

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
26.07.2024 № 94

**Учебная программа факультативных занятий  
«Лестница к успеху. Формируем функциональную грамотность учащихся»  
для V–IX классов учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативных занятий «Лестница к успеху» (далее – учебная программа) предназначена для V–IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Разработка настоящей учебной программы вызвана потребностью в проведении системной работы, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе.

Функциональная грамотность представляет собой способность учащегося решать повседневные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе полученных знаний и выступает как средство социальной ориентации личности, основанное на связи образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Условием эффективного применения знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для решения жизненных задач и саморазвития, выступает формирование у учащихся универсальных составляющих функциональной грамотности, среди которых наиболее важными являются: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, эмоциональный интеллект, социальный интеллект, устойчивое развитие личности.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов для V (VI, VII) класса и 35 часов для VIII (IX) класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

3. Цель факультативных занятий – формирование у учащихся универсальных составляющих функциональной грамотности в воспитательном процессе.

4. Задачи:

обеспечение устойчивого личностного развития учащихся на основе жизненного целеполагания, здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, саморазвития, самореализации;

развитие системного, критического, креативного мышления, обуславливающего эффективность решения жизненных задач;

развитие эмоциональной регуляции, обеспечивающей распознавание эмоций и управление ими, проявление эмпатии;

формирование коммуникативности, предполагающей владение стилями и техниками конструктивного общения, использование информационно-коммуникационных технологий;

формирование способности работать в команде через приобретение опыта сотрудничества, командообразования и лидерства;

воспитание гражданственности посредством формирования гуманистических и гражданских ценностей, национальной идентичности, патриотизма, включения в социально полезную деятельность.

5. Для достижения цели и решения поставленных задач используются такие формы и методы работы, как проектирование, тренинги, разбор кейсов, дискуссии, метод проектов, ролевые, деловые игры и другие. Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах.

Коллективная работа имеет преимущества: активно развиваются речевые навыки, формируются умения коллективного взаимодействия. Если работа в группах проводится не на каждом занятии, то работа в парах может проводиться практически на каждом занятии.

6. В результате освоения содержания настоящей учебной программы учащиеся II ступени общего среднего образования в соответствии с возрастными особенностями должны:

V (VI, VII) класс:

обладать готовностью к самостоятельному целеполаганию, представлениями о способах решения жизненных проблем, в том числе в совместной деятельности; стремлением к постижению культурных ценностей и пониманием роли искусства в жизни человека и общества; знать о возможностях и опасностях цифрового мира;

владеть стратегиями оценки событий и явлений, творческими способами выполнения заданий;

уметь понимать эмоции собственные и других людей, выражать свои чувства;

владеть навыками конструктивного диалога, активного слушания, презентации продуктов творческой деятельности в группе; уметь поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе;

уметь разрабатывать и принимать общее командное решение, распределять роли и обязанности в групповом взаимодействии; осуществлять совместную деятельность;

уметь представлять историко-культурные достижения своей страны, организовывать свой культурный досуг; проявлять уважительное отношение к государственным символам; добросовестно выполнять обязанности учащегося, участвовать в общественно полезной деятельности; проявлять толерантное отношение к представителям других народов и их культурным достижениям;

VIII (IX) класс:

обладать готовностью анализировать ценности и смыслы своей жизни; проявлять способность к саморазвитию, творчески выражать свою индивидуальность;

уметь генерировать и развивать идеи, стремиться системно анализировать информацию; использовать нестандартные способы выполнения заданий; владеть навыками рефлексии;

владеть навыками эмоционально-волевой саморегуляции; уметь понимать чувства, потребности и намерения других;

проявлять коммуникативные навыки, осуществлять вербальное и невербальное общение, предвидеть различные точки зрения в ситуациях общения; владеть спектром информационных технологий для организации эффективной коммуникации;

проявлять ценностное отношение к институту брака и семьи; обладать стратегией разрешения возникающих в процессе общения с членами семьи конфликтных ситуаций; принимать ответственные и осознанные решения, учитывая интересы близкого окружения;

уметь проявлять лидерские качества, принимать персональную ответственность за результаты совместной деятельности, оказывать помощь другим, создавать в команде благоприятный социально-психологический климат;

осознавать и проявлять себя как гражданина и патриота; уважительно относиться к национальному наследию; сознательно принимать нормы, требования общества как лично значимые.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

V (VI, VII) класс

МОДУЛЬ «ТОЛЬКО ВПЕРЕД!»

Конструктивное взаимодействие (1 час)

Знакомство. Определение целей занятий. Выработка правил поведения на занятиях. Создание в группе доверительных отношений, необходимых для эффективного

взаимодействия. Развитие навыков слушания в ситуации, когда говорят другие, умения держать паузу. Приобретение знаний друг о друге. Снятие эмоционального напряжения, характерного для первых занятий, настраивание участников на работу.

Примерные виды и способы деятельности.

Выполнение упражнений «Знакомство», «Правила поведения», «Молчанка-говорилка», «Установление дистанции», «Узкий мост», «Дружеская рука».

Осознать себя (1 час)

Формирование способности понимать себя, осознавать собственную уникальность, свои сильные и слабые стороны. Развитие умения видеть в людях отличительные особенности и адекватно принимать мнение о себе со стороны других. Оказание помощи младшим подросткам в признании своих недостатков и стремлении их исправить. Развитие представлений о своей полезности для других людей и общества.

Примерные виды и способы деятельности.

Выполнение упражнений «Какой я?», «Банка секретов», «Друг для друга», «Бумажные мячики», «Мои достижения», «Великий мастер».

Все в моих руках! (3 часа)

Формирование социально одобряемых жизненных целей, развитие мотивации к их реализации, представлений о способах их достижения. Развитие способности к определению жизненных целей и необходимых условий для их достижения. Повышение уверенности и собственной ответственности за достижение жизненных целей. Актуализация представлений о своих сильных сторонах, развитие эмпатии и способности к конструктивному взаимодействию в группе.

Примерные виды и способы деятельности.

Выполнение упражнений «Социальные роли», «Волшебное зеркало», «Магазин», «Кто быстрее?», «Я знаю, что у тебя...», «Мои цели», «Квадрат», «Дотянись до звезд», «Мои ресурсы», «Цели и дела», «Мои достижения».

Преодоление преград (2 часа)

Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград. Формирование способностей принимать оптимальные решения по преодолению жизненных проблем, находить адекватные способы выхода из трудных жизненных ситуаций, выстраивать правильное поведение, восстанавливать положительное эмоциональное состояние, налаживать конструктивное взаимодействие с родителями, сверстниками, педагогическими работниками. Повышение уверенности в достижении жизненных целей.

Примерные виды и способы деятельности.

Выполнение упражнений «Зеркало», «Преграды», «Помощь зала», «Гусеница», «Построимся», «Притча о трудностях», «Самоанализ», «Через три года», «Подарок».

МОДУЛЬ «ШАГИ К УСПЕХУ»

Я – успешный учащийся (1 час)

Понятие успешности. Представления об успешном человеке и его качествах. Успешный учащийся – какой он? Качества успешного учащегося. Направления

успешности учащегося (в деятельности (учебная, трудовая, социальная, досуговая (в том числе творческая), исследовательская) и общении (в семье, с друзьями, в учебном коллективе, с педагогическими работниками). Виды деятельности учащегося по формированию успешности. Важность и значение наличия у учащегося качеств успешной личности.

Примерные виды и способы деятельности.

Коллективная характеристика образа успешной личности (на основании анализа персонажей художественной литературы, кино, реальной жизни, мультфильмов, произведений живописи и других произведений). Сопоставление собственных личностных характеристик с качествами анализируемых персонажей.

#### Формула успешности учащегося (2 часа)

Значимые характеристики успешного учащегося и пути формирования успешности по различным направлениям деятельности. Формула успеха учащегося: условия (создаются педагогическим работником) + желание (отклик учащегося) + действие (совместное достижение цели).

Барьеры на пути развития успешности и их преодоление.

Мотивация к самосовершенствованию. Интерес к жизни как основа саморазвития и самосовершенствования.

Примерные виды и способы деятельности.

Выделение наиболее значимых характеристик успешного учащегося. Определение условий, формирующих успешную личность. Реализация формулы достижения успешности.

Работа в группах: составление портрета успешного учащегося с помощью устного словесного рисования. Анализ полученных результатов.

#### Проект «Портрет успешного учащегося» (4 часа)

Приоритетные характеристики успешного учащегося.

Представления об успешном, порядочном человеке, об авторитете, о собственных способностях и возможностях. Условия формирования успешности. Педагогический работник и семья в развитии успешности ребенка. Роль саморазвития в вопросах успешности личности.

Коллективный словесный портрет успешного учащегося.

Примерные виды и способы деятельности.

Разработка проекта.

Подготовка учащихся к проектной деятельности; обсуждение темы проекта; разработка плана действий; распределение обязанностей между учащимися; подготовка информационных материалов; прогнозирование результата. Определение цели и задач проекта, содержания деятельности, организация работы над проектом.

Распределение учащихся по группам (5–6 человек). Выполнение заданий:

определение основных качеств успешного учащегося в зависимости от направлений деятельности;

определение условий воспитания успешного учащегося;

составление словесного портрета успешного учащегося;

определение путей реализации формулы успеха учащегося.

Коллективное обсуждение и систематизация разработанных материалов, их представление.

## МОДУЛЬ «Я, ТЫ, МЫ – КОМАНДА»

### Команда. Команда? Команда! (1 час)

Формирование представлений учащихся о команде и командном взаимодействии. Единство индивидуальностей. Роль команды в нашей жизни. Секреты успешной работы в команде. Мотивация участников команды к совместной деятельности на основе сотрудничества. Устав команды.

Эмоциональное единение.

Примерные виды и способы деятельности.

Создание талисмана команды (при помощи символов могут быть зашифрованы способности, умения, навыки, определяющие силу участников команды).

Разработка устава команды. Мозговой штурм. Коллективное обсуждение и систематизация разработанных материалов.

Игровая деятельность с элементами тренинга: упражнение «Считаем командой!».

Рефлексия: прием «Рефлексивный экран».

### Секреты управления временем (1 час)

Важность управления временем (тайм-менеджмент). Цели управления временем. Стратегии управления временем. Хронометраж. Поглотители времени: ожидание, опоздание, беспорядок, отвлечение. Способы борьбы с поглотителями времени. Планирование своих дел. Составление плана. Приоритеты в планировании.

Примерные виды и способы деятельности.

Практикум с элементами тренинга: планируем свой выходной день (с последующим анализом в команде).

Разработка макета буклета «Полезные советы по тайм-менеджменту современному учащемуся».

Игровая деятельность: игра «Конструктор дня».

Рефлексия.

### Калейдоскоп командных ролей (1 час)

Командная роль. Распределение командных ролей (при участии педагогического работника). Значение роли каждого участника в команде. Функции участников командного взаимодействия. Развитие уважения к роли каждого участника командного взаимодействия, использование его сильных сторон.

Примерные виды и способы деятельности.

Игровая деятельность с элементами тренинга: игра «Аукцион ролей», игра «Кто я? Подскажите!», игра «Метроном»; упражнение «Мои достоинства», упражнение «Лучшее о себе».

Рефлексия: прием «Интервью».

### Азбука командного лидера (1 час)

Лидер, его роль в команде. Качества лидера. Функции лидера в команде. Составляющие имиджа (образа) лидера.

Примерные виды и способы деятельности.

Игровая деятельность с элементами тренинга: упражнения «Волшебная лавка лидера», игра «Ведущий телепередачи», упражнение «Чемодан лидера».

Коллаж «Настоящий командный лидер».  
Создание «живой» скульптуры «Я – лидер!».  
Рефлексия: прием «Рефлексивный экран».

#### Перекресток мнений в команде (1 час)

Разнообразие идей, мнений, подходов в командном взаимодействии. Выработка единого командного решения. Дискуссия в команде. Договоренности как основа совместных действий. Умение договариваться о правилах взаимодействия в команде и умение планировать свои действия в соответствии с командными договоренностями.

Примерные виды и способы деятельности.

Игровая деятельность с элементами тренинга: упражнения «Точка зрения», «Дискуссионное поле», игра «Дебатный турнир».

Задание «Давайте порассуждаем ...».

Рефлексия: игра «Аплодисменты по кругу».

#### Стоп-конфликт в команде (1 час)

Понятия конфликта, спора, конфликтной ситуации. Особенности конфликтов в команде, причины их возникновения.

Стили поведения в конфликтной ситуации. Стратегии решения конфликтных ситуаций в команде: конкуренция, уступчивость, избегание, компромисс, сотрудничество.

Примерные виды и способы деятельности.

Разработка памятки «Правила бесконфликтного общения в команде».

Анализ ситуаций «Конфликты в команде».

Игровая деятельность с элементами тренинга: упражнение «Найди выход», игра «Выбирай и поступай ...», игра «Покажи ситуацию».

Рефлексия, упражнение «Свеча».

#### «Мы едины, мы непобедимы» (коллективное творческое дело) (1 час)

В данном воспитательном мероприятии предполагается участие родителей и учащихся, посещающих факультативные занятия. Коллективное творческое дело направлено на командообразование и сплочение коллектива учащихся.

### МОДУЛЬ «ИНФО-КОМПАС»

#### Один день с медиа (1 час)

Развитие способности контролировать потребление информации, анализировать собственные информационные потребности, способы их удовлетворения; анализ обстоятельств, влияющих на выбор контента. Формирование осознанного использования медиа в разных жизненных ситуациях.

Примерные виды и способы деятельности.

Игры «Выбери правильную информацию», «Один день с медиа». Заполнение медиадневника. Подготовка краткого рассказа по результатам самонаблюдения.

#### Навигация в информации (1 час)

Развитие способности понимать и удовлетворять свои информационные потребности, искать информацию в разных источниках, оценивать надежность этих

источников. Формирование умения создавать информационный запрос, определять термины для поиска, ограничивать или расширять поиск, сохранять источники.

Примерные виды и способы деятельности.

Упражнение «Фильтр мнений» (развитие способности различать достоверные и недостоверные источники информации, понимать разницу между фактами, мнениями и суждениями). Упражнение «Каков запрос?» (формирование умения создавать информационный запрос).

#### Сетевой этикет (1 час)

Особенности обращения собеседников друг к другу. Уважение личных данных и конфиденциальности других. Боты и тролли: надо ли с ними бороться и как защитить себя? Правила поведения при использовании глобальной компьютерной сети Интернет (далее – Интернет) для предотвращения травли с использованием цифровых технологий – кибербуллинга. Цифровой след в сетевом общении.

Примерные виды и способы деятельности.

Игра-рассуждение «Две стороны медали», разработка памятки «Как общаться в сети». Тест «Кибербуллинг».

#### Сила слова (1 час)

Способы представления информации в медиа, методы оценки надежности информации, найденной в Интернете. Фрагментарность, необъективность и неточность информации в контенте, создаваемом пользователями.

Примерные виды и способы деятельности.

Упражнения для освоения методики внимательного чтения медиатекстов: «Одно событие – несколько новостей», «Мне нравится!».

#### Я говорю! (3 часа)

Самостоятельное создание текста публичного выступления на основе анализа медийного текста. Генерация идей, выбор темы выступления, поиск информации, структурирование содержания выступления. Понятие целевой аудитории, средства воздействия на аудиторию. Нейтральный и эмоциональный тон сообщений.

Примерные виды и способы деятельности...

Сочинение историй на основе проблемных ситуаций. Подготовка выступления и участие в конференции, способствующей распространению уникальных идей. Упражнение «Если бы я был...». Упражнение «Говори громче!». Выступления учащихся «Мой звездный час».

### МОДУЛЬ «АРТ-МАРШРУТ»

#### Маршрут построен: арт-Беларусь (1 час)

Беларусь – многонациональное пространство искусства. Белорусское искусство как отражение национальной самобытности народа. Всемирное наследие ЮНЕСКО в Беларуси. Маршрут путешественника по уникальным культурным местам родного края. Ценность искусства в жизни человека.

Примерные виды и способы деятельности.

Восприятие и обсуждение произведений искусства. Решение проблемных задач по теме занятия. Просмотр видеоматериала об арт-пространстве Беларуси. Проектирование маршрута путешественника по уникальным культурным местам родного края. Творческое оформление маршрута (форма на выбор: буклет, коллаж, инфографика, интеллект-карта и иное). Работа над проектом «Путешествие по Беларуси».

#### Путешествие как вдохновение (1 час)

Вдохновение, источники вдохновения. Путешествие в прошлое, встреча с настоящим, взгляд в будущее в творчестве белорусских мастеров (на примере произведений Наполеона Орды и Язепа Дроздовича, «маляванак» Алены Киш, фотографий Олега Новицкого и других). Открытки, памятные сувениры из путешествий как художественное произведение. Художественное освоение пространства в произведениях белорусских мастеров – история о любви к Родине.

Примерные виды и способы деятельности.

Восприятие и обсуждение произведений искусства. Решение проблемных задач по теме занятия, выполнение творческих заданий. Беседа с элементами игры. Создание коллажа (или ленты времени) «От прошлого к будущему через искусство». Создание открытки (магнитика) для друга о посещенном месте. Работа над проектом «Путешествие по Беларуси».

#### Таинственная Беларусь: мистика в искусстве (1 час)

Мистический маршрут по Беларуси: путешествие в загадочное прошлое родной земли (мифология, языческие божества и духи). Загадки замковых просторов, глубокий смысл легенд (на примере Лидского, Гольшанского, Несвижского, Мирского, Быховского и других замков).

Примерные виды и способы деятельности.

Восприятие и обсуждение произведений искусства. Обсуждение проблемных вопросов, выполнение творческих заданий по теме занятия. Выполнение мини-проекта «Необычный заказ в турфирме» (или «Мистические жители замков Беларуси»). Беседа. Работа над проектом «Путешествие по Беларуси».

#### Искусство и память: история одного шедевра (1 час)

Искусство как память народа. Осмысление произошедших событий в произведениях искусства, влияние искусства на формирование памяти последующих поколений. Современное экспозиционное пространство как сокровищница народной памяти. Подвиг белорусского народа в Великой Отечественной войне в произведении искусства (на примере произведения на выбор).

Примерные виды и способы деятельности.

Восприятие и обсуждение произведений искусства. Обсуждение проблемных вопросов по теме занятия. Виртуальная экскурсия в музей. Подготовка презентации одного произведения искусства о подвиге белорусского народа в Великой Отечественной войне (в форме экскурсии по музею, в виде публикации для социальных сетей и другом виде). Беседа «Правила поведения в музее». Работа над проектом «Путешествие по Беларуси».

Вандализм или искусство? Покоряя улицы... (1 час)

Современное искусство в городском ландшафте. Постер-арт, граффити, мурал – искусство или вандализм? Особенности национального характера и их отражение в «характере» белорусских городов, воплощенное в стрит-арте – уличном искусстве.

Примерные виды и способы деятельности.

Восприятие и обсуждение художественных произведений, видеофрагментов по теме. Обсуждение проблемных вопросов по теме занятия, выполнение творческих заданий. Создание изображения или надписи в стиле граффити. Работа над проектом «Путешествие по Беларуси».

Искусство будущего и будущее искусства (1 час)

Новые технологии в искусстве. Свет и цвет по-новому: голографические изображения, аудиовизуальные инсталляции, спецэффекты. Виртуальная реальность. Гибридное искусство. Искусственный интеллект и искусство. Вечные темы и вечные ценности в искусстве.

Примерные виды и способы деятельности.

Восприятие и обсуждение художественных произведений. Просмотр и обсуждение видеоматериала о применении новых технологий в искусстве. Обсуждение проблемных вопросов по теме занятия. Создание музыки, изображения с использованием компьютерных программ, приложений, нейросети и иное. Работа над проектом «Путешествие по Беларуси».

Путешествие по Беларуси (1 час)

Чек-лист – список задач: создание и использование. Цель путешествия. Ответ в чек-листе на вопросы: «Что посмотреть?», «Где побывать?», «Что сделать во время путешествия?». Программа путешествия по культурным местам Беларуси. Чек-лист для путешествия по Беларуси. Обобщение и систематизация знаний.

Примерные виды и способы деятельности.

Восприятие и обсуждение произведений искусства. Обсуждение проблемных вопросов по теме занятия. Создание чек-листа. Представление творческой работы. Выставка работ.

VIII (IX) классы

МОДУЛЬ «ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ»

Постановка жизненной цели (2 часа)

Формирование и развитие у учащихся способности ставить перед собой краткосрочные и долгосрочные жизненные цели. Актуализация мотивации построить индивидуальный жизненный путь, сформировать конкретные жизненные цели. Самоанализ процессов целеполагания у учащегося. Осознание роли жизненных целей в достижении положительных результатов в учебной, профессиональной, творческой и других сферах. Формирование первичных навыков постановки конкретных жизненных целей.

Примерные виды и способы деятельности.

Выполнение упражнений «А вы обо мне не знали...», «Мозговой штурм», «Мои цели», «Перепрыгнуть себя», «Конкретность цели».

### Формирование мотивации достижения цели и преодоления трудностей (2 часа)

Формирование и развитие у учащихся мотивации достижения конкретных целей и преодоления трудностей. Закрепление навыков постановки целей, отвечающим требованиям, изложенным в первом задании. Формирование навыков регуляции поведения и принятия решения в условиях риска. Детализация жизненных целей. Развитие способности к прогнозированию ситуаций и преодолению трудностей.

Примерные виды и способы деятельности.

Выполнение упражнений «Реальность цели», «До черты», «Лестница достижений», «Преграды».

### МОДУЛЬ «ШАГИ К УСПЕХУ»

#### Я – гражданин и патриот своей страны! (1 час)

Понятие гражданственности и патриотизма: отличительные особенности. Права и обязанности гражданина. Роль гражданина в общественной жизни, вклад в развитие и процветание своей страны. Примеры патриотизма, героизма, самоотверженности и преданности своей стране. Гражданин и патриот Республики Беларусь. Гражданская позиция личности. Общая характеристика качеств гражданина и патриота своей страны.

Примерные виды и способы деятельности.

Рассуждения учащихся о гражданственности и патриотизме. Определение отличительных особенностей гражданина и патриота. Выделение качеств гражданина и патриота.

#### Моя судьба – в моих руках! (2 часа)

Приоритетные условия формирования у учащегося качеств гражданина и патриота. Самовоспитание как приоритетный путь формирования гражданина и патриота. Программа самовоспитания. Роль мотивации личности в развитии качеств гражданина и патриота своей страны. Влияние учреждения общего среднего образования, общественных организаций и семьи на самовоспитание личности гражданина и патриота.

Примерные виды и способы деятельности.

Определение условий формирования у учащихся качеств гражданина и патриота. Разработка индивидуального маршрута (портфолио) саморазвития гражданина и патриота своей страны. Создание словесного портрета личности гражданина и патриота.

#### Проект «Портрет гражданина и патриота своей страны» (3 часа)

Приоритетные характеристики гражданина и патриота. Ценности истинного гражданина и патриота родного края. Представления об успешном, порядочном человеке, об авторитете, о собственных способностях и возможностях как гражданина и патриота. Условия формирования гражданственности и патриотизма.

Корректировка коллективного словесного портрета гражданина и патриота.

Примерные виды и способы деятельности.

Разработка проекта «Портрет гражданина и патриота страны».

Подготовка учащихся к проектной деятельности; выбор и обсуждение темы проекта; разработка плана действий; распределение обязанностей между учащимися; подготовка информационных материалов; прогнозирование результата. Определение цели и задач проекта, содержания деятельности, организация работы над проектом.

Распределение учащихся по группам (5–6 человек). Выполнение заданий:  
определение основных качеств личности гражданина и патриота;  
составление словесного портрета истинного гражданина и патриота страны.  
Систематизация разработанных материалов, их обсуждение и представление.

### МОДУЛЬ «Я, ТЫ, МЫ – КОМАНДА»

Один за всех и все за одного (1 час)

Принципы командного взаимодействия. Успех команды. Слагаемые командного успеха: доверие, уважение, командный дух, коммуникация, конструктивное взаимодействие, разнообразие (идей, опыта, точек зрения, подходов), оптимизм. Признаки успешной команды.

Ценностное единение.

Примерные виды и способы деятельности.

Игровая деятельность с элементами тренинга: игра «Групповой портрет»; упражнения «Часовой механизм», «Рекламный ролик».

Разработка группового (командного) плаката «Слагаемые командного успеха».

Команда и управление временем (1 час)

Из мечты в цель. Как ставить цели и достигать их. Планирование и приоритеты. Цели и планирование в команде. Уважение к своему времени и времени других. Хронометраж – способ изучения затрат времени.

Примерные виды и способы деятельности.

Игровая деятельность с элементами тренинга: упражнение «Антивремя», игра «Найди ошибку».

Проведение хронометража (измерение времени, затрачиваемого на выполнение определенных задач или работы) в течение трех дней с последующим анализом.

Планирование учащимися в командном взаимодействии этапов разработки и проведения интеллектуальной игры «Командные приключения» (тематика и форма мероприятия могут иметь вариативный характер).

За и против: искусство разрешения конфликтов в команде (1 час)

Правила предупреждения конфликтов в команде. Функциональный конфликт в команде. Конфликт отношений. Способы и правила разрешения конфликта в командном взаимодействии.

Примерные виды и способы деятельности.

Беседа «Предотвращение конфликтов».

Диспут «Конфликт – это хорошо или плохо для работы в команде?».

Разбор и анализ предложенных описаний конфликтных ситуаций; отработка навыков предотвращения конфликтов.

Игровая деятельность с элементами тренинга: игра «Печатная машинка», упражнение «Рисунок в парах», упражнение «Ящик недоразумений».

Подготовка макета буклета «Разрешение конфликтов в команде: навигация для моего сверстника».

Мастерство общения – секрет успеха команды (1 час)

Общение. Роль общения в командном взаимодействии. Вербальное, невербальное общение в команде. Активное слушание. Техники активного слушания: «Эхо», «Поддержка», «Интерпретация».

Примерные виды и способы деятельности.

Игровая деятельность с элементами тренинга: упражнение «Внимательный слушатель», упражнение «Диалог в рисунках», игра «Командная пантомима».

Анкетирование «Умеете ли Вы слушать?».

Задание «Давайте порассуждаем ...».

#### Мозаика командных ролей (1 час)

Взаимодействие между ролями в команде. Связь статуса и роли учащегося в командном взаимодействии. Распределение ролей в команде. Разрушительные роли в команде (руководитель паники, саботажник, «неоцененный по заслугам» и другие роли).

Роли в команде: творческие (генератор идей, эрудит, эксперт, критик, организатор и другие роли), коммуникативные (лидер, делопроизводитель, координатор, проводник), поведенческие (оптимист, конформист, догматик, комментатор, «себе на уме» и другие роли). Принцип взаимозаменяемости участников командного взаимодействия.

Примерные виды и способы деятельности.

Упражнение «Наш дом», «Разборка ролей», ролевая игра «Дискуссия с неизвестными» и другие с последующим анализом их возможностей в контексте личностного развития учащихся, их навыков командного взаимодействия.

Участие в играх, играх-упражнениях способствует осознанию учащимися своей роли в данной команде, вклада, необходимого для представления общего результата команды.

#### «Командные приключения» (интеллектуальная игра) (1 час)

Направлен на командообразование и сплочение коллектива; отличается соревновательным характером; способствует формированию у учащихся навыков командного взаимодействия. Участие в игре принимают учащиеся, посещающие факультативные занятия (в качестве организаторов мероприятия, ведущих, могут входить в состав членов жюри), так и учащиеся других классов, родители, образующие другие команды. В финале мероприятия определяется команда-победитель.

### МОДУЛЬ «ИНФО-КОМПАС»

#### Медиа в повседневной жизни (1 час)

Доступ к информации в Интернете. Оценка различных источников информации в Интернете и их ценности. Влияние контента средств массовой информации на формирование культурных стереотипов.

Примерные виды и способы деятельности.

Упражнение «Медиа в моей жизни». Упражнение «Информационный лабиринт». Самостоятельный поиск информации в различных источниках (веб-сайты организаций, электронные библиотеки, сетевые версии журналов, авторские блоги, дискуссионные форумы) по заданной теме, обсуждение, оценка, анализ собранной информации.

Описание и подготовка проекта «Моя школа в объективе».

#### Верю – не верю (1 час)

Авторитетность источника информации. (Кто распространяет информацию? Экспертность источника). Качество информации, ее подтверждаемость. Правильность языка и дизайн сайта как маркеры качества информации. Факты, фейки, фактоиды: как защититься от медиашума. Автоматические системы для выявления ложной информации.

Примерные виды и способы деятельности.

Упражнения, направленные на анализ контента веб-сайтов, адресованных молодежной аудитории. Поиск надежных источников информации для решения проблемных ситуаций (покупка товаров, составление маршрута путешествия, планирование выходного дня, подготовка праздника, иные ситуации). Игра «Фальшивые новости». Упражнение «Проверка фактов» (проверка данных и утверждений на соответствие действительности). Тест «Маркеры достоверности».

#### Авторское право (1 час)

Использование информации в соответствии с этическими нормами. Действия, обеспечивающие соблюдение авторских прав создателей информации. Организация, хранение или архивирование информации. Эффективная организация информации, полученной из многочисленных источников.

Примерные виды и способы деятельности.

Упражнение «Здесь кто-то неправ» (обсуждение сложных и проблемных ситуаций, в которые можно попасть в процессе поиска информации в Интернете, ее использования или размещения своего контента в Интернете).

#### Обработка и интерпретация информации (1 час)

Приемы и формы свертывания и развертывания информации. Наиболее распространенные виды текстового (аннотирование, реферирование, конспектирование, фактографический анализ, рецензирование, обзорная деятельность и другие виды) и графического (графики, схемы, таблицы и иное) свертывания информации. Развертывание информации (процесс детализации основной мысли, идеи или темы за счет подробного описания явления, факта, события) как способность восстанавливать содержание и делать самостоятельные выводы.

Примерные виды и способы деятельности.

Упражнения «6 вопросов» (формулирование вопросов так, чтобы определить неизвестную область в рамках полностью изученной темы), «Вопрос-ответ» (формулирование вопросов и ответов как свертывание и развертывание информации).

Деловая игра «Интервью» (определение, как постановка вопроса влияет на ответ и как в интервью воспринимается действительность).

#### Визуализация информации (1 час)

Создание и обмен новыми знаниями: способы представления информации. Выявление ситуаций, в которых необходима визуализация информации (данных). Представление данных таким образом, чтобы их легко можно было понять и применить в жизни. Типы инфографики по функциональному значению.

Примерные виды и способы деятельности.

Упражнение «Изображение и текст».

Интеллект-карта, облако слов, история в картинках. Создание инфографики.

#### Моя школа в объективе (медиа проект) (1 час)

Представление результатов проектной деятельности. Обобщение и систематизация знаний.

Примерные виды и способы деятельности.

Защита проектных работ – медиа проекта «Моя школа в объективе». Рефлексивные приемы.

## МОДУЛЬ «АРТ-МАРШРУТ»

### 100 идей для путешествия (1 час)

Значение искусства в жизни человека и общества. Особенности арт-путешествия. Опыт путешествий учащихся. Идеи для путешествия по Беларуси с целью изучения искусства.

Примерные виды и способы деятельности...

Восприятие и обсуждение произведений искусства. Обсуждение проблемных вопросов, выполнение заданий по теме занятия. Беседа «Особенности арт-путешествия». Корзина идей «100 идей для путешествия «Арт-пространство Беларуси. Это надо увидеть!»». Ролевая игра «На планерке в арт-компании». Оформление коллажа на основании высказанных идей (изображения дополнены QR-кодом с информацией).

Работа над проектом «Арт-пространство Беларуси. Это надо увидеть!»: идеи для путешествия.

### Осторожно, искусство! (1 час)

Искусство и повседневность. Искусство замечать прекрасное. Красота как жизненная ценность и необходимость. Необычные места «обитания» искусства: в метро, жилом квартале, на бытовых вещах и иные. Искусство и производство. Дизайн, реклама, селфи – искусство или нет?

Примерные виды и способы деятельности.

Восприятие и обсуждение произведений искусства. Обсуждение проблемных вопросов и выполнение заданий по теме занятия. Беседа «Искусство и повседневность». Мини-лекция «Где обитает искусство». Создание эскиза промышленного изделия с помощью ассоциативного мышления (сделать предмет похожим на какой-либо объект: например, дизайнерскую кружку в виде птицы) либо разработка коллекции чехлов для телефона, объединенных одной темой, идеей, слоганом (на выбор учащихся). Защита творческой работы в форме рекламы для внедрения в производство.

Работа над проектом «Арт-пространство Беларуси. Это надо увидеть!»: искусство вокруг.

### Генеральная репетиция: идем в театр (1 час)

Театры Беларуси. Государственное театрально-зрелищное учреждение «Национальный академический Большой театр оперы и балета Республики Беларусь» – крупнейший театр страны, жемчужина архитектурного искусства, гордость белорусского народа, визитная карточка страны. Правила посещения театра. Артистизм – умение превращать в искусство обыденные и рутинные дела. Польза артистизма в повседневной жизни.

Примерные виды и способы деятельности.

Восприятие и обсуждение произведений искусства. Обсуждение проблемных вопросов, выполнение заданий по теме занятия. Виртуальная экскурсия или мини-лекция о государственном театрально-зрелищном учреждении «Национальный академический Большой театр оперы и балета Республики Беларусь» (или другой на выбор педагогического работника). Разработка правил посещения театра. Составление памятки «Как полюбить театр». Прочтение афиши незнакомого спектакля (кто, где, когда, о чем?). Выполнение упражнений на развитие артистизма.

Работа над проектом «Арт-пространство Беларуси. Это надо увидеть!»: театр.

### Поход в музей в удовольствие (1 час)

Музеи Беларуси как культурная сокровищница страны. Национальный художественный музей Республики Беларусь. Способы получения информации о произведениях искусства в музее. Аудиогид, буклет, проспект, таблички с подписью: информация в музее. Произведение искусства и посетитель: необычный диалог. Любимое произведение искусства из музейной коллекции (на выбор).

Примерные виды и способы деятельности.

Восприятие и обсуждение произведений искусства. Обсуждение проблемных вопросов, выполнение заданий по теме занятия. Виртуальная экскурсия в Национальный художественный музей Республики Беларусь. Беседа. Создание аудиозаписи для аудиогuida (буклета, проспекта) «Это шедевр!» о любимом художественном произведении. Групповая работа: составление памятки «5 правил для тех, кто не умеет ходить в музей», «Поход в музей: как получить от этого удовольствие». Защита творческого продукта.

Работа над проектом «Арт-пространство Беларуси. Это надо увидеть!»: шедевр в музее.

### Арт-локации для яркого фото (1 час)

Особенности художественной фотографии. Урбанистический пейзаж. Рекомендации для создания фотографии с рукотворным пространством. Объекты и идеи для фотосъемки в жанре городского пейзажа. Арт-локации привычные и необычные: городские скульптуры, необычные архитектурные формы, муралы, выставки на открытом пространстве и другое. Красота белорусских городов (деревень).

Примерные виды и способы деятельности.

Восприятие и обсуждение произведений искусства. Решение проблемных вопросов, выполнение творческих заданий. Беседа, мини-лекция «Особенности художественной фотографии и урбанистического пейзажа». Работа в парах: выбор арт-локаций, объединенных одной идеей (городские скульптуры, необычная архитектура, муралы, выставки на открытом пространстве и другие художественные явления), для проведения фотосессии. Подготовка и проведение фотосессии в арт-локациях. Презентация работ.

Работа над проектом «Арт-пространство Беларуси. Это надо увидеть!»: фото на память.

### Экскурсия для гостя (1 час)

Экскурсия для гостя «Арт-пространство Беларуси. Это надо увидеть!» Обобщение и систематизация знаний.

Примерные виды и способы деятельности.

Восприятие и обсуждение произведений искусства. Беседа.

Защита проектных работ – презентации «Арт-пространство Беларуси. Это надо увидеть!» Рефлексивные приемы.

## МОДУЛЬ «СЕМЬЯ И Я»

### Семья как ценность (1 час)

Семья в жизни человека.

Вызовы, стоящие перед современной семьей. Условия создания семьи.

Ценность родства и традиции. Семейные ценности и традиции в разных странах.

Примерные виды и способы деятельности.

Составление карты понятий о семье. Составление синквейна (пятистрочного текста с заданной структурой на основе ключевого слова) на тему «Семья». Задание «Ассоциации». Создание видеоролика «Интересы моей семьи». Обсуждение пословиц о ценностях семьи. Фотоконкурс «Моей семьи счастливые моменты».

Традиции семьи – ее будущее (1 час)

Значение традиций в жизни семьи. Традиции современной семьи. Родословная семьи. Семейные реликвии. Традиции и ценности в разных странах мира. Занятия членов семьи.

Примерные виды и способы деятельности.

Беседа «Традиции в нашей семье». Упражнение «Дерево семейных ценностей». Семейная викторина. Рассказ «Праздники и будни моей семьи», «История и предания нашего рода», «Увлечения нашей семьи».

Родители и дети: гармония взаимоотношений (1 час)

Социальные роли в семье. Взаимоотношения родителей и детей, старших членов семьи. Культура общения в семье. Ответственность родителей перед детьми и детей перед родителями.

Примерные виды и способы деятельности.

Упражнение «Каков я в семье?». Игра «У кого какая роль?». Упражнения «Рыбий скелет», «Копилка семейных трудностей». Семейное интервью. Незаконченное предложение «Портрет моих родителей».

Родители и дети: роль отца в семье (1 час)

Отцовство – ответственная миссия мужчины. Роль отца в семье. Модели отцовства. Образ отца в искусстве. Этика общения в семье.

Примерные виды и способы деятельности.

Сочинение-размышление «Роль отца в воспитании детей». Решение ситуативных задач. Ролевая игра «Отношения в семье».

Родители и дети: как избежать конфликтов? (1 час)

Конфликты между членами семьи и способы их разрешения. Насилие в семье.

Примерные виды и способы деятельности.

Составление таблицы «Детско-родительские конфликты и способы их разрешения». Незаконченные предложения «Умение владеть собой – это...», «Чтобы научиться владеть собой, нужно...», «Чтобы найти компромисс, нужно...». Обсуждение притчи «О любви». Упражнение «Ассоциации». Разбор ситуаций «Способы разрешения конфликта в семье».

Моя будущая семья (1 час)

Модель будущей семьи. Взаимоотношения старших подростков. Образ будущего мужа, жены. Правила будущей семейной жизни. Формула семейного счастья. Семейное счастье в художественных произведениях.

Примерные виды и способы деятельности.

Игра «Перевоплощение». Обсуждение притчи «Кто прав, кто виноват?». Незаконченное предложение: «Моя будущая семья – это...», «В моей будущей семье всегда будет ...», «Когда я стану отцом (матерью), я буду...», «Я представляю свою будущую семью...». Составление коллажа «Мой идеал юноши (девушки)» либо создание модели идеальной семьи (рисунка «Портрет моей будущей семьи», «Семья моей мечты»). Разбор ситуаций «Посмотри на себя глазами родителей».

#### Статут семьи (проект) (1 час)

Выставка проектного продукта «Статут семьи» (в виде плаката либо коллажа, видеоролика) с оформленными правилами семейной жизни и его презентация. Обобщение и систематизация полученных знаний.