

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
24.09.2024 № 116

**Учебная программа факультативных занятий
«Познаю окружающий мир. Школа добрословия»
для III–IV классов учреждений образования,
реализующих образовательную программу специального образования
на уровне общего среднего образования**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативных занятий «Познаю окружающий мир. Школа добрословия» (далее – учебная программа) предназначена для III–IV классов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, с учетом принципа инклюзии.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 учебных часов (по 35 учебных часов в каждом классе).

3. Цель факультативных занятий – овладение учащимися с особенностями психофизического развития культурой речевого общения, усвоение норм и правил речевого этикета для обеспечения продуктивного общения в различных жизненных ситуациях.

4. Задачи факультативных занятий:

развитие коммуникативных умений, обеспечивающих продуктивное общение на разных уровнях (в паре, в группе, в коллективе) и в различных речевых ситуациях для удовлетворения жизненных потребностей учащихся;

овладение коммуникативной, интерактивной и перцептивной функциями общения, которые проявляются в умении слушать собеседника, воспринимать и понимать другого человека, договариваться и налаживать контакты, обмениваться информацией и переживаниями, доносить свою точку зрения;

усвоение речевого этикета и правил речевого поведения;

развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся в процессе речевой деятельности, формирование умений оценивать ситуацию с разных сторон, самостоятельно выражать эмоции и чувства, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах;

воспитание эстетического восприятия мира, духовно-нравственных качеств личности средствами языка, приобщение к культурному наследию и общечеловеческим ценностям.

5. В процессе усвоения программного материала целесообразно использовать следующие методы:

информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагогического работника, экскурсии, встречи и иное);

практически-действенные методы (приучение, тренировка, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность);

нетрадиционные методы (арттерапия);

побудительно-оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание).

Основные методы: игровые, кинетические, исследовательские, объяснительно-иллюстративные, практические, поисковые.

При организации факультативных занятий широко используются игровые методы и приемы обучения, драматизация, моделирование ситуаций, разыгрывание ситуаций с распределением и сменой ролевых позиций между учащимися, речевые тренинги, ролевые игры, тесты, беседы.

На факультативных занятиях применяются индивидуальные, групповые, парные и коллективные формы работы.

На факультативных занятиях применяются операционные и материальные средства. Операционные средства – это те действия, которыми оперирует педагогический работник и учащийся (имитация, подстановка, трансформация, репродукция, комбинирование, упреждение, догадка и иное). Материальные средства: вербальные (лексические единицы, речевые образцы, текст, план и иное); иллюстративные (рисунок, фотография, картина и иное); схематические (опорная схема, таблица, инструктивные карточки).

Факультативные занятия данной направленности обеспечивают формирование функциональной грамотности учащихся в культурно-досуговой сфере жизнедеятельности.

6. Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

6.1. представления о:

взаимодействии людей в обществе, важности теплых человеческих взаимоотношений;

культуре поведения в обществе, культуре взаимоотношений;

необходимости соблюдения норм и правил речевого поведения в различных условиях и ситуациях общения;

роли вербального и невербального общения;

правилах общения с лицами с особенностями психофизического развития;

6.2. знания о (об):

содержании понятий «этикет», «речевой этикет»;

основных формулах речевого этикета: знакомство, приветствие, прощение, благодарность, извинение, просьба, сочувствие, похвала, приглашение, поздравление, пожелание;

особенностях использования этикетных формул в различных ситуациях общения: в транспорте, в магазине, в разговоре по телефону и иных;

6.3. умения:

осуществлять учебное сотрудничество с другими учащимися в процессе речевого взаимодействия;

моделировать речевое поведение с учетом речевой ситуации и в соответствии с задачами общения;

применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике для решения коммуникативных задач с учетом особенностей ситуации общения;

выбирать наиболее подходящие формулы речевого этикета с учетом адресата и ситуации общения;

анализировать различные ситуации общения, выявлять этикетные ошибки, оценивать правильность речевого поведения;

создавать собственные устные высказывания с использованием изученных норм, правил и формул речевого этикета;

анализировать и корректировать собственное речевое и неречевое поведение с точки зрения норм и правил этикета.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

III класс (35 часов)

Тема 1. Для чего люди общаются? (2 часа)

Основные коммуникативные цели общения. Нравственные нормы этикета (вежливость, гуманность, корректность, тактичность, скромность, достоинство,

обязательность, деликатность и др.). Общение с неслышащими людьми. Общение на расстоянии.

Тема 2. Речевой этикет (2 часа)

Этикет – правила поведения и речи. Речевой этикет как система устойчивых выражений, соответствующих различным ситуациям общения. Этикетная формула. Речевая ситуация. Общение с людьми различных возрастов. Основные этические категории (добро, долг, зло, справедливость). Соблюдение дисциплины. Неуместные капризы.

Тема 3. Что такое вежливость (2 часа)

Вежливость как проявление отношения к окружающим людям. Отношение к лицам с особенностями психофизического развития. Народная мудрость о вежливости.

Вежливый человек.

Тема 4. Зачем быть вежливым? (2 часа)

Вежливость в общении. Нравственные нормы вежливости (вежливость, гуманность, корректность, тактичность, скромность, достоинство, обязательность, деликатность и др.). Вежливые обороты речи в пассивной и активной лексике.

Тема 5. Мое любимое имя! (2 часа)

Имена женские и мужские. Значение имен. Популярные современные имена. Знакомство учащихся с историей возникновения имен. Интересные факты об имени. Образование имен с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дидактическая игра «Назови себя ласково». Пословицы и поговорки, связанные с именами.

Тема 6. Знакомство (2 часа)

Правила речевого этикета во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Национальные традиции и этикет. Речевое поведение взрослых и детей. Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.

Тема 7. Приветствие (2 часа)

Утреннее приветствие как знак внимания и теплого отношения к близким людям. Приветствие в адрес взрослых людей: соседей, воспитателей, учителей. Обмен приветствиями с ровесниками. Сопутствующие этикетные формулы: обращение к знакомым и незнакомым людям. Мимика и жесты. Приветливость как норма поведения. Рукопожатие, его уместность.

Тема 8. Прощание (2 часа)

Правила поведения при прощании. Этикетные формулы прощания, выражение благодарности, одобрения, обмена любезностями, приглашение в гости, пожелания. Рукопожатие, поклон, приветливая улыбка, доброжелательный тон. Ситуация расставания: обещания звонить, писать, договор о следующей встрече. Сопутствующие жесты и обычаи (например, посидеть перед дорогой).

Тема 9. Волшебные слова (2 часа)

Вежливые слова. Создание и решение этикетных ситуаций. Учить получать огромную радость от общения друг с другом. Развивать у учащихся с помощью игр уверенность в себе, воображение. Воспитывать у учащихся доброту, чувство сопереживания.

Тема 10. Просьба (2 часа)

Формы выражения просьбы. Мимика и жесты, усиливающие просьбу. Вежливая просьба в различных ситуациях. Просьба, обращенная к ровесникам, к старшим. Обращение к незнакомым людям, умение сформулировать просьбу. Выражение вежливой просьбы в различных ситуациях (в учреждении образования, дома, на улице, в транспорте). Формулы привлечения внимания, вежливая просьба в соединении с обращением к незнакомым людям. Интонация вежливой просьбы. Формулы разрешения и благодарности.

Тема 11. Благодарность (2 часа)

Уместность в выражении благодарности. Необходимость выражения благодарности в конкретных ситуациях общения. Этикетные формулы благодарности в зависимости от адресата и конкретной ситуации. Благодарность как выражение своей признательности в словах, поступках. Благодарность за помощь, поддержку. Происхождение слов «благодарность», «спасибо». Интонация, жесты.

Тема 12. Извинение (2 часа)

Извинение за небольшой проступок (кого-то нечаянно толкнул, наступил на ногу, не успел пропустить вперед) без объяснения самой вины. Формулы извинения, обращенные к ровесникам, к старшим по возрасту. Формулы, позволяющие загладить свою неловкость. Формулы извинения при обращении к незнакомым людям. Выбор формулы благодарности в конкретной речевой ситуации. Использование формул извинения для привлечения внимания.

Тема 13. Правила общения (2 часа)

Правила общения со сверстниками. Общение с человеком, передвигающимся на кресле-коляске. Общение с незрячим человеком. Общение с неслышащим человеком. Правила общения со взрослыми. Доброжелательность отношения друг к другу. Доверие, помощь, поддержка собеседника. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Вежливые и обидные слова. Цена вежливости.

Тема 14. Если бы я был волшебником (1 час)

Форма общения: фантастические гипотезы. Дидактическая игра «Фантазеры». Формулирование вопросов, которые задаются в неизменной форме: что было бы, если бы...? Ответы на вопросы. Выбор лучшей идеи (коллективная беседа с элементами рассуждения). Конкурс: кто сочинит лучший рассказ, в основе которого – реализация «фантастической гипотезы».

Тема 15. Похвала, одобрение (2 часа)

Роль формул похвалы, одобрения во взаимоотношениях людей. Слова одобрения, похвалы, комплимента. Понимание ситуации, в которой необходимо выразить одобрение, похвалу. Использование слов одобрения, похвалы в адрес хозяев дома при визите в гости. Compliments по поводу внешнего вида, одежды, их уместность и соответствие речевой ситуации. Добрые слова по поводу удачно выполненной работы, победы в спортивных соревнованиях, конкурсах. Чувство меры и такта при выражении похвалы, одобрения.

Тема 16. Вежливый отказ (2 часа)

Выражение собственного мнения и противостояние давлению со стороны. Проявление самоутверждения. Использование вежливых слов при выражении своей точки зрения. Доказательность высказываний. Чувство меры и такта при отказе. Разыгрывание ситуаций.

Тема 17. Можно ли общаться без слов? (2 часа)

Невербальные средства общения, телодвижения. Знакомство учащихся с тем, как люди общались с помощью жестов, знаков, мимики, как они научились говорить.

Средства общения неслышащих людей. Дактильная речь, жестовый язык. Передача посредством жестов, мимики своего настроения. Игра «Где мы были не скажем, а что делали, покажем». Разыгрывание ситуаций.

Обобщающее занятие (2 часа)

Подведение итогов занятий, определение уровня усвоения учащимися этических норм и применение их в разных ситуациях (возможно в форме соревнований между командами, отдельных конкурсов, викторин).

IV класс (35 часов)

Тема 1. Речевой этикет (1 час)

Общение, его роль в жизни людей. Правила речевого этикета. Национальные особенности норм и правил этикета. Влияние речи на поступки людей. Уместность использования этикетных формул извинения, благодарности, просьбы, приглашения, приветствия, поздравления, пожелания. Культура диалога. Вежливый тон речи.

Тема 2. Богатство русского языка (2 часа)

Точная и выразительная передача мысли автора. Уточнение и обогащение словаря учащихся. Подбор синонимов, антонимов. Многозначные слова. Фразеологические обороты речи. Воспитывать внимание к слову, учить учащихся использовать слово в точном соответствии с его значением; учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость, удовольствие.

Тема 3. Сочувствие, утешение (2 часа)

Слова поддержки, одобрения. Речевые формулы, выражающие сочувствие, сопереживание, сострадание, ситуации их употребления. Слова поддержки, одобрения. Утешение, адресованное младшим по возрасту, ровесникам, старшим людям. Шутка как средство утешения. Сочувствие, подбадривание как свидетельство понимания, сопереживания. Интонации сочувствия, добрые и ласковые жесты. Пословицы, передающие утешение, сочувствие. Чувство меры и такта при выражении похвалы, одобрения.

Тема 4. Доброе слово лучше мягкого пирога (2 часа)

Речь – средство воздействия на мысли, чувства и поведения людей. Требования к речи: говорить ярко, эмоционально, выразительно, привлекая внимание слушателя. Соблюдение культуры поведения при общении с лицами с особенностями психофизического развития. Пословицы и поговорки («Слово бодрое излечит», «Доброе слово человеку, что дождь в засуху»).

Тема 5. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь! (2 часа)

Слово человека могущественно: словом мы можем пожалеть, приободрить, обидеть, огорчить. Предупреждение учащимся: прежде, чем сказать, подумай, как к твоим словам отнесется собеседник.

Тема 6. От улыбки стало всем светлей (2 часа)

Улыбка помогает налаживать контакт между собеседниками. Улыбка – признак доброго расположения говорящих друг к другу. Дидактическая игра «Какое настроение?».

Тема 7. Культура спора (2 часа)

Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов в споре. Уступчивость как признак собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Форма тактичного возражения несогласия, возражения ровесникам и взрослым. Убеждение,

подбор доказательств своей правоты. Правила речевого поведения в разговоре, ровный приветливый тон, уравновешенность, спокойный взгляд, нерезкие жесты.

Тема 8. Несогласие, отказ (2 часа)

Разговор с незнакомым человеком на улице. Формы обращения, привлечения внимания. Извинение как форма обращения к незнакомому человеку. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях.

Тема 9. Алло! Алло! (3 часа)

Как правильно вести диалог по телефону. Начало разговора. Выбор формул приветствия и прощания в зависимости от собеседника. Заключительные формулы. Освоение типичных ситуаций: звонок на работу родителям, разговор с другом или подругой, разговор с родителями друзей, разговор с незнакомым взрослым. Степень официальности разговора. Извинение, приглашение, просьба, информация о чем-либо. Умение кратко излагать свои мысли. Сопутствующие сигналы: вежливый доброжелательный тон, умение найти необходимую громкость и темп речи. Мобильный телефон, его назначение, культура пользования. Продолжительность разговора.

Тема 10. Поспешись – людей насмешишь (2 часа)

Управление своим поведением, обдумывание своих поступков. Роль личностных качеств (сдержанность, рассудительность, целенаправленность) в налаживании продуктивного общения. Разыгрывание ситуаций.

Тема 11. Не сломай язык (2 часа)

Требования к речи. Управление скоростью речи, развитие дикции. Скороговорки. Проговаривание скороговорки в разном темпе и с разной громкостью.

Тема 12. Общение с лицами с особенностями психофизического развития (2 часа)

Обращение к человеку с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата. Правила этикета при общении с людьми с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью. Особенности общения с людьми с расстройствами аутистического спектра.

Тема 13. Приглашение (2 часа)

Приглашение в гости, этикетные формы приглашения. Приглашение ровесников, старших по возрасту людей. Приглашение на школьные мероприятия родителей, друзей. Приглашение на день рождения. Устное и письменное приглашение. Ответ на приглашение благодарностью, согласием или отказом. Формы вежливого извинения в случае отказа в сочетании с благодарностью за приглашение.

Тема 14. Поздравление, пожелание (2 часа)

Поздравление с праздником, с успехом, с удачным завершением (удачным началом) какого-либо дела. Поздравление с днем рождения. Различные формулы поздравлений в зависимости от адресата. Индивидуальные и коллективные поздравления. Выбор и вручение подарков. Изготовление подарков, составление текста поздравления. Вкус и чувство меры, уместность поздравлений и пожеланий. Пожелания в связи с днем рождения и праздником. Ответ на поздравления и пожелания. Культура поведения: умение поддержать праздничное настроение, искренность, непосредственность, творческий подход.

Тема 15. В транспорте (2 часа)

Правила поведения в любом виде транспорта. Внимательность и предупредительность по отношению к другим пассажирам. Правила общения с незнакомыми людьми в транспорте. Этикетные формулы «будьте добры», «благодарю»,

«извините», «пожалуйста». Особые формулы вежливости. Умение создать у окружающих мнение о себе как человеке воспитанном и доброжелательном. Сопутствующие сигналы: негромкий тон разговора, предупредительность, умение не причинять неудобство другим пассажирам, не проявлять агрессивность, враждебность.

Тема 16. В магазине (3 часа)

Правила поведения в общественных местах. Обращение к продавцу, кассиру. Вежливая просьба, общение с продавцом, кассиром. Сопутствующие формулы: приветствие, просьба, согласие, отказ, благодарность. Вежливая интонация. Параметры поведения: сдержанность, умение негромко говорить, не проявлять резкость, темп и тон речи.

Обобщающее занятие (2 часа)

Подведение итогов занятий, определение уровня усвоения учащимися этических норм и применение их в разных ситуациях, в том числе в форме соревнований между командами, отдельных конкурсов, викторин.