

# «Человек и мир»

О доработанном учебном пособии для II класса

**К 2024/2025 учебному году издано доработанное учебное пособие «Человек и мир» для II класса учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения и воспитания. Данное учебное пособие соответствует учебной программе для II класса учебного предмета «Человек и мир», поможет реализовать ее цели и задачи. При подготовке к переизданию учебное пособие было доработано в соответствии с современными психолого-педагогическими требованиями.**



**С. А. ТРАФИМОВ, Г. В. ТРАФИМОВА,**  
авторы учебного пособия «Человек и мир»

**В** настоящее время важно уметь работать в команде, добиваясь поставленных задач. В связи с этим нужны учебные пособия (учебники), которые помогают развитию коммуникативных качеств у учащихся. Поэтому в учебном пособии «Человек и мир» для II класса (как и в пособии для I класса) на страницах каждой учебной темы предлагаются задания, которые помогают **организовать парную или групповую работу учащихся. Выполняя эти задания, учащиеся учатся работать в команде**, анализировать учебный материал, высказывать свои предположения, выслушивать мнения других и находить верный ответ. Заданий для работы в парах (группах) в учебном пособии стало больше. Например, включены следующие задания: (с. 58) «Обсудите с соседом по парте, как избежать отравления этими растениями»; (с. 62) «Обсудите, почему надо беречь не только растения из Красной книги Республики Беларусь»; (с. 98) «Обсудите, кто из зверей умеет плавать, ползать, прыгать, бегать, летать?»; (с. 120) «Обсудите, как еще нужно заботиться о своей чистоте».

В современном обществе *востребованы люди с креативным мышлением*. В связи с этим *необходимы учебные пособия, которые помогают воспитывать гибкость ума и подготовят учащихся к решению разных возникающих перед ними задач*.

Поэтому при доработке учебного пособия «Человек и мир» в него были **добавлены задания «Предположите», «Выскажите предположение»** на с. 7, 28, 38, 41, 78, 86, 104, 133. Также **учебное пособие было дополнено проблемными вопросами**. Например:

- (с. 14) «Как доказать, что в сухаре и кусочке сахара есть воздух?»;
- (с. 16) «Подумайте, почему проветривают класс после урока?»;
- (с. 26) «Если выпить из стакана всю воду, что в нем останется? Ответ поясните»;
- (с. 48) «Относятся ли к дикорастущим молодые деревья, высаженные людьми в лесу?»;
- (с. 68) «Зачем люди выращивают сирень и другие кустарники, не дающие съедобных плодов?»;
- (с. 72) «Можно ли найти декоративные растения в лесу? Поясните почему?»;
- (с. 106) «Можно ли домашнего паука и комнатную муху назвать домашними животными? Почему?»;
- (с. 111) «Какой вред растениям наносят дети, когда ловят бабочек?»;
- (с. 118) «Что было бы, если бы между уроками в школе не было переменок?».

Для современного человека, живущего в обществе, где информация постоянно обновляется, *очень важно уметь работать с ней*. Поэтому нуж-

ны учебные пособия, которые научат детей работать с разными источниками информации, помогут формированию читательской грамотности. Важной отличительной особенностью учебного пособия «Человек и мир» для II класса является наличие на его страницах навигационных ссылок:

— во-первых, разработана система условных обозначений, которые понятны учащимся, позволяют им осознать смысл заданий, организуют учащихся и дают им возможность самим «общаться» с книгой;

— во-вторых, предлагается алгоритм проведения опытов (серия рисунков, расположенных в определенной последовательности: с. 11, 12, 20, 28, 39, 41, 42);

— в-третьих, предлагаются ориентиры на источники дополнительной информации.

В конце каждой темы (параграфа) указываются страницы в книге для чтения, на которых можно найти дополнительный материал по теме урока. А также перечисляются научно-популярные книги, из которых дети могут самостоятельно получить новые знания по теме. Эти книги соответствуют возрасту учащихся класса (7-8 лет), написаны простым и доступным языком, красочно проиллюстрированы. Большинство книг было издано издательствами Республики Беларусь за последние пять лет и включено в список социально-значимой литературы.

Для формирования читательской грамотности авторами в содержание учебного пособия включены:

1) задания, направленные на формирование умения соотносить текстовую и иллюстративную информацию;

2) задания, которые предусматривают работу по осознанному чтению, умению находить в тексте информацию для ответа на поставленный вопрос;

3) задания, обучающие анализировать и оценивать содержание текста. Выполняя их, учащимся необходимо осмыслить прочитанное, связать содержание текста с личными убеждениями и опытом, соотнести научную точку зрения с собственной.

**Что изменилось в оформлении доработанного учебного пособия «Человек и мир»?**

1) На новой обложке учебного пособия отражены в рисунках три основные содержательные линии — «Человек и природа», «Человек и его здоровье», «Человек и общество» — инте-

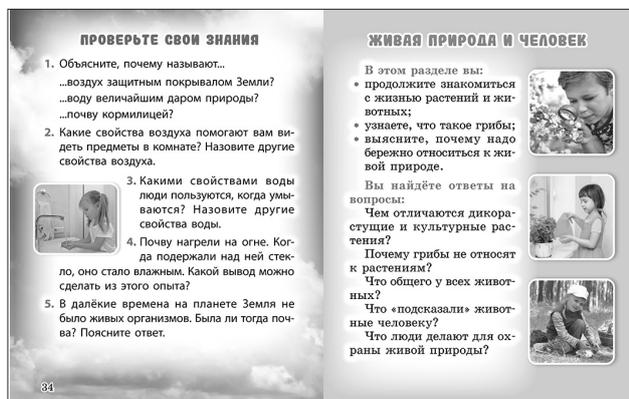


грированного учебного предмета «Человек и мир». Национальный компонент на рисунках обложки подчеркивает не только образовательные, но и воспитательные задачи учебного предмета.

2) На с. 3 включен текст «Как работать с учебным пособием». Он знакомит учащихся с условными обозначениями, которые помогут им ориентироваться в учебном материале на страницах учебного пособия. Некоторые из условных обозначений («Ответьте на вопрос», «Работа в парах (группах)», «Понаблюдайте», «Книга для чтения») знакомы учащимся с I класса. В учебном пособии появились и новые обозначения: знак, который адресует к страницам для повторения пройденного, и знак, который знакомит второклассников с книгами, где можно найти интересную дополнительную информацию по изучаемой теме.

3) В учебном пособии введены цветовые обозначения. Полосками определенного цвета в «Содержании» на с. 4, 5 учебного пособия обозначены разделы «Природа вокруг нас», «Неживая природа и человек», «Живая природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество», «Повторение». Эти же цвета имеет фон колонцифр, названия тем в разделах, названия рубрик «Проверьте себя» и «Вопросы юных знатокам» и нумерация вопросов в них.

4) Для соблюдения преемственности с учебным пособием «Человек и мир» для I класса и с целью развития у учащихся мотивации к изучению учебного материала в учебное пособие для II класса включены шмуцтитутлы к четырем разделам: «Неживая природа и человек» (с. 10), «Живая природа и человек» (с. 35), «Человек и его здоровье» (с. 114), «Человек и общество» (с. 129). На этих страницах раскрыты целевые установки к изучению данного раздела (планируемые результаты), указано, что учащиеся узнают и чему научатся, а также перечислены интересные вопросы, на которые они найдут ответы.



5) В доработанное учебное пособие включена новая рубрика «Проверьте свои знания» на с. 34,

112, 127. На этих страницах предложены задания для повторения учебного материала по разделам, проверки умений применять полученные знания в новых ситуациях, в том числе и связанные с практической деятельностью человека.

6) По учебному предмету «Человек и мир» в II классе отведен 1 учебный час на тему «Повторение». Поэтому в доработанное учебное пособие включен новый раздел «Повторение» (с. 141–143).



7) В рубрике «Книга для чтения» указываются не только страницы рассказов по изученной теме в книге для чтения, но и интересный вопрос, на который там можно найти ответ. Например: Почему цветут цветы? Что такое мать-трава? Могут ли яблоки расти на груше? Откуда берутся червивые грибы? Зачем бабочкам чешуйки на крыльях? Как по чешуе узнать возраст рыбы? Как золотые рыбки помогают людям? Почему мыло очищает от грязи? Как стать историком своей семьи?

8) В соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся II класса, у которых доминирующим является наглядно-образное мышление, в учебном пособии **увеличено количество иллюстративного материала:**

- увеличены размеры рисунков на с. 30, 31, 50, 56, 57, 67, 69, 74, 109, 110;
- добавлены новые рисунки, например, рисунки опытов по обнаружению воздуха (с. 11, 12); рисунок «Состав воздуха» (с. 16); использование воды в быту (с. 21); рисунки дикорастущих деревьев Беларуси (с. 44, 45); рисунки, показывающие строение тела рыб и птиц (с. 83, 94); рисунки пресмыкающихся Беларуси (с. 90, 91); рисунки о правах ребенка (с. 130). Особым украшением учебного пособия стали новые сюжетные рисунки на разворотах (с. 14, 15; с. 62, 63; с. 66, 67; с. 80, 81; с. 82, 83);
- добавлены новые схемы на с. 23, 28, 74, 96, 100, 119, 130, 140, 141. В некоторых параграфах

часть текстового материала была преобразована в наглядные схемы. Например, в тему «Природа вокруг нас» включена схема «Что дает природа человеку» (с. 8); в теме «Значение и охрана воздуха» появилась схема об источниках загрязнения и мерах по охране воздуха (с. 17); в теме «Растения — часть живой природы» — схема о значении органов цветкового растения (с. 38); в теме «Культурные растения Беларуси» — схема об использовании культурных растений человеком (с. 64); в теме «Декоративные растения» — схемы «Значение комнатных растений» (с. 70) и «Уход за комнатными растениями» (с. 71);

Чтобы наша страна стала краше, посадите больше цветов у дома и на даче. Помогите сделать клумбы у школы и у памятников героям Великой Отечественной войны.

К декоративным растениям относят и комнатные. Это растения, которые выращивают в тёплых помещениях. Большинство из них завезены из жарких стран, где не бывает холодной зимы.

2. Расскажите по схеме, зачем людям нужны комнатные растения.

- украшают помещение
- обогащают воздух кислородом
- очищают воздух от пыли
- выделяют вещества, убивающие микробов
- увлажняют воздух

3. Проведите опыт и убедитесь, что растения увлажняют воздух. Поместите листья комнатного растения в прозрачный пакет и завяжите его.

Рассмотрите пакет через некоторое время. Вы увидите капельки воды.

4. Расскажите, какие вы знаете комнатные растения. Устно опишите комнатные растения в классе. Прямые или вьющиеся их стебли? Какой формы, цвета, размера листья? Мелкие или крупные цветы, какой окраски?

5. Изучите схему. Составьте рассказ, как надо ухаживать за комнатными растениями.

**УХОД ЗА КОМПАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ**

Хлорофитум

Полив

Бегония

Опрыскивание

Сенполия

Удаление пыли

Пеларгония (герань)

Рыление

- включены новые цветные фотографии на с. 16, 32, 33, 49, 53, 65, 70, 79, 86, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 108, 129. Они передают документальность живых объектов без искажений. Запечатленные на них растения и животные Беларуси подписаны. Фотографии также включены на шмуцтитулы (с. 35, 114, 128) и страницы рубрики «Проверьте себя» (с. 34, 127);

- добавлены таблицы на с. 84, 103, 104, 127, 143. Все рисунки, фотографии, схемы играют важную роль в образовательном процессе по учебному предмету «Человек и мир», потому что:

- **помогают лучше понять изучаемый учебный материал;**
- **содействуют патристическому, экологическому, эстетическому, семейному, экономическому воспитанию учащихся.** Например, на с. 17, 48, 62, 63, 68, 128, 129, 133, 134;
- **способствуют развитию у учащихся восприятия,** которое у младших школьников приобретает форму целенаправленного наблюдения;
- **содействуют развитию произвольного внимания,** потому что к рисункам и фотографиям разработаны вопросы и задания (выполняя их, учащиеся должны внимательно рассматривать иллюстративный материал, искать ответы на поставленные вопросы и при этом учиться удерживать свое внимание);

■ имеют важное значение для сохранения зрения учащихся (ученые установили, что чередование в учебниках текста и цветных иллюстраций важно для профилактики близорукости детей).

**Какие изменения внесены в содержание текстового материала учебного пособия?**

1. Текстовый материал в учебном пособии **сокращен и упрощен**.

2. Включены **планы описания объектов живой природы** (растений — на с. 71, птиц — на с. 96).

3. Содержание учебного пособия **дополнено материалами экологической направленности**.

а) **Включена информация о «Неделе леса» в Республике Беларусь** (с. 18), **сведения из Международного экологического календаря:** (с. 25) о Всемирном дне воды; (с. 96) о Международном дне птиц, (с. 108) о Международном дне защиты животных.

**2** Объясните, о чём напоминает эта схема. Какова ещё роль птиц в природе? (С-49)



Птицы распространяют семена растений. На своих ногах и перьях они переносят рыбки икринки из водоёма в водоём. Птицы уничтожают вредителей лесов, садов и огородов. Они украшают нашу природу и радуют нас своим пением.

Ежегодно в мире 1 апреля отмечается Международный день птиц. Вместе с взрослыми примите участие в изготовлении скворечников. Развесьте их на деревьях во дворах, садах, парках.

**25** Составьте для соседа по парте рассказ-загадку об одной из птиц родного края. Устно опишите птицу по плану: величина, окраска оперения, особенности частей тела (клова, хвоста), чем питается, как передвигается.

**3** Наблюдайте за птицами, прилетающими к кормушке. Не забывайте подкармливать птиц и чистить кормушку.

Проверьте себя

1. Что нового о птицах вы узнали?
2. По каким признакам птиц можно отличить от других животных?
3. Каких растительноядных птиц Беларуси вы знаете? Какую пользу они приносят растениям?
4. Каких хищных и всеядных птиц можно увидеть в Беларуси? Чем они питаются?

Вопросы юным знатокам

\*1. Почему в мороз воробей сидит, распушив перья? (С-13)

\*2. Что случится, если в садах, парках, лесах исчезнут все птицы?

**1** С. 154—162. Почему без перьев птицам не обойтись?

**1** Н. И. Сладков «Птицы»; В. В. Бианки «Наши птицы».

б) **Добавлены вопросы на прогнозирование экологических ситуаций:** (с. 40) «Что произойдет, если срезать все листья у растения?»; (с. 52) «Что случится, если осенью исчезнут орехи и другие плоды?»; (с. 76) «Что произойдет, если исчезнут все грибы?»; (с. 81) «Что может произойти в природе, если исчезнут все насекомые?»; (с. 89) «Что может произойти с земноводными, если пересохнут все водоемы?»; (с. 97) «Что случится, если в садах, парках, лесах исчезнут все птицы?».

в) **Добавлены вопросы и задания практической направленности.** Например: (с. 17) «Обсудите, как в вашей местности охраняют воздух от загрязнений. Что вы можете сделать для охраны воздуха?»; (с. 25) «Расскажите о своем участии в охране воды»; (с. 33) «Расскажите, как вы участвуете в охране почвы»; (с. 55) «Расскажите, какие еще лекарственные растения применяют в вашей семье. Для чего?»; (с. 62) «Расскажите о своем участии в охране растений»; (с. 113) «Что вы с одноклассниками можете предпринять, проявляя заботу о природе? Приведите примеры трех ваших

действий: а) по охране растений; б) по охране насекомых; в) по охране птиц; г) по охране зверей».

4. **Для усиления воспитательной функции учебного пособия откорректированы тексты** на с. 8, 18, 25, 26, 67, 70, 129, 131, 134: например, на с. 67 добавлены вопросы, способствующие уважительному отношению к хлебу и хлеборобам: «Поясните, как надо относиться к хлебу. А как — к людям, которые его выращивают и выпекают?».

5. **Для усиления развивающей функции учебного пособия, содействия развитию у учащихся мышления и речи включены новые задания по составлению рассказов.** Например: (с. 8) «Составьте по схеме рассказ, что дает природа человеку»; (с. 15) «Составьте рассказ о значении воздуха в жизни человека с помощью рисунков на с. 14, 15»; (с. 56) «Составьте по рисункам рассказы о ядовитых растениях, используя подсказки»; (с. 71) «Составьте рассказ, как надо ухаживать за комнатными растениями».

6. Содержание учебного пособия было **откорректировано и дополнено в соответствии с современными требованиями к средствам обучения и важнейшей функции современного учебника — возможности достичь личностных и метапредметных результатов обучения:**

а) **Включены внутрипредметные задания, которые предусматривают связь изучаемого материала с ранее изученным материалом по учебной программе I класса.** Например:

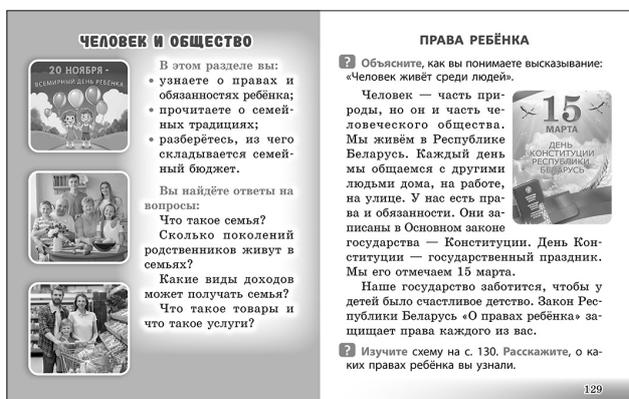
- (с. 11) «Подумайте, что вам известно о воздухе»;
- (с. 19) «Вспомните, где вы видели воду в природе»;
- (с. 36) «Вспомните, какие растения вы видели возле школы. Как среди них вы отличаете деревья?»;
- (с. 62) «Вспомните, какие из них относят к раннецветущим растениям. Какое растение называют сон-травой?»;
- (с. 78) «Вспомните, что общего у всех животных»;
- (с. 82) «Расскажите, где вы видели рыб. Что вы о них знаете?»;
- (с. 93) «Вспомните, куда на зиму прячутся змеи и ящерицы»;
- (с. 98) «Вспомните, какие звери обитают в Беларуси. Где они встречаются в природе?»;
- (с. 103) «Вспомните и расскажите, чем отличаются дикие и домашние животные»;
- (с. 132) «Вспомните, что такое семья. Почему она важна для человека?».

б) **Для усиления внутрипредметных связей** на с. 11, 22, 27, 29, 33, 47, 49, 53, 72, 81, 85, 86, 89,

90, 96, 97, 106, 111, 123, 126, 139 составлены соответствующие вопросы и задания, а также составлены условные обозначения (рамки с указанием страниц для повторения ранее изученного материала, где в тексте или в рисунках учащиеся могут найти подсказки для ответов на поставленные вопросы).

в) Для формирования у учащихся важного метапредметного результата (умения контролировать и оценивать свои знания) рубрика «Проверьте себя» после каждой темы дополнена новыми заданиями по формированию у учащихся самоконтроля и самооценки. Например, включены задания:

- (с. 9) «Что нового о природе вы открыли для себя из текста?»;
- (с. 18) «Перечислите, какие источники загрязнения воздуха вы узнали»;
- (с. 21) «С какими свойствами воды вы познакомились?»;
- (с. 48) «Какие деревья вы умеете различать в природе? По каким признакам?»;
- (с. 50) «Прочитайте текст и сравните со своими ответами. Что нового вы узнали?»;
- (с. 52) «Назовите дикорастущие кустарники. Как вы сможете узнать их в природе?»;
- (с. 59) «Какие ядовитые растения растут в Беларуси? Как вы их узнаете в природе?»;
- (с. 63) «Какие охраняемые растения вы знаете? Как вы сможете узнать их в природе?»;
- (с. 75) «Изучите информацию о правилах сбора грибов. Что нового вы узнали?»;
- (с. 76) «Что нового о значении грибов в природе и жизни человека вы узнали?»;
- (с. 85) «Что нового вы узнали о рыбах?»;
- (с. 93) «Что нового вы узнали о питании пресмыкающихся?»;
- (с. 97) «Что нового о птицах вы узнали?»;
- (с. 129) «Изучите схему на с. 130. Расскажите, о каких правах ребенка вы узнали».



г) С целью развития у учащихся навыков формулирования вопросов и целеполагания дора-

ботаны задания в начале некоторых параграфов. Например:

- (с. 11) «Подумайте, что вам известно о воздухе. Что вы о нем хотите узнать?»;
- (с. 27) «Что хотите узнать о почве?»;
- (с. 53) «Подумайте, какие растения называют лекарственными. Что вы хотите о них узнать?»;
- (с. 73) «Расскажите, какие грибы вы знаете. Где вы их видели? Что хотите о них узнать?»;
- (с. 82) «Расскажите, где вы видели рыб. Что вы о них знаете? Что хотите узнать?»;
- (с. 90) «Вспомните известных вам пресмыкающихся. Что вы о них хотите узнать?».

д) С целью развития навыков смыслового чтения к уже имеющимся заданиям на с. 27, 31, 46, 91, 109, 120, ориентирующим на понимание смысла и главной мысли текста, на анализ существенных моментов текста, в учебное пособие добавлены новые. Например:

- (с. 7) «Предположите, связаны ли живая и неживая природа. Сравните с текстом»;
- (с. 38) «Какое значение имеют другие части растения? Проверьте ответы по схеме»;
- (с. 40) «Проанализируйте рисунки опытов. В какой чашке семена прорастут? Проверьте ответ по тексту»;
- (с. 54) «Обсудите, какие из этих травянистых растений помогут в изображенных случаях. Сравните ответ с текстом»;
- (с. 104) «Предположите, есть ли польза человеку от диких животных. Сравните ответ с текстом»;
- (с. 115) «Обсудите, что надо делать для сохранения и укрепления здоровья. Сравните свой ответ с текстом».

7. Доработана рубрика «Вопросы юным знатокам», в нее включены новые вопросы на с. 14, 18, 22, 25, 29, 33, 40, 48, 52, 68, 72, 76, 81, 89, 93, 97, 102, 106, 111, 118, 126, 132. Работа с продуктивными заданиями данной рубрики важна не только для проверки знаний учащихся, умения применять их в новой ситуации, но и для формирования читательской грамотности. Ведь на вопросы данной рубрики нет прямого готового ответа в тексте параграфа, но есть подсказка, которая поможет найти правильный ответ на поставленный вопрос.

Учебный предмет «Человек и мир» имеет важное значение для формирования у учащихся начальных классов целостной картины окружающей природной и социальной среды. Доработанное учебное пособие поможет учителю реализовывать на уроках в II классе задачи, сформулированные в учебной программе.