

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
26.07.2024 № 94

**Учебная программа факультативных занятий  
«Лесенка к успеху»  
для II–IV классов учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативных занятий «Лесенка к успеху» (далее – учебная программа) предназначена для II–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Разработка настоящей учебной программы вызвана потребностью в проведении системной работы, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе.

Функциональная грамотность представляет собой способность учащегося решать повседневные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе полученных знаний и выступает как средство социальной ориентации личности, интегрирующее связь образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Условием эффективного применения знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для решения жизненных задач и саморазвития, выступает развитие у обучающихся универсальных составляющих функциональной грамотности, среди которых наиболее важными являются критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, эмоциональный интеллект, социальный интеллект, устойчивое развитие личности.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 87 часов (17 часов для II класса начиная со второго полугодия, и по 35 часов для III и IV классов; 1 час в неделю).

Модуль «Познаю. Делаю. Достигаю» реализуется в начале каждого учебного года: во II классе в объеме 3 часов, в III и IV – 6 часов.

3. Цель факультативных занятий – формирование у учащихся универсальных составляющих функциональной грамотности в воспитательном процессе.

4. Задачи:

развитие у учащихся представлений о функциональной грамотности и готовности к ее освоению;

создание условий для овладения учащимися способами социального поведения в различных сферах жизнедеятельности;

формирование у учащихся знаний, умений, навыков, необходимых для решения жизненных задач и саморазвития;

содействие самореализации учащихся, их жизненному и социальному опыту.

5. Для достижения цели и решения поставленных задач могут использоваться такие формы и методы работы, как проектирование, коллективные творческие дела, игры, тренинги, разбор кейсов, дискуссии и другие.

Наиболее эффективными формами для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

Коллективная работа имеет преимущества: активно формируются речевые навыки, возникает ситуация коллективного взаимодействия. Если работа в группах проводится не на каждом занятии, то работа в парах может проводиться практически на каждом занятии и занимать разное время в зависимости от поставленной задачи.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся I ступени общего среднего образования в соответствии с возрастными особенностями должны:

приобрести ценности: «Я», ближайшие жизненные ориентиры, свобода выбора, самовыражение, индивидуальность; информация, саморазвитие; взаимопонимание, толерантность, товарищество; мастерство, труд; традиционная семья, любовь и уважение; национальная культура;

усвоить знания: о способах организации самостоятельной познавательной деятельности, направлениях развития личностного потенциала; многообразии профессий, требованиях к личности в связи с выбором профессии; значении семьи, истории своей семьи; многообразии национальной культуры, ее проявлении в жизни человека;

овладеть умениями и навыками: поиска и анализа информации, самообразования, самовоспитания, самовыражения; конкретно-наглядной презентации профессий, создания образа профессии; выполнения своих обязанностей в семье, установления контактов с родителями, членами семьи; реализации социальных ролей в семье; использования в повседневной жизни произведений малых форм фольклора (поговорки, пословицы, поговорки и другое); воплощения образов родного края в творческой деятельности;

обладать качествами: саморегуляции, самоконтроля, рефлексии, любознательности, целеустремленности, креативности, инициативности, организованности, толерантности, ответственности, аккуратности, дисциплинированности, доброжелательности, гостеприимства.

## **ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**II КЛАСС (17 часов)**

**МОДУЛЬ «ПОЗНАЮ. ДЕЛАЮ. ДОСТИГАЮ» (3 часа)**

**Как научиться учиться? (1 час)**

Адаптация к условиям учебной деятельности после каникул, преодоление постканикулярного синдрома; формирование готовности и способности познавать как

условия формирования способности «умения учиться» и самореализации; обучение приемам организации учебной деятельности.

Примерные виды и способы деятельности.

Упражнение «Легко ли учиться»: формирование готовности учиться, нацеливание на освоение настоящей учебной программы. Приемы и упражнения, помогающие учиться. Ошибки выполнения домашнего задания.

#### Необычное в обычном (1 час)

Развитие креативного мышления, способности к аналитическому сравнению, формирование умения строить суждения на основе наблюдений как условия формирования способности «умения учиться» и самореализации.

Примерные виды и способы деятельности.

Игра «Необычное в обычном» (направлена на развитие аналитического восприятия, способности выделять оригинальные признаки наблюдаемого объекта). Игра «Что особенного» (формирование установки на положительное эмоциональное восприятие сверстника, коммуникативности и навыков работы в команде). Игра «Признаки предмета» (направлена на развитие способности к анализу, креативности и вариативности мышления; коммуникативности и кооперации). Игра «Что это?» (развитие способности к синтезу).

#### Нужна ли нам цель? (1 час)

Развитие способности ставить перед собой конкретные и реальные цели как необходимого компонента «умения учиться» и самореализации, умения определять цель предстоящей деятельности, понимания задач с точки зрения достижения цели.

Примерные виды и способы деятельности.

Вводное упражнение «Квадрат» (прием мотивационной ориентировки на необходимость целеполагания и осознания цели деятельности). Упражнение «В чем же цель?» (формирование способности формулировать цель деятельности). Упражнение «Звенья одной цепи» (направлено на осознание детьми близких, средних и далеких целей). Упражнение «Найти цель» (развитие понимания того, что цель и план являются ступенями одной деятельности). Упражнение «Учебная цель» (перенос целеполагания на учебные задания; формирование умения определять учебную цель).

#### МОДУЛЬ «ШАГИ К УСПЕХУ» (4 часа)

##### Я – молодец! (1 час)

Представление о человеке-молодце, о себе как о ребенке с положительными личностными качествами. Понятия «ребенок-молодец», «успешный ребенок». Важность и значение наличия у человека положительных личностных качеств.

Примерные виды и способы деятельности.

Коллективная характеристика образа молодца (на основании анализа персонажей из художественной литературы, кино, реальной жизни, мультфильмов, произведений живописи). Сопоставление собственных личностных характеристик с качествами анализируемых персонажей.

Просмотр и анализ мультипликационного фильма «Чуня» («Союзмультфильм», 1968 г.; режиссер Ю. Прытков).

### Кто он, молодец? (1 час)

Значимые характеристики человека-молодца, пути формирования личности молодца. Дела и поступки молодца. Мотивация к самосовершенствованию личности.

Примерные виды и способы деятельности.

Выделение наиболее значимых характеристик человека-молодца. Определение условий, которые формируют человека-молодца. Характеристика дел и поступков, которые делают человека молодцом. Примеры образа человека-молодца (из художественной литературы, кинофильмов, мультфильмов, живописи, реальной жизни).

### Портрет учащегося-молодца (2 часа)

Основные характеристики ребенка-молодца.

Представления об успешном, порядочном человеке, об авторитете, о собственных способностях и возможностях. Приоритетные условия формирования учащегося-молодца.

Примерные виды и способы деятельности.

Разработка проекта.

Осуществление моральной подготовки учащихся к проектной деятельности; выбор и обсуждение темы проекта; разработка плана действий; распределение обязанностей между учащимися; подготовка материально-информационных материалов; прогнозирование результата. Определение цели и задачи проекта, содержания деятельности, организация работы над проектом.

Распределение учащихся по группам (5–6 человек). Выполнение заданий:

определить основные характеристики учащегося-молодца;

определить эффективные условия воспитания учащегося-молодца;

составить его словесный портрет.

Коллективное обсуждение наработанных в группах материалов и их презентация. С помощью приема устного словесного рисования создание портрета учащегося-молодца, его характеристика. На основании созданного портрета составление рассказа об учащемся-молодце.

### МОДУЛЬ «АЗБУКА ПРОФЕССИЙ» (3 часа)

#### О профессии от А до Я (1 час)

Труд и профессия. Многообразие профессий. Профессия и требования к профессионалу.

Примерные виды и способы деятельности.

Беседа. Игра. Обсуждение профессий. Характеристика профессии (на выбор). Выполнение рисунка своего дома «Что нам стоит дом построить? Нарисуем – будем жить!». Реализация мини-проекта «О профессии от А до Я». Выставка и представление работ.

#### Профессия каждая – самая важная (1 час)

Значение профессий в жизни человека и общества. Взаимосвязь различных профессий. Важность осознанного выбора профессии для дальнейшей жизни человека.

Примерные виды и способы деятельности.

Беседа. Игра. Обсуждение и характеристика профессий (на выбор). Выполнение рисунка профессии (атрибута профессии). Создание коллажа о взаимосвязи профессий. Выполнение упражнений. Реализация мини-проекта «Профессия каждая – самая важная». Выставка и представление работ.

Умеешь трудиться – умей и отдыхать (1 час)

Здоровье и профессия. Связь между профессией, режимом дня, здоровым образом жизни. Баланс между трудом и отдыхом.

Примерные виды и способы деятельности.

Беседа. Игра. Выполнение упражнений по теме занятия. Выполнение рисунка (коллажа) «Работа и досуг» («Один день в моей будущей профессии»). Выполнение мини-проекта «Умеешь трудиться – умей и отдыхать». Выставка и представление работ.

МОДУЛЬ «СЕМЕЙНАЯ МОЗАИКА» (3 часа)

Я и моя семья (1 час)

Понятие о семье. Значение семьи в жизни человека. Состав семьи учащегося. Родители учащегося. Взаимоотношения родителей и детей. Уважение к родителям и старшим членам семьи. Домашние обязанности, помощь семье. Роль каждого члена семьи. Любимые занятия в семье в свободное время.

Примерные виды и способы деятельности.

Беседа. Обсуждение стихотворения о семье. Выполнение рисунка «Моя семья». Выставка рисунков. Выполнение упражнений по теме занятия. Незаконченное предложение «Моя семья – это...». Викторина «Пословицы о семье».

Загадка имени (2 часа)

История возникновения имени и его значение. Выбор имени ребенку родителями. Влияние имени на характер и качества людей. Имена в семье: детей, родителей, бабушек, дедушек. Понятие «тезка». Известные люди, носившие такое же имя, как у учащегося.

Примерные виды и способы деятельности.

Беседа. Разгадывание загадок об именах. Мини-исследование «Мое имя». Создание монограммы (анаграммы) имени. Викторина. Выполнение упражнений по теме занятия. Выполнение проекта «Загадка моего имени». Выставка и представление работ.

МОДУЛЬ «КАЛЕЙДАСКОП НАЦЫЯНАЛЬНАЙ КУЛЬТУРЫ» (4 гадзіны)

Жыццё беларусаў у прыказках і прымаўках (4 гадзіны)

Мудрасць народа ў прыказках і прымаўках. Роля прыказак і прымавак у жыцці нашых продкаў. Каштоўнасць беларускіх народных прыказак і прымавак у жыцці сучаснага беларуса. Тэматычная разнастайнасць беларускіх народных прыказак, прымавак.

Беларускія народныя прыказкі і прымаўкі пра Радзіму, родны край. У чым сакрэт іх актуальнасці для розных пакаленняў?

Праца ў беларускіх народных прыказках і прымаўках. Працавітасць як важная якасць беларусаў, адлюстраваная ў прыказках і прымаўках.

Прыказкі і прымаўкі аб правілах этыкету і культуры паводзін беларусаў.

Прыкладныя віды і спосабы дзейнасці.

Гутарка пра асаблівасці і каштоўнасць вуснай народнай творчасці ў жыцці сучаснага чалавека. Падрыхтоўка і прэзентацыя малюнкаў на выставу «Залацінкі народнай мудрасці». Гульні дзейнасць: гульня «Што лішняе», гульня «Злаві прыказку», гульня «Блытанка», гульня «Мудры мяч», гульня «Так ці не», гульня «Мудрая мазаіка», гульня «Зашыфраваная прыказка», гульня-пантаміма, гульня-размінка «Бюро знаходак», гульня «Хто больш?», камандная гульня «Куфар з сэнсам». Гутарка пра ролю і значэнне народных прымавак і прыказак, прысвечаных Радзіме, роднаму краю, для кожнага сучаснага беларуса. Выраб пано «Фарбы роднага краю» (па матывах прыказак пра Радзіму, родны край). Складанне міні-апаবাদання з выкарыстаннем у ім упадабаных прыказак і прымавак. Падрыхтоўка і прадстаўленне вуснага часопісу «Мудрыя дарадцы: прыказкі і прымаўкі».

### III КЛАСС (35 часоў)

#### МОДУЛЬ «ПОЗНАЮ. ДЕЛАЮ. ДОСТИГАЮ» (6 часоў)

##### Как научиться учиться? (1 час)

Адаптацыя к умовам учебной деятельности после каникул, преодоление постканикулярного синдрома; формирование готовности и способности познавать как условия формирования способности «умения учиться» и самореализации; обучение приемам организации учебной деятельности.

Примерные виды и способы деятельности.

Упражнение «Легко ли учиться»: формирование готовности учиться, нацеливание на освоение настоящей учебной программы. Приемы и упражнения, помогающие учиться. Ошибки выполнения домашнего задания.

##### Необычное в обычном (1 час)

Развитие креативного мышления, способности к аналитическому сравнению, формирование умения строить суждения на основе наблюдений как условия формирования способности «умения учиться» и самореализации.

Примерные виды и способы деятельности.

Игра «Необычное в обычном» (направлена на развитие аналитического восприятия, способности выделять оригинальные признаки наблюдаемого объекта). Игра «Что особенного» (формирование установки на положительное эмоциональное восприятие сверстника, коммуникативности и навыков работы в команде). Игра «Признаки предмета» (направлена на развитие способности к анализу, креативности и вариативности мышления; коммуникативности и кооперации). Игра «Что это?» (развитие способности к синтезу).

##### Нужна ли нам цель? (1 час)

Развитие способности ставить перед собой конкретные и реальные цели как необходимого компонента «умения учиться» и самореализации, умения определять цель предстоящей деятельности, понимания задач с точки зрения достижения цели.

Примерные виды и способы деятельности.

Вводное упражнение «Квадрат» (прием мотивационной ориентировки на необходимость целеполагания и осознания цели деятельности). Упражнение «В чем же цель?» (формирование способности формулировать цель деятельности). Упражнение

«Звенья одной цепи» (направлено на осознание детьми близких, средних и далеких целей). Упражнение «Найти цель» (развитие понимания того, что цель и план являются ступенями одной деятельности). Упражнение «Учебная цель» (перенос целеполагания на учебные задания; формирование умения определять учебную цель).

#### Непотерянное время (1 час)

Развитие способности планирования своего времени как необходимого компонента «умения учиться» и самореализации; обучение приемам самоорганизации, в том числе в процессе учебной деятельности; знакомство с приемами планирования своей деятельности.

Примерные виды и способы деятельности.

Упражнения, направленные на формирование навыков планирования: составление режима дня, исправление неправильного плана (формирование представлений о том, что такое план и для чего его необходимо составлять; развитие способности устанавливать правильную последовательность составления плана на знакомых видах деятельности).

#### Как решить проблему? (1 час)

Развитие способности преодолевать трудности, анализировать свои проблемы (рефлексии); формирование мотивации и волевой решимости на преодоление трудностей как необходимое условие «умения учиться» и самореализации; развитие вариативного мышления.

Примерные виды и способы деятельности.

Упражнение «Оценивание учебных успехов и трудностей» (развитие рефлексивных способностей). Упражнение «Составление маршрута преодоления» (самоанализ трудностей, развитие способности постановки цели при преодолении трудностей). Упражнение «Выход есть» на примере ситуационных задач (развитие способности находить конструктивные способы решения проблем, волевой решимости преодолевать трудности).

#### Учимся общаться без слов (1 час)

Развитие эмоционального интеллекта, невербальных (эмоциональных) средств общения, формирование способности контролировать собственные эмоциональные проявления.

Примерные виды и способы деятельности.

Вводное упражнение «Пойми меня» (формирование внимательности детей к состоянию другого человека, понимание мимических средств в выражении эмоций). Упражнение «Поводырь» (развитие чуткости по отношению к другому). Упражнение «Письмо застенчивому человеку» (развитие эмпатии, способности к самоанализу чувств).

#### МОДУЛЬ «ШАГИ К УСПЕХУ» (7 часов)

##### Я – умница (1 час)

Раскрытие понятия «умница». Представления о человеке-умнице, о себе как учащемся с положительными личностными качествами. Понятия «ребенок-умница», «успешный ребенок». Важность и значение положительных личностных качеств. Всегда ли можно о себе сказать «Я – умница!»?

Примерные виды и способы деятельности.

Коллективная характеристика образа умницы (на основании анализа персонажей из реальной жизни, художественной литературы, кинофильмов, мультфильмов, произведений живописи и иное). Сопоставление собственных личностных характеристик с качествами анализируемых персонажей.

Кто он, умница? (2 часа)

Портрет учащегося-умницы. Положительные нравственные качества учащегося-умницы. Соотношение интересов, склонностей и возможностей как условие воспитания учащегося-умницы.

Примерные виды и способы деятельности.

Коллективное обсуждение наработанных в группах материалов. С помощью приема устного словесного рисования создание портрета учащегося-умницы. Его характеристика. На основании созданного портрета составление рассказа об учащемся-умнице.

Портфолио успешного учащегося (проект) (4 часа)

Определение значения слова «портфолио» (портфель, папка личных достижений учащегося) и его предназначение. Системный характер портфолио. Использование портфолио в качестве способа фиксации достижений учащихся; копилки полезной информации; наглядного доказательства результатов учебной и внеучебной деятельности; повода для взаимодействия ребенка, педагогического работника и родителя.

Проект «Портфолио успешного учащегося». Пример структуры портфолио: раздел 1 – «Здравствуй, это я!»; раздел 2 – «Мои достижения»; раздел 3 – «Мои проекты»; раздел 4 – «Моя учеба»; раздел 5 – «Мое творчество»; раздел 6 – «Моя общественная работа»; раздел 7 – «Отзывы и пожелания».

Примерные виды и способы деятельности.

Групповая работа по содержательному наполнению каждого раздела портфолио и их заполнению. Практическая работа по заполнению портфолио. Коллективное обсуждение наработанных материалов.

МОДУЛЬ «АЗБУКА ПРОФЕССИЙ» (7 часов)

О профессиях разных, нужных и важных (3 часа)

Деятельность; виды деятельности (общение, игра, учение, труд). Трудовая деятельность: умственный и физический труд. Профессиональный труд. Хобби и профессия.

Черты характера и качества человека, необходимые для достижения успеха в трудовой деятельности.

Многообразие и назначение профессий. Атрибуты, инструменты, характеристики профессий. Классификации профессий. Группы профессий «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Существенные признаки профессий.

Примерные виды и способы деятельности.

Просмотр и обсуждение тематических мультипликационных и видеофильмов. Эвристическая беседа по теме занятия. Решение проблемной задачи: зачем человек трудится? Выполнение упражнений по теме занятия. Создание «облака слов» по теме занятия. Обсуждение стихотворения Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?». Разгадывание (придумывание) загадок о профессиях. Викторина (конкурс)



с использованием пословиц о труде. Обсуждение народной мудрости о профессиях (труде). Профориентационные игры. Разгадывание (составление) ребусов о профессиях. Выполнение рисунка-загадки: изображение атрибута профессии (инструмента или ассоциации). Презентация рисунков; выставка творческих работ. Работа над проектом «Энциклопедия профессий».

#### Профессии родного края (2 часа)

Профессии членов семьи. Знаменитые люди-профессионалы родного края. Распространенные профессии родного края. Профессии на страже родного края.

Примерные виды и способы деятельности.

Тематическая беседа «Профессия – Родине». Решение проблемного вопроса: какие профессии наиболее важны на малой родине? Беседа (интервью) с родителями учащихся, с известными людьми-профессионалами об их профессиях. Пресс-конференция с профессионалом. Презентация исследования «Профессия моей мамы». Выставка продуктов исследования в форме презентации, рисунка, коллажа или иной. Викторина-путешествие «От колоска до пышной булочки». Коллективная работа по созданию поделки на тему «Есть такая профессия – Родину защищать» либо «Профессии – родному краю» (техника и материал по выбору: пластилин, бумага, природные материалы, вторичные материалы и иное). Профориентационные игры, игровые ситуации. Работа над проектом «Энциклопедия профессий».

#### Все работы хороши, выбирай на вкус (2 часа)

Правила выбора профессии: хочу, могу, надо. Интерес к профессии. Профессионально важные качества. Учет особенностей характера при выборе профессии. Условия труда. Здоровье человека и выбор профессии.

Примерные виды и способы деятельности.

Обсуждение качеств, необходимых для профессии. Решение проблемного вопроса: любая ли профессия подходит человеку? (Какая профессия «лучшая?»). Профориентационные игры «Узнай профессию по признакам», «Узнай профессию по действиям», сюжетно-ролевая игра «Интервью с представителями профессии ...» либо «Лучшая в мире профессия» и иное. Создание эмблемы любимой профессии (материал и техника на выбор). Выполнение рисунка «Кем я хочу стать». Конкурс «А ты так можешь?!»: создание мини-ролика о своих интересах, способностях, возможностях. Работа над проектом «Энциклопедия профессий». Представление проекта в творческой форме (выпуск новостей об издании энциклопедии, топ-5 полезной информации из энциклопедии, выставка работ из энциклопедии или другой на выбор).

### МОДУЛЬ «СЕМЕЙНАЯ МОЗАИКА» (7 часов)

#### Семья в моей жизни (2 часа)

Отличие семьи от других групп людей. Состав традиционной семьи. Типы семей. Степень родства в семье. Взаимоотношения между родителями, братьями, сестрами и старшими членами семьи. Правила дружной семьи.

Примерные виды и способы деятельности.

Беседа. Упражнения по теме занятия («Ассоциации», «Каков я в семье», «Закончите пословицы» и иное). Создание рисунка «Я в семье» («Семейный портрет»). Выставка рисунков. Составление правил дружной семьи.

### Традыцыі мойя сям'і (2 часа)

Паняцце традыцыі. Значымасць і ценнасць сямейных традыцый. Уважальнае адносіненне к сямейным традыцыям прадстаўніцельных розных народаў. Традыцыі ў сям'ях учашыхся. Сямейныя ценнасці.

Прымерныя віды і спосабы дзейнасці.

Беседа. Выкананне ўпражненняў. Стварэнне рысунка «Сымвал сям'і» («Сямейныя традыцыі»). Выставка творчэскага работ. Сабоджэння ўчашыхся о сямейных традыцыях. Стварэнне аплікацыі «Открытка для мамы».

### Путешествіе ў мір сям'і (3 часа)

Паняцця «род», «родасловная», «покаленіе», «предкі», «потомкі», «генеалагічнае дрэво». Прадстаўленія аб історыі сям'і, родасловнай. Памятныя даты ў жыцці сям'і ўчашагася. Ізвестныя людзі рода.

Прымерныя віды і спосабы дзейнасці.

Беседа. Устанавленне паслядоўнасці важных падзеяў ў жыцці сям'і. Выкананне ўпражненняў па тэме занятка. Ігры «Знаете ли вы паняцця родства», «Найди пару». Стварэнне рысунка (каллажа, расказа) «Один день из моей жизни». Міні-ісследванне о дзетстве родіцельных. Работа над праектам «Путешествіе ў мір сям'і»: стварэнне і прадстаўленне альбома о сям'е.

## МОДУЛЬ «КАЛЕЙДАСКОП НАЦЫЯНАЛЬНАЙ КУЛЬТУРЫ» (7 гадзін)

### Казка – розуму і сэрцу ласка (1 гадзіна)

Беларуская народная казка ў жыцці маленькага беларуса. Беларуская народная казка – энцыклапедыя духоўнай і матэрыяльнай культуры беларусаў. Наказ продкаў наступным пакаленням беларусаў аб культуры паводзін чалавека ў грамадстве, асабліва ўстаўленні адносін з іншымі людзьмі, каштоўнасцям і якасцям беларуса, аб багацці навакольнага асяроддзя, закладзенага ў вобразах і сімвалах.

Прыкладныя віды і спосабы дзейнасці.

Гутарка пра асабліваці беларускай народнай казкі, яе герояў, віды беларускіх народных казак, уменні, неабходныя вучню для «расшыфроўкі» каштоўнай інфармацыі ў казках. Заданне «Знайдзі адпаведнасць». Работа з тэкстам казак. Гульнёвая дзейнасць: гульня «Пазнай казку па апорных словах», гульня-эцюд «Намалой героя казкі», «Перадай настрой казачнага героя», гульня «Працягни гісторыю (казку)»; разгаданне рэбусаў па тэме заняткаў. Падрыхтоўка мастацкай галерэі «Па матывах беларускай народнай казкі...» (выява партрэта аднаго з герояў казкі), яе прэзентацыя.

### Добра працуеш – павагу маеш (2 гадзіны)

Каштоўнасць працы для чалавека ў беларускіх народных казках. Чалавек працы ў беларускіх народных казках.

Якасці і каштоўнасці чалавека-працаўніка – героя беларускай народнай казкі.

Прылады працы і прадметы побыту беларусаў, апісаныя ў беларускіх народных казках, іх прызначэнне; параўнанне з сучаснымі прыладамі працы і прадметамі побыту.

Прыкладныя віды і спосабы дзейнасці.

Гутарка пра каштоўнасць працы для нашых продкаў і сучаснага чалавека. Гутарка-разважанне па змесце народнай мудрасці (прыказкі, прымаўкі), прысвечанай працы,

вызначэннi якасцей чалавека працы i паважлiвых да яго адносiн. Гульнёвая дзейнасць: гульня «Што спачатку, што затым», гульня «Здагадайся, назавi». Тэатралiзацыя фрагмента казкi (пры неабходнасцi стварэнне атрыбутаў для тэатралiзацыi казкi). Экскурсыя ў этнаграфiчны школьны музей (вiртуальнае наведванне музея) з мэтай азнаямлення з прыладамi працы i прадметамi побыту беларусаў. Падрыхтоўка i прэзентацыя вырабаў на выставу «Прас учора, сёння i заўтра» (або «Прылады працы продкаў для сучаснiка»). Выраб макетаў прылад працы на выбар навучэнцаў.

#### Казка аб прыродзе беларускага краю (2 гадзiны)

Прырода беларускага краю ў беларускiх народных казках. Раслiнны i жывёлны свет у беларускiх народных казках. Вобразы жывёл у казках, iх якасцi i адносiны да сябе падобных i чалавека.

Магiчная сiла прыроды ў казках. Каштоўнаснае стаўленне беларусаў да прыроды роднага краю. Узникненне экалагiчных праблем i шляхi iх вырашэння.

Прыкладныя вiды i спосабы дзейнасцi.

Чытанне беларускiх народных казак i iх аналіз. Падбор iлюстрацый з выявамі прыроды роднага краю, падобных апiсанням у беларускiх народных казках. Гутарка-разважанне пра значэнне прыроды ў жыццi беларусаў. Што неабходна рабiць, каб захаваць прыроду? У чым заключаецца дапамога чалавека прыродзе? Гульнёвая дзейнасць: гульня «Жывёлы роднага краю», камандная гульня «Адгадай па апiсаннi». Падбор загадак пра жывёл, якiя «жывуць» у беларускiх народных казках. Падрыхтоўка мастацкай галерэi «Жывёлны свет у беларускiх народных казках», яе прэзентацыя. Падрыхтоўка i прэзентацыя паведамлення аб сваёй любiмай хатняй жывёліне i адносiнах да яе.

#### Музыка ў казцы пра жыццё беларускага народа (1 гадзiна)

Музыка ў беларускай народнай казцы. Каштоўнасць народнай музычнай творчасцi для сучасных беларусаў.

Вобраз чалавека-музыкi ў беларускiх народных казках, яго якасцi i магiчныя здольнасцi, стаўленне да навакольнага свету. Беларускiя народныя музычныя iнструменты, якiя «жывуць» у казках беларусаў.

Прыкладныя вiды i спосабы дзейнасцi.

Гутарка пра значэнне музыкi ў жыццi нашых продкаў i сучаснага беларуса. Гутарка-разважанне пра якасцi, якiмi надзелены вобраз музыкi ў беларускiх народных казках. Вуснае апавяданне «Калi б я быў музыкам-чарадзеем...». Камандная работа па падрыхтоўцы матэрыялаў да праекта модуля.

#### Жыццё беларусаў у казачным лiстэрку (1 гадзiна)

Роля беларускай народнай казкi ў жыццi сучаснага беларуса. Сувязь сучаснага беларуса з продкамі сродкамі беларускай народнай казкi, прымавак i прыказак.

Хто «жыве» ў беларускай народнай казцы?; «Як жыве?»; «Чым сiлкуецца?»; «Як выглядае?», «У што апрануты?», «Чым займаецца?», «Як адносiцца да акружаючых?» – пра ўсё раскажа беларуская народная казка.

Прыкладныя вiды i спосабы дзейнасцi.

Паведамленне «Беларуская народная казка ў маiм жыццi». Вiктарына «Знаўцы беларускiх казак» на матэрыяле мiнулых заняткаў. Творчая майстэрня «Жыццё беларусаў у казачным лiстэрку». Афармленне i прэзентацыя праекта – дзiцячага часопiса па напрацаваных матэрыялах (праца ў тэматычных групах).

Обобщающее занятие (1 час)

Обобщение и систематизация изученного материала.

Примерные виды и способы деятельности.

Беседа. Парад проектов, творческая защита проектов (по возможности с приглашением родителей). Рефлексия по завершении освоения содержания факультативных занятий.

IV КЛАСС (35 часов)

МОДУЛЬ «ПОЗНАЮ. ДЕЛАЮ. ДОСТИГАЮ» (6 часов)

Как научиться учиться? (1 час)

Адаптация к условиям учебной деятельности после каникул, преодоление постканикулярного синдрома; формирование готовности и способности познавать как условия формирования способности «умения учиться» и самореализации; обучение приемам организации учебной деятельности.

Примерные виды и способы деятельности.

Упражнение «Легко ли учиться»: формирование готовности учиться, нацеливание на освоение настоящей учебной программы. Приемы и упражнения, помогающие учиться. Ошибки выполнения домашнего задания.

Необычное в обычном (1 час)

Развитие креативного мышления, способности к аналитическому сравнению, формирование умения строить суждения на основе наблюдений как условия формирования способности «умения учиться» и самореализации.

Примерные виды и способы деятельности.

Игра «Необычное в обычном» (направлена на развитие аналитического восприятия, способности выделять оригинальные признаки наблюдаемого объекта). Игра «Что особенного» (формирование установки на положительное эмоциональное восприятие сверстника, коммуникативности и навыков работы в команде). Игра «Признаки предмета» (направлена на развитие способности к анализу, креативности и вариативности мышления; коммуникативности и кооперации). Игра «Что это?» (развитие способности к синтезу).

Нужна ли нам цель? (1 час)

Развитие способности ставить перед собой конкретные и реальные цели как необходимого компонента «умения учиться» и самореализации, умения определять цель предстоящей деятельности, понимания задач с точки зрения достижения цели.

Примерные виды и способы деятельности.

Вводное упражнение «Квадрат» (прием мотивационной ориентировки на необходимость целеполагания и осознания цели деятельности). Упражнение «В чем же цель?» (формирование способности формулировать цель деятельности). Упражнение «Звенья одной цепи» (направлено на осознание детьми близких, средних и далеких целей). Упражнение «Найти цель» (развитие понимания того, что цель и план являются ступенями одной деятельности). Упражнение «Учебная цель» (перенос целеполагания на учебные задания. Формирование умения определять учебную цель).

### Непотерянное время (1 час)

Развитие способности планирования своего времени как необходимого компонента «умения учиться» и самореализации; обучение приемам самоорганизации, в том числе в процессе учебной деятельности; знакомство с приемами планирования своей деятельности.

Примерные виды и способы деятельности.

Упражнения, направленные на формирование навыков планирования: составление режима дня, исправление неправильного плана (формирование представлений о том, что такое план и для чего его необходимо составлять; развитие способности устанавливать правильную последовательность составления плана на знакомых видах деятельности).

### Как решить проблему? (1 час)

Развитие способности преодолевать трудности, анализировать свои проблемы (рефлексии); формирование мотивации и волевой решимости на преодоление трудностей как необходимое условие «умения учиться» и самореализации; развитие вариативного мышления.

Примерные виды и способы деятельности.

Упражнение «Оценивание учебных успехов и трудностей» (развитие рефлексивных способностей). Упражнение «Составление маршрута преодоления» (самоанализ трудностей, развитие способности постановки цели при преодолении трудностей). Упражнение «Выход есть» на примере ситуационных задач (развитие способности находить конструктивные способы решения проблем, волевой решимости преодолевать трудности).

### Учимся общаться без слов (1 час)

Развитие эмоционального интеллекта, невербальных (эмоциональных) средств общения, формирование способности контролировать собственные эмоциональные проявления.

Примерные виды и способы деятельности.

Вводное упражнение «Пойми меня» (формирование внимательности детей к состоянию другого человека, понимание мимических средств в выражении эмоций). Упражнение «Поводырь» (развитие чуткости по отношению к другому). Упражнение «Письмо застенчивому человеку» (развитие эмпатии, способности к самоанализу чувств).

### МОДУЛЬ «ШАГИ К УСПЕХУ» (7 часов)

#### Я – активист! Активный учащийся, кто он и какой он? (1 час)

Значение понятия «активный». Активный учащийся, кто он и какой он? Значимые характеристики активного ребенка. Условия формирования активности ребенка.

Примерные виды и способы деятельности.

Коллективное устное словесное рисование «Портрет активного учащегося» в зависимости от выполняемых им социальных ролей (лидера, пионера, волонтера, тьютора).

#### Проект «Я – активист» (4 часа)

Социальные роли ребенка (лидер, волонтер, пионер, тьютор) и связанные с ними качества. Основные условия и пути формирования активности. Разработка проекта «Я – активист».

Примерные виды и способы деятельности.

Работа групп учащихся по определению характеристик активного ребенка в зависимости от выполняемых им социальных ролей.

Выделение наиболее значимых, по мнению учащихся, характеристик активного ребенка. Определение условий и путей формирования активности ребенка.

Составление группового портрета ребенка-активиста. Обсуждение полученных результатов в группах.

Портфолио учащегося-активиста: я – лидер, я – волонтер, я – пионер, я – тьютор (2 часа)

Обобщение и систематизация знаний об активном ребенке. Портфолио активного ребенка. Виды, разделы, правила составления портфолио.

Примерные виды и способы деятельности.

Беседа о значимости для учащегося ведения портфолио. Создание портфолио по предложенной педагогическим работником структуре, включающей достижения учащихся в различных областях деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) в зависимости от исполняемых ими социальных ролей (цель: создание ситуации успеха для каждого учащегося, повышение самооценки и уверенности в собственных силах; максимальное раскрытие индивидуальных способностей ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в зависимости от исполняемых им социальных ролей). Для этого учащиеся распределяются по группам (группы лидеров, волонтеров, пионеров, тьюторов) и используют полученные знания об указанных социальных ролях, представленные педагогическим работником в терминологическом словарики, оформленном в виде слайдов или на доске).

Творческое представление разработанных портфолио.

## МОДУЛЬ «АЗБУКА ПРОФЕССИЙ» (7 часов)

### Профессии настоящего и будущего (2 часа)

Ценность и важность выбора профессии в современном мире в соответствии с интересами учащихся. Типы профессий и требования к их представителям. Современные профессии, профессии цифрового будущего. Суть понятия «ответственность» в профессиональной сфере, связь между профессией и ответственностью.

Примерные виды и способы деятельности.

Обсуждение проблемного вопроса: «С какого возраста надо начинать задумываться о выборе профессии? Почему?» Выполнение упражнений и творческих заданий по теме. Профориентационные игры. Решение анаграммы «Профессии». Беседа «О профессиях разных, нужных и важных». Задание «Поговорим об ответственности» на осмысление связи между профессией (на выбор) и ответственностью. Составление информационной карточки (буклета) о понравившейся профессии. Составление топ-5 наиболее интересных профессий. Создание символа или эмблемы современной профессии или профессии будущего (техника и материал на выбор). Работа над проектом «Я и будущая профессия моя!» (создание портфолио).

Делу время, потехе час (1 час)

Профессиональные праздники. Отражение профессий в произведениях искусства.

Примерные виды и способы деятельности.

Беседа. Игра «Угадай профессию, или Кто так говорит?» («Кто потерял свой инструмент?», «Кто чем занимается?» и другие). Викторина. Просмотр и обсуждение

произведений искусства, отражающих тему труда и человека-профессионала. Обсуждение проблемного вопроса: «Почему тема «Человек и труд» привлекает художников?» Создание поздравительной открытки к профессиональному празднику (рисунка человека-профессионала; выпуска газеты к профессиональному празднику (на выбор)). Выставка работ. Работа над проектом «Я и будущая профессия моя!» (пополнение портфолио).

#### Профессиональный портрет региона (1 час)

Предприятия и учреждения родного города (деревни). Известные люди-профессионалы города (деревни). Распространенные профессии в родном городе (деревне). Значение трудовой деятельности в жизни человека, региона. Связь личного профессионального выбора с судьбой малой родины и страны.

Примерные виды и способы деятельности.

Викторина «Мир профессий». Беседа. Виртуальная экскурсия в организацию или на предприятие. Обсуждение увиденного во время экскурсии. Репортаж с места будущей работы учащихся. Графическое изображение информации «Все обо мне» – собственных профессиональных интересов и склонностей учащихся в контексте судьбы малой родины и страны. Работа над проектом «Я и будущая профессия моя!» (пополнение портфолио).

#### Кто любит труд, того люди чтут (1 час)

Вклад людей разных профессий в процветание Родины. Имена, которыми гордится Беларусь (на выбор педагогического работника).

Примерные виды и способы деятельности.

Встреча с личностью-профессионалом. Пресс-конференция с родителями (известными людьми) на тему «Профессия гостя» («Чем интересна Ваша профессия?»). Беседа «Имена, которыми гордится Беларусь». Устный рассказ-фантазия «Если бы я был...». Работа над проектом «Я и будущая профессия моя!» (пополнение портфолио).

#### Маршрут в профессиональное будущее (2 часа)

Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения в выборе профессии. Оценка собственных возможностей при выборе профессии. Подготовка к будущей профессии (этапы подготовки, план подготовки, необходимые условия, траектория обучения для получения профессии и другие). Роль планирования в достижении успеха в будущей профессии. Профессиональная цель.

Обобщение и систематизация знаний по теме.

Примерные виды и способы деятельности.

Тематическая беседа. Изучение и обсуждение вопросов: факторы, влияющие на выбор профессии; привычки, которые могут отразиться на качестве самочувствия и качестве выполняемой работы. Создание списка полезных привычек для успеха в профессии «Вперед к мечте». Составление схемы (плана) «Хочу, могу, надо: выбираю профессию». Коллективная работа: составление правил выбора профессии. Галерея рисунков «Кем я хочу стать?». Составление рисунка-плана «Маршрут в будущее: из пункта «Школа» в пункт «Профессия». Игра. Парад портфолио (представление проектного продукта «Я и будущая профессия моя!»).

#### МОДУЛЬ «СЕМЕЙНАЯ МОЗАИКА» (7 часов)

##### Если есть семья – значит, счастлив я! (2 часа)

Сущность понятия «семья», значение семьи в жизни человека. Обязанности детей в семье. Характер взаимоотношений в семье. Увлечения, занятия и интересы семьи

(спортивні, творчі, художні і інше). Сімейні цінності. Складові щасливої сім'ї. Правила щасливої сім'ї. Щасливі події в житті сім'ї учасця.

Примерні види і способи діяльності.

Беседа. Аналіз віршів про сім'ю. Складання, аналіз прислів'їв і приказок про сім'ю. Виконання вправ по темі заняття. Розповідь учасця про заняття і захоплення в сім'ю. Обговорення правил щасливої сім'ї.

### Історія моєї сім'ї (2 години)

Історія сім'ї і роду. Представлення про символи сім'ї. Сімейний герб і девіз сім'ї. Значення і цінність сімейних реліквій. Історія виникнення реліквій в сім'ю учасця. Історія малої батьківщини в історії сім'ї учасця.

Примерні види і способи діяльності.

Беседа. Виконання вправ по темі заняття. Аналіз казки В.А. Сухомлінського «Лепестки і квітки». Розповідь на тему «Я горжусь своєю сім'єю...». Малюнок герба з девізом своєї сім'ї; представлення роботи. Створення колажу про історію сім'ї. Представлення учасцями важливих дат сім'ї. Виставка сімейних фотографій, реліквій.

### Судьба моєї сім'ї в судбі країни (3 години)

Події, відбиті в судбах сімей. Вклад представителів сім'ї в судбу країни. Участво представителів конкретної сім'ї в бойових діях (в війні), ліквідації наслідків Чорнобильської катастрофи або масштабних мирних акціях, будівництві століття. Судби представителів старшого покоління в роки Великої Вітчизняної війни, періоду відновлення Білорусі і інших подій. Бойові і трудові нагороди представителів сім'ї учасця. Сімейні династії роду. Відомі люди сім'ї.

Примерні види і способи діяльності.

Беседа. Виконання вправ по темі заняття. Створення відкритки. Перегляд і обговорення відеоролика про судбах людей і їх вкладі в судбу країни. Підготовка виставки «Храїмо і пам'ємо» (бойові і трудові нагороди, грамоти представителів конкретної сім'ї, фотографії і інше). Зустріч і інтерв'ю з людьми (родственники, сусіди), учасцями в судбі країни. Проєкт «Судба моєї сім'ї в судбі країни»: створення сімейної книги про представителів різних поколінь в сім'ю. Представлення проєкту.

## МОДУЛЬ «КАЛЕЙДАСКОП НАЦЫЯНАЛЬНАЙ КУЛЬТУРЫ» (7 гадзін)

### 3 куфэрка народнай мудрасці беларусаў (1 гадзіна)

Народныя прыкметы і павер'і як народная мудрасць беларусаў. Роля прыкмет у жыцці нашых продкаў. Узнікненне прыкмет і павер'яў. Народныя прыкметы пра поры года і пра надвор'е як энцыклапедыя народнага прыродазнаўства. Прыкметы народнага календара.

Прыкметы і павер'і ў паўсядзённым жыцці сучаснага беларуса.

Прыкладныя віды і спосабы дзейнасці.

Гутарка-разважанне пра каштоўнасць народных прыкмет і павер'яў для нашых продкаў і сучаснага чалавека, асаблівасці іх выкарыстання. Гульні дзейнасць: гульні



«Што лішняе?», гульня «Блытанка». Гутарка пра народны каляндар, значэнне прыкмет і павер'яў у народным календары беларусаў. Гутарка-разважанне пра якасці нашых продкаў, якія назіралі і захоўвалі народныя прыкметы. Падбор прыказак і прымавак, якія адпавядаюць гэтым якасцям.

#### Кругаварот прыкмет і павер'яў у жыцці беларусаў (4 гадзіны)

Народныя «сіноптыкі» пра поры года і пра надвор'е. Сувязь народных прыкмет і павер'яў з народнымі святамі, асаблівасцямі іх правядзення, сімваламі, вобразамі.

Восеньскія прыкметы. Народныя прыкметы і павер'і, звязаныя з восеньскім святам «Багач».

Зімовыя прыкметы. Народныя прыкметы і павер'і, звязаныя са святамі зімовага каляндарнага перыяду.

Вясновыя прыкметы. Масленіца: народныя прыкметы і звычаі.

Летнія прыкметы. Народныя прыкметы і павер'і, звязаныя са святам Івана Купалы.

Прыкладныя віды і спосабы дзейнасці.

Гутарка-абмеркаванне: народныя прыкметы і павер'і ў жыцці беларуса; сувязь народных прыкмет са святамі, асаблівасці іх правядзення; сімвалы, вобразы каляндарных свят. Гульнёвая дзейнасць: гульня «Асацыяцыі», гульня «Адгадай прыкмету», гульня «Працягні «блінныя» прыкметы», гульня «Народная лабараторыя метэаралогіі», гульня-эцюд «Калі б я быў сіноптыкам, то...». «Пошук» народных прыкмет у літаратурных і выяўленчых творах. Прагляд і абмеркаванне тэматычнага мультыплікацыйнага фільма з мэтай вызначэння народных прыкмет у ім. Віктарына «Птушкі-сіноптыкі ў народных прыкметах».

#### Чаму верыць, што можна праверыць (1 гадзіна)

Народныя павер'і беларусаў. Крыніцы народных павер'яў. Роля павер'яў у паўсядзённым жыцці нашых продкаў і сучаснага беларуса. Віды павер'яў.

Прыкладныя віды і спосабы дзейнасці.

Заданне «Давайце абмяркуем...». Мастацкая галерэя «Дзіўны свет народных павер'яў». Гульнёвая дзейнасць: гульня «Знайзі і выпраў памылкі», гульня «Збяры павер'е», гульня-тэатралізацыя «Жывое» павер'е». Гутарка-разважанне «Верыць або не верыць?».

#### Каляндар народнай мудрасці беларусаў «Хочаце – верце, хочаце – праверце» (1 гадзіна)

Гісторыя ўзнікнення календара. Народны каляндар, яго асаблівасці. Адрозненні народнага календара ад існуючых сучасных календароў. Змест народнага календара. Народны каляндар у прыказках і прымаўках, народных прыкметах.

Прыкладныя віды і спосабы дзейнасці.

Абагульненне ведаў. Гутарка пра гісторыю ўзнікнення народнага календара, яго змястоўныя асаблівасці. Гутарка-разважанне «Ці можна верыць у народныя прыкметы і павер'і?». Конкурс «Бюро надвор'я». Работа па афармленні праекта «Каляндар народнай мудрасці беларусаў «Хочаце – верце, хочаце – праверце»» (работа ў творчай групе). Прэзентацыя праекта.

#### Обобщающее занятие (1 час)

Обобщение и систематизация изученного материала.

Примерные виды и способы деятельности.

Беседа. Парад проектов, творческая защита проектов (по возможности с приглашением родителей). Рефлексия по завершении учебного курса факультативных занятий.