Дадатак 13

**АСАБЛІВАСЦІ АРГАНІЗАЦЫІ АДУКАЦЫЙНАГА**

**ПРАЦЭСУ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЕТА «АСТРАНОМІЯ»**

**1. Вучэбная праграма**

У 2024/2025 навучальным годзе выкарыстоўваецца вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Астраномія», зацверджаная пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 07.07.2023 № 190.

Вучэбная праграма размешчана на нацыянальным адукацыйным партале:*<https://adu.by>/* *[Галоўная / Адукацыйны працэс. 2024/2025 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Вучэбныя прадметы. V–XI класы / Астраномія](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/astronomiya.html).*

**2. Вучэбныя выданні**

Электронная версія падручніка, які будзе выкарыстоўвацца ў 2024/2025 навучальным годзе, размешчана на нацыянальным адукацыйным партале *(*[*http://e-padruchnik.adu.by*](http://e-padruchnik.adu.by/)*).*

Рэкамендацыі па рабоце з падручнікам па астраноміі, у тым ліку пры вывучэнні вучэбнага прадмета «Астраномія» ў X класе ў ліцэі, размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: [*https://adu.by*](https://adu.by)*/* [*Галоўная / Адукацыйны працэс. 2024/2025 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Вучэбныя прадметы. V–XI класы / Астраномія*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/astronomiya.html).

**Звяртаем увагу**, што дадатковыя матэрыялы, размешчаныя пад QR-кодам у падручніку «Астраномія», можна знайсці ў адпаведных раздзелах на сайце[*https://eior.by*](https://eior.by/) (адзіны інфармацыйна-адукацыйны рэсурс), выбраўшы ў меню: «11 клас» / «Астраномія» / «Дадатковыя матэрыялы».

Інфармацыя аб вучэбна-метадычным забеспячэнні адукацыйнага працэсу па вучэбным прадмеце «Астраномія» ў 2024/2025 навучальным годзе размешчана на нацыянальным адукацыйным партале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Галоўная / Адукацыйны працэс. 2024/2025 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Вучэбныя прадметы. V–XI класы / Астраномія*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/astronomiya.html).

**3. Асаблівасці арганізацыі адукацыйнага працэсу**

**Звяртаем увагу**, што пры арганізацыі адукацыйнага працэсу настаўнік абавязаны кіравацца асноўнымі патрабаваннямі да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па адпаведнай тэме, вызначанымі ў вучэбнай праграме па вучэбным прадмеце. На аснове гэтых патрабаванняў настаўнік складае каляндарна-тэматычнае планаванне, распрацоўвае планы-канспекты вучэбных заняткаў з улікам рэальных умоў навучання і выхавання ў канкрэтным класе.

Вучэбна-метадычнае забеспячэнне, якое выкарыстоўваецца настаўнікам, павінна быць накіравана на дасягненне адукацыйных вынікаў, зафіксаваных у вучэбнай праграме. Не дапускаецца прад'яўленне да вучняў патрабаванняў, якія не прадугледжаны вучэбнай праграмай.

Патрабаванні да кантролю і ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце «Астраномія» ўстанаўліваюцца Метадычнымі ўказаннямі па арганізацыі кантролю і ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбных прадметах пры засваенні зместу адукацыйных праграм агульнай сярэдняй адукацыі, прымяненні нормаў ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбных прадметах, зацверджанымі 15.09.2022 *(пункт 26)*.

У 2024/2025 навучальным годзе актуальнымі застаюцца **рэалізацыя ў адукацыйным працэсе выхаваўчага патэнцыялу вучэбнага прадмета**, фарміраванне ў вучняў пачуцця патрыятызму, грамадзянскасці, павагі да гістарычнага мінулага. Рашэнне гэтых задач напрамую звязана з дасягненнем вучнямі асобасных адукацыйных вынікаў, да якіх адносяцца:

усвядомленыя ўяўленні аб прынцыповай ролі астраноміі ў пазнанні фундаментальных законаў прыроды і фарміраванні сучаснай прыродазнаўчанавуковай карціны свету; ролі і месцы чалавека ў Сусвеце;

уменне прымяняць астранамічныя веды ў жыцці (арыенціроўка па сузор'ях, асэнсаванне сістэм лічэння часу, каляндарных цыклаў і інш.);

перакананасць у магчымасці пазнання законаў прыроды і іх выкарыстання на карысць развіцця чалавечай цывілізацыі;

усвядомленыя адносіны да бесперапыннай адукацыі як умове паспяховай прафесійнай і сацыяльна значнай дзейнасці.

Пры вызначэнні выхаваўчых задач вучэбных заняткаў варта арыентавацца на ўказаныя асобасныя адукацыйныя вынікі, якія садзейнічаюць усведамленню вучнямі гуманістычнай сутнасці і маральнай каштоўнасці навуковых ведаў; неабходнасці разумнага выкарыстання дасягненняў навукі і тэхналогій у інавацыйным развіцці грамадства.

На дасягненне асобасных адукацыйных вынікаў у змесце вучэбнага прадмета «Астраномія» ў найбольшай меры арыентаваны наступныя тэмы: «Значэнне астраноміі і яе ролі ў фарміраванні светапогляду. Месца астраноміі сярод іншых навук. Уклад беларускіх вучоных у развіццё астраноміі», «Праблемы і перспектывы касмічных даследаванняў», «Уплыў Сонца на жыццё Зямлі», «Жыццё і розум у Сусвеце. Антропны прынцып».

Разам з тым пры вывучэнні кожнай тэмы неабходна ствараць умовы для фарміравання ў вучняў навуковага светапогляду, усведамлення ролі астраноміі ў пазнанні свету і практычнай дзейнасці, паважлівага стаўлення да меркавання апанента пры абмеркаванні праблем прыродазнаўчанавуковага зместу, гатоўнасці да маральна-этычнай ацэнкі выкарыстання навуковых дасягненняў, адказных адносін да навакольнага асяроддзя.

Пры падборы дыдактычнага матэрыялу да вучэбных заняткаў рэкамендуецца аддаваць перавагу такім практыкаванням і заданням, якія паспрыяюць фарміраванню ў вучняў пачуцця патрыятызму і нацыянальнай самасвядомасці, гонару за сваю краіну, інфармацыйнай, экалагічнай культуры, культуры бяспекі жыццядзейнасці, каштоўнасных адносін да свайго здароўя, усведамленню экалагічных аспектаў асваення касмічнай прасторы. Рэалізацыі выхаваўчага патэнцыялу вучэбнага прадмета спрыяе таксама вывучэнне матэрыялаў аб навуковых адкрыццях беларускіх вучоных, дасягненнях Беларусі ў галіне асваення касмічнай прасторы.

З мэтай рэалізацыі выхаваўчага патэнцыялу вучэбнага прадмета «Астраномія» рэкамендуецца выкарыстоўваць актыўныя метады і формы навучання і выхавання: стварэнне праблемных сітуацый, выкарыстанне метаду праектаў, арганізацыя канферэнцый, дыскусій, экскурсій і іншыя.

Астранамічныя назіранні з'яўляюцца практычнымі заняткамі, якія прадугледжаны вучэбнай праграмай. На правядзенне астранамічных назіранняў адводзіцца 3 вучэбныя гадзіны. Рэкамендуецца правесці наступныя віды астранамічных назіранняў: «Вячэрнія назіранні (восеньскія)», «Дзённыя назіранні Сонца», «Вячэрнія назіранні (вясновыя)».

У сувязі з тым, што правядзенне астранамічных назіранняў магчыма ў пазавучэбны час, для арганізацыі іх правядзення кіраўніком установы адукацыі выдаецца загад аб змяненні раскладу вучэбных заняткаў у сувязі з правядзеннем вячэрніх (восеньскіх і вясновых) назіранняў, а пры неабходнасці – дзённых назіранняў Сонца.

Паколькі кожнае з назіранняў разлічана на адзін урок, то тэма назірання запісваецца ў графу «Змест вучэбных заняткаў» у дзень яго правядзення, напрыклад: *Вячэрнія назіранні (восеньскія)*.

Пры планаванні работы па арганізацыі астранамічных назіранняў у першым паўгоддзі навучальнага года рэкамендуецца выкарыстоўваць матэрыялы «Астранамічныя падзеі ў 2024 годзе» аўтара І. В. Галузы, размешчаныя на нацыянальным адукацыйным партале: [*https://adu.by*](https://adu.by)*/* [*Галоўная / Адукацыйны працэс. 2024/2025 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Вучэбныя прадметы. V–XI класы / Астраномія*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/astronomiya.html).

Для правядзення **факультатыўных заняткаў** неабходна выкарыстоўваць вучэбныя праграмы, зацверджаныя Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь. Вучэбныя праграмы факультатыўных заняткаў размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: [*https://adu.by*](https://adu.by)*/* [*Галоўная / Адукацыйны працэс. 2024/2025 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Вучэбныя прадметы. V–XI класы / Астраномія*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/astronomiya.html).

**4. Асаблівасці тыпавога вучэбнага плана ліцэя**

Пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 24.04.2024 № 47 зацверджаны тыпавы вучэбны план ліцэя.

У адпаведнасці з тыпавым вучэбным планам магчымы два варыянты вывучэння вучэбнага прадмета «Астраномія»:

у X класе (на вывучэнне вучэбнага прадмета ўстанаўліваецца 1 вучэбная гадзіна на тыдзень);

у XI класе (на вывучэнне вучэбнага прадмета ўстанаўліваецца 1 вучэбная гадзіна на тыдзень).

Пры гэтым на правядзенне практычных вучэбных заняткаў (назіранні няўзброеным вокам, у тэлескоп) у пазавучэбны час, кантрольных работ у пісьмовай форме ў X **або** XI класе адводзіцца 5 гадзін (3 гадзіны на правядзенне астранамічных назіранняў і 2 гадзіны на правядзенне кантрольных работ у пісьмовай форме).

**5. Дадатковыя рэсурсы**

Пры арганізацыі адукацыйнага працэсу па вучэбным прадмеце «Астраномія» можна выкарыстоўваць адзіны інфармацыйна-адукацыйны рэсурс [*https://eior.by*](https://eior.by/)*.* Яго прызначэнне – падтрымка вучняў, якія атрымліваюць агульную сярэднюю адукацыю ў адпаведнасці з індывідуальным вучэбным планам, а таксама вучняў, якія па ўважлівых прычынах часова не могуць наведваць установу адукацыі.

**6. Арганізацыя метадычнай работы**

Для арганізацыі дзейнасці метадычных фарміраванняў настаўнікаў астраноміі ў 2024/2025 навучальным годзе прапануецца адзіная тэма **«Павышэнне якасці адукацыі сродкамі вучэбнага прадмета “Астраномія”, у тым ліку ў кантэксце фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў»**.

**Мэта метадычнай работы**: удасканаленне прафесійнай кампетэнтнасці настаўніка па пытаннях фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў.

На пасяджэннях вучэбна-метадычных аб'яднанняў настаўнікаў, якія выкладаюць вучэбны прадмет «Астраномія», з удзелам настаўнікаў сумежных вучэбных прадметаў рэкамендуецца разгледзець актуальныя пытанні фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў сродкамі вучэбнага прадмета «Астраномія»:

рэалізацыя задач Года якасці сродкамі вучэбнага прадмета, у тым ліку ў кантэксце фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў;

метады і прыёмы фарміравання функцыянальнай адукаванасці на ўроках астраноміі;

выхаваўчы і развіццёвы патэнцыял урока астраноміі;

праектна-даследчая дзейнасць па астраноміі як сродак фарміравання прыродазнаўчанавуковай адукаванасці вучняў;

асаблівасці работы з тэкстамі прыродазнаўчанавуковага зместу на ўроках астраноміі;

рашэнне задач па астраноміі, накіраваных на фарміраванне функцыянальнай адукаванасці вучняў;

роля астранамічных назіранняў у фарміраванні прыродазнаўчанавуковай адукаванасці вучняў.

З мэтай забеспячэння ўмоў для развіцця прафесійнай кампетэнтнасці настаўнікаў у дзяржаўнай установе адукацыі «Акадэмія адукацыі» праводзяцца мерапрыемствы ў адпаведнасці з Рэспубліканскім каардынацыйным планам мерапрыемстваў дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў (<https://clck.ru/3AJ8HA>).