



Працуем па новых падручніках

Тиринова О. И., докторант Академии образования, кандидат педагогических наук, доцент

Обновлённые учебно-методические комплексы «Введение в школьную жизнь» и «Обучение грамоте» для I класса учреждений общего среднего образования (2024 г.)

Учебный предмет «Введение в школьную жизнь» в 2024/2025 учебном году в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания, будет изучаться в соответствии с доработанной **учебной программой**, утверждённой Министерством образования Республики Беларусь (2024). Структура учебной программы изменена согласно требованиям, предъявляемым к подготовке нормативных правовых актов. Откорректированы общие положения (формы и методы обучения, требования к личностным и метапредметным результатам, особенности содержания обучения), сформулированные в контексте компетентностной парадигмы образования.

Обращаем внимание, что в учебной программе 2024 г. *изменено* примерное распределение учебного материала по учебным дням:

- включены новые учебные темы «Распознавание эмоций человека. Правила общения в ситуации сотрудничества», «Развитие межполушарного взаимодействия: правая и левая рука. Названия пальцев рук», «Диагностика представлений по учебному предмету «Человек и мир»»;

- перенесены на более ранние сроки изучения учебные темы «Знакомство с учебными принадлежностями. Ориентировка в пространстве: размещение предметов на парте», «Правила дорожного движения», «Временные представления: сутки, дни недели»;

- обновлены названия учебных тем «Знакомство с правилами письма: учимся правильно сидеть, держать ручку и карандаш. Диагностика ведущей руки», «Развитие фонематического слуха: выделение первого и последнего звуков в слове. Диагностика готовности к обучению грамоте», «Права и обязанности учащихся. Диагностика мотивации учебной деятельности в ситуации выбора» и др.

Примерное распределение содержания учебной программы «Введение в школьную жизнь» по учебным дням

Первый учебный день

- Урок 1. Беларусь — наша Родина.
- Урок 2. Знакомство с учителем и одноклассниками.
- Урок 3. Экскурсия по учреждению образования.

Второй учебный день

- Урок 1. Правила поведения ученика на уроке и перемене.
- Урок 2. Знакомство с правилами письма: учимся правильно сидеть, держать ручку и карандаш. Диагностика ведущей руки.
- Урок 3. Режим дня учащегося.

Третий учебный день

- Урок 1. Ориентировка на листе с разлиновкой в клетку.
- Урок 2. Профессии и труд взрослых. Учёба в школе.

Урок 3. Организация рабочего места. Ориентировка в пространстве: размещение предметов на парте.

Четвёртый учебный день

- Урок 1. Выполнение действий по алгоритму.
- Урок 2. Ориентировка по линейкам рабочей строки. Развитие графических навыков, диагностика ведущей руки.
- Урок 3. Обобщение знаний о правилах дорожного движения.

Пятый учебный день

- Урок 1. Временные представления: сутки, дни недели.
- Урок 2. Ориентировка в пространстве на листе в клетку. Диагностика развития произвольной регуляции действий.
- Урок 3. Распознавание эмоций человека. Правила общения в ситуации сотрудничества.

Шестой учебный день

Урок 1. Взаиморасположение предметов в пространстве.

Урок 2. Развитие произвольного внимания. Выполнение действий на основе системы ориентиров.

Урок 3. Развитие межполушарного взаимодействия: правая и левая рука. Названия пальцев рук.

Седьмой учебный день

Урок 1. Восприятие цвета, формы и количества предметов. Цвета радуги.

Урок 2. Зрительное восприятие предметов. Составление рассказа по алгоритму.

Урок 3. Подготовка руки к письму. Развитие графических навыков и координации движений.

Восьмой учебный день

Урок 1. Выделение признаков предметов на основе их сопоставления. Диагностика ведущей руки.

Урок 2. Пространственная ориентация. Выполнение действий по правилу, инструкции.

Урок 3. Освоение приёмов обобщения и классификации.

Девятый учебный день

Урок 1. Обобщение и классификация предметов по различным признакам. Знакомство с приёмами словообразования.

Урок 2. Подготовка руки к письму. Развитие графических навыков: овал, полуовал.

Урок 3. Добрые поступки в жизни человека.

Десятый учебный день

Урок 1. Освоение приёма систематизации. Конструирование из геометрических фигур.

Урок 2. Алгоритм составления загадок.

Урок 3. Рисование на тему «Школа». Диагностика эмоционального состояния учащихся.

Одиннадцатый учебный день

Урок 1. Развитие зрительно-пространственной координации и воображения.

Урок 2. Составление рассказа по опорным словам.

Урок 3. Выполнение действий в ситуации выбора.

Двенадцатый учебный день

Урок 1. Развитие восприятия, внимания и воображения. Составление рассказа по алгоритму.

Урок 2. Подготовка руки к письму. Развитие координации движения, графических навыков: параллельные линии, линии с петлёй; штриховка.

Урок 3. Закрепление правил работы в паре. Запоминание на основе смыслового сопоставления.

Тринадцатый учебный день

Урок 1. Освоение приёма смыслового сопоставления.

Урок 2. Закрепление приёмов запоминания и воспроизведения.

Урок 3. Рисование на тему «Моя семья».

Четырнадцатый учебный день

Урок 1. Временные представления: год, месяц, пора года.

Урок 2. Подготовка руки к письму. Развитие графических навыков: линии с закруглением внизу, полуовал, круг.

Урок 3. Укрепление здоровья: зарядка, занятия спортом.

Пятнадцатый учебный день

Урок 1. Развитие зрительно-пространственной координации и воображения.

Урок 2. Освоение приёмов запоминания и воспроизведения на основе зрительной памяти.

Урок 3. Развитие творческого воображения: фантазирование.

Шестнадцатый учебный день

Урок 1. Закрепление приёмов логического мышления: классификация, смысловое соотнесение.

Урок 2. Восприятие временной протяжённости.

Урок 3. Рисование на тему «Мой друг, мои друзья». Закрепление правил работы в паре.

Семнадцатый учебный день

Урок 1. Развитие фонематического слуха: выделение первого и последнего звуков в слове. Диагностика готовности к обучению грамоте.

Урок 2. Подготовка руки к письму. Развитие графических навыков. Распознавание эмоций.

Урок 3. Составление рассказа-описания по алгоритму.

Восемнадцатый учебный день

Урок 1. Выделение частей целого на основе зрительного восприятия и воображения.

Урок 2. Освоение приёма последовательного анализа. Закрепление приёмов логического запоминания: группировка, систематизация.

Урок 3. Диагностика готовности к изучению математики. Моделирование количественных отношений.

Девятнадцатый учебный день

Урок 1. Диагностика представлений и знаний по учебному предмету «Человек и мир».

Урок 2. Закрепление приёмов сравнения, классификации и систематизации.

Урок 3. Подготовка руки к письму. Развитие координации движения, графических навыков. Многозначность слов.

Двадцатый учебный день

Урок 1. Права и обязанности учащихся. Диагностика мотивации учебной деятельности в ситуации выбора.

Урок 2. Знакомство с учебными предметами.

Урок 3. Праздник «Посвящение в ученики».

Изменения в распределении учебного материала отражены в **календарно-тематическом планировании** «Введение в школьную жизнь» /

«Уводзіны ў школьнае жыццё» для 2024/2025 учебного года (Академия образования, 2024).

К 2024/2025 учебному году изданы следующие **компоненты учебно-методического комплекса (УМК)** «Введение в школьную жизнь»:

Цірынава, В. І. Уводзіны ў школьнае жыццё = Введение в школьную жизнь : вучэб. дапам. для 1-га кл. устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, з беларус. і рускай мовамі навучання і выхавання. — 14-е выд., выпр. і дап. — Мінск : Акадэмія адукацыі, 2024;

Тиринова, О. И. Введение в школьную жизнь в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с рус. яз. обучения и воспитания. — 3-е изд., испр. и доп. — Минск : Академия образования, 2024;

Цірынава, В. І. Уводзіны ў школьнае жыццё ў 1 класе : вучэб.-метад. дапам. для настаўнікаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, з беларус. мовай навучання і выхавання. — Мінск : Акадэмія адукацыі, 2024.

В доработанном **учебном пособии «Уводзіны ў школьнае жыццё. Введение в школьную жизнь»** для I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения:

- изменены условные обозначения (рис. 1) с целью реализации единых требований к структуре и навигационному аппарату учебных изданий для I ступени общего среднего образования, в частности использованы другие условные обозначения для учебных ситуаций «Проблема» и «Ловушка»;

- включены новые задания, направленные на определение ведущей руки учащихся, развитие межполушарного взаимодействия мозга (2-й учебный день, урок 2; 4-й учебный день, урок 2; 6-й учебный день, урок 3; 8-й учебный день, урок 1);

- включены новые задания, направленные на развитие эмоциональной сферы, формирование умения распознавать эмоции человека и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями (5-й учебный день, урок 3; 9-й учебный день, урок 3; 17-й учебный день, урок 2; 19-й учебный день, урок 1);

- включены новые задания для запоминания названий пальцев рук, названий дней недели (6-й учебный день, урок 3; 5-й учебный день, урок 1; 9-й учебный день, урок 3);

- включены новые задания для формирования и развития умения различать временные единицы и их соотношения при работе с понятиями «сутки», «дни недели», «времена года», «месяцы года» (5-й учебный день, урок 1; 14-й учебный день, урок 1; 19-й учебный день, урок 1);

- включены новые задания, обеспечивающие диагностику готовности учащихся к изучению

учебных предметов «Обучение грамоте» (17-й учебный день), «Математика» (18-й учебный день), «Человек и мир» (19-й учебный день);

- перераспределены по учебным дням отдельные задания, что обусловлено включением нового учебного материала и переносом учебных тем («Правила дорожного движения», «Временные представления» и др.) на более ранние сроки изучения;

- усилен воспитательный потенциал учебного пособия за счёт обновления иллюстративного материала.



Рисунок 1 — Условные обозначения учебного пособия «Уводзіны ў школьнае жыццё. Введение в школьную жизнь»

Приведём примеры отдельных новых заданий.

В урок 2 второго учебного дня включено новое задание для *диагностики ведущей руки* (рис. 2). Задание выполняется всеми учащимися класса даже в том случае, если ведущая рука ребёнка уже определена. Подобные задания стимулируют межполушарное взаимодействие головного мозга ребёнка, обеспечивают не только развитие точности и координации движений, ориентировку в пространстве, но и интеллектуальное развитие учащихся за счёт создания новых нейронных связей.

Педагог поясняет, что левую часть задания нужно выполнить левой рукой, а правую часть

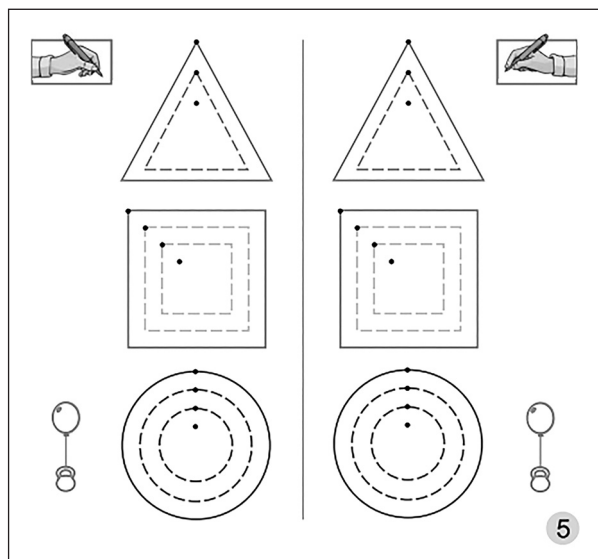


Рисунок 2 — Учебное задание для определения ведущей руки учащихся

задания — правой рукой. Напоминать об этом учащимся будут условные знаки «Ручка в левой руке», «Ручка в правой руке». Порядок выполнения задания правой и левой рукой определяет учитель.

После выполнения задания проводится *самооценка-диагностика по показателю «легко — трудно, тяжело»*. Учитель поясняет:

— Сначала вы работали *левой рукой*, найдите рисунок шарика и гири в левой части задания. Если выполнять задание левой рукой вам было легко и удобно, закрасьте любым цветом лёгкий воздушный шарик. Если работать левой рукой вам было трудно, тяжело, закрасьте любым цветом тяжёлую гирю.

— Потом вы работали *правой рукой*, найдите этот рисунок в правой части задания. Если выполнять задание правой рукой вам было легко и удобно, закрасьте любым цветом лёгкий воздушный шарик. Если работать правой рукой вам было трудно, тяжело, закрасьте любым цветом тяжёлую гирю.

Учитель анализирует выполненную работу, учитывая: а) правильность линий, проведённых левой и правой рукой; б) удобство, лёгкость выполнения задания левой и правой рукой по самооценке учащегося.

Задания для диагностики ведущей руки учащихся включены и в последующие уроки, что даёт учителю возможность сопоставить несколько проб, выполненных с разным графическим материалом.

В урок 3 пятого учебного дня включено новое задание для формирования умения *распознавать эмоциональное состояние человека* (рис. 3).

Учитель предлагает рассмотреть верхние рисунки и определить, какие эмоции выражают лица мальчика и девочки. (*Мальчик хмурый, грустный, девочка весёлая.*) Ученики поясняют, по каким признакам они догадались о настроении изображённых детей. (*У мальчика нахмурены брови, уголки губ опущены вниз. Девочка улыбается.*) Учитель просит учащихся подумать, будет ли им приятно

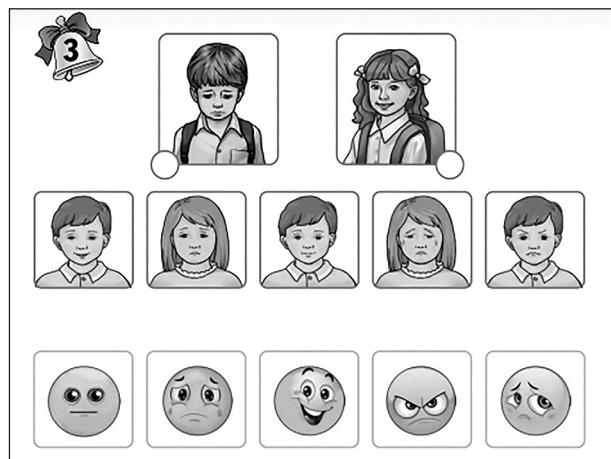


Рисунок 3 — Учебное задание для формирования умения распознавать эмоциональное состояние человека

общаться, работать с человеком, лицо которого выражает злость или уныние, грусть. Педагог предлагает школьникам сделать выбор — закрасить цветным карандашом кружок рядом с рисунком того ребёнка, чьи эмоции будут уместны для совместной работы. Учащиеся выполняют задание, объясняют свой выбор.

Ученики рассматривают следующий ряд рисунков, стараются по выражению лица определить состояние изображённых на картинках детей, понять, как они себя чувствуют, какие эмоции переживают: *мальчик улыбается; девочка грустит; мальчик спокойный; девочка плачет; мальчик злится*. Учитель поясняет, что эмоции человека часто изображают в виде смайликов-символов, условных значков. Предлагает учащимся догадаться, какие эмоции зашифрованы в смайликах, и соотнести их (соединить линией) с рисунками лиц детей. Учащиеся соединяют рисунки и смайлики.

По учебному предмету «Обучение грамоте» к 2024/2025 учебному году для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания *доработаны и изданы* следующие учебные издания:

Тиринова, О. И. Букварь : учебник для 1-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с рус. яз. обучения и воспитания. — Минск : Академия образования, 2024;

Тиринова, О. И. Пропись 1 : учебное пособие для 1-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с рус. яз. обучения и воспитания. — 8-е изд., испр. и доп. — Минск : Академия образования, 2024;

Тиринова, О. И. Пропись 2 : учебное пособие для 1-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с рус. яз. обучения и воспитания. — 8-е изд., испр. и доп. — Минск : Академия образования, 2024;

Тиринова, О. И. Письмо : учебное пособие для 1-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с рус. яз. обучения и воспитания. — 8-е изд., испр. и доп. — Минск : Академия образования, 2024;

Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учебно-метод. пособие для учителей учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с рус. яз. обучения и воспитания : в 2 ч. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : Академия образования, 2024;

Тиринова, О. И. Обучение письму в 1 классе : учебно-метод. пособие для учителей учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с рус. яз. обучения и воспитания. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : Академия образования, 2024.

В учебнике «Букварь»:

✓ разработаны новые тематические развороты «Просветители Беларуси: Евфросиния Полоцкая и Франциск Скорина», «Азбука в картинках», «Космос», «Игры с буквами», «Праздник букваря»;

✓ введена новая рубрика «Чему мы научились? Проверьте себя», содержание которой направлено на осуществление учащимися самоконтроля и самооценки;

✓ усилен воспитательный потенциал учебника за счёт обновления лексического и иллюстративного материала;

✓ пересмотрены и обновлены задания по учебным темам «Устная и письменная речь», «Предложение. Знаки препинания в конце предложения», «Слово. Определение количества слов в предложении», «Слова — названия признаков, действий», «Слог. Деление слов на слоги», «Гласные и согласные звуки», «Звук [й], буква Й/й», «Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой Й/й» и др.;

✓ разгружены отдельные страницы букваря за счёт уменьшения объёма учебного материала, внесены правки в опорные схемы, слоговые таблицы;

✓ изменены условные обозначения (рис. 4) с целью реализации единых требований к структуре и навигационному аппарату учебных изданий для I ступени общего среднего образования, в частности использованы другие условные обозначения для учебных ситуаций «Проблема» и «Ловушка».

В прописях:

✓ обновлена система упражнений для первоначального письма букв (по элементам и целиком),

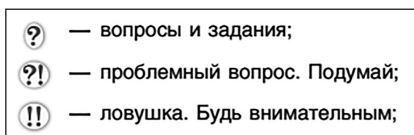


Рисунок 4 — Условные обозначения букваря для учебных ситуаций «Найди ответ на вопрос», «Проблема», «Ловушка»

на отдельных страницах добавлены свободные строки для самостоятельной работы учащихся по написанию изученных букв, слогов, слов, предложений;

✓ откорректированы ориентиры письма: красные и чёрные точки, обозначающие начало написания элементов и букв, их соединений; стрелки для обозначения направления движения руки во время письма;

✓ добавлены страницы с частой наклонной разлиновкой для отработки навыка письма заглавных и строчных букв (рис. 5);

✓ усилен воспитательный потенциал учебных пособий за счёт обновления лексического и иллюстративного материала, позволяющего организовывать на уроках обучения письму речевые ситуации воспитательной направленности.

Изменения в содержании учебника «Букварь» и учебных пособий «Пропись 1», «Пропись 2», «Письмо» отражены в **календарно-тематическом планировании** «Обучение грамоте (обучение чтению)» и «Обучение грамоте (обучение письму)» для 2024/2025 учебного года (Академия образования, 2024).

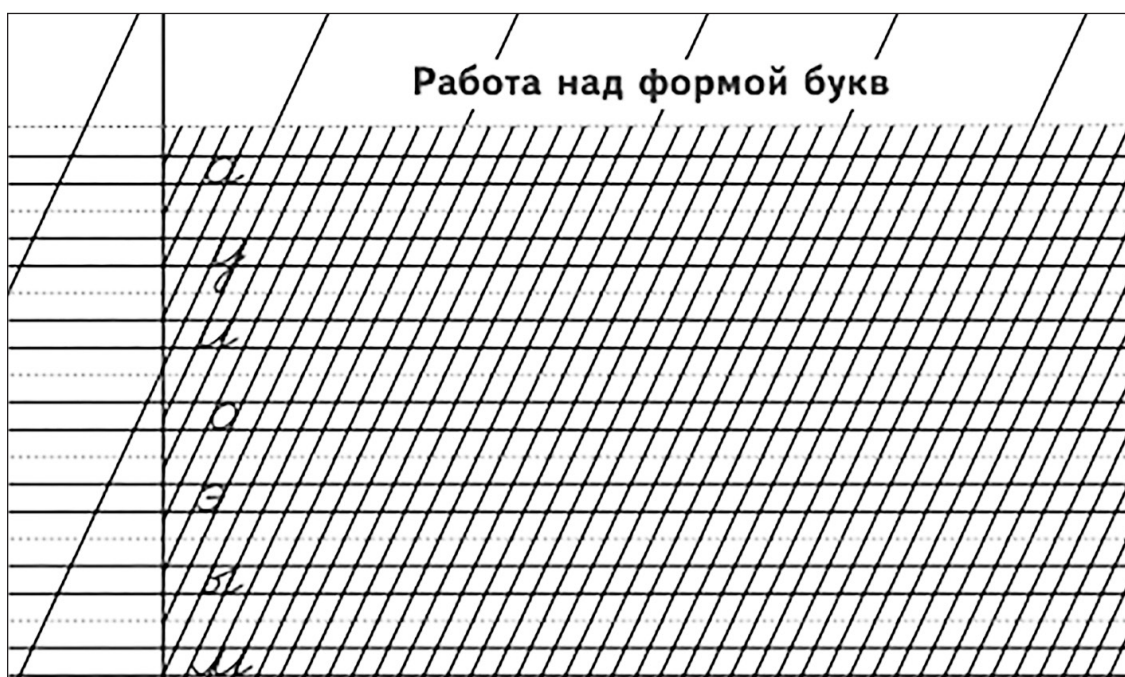


Рисунок 5 — Страница прописей с модульной сеткой для отработки навыка письма заглавных и строчных букв