

УДК 37.022

Формирование правосознания учащихся подросткового возраста через совершенствование содержания шестого школьного дня

Лазуков Сергей Анатольевич,
старший преподаватель кафедры
педагогика, частных методик
и менеджмента образования
Витебского областного института
развития образования,
магистр педагогических наук;
lazukou@post.voiro.by

В статье предложен авторский подход к совершенствованию содержания шестого школьного дня в учреждении общего среднего образования, способствующий формированию правосознания учащихся подросткового возраста; представлена структура тематического мероприятия правовой направленности.

Ключевые слова: правосознание; учащиеся подросткового возраста; шестой школьный день; тематическое мероприятие.

Формирование правосознания учащихся подросткового возраста является общегосударственной задачей [1; 2]. От того, насколько она будет решена, зависит не только будущее подрастающего поколения, но и стабильность и независимость Республики Беларусь.

Анализ данных Национального статистического комитета Республики Беларусь указывает на ежегодный рост числа правонарушений и преступлений среди обучающихся при переходе со II на III ступень общего среднего образования [3]. Данное обстоятельство определяет актуальность поиска подходов к организации воспитательного процесса, которые позволили бы сформировать правосознание учащихся как качество личности, во многом предопределяющее их нормоправное поведение. Одним из таких подходов является совершенствование содержания шестого школьного дня.

Принимая во внимание, что в текущем учебном году реализация содержания шестого школьного дня осуществляется по тематическим субботам, их организация и проведение ориентированы на содержание тематических мероприятий правовой направленности [4] (*таблица*).

Реализуя предложенную согласованность тематических суббот с содержанием

Таблиця. — Согласованность тематических суббот в текущем учебном году и тематических мероприятий правовой направленности

№ недели	Тематическая суббота по направлениям воспитательной работы	Содержание тематических мероприятий правовой направленности	Ответственные за тематическое мероприятие правовой направленности
1	День гражданского и патриотического, духовно-нравственного воспитания	Нравственность и патриотизм	Руководитель по военно-патриотическому воспитанию
2	День пропаганды здорового образа жизни	Финансовая грамотность и информационная безопасность	Педагог-психолог
3	День трудового воспитания и профессиональной ориентации	Правовое просвещение	Классный руководитель
4	День взаимодействия с семьёй	Профилактика правонарушений, преступлений и семейного неблагополучия	Педагог социальный
5 (при наличии)	Мероприятия, пропагандирующие традиции учреждения образования; подведение итогов значимых мероприятий, проводимых в учреждении образования	Мероприятия правовой грамотности или «ПравФест» (мероприятие, имеющее в основе целевой ориентир — формирование правосознания учащихся через трансляцию правовой информации средствами культурно-досуговой видеовизуализации)	Педагог-организатор
В последнюю субботу перед каникулами проводится «Диалог субъектов образовательных отношений», предусматривающий одновременное участие учащихся, родителей и педагогических работников в мероприятии правовой тематики			

тематических мероприятий правовой направленности, актуально обратить внимание на следующий вариант их организации в шестой школьный день.

Общий девиз тематических мероприятий правовой направленности, проводимых в шестой школьный день: «Мои права — мои гарантии — моё будущее!». Цель — формирование правосознания учащихся подросткового возраста.

Задачи:

- формирование и развитие свойств личности учащихся, определяющих правосознание правопослушной направленности;
- педагогическая профилактика формирования деформаций правосознания личности;
- совершенствование навыков правомерного командного взаимодействия;
- развитие умений анализировать, рассуждать и критически оценивать правовую действительность;

- мотивирование учащихся на поиск актуальной правовой информации, её логическое применение.

Рекомендуемыми формами взаимодействия субъектов образовательных отношений могут быть: доверительный диалог, диалоговая площадка, групповая дискуссия (обсуждение вполголоса), диспут и др. Структуру тематических мероприятий правовой направленности, проводимых в шестой школьный день с учётом методических рекомендаций, можно представить следующим образом: классный руководитель в начале учебного года делит класс на четыре примерно равные группы; каждая из них в порядке чередования готовит сопровождение тематического мероприятия правовой направленности согласно его содержанию: нравственность и патриотизм; финансовая грамотность и информационная безопасность; правовое просвещение; профилактика правонарушений, преступлений и семейного неблагополучия. Воз-

можно формирование временных групп: на четверть, полугодие, месяц, взаимообмен участниками и т. д.

Дополнительно классный руководитель создаёт из числа учащихся группу «Прав_ЛІКЕ» (в течение учебного года состав группы может носить переменный характер), акцентирует внимание на её задачах:

- оказание помощи классному руководителю, иным педагогическим работникам в процессе организации и сопровождения правового информирования учащихся своего класса;
- стимулирование одноклассников к совершенствованию правовых знаний, формирования положительного отношения к правовой действительности, в том числе через использование метода «коучинг» (равный обучает равного);
- обновление информационного стенда в классе;
- поиск актуального видеоматериала;
- создание специализированной группы в мессенджере Viber (Telegram) или социальной сети (Instagram и пр., на выбор), содержащей раздел «Конверт вопросов», куда каждый учащийся может отправить интересующий его вопрос на правовую тематику.

Участниками правового тематического мероприятия в шестой школьный день являются: группа-фасилитатор, группы-ответчики, педагогические работники, приглашённые гости, которые дают ответы на предлагаемые вопросы.

Тематическое мероприятие структурируется в рубрики «Правовой выстрел», «Требуем разъяснения», «Релакс-пауза», «Разбор полётов», «Ценный гость», «Правовые азы в кармане — значит в жизни всё нормально!».

Рубрика «Вопрос — ответ». Группа-фасилитатор в течение пятидневной учебной недели готовит не менее пяти актуальных правовых вопросов, соответствующих содержанию тематического мероприятия правовой направленности. Педагогические работники, ответственные за проведение тематического мероприятия в шестой школьный день, оказывают организа-

ционно-консультативную поддержку учащимся в подготовке качественных и содержательных вопросов. Оказывать помощь в подготовке вопросов могут группа «Прав_ЛІКЕ», классный руководитель, специалисты социально-педагогической и психологической службы, руководитель по военно-патриотическому воспитанию, законные представители обучающихся и т. д. Возможны прямые вопросы после просмотра видеоряда, обыгрывания конкретной ситуации, сообщения ситуаций из жизни. Выступление каждой группы — раз в месяц. Полезной будет разработка раздаточного материала для групп-ответчиков.

Группам-ответчикам слово предоставляется по очерёдности, которую определяет группа-фасилитатор. Ответчикам необходимо не просто дать ответ, а аргументировать его, привести чёткую доказательную базу через обсуждение, анализ, рассуждение и критическое оценивание предлагаемых ответов. Педагогическим работникам следует сопровождать группы-ответчики с учётом данной особенности, тем самым формируя у них навыки и потребность давать ответы аргументированно, обоснованно и обдуманно.

Первыми отвечают учащиеся, затем приглашённые гости, законные представители обучающихся, классный руководитель, специалисты социально-педагогической и психологической службы, педагоги-организаторы и др. В завершение группа-фасилитатор презентует заранее подготовленный ответ.

Рубрика «Требуем разъяснения» (в рамках применения метода «Конверт вопросов»). Неясные, неоднозначные вопросы, которые возникают у учащихся в течение учебной недели, размещаются в разделе «Конверт вопросов» специализированной группы в мессенджере Viber (Telegram) или социальной сети (Instagram и т. д.).

Ответы на них дают педагог социальный или педагог-психолог, возможно, при помощи приглашённого гостя. Форма ответа определяется специалистами самостоятельно. Самый простой вариант — прямое информирование.

Релакс-пауза «Полезные советы подросткам от педагога-психолога».

Рубрика «Разбор полётов». В рамках данной рубрики подводятся итоги, разъясняются спорные, неоднозначные, противоречивые вопросы, которые возникали у обучающихся в течение недели с позиции их правовой и нравственной оценки, вырабатываются варианты их решений.

В случае, если учащиеся упустили реальные возможности для своего развития вследствие необъективных и необдуманных действий и поступков, не следует их ругать, винить или упрекать. Необходимо рассказать обучающимся о перспективах, которые могут открыться перед ними в случае следования предписанным нормам; убедительно преподнести их, привести чёткую обоснованную доказательную базу; помочь эмоциональному осознанию учащимися упущенных возможностей и выработке алгоритма действий.

Рубрика «Ценный гость». Советы, разъяснения, предложения, пожелания в рамках обсуждаемых вопросов высказывают приглашённые гости (законные представители уча-

щихся, иные заинтересованные специалисты). В случае отсутствия приглашённых гостей слово предоставляется руководителю по военно-патриотическому воспитанию.

Рубрика «Правовые азы в кармане — значит в жизни всё нормально!». Подводятся итоги мероприятия, конкретизируется значимость правовых знаний. Участники мероприятия высказывают свои мнения об организованной встрече.

Предложенный подход к организации шестого школьного дня, а также к структурированию тематического мероприятия правовой направленности представляет собой один из вариантов организации воспитательного пространства в учреждении образования с целью формирования правосознания учащихся подросткового возраста. Учитывая нормативную и правовую согласованность тематических мероприятий правовой направленности с тематическими субботами, предложенное наполнение шестого школьного дня не вызовет особых затруднений у их организаторов.

Литература

1. *Стуканов, В. Г.* Информационно-педагогическая система формирования правосознания личности / В. Г. Стуканов ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». — Минск : Академия МВД, 2016. — 279 с.
2. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://goo.su/OVdJ3Uo>. — Дата доступа : 02.09.2022.
3. *Медведева, И. В.* Статистический ежегодник / И. В. Медведева. — Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2021. — 407 с.
4. Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://goo.su/xUza>. — Дата доступа : 02.09.2022.

THE FORMATION OF LEGAL AWARENESS OF ADOLESCENT STUDENTS THROUGH THE IMPROVEMENT OF THE SIXTH SCHOOL DAY CONTENT

Sergey A. Lazukov,
Senior Lecturer of the Department of Pedagogy, Private Methods and
Education Management of Vitebsk Regional Institute of Education Development,
M. Sci. (Pedagogics); lazukou@post.voiro.by

The article suggests the author's approach to improving the sixth school day content in general secondary education institutions, which contribute to the formation of legal awareness of adolescent students. The structure of the thematic event of legal orientation is presented.

Keywords: legal awareness; adolescent students; sixth school day; thematic event.