

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
24.09.2024 № 116

**Учебная программа факультативных занятий
«Социализируюсь в современном мире. Экономика в действии»
для XI класса учреждений образования,
реализующих образовательную программу специального образования
на уровне общего среднего образования**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативных занятий «Социализируюсь в современном мире. Экономика в действии» (далее – учебная программа) предназначена для учащихся XI класса учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, с учетом принципа инклюзии.

Актуальность факультативных занятий «Социализируюсь в современном мире. Экономика в действии» обусловлена необходимостью формирования у каждого учащегося с особенностями психофизического развития навыков эффективного поведения в современных экономических условиях, соответствующих качеств личности (экономность, организованность, самостоятельность выбора решения, умение планировать) и обеспечения возможности решения возникающих бытовых и профессиональных задач.

Настоящая учебная программа имеет выраженный прикладной характер и удовлетворяет потребности и интересы учащихся в сфере экономики.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 17 учебных часов (1 учебный час в две недели), 1 учебный час резервный. Содержание настоящей учебной программы структурировано по темам пяти краткосрочных проектов. Количество учебных часов, отведенное на освоение учебного материала каждого проекта, является примерным и зависит от заданий проектной деятельности и индивидуальных учебно-познавательных особенностей учащихся. Педагогический работник может перераспределить количество часов на изучение тем в пределах 17 учебных часов.

3. Цель факультативных занятий – формирование элементарной грамотности учащихся с особенностями психофизического развития в экономической сфере и развитие отдельных аспектов опыта личности на основе приобретенных знаний, умений и способов экономически грамотного поведения.

4. Задачи факультативных занятий:
приобретение опыта в сфере экономических (финансовых) отношений в семье;
применение полученных знаний и умений для решения элементарных задач в области экономики семьи;
развитие экономической грамотности и выработка экономически целесообразного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
воспитание интереса учащихся к дальнейшему развитию компетенций в сфере экономической грамотности, к проектной деятельности в области экономики семьи.

Основными содержательными линиями факультативных занятий являются: деньги, их функции, финансовые организации; семейный бюджет и его распределение; человек и его здоровье в аспекте экономики; расчет расходов повседневных событий; собственный бизнес.

Содержание факультативных занятий представлено композицией из пяти практико-ориентированных тем: «Бюджет моей семьи, или Деньги любят счет», «Риски потери денег и имущества: как защититься», «Экономика и здоровье: рациональное питание учащегося», «Экономика и учебные предметы», «Бизнес-проект «Мое дело»».

5. Рекомендуемые формы и методы обучения: задачи с элементарными денежными расчетами, кейсы по экономике семьи, практические задания по работе с простой экономической информацией, мини-исследования и проекты (информационные и практико-ориентированные) в области экономических отношений в семье и обществе.

Обобщающие факультативные занятия могут проводиться в форме презентации, защиты проектов.

Факультативные занятия данной направленности обеспечивают формирование функциональной грамотности учащихся в экономической сфере жизнедеятельности.

6. Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащегося будут сформированы:

6.1. представления о (об):

элементарных экономических процессах;

многообразии связей экономики и различных сфер жизнедеятельности человека;

собственной экономической грамотности и мотивации к ее развитию;

6.2. знания базовых понятий: экономическая грамотность, экономическое поведение, простая экономическая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе;

6.3. умения:

сопоставлять доходы и расходы, рассчитывать и распределять бюджет семьи;

проявлять самостоятельность и личную ответственность за свое поведение в экономической сфере, планирование собственного бюджета;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

решать типичные задачи в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическим работником и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье;

проводить просветительские мероприятия по вопросам отношений в экономической сфере;

6.4. опыт деятельности:

в сфере экономических отношений;

в сфере экономического просвещения.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Бюджет моей семьи, или Деньги любят счет (4 часа)

Доходы семьи. Заработная плата – основной источник дохода семьи. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения исходя из доходов семьи. Другие доходы семьи (пенсия, стипендия, пособия и другие источники дохода семьи).

Расходы семьи (на питание, одежду и обувь, оплату коммунальных услуг, транспортные расходы, обучение членов семьи и иные расходы).

Бюджет семьи: планирование, учет и распределение бюджета семьи. Сбережения как способ накопить необходимую денежную сумму.

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Базовая величина.

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, наличные и безналичные деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Основные виды деятельности: сбор и анализ эмпирической информации, ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета», выполнение проектов, презентация портфолио «Бюджет семьи».

Содержание проектной деятельности: выполнение проектов «Бюджет семьи и его рациональное расходование» (2 часа) и «Скидки: кому они выгодны» (2 часа).

Тема 2. Риски потери денег и имущества: как защититься (4 часа)

Причины возникновения рисков потери денег и имущества. Что такое страхование и для чего оно необходимо? Виды и процедура страхования. Работа страховой компании и ее надежность.

Для чего нужны банки? Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома? Банковский счет. Виды вкладов. Виды кредитов.

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая организация, листок нетрудоспособности, справка о временной нетрудоспособности; банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, кредит.

Основные виды деятельности: сбор и анализ эмпирической информации, выполнение проекта.

Содержание проектной деятельности: выполнение мини-проекта «Страхование имущества семьи».

Тема 3. Экономика и здоровье: рациональное питание учащегося (2 часа)

Что такое здоровье? Основная цель здорового питания. Основные принципы здорового питания учащегося. Необходимые продукты для здорового питания учащегося (белки, жиры, углеводы, витамины, минералы).

Базовые понятия: здоровье, здоровое питание, рацион учащегося.

Основные виды деятельности: сбор и анализ эмпирической информации, выполнение проекта, презентация портфолио «Здоровый рацион».

Содержание проектной деятельности: выполнение проекта «Быть здоровым».

Тема 4. Экономика и учебные предметы (4 часа)

Экономика и литература. Экономические темы в литературных произведениях (Д.Дефо. «Робинзон Крузо»; А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» и др.).

Экономика и математика. Задачи экономического содержания в курсе математики.

Основные виды деятельности: разработка детского экономического словаря, составление задач экономического содержания для учащихся на I ступени общего среднего образования, выполнение проекта «Экономика в учебных предметах».

Содержание проектной деятельности: выполнение проекта «Экономика в учебных предметах» и его апробация в учреждении образования.

Тема 5. Бизнес-проект «Мое дело» (3 часа)

Бизнес: понятие, виды. Как создать юридическое лицо? Бизнес-инкубаторы и их роль. Структура бизнес-плана. Бизнес-идеи.

Базовые понятия: бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор.

Основные виды деятельности: анализ литературных источников, выполнение проекта, презентация портфолио «Мое дело».

Содержание проектной деятельности: выполнение проекта «Мое дело»: составление основы бизнес-плана.