

Т. Н. Юрок

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

СОЦИАЛИЗИРУЮСЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

**9 (10)
классы**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования

Т. Н. Юрок

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

СОЦИАЛИЗИРУЮСЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

**9 (10)
КЛАССЫ**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования

*Рекомендовано
научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Учебное электронное издание



Минск
Национальный институт образования
2023

УДК 342.7(476)(075.3)
ББК 67.400.7(4Беи)я721

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра теории и методики специального образования учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой *Н. В. Крюковская*);

учитель начальных классов высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 38 имени Кирилла Туровского г. Гродно» *А. В. Расилевич*.

Данное пособие входит в учебно-методический комплекс факультативных занятий по формированию функциональной грамотности «Социализируюсь в современном мире. Мои права и обязанности. 9 (10) класс».

Учебно-методический комплекс факультативных занятий разработан в Национальном институте образования в рамках выполнения задания ОНТП «Функциональная грамотность» и включен в сводный план выпуска (внедрения) вновь освоенной продукции (инноваций) по ОНТП «Функциональная грамотность» на 2021–2025 гг., утвержденный Министерством образования от 17.02.2021. Язык издания — русский.

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*
Редактор *Н. Н. Мамчиц*
Компьютерная верстка *Ю. М. Головейко*

Подписано к использованию 2023
Размещено на сайте 2023

Объем издания 1383 КБ
Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.
Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

ISBN 978-985-893-499-6

© Юрок Т. Н., 2023

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2023

Оглавление

<i>От автора</i>	5
ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОКУМЕНТАХ	6
Всеобщая декларация прав человека	6
Декларация прав ребенка	11
Декларация и План действий «Мир, пригодный для жизни детей»	14
Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека	18
Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов	24
Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями	36
ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАНИНА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	41
Понятие права. Право в системе социальных норм	41
Конституция Республики Беларусь	44
ПРАВОВАЯ И МОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ	50
Соотношение права и морали. Социально-ответственное поведение	50
ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ	52
ЛИЧНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	60
<i>Список использованных источников</i>	62

От автора

Дорогие друзья! Надеемся, что выполнение интересных заданий поможет вам иначе мыслить, действовать, творить.

Вас окружает удивительный мир. Знания о нем можно получать в готовом виде, но гораздо интереснее их добывать самим! Вы можете сами стать исследователями того, что вас интересует, создавать проекты и делиться своими открытиями с друзьями.

Приобретете навыки, необходимые для продвижения, защиты и реализации прав человека в повседневной жизни; расширите возможности самостоятельно ориентироваться в правовых вопросах, общественно-политической жизни страны.

Вы научитесь работать самостоятельно и в команде, выступать перед аудиторией, продуцировать собственные высказывания, осуществлять монолог и вести дискуссию, вырабатывать новые идеи, проявлять креативность.

Укрепите навыки проявления толерантности, готовности и способности к взаимопониманию; овладеете умениями руководствоваться принятыми в обществе нравственными нормами и общечеловеческими ценностями; выработаете способность аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам, проявлять гражданское самосознание, патриотизм и ответственную социальную позицию.

Права человека в международных документах

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Информационный материал

Всеобщая декларация прав человека принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.

Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества... стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод...

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

Статья 5

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 6

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 7

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то

ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Статья 8

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

Статья 9

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 10

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Статья 11

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

Статья 12

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 13

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 14

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении не политического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 15

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 16

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Статья 17

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Статья 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Статья 19

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

Статья 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

Статья 22

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной

областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Статья 23

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 24

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 25

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Статья 27

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

Статья 28

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Статья 29

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 30

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано, как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации [1].

Вопросы и задания для учащихся

1. Прочитайте Всеобщую декларацию прав человека.

2. Выберите какое-то одно из прав (например, номер права в соответствии с номером списка учащихся в журнале). Нарисуйте рисунок, изображающий это право. (Разрешается только рисовать, цифры или слова писать нельзя.)

3. Подготовьте ответы на вопросы:

- Изображать права человека оказалось легче или труднее, чем воспроизвести его понимание (суть)? Почему?
- Каким образом принималось решение о том, как изобразить то или иное право? Откуда брали образы?
- Какие приемы были применены тобой для изображения и истолкования понятия, конкретного права?
- Какое значение Всеобщая декларация прав человека имеет для вас лично и для других людей в современном мире?

4. Назовите (запишите) три слова, обобщающие ваше представление и мысли по этому поводу.

5. Примите участие в стендовой выставке рисунков «Права человека».

6. Составьте сокращенный вариант Всеобщей декларации прав человека.

Пример:

Всеобщая декларация прав человека

Статья 1

Право на равенство.

Статья 2

Свобода от дискриминации.

Статья 3

Право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность.

Статья 4

Свобода от рабства.

Продолжите сокращенный список статей Всеобщей декларации прав человека.

7. Представьте сокращенный вариант Всеобщей декларации прав человека в виде презентации, используя программу Power Point.

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

Информационный материал

Декларация прав ребенка принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.

Преамбула

Принимая во внимание, что народы Объединенных Наций вновь утвердили в Уставе свою веру в основные права человека и в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

принимая во внимание, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что каждый человек должен обладать всеми указанными в ней правами и свободами, без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иное обстоятельство,

принимая во внимание, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения,

принимая во внимание, что необходимость в такой специальной охране была указана в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и признана во Всеобщей декларации прав человека, а также в уставах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет,

Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Декларацию прав ребенка с целью обеспечить детям счастливое детство и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать эти права путем законодательных и других мер, постепенно принимаемых в соответствии со следующими принципами.

Принцип 1

Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений

и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

Принцип 2

Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Принцип 3

Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4

Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

Принцип 5

Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

Принцип 6

Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

Принцип 7

Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

Принцип 8

Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

Принцип 9

Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.

Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

Принцип 10

Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей [2].

Вопросы и задания для учащихся

1. Что вы узнали о правах детей? Выделите наиболее важные, на ваш взгляд, четыре принципа Декларации прав ребенка. Объясните свой выбор. Напишите эссе.

2. Как, по вашему собственному опыту, соблюдаются права детей в классе? Приведите примеры, изложите их в письменном виде и укажите соответствие определенному принципу Декларации прав ребенка.

3. Рассмотрите рисунок 1. Все ли принципы Декларации прав ребенка он отражает?

Используя возможности компьютерной графики, создайте свой графический рисунок, отражающий содержание принципов Декларации прав ребенка.



Рис. 1

4. Примите участие в создании общеклассного ролика «Права ребенка», предоставив свой графический рисунок.

5. Совместно с одним (двумя) одноклассниками проведите классный час в младших классах по правам ребенка.

ДЕКЛАРАЦИЯ И ПЛАН ДЕЙСТВИЙ «МИР, ПРИГОДНЫЙ ДЛЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ»

Информационный материал

Декларация

Декларация и План действий «Мир, пригодный для жизни детей» приняты резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 года.

1. В ходе встречи, которая состоялась в 1990 году, мировые лидеры обязались обеспечить лучшее будущее каждому ребенку в мире. Эта встреча была названа «Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей».

2. В докладе, подготовленном Генеральным секретарем Организации Объединенных Наций, говорится о позитивных изменениях, которые произошли в течение последующих десяти лет. Этот доклад называется «Мы, дети».

Вот примеры этих позитивных изменений:

- спасены миллионы молодых жизней;
- больше детей стало посещать школу;
- увеличилось число детей, участвующих в принятии решений, касающихся их жизни;
- заключены важные соглашения, направленные на защиту детей.

Но: эти улучшения отмечаются не повсеместно, и еще многое предстоит сделать, особенно в развивающихся странах. Достигнутых успехов недостаточно. Мировые лидеры не выполнили все те обещания, которые были даны в 1990 году в ходе «Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей».

В данном документе вам встретятся слова «мы», «нас», «наш».

Что значит «мы»?

«Мы» — это мировые лидеры, правительств и главы государств, которые взяли на себя обязательства, зафиксированные в данном документе.

3. Мы имеем твердое намерение изменить мир ради детей и вместе с ними. Посредством осуществления действий в наших странах и сотрудничества между странами мы снова подтверждаем наше намерение выполнить обязательства, взятые в ходе «Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей», и предпринять шаги в целях решения других возникающих проблем. Это поможет нам выполнить те обязательства, которые мы недавно взяли на себя в ходе других встреч и конференций ООН, в частности положения Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций.

4. Мы подтверждаем свое обязательство принимать меры для поощрения и защиты прав каждого ребенка — каждого человека в возрасте до 18 лет, включая подростков. Мы преисполнены решимости уважать достоинство

и обеспечивать благополучие всех детей. Мы признаем, что в Конвенции о правах ребенка и имеющих к ней отношение документах содержится всеобъемлющий комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей. Мы признаем также важное значение других международно-правовых документов, которые могут быть использованы для оказания помощи детям.

Что такое Конвенция о правах ребенка?

Эта Конвенция, известная также как КПР, представляет собой подготовленный Организацией Объединенных Наций документ, в котором закреплены права человека, принадлежащие всем детям. Все страны мира, за исключением Соединенных Штатов Америки и Сомали, заявили, что будут использовать этот документ в качестве основы для принятия решений, касающихся детей.

5. Мы обещаем создать мир, пригодный для жизни детей. Мы хотим видеть устойчивое развитие человека при обеспечении наилучших условий для каждого ребенка. Развитие человека должно основываться:

- на демократии;
- равенстве;
- отсутствии дискриминации;
- мире;
- социальной справедливости;
- связи между всеми правами человека, включая право на развитие.

6. Мы признаем и поддерживаем родителей, членов семей и опекунов в качестве людей, которые в первую очередь заботятся о детях. Мы будем помогать им растить, защищать детей и заботиться о них наилучшим образом.

7. Мы призываем всех людей присоединиться к нашему всемирному движению, которое будет помогать строить мир, пригодный для жизни детей, на основе нашей приверженности следующим принципам и целям:

1) Дети — прежде всего. Во всей деятельности, касающейся детей, первоочередное внимание следует уделять наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2) Борьба с нищетой: инвестировать в детей. Мы подтверждаем наше обязательство значительно снизить уровень нищеты в течение жизни одного поколения. Мы все согласны с тем, что для того, чтобы покончить с нищетой, мы должны инвестировать в детей и осуществление их прав. Необходимо предпринять незамедлительные меры для ликвидации наихудших форм детского труда.

3) Не забыть ни одного ребенка. Каждая девочка и каждый мальчик рождаются свободными и равными во всех отношениях. Необходимо покончить с дискриминацией в отношении детей во всех ее формах.

4) Заботиться о каждом ребенке. Детям необходимо создать как можно лучшие условия в начале жизни. Первоосновой человеческого развития являются выживание, защита, рост и развитие детей при хорошем здоровье и правильном питании. Мы будем прилагать согласованные усилия для борьбы с болезнями и основными причинами недоедания. Мы будем заботиться о детях, создавать для них безопасные условия, с тем чтобы

они могли учиться и быть физически здоровыми, умственно развитыми, эмоционально уравновешенными и социально ответственными.

5) Дать каждому ребенку образование. Все мальчики и девочки должны иметь возможность получить начальное образование, которое будет:

- бесплатным;
- обязательным для всех детей;
- качественным.

У мальчиков и девочек должен быть равный доступ к начальному и среднему образованию.

1) Положить конец эксплуатации и жестокому обращению с детьми. Дети должны быть защищены от любых актов насилия, жестокого обращения, эксплуатации и дискриминации, а также от всех форм терроризма и захвата заложников.

2) Защитить детей от войны. Дети должны быть защищены от ужасов войны. Используя международное право, необходимо также обеспечить защиту детей, живущих в условиях иностранной оккупации, в соответствии с нормами международного права.

3) Бороться с ВИЧ/СПИДом. Дети и их семьи должны быть защищены от пагубных последствий ВИЧ/СПИДа.

4) Прислушиваться к детям. Мы верим, что дети и подростки могут оказать помощь в построении лучшего будущего для всех. Мы должны уважать их право выражать свое мнение и участвовать в решении всех затрагивающих их вопросов, с учетом их возраста и зрелости.

5) Сохранить Землю для детей. Мы должны сохранить нашу природную среду со всем разнообразием форм жизни, ее красотой и ее ресурсами, всем тем, что повышает качество жизни, для нынешнего и будущих поколений. Мы сделаем все возможное для защиты детей от последствий природных катастроф и деградации окружающей среды.

8. Для реализации положений настоящей Декларации и Плана действий требуется:

- подтверждение политическими лидерами своих обязательств;
- изыскание и выделение дополнительных ресурсов на национальном и международном уровнях.

Ввиду безотлагательного и серьезного характера особых нужд детей, необходимо, чтобы это произошло как можно скорее.

9. В соответствии со всеми этими принципами и целями мы принимаем План действий, содержащийся в разделе ниже.

Мы верим, что сообщая мы построим такой мир, в котором все девочки и мальчики смогут радоваться детству:

- в котором они смогут играть и учиться;
- в котором детей любят, уважают и лелеют;
- в котором их права поощряются и защищаются без какой-либо дискриминации;
- в котором их безопасность и благополучие стоят на первом месте;
- в котором дети могут развиваться, будучи здоровыми, в условиях мира и достоинства.

План действий

Теперь, когда мы знаем, ЧЕГО мы хотим добиться для детей, возникает следующий вопрос — КАК мы собираемся это сделать?

Ответ на него содержится в настоящем Плане действий.

В первом разделе объясняется, как мы будем строить мир, в котором к детям будут относиться хорошо.

Во втором разделе излагаются цели, которых мы постараемся достичь, а также стратегии и меры по их достижению.

Будут рассмотрены следующие основные проблемные вопросы:

- здоровье;
- образование;
- жестокое обращение, насилие и эксплуатация;
- ВИЧ/СПИД.

Содержание

A. Создание мира, пригодного для жизни детей.

- Оказание помощи семьям.
- Искоренение нищеты.
- Развитие технологии и экономический рост должны служить интересам детей.
- Борьба с дискриминацией.
- Прекращение причинения экологического ущерба
- Использование международных соглашений
- Партнерство и участие
- B. Цели, стратегии и действия.
- Содействие здоровому образу жизни.
- Обеспечение качественного образования
- Защита от жестокого обращения, эксплуатации и насилия.
- Борьба с ВИЧ/СПИДом.

C. Мобилизация ресурсов.

D. Последующие действия и оценка [3].

Вопросы и задания для учащихся

1. Прочитайте адаптированный текст Декларации и Плана действий «Мир, пригодный для жизни детей» и ответьте на вопросы:

- Когда и кем приняты Декларация и План действий «Мир, пригодный для жизни детей»?
- Какова цель представленной Декларации и Плана действий «Мир, пригодный для жизни детей»?
- Какие позитивные изменения наблюдаются в мире для жизнедеятельности детей?
- Перечислите наилучшие, на ваш взгляд, условия для развития ребенка. Какие еще условия успешного развития ребенка вы бы добавили? Сформулируйте принципы достойной жизни детей.

2. Составьте презентацию Декларации в соответствии с перечисленными выше вопросами и представьте ее на учебном занятии (классном/школьном мероприятии) по изучению прав детей в мировом масштабе.

3. Определите направления реализации Плана действий «Мир, пригодный для жизни детей».

Укажите содержание каждого направления реализации Плана действий «Мир, пригодный для жизни детей». Воспользуйтесь для этого адаптированными текстами Плана действий по следующей ссылке: https://www.un.org/ru/rights/children/world_for_children/plan_of_action.shtml.

4. Представьте в виде схем или в виде модели План действий «Мир, пригодный для жизни детей».

5. Составьте собственный электронный журнал изучения Декларации и Плана действий «Мир, пригодный для жизни детей», используя презентацию Декларации и модель (схемы) Плана действий «Мир, пригодный для жизни детей».

ДЕКЛАРАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Информационный материал

Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 19 декабря 2011 года

Образование в области прав человека может быть определено как усилия по образованию, обучению и информированию, которые предпринимаются для воспитания всеобщей культуры прав человека. Всестороннее образование в области прав человека не только служит источником знаний о правах человека и механизмах их защиты, но и позволяет привить навыки, необходимые для поощрения, защиты и применения прав человека в повседневной жизни. Образование в области прав человека воспитывает мировоззренческие подходы и поведенческие модели, необходимые для отстаивания прав человека применительно ко всем членам общества.

Образование в области прав человека призвано просвещать людей о правах человека — нормах и принципах прав человека, лежащих в их основе ценностях и механизмах их практического обеспечения и защиты. Образование в области прав человека также осуществляется посредством прав человека, когда в процессе обучения и преподавания уважаются права как педагогических работников, так и обучающихся. Образование в области прав человека — это образование во имя прав человека, которое включает в себя наделение участников возможностями пользоваться своими правами и осуществлять их, а также уважать и поддерживать права других. По мнению ООН, у детей и молодежи должен быть доступ к образованию в области прав человека, а школы являются основным средством для обеспечения такого доступа.

Исходя из задачи реализации прав человека во всех обществах, Всемирная программа образования в области прав человека преследует цель содействовать

единому пониманию основных принципов и методов просветительской деятельности в области прав человека, создать конкретный механизм для работы и укреплять партнерские связи и сотрудничество на всех уровнях — от международного до низового (регионального).

Генеральная Ассамблея,

вновь подтверждая цели и принципы Устава Организации Объединенных Наций, касающиеся поощрения и стимулирования уважения ко всем правам человека и основным свободам всех лиц, без различия расы, пола, языка и религии,

вновь подтверждая также, что каждый человек и каждый орган общества должен стремиться путем просвещения и образования содействовать уважению прав человека и основных свобод,

вновь подтверждая далее, что каждый человек имеет право на образование и что образование должно быть направлено на всестороннее развитие человеческой личности и чувства достоинства, давать возможность всем лицам быть полезными участниками свободного общества и способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими или религиозными группами, а также содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира и безопасности и поощрению развития и прав человека,

вновь подтверждая, что государства в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах и другими международными договорами по правам человека обязаны обеспечивать, чтобы образование было направлено на укрепление уважения прав человека и основных свобод,

признавая основополагающее значение вклада образования и подготовки по правам человека в поощрение, защиту и эффективное осуществление всех прав человека,

вновь подтверждая сформулированный на Всемирной конференции по правам человека в Вене в 1993 году призыв ко всем государствам и учреждениям включать вопросы прав человека, гуманитарного права, демократии и верховенства закона в программы всех учебных заведений и заявление о том, что образование в области прав человека должно включать вопросы обеспечения мира, демократии, развития и социальной справедливости, как об этом говорится в международных и региональных договорах по правам человека, ради достижения общего понимания и осведомленности в интересах укрепления всеобщей приверженности правам человека,

ссылаясь на Итоговый документ Всемирного саммита 2005 года, в котором главы государств и правительств поддержали усилия по развитию просвещения и обучения в области прав человека на всех уровнях, в том числе путем реализации Всемирной программы образования в области прав человека, и призвали все государства развивать направленные на это инициативы,

руководствуясь стремлением подать международному сообществу мощный сигнал к активизации всех усилий, связанных с образованием и подготовкой

по правам человека, за счет коллективной приверженности всех заинтересованных сторон,

заявляет следующее:

Статья 1

1. Каждый человек имеет право знать, запрашивать и получать информацию обо всех правах человека и основных свободах и должен иметь доступ к образованию и подготовке в области прав человека.

2. Образование и подготовка по правам человека имеют существенное значение для поощрения всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод всех лиц в соответствии с принципами универсальности, неделимости и взаимозависимости прав человека.

3. Эффективное осуществление всех прав человека, в частности права на образование и доступ к информации, обеспечивает возможность доступа к образованию и подготовке по правам человека.

Статья 2

1. Образование и подготовка в области прав человека охватывают все виды воспитательной, профессионально-образовательной, информационной, просветительской и учебной деятельности, направленной на поощрение всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод и, следовательно, способствующей, среди прочего, предотвращению нарушений прав человека и злоупотреблений ими благодаря формированию у индивидуумов соответствующих знаний, умений и представлений и посредством развития их способностей и поведения с целью обеспечения для них возможности вносить свой вклад в создание и поощрение универсальной культуры прав человека.

2. Образование и подготовка в области прав человека охватывают:

а) образование по правам человека, которое включает в себя обеспечение знания и понимания норм и принципов прав человека, лежащих в их основе ценностей и механизмов их защиты;

б) образование через посредство прав человека, которое включает в себя учение и преподавание такими методами, при которых уважаются права как преподавателей, так и обучаемых;

с) образование во имя прав человека, которое включает в себя наделение индивидуумов возможностями пользоваться своими правами и осуществлять их, а также уважать и поддерживать права других.

Статья 3

1. Образование и подготовка в области прав человека — это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни и касающийся всех возрастов.

2. Образование и подготовка в области прав человека касаются всех слоев общества на всех уровнях, включая дошкольное, начальное, среднее и высшее образование, и предоставляются, когда это возможно, с учетом академической свободы, охватывая при этом все формы образования, подготовки и обучения, будь то в государственном или частном, формальном, информальном или неформальном контексте. Они включают, среди прочего, профессиональную подготовку, в особенности подготовку инструкторов, преподавателей и государственных

должностных лиц, непрерывное образование, просвещение населения, а также общественно-информационную и разъяснительную деятельность.

3. В образовании и подготовке по правам человека должны использоваться языки и методы, подходящие для адресных групп, с учетом их конкретных потребностей и условий, в которых они находятся.

Статья 4

В основе образования и подготовки в области прав человека должны лежать принципы Всеобщей декларации прав человека и соответствующих договоров и документов в интересах:

а) повышения уровня знания, понимания и признания универсальных правозащитных норм и принципов, а также гарантий на международном, региональном и национальном уровнях в целях защиты прав человека и основных свобод;

б) развития универсальной культуры прав человека, при наличии которой каждый человек сознает свои права и обязанности по отношению к правам других, и в целях содействия развитию человека как ответственного члена свободного, мирного, плюралистического и инклюзивного общества;

с) достижения эффективной реализации всех прав человека и поощрения терпимости, недискриминации и равенства;

д) обеспечения равных возможностей для всех посредством предоставления доступа к качественному образованию и подготовке по правам человека без какой бы то ни было дискриминации;

е) содействия предотвращению нарушений прав человека и злоупотреблений ими и борьбе со всеми формами дискриминации, расизма, стереотипизации и подстрекательства к ненависти и с вредоносными настроениями и лежащими в их основе предрассудками, равно как и их искоренению.

Статья 5

1. Образование и подготовка в области прав человека, предоставляемые будь то государственными или частными субъектами, должны основываться на принципах равенства, в частности между девочками и мальчиками и между женщинами и мужчинами, человеческого достоинства, интеграции и недискриминации.

2. Образование и подготовка в области прав человека должны быть доступными и предоставляться всем людям, а также учитывать особые проблемы и трудности, потребности и ожидания лиц, находящихся в уязвимом и неблагоприятном положении, и соответствующих групп, включая инвалидов, с тем чтобы содействовать расширению прав и возможностей и развитию человека и способствовать устранению причин социальной изоляции или маргинализации, равно как и обеспечивать каждому человеку возможность реализовать свои права во всей их совокупности.

3. Образование и подготовка в области прав человека должны охватывать и обогащать, а также иметь в качестве вдохновляющего начала все многообразие цивилизаций, религий, культур и традиций различных стран, каким оно нашло отражение в универсальности прав человека.

4. Образование и подготовка в области прав человека должны учитывать различные экономические, социальные и культурные условия, содействуя в то

же время развитию местных инициатив в интересах поощрения чувства сопричастности к общей цели — осуществлению всех прав человека для всех.

Статья 6

1. В процессе образования и подготовки по правам человека следует пользоваться преимуществами новых информационно-коммуникационных технологий и средств информации и применять их в целях поощрения всех прав человека и основных свобод.

2. Нужно поощрять искусство как средство подготовки кадров и повышения осведомленности в области прав человека.

Статья 7

1. Государства и, когда уместно, соответствующие правительственные органы несут главную ответственность за продвижение и обеспечение образования и подготовки в области прав человека в процессе их развития и осуществления в духе широкого участия, открытости и ответственности.

2. Государствам для вовлечения гражданского общества, частного сектора и других соответствующих субъектов в процесс образования и подготовки по правам человека следует создавать безопасные и благоприятные условия, в которых будет обеспечена полная защита прав человека и основных свобод всех, в том числе тех, кто вовлечен в этот процесс.

3. Государствам следует принимать меры в индивидуальном порядке и с использованием международной помощи и сотрудничества для обеспечения в максимальных пределах имеющихся у них ресурсов постепенного внедрения образования и подготовки по правам человека путем применения надлежащих средств, включая принятие законодательных и административных мер и политики.

4) Государства и, когда уместно, соответствующие правительственные органы должны обеспечивать адекватную подготовку в области прав человека и в соответствующих случаях в сфере международного гуманитарного права и международного уголовного права для государственных должностных лиц, гражданских служащих, судей, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих, а также содействовать адекватной подготовке по правам человека преподавателей, инструкторов и других представителей педагогических специальностей, а также персонала частных структур, действующего от имени государства.

Статья 8

1. Государствам следует вести разработку или содействовать разработке на соответствующем уровне стратегий и политики и, когда целесообразно, планов и программ действий для внедрения образования и подготовки по правам человека, например посредством их включения в программы школьного и профессионального образования. При этом им следует принимать во внимание Всемирную программу образования в области прав человека и конкретные национальные и местные потребности и приоритеты.

2. В разработку, осуществление и оценку таких стратегий, планов действий, политики и программ, а также в связанные с ними последующие действия следует вовлекать все соответствующие заинтересованные стороны, включая

частный сектор, гражданское общество и национальные правозащитные учреждения, содействуя в соответствующих случаях реализации многосторонних инициатив.

Статья 9

Государствам следует содействовать созданию, развитию и укреплению эффективных и независимых национальных правозащитных учреждений в соответствии с Принципами, касающимися статуса национальных учреждений, занимающихся поощрением и защитой прав человека («Парижские принципы»), признавая, что национальные правозащитные учреждения могут играть важную и в том числе, когда это необходимо, координирующую роль в продвижении образования и подготовки по правам человека, в частности, путем повышения уровня осведомленности и посредством мобилизации соответствующих государственных и частных субъектов.

Статья 10

1. Различные субъекты общества, включая, в частности, образовательные учреждения, средства информации, семьи, местные сообщества, учреждения гражданского общества, в том числе неправительственные организации, правозащитники и частный сектор, должны играть важную роль в продвижении и обеспечении образования и подготовки в области прав человека.

2. Учреждениям гражданского общества, частному сектору и другим соответствующим заинтересованным субъектам рекомендуется обеспечивать надлежащее образование и подготовку в области прав человека для своего штатного и внештатного персонала.

Статья 11

Организации Объединенных Наций и международным и региональным организациям следует предоставлять образование и подготовку по правам человека своему гражданскому, а также военному и полицейскому персоналу, работающему под их руководством.

Статья 12

1. Международное сотрудничество на всех уровнях должно поддерживать и подкреплять национальные усилия по осуществлению образования и подготовки в области прав человека, в том числе, когда это возможно, на местном уровне.

2. Более эффективному осуществлению образования и подготовки по правам человека могут способствовать дополнительные скоординированные усилия на международном, региональном, национальном и местном уровнях.

3. Следует стимулировать добровольное финансирование проектов и инициатив в области образования и подготовки по правам человека.

Статья 13

1. Международные и региональные правозащитные механизмы должны в рамках их соответствующих мандатов учитывать в своей работе образование и подготовку по правам человека.

2. Государствам рекомендуется включать, когда это целесообразно, в свои доклады для соответствующих правозащитных механизмов информацию о мерах, принятых ими в области образования и подготовки по правам человека.

Статья 14

Государствам следует принимать соответствующие меры для обеспечения эффективного выполнения настоящей Декларации и осуществления последующих действий в связи с ней, а также выделять на это необходимые ресурсы [4].

Вопросы и задания для учащихся

1. В чем состоит образование в области прав человека?
2. Для чего нужна Всемирная программа образования в области прав человека?
3. Кто должен и может обеспечивать получение учащимися образования в области прав человека согласно Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека?
4. Составьте краткие тезисы по каждой статье декларации.
5. Составьте свод правил для организации образовательного процесса с обучающимися.

ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ. КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ

Декларация о правах инвалидов

Информационный материал

Декларация о правах инвалидов принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года

Генеральная Ассамблея,

сознавая обязательства, взятые на себя государствами-членами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций, действовать как совместно, так и индивидуально в сотрудничестве с Организацией в целях содействия повышению уровня жизни, полной занятости и обеспечению условий для прогресса и развития в экономической и социальной областях,

вновь подтверждая свою веру в права человека и основные свободы, а также принципы мира, достоинства и ценности человеческой личности и социальной справедливости, провозглашенные в Уставе,

...учитывая необходимость предупреждения инвалидности, вызванной физическими и умственными недостатками, и оказания инвалидам помощи в развитии их способностей в самых различных областях деятельности, а также содействия всеми возможными мерами включению их в нормальную жизнь общества,

сознавая, что некоторые страны на данном этапе своего развития могут посвятить этим целям лишь ограниченные усилия,

провозглашает настоящую Декларацию о правах инвалидов и просит принять меры в национальном и международном плане, чтобы Декларация служила общей основой и руководством для защиты этих прав:

1. Выражение «инвалид» означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей.

2. Инвалиды должны пользоваться всеми правами, изложенными в настоящей Декларации. Эти права должны быть признаны за всеми инвалидами без каких бы то ни было исключений и без различия и дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, вероисповедания, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, материального положения, рождения или любого другого фактора, независимо от того, относится ли это к самому инвалиду или к его или ее семье.

3. Инвалиды имеют неотъемлемое право на уважение их человеческого достоинства. Инвалиды, каковы бы ни были происхождение, характер и серьезность их увечий или недостатков, имеют те же основные права, что и их сограждане того же возраста, что в первую очередь означает право на удовлетворительную жизнь, которая была бы как можно более нормальной и полнокровной.

4. Инвалиды имеют те же гражданские и политические права, что и другие лица; пункт 7 Декларации о правах умственно отсталых лиц применяется к любому возможному ограничению или ущемлению этих прав в отношении умственно неполноценных лиц.

5. Инвалиды имеют право на меры, предназначенные для того, чтобы дать им возможность приобрести как можно большую самостоятельность.

6. Инвалиды имеют право на медицинское, психическое или функциональное лечение, включая протезные и ортопедические аппараты, на восстановление здоровья и положения в обществе, на образование, ремесленную профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности, на помощь, консультации, на услуги по трудоустройству и другие виды обслуживания, которые позволят им максимально проявить свои возможности и способности и ускорят процесс их социальной интеграции или реинтеграции.

7. Инвалиды имеют право на экономическое и социальное обеспечение и на удовлетворительный уровень жизни. Они имеют право в соответствии со своими возможностями получить и сохранить за собой рабочее место или заниматься полезной, продуктивной и вознаграждаемой деятельностью и являться членами профсоюзных организаций.

8. Инвалиды имеют право на то, чтобы их особые нужды принимались во внимание на всех стадиях экономического и социального планирования.

9. Инвалиды имеют право жить в кругу своих семей или в условиях, заменяющих ее, и участвовать во всех видах общественной деятельности, связанных с творчеством или проведением досуга. Что касается его или ее места жительства, то ни один инвалид не может подвергаться какому-либо особому обращению, не требующемуся в силу состояния его или ее здоровья или в силу того, что это может привести к улучшению состояния его или ее здоровья. Если пребывание инвалида в специальном учреждении является необходимым, то среда и условия жизни в нем должны как можно ближе соответствовать среде и условиям нормальной жизни лиц его или ее возраста.

10. Инвалиды должны быть защищены от какой бы то ни было эксплуатации, от любых видов регламентации и обращения, носящих дискриминационный, оскорбительный или унижающий характер.

11. Инвалиды должны иметь возможность пользоваться квалифицированной юридической помощью, когда подобная помощь является необходимой для защиты их личности и имущества: если они являются объектом судебного преследования, они должны пользоваться обычной процедурой, полностью учитывающей их физическое или умственное состояние.

12. С организациями инвалидов могут проводиться полезные консультации по всем вопросам, касающимся прав инвалидов.

13. Инвалиды, их семьи и их общины должны быть полностью информированы всеми имеющимися средствами о правах, содержащихся в настоящей Декларации [5].

Конвенция о правах инвалидов

Конвенция о правах инвалидов принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. Ратифицирована Законом Республики Беларусь от 18 октября 2016 года «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 21.10.2016, 2/2422).

Представим содержание наиболее значимых, на наш взгляд, статей Конвенции о правах инвалидов.

Статья 1

Цель

Цель настоящей Конвенции заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.

К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Статья 3

Общие принципы

Принципами настоящей Конвенции являются:

- a) уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
- b) недискриминация;
- c) полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- d) уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;
- e) равенство возможностей;
- f) доступность;
- g) равенство мужчин и женщин;
- h) уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.

Статья 9

Доступность

1. Чтобы наделять инвалидов возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, государства-участники

принимают надлежащие меры для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах. Эти меры, которые включают выявление и устранение препятствий и барьеров, мешающих доступности, должны распространяться, в частности:

а) на здания, дороги, транспорт и другие внутренние и внешние объекты, включая школы, жилые дома, медицинские учреждения и рабочие места;

б) на информационные, коммуникационные и другие службы, включая электронные службы и экстренные службы.

2. Государства-участники принимают также надлежащие меры к тому, чтобы:

а) разрабатывать минимальные стандарты и руководящие ориентиры, предусматривающие доступность объектов и услуг, открытых или предоставляемых для населения, вводить их в действие и следить за их соблюдением;

б) обеспечивать, чтобы частные предприятия, которые предлагают объекты и услуги, открытые или предоставляемые для населения, учитывали все аспекты доступности для инвалидов;

с) организовывать для всех вовлеченных сторон инструктаж по проблемам доступности, с которыми сталкиваются инвалиды;

д) оснащать здания и другие объекты, открытые для населения, знаками, выполненными азбукой Брайля и в легко читаемой и понятной форме;

е) предоставлять различные виды услуг помощников и посредников, в том числе проводников, чтецов и профессиональных сурдопереводчиков, для облегчения доступности зданий и других объектов, открытых для населения;

ф) развивать другие надлежащие формы оказания инвалидам помощи и поддержки, обеспечивающие им доступ к информации;

г) поощрять доступ инвалидов к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

h) поощрять проектирование, разработку, производство и распространение изначально доступных информационно-коммуникационных технологий и систем, так чтобы доступность этих технологий и систем достигалась при минимальных затратах.

Статья 10

Право на жизнь

Государства-участники вновь подтверждают неотъемлемое право каждого человека на жизнь и принимают все необходимые меры для обеспечения его эффективного осуществления инвалидами наравне с другими.

Статья 11

Ситуации риска и чрезвычайные гуманитарные ситуации

Государства-участники принимают в соответствии со своими обязательствами по международному праву, включая международное гуманитарное право и международное право прав человека, все необходимые меры для обеспечения защиты и безопасности инвалидов в ситуациях риска, включая вооруженные конфликты, чрезвычайные гуманитарные ситуации и стихийные бедствия.

Статья 12

Равенство перед законом

1. Государства-участники подтверждают, что каждый инвалид, где бы он ни находился, имеет право на равную правовую защиту.

2. Государства-участники признают, что инвалиды обладают правоспособностью наравне с другими во всех аспектах жизни.

3. Государства-участники принимают надлежащие меры для предоставления инвалидам доступа к поддержке, которая им может потребоваться при реализации своей правоспособности.

4. Государства-участники обеспечивают, чтобы все меры, связанные с реализацией правоспособности, предусматривали надлежащие и эффективные гарантии предотвращения злоупотреблений в соответствии с международным правом прав человека. Такие гарантии должны обеспечивать, чтобы меры, связанные с реализацией правоспособности, ориентировались на уважение прав, воли и предпочтений лица, были свободны от конфликта интересов и неуместного влияния, были соразмерны обстоятельствам этого лица и подстроены под них, применялись в течение как можно меньшего срока и регулярно проверялись компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебной инстанцией. Эти гарантии должны быть соразмерны той степени, в которой такие меры затрагивают права и интересы данного лица.

5. С учетом положений настоящей статьи государства-участники принимают все надлежащие и эффективные меры для обеспечения равных прав инвалидов на владение имуществом и его наследование, на управление собственными финансовыми делами, а также на равный доступ к банковским ссудам, ипотечным кредитам и другим формам финансового кредитования и обеспечивают, чтобы инвалиды не лишались произвольно своего имущества.

Статья 13

Доступ к правосудию

1. Государства-участники обеспечивают инвалидам наравне с другими эффективный доступ к правосудию, в том числе предусматривая процессуальные и соответствующие возрасту коррективы, облегчающие выполнение теми своей эффективной роли прямых и косвенных участников, в том числе свидетелей, во всех стадиях юридического процесса, включая стадию расследования и другие стадии предварительного производства.

2. Чтобы содействовать обеспечению инвалидам эффективного доступа к правосудию, государства-участники способствуют надлежащему обучению лиц, работающих в сфере отправления правосудия, в том числе в полиции и пенитенциарной системе.

Статья 14

Свобода и личная неприкосновенность

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды наравне с другими:

- а) пользовались правом на свободу и личную неприкосновенность;

- б) не лишались свободы незаконно или произвольно и чтобы любое лишение свободы соответствовало закону, а наличие инвалидности ни в коем случае не становилось основанием для лишения свободы.

2. Государства-участники обеспечивают, чтобы в том случае, если на основании какой-либо процедуры инвалиды лишаются свободы, им наравне с другими полагались гарантии, согласующиеся с международным правом прав человека, и чтобы обращение с ними соответствовало целям и принципам настоящей Конвенции, включая обеспечение разумного приспособления.

Статья 15

Свобода от пыток и жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания

1. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению или наказанию. В частности, ни одно лицо не должно без его свободного согласия подвергаться медицинским или научным опытам.

2. Государства-участники принимают все эффективные законодательные, административные, судебные или иные меры к тому, чтобы инвалиды наравне с другими не подвергались пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения и наказания.

Статья 16

Свобода от эксплуатации, насилия и надругательства

1. Государства-участники принимают все надлежащие законодательные, административные, социальные, просветительные и иные меры для защиты инвалидов как дома, так и вне его от всех форм эксплуатации, насилия и надругательства, в том числе от тех их аспектов, которые имеют гендерную подоплеку.

2. Государства-участники принимают также все надлежащие меры для предотвращения всех форм эксплуатации, насилия и надругательства, обеспечивая, в частности, подходящие формы оказания учитывающей возрастную-половую специфику помощи и поддержки инвалидам, их семьям и лицам, осуществляющим уход за инвалидами, в том числе путем ознакомления и просвещения в вопросе о том, как избегать проявлений эксплуатации, насилия и надругательства, определять их и сообщать о них. Государства-участники обеспечивают, чтобы услуги по предоставлению защиты оказывались с учетом возрастную-половую специфику и фактора инвалидности.

3. Стремясь предотвратить проявление всех форм эксплуатации, насилия и надругательства, государства-участники обеспечивают, чтобы все учреждения и программы, предназначенные для обслуживания инвалидов, находились под эффективным наблюдением со стороны независимых органов.

4. Государства-участники принимают все надлежащие меры для содействия физическому, когнитивному и психологическому восстановлению, реабилитации и социальной реинтеграции инвалидов, ставших жертвами любой формы эксплуатации, насилия или надругательства, в том числе путем оказания услуг по предоставлению защиты. Такие восстановление и реинтеграция происходят в обстановке, способствующей укреплению здоровья, благополучия, самоуважения, достоинства и самостоятельности соответствующего лица, и осуществляются с учетом нужд, обусловленных возрастную-половую спецификой.

5. Государства-участники принимают эффективные законодательство и стратегии, в том числе ориентированные на женщин и детей, для обеспечения того, чтобы случаи эксплуатации, насилия и надругательства в отношении инвалидов выявлялись, расследовались и в надлежащих случаях преследовались.

Статья 17

Защита личной целостности

Каждый инвалид имеет право на уважение его физической и психической целостности наравне с другими.

Статья 19

Самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество

Государства — участники настоящей Конвенции признают равное право всех инвалидов жить в обычных местах проживания, при равных с другими людьми вариантах выбора, и принимают эффективные и надлежащие меры для того, чтобы содействовать полной реализации инвалидами этого права и их полному включению и вовлечению в местное сообщество, в том числе обеспечивая, чтобы:

а) инвалиды имели возможность выбирать наравне с другими людьми свое место жительства и то, где и с кем проживать, и не были обязаны проживать в каких-то определенных жилищных условиях;

б) инвалиды имели доступ к разного рода оказываемым на дому, по месту жительства и иным вспомогательным услугам на базе местного сообщества, включая персональную помощь, необходимую для поддержки жизни в местном сообществе и включения в него, а также для недопущения изоляции или сегрегации от местного сообщества;

с) услуги и объекты коллективного пользования, предназначенные для населения в целом, были в равной степени доступны для инвалидов и отвечали их нуждам.

Статья 20

Индивидуальная мобильность

Государства-участники принимают эффективные меры для обеспечения индивидуальной мобильности инвалидов с максимально возможной степенью их самостоятельности, в том числе путем:

а) содействия индивидуальной мобильности инвалидов избираемым ими способом, в выбираемое ими время и по доступной цене;

б) облегчения доступа инвалидов к качественным средствам, облегчающим мобильность, устройствам, ассистивным технологиям и услугам помощников и посредников, в том числе за счет их предоставления по доступной цене;

с) обучения инвалидов и работающих с ними кадров специалистов навыкам мобильности;

д) побуждения предприятий, которые занимаются производством средств, облегчающих мобильность, устройств и ассистивных технологий, к учету всех аспектов мобильности инвалидов.

Статья 24

Образование

1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей

государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;

б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;

с) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;

б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;

с) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;

д) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;

е) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

3. Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества. Государства-участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе:

а) содействуют освоению азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, а также навыков ориентации и мобильности и способствуют поддержке со стороны сверстников и наставничеству;

б) содействуют освоению жестового языка и поощрению языковой самобытности глухих;

с) обеспечивают, чтобы обучение лиц, в частности детей, которые являются слепыми, глухими или слепоглухими, осуществлялось с помощью наиболее подходящих для индивида языков и методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует освоению знаний и социальному развитию.

4. Чтобы содействовать обеспечению реализации этого права, государства-участники принимают надлежащие меры для привлечения на работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных

методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам.

5. Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление.

Статья 25

Здоровье

Государства-участники признают, что инвалиды имеют право на наивысший достижимый уровень здоровья без дискриминации по признаку инвалидности. Государства-участники принимают все надлежащие меры для обеспечения доступа инвалидов к услугам в сфере здравоохранения, учитывающим гендерную специфику, в том числе к реабилитации по состоянию здоровья. В частности, государства-участники:

а) обеспечивают инвалидам тот же набор, качество и уровень бесплатных или недорогих услуг и программ по охране здоровья, что и другим лицам, в том числе в области сексуального и репродуктивного здоровья и по линии предлагаемых населению государственных программ здравоохранения;

б) предоставляют те услуги в сфере здравоохранения, которые необходимы инвалидам непосредственно по причине их инвалидности, включая раннюю диагностику, а в подходящих случаях — коррекцию и услуги, призванные свести к минимуму и предотвратить дальнейшее возникновение инвалидности, в том числе среди детей и пожилых;

с) организуют эти услуги в сфере здравоохранения как можно ближе к местам непосредственного проживания этих людей, в том числе в сельских районах;

д) требуют, чтобы специалисты здравоохранения предоставляли инвалидам услуги того же качества, что и другим лицам, в том числе на основе свободного и информированного согласия посредством, среди прочего, повышения осведомленности о правах человека, достоинстве, самостоятельности и нуждах инвалидов за счет обучения и принятия этических стандартов для государственного и частного здравоохранения;

е) запрещают дискриминацию в отношении инвалидов при предоставлении медицинского страхования и страхования жизни, если последнее разрешено национальным правом, и предусматривают, что оно предоставляется на справедливой и разумной основе;

ф) не допускают дискриминационного отказа в здравоохранении или услугах в этой области либо получении пищи или жидкостей по причине инвалидности.

Статья 26

Абилитация и реабилитация

1. Государства-участники принимают, в том числе при поддержке со стороны других инвалидов, эффективные и надлежащие меры к тому, чтобы наделить инвалидов возможностью для достижения и сохранения максимальной независимости, полных физических, умственных, социальных и профессиональных способностей

и полного включения и вовлечения во все аспекты жизни. С этой целью государства-участники организуют, укрепляют и расширяют комплексные абилитационные и реабилитационные услуги и программы, особенно в сфере здравоохранения, занятости, образования и социального обслуживания, таким образом, чтобы эти услуги и программы:

а) начинали реализовываться как можно раньше и были основаны на многопрофильной оценке нужд и сильных сторон индивида;

б) способствовали вовлечению и включению в местное сообщество и во все аспекты жизни общества, имели добровольный характер и были доступны для инвалидов как можно ближе к местам их непосредственного проживания, в том числе в сельских районах.

2. Государства-участники поощряют развитие начального и последующего обучения специалистов и персонала, работающих в сфере абилитационных и реабилитационных услуг.

3. Государства-участники поощряют наличие, знание и использование относящихся к абилитации и реабилитации ассистивных устройств и технологий, предназначенных для инвалидов.

Статья 27

Труд и занятость

1. Государства-участники признают право инвалидов на труд наравне с другими; оно включает право на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который инвалид свободно выбрал или на который он свободно согласился, в условиях, когда рынок труда и производственная среда являются открытыми, инклюзивными и доступными для инвалидов. Государства-участники обеспечивают и поощряют реализацию права на труд, в том числе теми лицами, которые получают инвалидность во время трудовой деятельности, путем принятия, в том числе в законодательном порядке, надлежащих мер, направленных, в частности, на следующее:

а) запрещение дискриминации по признаку инвалидности в отношении всех вопросов, касающихся всех форм занятости, включая условия приема на работу, найма и занятости, сохранения работы, продвижения по службе и безопасных и здоровых условий труда;

б) защита прав инвалидов наравне с другими на справедливые и благоприятные условия труда, включая равные возможности и равное вознаграждение за труд равной ценности, безопасные и здоровые условия труда, включая защиту от домогательств, и удовлетворение жалоб;

с) обеспечение того, чтобы инвалиды могли осуществлять свои трудовые и профсоюзные права наравне с другими;

д) наделение инвалидов возможностью эффективного доступа к общим программам технической и профессиональной ориентации, службам трудоустройства и профессиональному и непрерывному обучению;

е) расширение на рынке труда возможностей для трудоустройства инвалидов и их продвижения по службе, а также оказание помощи в поиске, получении, сохранении и возобновлении работы;

ф) расширение возможностей для индивидуальной трудовой деятельности, предпринимательства, развития кооперативов и организации собственного дела;

- g) наем инвалидов в государственном секторе;
- h) стимулирование найма инвалидов в частном секторе с помощью надлежащих стратегий и мер, которые могут включать программы позитивных действий, стимулы и другие меры;
- i) обеспечение инвалидам разумного приспособления рабочего места;
- j) поощрение приобретения инвалидами опыта работы в условиях открытого рынка труда;
- к) поощрение программ профессиональной и квалификационной реабилитации, сохранения рабочих мест и возвращения на работу для инвалидов.

2. Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды не содержались в рабстве или в подневольном состоянии и были защищены наравне с другими от принудительного или обязательного труда.

Статья 28

Достаточный жизненный уровень и социальная защита

1. Государства-участники признают право инвалидов на достаточный жизненный уровень для них самих и их семей, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни и принимают надлежащие меры к обеспечению и поощрению реализации этого права без дискриминации по признаку инвалидности.

2. Государства-участники признают право инвалидов на социальную защиту и на пользование этим правом без дискриминации по признаку инвалидности и принимают надлежащие меры к обеспечению и поощрению реализации этого права, включая меры:

а) по обеспечению инвалидам равного доступа к получению чистой воды и по обеспечению доступа к надлежащим и недорогим услугам, устройствам и другой помощи для удовлетворения нужд, связанных с инвалидностью;

б) по обеспечению инвалидам, в частности женщинам, девочкам и пожилым лицам с инвалидностью, доступа к программам социальной защиты и программам сокращения масштабов нищеты;

с) по обеспечению инвалидам и их семьям, живущим в условиях нищеты, доступа к помощи со стороны государства с целью покрытия связанных с инвалидностью расходов, включая надлежащее обучение, консультирование, финансовую помощь и временный патронажный уход;

д) по обеспечению инвалидам доступа к программам государственного жилья;

е) по обеспечению инвалидам доступа к пенсионным пособиям и программам.

Статья 30

Участие в культурной жизни, проведении досуга и отдыха и занятии спортом

1. Государства-участники признают право инвалидов участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимают все надлежащие меры для обеспечения того, чтобы инвалиды:

а) имели доступ к произведениям культуры в доступных форматах;

б) имели доступ к телевизионным программам, фильмам, театру и другим культурным мероприятиям в доступных форматах;

с) имели доступ к таким местам культурных мероприятий или услуг, как театры, музеи, кинотеатры, библиотеки и туристические услуги, а также имели в наиболее возможной степени доступ к памятникам и объектам, имеющим национальную культурную значимость.

2. Государства-участники принимают надлежащие меры к тому, чтобы наделить инвалидов возможностью развивать и использовать свой творческий, художественный и интеллектуальный потенциал — не только для своего блага, но и ради обогащения всего общества.

3. Государства-участники предпринимают в соответствии с международным правом все надлежащие шаги для обеспечения того, чтобы законы о защите прав интеллектуальной собственности не становились неоправданным или дискриминационным барьером для доступа инвалидов к произведениям культуры.

4. Инвалиды имеют право наравне с другими на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих.

5. Чтобы наделить инвалидов возможностью участвовать наравне с другими в проведении досуга и отдыха и в спортивных мероприятиях, государства-участники принимают надлежащие меры:

а) для поощрения и пропаганды как можно более полного участия инвалидов в общепрофильных спортивных мероприятиях на всех уровнях;

б) для обеспечения того, чтобы инвалиды имели возможность организовывать спортивные и досуговые мероприятия специально для инвалидов, развивать их и участвовать в них, и для содействия в этой связи тому, чтобы им наравне с другими предоставлялись надлежащие обучение, подготовка и ресурсы;

с) для обеспечения того, чтобы инвалиды имели доступ к спортивным, рекреационным и туристическим объектам;

д) для обеспечения того, чтобы дети-инвалиды имели равный с другими детьми доступ к участию в играх, в проведении досуга и отдыха и в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы;

е) для обеспечения того, чтобы инвалиды имели доступ к услугам тех, кто занимается организацией досуга, туризма, отдыха и спортивных мероприятий [6].

Вопросы и задания для учащихся

1. Изучите содержание Декларации о правах инвалидов и Конвенции о правах инвалидов.

2. Проведите сравнительный анализ постулатов Декларации о правах инвалидов и положений, обеспечивающих их реализацию.

Составьте таблицу соответствия постулатов Декларации о правах инвалидов и положений Конвенции о правах инвалидов.

Сравнительный анализ постулатов Декларации о правах инвалидов и положений Конвенции о правах инвалидов

Декларация о правах инвалидов	Конвенция о правах инвалидов

3. Укажите факторы, обеспечивающие инвалидов возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни.

4. Используя статью 24 «Образование» Конвенции о правах инвалидов, сформулируйте принципы (основные положения) реализации права инвалидов на образование.

5. Используя статью 24 «Образование» Конвенции о правах инвалидов, определите условия освоения инвалидами жизненных и социализационных навыков.

6. Используя статью 25 «Здоровье» Конвенции о правах инвалидов, составьте перечень мероприятий, которые признают государства-участники при реализации инвалидами права на «наивысший достижимый уровень здоровья без дискриминации по признаку инвалидности».

7. Используя статью 30 «Участие в культурной жизни, проведении досуга и отдыха и занятии спортом» Конвенции о правах инвалидов, составьте перечень мер по обеспечению реализации права инвалидов на участие в культурной жизни, проведении досуга и отдыха и занятии спортом.

САЛАМАНКСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРИНЦИПАХ, ПОЛИТИКЕ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

(САЛАМАНКА, ИСПАНИЯ, 7–10 ИЮНЯ 1994 г.)

Материалы для презентации

Саламанкская декларация

Мы... настоящим подтверждаем нашу приверженность образованию для всех, признаем необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования...

Важно!

- Каждый ребенок имеет право на образование;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах;
- обычные школы с инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминацией, а также базой для построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех.

Необходимо!

- Уделить с точки зрения политики и бюджетных ассигнований самый высокий приоритет совершенствованию систем образования;
- принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования;
- создать механизмы широкого участия в области планирования, мониторинга и оценки предоставляемого образования;
- поощрять и облегчать участие родителей, общин и организаций в процессах планирования и принятия решений;
- прилагать больше усилий к разработке стратегий, касающихся заблаговременного выявления потребностей и принятия конкретных мер, а также профессиональных аспектов инклюзивного образования;
- обеспечить в рамках программ подготовки учителей обеспечение образования лиц с особыми потребностями в инклюзивных школах.

Роль международного сообщества

- Одобрить и поддержать подход, заключающийся в обучении в инклюзивных школах;
- увеличить вклад в техническое сотрудничество и создать сети эффективной поддержки;
- укрепить сотрудничество с официальными национальными органами и активизировать участие в планировании, выполнении и оценке инклюзивного образования;
- обеспечить, чтобы образование лиц с особыми потребностями включалось во все виды обсуждения;
- мобилизовать поддержку организаций преподавателей и учителей;
- поощрять академическое сообщество в плане научных исследований, а также создать региональные центры информации и документации;
- служить в качестве центра обмена информацией и распространения результатов и опыта.

Принципы рамок действия по образованию лиц с особыми потребностями

Действия декларации опираются на национальный опыт стран, а также на документы ООН и других организаций, в особенности на Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

- Каждый человек с каким-либо умственным или физическим недостатком имеет право выразить свои пожелания в отношении своего образования.
- Родители пользуются неотъемлемым правом на то, чтобы с ними консультировались относительно форм образования их детей.
- Школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности. Школам необходимо изыскивать пути успешного обучения детей, включая детей, у которых имеются серьезные физические или умственные отклонения или недостатки.

- Различия между людьми являются нормальным явлением, обучение следует адаптировать к потребностям детей, а не подгонять детей к заранее устоявшимся предположениям относительно организации и характера учебного процесса.

- Необходимо изменить социальную перспективу. В течение длительного времени проблемы людей с умственными и физическими недостатками осложнялись ограниченными возможностями общества, которое концентрировало внимание на недостатках, а не на возможностях этих людей.

- Разработать стратегии, которые преследуют своей целью обеспечить действительное равенство возможностей. Интеграция лиц с особыми потребностями происходит лучшим образом в рамках инклюзивных школ. Но для достижения успеха требуются совместные усилия не только со стороны учителей и школы, но и сверстников, родителей, членов семей и добровольцев.

- Все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным. Зачисление детей в специальные школы, или в специальные классы, или в секции в рамках какой-либо школы на постоянной основе должно быть исключением, рекомендованным только в тех редких случаях, когда очевидным является то, что обучение в обычных классах не способно удовлетворить потребности ребенка или если это необходимо для благополучия ребенка или других детей.

- В рамках инклюзивных школ дети с особыми образовательными потребностями должны получать любую дополнительную помощь, которая может им потребоваться для обеспечения их эффективного образования.

- На базе специальных школ можно успешно развивать инклюзивные школы. Персонал таких учреждений обладает опытом, необходимым для выявления и определения детей с умственными или физическими недостатками. Специальные школы могут использоваться также в качестве центров профессиональной подготовки и координационных центров. Важный вклад в деятельность обычных школ заключается в разработке содержания учебных планов и методики с учетом индивидуальных потребностей учащихся.

- Странам, в которых имеется незначительное число специальных школ или они отсутствуют, рекомендуется уделять основное внимание развитию инклюзивных школ и специализированных услуг, необходимых для того, чтобы позволить им обслуживать значительный контингент детей, подготовить преподавателей, и создать надлежащим образом укомплектованные и оборудованные координационные центры, которые могли бы оказывать поддержку школам.

- Подавляющее большинство учащихся с особыми потребностями, особенно в сельских районах, не обеспечивается никакими видами услуг. Фактически, во многих развивающихся странах, менее одного процента детей с особыми образовательными потребностями охвачены образованием.

- Существуют миллионы взрослых с умственными физическими недостатками, которые не имеют даже основ базового образования. Поэтому нужны совместные усилия для распространения грамотности, навыков счета и основных навыков для лиц с умственными и физическими недостатками посредством программ образования взрослых.

- Женщины зачастую вдвойне находились в неблагоприятном положении в связи с тем, что умственные и физические недостатки для них всегда были сопряжены с дополнительными трудностями. Женщины и мужчины должны оказывать одинаковое воздействие на разработку программ в области образования и обладать одинаковыми возможностями в плане доступа к этим программам.

Для реализации декларации необходимо

Развитие инклюзивных школ требует принятия следующих мер:

- увязки четкой и целенаправленной политики в области инклюзивного образования с надлежащими финансовыми ресурсами;
- эффективных усилий по информированию общественности с целью борьбы с предрассудками и привития осознанных и позитивных воззрений, осуществления подготовки персонала и организации необходимых вспомогательных услуг.

Изменения, необходимые для содействия успешной деятельности инклюзивных школ:

- учебный план следует адаптировать к потребностям детей, а не наоборот;
- детям с особыми потребностями необходимо оказывать дополнительную учебную поддержку в контексте обычного учебного плана;
- для детей с особыми образовательными потребностями необходимо оказывать поддержку на постоянной основе, начиная от минимальной помощи в рамках обычных занятий до дополнительных учебных вспомогательных программ, и расширять ее в случае необходимости до оказания помощи со стороны преподавателей, специалистов и внешнего вспомогательного персонала;
- службы поддержки имеют решающее значение для успешного проведения в жизнь политики в области инклюзивного образования.

В целях обеспечения внешних услуг для детей с особыми потребностями следует принимать во внимание следующие моменты:

- помощь обычным школам может обеспечиваться как педагогическими учреждениями, так и персоналом специальных школ, оказывающим поддержку другим учреждениям;
- как обычные, так и специальные школы могут обеспечивать доступ к конкретному оборудованию и материалам, а также профессиональную подготовку;
- внешнюю поддержку со стороны специалистов из различных учреждений следует координировать на местном уровне;
- объединение школ доказало свою целесообразность в качестве стратегии по мобилизации образовательных ресурсов.

Интеграция детей и молодых людей с особыми образовательными потребностями будет проходить более эффективно и успешно, если в планах развития образования особое внимание будет уделяться следующим целевым областям:

- воспитание детей младшего возраста, для того чтобы все дети могли иметь возможность получать образование;
- образование девочек и переход от обучения к взрослой трудовой жизни [7].

Вопросы и задания для учащихся

1. Определите права лиц с особыми потребностями в сфере образования.
2. Назовите задачи международного сообщества в получении образования лицами с особыми потребностями.

3. Кратко сформулируйте принципы рамок действия Саламанкской декларации.

Пример:

- каждый человек, независимо от умственных или физических недостатков, имеет право на образование в соответствии со своими пожеланиями;
- родители имеют право на консультацию относительно форм образования их детей.

Продолжите ряд формулировок принципов.

4. Обозначьте основные направления реализации Саламанкской декларации. Составьте программу реализации Саламанкской декларации по каждому направлению.

Права и обязанности гражданина Республики Беларусь

ПОНЯТИЕ ПРАВА. ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

Информационный материал

Экскурс в историю права

Первые правила поведения были религиозными, или другими словами, нормы были религиозными: поведение человека определялось «волей богов». Неслучайно считалось, что первые сборники законов были божественного происхождения. Взять, к примеру, законы Хаммурапи, начертанные на базальтовом столбе. Этот столб был украшен изображением бога Солнца, вручающего Хаммурапи символы царской власти. Это символизировало, что царь Вавилона получает право судить население своей страны по Божьим законам, которые незыблемы.

Законы Хаммурапи — результат крупной реформы существовавшего правопорядка, призванной унифицировать и дополнить действие неписаных норм поведения, зародившихся еще в первобытном обществе.

Случалось так, что в одной местности жили люди разных народностей, вероисповеданий, обычаев. Тогда начали появляться разные нормы, которые уже не принадлежали ни одной конкретной религии. Например, правила, оценивающие поступки человека с точки зрения добра и зла: помогать ближнему — добро, лгать — зло и др.

Права человека имеют давнюю традицию. Люди сражаются за них столько же, сколько отстаивают свою свободу. Потребность в правах человека так же важна, как и необходимость иметь пищу и кров.

Термин «гражданское право» возник очень давно. Он известен правоведению со времен Древнего Рима и происходит от латинского слова *jus civile* — ‘право гражданское’, под которым понималось право римских граждан. Впоследствии этот термин получил всеобщее распространение и встречается во всех системах права, хотя в определенной мере его содержание меняется с изменением экономических, политических и культурных условий того или иного общества.

В теории гражданского права приводилось множество определений гражданского права как самостоятельной отрасли права.

Права и свободы римских граждан:

1. Политика: избирать и быть избранным.
2. Военное положение: не имели.
3. Гражданские дела: могли заключать сделки с лимитированной суммой.
4. Семья: только с себе подобными и ниже уровнем.

Права и свободы у рабов отсутствовали, так как они считались не субъектами права, а лишь объектами (т. е. вещью).

Современное общество сегодня нельзя представить без норм, регулирующих отношения между субъектами. И в наше время равными правами и возможностями обеспечены все граждане Республики Беларусь.

Признаки права

Право отличают от других социальных норм следующие признаки:

1. Наличие норм: право выражено в нормативно-правовых актах.
2. Общая обязательность исполнения: за нарушение права всегда наступает юридическая ответственность.

3. Право принимается государственными органами, уполномоченными лицами в особом порядке в процессе правотворческой деятельности. Государство гарантирует реализацию этих норм.

4. Многократность применения.

Существует множество высказываний о праве.

- «Право — это защищенный интерес» (*Р. Иеринг, выдающийся немецкий юрист XIX века*).

- «Право — это искусство добра и справедливости» (*Ульпиан, римский юрист*).

- «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (*Вольтер*).

- «Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: ЗАКОН» (*О. Бальзак*).

- «Ни один человек не рождается хорошим гражданином, ни одна страна не рождается демократической. Скорее, и тот, и другой случаи представляют собой процесс развития, длящийся в течение жизни. Молодые люди должны быть включены в этот процесс с момента рождения» (*Кофи Аннан*).

- «Тот, кто трудится для своего блага, уподобляется животному, которое пасется только для себя; того, кто трудится, выполняя человеческий долг, всевышней мети своей любовью» (*Абай Кунанбаев*).

Антуан де Сент-Экзюпери в книге «Маленький принц» высказывает важную мысль: «Самого главного глазами не увидишь, зорко одно лишь сердце». Разве мы не испытываем такого чувства, когда на сердце становится тяжело, если сделаешь что-то не так? Как будто этим убивается частичка любви, частичка самого человека. Если бы в глубине души человек не понимал, не любил другого, то люди не смогли бы жить вместе. Однако человек не совершенен, поэтому нам и нужны разные правила, чтобы жить вместе. Жизнь человека в обществе без правил представить сложно и невозможно.

Права для всех

Язык международных документов использует два понятия — «свободы человека» и «права человека». Четкую разницу между этими понятиями провести довольно сложно. Но тем не менее в контексте отношений «человек — государство» существуют определенные различия между правами и свободами человека.

Свободы человека — это сферы, области деятельности человека, в которые государство не должно вмешиваться. Оно только очерчивает с помощью правовых

норм границы, правовое поле, в котором человек действует по своему усмотрению и своему выбору. При этом государство должно не только само воздерживаться от вмешательства в свободы конкретного человека, но и обеспечивать защиту этих свобод от вторжения, вмешательства других лиц.

Права человека — это установленные и гарантируемые государством возможности, правомочия действий человека в описанной, указанной законом сфере. В отличие от понятия «свободы человека», в правах человека фиксируется конкретная сфера, направление деятельности индивида. Государство обязуется обеспечить и защитить правомерные действия в указанных в законе сфере, области.

Права человека можно сгруппировать по следующим категориям (принципам): гражданские и политические права; экономические, социальные и культурные права человека.

Гражданские и политические права человека

Право на жизнь и безопасность личности.

Право на свободу от рабства и подневольного состояния.

Право на свободу от пыток и жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и наказания.

Право на равенство перед законом.

Право на эффективное восстановление в правах в случае их нарушения.

Право на свободу от произвольного ареста, задерживания или изгнания.

Право на презумпцию невиновности до тех пор, пока виновность не будет установлена.

Право на свободу от произвольного вмешательства в личную и семейную жизнь, произвольного посягательства на неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции.

Право на свободу передвижения и выбор места жительства, в том числе покинуть любую страну и возвращаться в свою страну.

Право на убежище в других странах.

Право на гражданство.

Право на вступление в брак и создание семьи.

Право на владение имуществом.

Право на свободу мысли, совести, религии.

Право на свободу убеждений и свободное их выражение.

Право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

Право на участие в управлении своей страной.

Право на равный доступ к государственной службе в своей стране.

Экономические, социальные и культурные права человека

Право на социальное обеспечение.

Право на труд и свободный выбор профессии.

Право на равную оплату и равный труд.

Право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее существование, достойное человека.

Право на отдых и досуг.

Право на жизненный уровень, необходимый для поддержания здоровья и благосостояния, включая пищу, одежду, жилище и медицинский уход.

Право на защиту материнства и детства.

Право на социальное обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по независящим от человека обстоятельствам.

Право на образование, причем родители имеют право в выборе образовательного учреждения для своих детей.

Право на участие в культурной жизни общества.

Право на защиту моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов автора.

Вопросы и задания для учащихся

1. Определите сущность понятия «право». Укажите признаки права.
2. Чем отличаются свободы и права человека?
3. Какие группы прав вы изучили? Приведите примеры для каждой группы прав.
4. Составьте таблицу распределения прав по каждой из групп прав — гражданские, политические, экономические, социальные, культурные.

КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Информационный материал

Статья 1.

Республика Беларусь — унитарное демократическое социальное правовое государство.

Республика Беларусь обладает верховенством и полнотой власти на своей территории, самостоятельно осуществляет внутреннюю и внешнюю политику.

Республика Беларусь защищает свою независимость и территориальную целостность, конституционный строй, обеспечивает законность и правопорядок.

Статья 2.

Человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства.

Государство ответственно перед гражданином за создание условий для свободного и достойного развития личности. Гражданин ответствен перед государством за неукоснительное исполнение обязанностей, возложенных на него Конституцией.

Статья 21.

Обеспечение прав и свобод граждан Республики Беларусь является высшей целью государства.

Каждый имеет право на достойный уровень жизни, включая достаточное питание, одежду, жилье и постоянное улучшение необходимых для этого условий.

Каждый должен проявлять социальную ответственность, вносить посильный вклад в развитие общества и государства.

Государство гарантирует права и свободы граждан Беларуси, закрепленные в Конституции, законах и предусмотренные международными обязательствами государства.

Статья 22.

Все равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту прав и законных интересов.

Статья 24.

Каждый имеет право на жизнь.

Государство защищает жизнь человека от любых противоправных посягательств.

Смертная казнь до ее отмены может применяться в соответствии с законом как исключительная мера наказания за особо тяжкие преступления и только согласно приговору суда.

Статья 25.

Государство обеспечивает свободу, неприкосновенность и достоинство личности. Ограничение или лишение личной свободы возможно в случаях и порядке, установленных законом.

...Никто не должен подвергаться пыткам, жестокому, бесчеловечному либо унижающему его достоинство обращению или наказанию, а также без его согласия подвергаться медицинским или иным опытам.

Статья 28.

Каждый имеет право на защиту от незаконного вмешательства в его частную жизнь, в том числе от посягательства на тайну его корреспонденции, телефонных и иных сообщений, на его честь и достоинство.

Государство создает условия для защиты персональных данных и безопасности личности и общества при их использовании.

Статья 29.

Неприкосновенность жилища и иных законных владений граждан гарантируется. Никто не имеет права без законного основания войти в жилище и иное законное владение гражданина против его воли.

Статья 30.

Граждане Республики Беларусь имеют право свободно передвигаться и выбирать место жительства в пределах Республики Беларусь, покинуть ее и беспрепятственно возвращаться обратно.

Статья 31.

Каждый имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии, единолично или совместно с другими исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, выражать и распространять убеждения, связанные с отношением к религии, участвовать в отправлении религиозных культов, ритуалов, обрядов, не запрещенных законом.

Статья 32.

Брак как союз женщины и мужчины, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.

Женщина и мужчина по достижении брачного возраста имеют право на добровольной основе вступить в брак и создать семью. Супруги имеют равные права в браке и семье.

Родители или лица, их заменяющие, имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении, готовить к общественно полезному труду, прививать культуру и уважение к законам, историческим и национальным традициям Беларуси. Ребенок не должен подвергаться жестокому обращению или унижению, привлекаться к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному или нравственному развитию. Дети обязаны заботиться о родителях, а также о лицах, их заменяющих, и оказывать им помощь.

Государство оказывает поддержку семьям с детьми, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Государство обеспечивает приоритет воспитания детей в семье. Дети могут быть отделены от своей семьи против воли родителей и других лиц, их заменяющих, только на основании решения суда, если родители или другие лица, их заменяющие, не выполняют своих обязанностей...

Статья 34.

Гражданам Республики Беларусь гарантируется право на получение, хранение и распространение полной, достоверной и своевременной информации о деятельности государственных органов, о политической, экономической, культурной и международной жизни, состоянии окружающей среды.

Государственные органы, должностные лица обязаны предоставить гражданину Республики Беларусь возможность ознакомиться с материалами, затрагивающими его права и законные интересы.

Пользование информацией может быть ограничено законодательством в целях защиты чести, достоинства, частной и семейной жизни граждан и полного осуществления ими своих прав.

Статья 38.

Граждане Республики Беларусь имеют право свободно избирать и быть избранными в государственные органы на основе всеобщего, равного, прямого или косвенного избирательного права при тайном голосовании.

Статья 41.

Гражданам Республики Беларусь гарантируется право на труд как наиболее достойный способ самоутверждения человека, то есть право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, образованием, профессиональной подготовкой и с учетом общественных потребностей, а также на здоровые и безопасные условия труда.

Государство создает условия для полной занятости населения. В случае незанятости лица по не зависящим от него причинам ему гарантируется обучение новым специальностям и повышение квалификации с учетом общественных потребностей, а также пособие по безработице в соответствии с законом.

Граждане имеют право на защиту своих экономических и социальных интересов, включая право на объединение в профессиональные союзы, заключение коллективных договоров (соглашений) и право на забастовку...

Статья 43.

Трудящиеся имеют право на отдых. Для работающих по найму это право обеспечивается установлением рабочей недели, не превышающей 40 часов,

сокращенной продолжительностью работы в ночное время, предоставлением ежегодных оплачиваемых отпусков, дней еженедельного отдыха.

Статья 44.

Государство гарантирует каждому право собственности и содействует ее приобретению.

Собственник имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом как единолично, так и совместно с другими лицами. Неприкосновенность собственности, право ее наследования охраняются законом.

Собственность, приобретенная законным способом, защищается государством.

Государство поощряет и охраняет сбережения граждан, создает гарантии возврата вкладов.

Принудительное отчуждение имущества допускается лишь по мотивам общественной необходимости при соблюдении условий и порядка, определенных законом, со своевременным и полным компенсированием стоимости отчужденного имущества, а также согласно судебному постановлению.

Осуществление права собственности не должно противоречить общественной пользе и безопасности, наносить вреда окружающей среде, историко-культурным ценностям, ущемлять права и защищаемые законом интересы других лиц.

Статья 45.

Гражданам Республики Беларусь гарантируется право на охрану здоровья, включая бесплатное лечение за счет государственных средств в порядке, установленном законом. Граждане заботятся о сохранении собственного здоровья.

Государство создает условия доступного для всех граждан медицинского обслуживания.

Право граждан Республики Беларусь на охрану здоровья обеспечивается также развитием физической культуры и спорта, мерами по оздоровлению окружающей среды, возможностью пользования оздоровительными учреждениями, совершенствованием охраны труда.

Статья 46.

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду и на возмещение вреда, причиненного нарушением этого права.

Государство осуществляет контроль за рациональным использованием природных ресурсов в целях защиты и улучшения условий жизни, а также охраны и восстановления окружающей среды.

Республика Беларусь развивает атомную энергетику в мирных целях, обеспечивает безопасность при производстве и использовании атомной энергии.

Статья 48.

Граждане Республики Беларусь имеют право на жилище. Это право обеспечивается развитием государственного и частного жилищного фонда, содействием гражданам в приобретении жилья.

Гражданам, нуждающимся в социальной защите, жилище предоставляется государством и местным самоуправлением бесплатно или по доступной для них плате в соответствии с законодательством.

Никто не может быть произвольно лишен жилья.

Статья 49.

Каждый имеет право на образование.

Гарантируются доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования.

Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учреждениях образования.

Статья 50.

Каждый имеет право сохранять свою национальную принадлежность, равно как никто не может быть принужден к определению и указанию национальной принадлежности.

Оскорбление национального достоинства преследуется согласно закону.

Каждый имеет право пользоваться родным языком, выбирать язык общения. Государство гарантирует в соответствии с законом свободу выбора языка воспитания и обучения.

Статья 51.

Каждый имеет право на участие в культурной жизни. Это право обеспечивается общедоступностью ценностей отечественной и мировой культуры, находящихся в государственных и общественных фондах, развитием сети культурно-просветительных учреждений.

Свобода художественного, научного, технического творчества и преподавания гарантируется.

Интеллектуальная собственность охраняется законом.

Государство содействует развитию культуры, научных и технических исследований, внедрению инноваций на благо общих интересов.

Статья 52.

Каждый, кто находится на территории Республики Беларусь, обязан соблюдать ее Конституцию, законы и уважать государственные символы и национальные традиции Беларуси.

Статья 53.

Каждый обязан уважать достоинство, права, свободы, законные интересы других лиц.

Статья 54.

Каждый обязан беречь историко-культурное, духовное наследие и другие национальные ценности.

Сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа, патриотизм являются долгом каждого гражданина Республики Беларусь.

Статья 55.

Охрана природной среды и бережное отношение к природным ресурсам — долг каждого.

Статья 56.

Граждане Республики Беларусь обязаны принимать участие в финансировании государственных расходов путем уплаты государственных налогов, пошлин и иных платежей.

Статья 57.

Защита Республики Беларусь — обязанность и священный долг гражданина Республики Беларусь.

Порядок прохождения воинской службы, основания и условия освобождения от воинской службы либо замена ее альтернативной определяются законом [8].

Вопросы и задания для учащихся

1. Прочитайте текст Конституции Республики Беларусь.
2. Выпишите права и свободы человека в Республике Беларусь.
3. Составьте перечень обязанностей гражданина Республики Беларусь.
4. Прочитайте текст Закона Республики Беларусь о правах ребенка.
5. Составьте перечень своих прав и обязанностей.
6. Установите соответствие своих прав и обязанностей правам и обязанностям гражданина Республики Беларусь.

Правовая и моральная регуляция поведения человека в обществе

СООТНОШЕНИЕ ПРАВА И МОРАЛИ. СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Информационный материал

Общие черты норм права и норм морали выражаются в следующем. Как формы общественного сознания и общественных отношений мораль и право имеют между собой много сходного, поскольку выполняют общую социальную функцию, являются важнейшими средствами регулирования поведения людей в обществе, носят нормативный характер. Граждане соблюдают эти нормы и принципы, как правило, добровольно и сознательно, нравственность и право развиваются на едином для них фундаменте общечеловеческих ценностей.

Несмотря на то что нормы права официально провозглашаются государством, а нормы морали в основном живут в общественном сознании, и мораль, и право представляют развернутые системы правил поведения. Они охватывают практически всю совокупность общественных отношений, выражающих волю тех или иных социальных групп, слоев и общества в целом, а также определяют некоторые общечеловеческие представления о справедливом и должном. Эти нормы имеют всеобщий характер, распространяются на всех членов общества.

Право и мораль представляют собой совокупность строго определенных, относительно устойчивых, зафиксированных в общественном сознании норм поведения, отражающих социально-исторические потребности общества.

Мораль и право являются единым целым. Юридические решения, основанные только на формальном применении буквы закона и принятые в отрыве от морально-психологического климата в обществе, не могут быть верными и справедливыми. В подавляющем большинстве случаев правовые нормы соблюдаются добровольно, поскольку они соответствуют нравственным представлениям граждан о справедливом и несправедливом.

Ситуация проявления человеческой нравственности, социально-ответственного поведения

Петр Миронович Машеров

Особенно ярко человеческие качества П. М. Машерова проявлялись в бедах, случившихся в республике. 12 марта 1972 г. в печати появилось сообщение об аварии в цехе футляров Минского радиозавода. Погибли более ста человек, двести пятьдесят были ранены. Когда из-под завалов стали откапывать людей, некоторые были покрыты льдом, примерзли. Это потому, что на всякий случай (огня не было), не подумав, в двенадцатиградусный мороз пожарные обрушили мощные ледяные струи воды, стоившие жизни нескольким десяткам человек.

Весть о страшной трагедии застала Петра Мироновича в санатории в Борвихе. Некоторые уговаривали не лететь в Минск (не знали о масштабах катастрофы).

Машеров вскипел:

— Там люди погибли, а вы про отпуск!

...С серым лицом, страшно осунувшийся, он ходил по обвалившимся балкам, очень переживал. Особенно разволновался, когда подошел к вещам, найденным после расчистки завалов: табели, книги, тетради, пропуска, рукавицы, четыре кошелька... Машеров хотел пройти дальше, но вернулся, опять пересмотрел вещи. Не выдержал, отошел: «Вот и все, что осталось, возможно, от этих людей...»

...Ночью многие видели Машерова с фонарем. Следом шел комендант его дачи В. Юришин, предупреждая: «Петр Миронович, осторожнее!» А он с почерневшим лицом вглядывался в мертвых. Сердце обливалось кровью, в пересохшем горле застыли слова... Машеров сам посещал семьи, в которых были погибшие.

Однажды, приехав на дачу, лег в гамак. Плохо себя чувствовал, сказывалось отсутствие почки, сильное переживание: как в таких погодных условиях найти формулу успеха. А с неба ручьями текла вода. Дождь, дождь, дождь... Без перерыва. Казалось, природа беспощадна к людям. Вышла во двор Полина Андреевна, обратилась к мужу:

— Отец, отец (позже, когда внуки появились, называла его дедом), ты же простудишься.

— Ну и пусть. Если дождь не кончится, лучше мне умереть. Весь урожай погиб...

...Люди шли к Машерову, хотя по долгу службы этими вопросами надлежало заниматься другим работникам. К нему обращались, потому что чувствовали не только какую-то особую симпатию, но и надежду на положительное решение вопроса.

Особа черта характера П. М. Машерова — порядочность. Ему можно было доверять тайны, не боясь, что разговор обернется неприятностью. Машеровскую человечность, тягу к людям запомнили многие [9].

Вопросы и задания для учащихся

1. Есть люди, которые своими делами оставляют яркий след в памяти народа. Прошло немало времени со дня гибели П. М. Машерова, но люди не забывают его, вновь и вновь повторяют: «Наш Петр Миронович». Почему в народе так долго сохраняется добрая память о Петре Мироновиче Машерове? Сконструируйте свои версии ответа на вопрос, выбрав основание, исходную позицию для конструирования.

2. Предложите разные пути развития ситуации.

Права и обязанности учащегося

Информационный материал

1. Изучите информационные памятки по вопросам поведения учащихся в учреждении образования, на уроке, перемене.

Информационная памятка «Я обязан»

- Соблюдать Устав, Правила, требования администрации и педагогических работников;
- уважать честь и достоинство всех участников образовательного процесса, работников учреждения образования;
- находиться в учреждении образования в соответствии с расписанием занятий;
- покидать территорию учреждения образования во время занятий только с разрешения классного руководителя (дежурного администратора);
- добросовестно и ответственно относиться к освоению содержания учебных программ по учебным предметам, программ воспитания;
- своевременно и качественно выполнять домашние задания, общественные поручения;
- посещать классные и информационные часы;
- участвовать в мероприятиях общественно полезного труда;
- решать спорные и конфликтные вопросы на принципах взаимного уважения, с учетом мнения всех (других) участников спора;
- бережно относиться к имуществу учреждения образования, поддерживать чистоту и порядок в учреждении образования и на его территории;
- бережно относиться к энергоресурсам, беречь тепло, электричество, воду;
- заботиться о своем здоровье, безопасности и жизни окружающих;
- немедленно сообщать учителю (классному руководителю) или дежурному учителю (члену администрации) о получении микротравмы, травмы или ухудшении общего состояния своего здоровья на уроках, занятиях или при проведении мероприятий (внеклассных, внешкольных, спортивно-массовых, общественно полезного труда);
- не пропускать занятия без уважительных причин, незамедлительно сообщать классному руководителю о причине отсутствия;
- размещать устройство связи, интернет-связи перед началом учебных занятий в специально отведенных местах;
- соблюдать деловой стиль одежды;
- использовать специальную одежду для занятий физической культурой, на уроках трудового обучения, мероприятиях общественно полезного труда;
- стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию, самосовершенствованию.

Информационная памятка «На уроке выполняй»

- Приноси на урок необходимые учебные принадлежности;
- аккуратно и разборчиво подписывай рабочие тетради и тетради для контрольных работ по учебным предметам;
- аккуратно и разборчиво записывай в дневник расписание уроков на неделю вперед, в конце каждого урока — домашнее задание;
- еженедельно сдавай дневник на проверку классному руководителю;
- предоставляй дневник по первому требованию педагогического работника;
- не разговаривай во время учебных занятий, не выкрикивай нецензурные слова и выражения, не отвлекайся сам и не отвлекай других учащихся, не мешай проведению учебного занятия;
- не употребляй во время учебных занятий пищу и напитки;
- занимай место в учебном кабинете (классе), определенное классным руководителем;
- готовь необходимые для работы на уроке учебные пособия и учебные принадлежности;
- ставь на бесшумный режим устройство мобильной связи (интернет-связи), клади его в предназначенное для этого место;
- не пересаживайся за другую парту без разрешения учителя;
- не делай в учебных пособиях какие-либо записи, не рисуй, не вырывай из них страницы;
- при входе учителя в класс вставай в знак приветствия;
- слушай объяснения учителя и ответы других учащихся внимательно, не допуская комментариев и реплик с места;
- вставай при ответе на вопрос учителя;
- информируй о своей готовности к ответу либо о возникшем вопросе в ходе объяснения учителем материала, поднимая руку;
- дополняй и исправляй ответ других учащихся только с разрешения учителя;
- следи за своей осанкой;
- покидай класс после звонка об окончании урока только с разрешения учителя;
- наводи порядок на рабочем месте после окончания урока.

Информационная памятка «Я на перемене»

- Перехожу в другой кабинет (при необходимости) в соответствии с расписанием учебных занятий;
- отдыхаю;
- принимаю пищу;
- проветриваю класс, для чего прошу выйти из класса других учащихся;
- подготавливаюсь к следующему уроку;
- двигаюсь по коридорам, лестницам, проходам, придерживаясь правой стороны;
- не шумлю, не мешаю отдыхать другим, не бегаю по лестницам, вблизи оконных проемов и в других местах, не приспособленных для игр;

- не толкаю других, не бросаю предметы и не применяю физическую силу для решения любого рода конфликтных ситуаций;
- не употребляю непристойные выражения и жесты в адрес других учащихся, не запугиваю, не занимаюсь вымогательством.

2. Прочитайте правила нахождения в местах массового пребывания.

Порядок нахождения в местах массового пребывания

Столовая

В столовую учащиеся ходят организованно, в сопровождении учителя, который проводил урок.

Учащиеся соблюдают правила гигиены: входят в помещение столовой без верхней одежды, моют руки перед едой.

Учащиеся обслуживаются в буфете в порядке живой очереди, выполняют требования работников столовой, проявляют внимание и осторожность при получении и употреблении горячих и жидких блюд.

Употреблять блюда, напитки, продукты питания, приобретенные в столовой, буфете и принесенные с собой, разрешается только в столовой.

Во время приема пищи учащиеся должны соблюдать культуру питания. Каждый учащийся убирает за собой столовые принадлежности и посуду в специально отведенные места.

Спортивный зал

Занятия в спортивном зале организуются в соответствии с расписанием его работы.

Посещение занятий в спортивном зале допускается только в спортивной форме и сменной обуви.

Запрещается находиться в спортивном зале без учителя, воспитателя группы продленного дня, иного педагогического работника.

Занятия во внеурочное время в спортивном зале организуются по расписанию спортивных секций.

Санитарные комнаты

При пользовании санитарными комнатами учащиеся должны соблюдать чистоту и порядок, правила личной гигиены.

Запрещается задерживаться в санитарной комнате без надобности, а также сорить, курить, принимать пищу, напитки, бросать в раковины и унитазы посторонние предметы.

Гардероб

По окончании занятий (учебных, факультативных, стимулирующих, поддерживающих, в объединениях по интересам), внеклассных мероприятий учащиеся под руководством учителя, проводившего занятия, идут в гардероб.

Учащиеся в порядке очередности забирают свою одежду, соблюдая порядок и меры безопасности.

В случае обнаружения пропажи одежды или обуви, учащийся обязан сообщить о случившемся классному руководителю или дежурному администратору.

Учащиеся не оставляют в карманах верхней одежды ключи от дома, деньги, проездные документы, устройства связи (интернет-связи), иные ценные вещи.

В случае обнаружения оставленных и (или) забытых кем-то в гардеробе вещей учащиеся передают их вахтеру или дежурному учителю.

Порядок посещения учащимися мероприятий во внеучебное время

Учащимся запрещается опаздывать на мероприятия, проводимые во внеучебное время.

Присутствие на мероприятиях, проводимых во внеучебное время в учреждении образования, лиц, не обучающихся в этом учреждении образования, допустимо только с разрешения ответственного за проведение мероприятия (заместителя директора по воспитательной работе, дежурного администратора).

Учащиеся, присутствующие на мероприятиях, проводимых во внеучебное время в учреждении образования, и лица, не обучающиеся в этом учреждении образования, допущенные к участию в мероприятии, должны иметь опрятный внешний вид, соответствующий возрасту макияж. Не разрешается присутствие в верхней одежде и головных уборах на мероприятиях, проводимых в актовом, спортивном залах, иных помещениях учреждения образования.

Приход и уход с мероприятия осуществляется организованно, в порядке, установленном ответственным за проведение мероприятия.

Учащиеся обязаны соблюдать инструкции о мерах безопасности, предусмотренные для конкретного мероприятия, и выполнять в полном объеме требования ответственного за проведение мероприятия.

К занятиям в спортивных секциях, участию в спортивных соревнованиях учащиеся допускаются с разрешения врача, к туристическим походам — с разрешения медицинского работника.

Общественно полезный труд учащихся во внеурочное время проводится не ранее чем через 30 мин после окончания уроков. Продолжительность общественно полезного труда и виды работ устанавливаются санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами.

Дежурство учащихся

В учреждении образования из числа учащихся VII–XI классов назначаются дежурные, которые помогают дежурному администратору, дежурному учителю поддерживать дисциплину во время перемен, чистоту и порядок в учреждении образования.

В каждом классе в соответствии с графиком назначается дежурный, который во время перемены помогает учителю подготовить класс к уроку: раздает учебные пособия и тетради учащихся, помогает подготовить к уроку иные учебно-методические пособия.

Из числа учащихся VII–X классов назначаются дежурные по столовой, которые перед раздачей пищи моют руки с мылом, надевают головные уборы, фартуки.

Требования к внешнему виду учащегося

Учащиеся обязаны придерживаться делового стиля одежды, предназначенного для посещения ими учебных занятий в учреждениях образования, с учетом общих (одинаковых) элементов одежды, в том числе и наличие эмблемы на элементах одежды делового стиля. Совет учреждения образования имеет право выбора единой модели, цвета и качества тканей, из которых изготавливается одежда делового стиля.

В зимнее время в комплект одежды могут входить трикотажный свитер или жилет.

При посещении учащимися учебных занятий не допускаются:

- спортивная одежда и обувь, предназначенные для занятий физической культурой и спортом;
- вещи, имеющие яркие, вызывающие рисунки; грязная, мятая (неопрятная) и иная одежда, не предназначенная для посещения учреждения образования;
- верхняя одежда и головные уборы;
- обилие бижутерии, наличие пирсинга, яркого экстравагантного макияжа и цвета волос, праздничных причесок и аксессуаров, отражающих символику музыкальных групп и различных направлений молодежной субкультуры и спортивных клубов.

Спорные вопросы, связанные с внешним видом учащегося, решает администрация учреждения образования.

3. Изучите правила поведения учащихся в школах Российской Федерации

Правила поведения учащихся в школах Российской Федерации

Приход учащихся в школу

Приходи в школу не позднее 8 ч 15 мин.

Перед входом в школу вытри обувь.

В дверях не старайся пройти первым, пропусти вперед учителей, младших учащихся. Мальчики уступают дорогу девочкам.

Из вестибюля проходи в свой класс, не задерживаясь без необходимости.

Если ты пропустил хотя бы один день занятий, обязательно представь справку от врача.

Внешний вид учащихся

Являйся в школу в чистой и выглаженной одежде, вычищенной обуви, аккуратно причесанным.

На уроки физкультуры и спортивные занятия приходи в спортивной форме.

На занятия в школьные мастерские и на общественно полезные трудовые мероприятия приходи в рабочей одежде.

Имей при себе чистый носовой платок.

Поведение учащихся на уроке

После звонка немедленно займи свое место в классе или кабинете. Сиди постоянно на закрепленном за тобой месте, содержи его в чистоте и порядке.

Приготовь все необходимое к уроку: учебник, тетрадь, дневник и др.

При входе учителя встань и молча поприветствуй его. Садись только после разрешения.

За столом сиди прямо, не разваливайся и не горбись. Внимательно слушай объяснения учителя и ответы товарищей.

При вызове к доске выходи отвечать с дневником. При ответе стой лицом к классу, держись прямо, отвечай громко и не спеши.

Если хочешь задать учителю вопрос или ответить, подними руку, не отрывая локтя от стола. После разрешения учителя встань и задай вопрос (ответ).

Во время опроса книги и тетради открывай только по требованию учителя.

Не поправляй вслух ответы товарища без указания учителя, не подсказывай.

Во время урока соблюдай чистоту и порядок, не сори, пиши только в тетрадях и на листах для черновиков. Не оставляй после себя в столе бумагу и мусор.

После звонка с урока не вскакивай с места, не кричи. Выходи из класса спокойно, только с разрешения учителя.

Поведение учащихся на перемене

В классе, кабинете на перемене остаются только дежурные учащиеся. Заниматься в классе, кабинете во время перемены можно только с разрешения учителя.

В помещении школы соблюдай порядок: разговаривай тихо, спокойно прогуливаясь по коридору. Не выходи без необходимости на другой этаж и лестницу.

Идя по лестнице, придерживайся правой стороны, не беги, не перепрыгивай через ступеньки.

При встрече со всеми работниками школы, родителями и другими взрослыми приостановись и поздоровайся.

Не обгоняй учителя, другого взрослого человека, идущего впереди тебя по лестнице, коридору, а если это необходимо, то спроси разрешения.

Проявляй заботу о чистоте школы. В коридорах, на лестницах, в столовой не сори. Если увидел бумажку или другой мусор, убери его.

Иди в столовую только в ту перемену, которая установлена для твоего класса специальным графиком.

После звонка на урок не задерживайся в коридоре, сразу же направляйся в указанный в расписании кабинет и готовься к уроку.

Поведение в столовой

Направляйся в столовую вместе с учениками своего класса, организованно и спокойно.

В столовой веди себя согласно правилам культурного поведения.

Садись за стол вместе с товарищами-одноклассниками.

Бережно обращайся с хлебом и другими продуктами питания.

Поев, собери за собой грязную посуду и отнеси ее на специальный стол.

На вечерах, собраниях

На внеклассные мероприятия являйся в точно назначенное время.

Если на сбор, собрание, другое внеклассное мероприятие пришли взрослые или учащиеся других школ, приветствуй их, проводи на свободные места, в случае необходимости уступи свое место.

При проведении массовых мероприятий будь подтянут, не мешай соседям.

Поведение вне школы

Каждый ученик дорожит честью своей школы, своего класса и своей собственной.

Всюду веди себя согласно правилам культурного поведения, всегда вежливо и скромно.

Садись только в том случае, если все взрослые сидят и есть свободные места.

Будь внимательным к взрослым, маленьким детям, больным и престарелым, уступая им дорогу, место и всячески помогая.

По улицам ходи спокойно, без шума. Если специальный тротуар для пешеходов отсутствует, то нужно идти по левой стороне дороги.

Бережно относись к природе (не ломай ветки, не рви цветы, не разрушай птичьи гнезда).

Ученикам запрещается курить, употреблять алкогольные напитки.

Учащиеся начальных классов не должны находиться на улице без сопровождения взрослых позже 20 часов, учащиеся V–IX классов — позже 21 часа.

Обязанности дежурного по классу:

1. Перед каждым уроком подготовить кабинет к занятиям:

- проветрить помещение;
- вымыть доску влажной тряпкой;
- подготовить мел;
- проверить санитарное состояние кабинета.

2. Не допускать порчи школьного имущества.

3. Следить за поведением учащихся в кабинете во время перемен.

4. Перед началом каждого урока подавать список отсутствующих учащихся.

5. После окончания уроков дежурные под руководством учителя проводят влажную уборку закрепленного за классом кабинета.

Обязанности дежурного по школе:

1. Начинать дежурство за 20 минут до начала занятий.

2. Следить во время перемен за поведением учащихся.

3. Поддерживать на должном эстетическом уровне закрепленные за дежурным участки внутришкольной территории.

4. Организовать дежурство в столовой согласно установленному в классе графику.

Вопросы и задания для учащихся

1. Напишите эссе «Как я буду функционировать в учреждении образования?».

2. Проведите сравнительный анализ правил поведения учащихся в учреждениях образования Республики Беларусь и в школах Российской Федерации. Чем отличается ваш комплекс обязанностей (правил поведения) как учащихся учреждения образования Республики Беларусь от комплекса обязанностей учащихся школы Российской Федерации? Что общего в этих комплексах?

3. Изучите Правила внутреннего распорядка учреждения образования. Составьте перечень своих прав и обязанностей в виде тезисов (кратко сформулированных главных мыслей).

Подвиг Карвата Владимира Николаевича (1958–1996)

Медаль «Герой Беларуси» — высшая степень отличия Республики Беларусь. Присваивается Указом Президента за исключительные заслуги пред государством и обществом. Звезду героя можно получить только один раз, но это навсегда.

История героев независимой Беларуси началась поздним вечером 23 мая 1996 г., когда в небо над Барановичами взлетел СУ-27. Управлял им летчик-истребитель 1-го класса Владимир Карват.

Жизненный путь Владимира Карвата был связан с авиацией. В 1981 г. он окончил Армавирское высшее военное авиационное училище летчиков, после чего был направлен для прохождения службы на Дальний Восток, в поселок Калинка Хабаровского края, где прошел путь от летчика до заместителя командира полка по летной подготовке.

После развала Советского Союза Владимир Николаевич Карват принял решение продолжить службу на родине, в Беларуси. 11 сентября 1994 г. принял присягу и верность народу Беларуси. Был назначен начальником воздушно-огневой и тактической подготовки 61-й авиабазы.

За время прохождения службы Владимир Николаевич зарекомендовал себя исключительно с положительной стороны. На его парадном кителе красовался орден «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» III степени и две медали.

В тот роковой день 23 мая 1996 г., подполковник Карват выполнял учебно-тренировочный полет на самолете СУ-27. Полет включал практическую отработку тактических приемов воздушного боя в облаках в сложных метеоусловиях ночью. Это непростое упражнение он выполнял неоднократно...

В 22 часа 44 минуты 31 секунду его истребитель с бортовым номером 29 начал разбег. Однако через несколько минут после взлета на землю полетели сообщения о множественных неполадках. Отказала система управления. Карват немедленно связался с землей и получил команду покинуть самолет.

Капитулироваться было несложно, но под крыльями грозного истребителя были видны огни в домах населенных пунктов Арабовщина и Большое Гатище.

Подполковник Карват, спасая жизнь мирно спящих людей, до последнего пытался отвести самолет в сторону. Он, профессиональный военный летчик 1-го класса, настоящий офицер, сделал все, что было в его силах, и даже больше. Однако это стоило ему жизни.

Через 14 секунд самолет упал на землю вблизи деревни Малое Гатище. Записи черного ящика показали, что имевшиеся драгоценные 14 секунд до падения пилот выдавливал рычаг управления, пытаясь отвести 25-тонный самолет с полным боекомплектом и баком горючего в сторону от жилых домов.

Самолет Карвата упал в километре от населенного пункта. Свидетелями катастрофы стали многие местные жители, которые поспешили к горящим обломкам самолета на помощь летчику. Оперативно прибыли пожарные. Удалось сбить пламя, не допустив возгорания кабины, однако летчика спасти не удалось. Подполковник Карват погиб при падении самолета.

Уже потом специалисты разобрались, что это был особый случай. Он до сих пор является нестандартным. Пожар вспыхнул в том месте, где датчиков не предусмотрено. Летчик информации о пожаре не получил.

Сухие официальные строки: «Погиб 23 мая 1996 г. при выполнении учебно-тренировочного полета, отведя падающий самолет от населенного пункта». А за ними стоят жизнь и подвиг настоящего человека, гражданина своей страны.

Он не мог поступить иначе.

За мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, Владимир Карват первым в истории Беларуси был удостоен звания Героя Беларуси. Посмертно.

В честь офицера В. Н. Карвата названы улицы в Минске, Бресте и деревне Арабовщина, его имя носят сквер и бульвар в Барановичах, СШ № 8 г. Бреста. На месте катастрофы установлен памятный знак, в центре деревни Арабовщина воздвигнут памятник в честь летчика. Ежегодно в Барановичах проводится международный турнир по боксу памяти Владимира Карвата, в котором принимают участие команды Беларуси, России, Литвы, Украины и Польши.

Приказом Министра обороны Владимир Карват навечно зачислен в списки личного состава 1-й авиационной эскадрильи. Во время общевойсковой проверки произносится фамилия героя. Кроме этого, здесь же, в казарме, установлено и почетное место Владимира Карвата как символ того, что он навечно в рядах летчиков-истребителей. В части, где служил герой, открыли музей [10].

Хелен Келлер (1880–1968)

Наверное, нет такого человека, который, услышав, что среди слепоглухонемых людей есть писатели и ученые, не испытал бы при этом чувства изумления и недоумения. А между тем это факт, принадлежащий к новейшей современной культуре человечества.

Сегодня всему миру известно имя слепоглухонемой американки Хелен Келлер, общественного деятеля, писателя и философа.

Судьба ее удивительна: потеряв зрение и слух в возрасте 1 года и 7 месяцев в результате заболевания и не имея развитой речи, она достигла творческих высот.

Ее окружали епископы, монашки, которые стремились «приблизить Хелен к Богу». В том, что слепоглухонемая девочка идет быстрыми шагами к знанию, они видели чудо и Божью мудрость.

Чудо было настолько непостижимым, что американский психолог У. Джеймс, когда познакомился с Х. Келлер, заявил: «Все священники всего мира не могли бы доказать бытия Бога, а вот Х. Келлер своим развитием показывает, что есть нечто выше разума, и Х. Келлер своим существованием доказала это».

Однако это заслуга не только разума природы и Божьей мудрости, но и заботы замечательного педагога Анны Салливен, а в большей степени — собственных усилий Хелен в работе над собой.

Хелен Келлер решила поведать всему миру о своей борьбе за право полноценной жизни. Она написала много книг, где показала истоки своего оптимизма. Ее жизнь и творчество — яркий пример борьбы с предрассудками во взглядах на слепоглухонемых как на неполноценных людей, инвалидов [10].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml. — Дата доступа : 11.11.2022.
2. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml. — Дата доступа : 08.12.2022.
3. Декларация и План действий «Мир, пригодный для жизни детей» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://www.un.org/ru/rights/children/world_for_children/declaration.shtml. — Дата доступа : 11.12.2022.
4. Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml. — Дата доступа : 10.12.2022.
5. Декларация о правах инвалидов [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml. — Дата доступа : 10.11.2022.
6. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. — Дата доступа : 11.12.2022.
7. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf. — Дата доступа : 08.10.2022.
8. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 фев. 2022 г. — Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 80 с.
9. Антонович, С. Петр Машеров: жизнь. Судьба. Память : исторический роман / С. Антонович. — М. : Ассоциация «Лига содействия оборонным предприятиям», 2011. — 399 с.
10. Торхова, А. В. Педагогическая поддержка саморазвития учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. В. Торхова, И. А. Царик. — Минск : Национальный институт образования, 2016. — 216 с.