

Г. В. Молчанова

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

# СОЦИАЛИЗИРУЮСЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Я В ПРОФЕССИИ

8–9  
классы

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования

Г. В. Молчанова

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

# СОЦИАЛИЗИРУЮСЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Я В ПРОФЕССИИ

8–9  
классы

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования

*Рекомендовано  
научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования  
Республики Беларусь*

Учебное электронное издание



Минск  
Национальный институт образования  
2023

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра специальной и инклюзивной педагогики государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (кандидат педагогических наук, доцент *И. С. Зайцев*);

учитель-дефектолог высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа д. Остромечево» *О. Н. Милютина*

Данное пособие входит в учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «Социализируюсь в современном мире. Я в профессии» (профорIENTATIONная сфера жизнедеятельности), 8–9 классы.

Учебно-методический комплекс факультативных занятий разработан в Национальном институте образования в рамках выполнения задания ОНТП «Функциональная грамотность» и включен в сводный план выпуска (внедрения) вновь освоенной продукции (инноваций) по ОНТП «Функциональная грамотность» на 2021–2025 гг., утвержденный Министерством образования от 17.02.2021. Язык издания — русский.

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*

Редактор *Г. Г. Летковская*

Компьютерная верстка *Я. И. Архиповой*

Подписано к использованию 2023

Размещено на сайте 2023

Объем издания 539 КБ

Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

# Оглавление

<i>Введение</i> .....	5
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ «СОЦИАЛИЗИРУЮСЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Я В ПРОФЕССИИ».....	6
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «СОЦИАЛИЗИРУЮСЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Я В ПРОФЕССИИ».....	8
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	19
<i>Список использованных источников</i> .....	21

# Введение

Одним из актуальных направлений деятельности педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, является профориентационная работа с учащимися. Профессиональная ориентация — один из факторов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с особенностями психофизического развития.

Педагогические работники, реализующие образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования в условиях инклюзивного подхода в образовании, сегодня в значительной степени ограничены в методическом обеспечении по проблеме профессиональной ориентации и социально-профессиональной адаптации лиц с особенностями психофизического развития с учетом современных условий их общетрудовой и профессиональной подготовки.

Методические рекомендации по организации и проведению факультативных занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся с особенностями психофизического развития в различных сферах жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования (профориентационная сфера жизнедеятельности, VIII–IX классы) предназначены для педагогических работников учреждений общего среднего и специального образования, реализующих учебную программу факультативных занятий «Социализируюсь в современном мире. Я в профессии». Данное пособие — одно из звеньев научно-методического обеспечения педагогической деятельности, направленной на подготовку учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению, раскрывающее содержание методики педагогической деятельности в рамках профориентационной работы. Методические рекомендации будут полезны педагогическим работникам в процессе планирования и проведения факультативных занятий, а также при использовании соответствующих дидактических материалов.

## **Задачи:**

- определение форм организации факультативных занятий по профессиональному сопровождению обучающихся в соответствии с тематической направленностью;
- обеспечение информированности педагогических работников об особенностях проведения профориентационной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности;
- выбор методов, приемов обучения и воспитания и особенности их использования в соответствии с темой факультативного занятия по профессиональному самоопределению учащихся.

# Особенности организации профориентационной работы на факультативных занятиях «Социализируюсь в современном мире. Я в профессии»

Задачи профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития решаются с учетом имеющихся у них нарушений физического и (или) психического развития и данных психолого-педагогического изучения каждого учащегося на основе действующих нормативных правовых документов. При организации профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития необходимо руководствоваться действующей нормативной правовой базой, которая является общей для всей системы профориентации молодежи в Республике Беларусь.

Профориентационная работа проводится на основе Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь от 31.03.2014 № 15/27/23 и Концепции подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению от 09.02.2016 № 188. В ходе этой работы следует опираться на общие принципы профессиональной ориентации: сознательность в выборе профессии; приоритет интересов и возможностей личности; гуманистический характер профориентации; доступность профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или смены профессии; формы обучения и трудоустройства; равные возможности получения профориентационных услуг; развитие (выбор профессии, предусматривающей возможность повышения квалификации); заработок и, соответственно, удовлетворение материальных и духовных потребностей по мере приобретения опыта и повышения профессионального мастерства; взаимосвязь профориентационной работы с практикой (помощь в выборе профессии с учетом потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах); систематичность и преемственность (проведение профориентационной работы среди разных возрастных групп учащихся); взаимодействие всех социальных партнеров, заинтересованных в профориентационной деятельности [1].

**Профессиональная ориентация** учащихся с особенностями психофизического развития может быть определена как комплекс медикобиологических, социально-экономических и психолого-педагогических мер, содействующих профессиональному самоопределению. **Профессиональное самоопределение** (готовность к осознанному выбору профессии) — основной результат профессиональной ориентации учащихся. Показатели этой готовности следующие: знания о профессии, ее требованиях к личности, своих индивидуальных особенностях; получение теоретических знаний и практических умений по выбираемой специальности на уроках и во внеурочное время; наличие общих трудовых навыков [2].

При проведении факультативных занятий «Социализируюсь в современном мире. Я в профессии» необходимо учитывать особые образовательные потребности учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР). Нарушения, имеющиеся у лиц с ОПФР, ограничивают круг рекомендуемых профессий, поэтому первостепенное значение приобретает организация взаимодействия педагогических, медицинских работников и законных представителей несовершеннолетних.

У учащихся с особыми образовательными потребностями в значительной степени снижена мотивация к выбору профессии; затруднено формирование знаний о видах производства, состоянии рынка труда, потребностях экономики в кадрах, содержании и перспективах развития профессий, формах и условиях их освоения; требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; возможностях профессионального роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. У них отсутствуют адекватная самооценка и понимание своих возможностей. Таким образом, учащимся с интеллектуальной недостаточностью сложно самостоятельно выбрать профессиональный путь. Исходя из этого, особое внимание следует уделить возможности получения профессии в учреждениях профессионально-технического образования. При подготовке и проведении профориентационных мероприятий с учетом данных профессиональной диагностики обязательно применение индивидуального подхода.

Особые образовательные потребности нужно учитывать и в отношении учащихся, которые имеют нарушения зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата, психического развития (трудности в обучении), а также тяжелые нарушения речи, несмотря на то, что они получают цензовое образование. Специфика их подготовки к профессиональному самоопределению зависит от тяжести физических и (или) психических нарушений.

Помощь в профессиональной диагностике и консультировании по вопросам выбора профессий, соответствующих состоянию здоровья, интересам, склонностям детей-инвалидов, а также конъюнктуре рынка труда, оказывают специалисты медико-профессиональной реабилитации МРЭК (медико-реабилитационной экспертной комиссии). Их роль в процессе профориентации определена в Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь.

Перечень специализаций и квалификаций профессионально-технического образования для обучения лиц с особенностями психофизического развития в определенной мере учитывает специфические особенности разных категорий учащихся и потребности рынка труда, но не всегда отражает интересы и запросы самих обучающихся и их родителей. В связи с этим в ходе профориентационной работы важно предоставлять информацию не только об ограничениях на получение той или иной профессии, но и о возможности освоения других профессий, последующей самореализации в профессиональной деятельности.

Для успешной работы в рамках профессиональной ориентации требуется детальная разработка модели межведомственного взаимодействия учреждений, обеспечивающих получение общего среднего, специального, профессионально-технического и среднего специального образования, с территориальными органами по труду, занятости и социальной защите, организациями здравоохранения, общественными объединениями (ОО «Белорусское общество глухих», ОО «БелОГ», ОО «Белорусское общество инвалидов» (БелОИ), ОО «Белорусское товарищество инвалидов по зрению» (БелТИЗ), ОО «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» (БелАПДИиМИ)).

Для решения задач, связанных с профориентацией учащихся с особенностями психофизического развития, важна целенаправленная работа с родителями. А. С. Макаренко писал: «...Тот ребенок, который получил в семье правильное трудовое воспитание, в дальнейшем с большим успехом будет проходить и свою специальную подготовку. А те дети, которые не прошли в семье никакого трудового опыта, те и квалификации не могут получить хорошей; их постигают различные неудачи, они выходят плохими работниками, несмотря на все усилия государственных органов».

Включение родителей в совместную работу по профориентации предлагаем рассмотреть на примере образовательного проекта «Профессии моих родных», в котором задействованы учащиеся VIII–IX классов, педагогические работники, родители учащихся (законные представители несовершеннолетних учащихся) (приложение 1).

# Особенности проведения факультативных занятий «Социализируюсь в современном мире. Я в профессии»

Работа по профессиональному самоопределению предполагает использование различных форм профессиональной ориентации:

- *профессиональное просвещение* — организованное информирование о профессиях, содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-типологическим особенностям личности;
- *профессиональная диагностика* — выявление потребностей, интересов и склонностей человека для решения задач профессиональной ориентации;
- *профессиональная консультация* — оказание учащимся помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом психологических особенностей и возможностей; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих психологическим, физиологическим, психофизическим особенностям учащихся (на основе результатов диагностики);
- *трудовое и профессиональное воспитание*, способствующее формированию профессиональных склонностей и интересов, уважения к труду и профессии;
- *профессиональный отбор* — определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии (специальности) в соответствии с нормативными требованиями;
- *психологическая поддержка*, способствующая социально-профессиональному самоопределению личности;
- *содействие полноценному психическому развитию, предупреждение личностных и межличностных проблем и социально-психологических конфликтов* [1].

Формы профориентационной работы различаются в зависимости от степени образования.

На I ступени общего среднего образования (I–V классы) акцент делается на профессиональном просвещении, трудовом и профессиональном воспитании: обоснование общественной необходимости труда, формирование положительного отношения к труду, потребности приносить пользу окружающим людям, элементарных представлений о многообразии профессий. С учащимися с интеллектуальной недостаточностью работа строится на доступных конкретных примерах и наблюдениях с максимальной опорой на личный опыт.

На II ступени общего среднего образования до VIII класса включительно продолжается процесс профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания; профориентационная работа направлена на раскрытие нравственных основ выбора жизненного пути; расширение представлений о профессиональном труде, формирование успешного опыта практической деятельности и мотивации к труду, повышение престижа

рабочих профессий и создание позитивного образа человека труда. При завершении обучения на II ступени общего среднего образования можно организовать работу в области профессиональной диагностики, профессионального консультирования и оказания психологической поддержки. Определяются образовательные и профессиональные интересы и мотивы учащихся, проводится подготовка к осуществлению личностного выбора, связанного с продолжением образования и (или) получением профессии.

В IX классе продолжается работа в области профессиональной диагностики, профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания с учетом возможности продолжения образования в XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения специальной школы либо в учреждениях профессионально-технического образования. В отношении учащихся, получающих цензовое образование, учитываются также возможности поступления в учреждения высшего образования.

В VIII–IX классах факультативные занятия «Социализируюсь в современном мире. Я в профессии» проводятся с опорой на компетенции в области профориентации, полученные учащимися на предыдущих ступенях образования. Задачи профориентационной работы дополняются формированием у учащихся умения адекватно оценивать свои профессиональные возможности и соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. Таким образом обеспечивается осознанное принятие рекомендаций о выборе профессионального пути. Реализации указанных задач содействуют профессиональная консультация и психологическая поддержка.

В профориентационной работе с учащимися используются различные методы и приемы:

- информационное просвещение (дает общее представление о спектре профессий, теоретические основы для подготовки к освоению той или иной профессии, рекомендации по выбору пути в профессию);
- проведение занятий в мастерских (позволяет ознакомиться с практической стороной профессии);
- изучение справочной литературы (дает представление о содержании и особенностях профессий);
- использование информационно-поисковых систем (сети Интернет) для получения информации о профессиях, учреждениях образования, востребованности той или иной профессии на рынке труда;
- организация экскурсий на предприятия и в учреждения образования (дает наглядное представление о процессе обучения выбранной профессии и условиях работы на предприятии);
- организация встреч с представителями той или иной профессии (учащиеся получают возможность получить ответы на интересующие их вопросы, связанные с профессией).

Активизация познавательной деятельности способствует углублению знаний и отработке навыков учащихся. С этой целью рекомендуется:

- проведение конкурсов, выявляющих творческий потенциал личностного развития, способности и стремления к тому или другому виду деятельности;
- дифференциация и индивидуализация заданий на занятиях (позволяет углубить знания в конкретной области успевающим учащимся и продвигаться в развитии отстающим);

- вовлечение учащихся в различные виды деятельности — игры, квесты, профориентационные конкурсы, другие состязания (способствует творческому развитию, активизации познавательной активности).

Методы психодиагностики в профориентационной работе ориентированы на изучение личности отдельного учащегося, выявление его потенциальных возможностей и способностей для определения оптимального профессионального пути. Для этих целей, как правило, привлекаются психологи, занятия с которыми позволяют не только определить психологические особенности и склонности учащихся, но и обратить внимание на выполнение ими профессиональных действий (сложность, доступность действий).

К методам и приемам, используемым в психодиагностике, относят:

- опрос (вопросы, включаемые в опросник, должны затрагивать свойства личности, черты характера учащихся, их видение себя и окружающего мира);
- анкетирование профессиональных способностей (анкеты ориентированы на выявление склонностей, интересов учащихся, их отношения к разного рода профессиональной деятельности и т. д.);
- профессиональная мотивация (стимулирование учащихся к выбору своего профессионального пути);
- игровые тренинги. Игра помогает выявить потенциальные возможности учащихся в той или иной сфере профессиональной деятельности. Тренинги создают атмосферу, приближенную к реальности, и позволяют спрогнозировать будущее профессиональное поведение.

Перед каждым этапом профориентационной работы целесообразно изучать и оценивать степень подготовленности учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению. Оценивание предполагает выявление:

- знаний о доступных профессиях;
- знаний о путях получения профессий;
- профессиональных намерений;
- представлений об источниках информации, содержащих сведения о потребностях региона в кадрах;
- умения пользоваться различными информационными источниками, включая сеть Интернет, для получения сведений о потребности в кадрах.

### **Педагогический работник может использовать следующий примерный перечень вопросов и заданий.**

1. Из называемых профессий укажите те, по которым вы можете получить знания и навыки по окончании обучения в школе.
2. Назовите учреждения профессионально-технического образования, где можно освоить профессии, по которым вы получили знания и навыки в школе.
3. Назовите профессии, по которым организована профессиональная подготовка в вашей школе (*для учащихся специальных школ с классами углубленной социальной и профессиональной подготовки*).
4. Укажите из названных профессий те, по которым можно обучиться в учреждениях профессионально-технического образования.
5. Назовите любые известные вам учреждения, в которых можно получить профессию. Какие это могут быть профессии?
6. Выберите один из вариантов ответа о своих планах по окончании школы (*буду продолжать учебу; буду работать; не знаю*).

При необходимости вопросы и задания следует дополнительно разъяснить или менять в соответствии с интеллектуальными возможностями учащихся. Перечень профессий приводится с учетом психофизических особенностей учащихся.

**Если учащийся выражает намерение учиться дальше, то можно предложить ему следующие вопросы.**

1. В каком учреждении образования ты хочешь продолжить учебу?
2. Какую профессию ты хочешь там получить?
3. Где ты сможешь работать по этой профессии?
4. Сколько рассчитываешь зарабатывать?

**Если учащийся выражает намерение работать, то можно задать следующие вопросы.**

1. Почему ты хочешь устроиться на работу, а не продолжить учебу?
2. Где ты хочешь работать?
3. Назови профессию, по которой ты хочешь работать. (После ответа на этот вопрос следует выяснить в процессе беседы, знает ли учащийся, в каких учреждениях образования можно получить выбранную им профессию.)
4. Сколько рассчитываешь зарабатывать?

**Полезно проверить практическое умение учащихся реализовывать свои планы — например, получать информацию из разных источников.**

1. Где можно узнать, в каких профессиях нуждаются предприятия и организации твоего района (города)?
2. Умеешь ли ты пользоваться Интернетом для того, чтобы узнать, какие предприятия и организации твоего региона нуждаются в представителях выбранной тобой профессии?

Если учащийся дает положительные ответы, то ему предоставляется компьютер, подключенный к сети Интернет, и предлагается выполнить соответствующее практическое задание.

Результаты выполнения указанных выше заданий и ответы на вопросы подвергаются качественному анализу. Затем вносятся коррективы в содержание факультативных занятий.

В профориентационной работе с учащимися с особенностями психофизического развития важным условием для успешного достижения целей является наличие соответствующей образовательной среды. В специальных школах, классах интегрированного обучения и воспитания учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования (инклюзивного образования), создается:

- лично-ориентированная образовательная среда, призванная обеспечить развивающий эффект, учесть разнообразные потребности и интересы учащихся, способствовать их жизненному самоопределению и самореализации;
- коррекционно-развивающая среда, способствующая профилактике нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность учащихся;
- адаптивная среда, обеспечивающая условия для успешного усвоения элементов культуры каждым учащимся с учетом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей;

- безбарьерная среда, позволяющая обеспечивать надлежащее качество жизнедеятельности учащихся.

На формирование трудовых потребностей, опыта, знаний и умений учащихся положительно влияет наличие в учреждении образования кабинета (уголка) профориентации, где можно разместить разнообразные материалы, плакаты, альбомы, рекомендательные списки литературы; оформить стенды «Куда пойти учиться», «Куда пойти работать»; выставить лучшие работы участников конкурса о любимой профессии; организовать выставку «Все о профессиях» и многое другое. В кабинете профориентации рекомендуется проводить беседы, консультации по выбору профессии, обсуждать кинофильмы, спектакли и др.

Средовые возможности учитываются также при организации профориентационных мероприятий на базе других учреждений (профессионально-технического и среднего специального образования, культуры) и предприятий.

В условиях развития инклюзивных подходов в образовании адаптивную образовательную среду следует рассматривать не только как систему методического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития в учреждениях образования, но и как адаптацию в целом окружающей среды (города, района, предприятий) к уровню их возможностей и потребностей.

Одна из привлекательных форм коллективной работы — проведение выставок (ярмарок) творчества учащихся. Реализовывать такие проекты целесообразно во взаимодействии с учителями трудового обучения, педагогами дополнительного образования и родителями (законными представителями) учащихся. Выставки (ярмарки) помогут решить широкий круг образовательных, воспитательных и профориентационных задач, а главное — продемонстрируют учащимся, как можно применять полученные компетенции в нестандартной ситуации. Занятия по интересам под руководством специалистов (педагогов дополнительного образования) позволяют выявлять познавательные и профессиональные склонности учащихся, развивать техническое мышление, воспитывать творческое отношение к труду, приобретать качества, необходимые будущим работникам. В трудовых делах укрепляются волевые основы поведения, формируются общественно значимые мотивы выбора профессии, способность мобилизовывать свои силы; создаются условия для преодоления трудностей, стоящих на пути к цели.

Повышению уровня информированности учащихся, родителей (законных представителей), общественности о престиже рабочих профессий будет способствовать сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования, а также межведомственного — с предприятиями и организациями — заказчиками кадров. В рамках такого сотрудничества рекомендуется проведение следующих мероприятий:

- дни ознакомительной практики в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования (цель — ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности, современными технологиями организации производства; предоставить возможность попробовать свои силы в трудовой деятельности различного рода);
- встречи, открытые диалоги с лучшими представителями производственной сферы (цель — показать современный облик рабочего и специалиста, способного к личностному и профессиональному самоопределению, профессиональному росту, преодолению социальных и профессиональных стереотипов, созданию новых жизненных, социальных и профессиональных эталонов);
- дни профессий (День строителя и др.), включающие проведение мастер-классов, встреч с представителями профессий, выставок, просмотр тематических фильмов,

свободное общение и т. д. (организуются совместно с базовыми организациями, предприятиями);

- встречи, конференции для родителей (законных представителей) с целью обсуждения значимости обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования для профессионального самоопределения.

Рекомендуется также посещать такие мероприятия, как «профессиональные субботы», организуемые учреждениями профессионально-технического образования. Указанная форма профориентационной работы повышает имидж рабочих профессий и дает учащимся возможность больше узнать о современных рабочих профессиях и специальностях, условиях обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. При формировании группы для посещения подобных мероприятий следует учитывать психофизические и индивидуальные возможности учащихся с особенностями психофизического развития. Участие родителей обязательно.

При организации «профессиональных суббот» упор делается на интерактивные формы работы:

- мастер-классы (цель — формирование ценностных профессиональных ориентиров);
- профессиональные пробы (цель — предоставление учащимся возможности попробовать свои силы в избираемой профессиональной деятельности, формирование устойчивых ориентаций на определенную профессию, осознанное отношение к профессии);
- встречи с выпускниками учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, новаторами производства, представителями семейных династий, достигшими вершин профессионального мастерства;
- семинары-практикумы («Моя профессия — мое будущее», «С профессиональным образованием — в успешное будущее!» и др.);
- экскурсии в музеи учреждений профессионально-технического и среднего специального образования (цель — ознакомление с экспозициями, посвященными развитию системы профессионального и среднего специального образования; знаменитым выпускникам, достигшим значительных профессиональных успехов;
- выступление агитационных бригад учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования и другие.

Примерный план проведения «профессиональной субботы» представлен в приложении 2.

Перечень функций учреждений профессионально-технического и среднего специального образования включает создание на базе указанных учреждений профессиональных консультационных пунктов с целью проведения профессиональной диагностики, оказания помощи учащимся в уточнении, конкретизации и повышении реалистичности представлений о профессиональной деятельности по выбранной специальности; организацию профессиональных проб [1]. По предварительной договоренности и при соответствующей подготовке профессиональная диагностика проводится и для учащихся с особенностями психофизического развития.

Профориентационные экскурсии, организуемые в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования и на предприятиях, помогут подготовить учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для ее получения. В ходе таких мероприятий осуществляется ознакомление с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, массовыми рабочими профессиями и предъявляемыми к ним требованиями, которые касаются уровня знаний, состояния здоровья, морально-психологических качеств личности, т. е. предварительно

определяется профессиональная пригодность. По итогам рекомендуется проводить анкетирование, тестирование учащихся.

Для успешного проведения экскурсии важно придерживаться следующих правил.

- ✓ Предприятие (учреждения, учебные заведения), на которое запланирована экскурсия, должно быть некрупным; технологический процесс — достаточно простым и доступным для восприятия учащихся. (На крупном предприятии определяется конкретный участок для посещения.) Критериями для выбора организации служат высокий уровень производства, оснащенность современной техникой, разнообразие профессий.
- ✓ Следует предварительно подготовить учащихся к экскурсии, чтобы она вызвала у них интерес.
- ✓ С учетом специфики производства и психофизических особенностей учащихся количество человек в группе не должно превышать 15.
- ✓ Экскурсоводу необходимо знать цель посещения, возрастной состав группы, ее общую и профессионально-трудовую подготовку. Маршрут заранее согласовывается с педагогическим работником, заказавшим экскурсию.
- ✓ В ходе непродолжительной вступительной беседы у учащихся уточняется, что они знают о посещаемом объекте. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил техники безопасности во время экскурсии.
- ✓ Экскурсия проводится только в безопасных местах, позволяющих хорошо рассмотреть объекты.
- ✓ Приоритет при выборе экскурсионного объекта отдается предприятию (организации, учреждению), у которого есть музей или комната трудовой славы. В таких случаях рекомендуется начинать экскурсию со знакомства с экспозицией музея (комнаты трудовой славы): учащиеся узнают об истории предприятия, его лучших работниках, результатах труда коллектива. Воспитательный потенциал экскурсии усилят средства наглядной агитации (плакаты, стенды, фотографии передовиков производства, конкретные примеры трудовой деятельности).
- ✓ Для обобщения результатов экскурсии проводятся итоговые беседы, во время которых экскурсовод (педагогический работник) помогает учащимся проанализировать увиденное и сделать правильные выводы.
- ✓ Для закрепления наиболее важной информации, полученной во время экскурсии, рекомендуется подготовить презентации, фотоматериалы и другое.

### **Виды экскурсий**

1. *Обзорные и ознакомительные* экскурсии дают общее представление о предприятии (учреждении, учебном заведении). Цель — ознакомить учащихся с историей предприятия, представленными на нем профессиями, выпускаемой продукцией. Важно не допускать информационной перегрузки и чрезмерной длительности экскурсии (это может вызвать ряд негативных эмоций).
2. *Тематические* экскурсии пропагандируют отдельные профессии посредством ознакомления с ними в производственных условиях. Их можно проводить на том же предприятии, где была организована обзорная экскурсия.
3. *Профессиографические* экскурсии проводятся для учащихся старших классов и раскрывают содержание той или иной профессии в условиях конкретной профессиональной деятельности. Учащимся предоставляется возможность самостоятельно (или под руководством педагогического работника) знакомиться с характером, средствами и условиями труда, а также требованиями, предъявляемыми

профессией к личным качествам человека. Перед экскурсией проводится серьезная подготовительная работа с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся.

4. *Комплексные* экскурсии организуются в несколько этапов и позволяют последовательно знакомить с определенной профессией. Цель — выделить учащихся, которые серьезно намерены связать свое будущее с той или иной профессией. Они должны получить представление о возможности профессионального роста, ступенях профессионализации, льготах, предоставляемых молодым рабочим и специалистам. Сильное эмоциональное воздействие на подростков оказывает контакт с представителями профессий, которые увлечены своим делом.

### **Содержание экскурсий в учреждениях профессионально-технического образования**

Во время экскурсии, организованной в учреждение профессионально-технического образования, освещаются следующие темы:

- история возникновения и перспективы развития учебного заведения;
- условия приема, продолжительность обучения по специальностям;
- характер и содержание обучения;
- оснащение учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, библиотеки и т. д.;
- условия учебы, работы, распределения; перспективы профессионального роста, роль школьных предметов в освоении специальностей;
- организация быта и досуга учащихся.

Таким образом, в представленных методических рекомендациях предложены наиболее активные и действенные формы работы применительно к организации и проведению факультативных занятий по формированию профориентации обучающихся.

Настоящие методические рекомендации обращают внимание педагогических работников на нюансы профориентационной работы с разными категориями учащихся с особенностями психофизического развития, содержат краткие предложения по внедрению в практику наиболее эффективных, на наш взгляд, методов и приемов проведения факультативных занятий по профориентации в условиях обучения и воспитания на основе принципа инклюзии.

## Образовательный проект «Профессии моих родных»

*Цель* проекта: педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся через взаимодействие с семьей.

*Задачи* проекта:

- привлечь к активной деятельности по вопросам профориентации родителей и других членов семьи;
- вызвать у учащихся интерес к знакомству с профессиями родителей или других родственников;
- содействовать изменению характера взаимодействия с семьями учащихся, оказывать квалифицированную помощь родителям в вопросах участия в работе по профориентации;
- включить людей и структуры, заинтересованные в профессиональном самоопределении учащихся, во взаимодействие в рамках проекта и наметить пути продвижения к выбранной цели;
- создать учащимся условия для индивидуального выбора профессии.

Работа в рамках проекта строится во взаимодействии «Школа — семья — социум» на принципах сотрудничества, добровольности, креативности, индивидуальности и вариативности.

Проблемное поле образовательного проекта можно определить следующим образом:

- семья как профориентационный ресурс;
- узнаем больше о труде и профессиях в своей семье;
- пример отношения к труду родных людей;
- гордимся результатами труда своих родных;
- чтобы хорошо трудиться, надо старательно учиться;
- на кого следует равняться в труде.

Работа педагогов по привлечению родителей к участию в проекте и включению их в процесс принятия детьми решений по профессиональному определению осуществляется в рамках реализации школьной программы по профориентации учащихся, посредством совместной организации и проведения профориентационных мероприятий:

- родительское собрание «Роль родителей в профориентации детей»;
- презентация информационного бюллетеня для родителей «Изучаем правовые аспекты трудоустройства несовершеннолетних»;
- консультирование родителей по вопросам профориентации детей;
- консультации психолога и специалистов (тренинги);
- анкетирование родителей «Какой я вижу будущую трудовую деятельность своего ребенка»;
- круглый стол с целью обмена опытом по профориентации подростков в семье, анализ нестандартных подходов к реализации воспитательных задач;
- дискуссия на тему «Влияние семьи на выбор профессии детей»;
- обсуждение проблемных ситуаций.

**Ситуация 1.** Родители очень хотели, чтобы будущая профессия их дочери была связана с озеленением. Они заставили девочку посещать факультатив по биологии, но ей он был неинтересен. Девочка отвлекалась на занятиях, недобросовестно выполняла практические задания. Родители поняли свою ошибку и решили поговорить с дочерью. Оказалось, что она хочет помогать людям, как ее тетя, и работать в больнице санитаркой.

Должны ли родители учитывать желания своих детей? Нужно ли развивать интересы и склонности своего ребенка к той или иной профессии?

---

**Ситуация 2.** Отец Бориса — строитель. После окончания школы Борис собирается поступать в строительный колледж. Родители категорически против такого решения, потому что работа на стройке предполагает тяжелый физический труд, а у сына есть проблемы со здоровьем. Как поступить в данном случае?

---

**Ситуация 3.** Сергей не любит заниматься физическим трудом. На уроках трудового обучения он отказывается выполнять задания. Отец Сергея работает мастером, отлично обращается с пилой, рубанком и другими инструментами. Что можно посоветовать родителям с целью формирования у сына интереса к профессии отца?

---

**Ситуация 4.** В семье две дочери. Старшая во всем соглашалась с родителями и после окончания школы по их совету получила профессиональное образование. Правда, затем сменила несколько рабочих мест, нигде подолгу не задержавшись. В итоге бросила работу. Младшая дочь все делает самостоятельно, постоянно конфликтуя с родителями на этой почве. Ее выбор профессии не устраивает взрослых. Какой совет можно дать родителям в данной ситуации?

---

**Ситуация 5.** Аня хорошо учится и мечтает стать медицинской сестрой. Учреждение среднего специального образования находится в другом городе. Родители категорически против того, чтобы дочь уехала из дома и жила самостоятельно.

---

### **Вопросы для обсуждения:**

- Какие ошибки допустили родители в каждой конкретной ситуации?
- Как исправить эти ошибки?
- Как преодолеть трудности, возникающие при выборе профессии?

Рекомендуется предложить родителям поделиться своим опытом воспитания и профессиональной ориентации детей (как положительным, так и отрицательным).

Совместная деятельность взрослых и подростков может быть представлена следующими мероприятиями.

1. *Круглый стол для детей и родителей «Мы вместе»:* родители делятся своим опытом выбора профессии (чем руководствовались, кто помогал).
2. *Анкетирование родителей и детей «Мотивы выбора профессии»*, с помощью которого выявляются приоритеты обеих сторон при выборе профессии. Примерный перечень пунктов анкеты:

- престиж профессии;
- высокая зарплата;

- востребованность на рынке труда;
  - возможность карьерного роста;
  - возможность самореализации;
  - семейные традиции;
  - интерес к данной области деятельности;
  - затрудняюсь ответить.
3. *Деловые игры*, позволяющие расширить представления об интересах, способностях и возможностях учащихся (проводят педагоги-психологи). Оценка готовности подростка соответствовать требованиям выбранной им профессии.
  4. *Посещение* (по возможности) *учащимися предприятий, учреждений, где работают их родители или другие родственники*. Такие мероприятия косвенно влияют на отношение к выбору будущей профессии.
  5. *Подготовка презентации «Горжусь трудом моих родителей» по итогам посещения мест работы родителей (других родственников)*.
  6. *Подведение итогов проекта*.
    - Круглый стол по итогам совместной работы.
    - Подготовка учащимися коротких выступлений по темам: «Что нового я узнал о профессии моих родителей (родных)», «Я хочу получить профессию моих родителей», «Я выбираю другую профессию, но буду трудиться добросовестно, как и мои родители».

### Образовательный проект «С нами — в будущее!»

Цель проекта: способствовать выбору будущей профессии, попробовать свои силы и почувствовать заинтересованность в освоении профессии.

**1. Подготовительная работа** к участию в «профессиональной субботе»:

- выбор учреждения образования после анализа имеющейся информации с учетом наличия адаптивной образовательной среды;
- совместная подготовка всех заинтересованных к мероприятию в одном из учреждений профессионально-технического или среднего специального образования в рамках проекта «С нами — в будущее!»;
- совместное составление плана участия в мероприятии.

**2. Обзорная экскурсия**, во время которой учащиеся знакомятся с историей, материальной базой учреждения образования и профессиями, которые в нем можно получить.

**3. Посещение учащимися мастер-классов** (штукатурные работы, оформление цветочных работок, декоративная вышивка текстильных изделий и др., в соответствии с профилем учреждения профессионально-технического образования).

**4. Участие в познавательных досуговых мероприятиях** — викторинах, конкурсах, шоу-батлах (материалы викторин и конкурсов готовятся с привлечением учителей трудового обучения и воспитания специальных школ, специальных школ-интернатов с учетом психофизических особенностей учащихся).

**5. Профессиональные пробы** по разным направлениям по принципу «равный обучает равного».

**6. Составление профессиограмм** (по группам, по выбору учащихся) согласно примерному плану (план может меняться в зависимости от профессии и ее специфики):

- общая характеристика профессии (название должно соответствовать номенклатурному перечню);
- образование, необходимое для работы по данной специальности;
- трудовой процесс и функции, которые нужно выполнять работнику;
- требования, предъявляемые к представителю данной профессии: личные качества (психологические, физические), базовый набор знаний, навыков и умений;
- положительные и возможные негативные аспекты профессии.

**7. Представление разработанных профессиограмм:** учащийся оценивает себя как возможного претендента на данную профессию.

**8. Подведение итогов** проекта.

Учащиеся обмениваются впечатлениями после посещения «профессиональной субботы» и отвечают на вопросы: «Что полезного вы узнали о профессиях, которые можно получить в данном учреждении?», «Совпадают ли они с вашим представлением о профессии и возможностях ее получения?».

## Экскурсия на предприятие

*Цель экскурсии:* способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

*Задачи экскурсии:*

- расширить представления учащихся о содержании рабочих профессий, вызвать интерес к ним;
- ознакомить с современным производством и перспективами его развития; организацией и условиями труда работников;
- познакомить с передовиками производства, ветеранами труда, молодым поколением рабочих, трудовыми традициями предприятия.

### Последовательность проведения экскурсии

#### 1. Самостоятельная работа учащихся с информацией.

По заданию педагогического работника учащиеся знакомятся с информацией о предприятии (название предприятия, отраслевая принадлежность, выпускаемая продукция, трудовые достижения), размещенной на интернет-ресурсах, в СМИ и других источниках.

#### 2. Распределение заданий между группами учащихся, связанных с представлением информации по итогам экскурсии:

- об (о) организации труда на производстве (группа 1);
- профессиях, представленных на предприятии, и предъявляемых ими требованиях (группа 2);
- трудовом коллективе предприятия, условиях работы и отдыха (группа 3);
- достижениях, традициях трудового коллектива; молодых рабочих (группа 4).

#### 3. Посещение музея предприятия (история предприятия, выпускаемая продукция, трудовые достижения, передовики производства и т. д.).

#### 4. Инструктирование участников экскурсии о правилах поведения на объекте, соблюдении техники безопасности.

#### 5. Ознакомление учащихся с цехами, трудом мастеров высокого класса на рабочих местах, оборудованием, инструментами, особенностями работы предприятия.

#### 6. Заключительная беседа: обмен впечатлениями, ответы на вопросы. Обсуждение на тему «Знания и профессиональная подготовка — требования к современному рабочему (специалисту)».

#### 7. Подведение итогов экскурсии в учреждение образования:

- представление результатов выполнения заданий в форме презентации;
- выявление профориентационных намерений (анкетирование).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. пособие / Т. В. Варенова. — 2-е изд. доп. — Минск : Асар, 2007. — 320 с.
2. Капелевич, Т. С. Социально-педагогическое сопровождение выпускников школ-интернатов в учреждениях профессионального образования : учеб.-метод. пособие / Т. С. Капелевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2005. — 102 с.
3. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь // Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014 г., № 15/27/23.
4. Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению от 29.02.2016 N 188 // Специальная адукацыя. — 2016. — № 5. — С. 3–7.
5. Кучук, В. О. Задачи и содержание профессионально-информационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. О. Кучук // Специальная адукацыя. — 2013. — № 3. — С. 43–47.
6. Маркова, Т. В. Профориентационная работа с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития / Т. В. Маркова, М. В. Левина // Молодой ученый. — 2020. — № 30 (320). — С. 275–278.
7. Методические рекомендации по реализации программы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [https://pnu.edu.ru/media/filer\\_public/4b/72/4b724bb4-f9de-4274-9aae-67212fe3b8b2/metod-obraz-ovz.pdf](https://pnu.edu.ru/media/filer_public/4b/72/4b724bb4-f9de-4274-9aae-67212fe3b8b2/metod-obraz-ovz.pdf). — Дата доступа : 01.12.2022.
8. Методические рекомендации по организации профориентационной диагностики и профессионального консультирования подростков с ограниченными возможностями и их семей / сост.: Н. А. Щигрева [и др.]. — Бийск, 2018. — 85 с.
9. Методические рекомендации по организации профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра // авт.-сост. О. А. Соловьева, Н. Н. Шепелева. Кострома : Костромской торгово-экономический колледж, 2020. — 18 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://rasp.ktek-kostroma.ru/rumc/metodika/rumc-solov2.pdf>. — Дата доступа : 31.05.2023.
10. Методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе среднего профессионального образования: общие подходы, основное содержание, современные практики // Авт.-сост. О. А. Соловьева, Н. Н. Шепелева. Кострома : Костромской торгово-экономический колледж, 2020. — 18 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://rasp.ktek-kostroma.ru/rumc/metodika/rumc-solov1.pdf>. — Дата доступа : 31.05.2023.
11. Организация взаимодействия участников процесса профессионального обучения лиц с особенностями психофизического развития: метод. рекомендации / Н. А. Бубырь [и др.]. — Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2011. — 20 с.
12. Организация деятельности центра профессиональной и социальной реабилитации для лиц с особенностями психофизического развития: метод. рек. / Е. Ю. Фалевич,

Н. П. Бурчиц; под общей ред. М. В. Ильина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2007. — 36 с.

13. Организация профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионального образования // О. А. Соловьева, Н. К. Викторовская. Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Минск, 19–20 ноября 2020 года. — Минск : Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2020. — С. 394–398.

14. Радкевич, Л. Я. Система работы по подготовке учащихся с интеллектуальной недостаточностью к профессиональному самоопределению / Л. Я. Радкевич // Специальная адукацыя. — 2019. — № 3. — С. 42–48.

15. Развитие социального партнерства учреждений образования, организаций и общественных объединений в профессиональном обучении лиц с особенностями психофизического развития / под. общ. ред. М. В. Ильина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2010. — 72 с.

16. Современные подходы к организации профориентационной работы в учреждениях профессионального образования / М. А. Санкевич, Е. Н. Пастушкова; под редакцией О. С. Поповой // Сборник методических материалов. — Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2020. — 183 с.

17. Соловьева, О. А. Организация взаимодействия при проведении профориентационной работы с учащимися с ОПФР / О. А. Соловьева, Е. Ю. Фалевич // Профессиональное образование. — 2018. — № 3. — С. 43–48.

18. Соловьева, О. А. Проблемы профессионального самоопределения учащихся с особенностями психофизического развития / О. А. Соловьева // Специальная адукацыя. — 2022. — № 4. — С. 30–36.

19. Телеш, Г. А. Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития / Г. А. Телеш // Кіраванне ў адукацыі. Серыя «У дапамогу педагогу». — 2012. — № 5. — С. 42–43.

20. Титова, О. В. Механизм привлечения лиц с интеллектуальными нарушениями в систему профессионального обучения / О. В. Титова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — № 5. — С. 13–20.

21. Фалевич, Е. Ю. Инклюзивный подход в образовании учащихся-инвалидов в учреждениях среднего специального образования. Аналитический обзор вопросов организации обучения инвалидов и лиц с ОПФР в УССО / Профессиональное образование / Е. Ю. Фалевич, Т. С. Капелевич. — 2016. — № 4 (26). — с. 17–24.

22. Фалевич, Е. Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Фалевич, Т. С. Капелевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2015. — 64 с.

23. Шинкаренко, В. А. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению / В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. — 2015. — № 2. — С. 16–21.

24. Шинкаренко, В. А. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития / В. А. Шинкаренко. // Специальная адукацыя. — 2016. — № 5. — С. 8–17.

25. Шинкаренко, В. А. Партнерство специалистов и семей учащихся с особыми образовательными потребностями в целях профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования / В. А. Шинкаренко // Educatia incluziva: dimensiuni, provocari, solutii: Materialele Conferintei ştiinţifico-practice internaţionale, 25 septembrie 2015 / com. org.: Larisa Zorilo (preşedinte) [etal.]. — Balti: S. n., 2015 (TipografiadinBalti). — С. 242–246.