

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пособие
для педагогических работников
учреждений образования, реализующих образовательные
программы специального образования

Под редакцией О. С. Хруль

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Минск



Национальный институт образования
2022

УДК 376:[373.015.31:316.647.5]

ББК 74.3

Ф79

А в т о р ы:

О. С. Хруль, Т. Л. Лещинская, Е. В. Рахманова, Т. Н. Юрок

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (профессор кафедры, доктор педагогических наук, доцент *В. В. Хитрюк*);

заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Козенская средняя школа Мозырского района» *Л. Г. Хомченко*

Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса : пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль. — Минск : Национальный институт образования, 2022. — 240 с.

ISBN 978-985-893-255-8.

В пособии определена культурологическая стратегия инклюзивного образования, раскрыты особенности формирования инклюзивной культуры у учащихся. В приложении имеются методические рекомендации для организации работы по формированию инклюзивной культуры в учреждениях образования на основе принципа инклюзии в образовании, фрагменты уроков толерантности и доброты.

Пособие предназначено для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы дошкольного образования, общего среднего и специального образования.

УДК 376:[373.015.31:316.647.5]

ББК 74.3

ISBN 978-985-893-255-8

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2022

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование с учетом реализации принципа инклюзии объединяет детей с разными уровнями познавательной деятельности, с различными возможностями и потребностями и поэтому рассматривается как сложный, многомерный и многоаспектный процесс. Культурная неоднородность учащихся делает особо значимым включение их в общение и взаимодействие, учитывающее речевые, сенсорные, двигательные, интеллектуальные возможности и потребности. Актуальность проблемы обусловлена наличием противоречия между развитием образования с учетом принципа инклюзии в нашей стране и недостаточно сформированной инклюзивной культурой участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся. Новизна заключается в том, что вопросы научно-методического обеспечения формирования инклюзивной культуры на поликультуральной основе у участников образовательного процесса нашли научное и практическое осмысление.

В представленном пособии акцентируется внимание на формировании инклюзивной культуры у воспитанников и учащихся с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) и нормально развивающихся сверстников в условиях совместного обучения. Различия между обучающимися представляются как ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не как препятствия, которые необходимо преодолевать. Работа по преодолению трудностей одного ребенка может принести пользу и многим другим детям, особенностям которых изначально не уделялось специального

внимания. Именно так различия между всеми детьми (особые интересы, знания, имеющийся опыт, достижения и др.) переходят в ресурсы, поддерживающие эффективный образовательный процесс. Педагогический работник и родители (законные представители) — (далее — родители) тоже нуждаются в помощи — как в принятии ребенка с ОПФР, так и в понимании его сенсорных, двигательных, познавательных, учебных, личностных и других проблем, выборе эффективных механизмов налаживания сотрудничества с каждым таким ребенком.

Педагогическая действительность в Республике Беларусь подтверждает, что воспитание является значимой стороной образовательного процесса. Современное учреждение образования объединяет разных детей, поэтому становится очевидным воспитание инклюзивной культуры у обучающихся, а также необходимость переустройства педагогическими работниками воспитательной работы в учреждениях образования и включения в нее родителей. Данное пособие поможет педагогическим работникам и родителям пересмотреть современный воспитательный процесс с учетом принципа инклюзии в образовании и осознать их активную роль в данном процессе.

Остановимся на тех аспектах, которые, на наш взгляд, являются нецелесообразными в воспитательной работе.

Первое «нет» относится к планированию только отдельных воспитательных мероприятий. Воспитательная работа должна носить целостный и системный характер. В воспитании требуется непрерывность и сбалансированность. Ориентир на отдельные мероприятия делает воспитание дискретным, состоящим из отдельных частей, процессом. Свойства личности возникают только при проведении работы, обеспечивающей системообразующую связь элементов, при постоянном включении индивидуумов во взаимодействие, но не от мероприятия к мероприятию, а постоянно, меняя направленность и организационные формы воспитания. В данном пособии разработана система воспитательной работы по

формированию инклюзивной культуры на поликультуральной основе на уровнях дошкольного и общего среднего образования, а также в сценариях уроков толерантности и доброты как средство формирования инклюзивной культуры.

Второе «нет» определяет отношение к признанию в качестве основных, особо значимых для воспитания детей только словесных методов обучения (беседы, лектории и др.). Воспитание личности, формирование инклюзивной культуры применительно к учащимся с ОПФР не может быть сведено только к приобретению системы знаний. Важно включить всех детей в различные виды деятельности, обеспечить овладение способами деятельности, практическими и (или) творческими, а также в процесс усвоения и порождения ценностных смыслов. Ценностный структурный компонент воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры находит выражение в овладении умениями оказывать помощь другим, а не только быть успешным самому. Индивидуальное образцовое выполнение заданий еще не является свидетельством гуманизма и воспитанности личности.

Ценность личности заключается в умении сопереживать, ставить себя на место другого, положительно относиться к окружающим. В Хартии третьего тысячелетия, принятой на Ассамблее международной реабилитации, состоявшейся в Лондоне (Соединенном Королевстве) 9 сентября 1999 года, говорится: «В третьем тысячелетии мы должны принять инвалидность как одно из многообразных проявлений человеческой жизни. Согласно статистике, в среднем 10 % жителей нашей планеты имеют врожденные или приобретенные ограничения жизнедеятельности и, примерно, одна семья из четырех имеет в своем составе инвалида...» [1]. Мы должны разработать такие направления воспитательной работы, которые основаны на уважении достоинства и целостности человеческой личности и унаследованной в ходе эволюции человечества равновесности в преимуществах, вытекающих из многообразия существующих между людьми различий. «...Хартия третьего тысячелетия призвана стать планом

действий для всего человечества...» [1]. Нельзя говорить о высоком уровне инклюзивной культуры при отсутствии умения относиться к лицам с инвалидностью так же, как и к другим людям, и к самому себе. В данном пособии представлены педагогические технологии формирования инклюзивной культуры у воспитанников и учащихся в условиях учреждений образования, отражающие вышеизложенные аргументы.

Третье «нет» относится к отказу и пренебрежению включения детей с ОПФР в общение и совместную деятельность с нормально развивающимися сверстниками. Применительно к учащимся с ОПФР это означает игнорирование их различий в познавательных возможностях и неумение сотрудничать и включаться с ними во взаимодействие. Они останутся экстремально одинокими, социально изолированными и не умеющими коллективно находить пути решения учебных задач и житейских проблем. В таких условиях возможны проявления у учащихся грубости и застенчивости, стеснительности и неумения общаться, возникновение конфликтов из-за непонимания и неприятия различных точек зрения.

Первым шагом к инклюзии является понимание педагогом способов организации совместной деятельности в образовательном процессе. Его первоначальным действием является организация взаимодействия между взрослыми (педагогом, родителями) и детьми, способствующая формированию инклюзивных навыков у участников образовательного процесса. *Педагогическое воздействие* рассматривается как «начальный этап педагогического взаимодействия, определяющий его последующий характер и призванный способствовать переводу ребенка на позицию субъекта» [2, с. 184]. Педагогическое взаимодействие способствует тому, что «оба участника (взрослый и ребенок) выступают как паритетные, равноправные и в меру своих знаний и возможностей партнеры» [2, с. 184—185].

Нам представляется важным акцентировать внимание родителей не на учебных успехах учащихся, а на социальном развитии. Если ребенок не устанавливает контакта с други-

ми детьми, не проявляет заботы о других членах семьи, он становится эгоистом. Его не будут любить сверстники, он будет непопулярен в коллективе. Можно прогнозировать не только его учебные затруднения, но и неуспех в межличностных отношениях. Даже при хорошей успеваемости проявление эгоцентризма, безразличия обусловит его социальное одиночество.

Четвертое «нет» означает неприятие в воспитательной работе авторитаризма во взаимоотношениях, диктата, насилия, жесткости, нулевой толерантности. Последняя рассматривается как нулевая терпимость к любому нарушению поведения. Это приводит к отрицанию социальной помощи и сотрудничества, что неприемлемо в педагогике, тем более в коррекционной. Заявленные выше утверждения представлены во втором, третьем и пятом разделах пособия.

Ключевой чертой формирования инклюзивной культуры является уважение к ценностям разнообразия. Все участники образовательного процесса одинаково желанны, уважаемы и не дискриминируются на основании любого общественного признака, статуса. Формируется дружественная обучающая среда, где все ученики чувствуют поддержку, могут самовыражаться. Возможности, потребности и особенности обучающихся распознаются и реализуются в процессе воспитательной работы, что позволяет создать базу для позитивных взаимоотношений, дружбы и принятия. Фокусирование внимания родителей на выявлении и учете сильных сторон, возможностей ребенка с ОПФР, достижений в процессе изучения учебных предметов и в овладении жизненными и личностно-социальными (социально-личностными) компетенциями является необходимым условием для эффективной воспитательной работы с учетом принципа инклюзии в образовании. Для большинства учащихся с ОПФР самым трудным является не само проявление нарушения в психофизическом развитии, а недостаток внимания со стороны окружающих. Дети, обучаясь в одном образовательном пространстве, зачастую лишены возможности общения и взаимодействия из-за отсутствия сформированной инклюзивной культуры,

которая понимается нами как педагогическая система представлений, правил, установок, ценностей и моделей поведения, общих для инклюзивной группы и являющихся условием устойчивости инклюзивной группы.

Усиление практической ориентированности обучения учащихся с ОПФР, первостепенность их подготовки в условиях совместного обучения к самостоятельной жизни обуславливают обоснование специальных методов, приемов работы, которые обеспечивают включение учащихся в диалоговое взаимодействие и деятельностное партнерство в процессе обучения. Образование учащихся с ОПФР возможно только в условиях положительной эмоциогенной среды. Образовательный процесс способствует поддержанию положительного эмоционального самочувствия всех учащихся, формирует социально одобряемое и социально привлекательное поведение. Образовательный процесс создается на основе интеграции психолого-педагогических и социологических обобщений по решению проблем социальной адаптации и социализации учащихся и подготовки их к самостоятельной жизни в современных условиях.

Таким образом, использование в образовательном процессе данного пособия будет способствовать совершенствованию практики работы педагогов, достижению более высокой степени образовательной и социальной интеграции учащихся с ОПФР, повышению качества образования учащихся.



КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность понятия «стратегия» рассматривается как форма организации человеческих взаимодействий, максимально учитывающая возможности, перспективы, средства деятельности субъектов, проблемы, трудности, конфликты, которые препятствуют осуществлению взаимодействий. Ключевыми словами стратегии в рамках данного исследования нами выбраны: *культура взаимоотношений, возможности и перспективы развития образования с учетом реализации принципа инклюзии.*

Взаимодействие образования и культуры (как части и целого) есть фактор социальной жизни, ее норма, заданная самим определением культуры (от лат. *cultura*, в переводе означающего «возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание»). Культура — это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе. Философия культуры акцентирует внимание на отличительных признаках различных форм жизнедеятельности (биологических и человеческих), на качественном их своеобразии в определенные эпохи, на уровнях общественных формаций, этнических и национальных

общностей. Особенности сознания, поведения и деятельности людей выражаются в культуре труда, быта, в художественной культуре. Кроме того, культура отражает способы жизнедеятельности отдельного индивида (что воплощается в его личной культуре), а также конкретной социальной группы (например, учебного класса). В психологии инклюзивной культуры используется термин «инклюзия» (от фр. *inclusif* — «включающий в себя», лат. *include* — «закрываю, включаю») для описания процесса взаимодействия людей с различными видами инвалидности и людей без инвалидности.

В различных источниках понятие «инклюзивная культура» трактуется по-разному, например:

- ❖ как особая философия, где общечеловеческие ценности и ответственность приняты и разделены между всеми участниками инклюзивного образовательного процесса;
- ❖ фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором приветствуется многообразие потребностей, возможностей и интересов, обеспечивается достижение личностных результатов каждого участника образовательного процесса в соответствии с целями инклюзивного образования, принимается и поддерживается стремление к совершенствованию организации и содержания инклюзивного образования;
- ❖ часть общей образовательной культуры, позволяющая реализовать основополагающие идеи инклюзии, формирующая личную инклюзивную культуру всех участников образовательного процесса;
- ❖ уникальная атмосфера доверия, взаимопонимания, способствующая развитию позитивных взаимоотношений семьи и школы, помогающая избежать конфликтных ситуаций на уроках и во внеучебное время со сверстниками, педагогами и родителями;
- ❖ особая инклюзивная среда, в которой внедряемые технологии и методики обучения адаптированы к потребностям и возможностям детей с ОПФР, органично вплетены в общую образовательную систему, обеспечива-

ющую возможность получения разнообразной помощи и поддержки как со стороны администрации учреждения общего среднего образования, так и со стороны педагогов, что позволяет уменьшить риск возникновения негативного отношения к детям с ОПФР и не допустить снижения качества образования в условиях инклюзии. Основой формирования инклюзивной культуры в учреждениях образования является принятие ценностей уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого [1, 2].

Формирование инклюзивной культуры предполагает, что не только отдельно взятое учреждение образования, но и более широкий социум гуманистически позитивно воспринимают определенные нормы и ценности интеграции, в том числе — уважение прав человека, принципы открытости к разнообразию в сотрудничестве, равноправному участию во всех аспектах жизни и взаимного обучения каждого из участников образовательного процесса на основе межкультурного диалога.

Как указывают исследователи [3, 4], современного педагога волнует ряд вопросов, связанных с культурой образования:

- ❖ В каких рамках осуществлять связь образования и культуры и как именно это работает?
- ❖ Как насытить содержание и формы образования культурными компонентами?
- ❖ Каковы особенности становления личности и индивидуальности ребенка (в том числе с ОПФР) в культурной среде социума и школы?
- ❖ Как конкретно выражается в образовании его культуросообразность?
- ❖ Какие изменения необходимы в образовании, чтобы углубить его связи с культурой?
- ❖ Что и как нужно менять в образовательных технологиях?
- ❖ Что именно нужно менять в теории образования, чтобы она соответствовала новым культурным идеям.

Развитие поликультурного подхода можно рассматривать как одно из условий успешности инклюзивного образования. Данный подход определяет необходимость учета социального опыта, интересов, культуры взаимодействия особенных и обычных детей. Образование лиц с ОПФР с учетом принципа инклюзии совмещает в себе две тенденции: позволяет сохранить и обогатить самость ученика с ОПФР и расширить личный опыт обычных учеников, которые становятся толерантнее, терпимее к инаковости. Особенности развития учащихся не нивелируются, но совместное бытие расширяет личное пространство каждого. В образовательном процессе принимаются во внимание национальный опыт (то, что соответствует белорусской ментальности) и международные тенденции. Необходимость их учета вытекает также из миграционных процессов, общности в условиях интеграции учащихся — носителей многих культур, представителей разных национальностей и национальных меньшинств.

Культура не может рассматриваться сугубо с точки зрения проявления эстетики поведения, она должна вызревать как собственный уникальный образ мыслей, поступков и действий взрослого и ребенка, как особенность их внутренней и внешней жизни. Поэтому учреждение образования должно ставить ребенка в условия, когда он сам начинает действовать культурно, творчески, используя выбираемые им ценности, нормы, знания и образцы деятельности.

Поликультурный подход позволяет выделить общее содержание, доступное учащимся с различиями в развитии, и в тоже время найти эффективные механизмы устранения противоречий во взаимоотношениях учащихся с разным уровнем социального опыта. Необходимо создание образовательной среды, позволяющей включать учащихся в социальное взаимодействие и создавать условия для того, чтобы каждый ученик ощущал себя личностью, с которой считаются, которую уважают, ценят и признают равноправным единомышленником, партнером.

Современная продуктивная образовательная модель включает следующие компоненты [5]:

1) равноправное сотрудничество педагога и ребенка в гетерогенном сообществе;

2) освоение культурных образцов деятельности и интегрированного знания;

3) лично ориентированное образование на основе интересов и творческой мотивации ребенка.

В учреждении образования создаются условия для успешной адаптации детей с ОПФР, но и учреждение образования также адаптируется к особым потребностям учащихся с психофизическими нарушениями. Совершенствуются организационные формы обучения, обеспечивающие положительный микроклимат на учебных занятиях, включенность всех учащихся во взаимодействие. Обеспечивается обращение к смысловым полям и личностным смыслам получаемых знаний. В процессе совместной деятельности и диалогового общения поддерживаются уважительность, терпимость, доброжелательность.

В условиях инклюзивного образования обеспечивается сочетание креативности и коррекционности. Первое достигается культурой деятельности в процессе обучения, предусматривающей выражение различных точек зрения на одну и ту же проблему. Учащимся не навязывается единая точка зрения, определяющим является плюрализм (многообразие взглядов), который вытекает из признания каждой личности индивидуальной, автономной и неповторимой, из многообразия ценностей и ценностных ориентаций, одновременного существования и конкуренции различных подходов при рассмотрении изучаемого явления. Коррекционный эффект совместного обучения достигается прежде всего улучшением качества жизни учащихся с ОПФР. Владение способами деятельности в условиях плюрализма и толерантности (терпимости) расширяет их возможности, делает жизнеспособнее, самостоятельнее. Поликультурный подход означает

сосуществование многих культур в единстве. Определяющей является установка на достижение согласия, на выделение того, что объединяет учащихся, что является социально приемлемым, одобряемым и привлекательным.

Культурологическая стратегия отражает нацеленность инклюзивного образования на развитие личности на основе выявления индивидуальных особенностей ученика как субъекта познания и деятельности. В образовании учащихся с психофизическими нарушениями развитие и формирование личности возможно только в том случае, когда опыт быть личностью выступает в качестве содержания образования. Психофизические особенности учеников убеждают, что жизненные ценности учащихся, его смысловая культура и лежащие в основе духовность, культура взаимоотношений целенаправленно формируются, развиваются. Этому могут способствовать ситуации, требующие проявления личностного отношения. Ситуации, имеющие событийную соотнесенность, ставят личность в активную позицию. Урок приобретает событийную наполненность, и событие (совместное бытие) обогащает личностный опыт учеников. «Ситуационно-событийный механизм» (терминология В. В. Серикова, 2007) способствует личностному развитию. Образование в этом случае отличается от классического, оно становится иным, направленным на развитие личности. Вместе с тем можно видеть, что личностно ориентированное образование не заменяет собой традиционное, предметно и знаниево ориентированное. Изучаемый учебный материал ориентируется не только на учебный предмет, но и на ребенка. Он призван помочь организовать его жизнь, выработать ценностно-эмоциональное отношение к ней, а не только обеспечивать усвоение знаний, определений, понятий.

На занятиях обеспечивается проявление субъектности и субъективности (позиции активно действующего человека и персонального, личного отношения). Личностному развитию способствуют связанное с жизнью, практико-ориентированное, жизненное, диалоговое обучение. Главным является при-

знание того, что содержание обучения включает специальную целенаправленную работу по формированию и развитию личности. Предметом обучения становится личностная сфера человека. Личностно ориентированный подход отражает внимание к человеческому фактору, к индивидуализации ученика. Признается право быть и стать личностью за каждым учеником с ОПФР, потому что не известны пределы человеческих возможностей.

Таким образом, культурологическая стратегия инклюзивного образования заключается в следующем:

1) деятельность ребенка рассматривается и должна быть организована как автономная, ценностно значимая, самостоятельная и творческая;

2) системное, последовательное наполнение процессов обучения и воспитания ценностными смыслами, которые нельзя получить трансляцией усредненной культурной информации, прочитав учащимся, например, лекцию о правилах общения или проведя акцию толерантности. У ребенка должен появиться собственный культурный интерес через общение, рефлексию, творческое действие;

3) содержание инклюзивного образования ориентировано не столько на традиционные знания, информацию, сколько на базовые культурные ценности (альтруизм, другодоминирование, эмпатию, самореализацию, свободу, сотрудничество, поддержку). Ребенок в школе не столько учится, сколько присваивает общечеловеческие культурные ценности и идентифицирует себя с определенной культурой на основе культурного самоопределения.



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Включение детей дошкольного возраста в процесс воспитания и обучения — это не просто растворение «особенных» детей в среде нормально развивающихся сверстников, это дифференциация и объединение. Тактика соединения общего и различного обеспечивает многофакторную структуру коммуникации внутри социальной среды. Одним из элементов этой структуры является практика открытого взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и родителей. Открытость учреждения дошкольного образования для родителей поможет в повышении их педагогической компетенции.

В педагогической литературе взаимодействие семьи и учреждения дошкольного образования определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания и воспитания в учреждении дошкольного образования.

Поэтому формирование родителями инклюзивной культуры у детей дошкольного возраста включено в такие же воспитательные области, как и в учреждениях дошкольного образования, а именно: формирование познавательной куль-

туры; культуры межличностных отношений; творческой культуры; культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности; игровой и коммуникативной культур.

Рассмотрим психолого-педагогические основы формирования инклюзивной культуры у детей дошкольного возраста.

Процесс развития детей дошкольного возраста представляет собой многоуровневое системное явление, характеризующееся наследственными факторами, социальной ситуацией развития, организуемой взрослым (родителем) и деятельностью самого ребенка, осуществляемой под руководством взрослого (родителя). Следовательно, родителям отводится значимая, особая роль в процессе формирования инклюзивной культуры у детей дошкольного возраста.

Пробуждение и удовлетворение познавательной активности ребенка, в том числе и ребенка с ОПФР, происходит путем приобщения его к общим практическим знаниям и знаниям в целом, к способам их получения, сохранения и применения в личной практике. При этом, как указывал Н. Н. Поддьяков, выделяются две формы детской активности. Первая определяется содержанием, предлагаемым взрослым (родителем), связана с трансляцией культурных образцов, адекватных периоду детства, и различных форм детской активности. Другая форма представляет собой обратный процесс, она исходит от ребенка: он сам является инициатором обследования различных объектов и выступает в роли экспериментатора, пытающегося понять сложные зависимости в окружающем мире. Очень важной является поддержка этой бескорыстной познавательной активности детей дошкольного возраста.

Межличностное взаимодействие детей дошкольного возраста и родителей предполагает по отношению к взрослому выполнение им особенных требований. С одной стороны, родитель выступает в роли посредника между культурой и ребенком и предлагает ему разные ее образцы. С другой — является посредником между ребенком дошкольного возраста и культурой: поддерживая его инициативу, пытается приспособить культуру к ребенку. Эта непростая для родителя

позиция становится причиной того, что на первый план выступает либо один аспект работы с детьми, либо другой.

Позитивно отмечаем, что наиболее продуктивной стратегией во взаимодействии ребенка и родителя (любого взрослого) является амплификация, согласно которой жизнь ребенка, в том числе и ребенка с ОПФР, необходимо максимально насытить разными видами активности (активность как деятельность, активность — готовность к деятельности, активность как инициативность) и формами активности (психическая активность, умственная активность, познавательная активность).

Все виды активности выполняют определенные функции: адаптивную (приспособление) и продуктивную (составляют основу возникновения и становления различных психических новообразований, непосредственно не нужных для адаптации).

А. И. Крупнов определяет активность как особое состояние, предрасполагающее к определенному взаимодействию [1]. Активность проявляется в поведении, деятельности и их результате, в устойчивости и объеме взаимодействия. Можно сказать, что, по существу, активность предопределяет все содержание жизни.

Следовательно, амплификация развития рассматривается нами как расширение способов взаимодействия ребенка дошкольного возраста с взрослым в различных ситуациях, характерных для детской культуры.

При общении с ребенком дошкольного возраста родители вступают в непосредственный контакт с ним. Эмоциональные переживания играют главенствующую роль в создании благоприятной социальной ситуации развития ребенка, обеспечивают его познавательную активность, способность к взаимодействию с внешним миром. Но, главное, родители (взрослые) обеспечивают решение поставленных задач, несут ответственность за решение базовых жизненных задач, определяющих судьбу ребенка. Малыш либо принимает этот мир и самого себя, либо относится к нему с недоверием и не верит в собственные силы.

Многообразие форм взаимодействия родителей (взрослых) и детей (детей между собой) осуществляется в конкретных ситуациях, которые возникают стихийно при взаимодействии ребенка с окружающим миром, или в ситуациях, специально созданных родителями. Поэтому перед родителями стоит особая задача — продумывать и анализировать конкретные ситуации, в которых происходит взаимодействие. Прежде всего следует стремиться к тому, чтобы дети четко представляли, в какой именно ситуации они оказываются (прогулка в парке, во дворе; посещение театра; участие в спортивном мероприятии; праздник; познавательная деятельность; игровая деятельность) [2]. Социализирующий эффект при этом будет более значимым и напрямую зависеть от личностных характеристик родителя (взрослого), который способен даже самую обычную ситуацию сделать эмоционально насыщенной, привлекательной и интересной для ребенка.

Наиболее позитивным для родителей в процессе формирования инклюзивной культуры у детей дошкольного возраста можно считать такой стиль воспитания, при котором ребенок рассматривается как полноправный участник межличностного взаимодействия, а взрослый выступает как лицо, заинтересованное в сотрудничестве с ним. Родитель поддерживает его инициативу при обсуждении или выполнении различных дел, но не освобождает от ответственности. Наоборот, ребенок наделяется полномочиями и одновременно ответственностью за выполнение принятой задачи.

В такой ситуации достижения как нормально развивающегося ребенка, так и ребенка с ОПФР, будут носить стабильный характер, обеспечивать ему жизненную самостоятельность, способность приобретать культурные ценности, формируя тем самым у него инклюзивную культуру.

Рассматривая активность как выполнение определенной деятельности, отметим, что основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Игра для ребенка — главный способ освоения мира. Играющий ребенок создает свой мир, а значит, творит его. Игра — это творческая деятельность. В ней ребенок может научиться варьировать

замысел, сюжет, изменять ролевое поведение. Проявление творческой активности обусловлено развитием его познавательной деятельности. Познавательная деятельность в свою очередь — продукт усвоения социального опыта. Судьба ребенка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит. Игра обеспечивает развитие ребенка в разрезе социального аспекта: игра — это форма усвоения общественного опыта, ее развитие происходит под влиянием окружающих детей и взрослых. Поэтому очень важно родителям уметь включаться в игру: и в качестве создателя, и в качестве организатора, и в качестве руководителя, и в качестве исполнителя. Позиция родителей, формы организации игры и методы руководства ею будут постепенно меняться по мере овладения ребенком игровыми действиями в процессе взаимодействия родителя (взрослого) с ребенком: от демонстрации, показа конкретного образца действий — до предоставления полной самостоятельности в игре [3, 4].

Включение ребенка дошкольного возраста в общеобразовательное пространство и социум во многом зависит от воспитательного ресурса семьи. Родители, имеющие ребенка с особенностями развития, не должны использовать стратегию дистантных отношений с ним, предоставляя ему возможность быть самостоятельным. При этом происходит недооценка родителями возможностей и перспектив ребенка. В такой ситуации кроется самая большая ошибка, из-за которой сама идея инклюзии в таком виде обречена на провал, так как формирование инклюзивной культуры — это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребенка с ОПФР в общую образовательную среду, в социум, когда учитываются индивидуальные особенности и осуществляется опора на сильные стороны ребенка.

Таким образом, процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого — динамический мотивирующий процесс для обоих участников общения, который лежит в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребенка, его инклюзивной культуры.

Направленность формирования различных видов культур как основы формирования инклюзивной культуры обеспечивается многообразием форм взаимодействия взрослых с детьми и созданием условий для активизации форм партнерского сотрудничества между самими детьми.

Познавательная культура

В дошкольном возрасте психические процессы и свойства развиваются неравномерно, накладываясь и преобразуясь, стимулируя и задерживая друг друга. Поэтому перед родителями (совместно с педагогами) стоит трудная задача — находить потенциал развития ребенка, выделять его общие и специфические образовательные потребности.

В рамках сенсорного воспитания родитель обучает ребенка умениям рассматривать, слушать, ощупывать; развивает его зрительное, слуховое внимание и восприятие; развивает тактильно-двигательное и вкусовое восприятие.

Родители первые знакомят детей с окружающим миром. Поэтому именно перед ними стоит задача формирования объективных представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношении с природой.

Родителям предстоит научить своего ребенка управлять собственным поведением, справляться со спонтанными импульсами, т. е. тренировать собственную произвольность, владеть собой. По мере взросления ребенка его поведение становится все более произвольным, что значит — управляемым.

Способность ребенка к осознанию результата собственного действия, направленного на познание окружающей действительности, появление целенаправленного поведения дают ему возможность осознания и переживания собственной самостоятельности. «Я могу это сам!» — это не только констатация факта, но и переживание чувства гордости за свое достижение, это именно то великое открытие, которое символизирует рождение личности ребенка.

Культура межличностных отношений

В процессе формирования межличностных отношений перед родителями стоит задача развития у ребенка умения сотрудничества с взрослыми и сверстниками, привития навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Родителю требуется формировать у ребенка интерес к совместной деятельности (подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить его через ворота; погрузить кубики в машину; покатать куклу в коляске; перелить воду из сосуда в сосуд; собрать игрушки в коробку и т. п.); учить ребенка наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников; эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним. Для этого родители создают условия для формирования у ребенка эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных и бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить ребенка, если он оказал помощь другому, и т. п.); учат ребенка фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме; создают условия для общения ребенка с другими детьми, придавая этому общению эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность; учат доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться (при этом смотреть в глаза) [5].

В дошкольном детстве людьми, с которыми у ребенка может установиться искренняя привязанность, являются не только родители, но и все члены семьи. Сестренки, братишки, бабушки, дедушки, дяди и тети становятся для ребенка любимыми и родными. Родителям приходится «делить» своего ненаглядного малыша с другими родственниками. Следует помнить, что общение ребенка с разными членами семьи — залог его успешного социального развития, так как оно дает ему необходимый опыт общения с разными людьми в предсказуемой, эмоционально-позитивной обстановке.

Еще одной задачей родителей является формирование у ребенка позитивного отношения к чужому взрослому. Для этого требуется помочь ребенку прочувствовать, что окружающие люди изначально дружелюбны по отношению к нему. Поэтому нужно позаботиться о том, чтобы круг социальных связей постепенно расширялся: пришла пора вместе ходить в гости, в магазины, на мероприятия, где ребенок получит бесценный социальный опыт. Ребенок за ручку с взрослым чувствует себя спокойно и уверенно, он наблюдает за поведением мамы и папы в общении с другими людьми, усваивает их оценки происходящего. Для того чтобы ребенок не стал беспомощным в ситуации общения с мало знакомыми людьми, его надо потихоньку знакомить с навыками общения. И тогда он будет «во всеоружии», если родители помогут ему знакомиться, прощаться, поддерживать общение (взаимодействие) с взрослыми. Таким образом родители стимулируют социальное развитие ребенка. Важно дать ему почувствовать, что социальная жизнь вокруг упорядочена, логична, закономерна, а не хаотична.

Полноценное познание ребенком жизни окружающих его людей станет возможным только в будущем, но ощущение их дружелюбности необходимо уже сейчас.

Эмоционально-творческая культура

Формирование эмоционально-творческой культуры — процесс многогранный. Родителям необходимо начинать прежде всего с формирования у ребенка адекватного восприятия предметов и явлений, положительного отношения к предметам живой и неживой природы; с обучения его способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества ребенка с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является связующим звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Поэтому одной из задач воспитания перед родителями выступает задача формирования стойкого познавательного интереса как одного из условий проявления его творческой активности.

Родителям ребенка дошкольного возраста следует помнить, что их ребенок — экспериментатор, он экспериментирует... Совершая неспецифические действия, ребенок подчас создает что-то новое, неожиданное — настоящее открытие. С точки зрения развития ребенка важны даже не столько новые впечатления: в свободном экспериментировании формируется и закрепляется маленькое чудо — познавательная мотивация, которая проявляется в любознательности ребенка, его желании познавать мир.

Экспериментальная активность ребенка постоянно изменяется. Пытливому исследователю-малышу неинтересно заниматься одним и тем же, он постоянно ищет, как можно по-новому использовать объект, как его можно трансформировать. В результате ребенок получает новые практические знания об окружающем мире, о свойствах материалов, связях между предметами. Экспериментируя, ребенок не только изменяет сам объект, он тренирует и гибкость ума, и способность к творчеству, и гордость за собственные достижения — ведь сделанное является результатом его самостоятельных усилий. Таким образом, в экспериментировании развиваются и интеллект, и личность ребенка.

Экспериментирование — это замечательное занятие, в котором ребенок может быть самостоятельным. Именно познавательная мотивация в дальнейшем является необходимым условием для успешной учебы в школе. Экспериментировать ребенок будет еще долгие годы, а может, и всю жизнь. Но самые ценные выводы и открытия он делает именно сейчас, в дошкольном возрасте — о том, что близкие (родители, члены семьи) его принимают и поддерживают, что результаты его деятельности важны и нужны окружающим. Поэтому необходимо не только не ограничивать детское экспериментирование, но и развивать его.

Родители обучают ребенка созданию коллективной творческой работы (совместно с родителем или с ровесником), индивидуальной (собственной) творческой работы; эмоционально положительно относиться к результатам своей рабо-

ты; рассказывать о последовательности действий при выполнении работы; формируют у ребенка умение рассказать о своей работе (составить краткий рассказ об изображаемом сюжете); высказывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников [6].

Самое ценное, что может получить ребенок в результате собственного творчества, — ощутить себя творцом, почувствовать гордость за собственноручно сделанный продукт. Но это чувство не формируется само по себе. Его надо пережить. А для этого необходимо разделить его с близким человеком (родителями, бабушкой, дедушкой). Только взрослый, вынося позитивную оценку плодам детского творчества, формирует положительное отношение ребенка к самому себе, его позитивную самооценку. Это переживание является основой становления личности ребенка и во многом определяет его успешность (и не только в творчестве).

Культура здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Прививая культуру здорового образа жизни, родители формируют у ребенка потребность в сохранении и укреплении здоровья.

Родителям требуется соблюдать режим дня в отношении ребенка; охранительный режим в период его двигательной активности; укреплять жизнеспособность детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков; развивать представления о физических потребностях своего (детского) организма и адекватных способах их удовлетворения; воспитывать у ребенка

безопасное поведение в быту, социуме, природе, учить выполнять правила безопасности; осторожно и осмотрительно относиться к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям; формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения и осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Игровая культура

Понимание родителями факта, что основным видом деятельности у детей дошкольного возраста является игровая, обеспечит решение таких задач, как развитие интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям; воспитание умения играть со сверстниками.

Игровая деятельность выступает основой для развития таких видов деятельности, как продуктивная (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд), музыкальная и театрализованная трудовая деятельность.

Для развития игровой деятельности детей родителям необходимо создать определенные условия. Во-первых, обеспечить игровую среду. Например, для игры ребенку нужны игрушки: мягкие и резиновые персонажи, игрушечные инструменты парикмахера, врача, плотника, маленькая мебель. При этом не нужно нагружать ребенка множеством игрушек, так как одни и те же предметы можно использовать в разных играх и совершенно по-разному. Второе условие — игровой партнер, который показывает ребенку игровые действия и условность игровой ситуации. И партнер не простой, а заинтересованный. Ребенок на первых порах станет играть только в то, что интересно взрослому или старшему ребенку. При соблюдении этих условий по мере усиления результативности, целенаправленности действий ребенка, в ходе развития его речи и произвольности игровые действия становятся все более связными, начинают отражать некоторые реальные события из жизни ребенка. Внимательный родитель

заметит, что в игре ребенок выполняет определенные функции взрослого: кормит и купает куклу, как мама; стучит молотком, как дедушка-плотник, т. е. ребенок пытается в игре стать на место взрослого, принять игровую роль. Фактически родители формируют полноценный игровой опыт у ребенка: устойчивую игровую мотивацию, способность осознать и принять воображаемую игровую ситуацию, наполнить содержанием игровую роль, ввести в игру предварительный замысел, выбрать для этого необходимые орудия и предметы-заместители, оценить полученный результат.

При организации игры и в ходе течения самой игры родителями учитываются игровые предпочтения ребенка, его способность отражать в игре события реальной жизни, самостоятельность ребенка в выборе игры для совместной деятельности. Игра детей в коллективе (домашнем или детского сада) тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми. Поэтому необходимо постоянно формировать и обогащать представления детей о роли каждого члена семьи, о способах общения людей между собой. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми, обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали. В игровой деятельности у детей дошкольного возраста формируются представления о разных профессиях, функциях работников той или иной профессии, значимости каждой профессии для человеческого общества.

Коммуникативная культура

При воспитании коммуникативной культуры родителям важно понимать, что у ребенка дошкольного возраста необходимо формировать потребность в коммуникации, свободу выбора способов и партнера по общению, самовыражение, повышать его самостоятельность и автономию; формировать представления о ценностях общения и собственной жизнедеятельности; эмоционально-позитивную направленность и отношение к себе как личности и к партнеру по общению.

С этой целью родителям предстоит формировать у ребенка потребность иметь друга, формировать адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности; умения обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями; обучать умению выполнять элементарную оценку своего поведения и результатов своей деятельности.

Этому будет способствовать приобщение ребенка к участию в коллективной досуговой деятельности (праздники, викторины, конкурсы), спортивной деятельности, дидактико-тематических играх, художественно-эстетических видах деятельности (танцы, хоровое пение), театрализованных постановках. Так родители смогут определить индивидуальные предпочтения ребенка к определенному виду деятельности и способы общения ребенка со сверстниками, нацелить его на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении людей, а также воспитать у него положительные качества.

Родители понимают, что у ребенка дошкольного возраста формируется потребность в общении со сверстниками. В общении, социальной жизни ребенок познает не только окружающих, но и самого себя. Другие люди открывают для него, какой он на самом деле. У ребенка начинает формироваться восприятие себя, представление о самом себе, самосознание.

Осознание результата своих действий ведет к переживанию ребенком гордости за достигнутое, к ощущению «Я могу!». Это переживание является первичным самоотношением и чрезвычайно важно для формирования личности малыша. Закладывается важнейшая, эмоциональная часть образа «Я» — переживания, связанные с собственной личностью. Для ребенка становится крайне важным оценка взрослого (родителя). Теперь «Я» — это не просто знакомое отражение в зеркале, а качественно оцениваемое — «Я хороший!». А поскольку родителям хочется видеть ребенка личностью с позитивным самоотношением, то и оценивать его личность необходимо позитивно.



ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЯМИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИХ ЖИЗНИ

Начало обучения в учреждении образования знаменует новый период в жизни ребенка. Он включается в новые социальные связи, приобщается к систематической, ежедневной учебной деятельности. Участниками образовательного процесса являются не только педагоги, но и родители. Неправомерным будет перекладывать ответственность за успешность обучения только на педагогов, так же как неправомерными будут требования, чтобы родители исполняли функции педагога.

Мы ставили вопрос и пытались ответить, что является первостепенно важным в деятельности родителей учащихся начальных классов в достижении того, чтобы дети были красивыми, умными, добрыми, успешными. Вспомним слова Оскара Уайльда, который писал: «Лучший способ сделать людей добрыми — это сделать их счастливыми».

Создание благоприятной, развивающей и стимулирующей среды

Главной, целевой установкой для родителей мы считаем направление их усилий на обеспечение улучшения качества

жизни детей, преодоление стресса первоначального и последующего обучения.

Как улучшить качество жизни детей? Прежде всего разнообразить восприятие, расширяя и меняя мир предметов и людей. Желательно в комнате переставлять мебель, изменять место положения ученического стола (или парты). Домой приглашать детей, чтобы ребенок мог с ними играть, а родители понаблюдать за тем, как он себя ведет, умеет ли взаимодействовать, угощать, уступать. Желательно, чтобы вместе бывали дети с нормой в развитии и с ОПФР, даже с тяжелыми и множественными нарушениями. Обездвиженных детей можно на покрывале (одеяле) покачать, как в гамаке, поворачивать, уложить на живот, чтобы ребенок рассматривал окружающих. Польза от такого взаимодействия обоюдная: дети становятся добрее, милосерднее, понятливее, изобретательнее и умнее. Полезно объяснять другому ребенку происходящее, включать в общение, даже если он не может говорить. Главное, чтобы ребенок узнавал новое, развивался. Однообразие делает мир детских впечатлений узким, ребенок может не знать самого элементарного, жизненно значимого, даже являясь отличником учебы.

Эмоциональное развитие

Эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста достигается различными путями и средствами. Способствует эмоциональному комфорту пересказ детских смешинок, шутливых историй. Можно сделать семейной традицией проведение вечеров шутливых историй, анекдотов в выходной день. Это помогает избежать обид во взрослой жизни из-за непонимания юмора, шуток и розыгрышей. Отражение действительности в шутливых образах иногда меняет жизнь ребенка. Он приобретает значимые для повседневной жизни качества, преобразуется, постигает тонкости человеческих взаимоотношений.

Чтобы вызвать интерес к чтению, полезно рассказывать детям сказки и разыгрывать по их сюжетам инсценировки.

Дети включаются во взаимодействие с взрослыми, учатся с помощью интонации и движений передавать различные настроения, характер сказочных персонажей. Домашние театрализованные постановки способствуют преодолению скованности, стеснительности, закомплексованности ребенка. Он становится изобретательным, замечает то, на что раньше не обращал внимания, перестает бояться публичности.

Развитие у детей моторики

Улучшение качества жизни ребенка обеспечивается развитием его моторики (движений): общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной и мимической моторики.

Близкое расположение в коре головного мозга зон речи и движений (слухоречевой и речедвигательной областей) обуславливает положительное влияние движений руки (ее пальцев) на состояние речи. Чем лучше ребенок двигается, быстрее овладевает техникой танца или плавания, тем благоприятнее прогноз исправления его речевых нарушений.

Рассмотрим и оценим различные виды деятельности в контексте моторного развития детей. Разучивание речитативов, детских стихов и серьезных стихотворений с жестовым сопровождением, которое конкретизирует содержание, делают последнее понятным. Движения и жесты передают темпоритмику, усиливают выразительность речи, способствуют ее внятности и четкости.

Использование движений в первоначальный период обучения чтению облегчает и ускоряет этот процесс. Методика обучения чтению на двигательной основе получила научное обоснование. Среди детей с интеллектуальной недостаточностью 49 % имеют в качестве ведущей (доминантной) системы двигательную (кинестическую) и тактильно-осязательную. Если ребенок затрудняется в усвоении букв, полезно их прописывать на песке, в воздухе рукой (ногой), угадывать на ощупь, вслепую, узнавать по написанию на ладони руки, на спине. Жестами изображают предметы, что делает понятными их составные части. Гриб изображает кулачок

левой руки (его ножка) и ладошка правой руки на кулачке (шляпка). Жестами изображаются буквы. Кинема (двигательный образ буквы) дополняет слуховой образ (звучание) и зрительный (написание). Усиливается восприятие, буква запоминается легко, «сама по себе». Таким образом, от родителей во многом зависит, будет ли процесс чтения легким, даже забавным (руки помогают) или неприятным, трудным по не зависящим от ребенка причинам.

Использование упражнений по развитию моторики может способствовать восполнению пробелов в подготовке мальчиков и девочек к исполнению гендерных ролей, к овладению мужским и женским поведением. Это особенно важно для неполных семей, где мальчик не имеет возможности понаблюдать мужское поведение и вместе поработать с отцом. Специальные упражнения по развитию моторики рук мальчиков и девочек (по отдельности) помогут овладению детьми нужными приемами. Приведем отдельные примеры [1].

П р и м е р. Мальчики движениями воспроизводят мужские виды труда. Названия упражнений («Пильщики», «Я пилой-ножовкою пилю», «Сверлю, забиваю, прибиваю», «Шерхебелем строгаю, рубанком помогаю, фуганком исправляю», «Долотом долблю», «Отверткой шуруп закрепляю», «Я — машинист», «Я с замком справляюсь») говорят сами за себя. Мальчики в играх овладевают гендерным поведением.

Девочки соответственно выполняют упражнения, имитирующие женские виды труда («Кашу варю», «Блины пеку», «Косички заплетаю», «Пуговицы пришиваю», «Вышиваю я цветы», «Салфетки складываю, расставляю и стол оформляю»). С детства достигается гендерная дифференциация. Упражнения потребуют знакомства с различными орудиями труда, выполнения с ними действий. Упражнения по развитию моторики облегчат ручной труд.

П р и м е р. Мальчики демонстрируют мужское поведение. Они учатся переносить (или передвигать) вдвоем объемные и тяжелые предметы (стол, шкафчик, сумку, чемодан) с помощью палки. Рычаг-палка помогает приподнимать тяжелый предмет. Мальчики учатся осуществлять строи-

тельство гаража, распределять обязанности во время совместного труда.

Девочки учатся красивой походке, складывать выглаженные вещи, они ласкают и успокаивают плачущего ребенка, говорят ему соответствующие слова, отправляют детей в школу, сервируют праздничный стол, делают одежду нарядной с помощью шарфиков, платочка в кармане, красивой сумочки и других аксессуаров.

Наряду с проведением нейтральных, совместных двигательных упражнений, которые исполняются девочками и мальчиками, нужны упражнения гендерного назначения. Они призваны помочь в преодолении нетрадиционной семейной ориентации; в предупреждении воспитания мужеподобных женщин и женоподобных мужчин.

Формирование жизненных навыков, умений, витагенных знаний и преодоление не поддающихся объяснению учебных затруднений

На современном этапе развития образования лиц с ОПФР важным признается обучение ребенка обслуживанию себя, функционированию в повседневной жизни, обучение самостоятельности и жизнеспособности [2, 3].

Жизненные навыки (усвоенные в процессе овладения жизненным опытом автоматизированные элементы), умения, выполняемые на основе определенных правил (знаний), способы действия сами по себе не формируются. Нужны усилия не только учителя, но и родителей, многократные упражнения, иначе ребенок останется социально неадаптированным, беспомощным. В домашних условиях, в непринужденной обстановке сложное действие можно разложить на составные операции. После их отработки формируется конкретный способ действия и затем обобщенный, универсальный способ деятельности.

Например, ребенок не умеет открывать и закрывать дверь, вставлять ключ и закрывать замок, открывать замок и вынимать ключ. Кто в этом виноват? Конечно, взрослые ближайшего окружения. Чтобы дверь открыть, следует отработать

ряд операций: а) научить ребенка поднимать ручку двери вверх и опускать вниз; б) дверь толкать от себя и тянуть на себя (дверь может открываться наружу или вовнутрь), а затем соединять манипуляции с ручкой и дверью: повернуть ручку (вниз, вверх) и толкнуть дверь от себя или потянуть на себя. В зависимости от затруднений ребенка тренировка организуется в замедленном темпе, родители не проявляют неудовольствия, торопливости, выражают радость при овладении одной операцией: «Ручку двери поворачивать и вращать уже научился. Толкать дверь научимся завтра. Все получится».

В первом классе ученики овладевают умением открывать и закрывать дверь, набирать номер кода для входа в дом, вести переговоры по домофону. Они умеют приветствовать взрослых и сверстников утром, днем и вечером на русском и белорусском языках, исполняя правила: подойти поближе, придать лицу приятное выражение и выразительно сказать приветствие, называя имя или отчество. Можно ввести усложнение: поприветствуйте одним словом («Привет!», «Здравствуйте!»), двумя словами («Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер»). Можно предложить ребенку показать, как он будет здороваться, если знает имя только одного взрослого, а их двое. (Произносятся только слова приветствия, имя не называется.) Взрослым это кажется элементарным, само собой разумеющимся, а ребенок может этого не знать. Даже если он знает, то может не уметь и не быть готовым поздороваться при такой встрече.

Детей угощают, вручают подарки. Родители преднамеренно организуют усложнения, как правильно принимать подарок и благодарить за него. Можно создать проблему «Подарок тебе не очень понравился или совсем не понравился. Как ты себя поведешь?». Ведется серьезный разговор о том, что когда поздравляют, хотят доставить радость, сделать человеку приятное. Надо обязательно поблагодарить и не обижать друга или взрослого словами: «А подарок мне не понравился». Этим можно оскорбить доброго, хорошего человека, настоящего друга.

Дети овладевают умениями складывать и раскладывать зонт, застегивать и расстегивать ранец, пуговицы и замок-молнию на куртке. Они учатся принимать извинения и прощать другого, помогать сверстнику при необходимости и самому обращаться за помощью. Таким образом, на уроках и тем более в домашних условиях отрабатываются не только и не столько организационно-деятельностные учебные навыки (*открой, закрой книгу, тетрадь, сложи учебные вещи, спиши упражнение, вставь слова, подчеркни буквы, запиши решение задачи и др.*), сколько жизненные умения, которые необходимы, чтобы не быть социальным инвалидом (недееспособным человеком).

У воспитанника могут быть не поддающиеся объяснению затруднения: по одному из предметов не справляется с заданиями, не умеет работать самостоятельно, без помощи взрослого. Первый совет: «Никакой паники. Не сравнивайте ребенка с другими, более успешными детьми. Твердите ребенку, что все у него получится и старайтесь понять характер его затруднений и помочь. Если нет прогресса, скорее всего либо тактика избрана неверная, либо не устранена основная причина затруднений».

Развитие творческих, эвристических способностей

Творческие способности проявляются в создании нового (нового для себя или для других, второе отражает более широкое понимание нового). Применительно к детям и с позиции личностно-деятельностного подхода эвристические способности рассматриваются как составная часть творческих. Они проявляются в умении находить новые решения, ставить оригинальные вопросы, отказаться от существующих стереотипов. Эвристические способности проявляются в личностных качествах: в переносе знаний в новые ситуации, оценочной деятельности, умении сомневаться в том, что кажется очевидным. На наш взгляд, важно акцентировать внимание не на результатах, не на правильных ответах, а на процессе добывания знаний, получении решений.

С позиции толерантности признаем право и возможность развития творческих способностей как у детей с интеллектом в пределах нормы, так и у детей с интеллектуальной недостаточностью. Последние испытывают затруднения в интеллектуальной деятельности, но будем объективными и признаем, что каждый человек в определенных обстоятельствах испытывал эти затруднения. Да, они требуют коррекционной помощи, но мы постараемся акцентировать внимание на их позитиве, на их общности с обычными детьми в развитии творческих начал. Итак, для развития творчества нужно включение детей в деятельность. Что бы ни делали отец и мать дома или в огороде, рядом с ними находятся дети: они убирают в квартире, собирают на стол, убирают со стола, готовят пищу, чинят бытовые приборы, моют машину, закручивают гайки, копают, боронуют, высевают, сажают, поливают.

Обязательным является анализ предметов, действий, явлений, выделение составных частей, их жестовое или символическое изображение, которое помогает выделению главного, обобщению и проверке правильности и объективности представлений. Например, предметом анализа является стол. У него дети показывают крышку. Их внимание фиксируется на том, что у стола бывает четыре, три, две, одна ножка. Дети показывают стол жестами: вот крышка — ладонка руки и ножка — кулачок руки под крышкой. Анализируются, какие столы есть в квартире (на кухне, в спальне, детской). Конкретизируется их назначение: за письменным столом или за партой готовят уроки, за разделочным столом нарезают овощи, разделывают рыбу, отбивают мясо, за обеденным столом завтракают, обедают, ужинают. Есть еще сладкий стол. Что покупают к сладкому столу? Сладости — это хорошо или плохо? При затруднении предмет обсуждения конкретизируется. Мороженое — какая польза? (Вкусное, мозг питает.) Что плохого? (Можно простудиться, зубы от сладкого и контрастного (холодное — горячее) портятся.) У каждого человека есть положительные качества и недостатки, над ними он работает. Нет недостатков только у глупого человека, потому что он не замечает их, считает, что

он всегда прав. Каждый человек может ошибаться. Латинская пословица гласит: «Человеку ошибаться свойственно». Важно, чтобы он умел это признать, попросить прощения, извиниться, сказать: «Простите меня, я был не прав». Предметом обсуждения становятся ситуации, когда за свое поведение приходилось извиняться.

Для творчества важно осмысление, осознание того, что изучается, происходит. Развитие творчества имеет временную соотнесенность: дошкольный период, начальное обучение (на первой ступени общего среднего образования, как принято сейчас говорить). Но если что-то упущено, можно наверстать. Нами акцентируется внимание не на видах работы, а на том, что способствует воспитанию творческих, умных, сообразительных детей.

Важным нам представляется включение детей во взаимодействие, преодоление одиночества, которое бывает или становится экстремальным. Ребенок поглощен телепередачами, он сидит у компьютера и не может оторваться. Он не замечает окружающих, жизнь проходит мимо него. Даже при успешной учебе этот учащийся несчастен, ему не с кем обсудить сложившуюся ситуацию, поделиться радостями и печалью. Ребенок не умеет и не хочет взаимодействовать. В этом повинны родители: они не научили ребенка.

Интересный, полезный, развивающий, памятный вид деятельности — совместный труд, совместная подготовка к празднику — особенно если содержит в себе интригу, что-то неожиданное, необычное. Например, к Новому году каждый готовит шуточное поздравление (используются вырезки из журналов, старые открытки). По этим материалам выпускается семейная новогодняя газета. Монтаж выполняют дети или взрослые с добавлением смешного из жизни членов семьи в течение года.

Во время труда на даче дети планируют, что посадят. В их распоряжение дается одна-две грядки. Разрешается проводить опыты: посадить яровизированный картофель глазками, клубнями, квадратно-гнездовым способом, линейным, с внесением различного удобрения.

Опыты бывают и не совсем удачные, когда дети, например, яблоки на грядку посадили. Главное дети сами планировали свою деятельность. Отрицательный опыт — это ведь тоже опыт.

Творчеству способствуют также инсценировки, театральные постановки, клоунады, воспроизведение шуточных историй, приключений. Они позволяют подключать эмоции, чувства, понаблюдать за поведением других. Хорошо, если в этом процессе участвуют талантливые родители. В отдельных учреждениях образования могут быть традиции — например, показ номеров художественной самодеятельности педагогами и детьми, родителями и детьми совместно. Участники по ролям читают стихи, басни, дуэтом исполняют песни. Вместе изготавливают костюмы, маски.

Творчеству способствуют приемы «барьерной» педагогики. Так называют приемы, создающие затруднения, преднамеренное использование стрессовых ситуаций, чтобы ребенок искал выход из, казалось бы, безвыходных ситуаций.

Родители «нечаянно» захватили ключи ученика, а ему нужно идти в школу. Он может по телефону позвонить родителям на работу, позвонить другу и посоветоваться, обратиться к соседям, заняться уроками, учебной деятельностью в домашних условиях.

Есть и другая точка зрения. «Барьерная», «дисстрессовая» педагогика отвергается, предпочитают «мягкие меры»: создание положительной, развивающей, эмоциональной среды, которая стимулировала бы детей к творчеству.

Способствует творчеству включение ребенка в проектную деятельность, в составление и решение проектов. Приведем пример, каким образом можно развивать познавательную деятельность учащихся на основе наблюдения за окружающим миром, какие умения, навыки, способы деятельности можно формировать:

- ❖ формулировать цель наблюдения, составлять план наблюдения;
- ❖ осуществлять различные виды наблюдения (естественные, лабораторные и спровоцированные в естественных условиях);

- ❖ выбирать объекты наблюдений (живая природа: растения и животные; неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи); труд взрослых (дворника, шофера, строителя и т. д.), делать выводы по результатам наблюдений, фиксировать их;
- ❖ описывать конкретный (заданный) объект наблюдения среди большой группы объектов (например, «Опиши, что ты видишь на прогулке в парке»), отдельных крупных объектов (например, «Рассмотри и опиши деревья в парке»), мелких объектов (например, «Рассмотри и опиши лист клена»);
- ❖ подготавливать и использовать по назначению необходимое оборудование для наблюдений (термометр, лупа и т. д.);
- ❖ задавать вопросы об окружающих явлениях, событиях, происходящих во время наблюдений, делать выводы по результатам наблюдений;
- ❖ определять схожесть и различия в наблюдаемых объектах (на что похожи узоры на ковре, силуэты деревьев за окном, очертания облаков в небе и т. д.);
- ❖ осуществлять наблюдение за рукотворным миром (передвижение различных видов транспорта — легкового, грузового, пассажирского; движение секундной и минутной стрелок в кварцевых (механических) часах; движение жидкости в трубке уличного (комнатного) термометра; движение песка в песочных часах); делать выводы по результатам наблюдений, фиксировать их;
- ❖ осуществлять наблюдение за явлениями (взаимодействие соды и воды, выделение газа (пузырьков) в стакане с газированной водой, взаимодействие «цветной» газировки с яичной скорлупой, добавленной в нее (через некоторое время скорлупа окрасится)); делать выводы по результатам наблюдений, фиксировать их;
- ❖ обсуждать состояние природы в разное время года по видеосюжету, описывать ее характерные признаки; узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях

художественных картин характерные признаки холодной и теплой пор года, ненастной и ясной погоды;

- ❖ осуществлять наблюдения за живыми объектами, выделяя их характерные свойства, структурные составляющие живого организма, давать характеристику среды их обитания;
- ❖ наблюдать за растениями, живым уголком, сезонными изменениями в природе, используя приемы фотографирования, зарисовки, видеозаписи;
- ❖ воспроизводить объективную картину окружающего мира по памяти (на основе записанных слов-образов — луг, небо, улица, ночь, книга и т. д.), соотносить их с предметами, явлениями, звуками, запахами в реальных жизненных ситуациях;
- ❖ выполнять наблюдения на полисенсорной основе по плану (например, с закрытыми глазами определить объект, описать его по плану);
- ❖ устанавливать логические связи между наблюдаемыми объектами и окружающей действительностью с опорой на смысловую связь суждений (примеров);
- ❖ наблюдать архитектурное пространство (наполненность предметами, форма и величина предметов, зонирование пространства, эстетическая среда, социальная специализация);
- ❖ наблюдать за социальным миром, осмысливать особенности поведения людей: мимику, жесты, речевые привычки, правила поведения.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ВОСПИТАННИКОВ И УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В основе разработки технологий воспитания инклюзивной культуры учащихся заложены следующие ведущие идеи:

- ❖ *свободы человека*, его постоянного самоопределения, саморазвития в процессе жизнедеятельности (накопление каждым учеником класса опыта свободного социально полезного поведения, нравственных установок);
- ❖ *формирования нового статуса ребенка* — субъекта собственной деятельности через свободу выбора деятельности, позиций, форм участия, средств достижения цели и др.;
- ❖ *межличностного диалога* как основного условия, обеспечивающего процесс развития ребенка, основанного на принципах самоуважения и уважения к окружающим. Приобретение умений общения в коллективе рассматривается как способ сглаживания последствий социальной и сенсорной депривации. Актуальность идеи усматривается в том, что учащиеся с нарушениями зрения не в полной мере осведомлены о многообразии

человеческих взаимодействий и используемых средств общения. Их представления о межличностных отношениях фрагментарны и ситуативны, а в отдельных случаях искажены;

- ❖ *взаимосвязи и взаимозависимости* индивидуальной и коллективной деятельности, способствующей развитию коллективных отношений, навыков совместной жизнедеятельности и позитивного самомнения ребенка (способность воспринимать и адекватно реагировать на информацию о себе, влиять на отдельные поступки окружающих и др.);
- ❖ *организации активной рефлексивной деятельности* через самоанализ, самооценку и взаимооценку. Ценность феномена рефлексии заключается в том, что она позволяет ребенку критично относиться к себе, своей деятельности, делает его более активным в собственном становлении. Рефлексия предполагает включение ученика в положительные эмоциональные отношения, которые делают доступным опыт других людей для себя, а себя открытыми для других (Т. И. Шамова).

В качестве иных предпосылок, имеющих коррекционную направленность, выступают положения, выделенные на основе анализа методических, теоретических и практических аспектов изучаемой проблемы, определяющих основные условия эффективной реализации воспитания инклюзивной культуры учащихся:

- ❖ обеспечение активной позиции учащихся с ОПФР в процессе формирования межличностных отношений;
- ❖ усиленное педагогическое руководство во взаимосвязи с детской инициативой;
- ❖ сочетание широкого использования средств и методов педагогического воздействия с личностно ориентированным и дифференцированным подходами;
- ❖ строгое соблюдение специфических требований к организации и реализации педагогического процесса, субъектами которого, в том числе, являются учащиеся с ОПФР;

- ❖ обеспечение закрепления и повторения сформированных навыков поведения, межличностного общения и взаимодействия на общеобразовательных уроках, коррекционных занятиях, во внеклассной работе, в семейном воспитании с соблюдением единства требований;
- ❖ обеспечение позитивного настроения учащихся и создание ситуации успеха.

Рассмотрим **технологии педагогической поддержки** развития культурной толерантности учащихся в условиях инклюзивного образования.

Технология формирования помогающего поведения

Поведение рассматривается как «действия человека по отношению к обществу, другим людям и предметному миру, рассматриваемые со стороны их регуляции общественными нормами нравственности и права». Социальное поведение рассматривается как внешнее проявление деятельности, в которой выявляется конкретная позиция человека, его установка.

Содержание понятия «помогающее поведение» рассматривается как форма социального поведения человека, проявляющаяся в стремлении бескорыстно делать добро для людей, оказывать им помощь, поддержку без причинения вреда себе. Помогающее поведение базируется на таких свойствах личности, как порядочность, вежливость, милосердие, на внутренней потребности индивида осуществлять опеку над людьми, находящимися в затруднительном положении, на желании проявлять внимание, заботу, сочувствие, уважение к окружающим.

Важность формирования помогающего поведения у детей с ОПФР определяется ограниченностью их культурных интересов и потребностей, несформированностью мотивов активного социального взаимодействия с представителями микро- и макросоциума, слабым владением социальными действиями, затруднениями в различных видах деятельности, деловом (учебном) и свободном общении, спонтанностью в формировании межличностных отношений.

Формирование помогающего поведения у воспитанников и учащихся с ОПФР осуществляется путем косвенного влияния педагога и активности самого ребенка. Примером косвенного влияния служат проблемные ситуации, в процессе которых у воспитуемого выявляются и формируются ценностные ориентации и нравственные установки. Типичным видом проблемных ситуаций являются специально организуемые ситуации, корректирующие стереотипы поведения ребенка или его личностные качества. Через проигрывание ситуаций можно корректировать хамство, трусость, завышенную или заниженную самооценку, другие качества личности. При этом создавать ситуации важно так, чтобы для ребенка они выглядели как можно более естественными, жизненными. И, конечно, важно не упустить подобную реальную ситуацию и вовремя включить в нее ребенка.

СИТУАЦИЯ 1

Виталик не выучил урок, но сказал учительнице, что не смог, потому что заболела мама, и он за ней ухаживал. На самом деле он не знал, как выполнить домашнее задание и рассказал тебе об этом. Твои действия?

Примеры ответов, действий

В а р и а н т ы о т в е т о в

- ✦ Мне все равно, пусть его ругает учительница.
- ✦ Я проигнорирую разговор.
- ✦ Выполню домашнее задание за Виталика, чтобы он не расстраивался.
- ✦ Потребую, чтобы он сказал правду учительнице.
- ✦ Поговорю с одноклассником об обмане, помогу на перемене выполнить домашнее задание.

Вариативность ситуации

Учительница не поверила, что Виталик помогал маме, и спросила тебя о причине его поведения. Твои действия?

О б р а з ц ы о т в е т о в

- ✦ Скажу правду.
- ✦ Придумаю другую историю.
- ✦ Отвечу, что не знаю, чем занимался одноклассник.

СИТУАЦИЯ 2

Твой одноклассник Вася не справился с заданием по математике и расстроился. Как помочь другу решить задачу по математике? Твои действия?

Примеры ответов, действий

В а р и а н т ы о т в е т о в

- ✦ Высмею Васю и расскажу другим детям, чтобы те тоже посмеялись над ним.
- ✦ Специально дам неправильное решение.
- ✦ Нет времени помочь, поэтому просто дам списать задание.
- ✦ Откажусь помочь, расскажу учительнице, что он не знает правильного решения задачи.
- ✦ Решу задачу за одноклассника, а потом (если будет время) объясню решение.
- ✦ Объясню Васе, как правильно решить задачу. Помогу записать решение в тетрадь.

Вариативность ситуации

Учительница заметила, что ты помогаешь Васе.

Вася отказывается от помощи.

Учительница узнала, что ты дал списать задачу.

Ты помог решить задачу, но неправильно, Вася получил плохую отметку.

СИТУАЦИЯ 3

После уроков учительница предложила тебе помочь Вале выполнить домашнее задание по русскому языку. Твои действия?

Примеры ответов, действий

В а р и а н т ы о т в е т о в

- ✦ Отвечу: «Пусть выполняет сама, мне никто не помогает».
- ✦ Скажу, что помогу Вале, а сам пойду играть с одноклассниками.
- ✦ Скажу, чтобы Валя за выполнение задания принесла мне завтра конфеты.
- ✦ Специально решу задачу неправильно, чтобы Валя получила плохую отметку.
- ✦ Понимаю, что Вале нужно помочь, но у меня нет на это времени.
- ✦ Выполню задание за Валю и пойду домой, нет времени на объяснение.
- ✦ Объясню Вале, каким образом нужно выполнить упражнение. Помогу записать в тетрадь и проверю правильность записи.

Вариативность ситуации

Валя отказывается от твоей помощи.

Валя самостоятельно выполняет упражнение.

После уроков тебя пригласили играть в футбол.

СИТУАЦИЯ 4

Ты пришла в театр с одноклассником Колей (слабовидящий мальчик, в очках с толстым стеклом). В ряду зрители уже сидят на своих местах. Тебе с Колей необходимо пройти на свои места, расположенные в середине ряда. Твои действия?

Примеры ответов, действий

В а р и а н т ы о т в е т о в

- ✦ Не предупреждая других, буду проходить на свое место, «тянуть» за собой Колю.
- ✦ Оставлю Колю возле начала ряда, сам пройду в середину ряда, найду места, потом позову к себе Колю.
- ✦ Пусть Коля сам разбирается, куда ему идти.
- ✦ Остановлюсь с Колей возле нашего ряда, дожидаясь, пока все встанут и пропустят нас.

- ✦ Попрошу у других зрителей подвинуться, чтобы сесть на освободившиеся места.
- ✦ Извинюсь и осторожно пройду, держа Колю за руку и ведя за собой.

Вариативность ситуации

Тебе во время спектакля приходится постоянно комментировать происходящее на сцене, так как Коля плохо видит.

Во время спектакля Коля захотел выйти в туалет.

Коля хочет уйти, не досмотрев спектакль, а тебе хочется остаться.

СИТУАЦИЯ 5

Денис не хочет играть с Таней в теннис. Ты тоже умеешь играть в эту игру. Как ты поможешь Тане в этой ситуации? Твои действия?

Примеры ответов, действий

В а р и а н т ы о т в е т о в

- ✦ Проигнорирую ситуацию.
- ✦ Рассмеюсь.
- ✦ Понимаю, что Тане неприятно, поэтому потребую, чтобы Денис сыграл с ней.
- ✦ Предложу Тане поиграть во что-нибудь другое.
- ✦ Спрошу у Тани, захочет ли она сыграть со мной.
- ✦ Предложу Тане сыграть вместе.

Вариативность ситуации

Таня отказалась играть с тобой в теннис.

У тебя не оказалось ракетки.

Ты знаешь, что играешь хуже, чем Таня.

Таня проиграла тебе игру и расстроилась.

Какие ценности и практические умения формируются у учащихся в процессе проигрывания данных ситуаций?

Ценности: ценность каждого человека, независимо от его полезности; включенность ребенка с ОПФР в социальные

связи, в социальное взаимодействие; просоциальное поведение, проявляющееся в просоциальных (направленных на пользу другим людям) поступках; внутренняя позиция, внутренняя установка ребенка.

Формируемые умения

1. Ценность каждого человека независимо от его полезности:

а) объективное оценивание и объективное отношение;

б) соблюдение прав ребенка, в том числе лиц с инвалидностью;

в) способность безусловно любить ребенка.

2. Включенность ребенка с ОПФР в социальные связи, социальное взаимодействие:

а) способность быть равноправным субъектом жизнедеятельности и взаимодействия;

б) способность вести здоровый образ жизни, трудиться, стремиться к познанию;

в) гуманистические ценностные ориентации, ценностные смыслы жизни.

3. Помогательное просоциальное поведение, проявляющееся в поступках (просоциальное помогающее поведение рассматривается как действие с намерением помочь другому):

а) способность намеренно управлять своим поведением;

б) способность заботиться о своих близких, наблюдать и оценивать поведение других взрослых и детей;

в) способность исполнять роли с просоциальным поведением и переносить их на жизненные ситуации.

4. Внутренняя позиция, внутренняя установка ребенка:

а) включение в межиндивидуальные связи с императивным, демократическим и попустительским стилями поведения и аргументированная оценка предпочтительного поведения;

б) способность к сотрудничеству без соперничества;

в) включение в социально-сюжетные игры и умение решать конфликты.

Личностные качества, которые вырабатываются в процессе формирования помогающего поведения: коллективизм, сочувствие, воля, миролюбие, отзывчивость, выдержка.

Количество детей с проблемным (девиантным и делинквентным поведением) увеличивается. Причины тому: несладывающиеся, напряженные отношения между родителями; неумение матери проявлять теплое, заботливое отношение к ребенку; неудовлетворенность потребности ребенка в добром, ласковом отношении; жестокое отношение к детям, применение насилия, физических наказаний; отсутствие образца добрососедских отношений.

Технология стимулирующей поддержки

На современном этапе востребованным является духовно-нравственное поведение, а также умение правильно реагировать на внешние социокультурные условия.

В контексте данной технологии главными, жизненно необходимыми признаются четыре ценности: взаимодействие с одноклассниками; взаимодействие с родителями, педагогом; взаимодействие с друзьями, комфортное состояние. Взаимодействие включает воздействие индивидов или групп друг на друга и установление связи между деятельностью участников в процессе ее выполнения. Можно говорить о взаимодействии как взаимном информировании и согласовании, взаимопомощи и взаимном обучении, что является стимулом и поддержкой.

Способы и приемы обучения и воспитания

1. Взаимодействие со сверстниками:

а) способность в совместной работе выполнять задания педагога;

б) готовность помогать друг другу при выполнении операций или действий;

в) способность совместно выполнять деятельность в паре или в группе с распределением обязанностей;

г) готовность учиться у других, оценивая их успехи.

2. Взаимодействие с родителями, педагогом:

- а) способность обращаться за помощью;
- б) сообщение и показ своей лучшей работы, демонстрация действия, которое лучше получается;
- в) способность проявлять желание выполнять нужную деятельность;
- г) ободрение родителями и педагогом успешной деятельности ученика.

3. Взаимодействие с друзьями:

- а) способность и готовность хорошо справляться с соответствующей деятельностью;
- б) отстаивание своей позиции при хорошем исполнении действий и доказательный спор при несогласии с мнением других;
- в) сохранение спокойствия в любой ситуации;
- г) готовность прогнозировать, планировать, оценивать процесс и результат собственной деятельности.

4. Комфортное состояние:

- а) выполнение посильного объема работы;
- б) хорошие отношения с окружающими;
- в) оценки соответствуют познавательным возможностям;
- г) старательное выполнение заданий.

Личностные качества, которые формируются в процессе технологии: объективность, требовательность, отзывчивость, самостоятельность, удовлетворенность.

Главной ценностью является способность понимать поведение людей и правильно оценивать свое поведение. Среди учащихся с ОПФР могут быть те, которые не могут работать коллегиально. У них наблюдается экстремальное одиночество. Эту группу учащихся нельзя игнорировать. Обычно в условиях коллективной деятельности наблюдается повышение производительности труда и активности каждого индивида (результат социальной фасилитации, срабатывает «эффект группы»). У лиц с расстройствами аутистического спектра успешная деятельность наблюдается в условиях наличия личного пространства. Если не учитывать эти особенности,

то выпускник школы, колледжа, вуза не сможет работать. Происходит это не потому, что он не хочет работать, а потому, что не может, так как испытывает затруднения в социальном взаимодействии. Выход из этого положения видится в том, чтобы включать его сначала в парную работу, в деятельность вдвоем. При этом здесь он будет получать поддержку при неудаче, будут отмечаться его успехи, а недостатки преднамеренно игнорироваться. Учащийся причащается к оценке своей деятельности и другого индивида. Распределение и перераспределение обязанностей, напоминание того, что надо делать, постепенно будет проникать, укладываться в его сознании. Социальное взаимодействие может достигаться выбором в паре подарка члену коллектива и разработкой ритуала его вручения, коллективным обсуждением стратегии совместной деятельности. Эти меры социализируют учащегося и готовят его к самостоятельной жизни.

Для стимулирования активности разработаны интерактивно-стимулирующие ситуации.

Первую группу составляют ситуации, формирующие эффективное самовосприятие, удовлетворяющее требованиям формирования положительной я-концепции, поведения, адекватного имеющимся возможностям. Учащиеся познают свои сильные стороны, умеют критически отнестись к своим слабостям. К первой группе относятся ситуации, включающие составление портфеля ребенка (собираются его положительные характеристики и достижения), банка недостатков (каждый указывает, от чего он хотел бы избавиться). В результате каждый ребенок может реально оценить себя в актуальной жизни, постепенно развивается его понимание самого себя, предотвращается недооценка своих возможностей и минимизация требований к себе.

Ко второй группе относятся ситуации, обеспечивающие формирование адаптивного поведения, включающего адаптацию к реальным условиям жизни, в том числе безопасную адаптацию. Учащиеся в процессе взаимодействия получают полезные советы относительно сохранения здоровья и улучшения качества жизни. У них формируются умения

устанавливать необходимый контакт в связи с возникшими проблемами и получать нужный совет и помощь. К ситуациям этой группы относятся: «Прогноз погоды», «Цепочка пожеланий», «Спасательный круг».

Третью группу составляют ситуации, формирующие оптимистическое мироощущение. Этому способствует чувство юмора, мобилизация усилий, развитие состязательности, создание веселой атмосферы. Примером является «Эстафета улыбок, шуток». По кругу передаются улыбки, анекдоты, шутливые истории, проводятся конкурсы смешных поз. Отмечаются наиболее удачные шутки, самая красивая улыбка. У учащихся воспитывается чувство свободы, умение снять напряжение, переключиться, доставить радость другим, создать приятную обстановку.

Выделяются *приемы, способствующие созданию условий для интерактивной деятельности*.

Приемы, обеспечивающие создание внешних условий: похвала, одобрение, акцентирование внимания на достижениях, авансирование успеха, поощрение (материальное и моральное), помощь, поддержка, сочувствие, проявление радости за успехи других, доверие, завышенная оценка достижений; сознательное игнорирование допущенных ошибок. Эти приемы создают благоприятные внешние условия для самопознания и самопостроения личности учеником, овладения социально востребованным поведением.

К приемам, обеспечивающим создание внутренних условий, относятся: установка на самостоятельную жизнедеятельность, социальную адаптацию, социальное развитие и социальную активность.

Установка может быть деятельностной, помогающей, эмоциональной, умственной, когнитивной. Она способствует выработке готовности к восприятию будущих действий и новых впечатлений. Воспитанникам дается установка на совместную деятельность, обмен мнениями и получение совета. На основе обмена имеющимся опытом учащиеся учатся работать не индивидуально, а в коллективе, сотрудничая, обмениваясь личностными смыслами, социальным опытом.

Одним из приемов, относящихся к созданию внутренних условий, является *создание потребности в общении, социальных контактах*. Потребности удовлетворяются в процессе целенаправленной деятельности. Удовлетворение потребностей — это процесс присвоения определенной формы деятельности.

Педагогическими приемами, обеспечивающими создание внутренних условий, являются: обсуждение (анализ) жизненных ситуаций, выполнение педагогом задания вместе с детьми или одним из них, безадресное упоминание об ошибках.

В качестве ведущего метода стимулирования навыков социального взаимодействия, межличностных отношений рассматриваются *поощрение и создание ситуации успеха*, поскольку они особенно значимы для активизации положительных эмоций и желания активно взаимодействовать. Данный метод осуществляется путем широкого применения приемов одобрения, ободрения, похвалы, благодарности.

В целях эмоционального воспитания учащихся особую значимость приобретает использование *метода аттракции*. Аттракция (от фр. *attraction* — «привлечение, тяготение») — это процесс и механизм формирования привязанностей, эмоционального принятия детьми друг друга. В классе интегрированного обучения и воспитания от учителя в большой мере зависит установление хороших и добрых отношений между учащимися с ОПФР и обычными сверстниками. Первых необходимо презентовать таким образом, чтобы показать их привлекательность, чтобы они расположили к себе окружающих. Исходным пунктом аттракции можно считать признание, что нет плохих и хороших людей, есть отношения между ними. Плохие отношения могут возникать из-за неприятия другого человека, а не из-за содержания того, что он говорит или делает. Симпатия и антипатия влияют на признание занимаемой позиции. Механизм формирования эмоционального положительного отношения (формирования аттракции) соотносится с проблемой бессознательного в отношениях между людьми.

Одним из приемов аттракции является *комплимент* — небольшое преувеличение положительных качеств человека, формирование у него положительной я-концепции (обобщенное представление субъекта о самом себе). На предметных уроках, на коррекционных занятиях, во внеурочное время можно организовать обсуждение учащихся, используя положительные характеристики. Ритуалом отдельных занятий могут стать комплименты друг другу типа: «мне нравится, что ты вежливая, сильная, добрая». В проводимой работе учитывается механизм внушения: ученик слышит комплимент, он начинает верить в свои положительные качества, старается соответствовать прогнозу. От стремления быть лучше возникают положительные эмоции.

Возможно применение «младенческих» способов установления непосредственно-эмоциональных отношений с учениками в классе. Напряженный, долгий взгляд глаза в глаза, стремление к телесному контакту, оживление, улыбка — все это новая телесность «комплекса оживления», онтогенетически первой формы инициативного общения ребенка с взрослым.

Интерактивные ситуации способствуют самосознанию учащихся. Каждый учащийся — активный участник образовательного процесса. Включаясь в разрешение интерактивно-рефлексивных ситуаций, учащиеся вынуждены наблюдать, анализировать и размышлять по поводу действий других. Каждый выражает свою точку зрения. Повышается ответственность ученика. Он самостоятельно принимает решения. Накапливается, обрабатывается и запоминается нужная информация, необходимые способы действия, востребованные в самостоятельной жизни. Учащиеся начинают думать, размышлять, действовать. Они становятся способными применять знания, способы действия в иных жизненных ситуациях. Формируется социально востребованное поведение: деятельностное, помогающее, адаптивное, жизнеспособное.

Интерактивные ситуации обеспечивают эмоциональный подъем: все ответы принимаются и признаются правильными, они выражают мнение конкретного ученика: сейчас он думает так, но это не означает, что он не изменит мнения;

широко используются комплименты, которые стимулируют деятельность.

Достоинства использования *технологии стимулирующей поддержки* видятся в следующем:

- ❖ она способствует социальному познанию, овладению социально востребованным поведением;
- ❖ развиваются коммуникативные умения учащихся, они учатся устанавливать эмоциональные контакты, готовятся к работе в группе, коллективе;
- ❖ культивируется толерантность, уважается достоинство каждого ученика, каждому обеспечивается право на свободу слова.

Технология воспитания инклюзивной культуры на поликультуральной основе

Инклюзивная культура включает такие компоненты, как гуманизм, уважение, терпимость, сотрудничество и взаимопомощь, принятие другой личности такой, какая она есть.

Общими задачами представленной педагогической технологии являются:

- ❖ вызвать положительные эмоции от социального взаимодействия, межличностного общения у детей с ОПФР и нормально развивающихся сверстников;
- ❖ преодолеть отчужденность, изолированность и обособленность детей с ОПФР;
- ❖ обеспечить постепенное ощущение самооценности, уважения со стороны всех детей, чувства собственного достоинства.

Воспитание инклюзивной культуры может протекать в определенной системе:

1) в процессе подготовки всех учащихся к совместному взаимодействию (формирование положительных эмоций, преодоление отчужденности между детьми и др.);

2) путем активного включения детей с ОПФР с низким социальным статусом в совместную деятельность с нормально

развивающимися сверстниками в процессе специально организованных игр и упражнений;

3) посредством переноса сформированных навыков социального взаимодействия в познавательную (учебную) деятельность и во внеурочное время;

4) посредством проведения воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры.

Педагог способствует формированию у учащихся с особенностями развития таких важнейших индивидуально-личностных качеств, как уверенность в собственной нужности, потребность доверять сверстникам, способность самоутверждать себя как личность, проявлять свои индивидуальные особенности, интересы и потребности.

Методами формирования инклюзивной культуры могут являться: беседа, групповая дискуссия, рассказ, сочинение историй.

Беседа может применяться для выяснения у учащихся самочувствия, комфортности в условиях коллектива, определения межличностной установки по отношению к сверстникам. Основным приемом проведения беседы является умелая постановка вопросов. (Примеры: *Доволен ли ты отношением к тебе других детей? Кто твои самые близкие друзья в группе (классе)? Почему ты дружишь с каждым из них?*) В процессе беседы может проводиться анализ отрицательных характеристик и положительных сторон личности сверстников. Воспитанники и учащиеся овладевают приемами релаксации, выделяют общее и различное у детей данного коллектива и др.

Метод групповой дискуссии представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы (правил поведения в группе (классе), способа разрешения конфликтной ситуации в группе (классе), отношения к прозвищам и др.). Для активизации групповой дискуссии используются игры и упражнения («Снежный ком», «Представимся по-разному», «Мяч по кругу», «Машина хорошего настроения», «Захвали друга» и др.). Приемом данного метода может являться обобщение дискуссии с целью помочь увидеть правильный

выход из трудных ситуаций. Учащимся важно предоставлять возможность поддерживать друг друга, хвалить за достижения.

Рассказ предполагает устное повествовательное изложение подготовленной информации (например, высказывания детей о положительных образах людей с нарушением слуха, информация об известных выдающихся незрячих) или сообщение фактических событий из опыта. К приемам, активизирующим деятельность учащихся при повествовании, относятся демонстрация иллюстраций, фотографий, афиш, действий, оформление иллюстрированного альбома. Можно также применять *прием перефразирования* с целью проверки правильного понимания основной мысли докладчика.

Сочинение историй используется для оживления чувств, вербализации образов, ассоциаций, чтобы претворить внутреннее беспокойство в конкретный образ. В качестве средства *библиотерапии* в работе с детьми можно использовать обсуждение рассказов В. А. Осеевой «Три товарища», «Сыновья», «Хорошее», «Чего нельзя, того нельзя»; А. Л. Барто «Копейкин»; И. Василенко «Мостик»; К. Д. Ушинского «Сила не право», «Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно»; Л. Н. Толстого «Два товарища»; А. Седугина «Дом с трубой и дом без трубы»; М. Пляцковского «Речные камешки», «Урок дружбы»; К. Тангрыкулиева «Миндаль мы вместе посадили»; Р. Тимершина «Где лежало спасибо?»; М. Майна «Пока они спорили»; О. Дриз «Добрые слова» и др. Для создания положительного эмоционального настроения у учащихся правомерно использование педагогом шуток, загадок, головоломок, аналогий, интересных фактов из жизни.

В группе (классе) детей чаще размещают полукругом, чтобы они были ближе к учителю. Педагог говорит отчетливо. Основные приемы эмоционального общения: ласковые слова «Настенька», «Павлуша», нежные прикосновения, зрительный контакт «глаза в глаза».

В состоянии аффекта (сильных эмоций) ребенка не наказывают, не увещивают. По мере возможности делают вид, что не замечают его неподобающих действий. Иначе может

быть неадекватная реакция ребенка, потому что в состоянии аффекта он не воспринимает окружающую реальность. Эмпатийное (сочувствующее) общение состоит «из умения слышать партнера, ...из положительных установок к собеседнику, из развитого внимания, памяти». [3, с. 18]. Умение сопереживать в результате эмпатийного слушания побуждает человека к помощи другому, вот почему общение включает обучению эмпатийной коммуникации.

Чтобы преодолеть детское упрямство, негативизм и детскую нерешительность, рекомендуется:

а) не давать ребенку отрицательных характеристик, что он глупый, неряха и т. д., потому что это воспитывает неуверенность, подавляет его инициативу;

б) не создавать конфликты и не настаивать на своем решении, когда ребенок упрямится, лучше искать иные подходы и прогнозировать положительный исход дела;

в) не реагировать на непосредственное проявление физической агрессии (ребенок кусается, толкает), на преодоление вербальной агрессии (ребенок кричит, ругается), аутоагрессии (наносит себе телесные повреждения). Важнее исключить факторы, продуцирующие ее проявления: наблюдение агрессии в ближайшем окружении, холодное, безразличное отношение к детям. Продуктивнее проявление ласки, усиление внимания. использование приемов телесно ориентированного обучения;

г) не выстраивать одинакового общения с мальчиками и девочками:

❖ общение с мальчиками более лаконичное, ориентирующееся на мужские виды труда, на мужские поступки: «Помоги маме, девочке, ты же мальчик, будущий мужчина». Игрушки мальчиков ориентируют на мужские специальности: самолеты, машинки, грузовые машины, вертолеты, поезда;

❖ общение с девочками строится на воспроизведении более мягкого, женского поведения; девочки ориентируются на женские виды труда: швея, учитель, воспитатель и др.

Вместе с тем это противопоставление не является безусловным и безупречным. Раздельное общение детей (только мальчиков или только девочек) сменяется смешанным общением, когда от тех и других требуется проявление мягкого поведения или мужского (выносливости, решительности).

В пересказах, декламациях большое внимание уделяется прослеживанию причинно-следственных связей и прогнозированию, высказыванию собственных предположений, придумыванию своего продолжения сюжета события. Оцениваются роли действующих лиц: кто понравился и почему. Педагог старается дать непрогнозируемый, оригинальный ответ, чтобы дети присматривались и давали свои аргументированные ответы, не повторяя сказанного другими.

Кроме того, в процессе работы по воспитанию инклюзивной культуры на поликультуральной основе активно используются организация творческих выставок, танцевальных конкурсов, акций помощи, концерты, флешмобы, квесты. Поликультуральность представлена совокупностью культур: познавательной, творческой, культурой здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, игровой, коммуникативной, правовой, нравственной.

Негативные установки нормально развивающихся детей, отказ от контактов с «особыми» сверстниками в ряде случаев объясняются дефицитом знаний об особенностях людей, имеющих те или иные недостатки в развитии, и отсутствием опыта общения с ними. Следовательно, педагогическая работа одновременно направляется на большую информированность относительно жизни людей с теми или иными особенностями, с одной стороны, и на нравственное развитие учащихся в соответствии с принципами гуманизма и равноправия, с другой.

Методические рекомендации по формированию инклюзивной культуры на поликультуральной основе представлены в приложениях А и Б.

Технология развития творческой активности

Творческая активность рассматривается как универсальная способность личности к творчеству, ее интегральная характеристика, проявляющаяся в процессе плодотворной деятельности, которая отличается оригинальностью, способностью приносить нечто личное в опыт, пониманием и выработкой новых идей, умением видеть и решать проблемы с личностной значимостью и социальной ценностью результатов [4]. Творчество характеризуют интерес к новому, рискованность действий, интуитивное предвидение результата, импровизация решений.

Ценности: социально-культурная среда, способствующая развитию творческой активности; оригинальная познавательная деятельность, развивающая личность в деятельности; комплексная конструктивно-побудительная с синергетическим эффектом деятельность личности с обнаружением способов нестандартных решений.

Умения:

❖ Социально-культурная среда, способствующая развитию творческой личности:

- а) способность находить связи и отношения между предметами в окружающей среде;
- б) способность моделировать происходящие процессы;
- в) способность предугадывать результаты.

❖ Оригинальная познавательная деятельность, развивающая личность в деятельности:

- а) выполнение заданий в определенной мере неопределенности;
- б) способность и желание интеллектуально предвосхитить решение проблемы;
- в) проектное моделирование творческой деятельности.

❖ Комплексная конструктивно-побудительная с синергетическим эффектом деятельность личности с обнаружением способов нестандартных решений:

- а) участие в деловых играх;
- б) высокий уровень организованности и воспитанности;
- в) систематическое внесение корректив в свою деятельность.

Личностные качества, которые будут сформированы в процессе технологии:

- ❖ тактичность;
- ❖ любознательность;
- ❖ заинтересованность;
- ❖ мобильность;
- ❖ наблюдательность;
- ❖ внимательность;
- ❖ сосредоточенность;
- ❖ оригинальность;
- ❖ настойчивость;
- ❖ терпеливость.

Изменению учащихся, приобретению творческих навыков способствует наполнение их повседневной жизни богатыми, интересными событиями, приятными неожиданностями, которые делают жизнь веселой, интересной, непредсказуемой. Положительные эмоции — это основа жизни. Если ребенок занят только заучиванием, повторением, воспроизведением услышанного, то он лишен возможности проявлять свою изобретательность, свой внутренний мир, свое видение. Вопросы «Как ты поступишь в этой ситуации?», «Какое твое мнение по этому вопросу» обязательны, они органично связаны с природой человека.

Если воспитанники или учащиеся самостоятельно ничего не решают, то тем самым они обрекаются на социальную неразвитость. Учащиеся должны включаться в деятельность, но не расписанную по линейке, а направленную на преодоление трудностей, решение задач в зоне неопределенности. Если детям не предоставляется право субъектности, организатора, необычного исполнителя, они вырастут нетворческими людьми.

Импровизация, самовыражение, самостоятельность, необычность, изобретательность, совместное обсуждение и совместное приобретение, совместный труд и совместный отдых — ключевые понятия, связанные с развитием творчества.

Педагогическая технология включает следующие *коммуникативные ситуации*, соответствующим которым могут выстраиваться творческие диалоги:

- *этикетные*: обращение, приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравления со знаменательными датами, пожелание, приглашение и др.;
- *отражающие нравственные отношения*: предложение помощи, признание своей вины, оплошности, некорректного поведения, выражение чувства радости в связи с происходящими событиями, похвалы, одобрения, совета;
- *относящиеся к совместной деятельности и процессу труда*: обращение за помощью в процессе труда, обмен орудиями труда, выяснение режима и условий труда, возможности перемены места и графика трудовой деятельности, решение вопросов трудоустройства и увольнения;
- *позволяющие получить нужную, уточняющую информацию*: в магазине, на почте, на вокзале, в транспорте, столовой, кафе, парикмахерской, ателье по ремонту бытовой техники, обуви, в аптеке, поликлинике и т. д.;
- *передающие ролевые отношения*: мальчик — девочка, учитель — ученик, начальник — рабочий, врач — больной, родители — дети;
- *регулирующие социально-статусные отношения*: просьба, приказ, объявление, рекомендация, предупреждение, разрешение, запрет, отказ, возражение, согласие и т. д.

Необходимо подчеркнуть, что детей нужно специально обучать навыкам групповой работы. Основная ее цель — развивать навыки сотрудничества учащихся, ведения групповой дискуссии, нахождения общего решения. Воспитанники и ученики стимулируются к творческому поиску различных вариантов решения задачи, что способствует расширению

осведомленности обучающихся как в предметной области, так и в сфере социального взаимодействия. Отрабатываются навыки формулирования собственного мнения, выслушивания других точек зрения. Обучающиеся критически оценивают высказанные гипотезы, ведут групповую дискуссию по нахождению общего решения, рефлексиируют способы групповой работы. На учебных, коррекционных занятиях высказываются альтернативные мнения. Вопросы не предполагают единственно правильного ответа, они формируют дивергентное мышление и поведение, когда признается возможность наличия двух и более правильных решений. Педагог стремится создавать на уроке условия для возникновения у детей потребности в сотрудничестве, учит обращаться за помощью, оценивать свои действия и действия других. Это обеспечивает учащимся овладение ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной формами общения, развивает объективную и субъективную социальность. Объективная социальность выражается в усвоении общепринятых способов межличностного взаимодействия. Субъективная социальность предполагает выявление личной позиции ученика, его поведения. Продуктом деятельности педагога является формирование объективной и субъективной совместимости, которая вырабатывается в ситуациях игрового и делового межличностного общения и взаимодействия.

В процессе совместной деятельности возможны *конфликтные ситуации между детьми*.

Предлагаем алгоритм их разрешения:

1. Определение проблемы, признание ее существования.
2. Предоставление всем желающим детям возможности высказаться о произошедших событиях.
3. Коллективная выработка плана действий по выходу из конфликтной ситуации.
4. Выполнение решения.

Актуальным является включение учащихся с особенностями развития и нормально развивающихся сверстников

в совместную специально организованную педагогом деятельность (игровую, учебно-деловую, в ситуации повседневного поведения). Основным *коррекционным эффектом* технологии является повышение социального статуса детей с ОПФР, положительного взаимовлияния детей с особенностями развития и нормально развивающихся сверстников друг на друга, нормализация межличностных отношений в детском коллективе, приобретение детьми с ОПФР максимально возможной самостоятельности в процессе социального взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками.

Среда, детский микросоциум, является главным фактором, способствующим эффективной социально-образовательной интеграции личности. Важно, чтобы учащиеся с ОПФР проявляли активность, чтобы они не только адаптировались, но и социализировались. Это означает, что они не только подражают, воспроизводят наблюдаемое поведение, но и определяют собственную линию поведения на основе инклюзивной культуры.



ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С ОПФР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Социокультурное образовательное пространство представляет собой условия осуществления деятельности человека и является источником развития личности. Учитывается значимость психосоциальных условий и персональных усилий, поисковой активности по изменению образовательной среды и достижению комфорта субъектами образовательного процесса. Образовательное пространство рассматривается как совокупность социокультурных отношений, складывающихся в результате трансляции социокультурной среды, взаимодействия учащегося и среды (В. П. Старжинский). Социокультурное образовательное пространство включает нормативно-содержательный, ресурсный и социально-психологический блоки.

Нормативно-содержательный блок обеспечивает возможность овладевать содержанием учебного материала с учетом специфики нарушения, возможностей и способностей учащихся с ОПФР, что предполагает вариативность в использовании программ коррекционных занятий, применении специальных методов и приемов педагогической работы, обеспечении обучения «обходными путями» и соответствующими компенсаторными процессами.

Ресурсный блок обеспечивает создание адаптирующей, разнообразной среды для наиболее полной реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся и включает: архитектурно-эстетическую организацию пространства, адаптацию группового и классного помещения, рабочего места к особым потребностям учащихся с ОПФР, приобретение специального оборудования, дидактических материалов, учебных пособий. Достижения современных информационных технологий позволяют широко использовать электронные образовательные ресурсы в качестве дополнительных средств обучения, помогающих индивидуализировать и систематизировать образовательный процесс. При обучении детей с ОПФР средства информационных технологий выступают в качестве специальных образовательных технологий, которые оптимально обеспечивают реализацию и освоение образовательных программ. Приоритетными направлениями в практике коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОПФР являются: развитие познавательных процессов, речи, социальной и эмоционально-волевой сфер, самостоятельности и других личностных характеристик. Разработка и применение компьютерных технологий в коррекционно-педагогической работе основываются на следующих принципах: доступности и адаптивности, синергетики, обучения на компетентностной основе, наглядности, собираемости, экологичности.

Социально-психологический блок включает систему работы по налаживанию взаимоотношений между участниками образовательного процесса на основе принятия, открытости и терпимости. Из повседневной реальности исключается негативно-атрибутивная терминология по отношению к детям с ОПФР. В процессе учебной деятельности выстраиваются субъект-субъектные отношения, создается атмосфера уважительности, равноправия, сотрудничества. вырабатываются навыки помогающего поведения. Эффективной работой по преодолению синдрома одиночества (дисгармонии отношений между «Я» и «Они»), чувства незащищенности, коммуникативной неуклюжести, социального этикетирования

ния у детей с ОПФР являются: групповая поддержка, понимание и признание одноклассниками учащихся с ОПФР, возможность выражать свое собственное мнение, соотносить личные интересы с общественными, установление доверительных отношений со сверстниками, понимание того, что между реальными и желаемыми взаимоотношениями могут быть расхождения. В нашей стране оказывается социальная помощь детям с ОПФР: бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, проводимое в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; бесплатная коррекция физических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования; подвоз в учреждения образования на специально оборудованных транспортных средствах; бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями; проживание и питание в учреждениях образования; осуществление патронатного сопровождения выпускников с ОПФР на протяжении двух лет после окончания учреждения образования.

Ответственность педагогических работников за сохранение и укрепление физического и психологического здоровья своих учащихся является первостепенной задачей. Результаты исследований показывают, что дети с ОПФР могут успешно адаптироваться в условиях учреждений образования, иметь высокие результаты в усвоении образовательных программ, быть лидерами детской группы. К сожалению, нередки и случаи, когда «необычные» дети находятся в самоизоляции, ощущая эмоциональный дискомфорт и боль. Они безынициативны и пассивны из-за применения в учебной практике строго регламентированных назидательных педагогических подходов, недостаточного личностного внимания учителя к особым потребностям и проблемам детей. Ребенок с нарушениями психофизического развития, зачастую освобожденный от патерналистской опеки (лат. *paternus* — «отцовский, отеческий»); система отношений, основанная на покровительстве) со стороны общества, напряжен и страдает от ощущения покинутости. Возможности позитивного педагогического

влияния на ребенка, с точки зрения гуманистического подхода, заключаются в своевременном выделении детей, находящихся в состоянии кризиса, эмоциональной нестабильности. В связи с этим современное учреждение образования нуждается в такой теории, которая способна обосновать новую практику помощи детям с ОПФР в осуществлении ими экзистенциального выбора (от лат. *exsistentia* — «существование, бытие»). С позиции экзистенциализма признается, что человек обладает свободой выбора, способностью к саморазвитию, волен самоопределяться и творчески преобразовывать действительность, жить подлинной и полноценной жизнью, быть субъектом по отношению к своей судьбе, наполнять свою жизнь смыслом.

Представленная социокультурная среда в учреждении образования обеспечивается при наличии сформированных здоровьесберегающей, психолого-педагогической, эмоциональной, коммуникативной, праксиологической компетенций педагога.

Здоровьесберегающая компетенция предполагает сохранение физического и психологического здоровья детей с ОПФР, осведомленность о наиболее часто встречающихся сенсорных, интеллектуальных, речевых, двигательных нарушениях и профилактических мерах по предупреждению зрительного, слухового, умственного и других видов утомления, о нормах зрительной, слуховой, умственной нагрузки, освещенности, об особенностях использования средств коррекции (оптических, аудиальных и др.).

Психолого-педагогическая компетенция направлена на готовность и способность педагога организовывать и осуществлять совместный учебно-воспитательный процесс, применять как традиционные методы, так и специфические приемы, использовать специальное учебное оборудование, технические средства обучения, осуществлять коррекционно-компенсаторную помощь.

Эмоциональная компетенция педагога позволяет обеспечить учащимся положительное эмоциональное самочувствие, предотвратить эмоциональное выгорание.

Наличие *коммуникативной компетенции* предполагает создание социально-педагогических ситуаций, в которых учащиеся практикуются в установлении контактов с окружающими, в обращении к ним за помощью, советом, выстраивая правильную коммуникацию.

Компонентами *праксиологической компетентности* педагогов являются алгоритмы, методы и приемы правильного поведения при взаимодействии с учащимся, в оказании ему коррекционно-педагогической помощи, формировании у него практических умений, способов деятельности. Данные компетенции формируются в процессе различных видов работ с педагогами: лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция; лекция с применением техники обратной связи. Используются современные формы удаленного обучения: видеоконференции, аудиоконференции, занятия в чате, ссылки на телевизионные каналы. Практические занятия с педагогами осуществляются с использованием кейс-технологий, интерактивных форм взаимодействия, дистанционных тестовых заданий.

План-конспект занятий с элементами тренинга

Представляем его для педагогов по формированию инклюзивной культуры (из опыта работы учителей-дефектологов, которые принимали участие в республиканском экспериментальном проекте «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР», *Марины Григорьевны Федоровой*, директора, *Татьяны Юрьевны Радкевич*, заместителя директора по основной деятельности ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»).

Тема занятия: «Наша роль — это педагог инклюзивного образования!»

Цель занятия: формирование положительного отношения к роли педагога инклюзивного образования и требованиям к его профессиональной компетентности.

Задачи занятия:

1. Формировать у педагогов положительные установки по отношению к роли педагога инклюзивного образования и требованиям к его профессиональной компетентности.

2. Активизировать аналитическую деятельность участников занятия.

3. Моделировать способы разрешения педагогических ситуаций, связанных с организацией индивидуального и дифференцированного подходов в условиях образовательной интеграции и инклюзии.

Оборудование: листы формата А3 (по количеству команд); журналы и газеты для вырезания фрагментов афиши; ножницы, клей и кисти для клея либо клей-карандаш (по количеству команд); магнитно-маркерная доска, маркеры; карточки, на обратной стороне которых написаны названия ролей для упражнения «Режиссеры-постановщики»; стимульный материал для упражнения «Разыгрывание роли педагога инклюзивного образования».

Х О Д З А Н Я Т И Я

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

В е д у щ и й: «Наше занятие мне хотелось бы начать словами Уильяма Шекспира: “Весь мир — театр. В нем женщины, мужчины — все актеры. У них свои есть выходы, уходы. И каждый не одну играет роль”».

Действительно, у каждого из нас — масса социальных ролей, которые мы исполняем в жизни: социально-демографические, межличностные, гендерные, профессиональные. С одной стороны, роли призваны облегчить нам жизнь, определяя нормы и правила, по которым следует играть в определенном социальном контексте. С другой стороны, современное общество требует постоянной смены модели поведения для выполнения конкретных ролей.

В профессиональном плане, учитывая тенденции внедрения инклюзии и организацию совместного обучения и воспитания в практике деятельности учреждений образования,

педагог должен тщательно проанализировать и внести своевременные коррективы в ту роль, которую он выполняет при организации учебно-воспитательного процесса в условиях образовательной интеграции и инклюзии.

Я предлагаю каждому из вас сегодня ее сыграть на сцене инклюзивного образования».

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП.

Упражнение «Афиша»

Участники занятия делятся на команды. Для выполнения данного задания им понадобятся: листы формата А3 (по количеству команд); журналы и газеты для вырезания фрагментов афиши; ножницы, клей и кисти для клея либо клей-карандаш (по количеству команд).

В е д у щ и й: «Начать вашу сценическую деятельность я предлагаю с создания афиши на инклюзивную тематику.

На столах имеются материалы, которые вы можете использовать для вашей творческой работы».

По окончании изготовления афиш каждая команда представляет результаты коллективной работы с описанием того, что изображено на афише и каким образом соотносится с инклюзивным образованием.

Упражнение «Создаем образ»

В е д у щ и й: «Театр начинается с вешалки, а спектакль с примерки и костюмерной. Давайте заглянем туда и примерим на себя образ педагога инклюзивного образования через призму наших ассоциаций, чувств и впечатлений».

В процессе выполнения задания ведущий предлагает участникам занятия в соответствии с предложенной схемой представить свой образ педагога инклюзивного образования:

- а) предпочитаемые эмоции на лице педагога;
- б) используемый тон косметики;
- в) чувства и ожидания педагога;
- г) предполагаемая цветовая гамма, текстура и фактура материала, из которого сшита одежда;
- д) педагогическое кредо.

Участники занятия аргументированно описывают образ педагога инклюзивного образования.

В е д у щ и й: «В результате нашей работы получились разноплановые образы педагогов инклюзивного образования. И это очень хорошо, потому что они и не должны быть одинаковыми. Каждый из нас — это индивидуальность, у каждого из нас есть своя профессиональная “изюминка”, каждый имеет право на разные мнения, оценочные суждения и испытываемые чувства. Важно то, что наши эмоции, особенно при работе в условиях образовательной интеграции и инклюзии, должны создавать в детском коллективе положительный фон, «заряжать» учащихся на продуктивное взаимодействие; наши чувства и настрой на работу должны сопровождаться педагогическим оптимизмом и несомненной верой в возможности каждого ребенка».

Упражнение «Сценаристы»

В е д у щ и й: «Итак, афиша и актеры готовы, образы продуманы. Давайте в следующем нашем задании обратимся к сценарию и поработаем режиссерами.

Как известно, в основе сценария лежат идеи, какие-либо события либо определенный сюжет произведения.

Сюжет инклюзивного образования образуется на основе имеющихся концептуальных положений, нормативных правовых подходов, гуманистических идей и положительного педагогического опыта.

С творческой позиции добавим в него идеи инклюзивной направленности из знакомых нам с детства сказок и рассказов, басен, былей или мультфильмов. Приведите примеры подобных произведений и аргументируйте свои ответы».

Участники занятия выполняют задание и обосновывают свои ответы.

Упражнение «Марафон идей»

В е д у щ и й: «Итак, мы произвели отбор произведений, а теперь обратимся к идеям инклюзивной направленности, которые можно почерпнуть из предложенных вам примеров и дополнить наш сценарий».

Для выполнения данного задания участники делятся на команды. Каждой из них предлагаются отрывки из произведений, в которых они должны будут вычленить основной смысл инклюзивной направленности и сформулировать его. Примеры из произведений:

Маленький принц

Взрослые очень любят цифры. Когда рассказываешь им, что у тебя появился новый друг, они никогда не спросят о самом главном. Никогда они не скажут: «А какой у него голос? В какие игры он любит играть? Ловит ли он бабочек?» Они спрашивают: «Сколько ему лет? Сколько у него братьев? Сколько он весит? Сколько зарабатывает его отец?» И после этого воображают, что узнали человека.

Антуан де Сент-Экзюпери

Как лисенок лисенку

— Лисенок, — сказал лисенок лисенку, — ты помни, пожалуйста, что, если тебе тяжело, плохо, грустно, страшно, если ты устал, — ты просто протяни лапу. И я протяну тебе свою, где бы ты ни был, даже если там — другие звезды или все ходят на головах. Потому что печаль одного лисенка, разделенная на двух лисят, — это ведь совсем не страшно. А когда тебя держит за лапу другая лапа — какая разница, что там еще есть в мире?

Наталья Сизоненко

Вельветовый Кролик

— Ты только тогда становишься Настоящим, — внушала Вельветовому Кролику мудрая старая Кожаная Лошадь, — если кто-то долго-долго любит тебя. Не просто играет с тобой, а **ДЕЙСТВИТЕЛЬНО** любит.

— А это больно? — спросил Кролик.

— Иногда, — ответила Кожаная Лошадь, потому что всегда говорила только правду. — Но если ты Настоящий, ты готов стерпеть боль.

— А как это происходит? Раз и готово, словно тебя завели ключиком, или постепенно?

— Постепенно, — сказала Кожаная Лошадь. — Ты же становишься Настоящим. На это требуется много времени. Поэтому-то это так редко происходит с теми, кто запросто ссорится, несговорчив или требует к себе особого отношения. Обычно бывает так к тому времени,

когда ты становишься Настоящим, у тебя уже потертая шерсть, вываливаются глаза, болтаются конечности, и вообще у тебя очень жалкий вид. Но это не будет иметь ровным счетом никакого значения, потому что тот, кто стал Настоящим, не может быть безобразным. Разве что в глазах тех, кто ничего не смыслит.

Марджерри Уильямс

Все о муми-троллях

Можно лежать на мосту и смотреть, как течет вода. Или бегать, или бродить по болоту в красных сапожках, или же свернуться клубочком и слушать, как дождь стучит по крыше.

Быть счастливой очень легко.

Туве Янссон

Волшебник Изумрудного города

Элли шла, задумавшись, и не заметила, как Страшила свалился в яму. Ему пришлось звать друзей на помощь.

— Почему ты не обошел кругом? — спросил Железный Дровосек.

— Не знаю! — чистосердечно ответил Страшила. — Понимаешь, у меня голова набита соломой, и я иду к Гудвину попросить немного мозгов.

— Так! — сказал Дровосек. — Во всяком случае, мозги — не самое лучшее на свете.

— Вот еще! — удивился Страшила. — Почему ты так думаешь?

— Раньше у меня были мозги, — пояснил Железный Дровосек — Но теперь, когда приходится выбирать между мозгами и сердцем, я предпочитаю сердце.

— А почему? — спросил Страшила.

— Мозги не делают человека счастливым, а счастье — лучшее, что есть на земле.

Александр Волков

Упражнение «Режиссеры-постановщики»

В е д у щ и й: «Наш сценарий написан, нужно определить роли и сыграть их. В процессе развития образовательной инклюзии к педагогу предъявляются определенные требования, согласно которым он работает над собой, повышает свою компетентность, формирует внутренние установки».

Для выполнения данного задания участникам предлагаются карточки, на обратной стороне которых написаны названия ролей («Помощник», «Мама», «Воспитатель»,

«Авторитет», «Информатор», «Добряк», «Наблюдатель», «Посредник между учеником и родителем», «Оценщик», «Сухарь», «Судья», «Друг»).

Участник должен разыграть роль, которая досталась ему, с помощью мимики, жестов, сценки так, чтобы другие догадались о ее названии. Затем дополнительно обсуждается возможность выполнения данной роли педагогом инклюзивного образования.

Упражнение «Разыгрывание роли педагога инклюзивного образования»

В е д у щ и й: «Наш сценарий с помощью вашей командной работы сформирован, определены роли — значит, можно приступить к их исполнению на сцене инклюзивного образования.

На предыдущих наших занятиях мы говорили о важности организации индивидуального и дифференцированного подходов к детям в соответствии с их образовательными возможностями и потребностями на уроках в условиях совместного обучения и воспитания. Важную роль в реализации данного принципа играет умение педагога адаптировать учебный материал и в доступной форме организовывать знакомство детей с его содержанием.

Я предлагаю вам творчески поработать с известными правилами русского языка и, кроме классического ознакомления учащихся с ними, продумать прием либо способ, который поможет детям запомнить данные правила и осмысленно применять их на письме и в жизни».

Организуется командная работа участников занятия, на карточках им предлагается следующая тематика правил:

- 1) когда нужно говорить «одеть», а когда — «надеть»,
- 2) когда в глаголах нужно писать «ться», а когда — «тся»,
- 3) слитное и раздельное написание «тоже» и «то же», «также» и «так же».

После выполнения задания участники занятия демонстрируют результаты командной работы в виде схем, четверостиший и других способов работы с данным учебным материалом.

Упражнение «Ассоциации»

В е д у щ и й: «Наша работа с учебным материалом еще не завершена. Трудности в его усвоении детьми зачастую бывают обусловлены тем, что высокая степень абстрактности препятствует пониманию смысла раскрываемых понятий. Поэтому педагог зачастую использует прием ассоциаций для улучшения качества восприятия детьми учебного материала. Я предлагаю вам потренироваться в его применении».

Ведущий называет участникам понятия из учебных предметов «Математика» и «Русский язык», а они, в свою очередь, должны будут назвать их другим словом (или словами), более понятными и доступными для восприятия и запоминания учащимися. Примеры:

Равенство — *одинаковость*;
умножение — *увеличение*;
алгоритм — *шаги*;
дроби — *части*;
формулы — *правила*;
геометрия — *фигуры*;
падежи — *изменение*;
корень — *главная часть*;
антонимы — *противоположности*;
глагол — *действие*;
изложение — *пересказ*;
буквы — *символы*.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

В е д у щ и й: «В конце любого театрального представления актеры выходят на сцену для получения благодарности от зрителей в виде цветов и аплодисментов. Мы тоже должны получить свою долю поощрения друг от друга.

Давайте говорить друг другу комплименты! И при этом адресно хвалить, не жалея слов и фраз! Ведь при организации совместного обучения и воспитания так важно вовремя заметить и отметить успешность каждого ребенка, что будет являться стимулом для повышения его познавательной актив-

ности, учебной мотивации, самооценки и комфортности в межличностных отношениях».

Упражнение «Похвали и оцени!»

Для выполнения данного упражнения педагогам предлагается стать в круг и, обращаясь адресно к участнику (или участникам), отметить похвалой выполнение им заданий в процессе занятия.

В е д у щ и й: «Вы все сегодня — молодцы! Благодаря вашей командной работе наш спектакль получился ярким, динамичным, разноплановым и творческим представлением на сцене инклюзивного образования».

План-конспект занятия с элементами тренинга

Предназначен для педагогов по формированию толерантного отношения к лицам с ОПФР.

Тема занятия: «Сказочная школа равенства».

Цель занятия: Формирование толерантного отношения к лицам с ОПФР у педагогов учреждения образования.

Задачи занятия:

1. Формировать у педагогов положительные установки по отношению к детям с ОПФР.

2. Активизировать аналитическую деятельность участников занятия.

3. Моделировать способы разрешения педагогических ситуаций, связанных с обучением и воспитанием лиц с ОПФР.

Оборудование: магнитно-маркерная доска, маркеры; стикеры; коробка с крышкой; заготовки ключей из бумаги; стимульный материал к упражнению «Заполни таблицу»; изображения Мальвины, Пьеро, Незнайки, Буратино, Красной Шапочки, Золушки и Колобка; таблички с надписями названий сказочных персонажей (по количеству участников).

Х О Д З А Н Я Т И Я

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Ведущий начинает диалог с участниками занятия с притчи.

Коробочка

Один человек всю жизнь искал безоблачное, счастливое, идеальное устройство жизни. Он сносил немало башмаков, обойдя много стран. Наконец, в одном городе на площади он увидел толпу.

Все стремились пробиться к стоявшей в середине коробочке и заглянуть в одно из ее окошек.

Когда это удалось страннику, то он был потрясен тем, что увидел. Это было то, к чему он стремился всю жизнь. Вечером, счастливый, он расположился на отдых под крепостной стеной.

Рядом пристроился такой же, как он, бродяга. Они разговорились. Бродяга с восторгом стал описывать то, что увидел в одном из окошек коробочки. Но оказалось, что он видел совсем другое.

— Как так? — спросил странник.

— Ты просто смотрел с другой стороны, — услышал он в ответ.

В е д у щ и й: «Действительно, если на один и тот же процесс посмотреть с разных сторон, то можно отметить, что многогранность восприятия позволяет нам более полноценно проанализировать и сделать выводы.

Сегодня на нашем занятии мы попробуем с разных сторон посмотреть на вопросы совместного обучения и воспитания детей в условиях инклюзивного образовательного пространства. А свои мнения и впечатления мы будем складывать вот в эту коробочку.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП.

Упражнение «Ассоциативный ряд»

Ведущий предлагает участникам подобрать комплекс ассоциативных образов инклюзивной образовательной среды.

В е д у щ и й: «Вам необходимо настроиться на свое субъективное восприятие данной образовательной среды и зафиксировать первые “приходящие в голову” ответы на следующие вопросы:

1. Какого цвета инклюзивная образовательная среда?

2. С каким материалом и с какой фактурой она у вас ассоциируется?

3. С какой картинкой вы ассоциируете инклюзивную образовательную среду? (Изобразите на стикере.)».

Каждый участник высказывает свое мнение, изображения на стикерах складываются в коробочку.

В е д у щ и й: «Как вы смогли заметить, первичное восприятие нами инклюзивного образовательного пространства, необходимого для организации совместного обучения и воспитания детей, является разнообразным и разноплановым, однако из ваших ответов можно сделать вывод, что едиными принципами инклюзивного образования являются: системность, комплексность, доступность, вариативность и учет особых образовательных потребностей каждого учащегося, в том числе с ОПФР, индивидуализация образовательного процесса; толерантность.

Упражнение «Заполни таблицу»

В е д у щ и й: «При организации совместного обучения и воспитания имеется много преимуществ, но порой возникают и трудности. Давайте проанализируем данные вопросы, оценим все плюсы и минусы совместного обучения и воспитания».

Ведущий предлагает участникам разделиться на команды и предъявляет заготовку таблицы.

Плюсы совместного обучения и воспитания	Минусы совместного обучения и воспитания

Ведущим определяется командам время для выполнения данного упражнения. После заполнения таблицы представители команд поочередно высказывают свои позиции с пояснениями и комментариями.

Затем участники совместно с ведущим анализируют результаты общей работы команд с помощью следующих вопросов:

1. Перед вами результаты работы команд. Посмотрите на таблицу, которую заполняли ваши коллеги. Может вы хотели бы что-то добавить или убрать, если считаете какое-то высказывание лишним? Почему?

2. Какие аргументы из рассмотренных оказались более убедительными?

3. Что перевесило в таблице: «плюсы» или «минусы» совместного обучения и воспитания; у какой позиции оказалось больше преимуществ?

Обоснуйте ваши ответы.

Упражнение «Найди своего героя»

В е д у щ и й: «Итак, мы рассмотрели совместное обучение и воспитание со стороны имеющегося у вас опыта, а теперь рассмотрим его с точки зрения практической деятельности».

В данном упражнении ведущий предлагает участникам команд выбрать три сказочных персонажа из предложенных: Незнайка, Красная Шапочка, Золушка, Мальвина, Буратино, Колобок и др.

Затем в командах организуется коллективное обсуждение ответов на следующие вопросы:

— Найдите жизнеутверждающие качества личности каждого персонажа. Аргументируйте ваш ответ.

— Какие из качеств героя вы считаете важными (опорными) для организации его обучения и воспитания.

— Выбранные вами герои имеют как сильные, так и слабые стороны своего характера. Подумайте и перечислите те качества и свойства личности, которые бы вы приобрели для своего героя у других персонажей.

Упражнение «Решение педагогических ситуаций»

В е д у щ и й: «А теперь представьте себя учителем в классе, в котором обучаются Мальвина, Пьеро, Незнайка, Буратино, Красная Шапочка и Колобок. Это разные персонажи с совершенно разными способностями и возможностями. Обучение осуществляется по единому учебному плану.

Порассуждайте в командах:

— Как бы вы осуществили их рассадку за двухместными партами (кому с кем бы вы предложили сесть)? Объясните свой выбор.

— Как вы будете выстраивать образовательный процесс в данном классе, чтобы он способствовал эмоциональному комфорту каждого из учащихся?

— Осуществляя индивидуальный подход на уроках с целью повышения эффективности образовательного процесса, предложите приемы и средства адаптации содержания учебного материала для тех персонажей, которые, на ваш взгляд, в этом нуждаются. Ответ подкрепите примерами.

— Порассуждайте, какой подход к оценке учебных достижений каждого из персонажей вы будете реализовывать в условиях совместного обучения и воспитания (по способностям, по старанию, по другому (какому?) принципу?).

— Мальвина «громко» возмутилась в коллективе класса из-за того, что она подготовила отличный реферат по учебному предмету «Человек и мир», а учитель, вместо того чтобы вызвать ее на уроке и поставить отметку за выполненную работу, вызвал Незнайку и выслушал его ответ, который был менее интересный, чем ее реферат. Как должен был поступить педагог в данной ситуации? Ответ аргументируйте.

— Вы планируете небольшой отчетный концерт, в рамках которого каждый из учеников должен будет продемонстрировать свои достижения и успехи. Каким образом вы будете распределять роли в рамках данного воспитательного мероприятия? Объясните свой выбор».

В е д у щ и й: «В процессе выполнения предыдущих упражнений мы неоднократно делали выводы о том, что педагогу важно уметь замечать сильные стороны каждого из учащихся и для создания эмоционального комфорта в классах совместного обучения и воспитания необходимо проводить работу по формированию доброжелательных отношений в коллективе.

Я предлагаю вам перевоплотиться в ученика нашего сказочного класса совместного обучения и воспитания и поучаствовать в упражнении «Коридор добрых слов», которое вы можете использовать в своей педагогической деятельности».

Ведущий предлагает участникам занятия выбрать себе сказочный персонаж. На табличках имена: Мальвина, Пьеро, Незнайка, Буратино, Красная Шапочка, Колобок и др. (Количество персонажей равняется количеству участников.)

Все встают в пары, образуя коридор. Затем каждый из участников, изображая выбранного персонажа, медленно проходит через коридор, остальные при его прохождении говорят ему что-то хорошее (например, указывают на его положительные черты характера либо личностные качества).

Далее ведущий задает следующие вопросы:

- Что ты чувствовал, когда шел через коридор?
- Что ты чувствовал, когда говорил что-то приятное?
- Легко ли было найти для каждого свое доброе слово?
- Что новое и важное ты испытал?

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

В е д у щ и й: «Вернемся к нашей коробочке, в которую мы сегодня пытались заглянуть с разных сторон. Крышкой в ней является то, что мы сегодня для себя еще раз открыли: “Каждый ребенок — уникальная личность со своими способностями и возможностями. В учреждении образования среди учащихся есть те, у которых успешно формируются знания, умения и навыки, и есть дети, которым нужно создать специальные условия для их совместного обучения и воспитания со сверстниками. От нас, педагогов, зависит успешность этого процесса!”

Давайте в нашу коробочку положим ключи с теми качествами, наличие которых необходимо в педагогическом коллективе для успешного формирования инклюзивного образовательного пространства в учреждении образования».

Упражнение «Ключи»

В этом упражнении используется большая связка ключей в виде заготовок из бумаги. Ведущий подчеркивает, что ключ в руке человека говорит о его целях, придает ему уверенность и одновременно с этим символически выражает возможность что-то открыть или, наоборот, закрыть для себя.

На заготовках ключей из бумаги команды пишут название качеств (по одному на ключе) и затем презентуют их при подведении итогов занятия.

План-конспект занятия с элементами тренинга

Предназначен для педагогов по формированию у них инклюзивной культуры.

Тема занятия: «Цветик-семицветик».

Цель занятия: формирование ценностного отношения к личности каждого ребенка, принципам инклюзии и их реализации в практической деятельности у педагогов учреждения образования.

Задачи занятия:

1. Формировать у педагогов ценностные установки для реализации принципа инклюзии в образовании и осуществления педагогического взаимодействия.

2. Активизировать аналитическую деятельность участников занятия.

3. Моделировать педагогическое поведение в ситуациях коммуникативной направленности.

Оборудование: магнитно-маркерная доска, маркеры, магниты; набор разноцветных лепестков (по количеству участников); листы белой бумаги формата А4; фломастеры (по количеству участников); стимульный материал к упражнению «Заполни таблицу».

Х О Д З А Н Я Т И Я

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Ведущий начинает диалог с участниками занятия с притчи.

Однажды к Учителю пришел человек и попросил научить его добиваться в жизни успеха. Мудрец заставил его залезть в бочку с водой и окунуться с головой.

Затем он изо всех сил удерживал его голову так, что тот не мог подняться. Наконец с огромным усилием он встал, преодолев сопротивление, и вздохнул.

— Что ты хотел, когда преодолевал мое сопротивление? — спросил мудрец.

— Дышать — ответил ученик.

— А что еще?

— Больше ничего.

— Вот это и есть сила единого желания. Сможешь так хотеть успеха, сможешь его достичь.

В е д у щ и й: «Наши желания, идеи, цели, мотивы открывают порой возможности, о которых мы даже не подозревали; являются движущей силой той деятельности, которая предполагает их воплощение и реализацию на практике, в жизни, на профессиональном поприще.

Все мы родом из детства... И наши желания, которые заключаются в достижении целей создания инклюзивного образовательного пространства в учреждении образования и включения в него всех детей, независимо от их образовательных возможностей и потребностей, также выросли из детских представлений о дружбе, добре и взаимопомощи.

Вспомним девочку Женю из сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик», которая произносила:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли —
Быть по-моему вели.

Участникам занятия раздаются по семь лепестков, изготовленных из разноцветного картона.

В е д у щ и й: «Женя отрывала лепестки и загадывала с их помощью желания. Мы, взрослые, наоборот, будем символично объединять лепестки в цветки, чтобы нашим воспитанникам вернуть возможность загадывать свои желания и верить в их исполнение.

У каждого из вас есть набор разноцветных лепестков. Я предлагаю, используя их, обратиться к своим желаниям и порассуждать над вопросами, касающимися собственного

отношения к образовательной инклюзии; к себе как педагогу, который принимает участие в организации совместного обучения и воспитания, и к новшествам, внедряемым в педагогическую практику учреждений образования».

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП.

Упражнение «Поделись чувством»

В е д у щ и й: «Давайте загадаем желание с помощью лепестка голубого цвета. Голубой цвет — это цвет мира и всеобщей гармонии, который настраивает на определенные чувства. Я предлагаю вам поделиться теми чувствами, которые возникают у вас в связи с понятием “инклюзия”.

Запишите их на лепестке голубого цвета, лепесток расположите перед собой на столе».

Участники выполняют предложенное задание и аргументируют свои ответы.

Упражнение «Выбери меня»

В е д у щ и й: «Следующий лепесток, который определит наше желание, — это лепесток синего цвета. Синий цвет — это постоянство, упорство, настойчивость, преданность, самоотверженность, серьезность, строгость.

Согласитесь, достаточно серьезные качества для внедрения новшеств и современных тенденций.

Как вы считаете, в чем нужно проявить упорство при организации инклюзивного образования? Ответ на данный вопрос мы получим, выполнив следующее упражнение».

Ведущий определяет, в зависимости от количества участников занятия, несколько человек, которые будут исполнять роль руководителя учреждения образования. Эти участники должны будут кратко, но емко охарактеризовать и прорекламировать «свои» учреждения образования с точки зрения создания специальных условий для организации совместного обучения и воспитания учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями.

Остальные участники получают роли педагогов, которые стремятся устроиться на работу в данные учреждения образования. Во-первых, они должны определиться с выбором,

а во-вторых, после его осуществления — подойти к руководителю и рассказать о себе так, чтобы тот захотел взять педагога к себе на работу.

Итогом выполнения данного упражнения должно стать деление участников занятия на команды и обоснование выбора их членов педагогом, исполняющим роль руководителя.

На столах участников рядом с лепестком голубого цвета добавляется лепесток синего цвета.

Упражнение «Представьтесь...»

В е д у щ и й: «Следующий лепесток, который вам нужно взять в руки, — это лепесток красного цвета. Красный цвет — это цвет изобилия, любви, праздника, веселья. Красный цвет олицетворяет могущество, прорыв, волю к победе, как правило, его выбирают люди, которые всегда добиваются своей цели, он способствует заявлению о силе, возможностях и успехах.

Давайте порассуждаем, в чем вы видите успехи инклюзивного образования.

В рамках выполнения предыдущего упражнения вы устроились на работу в учреждение образования и пришли в первый рабочий день на первое учебное занятие. Ваша задача: выйти, поздороваться и кратко представить себя классу (всем остальным участникам)».

Участники занятия выполняют предложенное упражнение, после чего проводится обсуждение, на котором учителя высказывают свои впечатления как бы с позиции детей; определяют, какое из приветствий было наиболее открытым и доброжелательным, чья фраза выступила эффективным стимулом к активному действию.

В е д у щ и й: «Подытоживая коллективную работу, следует отметить, что, на первый взгляд, предложенные вам несложные действия и стандартные высказывания требуют их тщательного планирования и продуманного исполнения. Это относится ко всей педагогической деятельности в условиях образовательной интеграции и инклюзии, поэтому не только начинающие педагоги, но и учителя, имеющие со-

лидный стаж трудовой деятельности и оперирующие сформированными навыками и автоматизмами в работе, нуждаются в обновлении и расширении своего арсенала профессиональных средств и использовании возможностей наиболее полного и гармоничного раскрытия своего личностного и профессионального потенциала».

Упражнение «Копилка творческих идей»

В е д у щ и й: «Оранжевый цвет в психологии считается цветом здоровья и творчества. Возьмите, пожалуйста, в руки лепесток оранжевого цвета и напишите на нем ту творческую идею, которую вы можете предложить для инклюзивного образования. Затем кратко поделитесь своей идеей с коллегой».

После выполнения данного задания ведущий организует коллективное представление творческих идей, в результате которого участники делятся своими мнениями о сказанном другими участниками: «Интересная идея есть у... Она заключается в следующем...».

В е д у щ и й: «Важным в деятельности педагога инклюзивного образования является владение умением в доступной форме делиться положительным опытом, прогрессивными идеями с коллегами в целях внедрения эффективных методов, приемов, средств и технологий в совместное обучение и воспитание детей в условиях учреждения образования, а также умением вычленять главное, полезное в предлагаемой информации и осуществлять методический взаимообмен передовой педагогической практикой».

Упражнение «Нарисуй ладонь»

В е д у щ и й: «Следующий лепесток, которым мы будем дополнять наши цветики-семицветики, имеет желтый цвет, который ассоциируется с солнцем, энергичностью, оптимизмом, открытостью, подвижностью, общительностью, свободой. У каждого из нас смысл, который заключается в понятии “свобода”, разный, как являются разными и ожидания каждого из нас от реализации ее в нашей жизни. Давайте с помощью следующего упражнения заглянем к себе в душу

и спросим: “В чем я хочу получить свободу либо от чего я хочу освободиться?”.

Возьмите лист бумаги и карандаш и обведите свою ладонь. Напишите на каждом из пальцев ответы, а в центре ладони нарисуйте свой символ свободы, каким вы его сами себе представляете».

Участники выполняют предложенное задание, демонстрируют полученные результаты остальным участникам.

Упражнение «Заполни таблицу»

В е д у щ и й: «С желтым цветом свободы тесно связан зеленый цвет — цвет жизни и природы, символизирующий процветание и новые начинания. Имеет сильную ассоциацию с весной, молодостью, натуральностью и обновлением».

Выполнение данного упражнения осуществляется в командах, каждой из которых предлагается заполнить макет таблицы, ответив на вопрос:

— Как вы считаете, в чем состоит обновление в образовании с учетом принципа инклюзии?

Для педагогов	Для родителей	Для учащихся

Участники выполняют предложенное задание. Заполненные таблицы располагаются на маркерной доске, представители от каждой команды презентуют остальным участникам результаты групповой работы.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

В е д у щ и й: «У вас на столах остался последний лепесток фиолетового цвета. Фиолетовый цвет символизирует духовную силу человека, помогает сосредоточиться на главном, вызывает вдохновение.

Я предлагаю вам, подытоживая нашу работу на занятии, выделить, на ваш взгляд, главные моменты формирования инклюзивного образовательного пространства и обозначить их маркером на оставшемся лепестке».

Участники выполняют предложенное задание, составляют цветики-семицветики и объединяют их в «цветочную клумбу».

В е д у щ и й: «Вот такая разноцветная клумба из цветов, которые исполняют желания детей, у нас получилась в результате коллективной и командной работы. И это действительно символично, ведь организация инклюзивного образования направлена на полноценную реализацию прав всех детей на получение образования, создание для этого специальных условий, адаптивной образовательной среды и обеспечение эмоционального комфорта в детских коллективах.

Только грамотный анализ, командная работа педагогов-профессионалов, объединение совместных усилий и целенаправленное стремление к достижению поставленных задач образовательной инклюзии помогут нашим «цветкам» комфортно цвести на клумбе, расти, развиваться и получать жизненно важные знания, умения и навыки».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное образование с учетом реализации принципа инклюзии создает условия доступа к качественному образованию для всех учащихся путем расширения их участия в образовательном процессе и культурно-общественной жизни. Вносятся изменения в структуру и содержание образования с учетом конкретных и разнообразных потребностей учащихся. Повышается роль и ответственность родителей, расширяется их участие в обучении и воспитании детей. Ключевым аспектом в условиях современного образования является формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.

Образование строится на принципе культурного плюрализма, признания равноценности образовательных культур учащихся, принадлежащих к различным этническим и социальным группам, в том числе и с ОПФР. В пособии понятие «инклюзивная культура» рассматривается как уникальная атмосфера доверия, взаимопонимания, помогающая избежать конфликтных ситуаций, непонимания друг друга (в эмоциональном, поведенческом плане) на учебных и коррекционных занятиях и в свободное время со сверстниками, педагогами и родителями, способствующая развитию позитивных взаимоотношений семьи и учреждения образования. Основой формирования инклюзивной культуры является принятие ценностей, уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого. Социокультурное образовательное пространство должно соответствовать особенностям учащихся с ОПФР.

Учитываются медицинские показания и противопоказания (например, офтальмологические — для детей с нарушениями зрения; ортопедические — для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и др.).

Учитываются специфические санитарно-эпидемиологические требования, гигиенические нормы, эргономические требования к условиям обучения лиц с ОПФР: оформление помещений; наличие специального оборудования (индивидуальных подсветок, звукоусиливающих устройств и др.) и дидактических средств для детей с ОПФР.

Осуществляется организация специально оборудованного рабочего места с учетом зрительных, двигательных потребностей учащихся (места для хранения учебных принадлежностей — грифеля, держателей, учебников, напечатанных шрифтом Брайля и т. д.). Структурируется и обеспечивается постоянство пространства, выделяются специально организованные зоны в классе с учетом особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Педагоги определяют основные маршруты передвижения незрячих, учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра как в учреждении образования, так и за его пределами.

Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса является продуктивным, если используются различные формы и методы продуктивного обучения с учетом уровня обученности и обучаемости, «социальной ситуации развития» лиц с ОПФР; применяются технологии и методики интерактивного обучения, включающие работу в парах, группах сменного состава, инсценирование, отработку ролевого поведения, деловые игры и специальные приемы работы (аккомодацию, мимезис); осуществляется сбалансированное соотношение рациональных и эмоциональных компонентов в образовательном процессе: использование

шуток, анекдотов, веселых минуток, забавных историй, притч на уроках; реализуется комплексная (медико-социальная, психолого-педагогическая) поддержка воспитанников и учащихся, связанная с пониманием ими собственных возможностей и достоинств, с устранением психотравмирующих ситуаций, формированием продуктивных отношений со сверстниками и взрослыми, нормализацией обстановки в микро-социуме: в группе, классе, семье, учреждении образования.

Акцентируется внимание на оценке достижений учащихся с ОПФР. Ведущим подходом к оценке результатов их деятельности является индивидуально-дифференцированный. Применительно к детям с ОПФР особо подчеркивается недопустимость доминирования оценок теоретических знаний и недооценка практической составляющей. Принимаются во внимание уровень сформированности предметных, метапредметных, жизненных компетенций, социально одобряемого поведения; динамические факторы развития, личностные переменные: мотивационные, эмоциональные, вытекающие из взаимодействия с другими людьми. Важнейшими признаками познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются ее продуктивность, практическая направленность и самостоятельность.

Формирование инклюзивной культуры у воспитанников и учащихся предполагает:

- ❖ понимание педагогическими работниками сущности воспитательной работы, которая направлена на становление гуманной, жизнеспособной и жизнедеятельной личности;
- ❖ умение видеть личностные качества каждого ученика и выделять у каждого потенциальные возможности, личностный резерв, позволяющий успешно осуществлять коррекционно-педагогическую работу;
- ❖ понимание необходимости включать ребенка, по возможности, во взаимодействие с другими детьми для совместного выполнения работы, приносящей пользу другим и удовлетворение себе;

- ❖ умение находить свое решение стоящих жизненных проблем и соответственно выстраивать коммуникацию и практическую деятельность;
- ❖ обеспечение ценностно-смыслового единства в условиях образования, реализующего принцип инклюзии;
- ❖ владение педагогической толерантностью, которая выражается в учете особенностей образовательной субкультуры учащихся с ОПФР при сохранении самости личности каждого ребенка;
- ❖ умение конструировать ситуации по формированию инклюзивной культуры у воспитанников и учащихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для организации работы по формированию
инклюзивной культуры на поликультуральной основе
(для учреждений образования, реализующих
образовательные программы специального образования
на уровне дошкольного образования)

СРЕДНЯЯ И СТАРШАЯ ГРУППЫ

Цель воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОПФР по формированию инклюзивной культуры — развитие личности воспитанника, самостоятельной для жизни в обществе; становление у него психических новообразований, субъектной позиции; развитие способности к самовыражению в деятельности.

Задачи:

- ❖ развивать предметную и игровую деятельность (практическую);
- ❖ развивать мобильность в окружающей обстановке и безопасность жизнедеятельности;
- ❖ формировать коммуникативную деятельность в процессе обучения взаимодействию друг с другом в игре (рядом, вместе и коллективной);
- ❖ развивать творческое «Я»;
- ❖ гармонизировать отношения с взрослыми;
- ❖ формировать социальный опыт;
- ❖ формировать новые личностные качества, способствующие дальнейшему успешному включению воспитанника в социум;
- ❖ расширять возможности коррекции имеющихся нарушений и предупреждения вторичных отклонений развития.

Под результативностью деятельности воспитанников дошкольного возраста следует понимать определенную степень

развития навыка совместного взаимодействия воспитанников (обычных детей и детей с ОПФР) и педагогов (взрослых), включая личный опыт каждого, и освоения социализационных навыков, а также определенный уровень достижений, отражающий фиксированный способ жизнедеятельности ребенка как отдельного индивида.

Предполагаемый результат воспитательной работы — сформированность навыков совместного взаимодействия воспитанников через сформированные умения, ценности, готовность действовать самостоятельно и совместно, посредством развития личностно значимых и общественно приемлемых качеств воспитанника в процессе совместной деятельности и общения в различных сферах жизнедеятельности. Качество результата воспитательного процесса определяется приращением в навыках, умениях, способах деятельности в различных сферах жизнедеятельности и приращением в соответствующих им знаниях.

СОДЕРЖАНИЕ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Познавательная культура

Развитие сенсорных процессов (ощущений, восприятия, представлений), совершенствование у детей способов чувственного познания, развитие положительного отношения к познавательной деятельности.

1. Игра-конкурс «Ай да я!»

Целевая установка: взаимодействие воспитанников с ОПФР и обычных детей: знакомство (представление себя по имени, называние любимого дела, любимого животного, предмета; указание или показ своего обычного эмоционального состояния, желания играть вместе или одному; исполнение роли-миниаютуры и др.).

2. Изобразительная деятельность «Город мечты»

Целевая установка: пробуждение познавательного интереса к городу, в котором живет воспитанник. Развитие

способности видеть вокруг красоту, любить и беречь ее; воспитание добрых чувств и формирование желания изменить мир к лучшему. Активизация технических навыков по изображению своего города мечты.

3. Сюжетно-ролевая игра «День апрельских именинников»

Целевая установка: развитие умения взаимодействовать со сверстниками в группах (подгруппах), понимать эмоциональное состояние сверстника; формирование умения выразить позитивное отношение к сверстнику, в том числе и имеющему нарушения развития через подготовку личного и коллективного подарка именинникам. Развитие чувства прекрасного.

4. Акция помощи «Убери свой двор (площадку)»

Целевая установка: приобщение воспитанников к общественно полезной деятельности, привитие уважения к труду других людей. Формирование навыков социально одобряемого поведения.

5. Игра-коллекционирование «Под ногами посмотри, что увидел — назови»

Целевая установка: формирование умения ориентироваться в предметах окружающего мира, пользоваться предметами по назначению и бережно к ним относиться.

Культура межличностных отношений

Развитие внутреннего стремления ребенка к организации своего индивидуального поведения на основе общечеловеческих нравственных норм, позволяющих устанавливать конструктивный диалог и добиваться результата, выступающего как материальная или культурная ценность.

1. Детский пикник «Вместе нам интересно!»

Целевая установка: развитие стремления быть полезным для окружающих, внимательным к их нуждам; стимулирование дружелюбного отношения к сверстникам; развитие чувства ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих; формирование умения подчинять свои желания требованиям взрослых.

2. Мультимедийная студия «Теремок моей группы»

Целевая установка: развитие способности к коллективному партнерскому взаимодействию, сохранению традиций группы по проведению праздников, спортивных мероприятий, театральных постановок. Поощрение желания к совместной практической деятельности по оформлению фотоальбома группы, подбора любимых сказок для фонотеки группы. Формировать умения реализовывать собственные идеи, привлекая взрослых (педагогов, родителей) для их реализации и выполнения совместной практической деятельности.

3. Игра-конкурс «Мамин праздник»

Целевая установка: воспитание уважения к родным и близким, способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости. Стимулирование желания к индивидуальным и коллективным выступлениям. Формирование умений по изготовлению дизайнерских подарков.

4. Игра-конкурс «Привет — пока!»

Целевая установка: формирование социально-нравственного поведения в различных общественно значимых местах и жизненных ситуациях, практических способов приветствия и прощания.

5. Игра-конкурс «Мы — друзья!»

Целевая установка: формирование умения соотносить свое поведение с поведением друзей-сверстников (обычных и с ОПФР); развитие способности оценивать их и свои возможности, главным образом в области практических действий — помочь сверстнику, согласовать с ним свои действия, направленные на достижение общей цели.

Эмоционально-творческая культура

Личностное развитие и становление индивидуальности: формирование потребности к творчеству, приобщение детей дошкольного возраста к различным видам художественной деятельности, стимулирование эмоциональной составляющей творческой активности.

1. Игра-конкурс «Оживи сказку»

Целевая установка: развитие творческого воображения, на основе которого преобразуется прошлый опыт; развитие способности вхождения в изображаемые обстоятельства, в условные ситуации. Подготовка спектакля по любимой сказке: формирование умения выбрать роль (персонаж), соответствующий характеру воспитанника, поддержание позитивного эмоционального фона; развитие творческой активности, способности к самовыражению; формирование умения взаимодействовать в коллективе и оказывать поддержку другому (обычному ребенку и/или ребенку с ОПФР) в ходе спектакля.

2. Игра-конкурс «Красота и дети»

Целевая установка: привитие интереса к изобразительному искусству: посещение тематических выставок изобразительного искусства в центрах творчества детей и молодежи (представленные на выставке картины выполнены детьми). Развитие художественно-эстетического вкуса посредством выполнения тематических рисунков самими воспитанниками.

3. Игра-конкурс «Дизайн новогодних коробок»

Целевая установка: знакомство с графическим дизайном (дизайном упаковки), развитие способности к созданию сюрпризных, авторских (собственно детских) позиций. Формирование умения презентовать свое изделие в коллективе сверстников (обычных детей и детей с ОПФР) и гостям на различных праздниках.

4. Игра-конкурс «Законы мастерицы Композиции»

Целевая установка: развитие чувства эстетичности изображения, ритма; формирование представлений о симметричности предметов (на опыте), о правилах расположения изображения на листе; развитие воображения (придумывание сказки о плоском листе и глубоком пространстве).

5. Игра-конкурс «Посадим цветы на клумбу»

Целевая установка: развитие творческих способностей (составление индивидуальных аппликаций, выставка творческих работ воспитанников); формирование умения презентовать свою творческую работу — составлять мини-рассказ о цветах.

Культура здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности

Формирование поведения воспитанника в процессе его жизнедеятельности, которое способствует его личной безопасности и благополучию в жизни; обучение правилам соблюдения норм здорового образа жизни; развитие способности оценивать уровень опасности для жизни и здоровья в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации; обучение способам выбора оптимального выхода из создавшейся ситуации.

1. Игра-конкурс «Моя безопасность дома»

Целевая установка: знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, чайник, утюг); закрепление умения пользоваться столовыми приборами (вилка, нож) и ножницами; знакомство с правилами езды на велосипеде; правилами поведения с незнакомыми людьми; информирование о работе пожарных, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре.

2. Игра-конкурс «Моя безопасность на дорогах»

Целевая установка: уточнение представлений детей о работе милиции; знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями внешнего вида и назначением (скорая помощь, пожарная, милиция, МЧС, трамвай, троллейбус, автобус); знакомство со знаками дорожного движения (пешеходный переход, остановка общественного транспорта) и правилами перехода улицы по пешеходному переходу.

3. Спортландия «Совместные старты»

Целевая установка: развитие культуры межличностных отношений обычных детей и детей с ОПФР в двигательной деятельности. Включение детей с ОПФР в спортивные мероприятия в качестве участников или помощников.

4. Игра-конкурс «Детский доктор и я»

Целевая установка: обучение правилам сохранения и укрепления здоровья: закаливания, правильного питания,

обязательного посещения занятий по физической культуре, своевременного обращения к врачу и лечения заболеваний.

5. Игра-конкурс «Лыжное путешествие»

Целевая установка: обучение умению кататься на лыжах (стоять на лыжах, приседать, передвигаться по лыжне, выполнять повороты, спускаться с невысокой горки и подниматься по пологому склону). Формирование правильного поведения: выполнять спортивные команды, оказывать помощь обычному сверстнику и/или сверстнику с ОПФР при падении.

Игровая культура

Формирование игровой деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общепринятого опыта. Совершенствование навыков самоуправления поведением в процессе игры. Создание оптимальных условий для развития и саморазвития воспитанников посредством включения в игровую деятельность, моделирующую реальные жизненные условия; обеспечение благоприятного эмоционального климата; включение воспитанников в равноправную коммуникативную деятельность; преодоление психологических трудностей в процессе взаимодействия.

1. Игра-конкурс «Мама, папа и я»

Целевая установка: формирование умения отражать в игре события реальной жизни. Поощрение умения социального взаимодействия, умения договариваться между собой о распределении ролей. Формирование умений подчиняться правилам коллективной игры.

2. Игра-конкурс «На станции технического обслуживания автомобилей»

Целевая установка: расширение тематики строительных игр. Развитие конструктивных умений у обычных детей и детей с ОПФР, стимулирование проявления творчества (умения находить удачное место для игры, конструирование соответствующей площадки для ремонта автомобилей и т. п.). Обучение выполнению роли слесаря по ремонту автомашин.

3. Игра-конкурс «Трамвай для всех»

Целевая установка: обучение правилам игры, совершенствование умений соблюдать правила игры, взаимодействовать друг с другом (в игре участвуют обычные дети и дети с ОПФР).

4. Игра-конкурс «Дождь»

Целевая установка: формирование умения выполнять игровые действия в соответствии с правилами, взаимодействовать в группе с обычными детьми и детьми с ОПФР. Развитие концентрации внимания. Уточнение представлений о характере дождя и способах поведения во время дождя.

5. Игра-конкурс «Угадай мелодию»

Целевая установка: формирование навыков самоуправления поведением при коллективном слушании музыкальных детских произведений; развитие музыкального слуха, скорости принятия решений, умений воспроизвести музыкальный фрагмент; формирование способов коллективного взаимодействия обычных детей и детей с ОПФР в соответствии с правилами игры.

Коммуникативная культура

Развитие личностных качеств, обеспечивающих потребность в коммуникации, свободу выбора способов взаимодействия и партнера по общению, самовыражения; формирование представления о ценностях общения и собственной жизнедеятельности; развитие эмоционально-позитивной направленности коммуникации; формирование отношения к себе как личности и партнеру по общению.

1. Игра-конкурс «Я еду в метро»

Целевая установка: обучение культуре поведения в метро. Знакомство с отдельными станциями в метро, с правилами движения по лестничным маршам и эскалатору. Знакомство с правилами входа в вагон и выхода из него, правилами поведения в нем.

2. Игра-конкурс «Творческие кулинарные чаепития»

Целевая установка: сплочение детского коллектива обычных детей и детей с ОПФР в процессе чаепития. Привлечение

родителей к организации мероприятий данной направленности. Определение ролей детей и взрослых. Развитие творческих способностей (выступление на сцене: чтение стихотворения; исполнение музыкального, танцевального или гимнастического номера — индивидуально или коллективно) перед коллективом воспитанников и педагогов, родителями.

3. Игра-конкурс «В кафе»

Целевая установка: обучение культуре поведения в местах общественного питания. Формирование умения выполнять роли официанта, посетителя кафе. Фиксация внимания на вежливом обращении к персоналу кафе, на использовании слов благодарности в соответствии с ситуацией.

4. Тренинг взаимодействия «Умей делать добро»

Целевая установка: обучение правилам толерантного взаимодействия в процессе совместного разрешения жизненных ситуаций, возникающих в инклюзивном обществе (коллективе). Развитие способности у обычных детей и детей с ОПФР привлекать взрослых к разрешению сложных или нестандартных (не возникавших ранее) ситуаций.

5. Игра-конкурс «В супермаркет поспеши»

Целевая установка: обучение культуре поведения в супермаркете. Знакомство с ролями работников в супермаркете (кассира-контролера, контролера за порядком в торговых залах) и ролью покупателей через игру. Обучение правилам хорошего тона при общении покупателя и работника супермаркета.

СТАРШАЯ ГРУППА

Познавательная культура

Развитие сенсорных процессов (ощущений, восприятия, представлений), совершенствование у детей способов чувственного познания, развитие положительного отношения к познавательной деятельности в условиях инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

1. Рисование песком на световом столе «Мы рисуем на песке»

Целевая установка: совместная деятельность детей в условиях инклюзивного образования по песочному рисованию. Гармонизация психоэмоционального состояния посредством песочного рисования. Формирование навыков рисования линий, кругов, силуэтов предметов на песке, закрепление навыков рисования двумя руками одновременно. Развитие познавательной и творческой активности детей в условиях инклюзии.

Занятия по освоению техники оригами; практические занятия по изготовлению поделок из цветной бумаги с использованием техники оригами; выставка поделок из бумаги (на основе техники оригами).

2. «Волшебные квадраты»

Целевая установка: развитие познавательного интереса к конструкторской деятельности.

Обучение технике оригами с целью создания поделок из квадратного листа бумаги.

Развитие способности к эстетическому восприятию сочетаемости цветов.

Формирование умения оказывать помощь и поддержку другу в процессе выполнения практических работ по созданию поделок из бумаги с использованием техники оригами.

Формирование умения презентовать свое изделие в коллективе совместного обучения детей (обычных детей и детей с ОПФР).

3. Рассказ педагога о съедобных и несъедобных грибах с предоставлением соответствующих иллюстраций: «Синьор Мухомор»; игра «Собираем грибы» в импровизированном лесу; коллективное составление альбома съедобных и несъедобных грибов

Целевая установка: формирование представлений о грибах (съедобных и несъедобных).

Обучение способу сбора грибов. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками в условиях инклюзии.

4. Сюжетно-ролевая игра «Убираю дом»; фрагменты не-регламентированной деятельности «Убираю свои игрушки», «Поливаю цветы»; воспитательно-трудовой фрагмент на прогулке «Уберем свою площадку»

Целевая установка: приобщение детей дошкольного возраста к домашнему труду, привитие уважения к труду других людей. Развитие у детей умения взаимодействовать в условиях инклюзии.

5. Занятия по развитию умений создавать (лепить) предметы из пластилина; выставка поделок из пластилина «Мы скульпторы»

Целевая установка: развитие мелкой моторики рук. Формирование эстетического восприятия предметов окружающего мира, умения пользоваться предметами по назначению и бережно к ним относиться.

Развитие у детей с ОПФР и обычных детей умения взаимодействовать в процессе лепки, умения презентовать свое изделие в коллективе.

Культура межличностных отношений

Развитие внутреннего стремления ребенка к организации своего индивидуального поведения на основе общечеловеческих нравственных норм, позволяющих устанавливать конструктивный диалог и добиваться результата, выступающего как материальная или культурная ценность.

1. Праздник, посвященный Дню семьи; изготовление детских авторских подарков

Целевая установка: развитие способности к взаимному уважению родных и близких, готовности разделить радость с близкими людьми, способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости. Формирование практических умений через индивидуальные и коллективные выступления в условиях инклюзии. Изготовление авторских подарков в условиях инклюзии.

2. Мультимедийная студия «Караван моей группы»

Форма проведения: подготовка видеослайдов о группе и создание тематических видеоальбомов; просмотр видеоальбомов с комментированием представленной деятельности с точки зрения ее полезности и значимости в жизни

Целевая установка: развитие способности к коллективному партнерскому взаимодействию в условиях инклюзии, сохранению традиций группы по проведению праздников, спортивных мероприятий, театральных постановок. Формирование желания участвовать в совместной практической деятельности по оформлению фотоальбома группы, подбора любимых сказок для фонотеки группы. Развитие способности к привлечению взрослых (педагогов, родителей) для реализации собственных идей и выполнения совместной практической деятельности обычных детей и детей с ОПФР.

3. Спортивный праздник «Летний стадион»

Целевая установка: гармонизация эмоционального состояния посредством обеспечения детям радости движения, бодрого и веселого настроения. Развитие двигательных способностей — силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации. Воспитание дружелюбия, стремления к взаимовыручке в условиях инклюзивного обучения и воспитания.

4. «Что кому нужно (в профессии)»

Форма проведения: показ видеороликов, фрагментов из фильмов о той или иной профессии; рассказ педагога о профессии с показом репродукций картин о работниках конкретной профессии; посещение предприятия (организации), где работает кто-либо из родителей в определенной профессиональной области; игра-конкурс; презентация профессии (подбор основных орудий труда, показ профессиональной формы одежды, краткий рассказ ребенка о выбранной профессии).

Целевая установка: формирование представлений о профессиях, об основных орудиях труда в конкретной профессии. Ознакомление с правилами поведения и взаимодействия обычных детей и детей с ОПФР во время посещения предприятий

(организаций). Формирование представлений о безопасных способах поведения в той или иной профессии (элементарных нормах охраны труда).

5. «Учусь дружить»

Форма проведения: совместное (поочередное) рисование простых предметов или фигур на асфальте мелом; совместное придумывание сюжета картины и его воплощение на большом ватмане несколькими детьми (карандашами, фломастером, гуашью); конструкторская деятельность (совместная постройка детьми с помощью конструктора «Лего» города, крепости); спортивная игра «Передай предмет» (для двух команд).

Целевая установка: формирование умения соотносить свое поведение с поведением друзей-сверстников (обычных и с ОПФР). Развитие способности оценивать их и свои возможности, главным образом в области практических действий — помочь сверстнику, согласовать с ним свои действия, направленные на достижение общей цели.

Эмоционально-творческая культура

Личностное развитие и становление индивидуальности: формирование потребности к творчеству, приобщение детей дошкольного возраста к различным видам художественной деятельности, стимулирование эмоциональной составляющей творческой активности.

1. «Сказка и я»

Форма проведения: подготовка атрибутов к спектаклю; репетиция по «примериванию» ролей персонажей сказки; проведение (игра) самого спектакля.

Целевая установка: развитие творческого воображения, на основе которого преобразуется прошлый опыт; способности вхождения в изображаемые обстоятельства, в условные ситуации. Придумывание собственной сказки.

Подготовка спектакля-сказки: формирование у воспитанника умения взять на себя роль, соответствующую его характеру, поддержание позитивного эмоционального фона;

развитие способности к самовыражению и творческой активности в условиях инклюзии. Формирование умения взаимодействовать в коллективе и оказывать поддержку другому (обычному ребенку и/или ребенку с ОПФР) в ходе спектакля.

2. Миниатюра «Расскажи стихи руками»

Целевая установка: формирование у обычных детей и детей с ОПФР умения выражать свои чувства, эмоции, представления о мире различными способами.

Развитие воссоздающего воображения посредством формирования умения видеть в каждом предмете разные его стороны, выделять свойственные ему признаки.

3. «Мир камней-минералов»

Форма проведения: презентация педагогом коллекции камней-минералов; составление ребенком мини-рассказа о понравившемся камне; выставка, презентация творческих работ детей из камней.

Целевая установка: знакомство с камнями-минералами (рассматривание различных по структуре и форме камней, сравнение качества поверхности камней). Информирование детей о функциональных возможностях камней-минералов. Рассматривание камней-минералов через лупы разной степени увеличения, кристаллической структуры камней в местах скола. Развитие способности детей к составлению характеристики какого-либо понравившегося камня-минерала, к созданию сюрпризных, авторских (собственно детских) позиций из камней-минералов. Формирование умения презентовать свое изделие в коллективе сверстников (обычных детей и детей с ОПФР) и гостям на различных праздниках.

4. Тематическое занятие «Салфетка в подарок маме»

Целевая установка: развитие чувства эстетичности изображения, ритма в процессе изготовления салфетки. Формирование представлений о форме, симметричности предметов (на опыте), правилах расположения изображения на плоскости. Развитие воображения (придумывание сказки о волшебной салфетке). Воспитание чувства такта, уважения в процессе поочередного рассказывания миниатюр-сказок.

5. «Мир цветочных эмоций»

Форма проведения: экскурсия; творческая работа; выставка творческих работ детей.

Целевая установка: совместное посещение обычных детей и детей с ОПФР ботанического сада с целью установления позитивного взаимодействия: рассмотрение цветущих растений, выделение существенных свойств того или иного цветка (растения), рассказ педагога (взрослого) об этапах развития конкретного цветка (растения), о местах его произрастания, простых способах ухода за ним. Развитие творческих способностей (составление индивидуальных аппликаций из трафаретов цветов, организация выставки творческих работ воспитанников в условиях инклюзии). Формирование умения презентовать свою творческую работу — составлять мини-рассказ о цветах. Проявление у обычных детей и детей с ОПФР умения действовать совместно при организации выставки.

Культура здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности

Формирование у воспитанника поведения, которое способствует его личной безопасности и благополучию в жизни; обучение правилам соблюдения норм здорового образа жизни; развитие способности оценивать уровень опасности для жизни и здоровья в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации; обучение способам выбора оптимального выхода из создавшейся ситуации.

1. «Умный дом и я в нем»

Форма проведения: игры «Убираю дом», «Гости».

Целевая установка: знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, чайник, утюг); закрепление умения пользоваться столовыми приборами (вилка, нож) и ножницами. Знакомство с правилами приема гостей, среди которых — обычные

дети и дети с ОПФР, правилами поведения с незнакомыми людьми.

2. «Мой безопасный путь домой»

Форма проведения: составление совместно с взрослым упрощенной схемы дороги домой; составление словесного маршрута передвижения по городу из дошкольного учреждения образования домой и обратно.

Целевая установка: знакомство со схематической картой движения по городу, с различными видами городского транспорта, особенностями внешнего вида и назначением (трамвай, троллейбус, автобус); знаками дорожного движения (пешеходный переход, остановка общественного транспорта) и правилами перехода улицы (дороги) по пешеходному переходу. Совместная отработка безопасного маршрута передвижения ребенка (обычного и с ОПФР) из учреждения образования домой и в обратном направлении с обсуждением используемого вида транспорта, правил безопасности при использовании конкретного вида транспорта, правил поведения на дороге, пересечения перекрестков по заданному маршруту. Формирование у обычных детей и детей с ОПФР умения взаимодействовать при выборе маршрута движения и при передвижении по нему.

3. Игра «Спортландия “Стартуем вместе”»

Целевая установка: развитие культуры межличностных отношений обычных детей и детей с ОПФР в двигательной деятельности. Включение детей с ОПФР в спортивные мероприятия в качестве участников или помощников.

4. «Жить здорово»

Форма проведения: игра «Я — доктор»; игра «Презентую свой завтрак»; посещение бассейна группой детей под руководством тренера; обучение прыжкам и бегу; обучение лазанью по гимнастической лестнице.

Целевая установка: обучение правилам сохранения и укрепления здоровья: закаливания, правильного питания, обязательного посещения занятий по физической культуре, своевременного обращения к врачу и лечения заболеваний.

Обучение обычных детей и детей с ОПФР взаимодействию в процессе различной тематической и спортивной деятельности.

5. «Лыжная карта»

Форма проведения: катание на лыжах, чтение простейшей карты лыжного маршрута и передвижение по ней на лыжах, лыжные соревнования по заданному маршруту.

Целевая установка: формирование умений кататься на лыжах (стоять на лыжах, приседать, передвигаться по лыжне, выполнять повороты, спускаться с невысокой горки и подниматься по пологому склону). Развитие способности выполнять спортивные команды, передвигаться по лыжне по заданному маршруту, оказывать помощь обычному сверстнику и/или сверстнику с ОПФР при неудаче (падении).

Игровая культура

Формирование игровой деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общепринятого опыта. Совершенствование навыков самоуправления поведением в процессе игры. Создание оптимальных условий для развития и саморазвития воспитанников посредством включения в игровую деятельность, моделирующую реальные жизненные условия; обеспечение благоприятного эмоционального климата; включение воспитанников в равноправную коммуникативную деятельность; преодоление психологических трудностей в процессе взаимодействия.

1. Сюжетно-ролевая игра «Город мастеров»

Целевая установка: формирование умения отражать в игре события реальной жизни.

Расширение представлений о различных профессиях (продавца, парикмахера, строителя, врача).

Формирование умения социального взаимодействия в условиях инклюзии, умения договариваться между собой о распределении ролей.

Поощрение умений коллективной игры: дружеских взаимоотношений, чувства гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.

2. Сюжетно-ролевая игра «Цирк приехал»

Целевая установка: формирование представлений о профессиях работников цирка (артисты различных жанров, конферансье, дрессировщик, кассир, контролер).

Формирование умения социального взаимодействия в условиях инклюзии, умения договариваться между собой о распределении ролей.

Создание условий для коллективной игры; поощрение дружеских взаимоотношений, чувства гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия в условиях инклюзии.

3. Сюжетно-ролевая игра «Когда я иду в аптеку»

Целевая установка: формирование представлений о профессиях работников аптеки (фармацевт, кассир-продавец, заведующий аптекой). Расширение словарного запаса детей понятиями: *лекарственные препараты, фармацевт, заказ, лекарственные растения*. Обучение правилам игры, умению соблюдать их, совершенствование умений взаимодействовать друг с другом (в игре участвуют обычные дети и дети с ОПФР). Развитие навыков речевого этикета.

4. Дидактические игры «Лабиринты»

Целевая установка: развитие логического мышления, внимания, прослеживающей функции руки и глаза, тонкой моторики, зрительно-двигательной координации.

Формирование умения «работать в паре» в условиях инклюзии с целью оказания помощи друг другу при овладении сложными видами двигательных умений.

5. Сюжетно-ролевая игра «Поход в сетевой центр “Телефончики”»

Целевая установка: формирование в условиях инклюзии умения самостоятельно распределять роли (менеджер по продаже телефонов, мастер по ремонту телефонов, оператор справочной службы, оператор связи), отражать в игре явления социальной действительности, навыков сотрудничества

в соответствии с правилами игры. Закрепление правил поведения в общественных местах, соблюдения корпоративной этики. Развитие навыков речевого этикета. Формирование умений адекватно и позитивно оценивать качество выполнения задания обычными детьми и детьми с ОПФР.

Коммуникативная культура

Развитие личностных качеств, обеспечивающих потребность в коммуникации, свободу выбора способов взаимодействия и партнера по общению, самовыражения; формирование представления о ценностях общения и собственной жизнедеятельности; развитие эмоционально-позитивной направленности коммуникации; формирование отношения к себе как личности и партнеру по общению.

1. Рассказ педагога о культуре поведения в транспорте (в автобусе, троллейбусе)

Целевая установка: обучение культуре поведения в автобусе. Знакомство с пассажирским салоном, правилами входа и выхода из автобуса, безопасного проезда в нем. Знакомство с системой оплаты проезда в автобусе. Обучение взаимодействию обычных детей (людей) и детей (людей) с ОПФР при поездке в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе).

2. Рассказ педагога о белорусском празднике «Дажынкi»; совместная гостиная (совместное чаепитие); конкурс «Творческая дорога»

Целевая установка: формирование представления о белорусском празднике «Дажынкi». Сплочение детского коллектива в процессе чаепития с разными хлебобулочными изделиями. Привлечение родителей к организации данного мероприятия. Определение ролей детей и взрослых. Развитие творческих способностей детей (чтение стихотворения, индивидуальное или коллективное музыкальное выступление, танцевальный или гимнастический номер — индивидуальный или коллективный), желания выступать перед коллективом воспитанников и педагогов, родителями.

3. «Театральная азбука»

Форма проведения: тематическая экскурсия-представление «Кто выдумал театр и что это такое?» (организуется и проводится в специально оборудованной комнате дошкольного учреждения образования); разыгрывание мини-спектакля детьми.

Целевая установка: формирование представления о театре, профессиях людей в театре. Обучение культуре поведения и общения в театре обычных детей и детей с ОПФР. Развитие способности к театрализованной деятельности в условиях инклюзии.

4. Подготовка и показ спектакля «Мой детский сад»

Целевая установка: формирование понимания режимных моментов в дошкольном учреждении образования (использование пантомимики в определенной последовательности).

Обучение правилам толерантного взаимодействия в процессе совместного разрешения жизненных ситуаций, возникающих в инклюзивном обществе (коллективе). Развитие способности у обычных детей и детей с ОПФР привлекать взрослых к разрешению сложных или нестандартных (не возникавших ранее) ситуаций.

5. Игра «Интонация»

Форма проведения: тематический фрагмент: проговаривание каждым ребенком нескольких словесных выражений с различными интонациями; тематический фрагмент: рассказывание каждым ребенком сказки (фрагмента сказки) со своей интонацией; рассказывание сказки одним ребенком несколько раз с изменением интонации.

Целевая установка: развитие интонационных навыков воображения на слуховые образы. Формирование умения использовать интонацию различного окраса (добрую, грустную, ласковую, веселую, сердитую) сообразно житейской ситуации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для организации работы по формированию
инклюзивной культуры на поликультуральной основе
(для учреждений образования, реализующих
образовательные программы специального образования
на уровне общего среднего образования)

I СТУПЕНЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель воспитательной работы — формирование инклюзивной культуры учащихся, основывающейся на принятии ценностей, правил, установок, моделей поведения Другого и способствующей разностороннему развитию творческой, толерантной, нравственно зрелой, социально адаптированной личности, воспитанной на национальных традициях Республики Беларусь, конструктивно взаимодействующей с социумом и окружающей средой. Конечной целью воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры является приобретение положительного совместного образовательного и социального опыта.

Для реализации цели предстоит решать следующие *задачи*:

- ❖ формировать эмоционально-ценностное отношение к Другому;
- ❖ формировать культуру межличностного общения и взаимоотношений;
- ❖ воспитывать уважение к особенностям поведения Другого;
- ❖ развивать способность сопереживать, сочувствовать Другому;
- ❖ воспитывать потребность в оказании помощи и поддержки Другому.

В основу реализации программы воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры у участников об-

разовательного процесса положены следующие **принципы** культурологического подхода:

- ❖ гуманистического воспитания;
- ❖ персонификации и включения в социальное взаимодействие: развитие личности происходит в социуме, прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- ❖ здоровьесбережения: важно воспитать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни — это норма;
- ❖ природосообразности и воспитания в труде: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- ❖ деятельного подхода: воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- ❖ толерантности: формирование взаимоотношений согласно «золотому» правилу поведения: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе», принятие Другого, который может отличаться по разным признакам — национальным, расовым, культурным, религиозным и т. д.;
- ❖ формирования и развития нравственных компетенций: воспитание патриотизма, следование национально-культурным традициям; уважение норм и правил цивилизационной культуры.

В процессе воспитательной работы выделены несколько направлений деятельности, реализующихся посредством формирования различных культур личности: познавательной, творческой, культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, игровой, коммуникативной, правовой.

В воспитательной работе с учащимися 1-го класса выделяется игровая деятельность, так как для детей в возрасте 6—7 лет именно она остается ведущей.

С целью формирования инклюзивной культуры рекомендуется использовать следующие формы работы: классные часы, беседы, экскурсии, игровые тренинги, праздники, игровые и конкурсные программы, викторины, познавательные игры.

Методами и приемами воспитательной работы являются следующие: поощрение, убеждение, внушение, требование, методы самореализации, воспитывающих ситуаций, соревнования.

Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса на уровне общего среднего образования будет способствовать усилению тенденций толерантного отношения в обществе к лицам с ОПФР, позволит обеспечить новый, более высокий уровень психологического благополучия каждого ребенка в условиях учреждения образования.

СОДЕРЖАНИЕ

I К Л А С С

Игровая культура

Целевая установка: создание условий для положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения при совместной игровой деятельности. Формирование умения знакомиться друг с другом различными способами: спросить имя, улыбнуться, пожать руку, угостить чем-нибудь, подарить что-либо, помочь чем-то.

Форма проведения: интерактивная беседа «Правила совместной игры»; час общения «Наши развлечения»; деловая игра «Наши добрые дела и поступки»; игровые программы «Добрые волшебники», «Радуга настроения», «Солнечный круг»; совместные праздники «Осенний бал», «Вальс цветов»; конкурсно-игровая программа «Секреты общения»;

развлекательная программа по станциям «Мы вместе», «Игроград», «Юморина», «День варенья»; дискотеки; «Поле чудес»; конкурс фантазеров; викторины; «Вечер загадок» и др.

Коммуникативная культура

Целевая установка: формирование у учащихся разнообразных навыков вербальной и невербальной коммуникации, способствующих установлению контакта с Другим. Обучение использованию в коммуникации различных социальных жестов («Привет», «Пока», «Как дела?», «У меня все отлично!», «Мне плохо» и др.), фотографий, картинок, облегчающих и поддерживающих коммуникацию. Воспитание у учащихся ответственного отношения к слову, формирование знаний в области современных средств общения (социальные сети) с учетом безопасности общения.

Форма проведения: занятия с элементами тренинга «Цветок эмоций»; конкурсno-игровые программы «Дружба начинается с улыбки», «Каждый человек имеет право на общение», «Шаг навстречу», «Смотри на меня как на равного», «Тропы добрых рук»; проекты «Не такой, как все», «Добро с доставкой на дом»; вечер-встреча «История одной жизни»; интерактивный диспут «Другой — не значит плохой».

Познавательная культура

Целевая установка: формирование у учащихся понимания того, что все люди разные, положительного познавательного интереса к Другому, не такому, как ты.

Форма проведения: «Клуб почемучек», «Турнир любителей», «Что? Где? Когда?»; экскурсии в краеведческий музей, на производство, посещение разнообразных выставок и т. д.; календарно-обрядовый цикл мероприятий: «Масленица», «Гуканне вясны», «Пасха», «Купалле», «Дажынкi», «Дзяды»; беседа-рассуждение «Мы разные — в этом наше богатство, мы вместе — в этом наша сила»; конкурс чтецов «Золотая осень»; час общения «Честные правила для

честных детей!»; классный час «Все профессии нужны и важны»; устный журнал «Разные дети живут на планете»; веб-квест «Путешествие в страну Вежливости и Доброты»; познавательная игра «Как хорошо нам вместе»; познавательные интерактивные беседы «Источник человечности», «Умей дружить», «Наш внутренний мир — учим правила общения»; классный час «Творим добро вместе»; библиотечный час «Мир у нас один на всех».

Творческая культура

Целевая установка: создание условий для развития склонностей, интересов детей, раскрытия их творческого потенциала. Обучение умению замечать, поддерживать интересы (хобби) Другого. Формирование представлений о том, что все люди нуждаются друг в друге и ценность человека не зависит от его способностей и интересов.

Форма проведения: фестиваль творчества «Содружество без границ»; мастерские «Теплая книга», «Подарок на Рождество»; конкурс стихов «Поделись своей добротой»; просмотр и обсуждение тематических спектаклей, фильмов; инсценировки по тематике в «Театре сценических миниатюр»; выставка рисунков «Иди всегда дорогою добра»; конкурс талантов «Мир моих увлечений»; конкурс рисунков «Традиции моей семьи» и др.

Культура здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности

Целевая установка: создание безопасной среды в школе, быту, на отдыхе, развитие навыков безопасности. Формирование осознания ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни.

Форма проведения: путешествие «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; квест «Безопасный город»; экскурсия «Дорога без преград» (изучение и обсуждение безбарьерной

среды); час общения «Помни о других»; физкультурные праздники «На старт! Внимание! Марш!», «Дети в движении», «Поверь в себя»; спортландия «Спорт для всех»; конкурс коллажей «Азбука безопасности».

Правовая культура

Целевая установка: формирование у учащихся знаний о правах ребенка, представлений об основных правах и обязанностях, воспитание уважения к правам человека и свободе личности, воспитание ответственной личности, понимающей и принимающей свои обязанности.

Форма проведения: конкурсная программа «Путешествие в страну прав и обязанностей»; час общения «В каждом маленьком ребенке...» (беседа об уважении прав и достоинств личности каждого); неделя добра и милосердия, посвященная Международному дню людей с инвалидностью; беседы: к Международному дню благотворительности «На радость себе и людям», «Правила знаем и выполняем», «Знания — ответственность — здоровье», «В центре внимания — труд»; информационный час к Всемирному дню прав человека «Права ребенка — права гражданина»; устный журнал «Законы дружбы и общения»; КВН «Мы разные, совсем не похожи друг на друга, но мы вместе»; театральные зарисовки «Изучаем права с героями любимых сказок»; круглый стол «Право на счастье».

II К Л А С С

Познавательная культура

Целевая установка: формирование у учащихся представлений о том, что все люди разные, положительного познавательного интереса к Другому.

Форма проведения: календарно-обрядовое мероприятие «Дажынкі»; конкурс чтецов «Золотой листопад»; час общения «Разные дети живут на планете»; веб-квест «Путешествие в страну Доброты»; познавательная интерактивная

беседа «Наш внутренний мир»; библиочас «Мир у нас один на всех».

Творческая культура

Целевая установка: создание условий для развития склонностей, интересов детей, раскрытия их творческого потенциала. Обучение умению замечать, поддерживать интересы Другого, формирование представлений о том, что все люди нуждаются друг в друге и ценность человека не зависит от его способностей и интересов.

Форма проведения: фестиваль творчества «Дружба не имеет границ»; мастерская «Подарок на Рождество»; конкурс стихов «Поделись своей добротой»; выставка рисунков «Иди всегда дорогою добра»; ярмарка талантов «Мое любимое дело»; конкурс рисунков «Моя семья».

Культура здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности

Целевая установка: развитие навыков безопасности и создание безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе. Формирование осознания ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни.

Форма проведения: путешествие «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; квест «Безопасный город»; экскурсия «Дорога без преград»; час общения «Помни о других»; спортивный праздник «Поверь в себя»; конкурс коллажей «Азбука безопасности».

Игровая культура

Целевая установка: создание условий для положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения при совместной игровой деятельности. Формирование умения общаться друг с другом

различными способами: спросить имя, улыбнуться, пожать руку, угостить чем-нибудь, подарить что-либо, помочь чем-то.

Форма проведения: интерактивная беседа «Правила совместной игры»; деловая игра «Мир добрых дел»; игровая программа «Радуга настроения»; совместный праздник «Вальс цветов»; конкурсno-игровая программа «Секреты общения»; развлекательная программа «Игроград».

Коммуникативная культура

Целевая установка: формирование у учащихся навыков вербальной и невербальной коммуникации, использование в коммуникации различных социальных жестов («Привет», «Пока», «Как дела?», «У меня все отлично!», «Мне плохо» и др.), фотографий, картинок, облегчающих и поддерживающих коммуникацию. Формирование ответственного отношения к слову, умения корректно и безопасно пользоваться современными средствами коммуникации (реальными и виртуальными).

Форма проведения: игра-драматизация «Цветок эмоций»; конкурсno-игровая программа «Дружба начинается с улыбки»; деловая игра «Не такой, как все»; встреча-дискуссия «История одной жизни»; интерактивный круг «Другой — не значит плохой»; коммуникативный тренинг «Шаг навстречу».

Правовая культура

Целевая установка: формирование представления об основных правах и обязанностях ребенка, об уважении к правам человека и свободе личности. Воспитание ответственной личности, понимающей и принимающей свои обязанности.

Форма проведения: час общения «В каждом маленьком ребенке...»; творческая мастерская «На радость людям»; интерактивный круг «Правила знаем и выполняем»; информационный час к Всемирному дню прав человека «Права ребенка и гражданина»; театральная зарисовка «Изучаем права вместе»; круглый стол «Право на счастье».

III К Л А С С

Познавательная культура

1. Просмотр видеороликов «Знаменитые люди Беларуси» с последующим обсуждением

Целевая установка: знакомство со знаменитыми белорусами с инвалидностью, привитие учащимся чувства гордости за свою Родину и своих земляков.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают о том, что люди с ОПФР могут быть талантливы и знамениты, испытывать гордость и уважение по отношению к ним.

2. Чтение сказки «Карлик Нос» (В. Хауф)

Целевая установка: обучение действовать в жизненных ситуациях, воспитание доброты, отзывчивости, внимания к людям.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся разрешать жизненные ситуации, поступать в соответствии с морально-нравственными установками, проявлять доброту по отношению к разным людям.

3. Календарно-обрядовое мероприятие «Эх да Масленица!»

Целевая установка: взаимодействие детей с ОПФР и обычных детей: приобщение к национальной культуре.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся взаимодействовать с учащимися класса, в том числе и с ОПФР, узнают национальные обычаи, праздники.

4. Моделирование и анализ жизненных ситуаций «Собаки-поводыри»

Целевая установка: привитие бережного отношения ко всему живому, уважения и милосердия, формирование умения действовать в нетипичных ситуациях.

Ожидаемый воспитательный результат: проявится бережное отношение к животным, узнают об их роли в жизни человека.

5. Просмотр фильма «Левша». Беседа на тему «Всемирный день левши»

Целевая установка: формирование представлений об индивидуальных особенностях каждого человека, знакомство с традицией празднования Всемирного дня левши, воспитание личностных качеств.

Ожидаемый воспитательный результат: будут уважительно относиться к индивидуальным особенностям каждого человека, узнают об индивидуальных отличиях между людьми.

Творческая культура

1. Ярмарка талантов «Визитная карточка класса»

Целевая установка: сплочение класса в процессе выполнения общей творческой работы, формирование представления о том, что все люди нуждаются друг в друге и ценность человека не зависит от его способностей и интересов.

Ожидаемый воспитательный результат: сформируется чувство коллективизма, детский коллектив.

2. Конкурс рисунков к Международному дню глухих «Услышь меня!»

Целевая установка: привитие доброжелательности, внимания к каждому человеку, его индивидуальным особенностям.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся выражать свое отношение к людям в виде рисунка, проявлять доброту и милосердие.

3. Мастерская «Я — талантлив»

Целевая установка: демонстрация своих способностей, привлечение внимания к способностям других детей.

Ожидаемый воспитательный результат: проявят свои способности, будут с уважением относиться к способностям и особенностям одноклассников.

4. Концертная программа ко Дню матери «При солнышке тепло, при матери — добро»

Целевая установка: стимулирование доброжелательного отношения к матери, нормализация отношений между детьми и родителями.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся проявлять добрые чувства по отношению к маме, выражать свои

чувства в творческих формах (песне, танце, стихотворении и т. д.).

5. Творческая мастерская «Как я вижу этот мир»

Целевая установка: привлечение внимания к разнообразию взглядов людей, их индивидуальности, самобытности.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся воплощать свое отношение к окружающему в различных видах творческих работ, узнают о видах творчества.

Культура здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

1. Игра-путешествие «Здоровье: полезные советы на каждый день»

Целевая установка: знакомство с правилами здорового образа жизни, формирование представлений о последствиях несоблюдения этих правил. Предупреждение болезней.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают о правилах здорового образа жизни, будут соблюдать их, критично относиться к вредным привычкам окружающих.

2. Тематическая прогулка «Будь здоров и береги планету»

Целевая установка: привитие умений беречь и сохранять окружающий мир, способствуя этим сохранению собственного здоровья.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают о необходимости бережного отношения к окружающему миру, к своему собственному здоровью и здоровью других людей.

3. Работа в малых группах «Правила дорожные знать нам всем положено»

Целевая установка: формирование чувства самосохранения, безопасного поведения, бережного отношения к окружающим людям.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают об элементарных правилах пешеходов, научатся соблюдать их, критически относиться к нарушению этих правил другими людьми, одноклассниками.

4. Мини-лекция «Осторожно — тонкий лед»

Целевая установка: обучение учащихся правилам безопасности в зимний период.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать правила безопасности в зимний период и соблюдать их.

5. Спортивный праздник «Мы вместе»

Целевая установка: взаимодействие в совместных спортивных мероприятиях, взаимопомощь и поддержка, привитие командного духа.

Ожидаемый воспитательный результат: будут желать и уметь принимать участие в совместных спортивных играх и соревнованиях, соблюдать правила, действовать сообща, бережно относиться к людям с ОПФР, оказывать помощь и поддержку.

Игровая культура

1. Игра «Миришь, миришь...»

Целевая установка: воспитание навыков бесконфликтного поведения, умения признавать свои ошибки, доброжелательно относиться к ошибкам других.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся действовать в сложных ситуациях, разрешать конфликты, уважать личность каждого человека, независимо от статуса в коллективе и индивидуальных особенностей.

2. Внутрикласный игровой турнир «Фестиваль настольных игр»

Целевая установка: взаимодействие учащихся в ходе спортивных мероприятий, привитие командного духа, навыков взаимопомощи и поддержки; создание условий для положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе.

Ожидаемый воспитательный результат: будут играть в настольные игры, соблюдать правила, уважать интересы партнеров и соперников, избегать конфликтов, оказывать помощь и поддержку, радоваться и сопереживать вместе с одноклассниками.

3. Конкурсно-игровая программа «Ты мне — я тебе»

Целевая установка: воспитание доброжелательности, взаимопомощи, поддержки друг друга при выполнении общего дела.

Ожидаемый воспитательный результат: будут приходить на помощь, работать в команде, переживать поражение, радоваться успехам товарищей.

4. Ролевая игра «Хорошее настроение»

Целевая установка: привитие навыков эмпатии, умение понимать и принимать достоинства и недостатки другого человека.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся радоваться успехам других, проявлять положительные эмоции, создавать праздничную атмосферу

5. Игротека «Я — ты — он — она!»

Целевая установка: сплочение коллектива, совместное проведение досуга родителей и детей, снятие нервного напряжения в процессе совместной игровой деятельности.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают об особенностях характера учеников класса, будут играть в совместные игры, соперничать, избегать конфликтных ситуаций.

Коммуникативная культура

1. Игра-драматизация «Наш класс»

Целевая установка: создание положительного климата в классе, сплочение коллектива.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся отстаивать честь коллектива, брать на себя ответственность, отвечать за свои поступки.

2. Виртуальное путешествие «Страна вежливости»

Целевая установка: формирование положительных личностных качеств, коммуникативных умений и навыков.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать правила общения с ровесниками и взрослыми, научатся обращаться с просьбой, отвечать на просьбу, учитывая при этом

особенности собеседника (вид коммуникации: вербальная или невербальная).

3. Интерактивная беседа «Как вести себя в гостях»

Целевая установка: воспитание этических, коммуникативных навыков, обучение использованию в коммуникации различных социальных жестов.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают правила поведения в гостях, будут грамотно вести себя в различных ситуациях (прийти в гости или принять гостей).

4. Интерактивный круг «Взаимоуважение — основа сплоченности коллектива»

Целевая установка: сплочение коллектива, нормализация межличностных отношений в коллективе, обучение корректному и безопасному пользованию современными средствами коммуникации (реальными и виртуальными).

Ожидаемый воспитательный результат: будут прислушиваться друг к другу, учитывать индивидуальные особенности каждого человека, проявлять уважение, оказывать поддержку.

5. «Цветик-семицветик» (В. П. Катаев). Просмотр кинофильма с последующим обсуждением

Целевая установка: привлечение внимания к индивидуальным различиям людей, воспитание милосердия, терпимости.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать и понимать то, что все люди разные, что у каждого есть свои недостатки и достоинства, научатся проявлять милосердие, терпимость, внимательность к другим людям.

Правовая культура

1. Просмотр видеопрезентации «Права ребенка» с дальнейшим обсуждением

Целевая установка: знакомство с правами ребенка, возможностями их реализации, формирование представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Ожидаемый воспитательный результат: получат знания о правах ребенка, будут уметь приводить примеры, разрешать жизненные ситуации.

2. «Что такое хорошо, а что такое плохо». Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций

Целевая установка: формирование умений разрешать жизненные ситуации, руководствуясь нормами законов, привитие понимания необходимости соблюдения законов и ответственности за их несоблюдение.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся действовать в соответствии с принятой на себя ролью, будут критически относиться к действиям окружающих, давать оценку этим действиям.

3. Межшкольное мероприятие «Международный день защиты детей»

Целевая установка: привлечение внимания учащихся, родителей, общественности к традициям празднования Дня защиты детей, демонстрация талантов детей с ОПФР.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся общаться с незнакомыми детьми: представиться, рассказать о себе, задать вопросы, действовать сообразно складывающейся ситуации.

4. Мозговой штурм «Я — ученик. Мои права и обязанности»

Целевая установка: актуализация знаний о правах и обязанностях ученика, воспитание ответственной личности, понимающей и принимающей свои обязанности.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать права и обязанности ученика 3-го класса, критически относиться к соблюдению прав другими учениками, уметь разрешать ситуации из школьной жизни, делать выводы.

5. Встреча с представителями органов охраны правопорядка «Азбука поведения»

Целевая установка: формирование адекватного поведения, привитие понимания необходимости знать и соблюдать законы.

Ожидаемый воспитательный результат: получат больше знаний об органах охраны правопорядка, сумеют обратиться за помощью, если кто-то совершает противоправные действия.

Нравственная культура

1. Просмотр кинофильма «Аленький цветочек», беседа на тему «Что такое доброта?»

Целевая установка: привитие доброго отношения к окружающим, умения проявлять доброжелательность, формирование умений контролировать себя и свои эмоции в любых ситуациях, не нарушать прав других людей, признавать и уважать их право быть разными.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся оценивать поступки, проявлять доброжелательность в отношении другого человека, относиться с пониманием к недостаткам людей и уважать достоинства.

2. День симпатий, посвященный празднику «День святого Валентина»

Целевая установка: формирование умения делать людям комплименты, поздравлять с праздниками.

Ожидаемый воспитательный результат: расширят знания о праздновании Дня святого Валентина, будут проявлять доброжелательность, делать комплименты и отвечать на них, поздравлять с праздником взрослых и ровесников.

3. Кинолекторий «Стойкий оловянный солдатик» (Х. К. Андерсен), коллективное обсуждение на тему «Настоящий друг»

Целевая установка: формирование умения дружить с ровесниками, учитывать интересы товарища, быть терпимым и доброжелательным, воспитание вежливости, чувства такта и меры, доброжелательности, непринужденности в поведении.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся поддерживать дружеские отношения с одноклассниками, сопереживать, сотрудничать, будут терпимыми и доброжелательными.

4. Социальный проект по оказанию помощи детям из сиротских учреждений «Мы — одна семья»

Целевая установка: сплочение коллектива ради помощи другим людям, привитие чувства доброты и сострадания, желания помочь нуждающимся в помощи.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают о том, что есть дети, у которых по различным жизненным обстоятельствам нет семьи; появится желание прийти на помощь.

5. Классный праздник «День пожилого человека»

Целевая установка: взаимодействие учащихся класса и членов их семей, привитие уважения к старшим, формирование умений проявлять положительные эмоции.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают о праздновании Дня пожилого человека, будут уважать людей старшего возраста, проявлять положительные эмоции.

IV К Л А С С

Познавательная культура

1. Встреча с волонтерами (посвящена Дню волонтеров — 5 декабря) «Жизнь дана на добрые дела»

Целевая установка: знакомство с волонтерским движением, воспитание доброты, отзывчивости, внимания к людям, формирование у учащихся положительного познавательного интереса к Другому.

Ожидаемый воспитательный результат: возникнут желание и способность помогать людям, которые в этом нуждаются; будут проявлять доброту по отношению к разным людям.

2. Беседа «Правила дорожного движения — правила жизни», посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП

Целевая установка: расширение представлений о правилах дорожного движения; формирование твердой установки на неукоснительное их соблюдение; информирование о последствиях ДТП.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать и соблюдать правила поведения на дороге.

3. Просмотр видеороликов «Знаменитые люди и их профессии» с последующим обсуждением

Целевая установка: знакомство с профессиями знаменитых белорусов с инвалидностью, привитие учащимся чувства гордости за свою Родину и своих земляков.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают о том, что люди с ОПФР могут быть талантливы и знамениты, сформируются чувства гордости и уважении по отношению к ним.

4. Просветительская акция «Животные — помощники»

Целевая установка: привитие бережного отношения ко всему живому, уважения и милосердия; формирование умения действовать в нетипичных ситуациях.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся бережно относиться к животным, будут знать об их роли в жизни человека.

5. Урок-дискуссия «16 ноября — Международный день толерантности»

Целевая установка: формирование представлений об индивидуальных особенностях каждого человека, знакомство с традицией празднования Всемирного дня толерантности, воспитание личностных качеств.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся уважительному отношению к индивидуальным особенностям каждого человека, узнают об индивидуальных отличиях между людьми.

Творческая культура

1. Межшкольный фестиваль ландшафтного дизайна «Доступная среда»

Целевая установка: воспитание чувства коллективизма, формирование детского коллектива, создание условий для развития склонностей, интересов учащихся, раскрытия их творческого потенциала.

Ожидаемый воспитательный результат: в процессе выполнения общей творческой работы класс сплотится.

2. Квест-программа «Услышь меня!», посвященная Международному дню глухих

Целевая установка: привитие доброжелательности, внимания к каждому человеку, его индивидуальным особенностям.

Ожидаемый воспитательный результат: будут общаться с людьми с нарушением слуха, проявлять готовность и способность оказать помощь, доброту и милосердие.

3. Конкурс творческих проектов «Искусство добра и справедливости»

Целевая установка: демонстрация своих способностей, привлечение внимания к способностям других детей.

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять свои способности, с уважением относиться к способностям и особенностям одноклассников.

4. Кулинарный мастер-класс «Дело вкуса», посвященный Дню матери

Целевая установка: стимулирование доброжелательного отношения к матери, нормализация отношений между детьми и родителями.

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять добрые чувства по отношению к маме, выражать свои чувства в процессе совместной деятельности.

5. Фотосессия «Как я вижу этот мир»

Целевая установка: привлечение внимания к разнообразию взглядов людей, их индивидуальности, самобытности.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся воплощать свое отношение к окружающему в фотографии, узнают об элементарной технике и этике фотоискусства.

Культура здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

1. Семейный турнир «Здоровые дети — в здоровой семье»

Целевая установка: актуализация и обогащение знаний о правилах здорового образа жизни, формирование представлений о последствиях их несоблюдения, участие в мероприятиях совместно с членами семьи.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать и соблюдать правила здорового образа жизни, критически относиться к вредным привычкам членов семьи.

2. Тренинг психологического здоровья «Квадратный апельсин»

Целевая установка: привлечение внимания к психическому здоровью человека, привитие умений беречь и сохранять психическое здоровье свое и окружающих людей.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о том, что есть люди с психическими заболеваниями, о необходимости бережно относиться к психическому здоровью, научатся предупреждать стрессы и конфликты.

3. Интерактивное занятие «Минусы быстрого питания»

Целевая установка: формирование представлений об особенностях приготовления блюд для быстрого питания, о необходимости ограничения их употребления.

Ожидаемый воспитательный результат: получают элементарные представления о быстром питании, появится твердая уверенность у учащихся во вредности продуктов быстрого питания.

4. Лекция-практикум «Умей сказать НЕТ»

Целевая установка: информирование учащихся о страшных последствиях употребления наркотиков, обучение правилам поведения в непредвиденных жизненных ситуациях.

Ожидаемый воспитательный результат: сформируется негативное отношение к наркотикам, будут соблюдать правила личной безопасности, противостоять чужим убеждениям в непредвиденных ситуациях, иметь свою точку зрения и отстаивать ее.

5. Дискуссионный клуб «В гостях у Аркадия Паровозова»

Целевая установка: взаимодействие учащихся в процессе совместного просмотра и обсуждения видеороликов о безопасном поведении.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся взаимодействовать в процессе дискуссии, соблюдать правила, действовать сообща.

Игровая культура

1. Квест-игра «Новый ученик»

Целевая установка: воспитание навыков бесконфликтного поведения, умения знакомиться, доброжелательно относиться к людям.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся разрешать конфликты, уважать личность каждого человека, независимо от статуса в коллективе и индивидуальных особенностей, общаться друг с другом различными способами.

2. Игра-драматизация по пьесе Льва Устинова «Хрустальное сердце»

Целевая установка: формирование умений брать на себя роль, взаимодействие учащихся в процессе инсценировки произведения. Привитие командного духа, навыков взаимопомощи и поддержки.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся исполнять роль, соблюдать правила, уважать интересы партнеров, избегать конфликтов, оказывать помощь и поддержку, радовать и сопереживать, проявлять добрые чувства.

3. Case-study «Самый лучший друг»

Целевая установка: воспитание умения дружить, проявляя при этом необходимые личностные качества: взаимопонимание, взаимопомощь, поддержку; создание условий для положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятие нервного напряжения в совместной деятельности.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся работать в команде, проявлять положительные личностные качества в процессе разрешения жизненных ситуаций.

4. Игровой тренинг «Как избежать конфликта»

Целевая установка: привитие навыков эмпатии, умение понимать и принимать достоинства и недостатки другого человека.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся радоваться успехам других, проявлять положительные эмоции, противостоять конфликту или избегать его, создавать праздничную атмосферу.

5. Межшкольная игротека «Мы сможем!»

Целевая установка: сплочение коллектива, совместное проведение досуга, формирование умения общаться друг с другом различными способами.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают об особенностях характеров учеников класса, школы, появится желание презентовать свои способности и способности товарищей, соперничать, избегая при этом конфликтных ситуаций.

Коммуникативная культура

1. Тренинг «Друг не оставит в беде»

Целевая установка: создание положительного климата в классе, сплочение коллектива, формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся налаживать дружеские отношения, будут приходить на помощь товарищам, понимать значимость дружбы.

2. Ролевое занятие по рассказу В. Осеевой «На катке»

Целевая установка: формирование положительных личностных качеств, коммуникативных умений и навыков, ответственного отношения к слову.

Ожидаемый воспитательный результат: актуализируются знания правил вежливости, умение вежливо обратиться с просьбой, вежливо ответить согласием или отказом, учитывая при этом особенности собеседника (вид коммуникации: вербальная или невербальная).

3. Совместный родительско-детский тренинг «Учимся понимать друг друга»

Целевая установка: воспитание коммуникативных навыков, эмпатии, положительных черт характера: доброжелательности, тактичности, вежливости, отзывчивости; укрепление семейных связей.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать других людей, принимать их точку зрения, проявлять внимательность к чувствам, состоянию, особенностям окружающих людей.

4. Интерактивный круг «Сказанное слово — выпущенная стрела»

Целевая установка: сплочение коллектива, нормализация межличностных отношений, воспитание ответственности за собственное поведение.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся прислушиваться друг к другу, учитывать индивидуальные особенности каждого человека, проявлять уважение, оказывать поддержку.

5. Проект «Фотолетопись класса»

Целевая установка: привитие дружеских отношений в классном коллективе, воспитание доброжелательности, умения беречь и сохранять коллективные ценности.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать и понимать значимость доброжелательных отношений между людьми, уметь принимать достоинства и недостатки, проявлять милосердие.

Правовая культура

1. Правовой практикум «Конституция страны — основной закон»

Целевая установка: знакомство с Конституцией, правами и обязанностями гражданина, возможностями их реализации, воспитание ответственной личности, понимающей и принимающей свои обязанности.

Ожидаемый воспитательный результат: будут иметь краткие сведения о Конституции как основном законе, научатся разрешать жизненные ситуации.

2. Правовая игра «Соблюдаем законы своей страны»

Целевая установка: формирование умений разрешать жизненные ситуации, руководствуясь нормами законов, привитие понимания необходимости соблюдения законов и ответственность за их несоблюдение.

Ожидаемый воспитательный результат: сформируются умения принимать на себя роль и действовать в соответствии

с ней, критически относиться к действиям окружающих, давать оценку этим действиям.

3. Межшкольный конкурс проектов, посвященный Международному дню защиты детей

Целевая установка: привлечение внимания учащихся, родителей, общественности к традициям празднования Дня защиты детей, демонстрация талантов детей с ОПФР.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся демонстрировать свои способности, критически оценивать свои достоинства, терпимо относиться к недостаткам других учеников.

4. Дискуссионный клуб «Правила жизни в классном коллективе»

Целевая установка: закрепление и расширение представлений о правах и обязанностях ученика, правилах коллективного взаимодействия.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать и соблюдать права и обязанности ученика 4-го класса, критически относиться к соблюдению прав другими учениками, научатся разрешать ситуации из школьной жизни, делать необходимые выводы.

5. Конкурс знатоков правил дорожного движения «Безопасное колесо»

Целевая установка: формирование законопослушного поведения, привитие понимания необходимости знать и соблюдать правила дорожного движения.

Ожидаемый воспитательный результат: актуализируются знания прав и обязанностей пешехода, научатся принимать решения в сложной нестандартной ситуации, критично относиться к нарушению правил дорожного движения другими людьми.

Нравственная культура

1. Просмотр видеороликов «Солнечные: звезды и их особые дети»

Целевая установка: привитие доброго отношения к людям с синдромом Дауна, умения проявлять доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают о людях с синдромом Дауна, их особенностях; будут относиться к ним с пониманием, уважать их достоинства; научатся налаживать позитивные взаимоотношения с детьми с ОПФР.

2. Школьный марафон «Шаг навстречу», посвященный Дню пожилых людей

Целевая установка: воспитание бережного, доброжелательного, уважительного отношения к пожилым людям, формирование умения оказывать необходимую помощь, делать комплименты, поздравлять с праздниками.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают о праздновании Дня пожилого человека, сформируются умения делать комплименты и отвечать на них, поздравлять с праздником, приходить на помощь, оказывать поддержку.

3. Урок солидарности в борьбе с терроризмом «Журавлики мира»

Целевая установка: знакомство с трагедией в японском городе Хиросиме, который стал первой жертвой атомной бомбардировки; формирование представлений о последствиях; привитие бережного и доброжелательного отношения к людям.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся сопереживать, сотрудничать, быть терпимыми и доброжелательными.

4. Марафон «Мы — одна семья» для детей, оставшихся без попечения родителей

Целевая установка: сплочение коллектива ради помощи другим людям, привитие чувств доброты и сострадания, желания помочь нуждающимся.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают о том, что есть дети, у которых по различным жизненным обстоятельствам нет семьи, проявят желание оказать им помощь.

5. Виртуальная экскурсия в территориальный центр социального обслуживания населения

Целевая установка: знакомство с социальными службами, их деятельностью, воспитание добрых чувств в отношении людей, у которых тяжелые жизненные обстоятельства.

Ожидаемый воспитательный результат: сформируются умения налаживать взаимоотношения с различными людьми вне зависимости от их особенностей, видеть ситуации, в которых человек нуждается в помощи, оказывать помощь и поддержку.

II СТУПЕНЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Целью воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры у учащихся на II ступени общего среднего образования является воспитание социально ориентированной личности, подготовка к самостоятельной жизни, содействие в самовоспитании и саморазвитии.

Достижение цели предполагает решение следующих *задач*:

- ❖ воспитание умения осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их;
- ❖ воспитание чувства социальной ответственности; создание условий для самоопределения и самореализации;
- ❖ формирование навыков адаптации к новым условиям;
- ❖ формирование навыков здорового образа жизни;
- ❖ подготовка к самостоятельной жизни в обществе.

В основу воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры у учащихся на II ступени общего среднего образования положены идеи антропологического подхода, рассматривающего воспитание как процесс естественной, свободной жизни, в которой каждое действие наполнено личностными смыслами, ценностями и целями совместной деятельности субъектов; экзистенциально-гуманистического подхода, представляющего педагогическое взаимодействие

как способ преодоления неуверенности и страха, развития индивидуальных личностных качеств; личностно-деятельностный подход, ориентирующий на необходимость формирования навыков самообразования, коммуникативных и творческих способностей, создающих предпосылки для совершенствования и саморазвития на протяжении всей жизни учащегося.

Воспитательная работа строится на следующих *педагогических принципах*:

- ❖ *гуманистического воспитания*: обращенность к человеку как субъекту воспитательного процесса, создание максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- ❖ *личностно ориентированного воспитания*: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- ❖ *природосообразности*: организация воспитательного процесса в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, способностями, интересами, биоритмами, индивидуальными способностями восприятия;
- ❖ *средового подхода*: обеспечение различных вариантов взаимодействия школы с социумом;
- ❖ *культуросообразности*: опора в воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, привычки.

Содержание воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры у учащихся на II ступени общего среднего образования представлено следующими разделами: познавательная культура, творческая культура, культура здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, игровая культура, коммуникативная культура, правовая культура.

Основными формами работы с учащимися являются беседы, тренинги, практикумы, деловые, ролевые игры, викторины, классный час, встречи со специалистами.

Формирование инклюзивной культуры (V—IX классы) реализуется с опорой на особенности развития личности уча-

щихся: стремление к самостоятельности и независимости, становление волевых качеств личности, развитие организаторских способностей и лидерства, повышение познавательной и творческой активности, дифференцированность межличностных отношений, формирование нравственных и гражданско-правовых установок, прогнозирование перспектив профессиональной ориентации.

Особенности процесса воспитания учащихся на II ступени общего среднего образования: обеспечение участия в органах ученического самоуправления, стимулирование первичной профессиональной ориентации в объединениях по интересам, включение в деятельность по самостоятельному разрешению возникающих проблем, развитие представлений о культуре безопасной жизнедеятельности, учет влияния СМИ, Интернета, молодежных субкультур.

Акцентируется внимание на формировании у учащихся прогностической готовности к оперативному принятию решений и способности нести за них ответственность, анализировать и корректировать по мере необходимости свою деятельность. Для учащихся важным является обучение на доступном уровне прогнозированию последствий своих действий, поступков. Предполагается организация жизненных ситуаций, которые разыгрываются сначала в классе, затем на реальных объектах социального назначения. При организации и проведении мероприятий учитываются социально-экономические условия данной местности, технические возможности в данном учебном учреждении. В зависимости от конкретных условий допускаются изменения или дополнения содержания изучаемых тем с учетом имеющихся возможностей. Содержание воспитательной работы может быть вариативным за счет изменения, перестановки акцентов на те условия, которые являются приоритетными.

Все используемые приемы делятся на *условные группы*: побуждения, убеждения, приучения.

Приемы побуждения: увлечение учащихся благоприятной перспективой (ближней, дальней), добрым, новым, неизвестным, творческим поиском, а также поощрение, доверие, помощь советом, обращение за помощью, личный пример.

Приемы убеждения: короткое разъяснение, рассказ-размышление, беседа, обсуждение, личный пример.

Приемы приучения: режим жизни, игра, поручения, соревнования, традиции, личный пример.

Под результативностью деятельности понимается достижение такого качества организации деятельности учащихся, которое обеспечивает проявление личностных качеств, обогащение личного опыта жизненно необходимым содержанием. Становление и самопознание личности происходит, главным образом, в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом.

Прогнозируемые результаты:

- ❖ сформированность первоначальных представлений о смысле жизни, идеале, нравственных представлений о человеческих отношениях, системе знаний, о природе, обществе, человеке;
- ❖ наличие умений и навыков учебно-исследовательской деятельности;
- ❖ наличие способности к творческому выполнению актуальных видов деятельности, принятию нестандартных решений, развитой фантазии и интуиции;
- ❖ наличие достаточного уровня общей культуры;
- ❖ обладание эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для реализации своего творческого потенциала.

СОДЕРЖАНИЕ

У К Л А С С

Познавательная культура

1. Разрешение проблемных ситуаций: «Разговор по телефону (со знакомым или незнакомым человеком)»

Целевая установка: активизация мыслительных операций в процессе разрешения проблемных ситуаций, формирование познавательного интереса, моделирование умственных процессов.

Ожидаемый воспитательный результат: сформируются умения строить диалог по телефону, налаживать культурные, позитивные взаимоотношения с детьми, в том числе и с ОПФР.

2. Практикум «Угадай мое настроение»

Целевая установка: создание условий для проявления положительных эмоций, привлечение внимания к особенностям характера различных людей, к психофизическим различиям между людьми, формирование умения учитывать настроение человека во время общения.

Ожидаемый воспитательный результат: больше узнают об особенностях людей, научатся вступать в контакт с людьми в различных жизненных ситуациях, принимать позицию другого человека, проявлять терпимость и отзывчивость.

3. Познавательная программа «Мы все такие разные»

Целевая установка: привлечение внимания к различиям между людьми, привитие доброго отношения к людям с различными особенностями, формирование умения проявлять доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь.

Ожидаемый воспитательный результат: больше узнают о людях с ОПФР, будут относиться к ним с пониманием, уважать их достоинство; научатся налаживать позитивные взаимоотношения с детьми с ОПФР.

4. Конкурс кроссвордов «Выбор профессии»

Целевая установка: обогащение представлений о многообразии профессий, информирование о некоторых требованиях, предъявляемых к людям определенных профессий, знакомство с людьми с инвалидностью, достигнувших профессиональных успехов.

Ожидаемый воспитательный результат: расширят представление о профессиях, которыми овладевают люди с ОПФР, будут относиться к ним с уважением; налаживать позитивные взаимоотношения.

5. Аукцион знаний «Что такое нофелет?»

Целевая установка: привитие доброго отношения к людям с особенностями развития, умения проявлять доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь.

Ожидаемый воспитательный результат: больше узнают о людях с инвалидностью, их особенностях; будут относиться к ним с пониманием, уважать их достоинство; смогут налаживать позитивные взаимоотношения в различных жизненных ситуациях.

Творческая культура

1. Викторина «Придумай окончание стихотворения»

Целевая установка: формирование представлений о творческих возможностях каждого человека, стимулирование к созданию собственного творческого продукта.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся налаживать позитивные взаимоотношения с детьми с ОПФР в процессе творческой деятельности, уважительно относиться к результатам творческой деятельности одноклассников.

2. Интерактивный тренинг «Если бы я был явлением природы»

Целевая установка: расширение представлений о явлениях природы, активизация творческого мышления, стимулирование мыслительных операций, воображения, воспитание умения работать в коллективе.

Ожидаемый воспитательный результат: приобретут знания о разнообразии явлений природы; будут формироваться способность к образному мышлению, умение соотносить черты характера с природными явлениями; научатся налаживать позитивные взаимоотношения с детьми с ОПФР.

3. Творческие мастерские «Поздравительная открытка»

Целевая установка: приобщение к продуктивной творческой деятельности по созданию новых и оригинальных продуктов, имеющих общественное значение, умение проявлять доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь.

Ожидаемый воспитательный результат: будут с пониманием, уважением относиться к результатам творческой деятельности окружающих людей, в том числе и с ОПФР, видеть их достоинства; научатся налаживать позитивные

взаимоотношения и проявлять положительные эмоции в процессе коллективной творческой деятельности.

4. Интерактивный мастер-класс «Интервью»

Целевая установка: формирование умения налаживать контакты с людьми, доброжелательно и внимательно относиться к особенностям другого человека.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают об особенностях коммуникативного поведения, научатся строить позитивные взаимоотношения, в том числе и с детьми с ОПФР.

5. Фотоконкурс «Афиша для любимого кинофильма»

Целевая установка: приобщение к продуктивной творческой деятельности, умение проявлять доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь.

Ожидаемый воспитательный результат: появится желание создавать оригинальный творческий продукт, с уважением будут относиться к способностям и возможностям других учеников; смогут налаживать позитивные взаимоотношения с детьми с ОПФР.

Культура здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

1. Викторина «Мое самочувствие»

Целевая установка: активизация внимания к своему самочувствию и самочувствию других людей, обучение навыкам определения плохого самочувствия, признаках приближающейся болезни, обучение элементарным способам оказания помощи себе или товарищу в случае заболевания или травмирования.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают об особенностях и признаках ухудшения самочувствия у себя или находящегося рядом человека, научатся оказывать помощь, обращаться за помощью к взрослому.

2. Ролевые тренинги «Как не устать и много успевать»

Целевая установка: формирование навыков трудолюбия, ответственности за выполнение определенного объема работы;

умение определять доступный объем нагрузки; обучение способам релаксации, разумного распределения трудозатрат.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают об особенностях трудовой нагрузки на ученика своего возраста, будут формировать умение распределять нагрузку, расслабляться, восстанавливать работоспособность.

3. Тематический классный час «Чистота — залог здоровья»

Целевая установка: привитие внимательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование гигиенических привычек.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о необходимости соблюдать гигиенические правила, уметь выполнять требования по соблюдению чистоты и порядка в классе, в своих собственных вещах, следить за чистотой и порядком, критично относиться к соблюдению гигиенических правил окружающими людьми.

4. Анкетирование отношения к занятиям физкультурой и спортом

Целевая установка: привитие понимания значимости занятий физической культурой и спортом, формирование представлений о связи между занятиями физкультурой и укреплением здоровья.

Ожидаемый воспитательный результат: будут иметь четкие установки на регулярные занятия физкультурой, появится желание участвовать в совместных тренировках с одноклассниками.

5. Беседа с врачом «О чудесных лекарствах, которых не найти в аптеке»

Целевая установка: активизация внимания на необходимости сохранения и укрепления здоровья, формирование представлений об элементарных способах лечения в домашних условиях.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о необходимости лечения в случае заболевания, овладеть элементарными способами оказания медицинской помощи в домаш-

них условиях в случае заболевания (как себе, так и окружающим людям), проявлять отзывчивость и доброжелательность.

Игровая культура

1. Интерактивная игра «Что мне в тебе нравится?»

Целевая установка: создание оптимальных условий для развития и саморазвития учащихся посредством включения в игровую деятельность.

Ожидаемый воспитательный результат: больше узнают о людях с различными особенностями, будут относиться к ним с пониманием, уважать достоинства и недостатки другого человека; научатся налаживать позитивные взаимоотношения, проявлять положительные эмоции.

2. Игра-соревнование «Смена собеседника»

Целевая установка: привитие доброжелательных взаимоотношений внутри ученического коллектива, умения проявлять внимательность, отзывчивость, взаимопомощь.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают об особенностях характера, способах общения другого человека; научатся вступать во взаимодействия в процессе разрешения моделируемых ситуаций, использовать различные способы коммуникации; относиться с пониманием, уважением к собеседнику, налаживать позитивные взаимоотношения с детьми с ОПФР.

3. Ролевая игра «Моя любимая учительница»

Целевая установка: актуализация личностных симпатий к другому человеку, формирование умения видеть достоинства другого человека, привитие желания проявлять добрые эмоции по отношению к педагогу.

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять положительные эмоции, видеть и уважать достоинства другого человека, уважать и ценить труд педагога.

4. Интерактивная ситуация «В класс пришел новый ученик»

Целевая установка: привитие доброго отношения к одноклассникам, умение построить взаимоотношения с новым учеником, проявление доброжелательности, отзывчивости,

взаимопомощи, актуализация коммуникативных способностей учеников (как прежних, так и вновь прибывших).

Ожидаемый воспитательный результат: сформируются умения вступать во взаимодействие с незнакомым человеком, доброжелательно относиться к ровесникам, в том числе и с ОПФР, проявлять положительные эмоции, с готовностью приходить на помощь при необходимости.

5. Игровой тренинг «Что обозначают некоторые жесты»

Целевая установка: привитие доброго отношения к людям, умения понимать жесты, демонстрировать некоторые жесты, проявлять доброжелательность, отзывчивость, коммуникабельность.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают о некоторых жестах, научатся пользоваться часто употребляемыми жестами в общении с людьми, узнают об особенностях общения людей с нарушением слуха; проявят умение налаживать позитивные взаимоотношения с детьми с ОПФР.

Коммуникативная культура

1. Акция «Милосердие»

2. Коммуникативный тренинг «Приятно познакомиться»

3. Интерактивный тренинг «Я» (осознание собственной индивидуальности, индивидуальности окружающих)

4. Интерактивный тренинг «Я и ОН»

5. Фестиваль-демонстрация «Самый лучший день»

Целевая установка: привитие доброго отношения к людям с синдромом Дауна, умения проявлять доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь.

Ожидаемый воспитательный результат: больше узнают о людях с синдромом Дауна, их особенностях; будут относиться к ним с пониманием, уважать их достоинства; научатся налаживать позитивные взаимоотношения с детьми с ОПФР; владеть культурой общения, речи, коммуникативными умениями, ценностными ориентациями.

Правовая культура

1. Правовой практикум «Права ребенка с инвалидностью»

Целевая установка: повышение уровня информированности о законодательстве в области прав ребенка, о сущности и ценностном восприятии законов, формирование правового поведения, привитие доброго отношения к людям с инвалидностью, умения проявлять доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о людях с инвалидностью, их правах, особенностях; относиться к ним с пониманием, уважать их достоинства; научатся налаживать позитивные взаимоотношения с детьми с ОПФР.

2. Правовая пятиминутка «Знаете ли вы свои права?»

Целевая установка: формирование представлений о правовой структуре взаимоотношений в государстве, знаний об основных правах и обязанностях человека в обществе.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают об основных правах и обязанностях учащихся, необходимости соблюдать их, критически относиться к соблюдению прав окружающих людей.

3. Интерактивная викторина «Правознайки»

Целевая установка: актуализация знаний об основных законах, представлений о значимости их соблюдения в правовом обществе.

Ожидаемый воспитательный результат: будут соблюдать основные права и обязанности учащихся, критически относиться к соблюдению прав окружающих людей.

4. Школьная неделя самоуправления

Целевая установка: стимулирование правового поведения учащихся в коллективе.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать и соблюдать права и обязанности учащихся; критически оценивать правовое поведение одноклассников и других людей, относиться с пониманием к одноклассникам с ОПФР, уметь налаживать позитивные взаимоотношения с ними.

5. Правовой практикум «Найди ошибку»

Целевая установка: повышение уровня информированности о законодательстве в области прав ребенка, о сущности и ценностном восприятии законов, формирование правового поведения, привитие доброго отношения к людям с инвалидностью, умения проявлять доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся разрешать жизненные ситуации с точки зрения правового поведения, критически относиться к соблюдению прав человека, в том числе и с инвалидностью.

Нравственная культура

1. Благотворительная акция «Мы — одна семья» для детей, оставшихся без попечения родителей

Целевая установка: сплочение коллектива с целью помощи другим людям, привитие чувства доброты и сострадания, желания помочь нуждающимся.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о том, что есть дети, у которых по различным жизненным обстоятельствам нет семьи, появится желание приходить им на помощь.

2. Виртуальная экскурсия в учреждение социального обслуживания населения (дом-интернат, дом ребенка, реабилитационный центр)

Целевая установка: знакомство с социальными службами, их деятельностью, воспитание добрых чувств в отношении людей, у которых тяжелые жизненные обстоятельства.

Ожидаемый воспитательный результат: сформируется умение налаживать взаимоотношения с различными людьми вне зависимости от их особенностей; будут видеть ситуации, в которых человек нуждается в помощи, оказывать помощь и поддержку.

3. Просмотр фильма «Я умею прыгать через лужи»

Целевая установка: привитие доброго отношения к людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, уме-

ния проявлять доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают о людях с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их особенностях; будут относиться к ним с пониманием, уважать их достоинство; научатся налаживать позитивные взаимоотношения с детьми с ОПФР.

4. Урок солидарности в борьбе с насилием над людьми «Протяни руку»

Целевая установка: привлечение внимания к взаимоотношениям между людьми, привитие доброжелательного, бережного отношения ко всему живому, воспитание неприятия насилия и жестокости.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся сопереживать, сотрудничать, быть терпимыми и доброжелательными.

5. «Шаг навстречу» — ярмарка добрых дел, посвященная Дню пожилых людей

Целевая установка: воспитание бережного, доброжелательного, уважительного отношения к пожилым людям, формирование умения оказывать необходимую помощь, делать комплименты, поздравлять с праздниками.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о праздновании Дня пожилого человека, научатся проявлять доброжелательность, делать комплименты и отвечать на них, поздравлять с праздником, приходить на помощь, оказывать поддержку.

VI К Л А С С

Познавательная культура

1. Интерактивная площадка «Теперь мы шестиклассники»

Целевая установка: взаимодействие детей с ОПФР и обычных детей: знакомство, новые личностные и образовательные ориентации шестиклассников.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся налаживать контакты с одноклассниками, обращать внимание на особенности характера каждого, проявлять внимание, доброжелательность, коммуникабельность.

2. Выставка «Дети, техника, творчество»

Целевая установка: приобщение учащихся к самостоятельной творческой деятельности, современным достижениям техники.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся проявлять собственные творческие способности в различных видах деятельности, взаимодействовать со сверстниками, в том числе и с ОПФР.

3. Самопрезентация «Вот я какой!»

Целевая установка: обучение учащихся навыкам самопредставления: уметь рассказать о своих достоинствах, охарактеризовать личностные качества, описать внешность и т. д.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся демонстрировать свои способности, достоинства, уважительно относиться к способностям одноклассников, будут иметь представление об особенностях учащихся, бережно и доброжелательно относиться к недостаткам.

4. Акция помощи «День пожилого человека»

Целевая установка: приобщение учащихся к общественно полезной деятельности на благо других людей, привитие уважения и милосердия к другим людям.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся проявлять положительные эмоции, бережно относиться к пожилым людям, с готовностью и умением приходить им на помощь, вступать в доступную коммуникацию.

5. Информационный час «Кто такие волонтеры?»

Целевая установка: знакомство учащихся с волонтерским движением: цели и задачи, виды волонтерской деятельности, актуальные волонтерские акции.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают о волонтерском движении, появится желание оказывать помощь нуждающимся, будут участвовать в волонтерских акциях, проводимых в школе, районе, стране.

Творческая культура

1. Диагностический практикум «Мое уникальное “Я”»

Целевая установка: привлечение внимания к собственной личности, обучение самоанализу, изучение и оценка собственных психологических качеств.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о собственных особенностях, способностях и недостатках, бережно и терпимо относиться к недостаткам окружающих людей, признавать уникальность каждой личности.

2. Урок толерантности «Я глазами других»

Целевая установка: формирование осознания того, что все люди разные, установка на отличие собственных представлений учащихся о себе от имеющихся представлений о них у других людей.

Ожидаемый воспитательный результат: осознают разницу между собственными представлениями о себе и представлениями окружающих, будут воспитывать критическое отношение к себе, стремиться к продуктивной творческой деятельности.

3. Коллективное мероприятие «Ярмарка профессий»

Целевая установка: знакомство с многообразием профессий, пропедевтика профессионального самоопределения (с учетом индивидуальных особенностей).

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о многообразии профессий и наличии определенных требований к овладению ими, осознают собственные интересы и склонности, появится желание осваивать определенные профессии.

4. Конкурс «Таким я вижу этот мир»

Целевая установка: формирование эмпатии по отношению к незрячим людям в процессе творческой деятельности, в условиях ограниченных возможностей.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать об особенностях людей с нарушениями зрения, научатся вступать с ними в коммуникацию, бережно и доброжелательно относиться к незрячим людям.

5. Творческая мастерская «Калейдоскоп талантов»

Целевая установка: демонстрация талантов учащихся класса, выставка поделок из природного материала.

Ожидаемый воспитательный результат: возникнет желание проявить собственные творческие способности, будут гордиться своими достижениями и достижениями одноклассников, взаимодействовать во время совместной творческой деятельности.

Культура здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

1. Практикум «Правила дорожного движения — правила жизни»

Целевая установка: моделирование жизненных ситуаций и их разрешение в практическом плане.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся демонстрировать знания правил дорожного движения в процессе разрешения моделируемых ситуаций, осознают значимость правил дорожного движения, будут критически относиться к их нарушению.

2. Профилактическая беседа со школьным медицинским работником: «Инфекционные заболевания, меры профилактики»

Целевая установка: обучение учащихся мерам профилактики инфекционных заболеваний, элементарной самодиагностике и первой помощи при заболевании.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать правила профилактики и демонстрировать умение их применения, осознавать значимость профилактики инфекционных заболеваний.

3. Викторина «Кто такие паралимпийцы?»

Целевая установка: знакомство с фото- и видеоматериалами о паралимпийском движении, достижениях наших соотечественников.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о паралимпийском движении, бережно и уважительно отно-

ситься к успехам и достижениям людей с особенностями развития.

4. Беседа «В здоровом теле — здоровый дух»

Целевая установка: беседа о правилах сохранения и укрепления здоровья: закаливании, правильном питании, занятиях физической культурой, своевременном лечении заболеваний.

Ожидаемый воспитательный результат: получают необходимые сведения о здоровом образе жизни, будут применять знания на практике в процессе разрешения жизненных ситуаций.

5. Беседа «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор»

Целевая установка: привитие полезных привычек; профилактика табакозависимости у учащихся и членов их семей.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают о вреде и последствиях употребления табака, будут критически относиться к курящим людям, иметь твердую уверенность в недопустимости этой вредной привычки и ее влиянии на дальнейшую жизнь учащегося.

Игровая культура

1. Практическое занятие «Видеть невидимое»

Целевая установка: развитие тактильно-кинестетических ощущений (различение с завязанными глазами предметов, движение и действия с закрытыми глазами).

Ожидаемый воспитательный результат: научатся толерантно относиться к людям с нарушениями зрения, контактировать с окружающим миром с помощью осязания.

2. Спортландия «Веселые старты»

Целевая установка: включение детей с ОПФР в спортивные мероприятия в качестве участников или помощников.

Ожидаемый воспитательный результат: проявят умение взаимодействовать с учащимися с ОПФР в процессе совместных спортивных мероприятий.

3. Деловая игра «Все мы такие разные»

Целевая установка: обучение правилам деловой игры, принятие людей с различными особенностями, обеспечение благоприятного эмоционального климата; включение учащихся в равноправную коммуникативную деятельность; способствование преодолению психологических трудностей.

Ожидаемый воспитательный результат: ознакомятся с правилами деловой игры, научатся соблюдать эти правила, разрешать ситуации в процессе коллективной деятельности.

4. Игровое занятие «Мои минусы и плюсы»

Целевая установка: актуализация представлений о себе, признание своих достоинств и недостатков, формирование умения понимать и принимать достоинства и недостатки других людей.

Ожидаемый воспитательный результат: больше узнают об особенностях и достоинствах одноклассников и своих собственных, будут критично относиться к собственным недостаткам, гордиться своими достоинствами.

5. Игротека «Портфолио класса»

Целевая установка: сплочение классного коллектива в процессе создания коллективного образа: подборка фотографий, поделок, дающих представление о творческих возможностях всех учащихся класса.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся работать в коллективе, признавать собственные достоинства и недостатки, бережно и терпеливо относиться к особенностям одноклассников, проявлять положительные эмоции в процессе коллективной деятельности.

Коммуникативная культура

1. Тренинг межличностных отношений в классе

Целевая установка: создание положительного климата в классе, изучение личностного статуса каждого ученика, предупреждение конфликтов.

Ожидаемый воспитательный результат: сформируются умения вступать во взаимодействие с учащимися и взрослыми, налаживать позитивные отношения в коллективе.

2. Беседа «Умей жить в коллективе»

Целевая установка: акцентирование внимания учащихся на положительном отношении друг к другу.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся проявлять добрые чувства к людям, независимо от их особенностей и собственных предпочтений.

3. Квест «Ты можешь все»

Целевая установка: привитие учащимся уверенности в своих возможностях, воспитание самостоятельности и целеустремленности.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся проявлять свои положительные качества, позитивно относиться к достоинствам и недостаткам окружающих.

4. Международный день семьи

Целевая установка: укрепление семейных традиций, формирование культуры общения, культуры речи, коммуникативных умений, ценностных ориентаций, досуговых интересов.

Ожидаемый воспитательный результат: будут уважать семейные традиции, бережно относиться к членам своей семьи, проявлять доброжелательность, заботу.

5. Тренинг взаимодействия «Поспешите делать добро»

Целевая установка: обучение правилам толерантного взаимодействия в процессе совместного разрешения жизненной ситуации.

Ожидаемый воспитательный результат: приобретут умение работать в коллективе, совместно с одноклассниками принимать точку зрения других, высказывать и отстаивать свое мнение, уважать интересы собеседников.

Правовая культура

1. Знакомство с детским правовым порталом mir.pravo.by

Целевая установка: информирование о наличии интернет-ресурса, его структуре и содержании, обучение правилам использования обучающих игр на портале.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о детском правовом портале и иметь элементарные навыки пользования им для разрешения жизненных проблем.

2. Информационный час «Я — гражданин своей страны»

Целевая установка: привлечение внимания учащихся к событиям, происходящим в стране.

Ожидаемый воспитательный результат: будут интересоваться событиями, происходящим в стране, обсуждать их, делать соответствующие выводы.

3. Концерт, посвященный Дню защиты детей

Целевая установка: подготовка концертных номеров с активным участием детей с ОПФР.

Ожидаемый воспитательный результат: проявят желание взаимодействовать с детьми с ОПФР в совместных досуговых мероприятиях.

4. Интерактивная площадка «Твои права и обязанности»

Целевая установка: практическое знакомство учащихся с правами и обязанностями ученика, участие в разрешении жизненных ситуаций.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать свои права и обязанности, уметь их реализовывать в процессе разрешения моделируемых жизненных ситуаций.

5. Практикум «Закон для всех один»

Целевая установка: формирование убеждения о равных правах каждого ученика в процессе деятельностного разрешения предлагаемых ситуаций.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о правах и обязанностях гражданина, уметь их соблюдать в процессе разрешения жизненных ситуаций, моделируемых педагогом.

VII К Л А С С

Познавательная культура

1. Интерактивное мероприятие «Ученик и его возможности»

Целевая установка: взаимодействие детей с ОПФР и обычных детей: демонстрация личностных возможностей каждого учащегося.

Ожидаемый воспитательный результат: будут больше знать об особенностях детей в классе, школе, научатся общаться, в том числе с учащимися с ОПФР.

2. Выставка художественных произведений «Наши талантливые земляки»

Целевая установка: привитие учащимся чувства гордости за белорусов, которые, несмотря на свои физические недостатки, создают художественные произведения, прославляющие нашу Родину, отражающие ее красоту и неповторимость.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать имена талантливых белорусов с ОПФР, увидят красоту своей страны, научатся проявлять уважение к талантливым людям.

3. Самодиагностика «Мой темперамент»

Целевая установка: формирование знаний о разнообразии между людьми, актуализация собственных психологических особенностей.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о личностной индивидуальности каждого человека, уважать индивидуальность, терпимо относиться к особенностям каждого человека, научатся анализировать собственные психологические качества.

4. Детско-родительский клуб «Собаки — лучшие друзья человека. Собаки-поводыри»

Целевая установка: привитие бережного отношения ко всему живому, уважения и милосердия, нормализация детско-родительских отношений.

Ожидаемый воспитательный результат: будут бережно относиться к животным, знать о пользе, которую приносят собаки-поводыри для людей с инвалидностью.

5. Информационный час «День левши»

Целевая установка: знакомство с традицией празднования Всемирного дня левши, воспитание личностных качеств.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают о традиции празднования Всемирного дня левши, будут толерантно относиться к людям с различными особенностями.

Творческая культура

1. Изготовление фотоколлажа «Визитная карточка класса»

Целевая установка: воспитание чувства коллективизма, формирование коллектива.

Ожидаемый воспитательный результат: актуализируются умения проявлять чувство коллективизма, бережно относиться к традициям класса, отражать характерные особенности каждого ученика в фотографиях.

2. Конкурс плакатов к Международному дню глухих «Услышь тех, кто не слышит»

Целевая установка: привитие доброжелательности, внимания к людям с нарушением слуха.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать об особенностях людей с нарушением слуха, научатся общаться и при необходимости приходить на помощь таким людям, отражать свое отношение к происходящему через плакат.

3. Ярмарка «Я — талантлив»

Целевая установка: обеспечение участия всех учеников, в том числе и с ОПФР, в школьных мероприятиях, ожидание от всех высоких результатов (с учетом индивидуальных особенностей).

Ожидаемый воспитательный результат: раскроют свои способности, научатся видеть способности других людей, презентовать поделки, изготовленные своими руками.

4. Концертная программа «Самая прекрасная», посвященная Дню матери

Целевая установка: стимулирование доброжелательного отношения к матери, нормализация отношений между детьми и родителями.

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять добрые чувства по отношению к родителям и членам семьи.

5. Творческая мастерская «Как я вижу этот мир»

Целевая установка: привлечение внимания к разнообразию взглядов людей, их индивидуальности, самобытности.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать разнообразие людей, знать о наличии особенностей у каждого человека, научатся отображать собственное видение в форме творческих работ.

Культура здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

1. Общешкольная спартакиада «К вершинам личных побед»

Целевая установка: воспитание самоутверждения через демонстрацию собственных спортивных достижений.

Ожидаемый воспитательный результат: будут уважительно относиться к спортивным достижениям своих товарищей с желанием демонстрировать свои способности и стремиться к самосовершенствованию.

2. Тематическая прогулка «Будь здоров и береги планету»

Целевая установка: привитие умений беречь и сохранять окружающий мир, способствуя этим сохранению собственного здоровья.

Ожидаемый воспитательный результат: актуализируются знания о необходимости беречь природу с целью сохранения и укрепления здоровья человека, о последствиях экологических катастроф в мире.

3. Классный час «Как не попасть в беду»

Целевая установка: формирование чувства самосохранения, бережного отношения к окружающим людям.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать об основных опасных ситуациях и их последствиях, научатся предотвращать опасность, обращаться за помощью, оказывать помощь нуждающимся в ней.

4. Диспут «Формула здоровья»

Целевая установка: обучение учащихся мерам профилактики заболеваний, элементарной самодиагностике и оказанию первой помощи.

Ожидаемый воспитательный результат: узнают об основных заболеваниях (простудных, инфекционных), причинах возникновения, элементарной помощи, мерах профилактики.

5. Интерактивный практикум «Безопасность в сети Интернет»

Целевая установка: знакомство с вредоносными и опасными сайтами; обучение правилам безопасного пользования онлайн-сервисами, в том числе и для людей с ОПФР; профилактика компьютерной зависимости.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать об опасности, которая может возникнуть в сети Интернет, и ее последствиях, научатся предотвращать вредное влияние, безопасно пользоваться необходимыми сервисами, сервисами для людей с ОПФР.

Игровая культура

1. Практическое занятие «Видеть невидимое»

Целевая установка: развитие тактильно-кинестетических ощущений (различение с завязанными глазами предметов, движение и действия с закрытыми глазами).

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать об особенностях людей с нарушениями зрения, научатся общаться с ними, при необходимости приходить им на помощь.

2. Внутрикласный игровой турнир по командному виду спорта

Целевая установка: взаимодействие учащихся с различными физическими способностями в спортивных мероприятиях, привитие командного духа, навыков взаимопомощи.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать, что у каждого ученика различные физические способности, научатся играть в команде, брать ответственность за игру в команде.

3. Интерактивная игра «Ты мне — я тебе»

Целевая установка: воспитание доброжелательности, взаимопомощи, поддержки друг друга при выполнении общего дела.

Ожидаемый воспитательный результат: будут больше знать об особенностях товарищей по классу, проявят желание участвовать в общем деле, при необходимости, предотвращать конфликты, оказывать помощь.

4. Деловая игра «Угадай настроение»

Целевая установка: привитие навыков эмпатии, умение понимать и принимать достоинства и недостатки другого.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся понимать и проявлять положительные личностные качества: сочувствие, сострадание, бесконфликтность, жизнерадостность.

5. Игротека по настольным играм

Целевая установка: сплочение коллектива, равноценное участие в совместной деятельности всех учащихся.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся работать в команде, радоваться успехам других, проявлять собственные способности, сочувствовать и сопереживать неудачам товарищей.

Коммуникативная культура

1. Открытое родительское собрание «Традиции нашего класса»

Целевая установка: создание положительного микроклимата в классе, профилактика конфликтов.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать традиции своего класса и бережно относиться к ним, принимать участие в традиционных общеклассных делах.

2. Виртуальное путешествие «Страна вежливости»

Целевая установка: формирование положительных личностных качеств, коммуникативных умений и навыков.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать и принимать разнообразие между людьми, знать правила вежливости, проявлять доброжелательность по отношению к людям с разными особенностями.

3. Практикум «Как предотвратить конфликт?»

Целевая установка: формирование умения действовать в различных жизненных ситуациях.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся не допускать конфликтов, понимать значимость доброжелательных отношений между людьми.

4. Психологический тренинг «Взаимоуважение — основа сплоченности коллектива»

Целевая установка: сплочение коллектива, нормализация межличностных отношений в коллективе.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать, что взаимопринятие и взаимоуважение — залог крепких дружеских отношений в коллективе, научатся проявлять чувство уважения по отношению к другим и рассчитывать на уважение к себе.

5. Просмотр видеороликов «Социальные сети и общение» с последующим обсуждением

Целевая установка: обучение правилам взаимодействия в социальных сетях с помощью различных средств общения с людьми с ОПФР.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать правила общения в социальных сетях и применять их при общении с людьми с ОПФР.

Правовая культура

1. Классный час «Декларация прав человека»

Целевая установка: знакомство с Декларацией прав человека, информирование о ее основных целях, идеях, возможностях реализации.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать и понимать основное содержание Декларации прав человека.

2. Урок гражданственности «Я — гражданин Республики Беларусь»

Целевая установка: привлечение внимания учащихся к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гражданской ответственности.

Ожидаемый воспитательный результат: проявят желание знать об основных происходящих событиях (полити-

ческих, культурных), научатся давать им оценку с точки зрения значимости для государства.

3. Межшкольное мероприятие «Открытый марафон», посвященный Дню защиты детей

Целевая установка: привлечение внимания учащихся, родителей, общественности к традициям празднования Дня защиты детей, демонстрация талантов детей с ОПФР.

Ожидаемый воспитательный результат: получают основные сведения о Дне защиты детей, приобретут умение вступать во взаимодействие с учащимися других классов и школ на совместном культурно-досуговом мероприятии.

4. Консультативный урок с представителями социальных служб «Права и обязанности учащихся на II ступени общего среднего образования»

Целевая установка: практическое знакомство учащихся с правами и обязанностями ученика 7-го класса.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать свои права и обязанности, научатся их применять, понимать необходимость нести наказание за негативные поступки.

5. Практикум «Азбука поведения»

Целевая установка: формирование адекватного поведения, навыков деятельностного разрешения жизненных ситуаций.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся решать жизненные ситуации, предотвращать конфликты, соблюдать самим и требовать от других соблюдения правил взаимоуважения и взаимопомощи в межличностных отношениях.

Нравственная культура

1. Просмотр кинофильма на тему доброты, диспут «Что такое доброта?»

Целевая установка: привитие доброго отношения к окружающим, умения проявлять доброжелательность друг к другу, независимо от способностей и возможностей каждого человека.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся проявлять доброжелательное отношение к людям, в том числе и с инвалидностью, независимо от способностей и возможностей каждого человека.

2. Интерактивный практикум «Всегда ли мы говорим правду?»

Целевая установка: формирование умения бесконфликтно разрешать жизненные ситуации, предвидеть ход событий, регулировать собственное поведение.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о правилах корректного отношения к окружающим людям, в том числе и к людям с инвалидностью, научатся подчеркивать достоинства людей, иногда игнорируя их недостатки.

3. Кинолекторий «Настоящий друг», коллективное обсуждение

Целевая установка: формирование умения дружить с ровесниками, учитывать интересы товарища, быть терпимыми и доброжелательными.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся проявлять дружеские чувства, налаживать позитивные отношения с товарищами, уважать интересы друг друга, независимо от особенностей каждого.

4. «Мы — одна семья» — социальный проект по оказанию помощи детям из сиротских учреждений

Целевая установка: сплочение коллектива ради помощи другим людям, привитие чувства доброты и сострадания, желания помочь нуждающимся.

Ожидаемый воспитательный результат: будут приходить на помощь людям, попавшим в тяжелые жизненные ситуации, проявлять чувства доброты и сострадания.

5. Классный час «Свод законов доброты»

Целевая установка: взаимодействие учащихся класса в процессе обсуждения правил доброты.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся проявлять добрые чувства к людям с различными особенностями, инвалидностью, к пожилым людям.

VIII К Л А С С

Познавательная культура

1. Познавательный тренинг «Молодежные субкультуры»

Целевая установка: общение учеников с ОПФР и обычных детей, знакомство с различными молодежными субкультурами, течениями.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о культурных потребностях различных групп молодежи, толерантно относиться к различным проявлениям инаковости учеников класса, школы, уважительно общаться с учащимися.

2. Аукцион знаний «Неограниченные возможности»

Целевая установка: привитие учащимся чувства гордости за людей, которые, несмотря на свои особенности, достигают высоких результатов в различных сферах жизнедеятельности.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать имена талантливых людей с ОПФР, видеть и оценивать их достижения, проявлять чувство уважения к талантливым людям.

3. Свободный разговор «Как преодолеть в себе лень»

Целевая установка: привлечение внимания к собственным личностным особенностям, обучение навыкам преодоления недостатков.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о личностной индивидуальности каждого человека, уважать эту индивидуальность, терпимо относиться к особенностям каждого человека, научатся анализировать собственные психологические качества.

4. Тематический день «День птиц»

Целевая установка: воспитание бережного отношения ко всему живому, уважения и милосердия.

Ожидаемый воспитательный результат: будут бережно относиться к птицам, знать о пользе, которую они приносят.

5. Тест «Имеете ли вы свое собственное “Я”?»

Целевая установка: оценка своих личностных качеств, привитие чувства собственного достоинства, воспитание уверенности в своих возможностях.

Ожидаемый воспитательный результат: будут иметь собственную точку зрения, научатся отстаивать свои интересы, ценить и уважать мнение другого человека.

Творческая культура

1. Конкурс классов «Созвездие талантов»

Целевая установка: обучение проявлению творческих способностей, формирование коллектива.

Ожидаемый воспитательный результат: будут демонстрировать собственные творческие таланты, уважительно относиться к творческим достижениям других учащихся, проявлять чувство коллективизма.

2. Создание компьютерных рисунков «Вместе против наркотиков»

Целевая установка: привлечение внимания учащихся к проблеме наркомании в современном обществе, формирование активного противодействия употреблению наркотиков.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся противостоять жизненным трудностям и влиянию, оказываемому со стороны других людей; будут иметь личностную устойчивость к наркогенному соблазну, соблюдать здоровый образ жизни.

3. Вернисаж «12 месяцев»

Целевая установка: обеспечение участия всех учеников, в том числе и с ОПФР, в школьных мероприятиях, ожидание от всех высоких результатов (с учетом индивидуальных особенностей).

Ожидаемый воспитательный результат: актуализируются умения видеть свои способности и способности других людей, демонстрировать свои способности с помощью поделок, выполненных своими руками.

4. Концертная программа для ветеранов «День защитников Отечества»

Целевая установка: стимулирование доброжелательного и уважительного отношения к ветеранам, людям старшего возраста, нормализация отношений в семье, с родственниками.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать и уважать ветеранов, совершивших подвиги; проявлять уважение и добрые чувства по отношению к родителям и членам семьи, родственникам старших поколений, людям старшего возраста.

5. Фестиваль спортивной песни «Герои спорта»

Целевая установка: выявление, поддержка талантливых учащихся, популяризация лучших традиций и достижений национальной культуры, пропаганда песен спортивной направленности; формирование у учащихся уважения к спортсменам-победителям; создание условий для развития детского творчества.

Ожидаемый воспитательный результат: проявят вокально-исполнительские способности, интерес к музыкальным произведениям спортивной тематики, будут уважать героев спорта, в том числе и с ОПФР.

Культура здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

1. Спортивная викторина «Знаменитые спортсмены-дефлимпийцы»

Целевая установка: знакомство со спортсменами с нарушением слуха; воспитание уважения к их достижениям, стремление достичь собственных результатов.

Ожидаемый воспитательный результат: будут уважительно относиться к спортивным достижениям людей с нарушением слуха, демонстрировать свои способности и стремиться к самосовершенствованию.

2. Экологическая игра «Техногенные катастрофы и их последствия»

Целевая установка: углубление знаний о техногенных катастрофах, привитие умений беречь и сохранять окружающий мир, способствуя этим сохранению собственного здоровья.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о причинах, видах и последствиях техногенных катастроф,

бережно относиться к природе с целью сохранения и укрепления здоровья человека.

3. Ведение «Книги спортивных рекордов»

Целевая установка: формирование чувства коллективизма, умения работать в команде, с уважением относиться к успехам товарищей.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о достижениях учеников из класса, школы; уважительно относиться к успехам товарищей; оказывать необходимую помощь одноклассникам.

4. Просмотр социальных роликов на тему «1 декабря — Всемирный день борьбы со СПИДом»

Целевая установка: информирование учащихся о Всемирном дне борьбы со СПИДом; воспитание терпимости, доброжелательности по отношению к страдающим от заболевания; стремления к соблюдению здорового образа жизни.

Ожидаемый воспитательный результат: сформируются элементарные знания о заболевании; будут уважать и бережно относиться к людям с заболеванием, соблюдать здоровый образ жизни.

5. Здоровьесберегающий флешмоб «Забудь пароль, сотри свой ник, нажми Esc — и на турник!»

Целевая установка: пропаганда здорового образа жизни. Преодоление компьютерной зависимости, обучение взаимодействию в процессе коллективных мероприятий.

Ожидаемый воспитательный результат: получают информацию об опасности компьютерной зависимости, научатся предотвращать вредное влияние, безопасно пользоваться необходимыми сервисами, сервисами для людей с ОПФР.

Игровая культура

1. Практикум «Разговор через окно»

Целевая установка: развитие зрительного восприятия и зрительных представлений, ощущений (умение разговаривать с помощью жестов).

Ожидаемый воспитательный результат: актуализируются знания об особенностях людей с нарушением слуха, научатся общаться с ними, при необходимости приходить им на помощь.

2. Внутрикласный игровой турнир «Озвучивание фильма»

Целевая установка: взаимодействие учащихся с различными физическими способностями в совместных мероприятиях, привитие командного духа, навыков взаимопомощи.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать различия между физическими способностями каждого ученика, научатся играть в команде, вносить личный вклад в игру и понимать свою ответственность за игру команды.

3. Интерактивная игра «Описание характера человека по фотографии»

Целевая установка: обучение умению угадывать характер человека по его внешнему виду, привлечение внимания к внешности разных людей, их сходству и различию.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся выделять черты характера человека в зависимости от его внешности, узнавать по внешним проявлениям настроение, видеть положительное не только во внешней красоте, но и в проявлениях характера.

4. Профорientационная деловая игра «Сто дорог — одна моя»

Целевая установка: формирование представлений о многообразии профессий, обучение выделению собственных профессиональных приоритетов и их зависимости от способностей и возможностей.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о многообразии профессий, собственных возможностях и способностях; научатся соотносить возможности и профессиональные предпочтения.

5. Интегрированное родительское собрание (дети совместно с родителями) «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»

Целевая установка: укрепление родителско-детских отношений, воспитание ответственности за собственное поведение.

Ожидаемый воспитательный результат: доброжелательные отношения родителей и детей; взаимопомощь, взаимоподдержка, эмпатийность; критичность по отношению к себе и окружающим.

Коммуникативная культура

1. Час общения «Победить неуверенность в себе»

Целевая установка: создание положительного микроклимата в классе, обучение умению проявлять уверенность в себе и гордость за собственные успехи, уважение к окружающим.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о своих достоинствах и недостатках, научатся демонстрировать уверенность в себе в процессе разрешения моделируемых педагогом жизненных ситуаций; принимать недостатки других.

2. Театральное занятие-инсценировка «Как расположить к себе окружающих»

Целевая установка: формирование положительных личностных качеств, коммуникативных умений и навыков.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся понимать и принимать разнообразие между людьми, узнают правила вежливости, будут проявлять доброжелательность по отношению к людям с разными особенностями.

3. Практикум «Дружба всего дороже»

Целевая установка: формирование умения дружить, проявлять положительные эмоции по отношению к разным людям, в различных ситуациях общения, оказывать взаимопомощь, решать проблемы сообща, сочувствовать и сопереживать.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать, что значит дружба, научатся разрешать жизненные ситуации, требующие помощи и поддержки товарищей.

4. Психологический тренинг «Человек начинается с добра»

Целевая установка: сплочение коллектива, нормализация межличностных отношений в коллективе.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать, что взаимоприятие и взаимоуважение — залог крепких дружеских отношений в коллективе, научатся проявлять чувство уважения по отношению к другим, рассчитывать на уважение к себе.

5. День самоуправления

Целевая установка: обучение правилам самоуправления, взаимодействия, продуктивного сотрудничества.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать правила общения и уметь применять их, появится желание примерить на себя роль лидера, роль подчиненного, овладеют правилами совместной деятельности, станут проявлять самостоятельность.

Правовая культура

1. Актив учащихся и проведение выборов в классе

Целевая установка: стимулирование активности классного коллектива, лидерства, самостоятельности, взаимодействия учеников в процессе самоуправления.

Ожидаемый воспитательный результат: учащиеся вместе могут выбирать старосту класса, который следит за исполнением Устава класса, классный комитет, который стоит на защите чести и достоинства класса.

2. Интерактивный диспут «Об административной ответственности за нарушение правил дорожного движения»

Целевая установка: знакомство с Правилами дорожного движения, информирование о видах наказания за их нарушение, о последствиях аварий для пешеходов и водителей.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать и соблюдать правила дорожного движения, критически относиться к нарушению правил другими людьми, знать о последствиях дорожно-транспортных происшествий.

3. Урок гражданственности «Человек — это звучит гордо»

Целевая установка: привлечение внимания учащихся к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гражданской ответственности.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать об основных происходящих событиях (политических, культурных), научатся давать им гражданскую и правовую оценки.

4. Беседа-практикум «Закон и права несовершеннолетних»

Целевая установка: привлечение внимания учащихся, родителей, общественности к правам и обязанностям несовершеннолетних, информирование об уголовной ответственности подростков.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать свои права и обязанности, вступать во взаимодействие с людьми для выполнения своих обязанностей и реализации своих прав.

5. Встреча с представителями МВД «О профилактике правонарушений»

Целевая установка: информирование учащихся о видах правонарушений, об ответственности за совершение преступлений.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать об ответственности за негативные поступки, правонарушения; соблюдать законы и правила.

Нравственная культура

1. Просмотр кинофильма на тему доброты, диспут «Что такое доброта?»

Целевая установка: привитие доброго отношения к окружающим, умения проявлять доброжелательность друг к другу, независимо от способностей и возможностей каждого.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся проявлять доброжелательное отношение к людям, в том числе и к людям с инвалидностью.

2. Интерактивный практикум «Азбука честности»

Целевая установка: формирование умения бесконфликтно разрешать жизненные ситуации, предвидеть ход событий, регулировать собственное поведение.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о правилах корректного отношения к окружающим людям,

в том числе и к людям с инвалидностью, научатся подчеркивать достоинства людей, иногда игнорируя их недостатки.

3. Кинолекторий «Настоящий друг», коллективное обсуждение (просмотр кинофильма «1+1»)

Целевая установка: формирование умения дружить, учитывать интересы товарища, быть терпимым и доброжелательным.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся проявлять дружеские чувства, налаживать позитивные отношения с товарищами, уважать интересы, способности, возможности каждого человека.

4. Коллективное оформление альбома «Мы — одна семья»

Целевая установка: сплочение коллектива, привитие чувств доброты, эмпатии, взаимопомощи.

Ожидаемый воспитательный результат: появится желание взаимодействовать с товарищами в классе, школе, проявлять дружеские чувства, получать позитивные эмоции от совместной деятельности.

5. Классный час «Уроки этикета»

Целевая установка: взаимодействие учащихся класса в процессе обсуждения и выполнения правил этикета.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся проявлять правила этикета (в процессе разрешения моделируемых жизненных ситуаций), учитывать особенности людей пожилого возраста с различными отклонениями, с инвалидностью.

IX К Л А С С

Познавательная культура

1. Школьный час «День знаний»

Целевая установка: участие детей с ОПФР в коллективном обсуждении проблемы «Роль знаний в жизни человека, его профессиональном развитии». Обсуждение достижений известных мировых ученых с особенностями развития: Луи Брайль — создатель системы письма и чтения для незрячих; Стивен Вильям Хокинг — лауреат Нобелевской премии,

Суворов Александр Васильевич — советский и российский психолог, педагог, поэт, автор работ по психологии, педагогике, философии, доктор психологических наук, профессор, президент Сообщества семей слепоглохих; Скороходова Ольга Ивановна — педагог, литератор, ученый-дефектолог и др.

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять интерес к особому таланту людей, чувство гордости за их успехи.

2. Информационный час «Вуйчич Ник — человек, победивший самого себя»

Целевая установка: составление коллективного словесного портрета жизненного подвига мотивационного оратора с синдромом тетраmeliи.

Ожидаемый воспитательный результат: будут гордиться достижениями людей с особенностями развития.

3. Классный час «Мир равных возможностей»

Целевая установка: создание панно историй о достижениях людей с ограниченными возможностями в различных видах деятельности (Кристи Браун, Франклин Делано Рузвельт, Леонардо да Винчи и др.). Разработка календаря «особых дат», среди которых: Всемирный день глухих, Всемирный день психического здоровья, Всемирный день борьбы с диабетом, Всемирный день инвалидов, Международный день редких заболеваний, Всемирный день человека с синдромом Дауна, Всемирный день человека с аутизмом, Международный день белой трости, Фиолетовый день (день больных эпилепсией), Международный день заикающихся людей и др. Подборка тематических информационных материалов (история знаменательной даты, ее символ, статистические данные и интересные факты об этом дне, списки научно-популярной и методической литературы).

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять интерес к историям жизни различных людей.

4. Диспут «Книга — лучший друг»

Целевая установка: подготовка докладов на тему: «Писатели-инвалиды и их автобиографические повести» (описание нарушений и причин их возникновения, краткие сведения

ния из биографии о достижениях «особых» людей, рассмотрение психологической составляющей (как сам человек чувствует себя, каким видит мир, какие трудности испытывает, в какой помощи нуждается).

Ожидаемый воспитательный результат: дети с ОПФР будут активно участвовать в обсуждении проблемы чтения как одного из основных источников познания мира и человека в нем.

5. Неделя родного языка

Целевая установка: коллективное обсуждение притчи «Осень».

Однажды незрячий человек сидел на ступеньках здания со шляпой возле ног и табличкой с надписью: «Я слепой, пожалуйста, помогите». Один человек проходил мимо и остановился. Он увидел незрячего, у которого было всего лишь несколько монет в шляпе. Он бросил туда пару монет, без разрешения написал новые слова на табличке, оставил ее незрячему человеку и ушел. К концу дня он вернулся и увидел, что шляпа полна монет. Незрячий узнал его по шагам и спросил, не он ли был тот человек, что переписал табличку. Незрячий также хотел узнать, что именно он написал. Тот ответил: «Ничего такого, что было бы неправдой. Я просто написал на ней немного по-другому». Человек улыбнулся и ушел.

Задание: предложите свою версию надписи на табличке. В оригинале новая надпись на табличке гласила: «Сейчас осень, но я не могу ее увидеть».

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять толерантность, дети с ОПФР примут участие в обсуждении притч.

Творческая культура

1. Акция «Мечты сбываются»

Целевая установка: проведение мастер-класса: изготовление «Ангела Хранителя» для детей с ОПФР. Подготовка других подарков (поделок, рисунков) для детей с ОПФР к Новому году.

Ожидаемый воспитательный результат: проявят желание приносить радость другим людям.

2. Конкурс «Мир с закрытыми глазами»

Целевая установка: подготовка доклада: «Пять известных живописцев, потерявших зрение», обсуждение возможностей людей с нарушениями зрения. Анализ их творческих работ.

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять эмпатию по отношению к детям с нарушениями зрения.

3. Флешмоб «Осенний сюрприз»

Целевая установка: совместная выставка юмористических поделок (цветочных, фруктовых, овощных) с участием детей с ОПФР.

Ожидаемый воспитательный результат: проявят умение сотрудничать с детьми с ОПФР.

4. Концерт «Невозможное возможно»

Целевая установка: просмотр с последующим обсуждением документального фильма о творчестве Людвиг Ван Бетховена. Совместный концерт с участием детей с ОПФР, посвященный Дню инвалидов.

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять интерес к творчеству известных людей; дети с ОПФР примут активное участие в совместной деятельности.

5. «Мы умеем» (конкурс рисунков и поделок)

Целевая установка: специальная выставка творческих работ учащихся с ОПФР.

Ожидаемый воспитательный результат: проявят интерес к способностям одноклассников с ОПФР, научатся презентовать свои работы, давать позитивную оценку творческим работам, находить особенное, яркое, неожиданное в представленных работах.

Культура здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

1. «Безопасность дорожного движения — обязанность всех и каждого»

Целевая установка: проведение беседы о безопасном поведении на дорогах, в метро и других видах транспорта,

необходимости патронирования передвижения детей с ОПФР, инвалидов на улице.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать проблемы людей с особенностями развития (незрячих, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) при самостоятельном передвижении на улице, при необходимости оказывать им помощь.

2. «Наркотик убивает»

Целевая установка: подготовка докладов «Психические нарушения при употреблении наркотических и токсических веществ. Действие наркотических веществ на головной мозг». Изучение нормативных документов. Просмотр видеоматериалов о вреде наркотиков с последующим коллективным обсуждением их содержания. Обсуждение содержания серии литературы для подростков и родителей: «Мир без наркотиков».

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать влияние пагубных привычек на здоровье человека, пожелают вести здоровый образ жизни.

3. Квест-локация «Выход есть всегда»

Целевая установка: проведение игр с участием детей с ОПФР, цель которой помочь друг другу найти правильное решение по выходу из трудной (проблемной) ситуации (на природе, в магазине, местах культурного назначения и др.).

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять помогающее поведение.

4. «Гаджеты: польза и вред»

Целевая установка: обмен мнениями на тему: «Влияние на здоровье человека негативной интернет-информации». Беседа о правилах безопасного использования телефонов и других гаджетов: «Ребенок и мобильный телефон — насколько опасно такое сочетание?».

Ожидаемый воспитательный результат: поймут влияние гаджетов на психическое состояние человека, проявится желание «живого» общения.

5. «Играй умом»

Целевая установка: диспут «Взаимосвязь игровой зависимости и агрессивности подростков». Рекомендации о профилактике игровой зависимости и ее последствиях.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать влияние игровой зависимости и ее последствий.

Игровая культура

1. Квест «Видеть невидимое»

Целевая установка: развитие тактильных способностей в ситуации ограниченных возможностей (различение с завязанными глазами похожих/непохожих предметов, передвижение в помещении с препятствиями без зрительного контроля, опознание одноклассников по отличительным признакам: голосу, одежде, запаху и др.).

Ожидаемый воспитательный результат: поймут, что развивать сенсорные способности необходимо.

2. Спортландия

Целевая установка: включение детей с ОПФР в спортивные мероприятия в качестве участников (продумывание роли участия), помощников (подготовка атрибутов), болельщиков.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся устанавливать дружеские контакты в процессе совместной деятельности.

3. Инклюзивные игры

Целевая установка: совместное проведение игр (интеллектуальных, физических, творческих) для детей с нормой развития и с ОПФР.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся устанавливать дружеские контакты в процессе совместной деятельности.

4. Паралимпийские виды спорта: история, летние и зимние игры

Целевая установка: беседа о паралимпийских играх и участии в них белорусских спортсменов с ОПФР.

Ожидаемый воспитательный результат: появится чувство гордости за достижения и успехи белорусских спортсменов.

5. «Это невероятно»

Целевая установка: беседа о лучших шахматистах и шахматистах среди людей с особенностями развития. Мастер-класс: «Играем в шахматы и шашки» (с участием детей с ОПФР).

Ожидаемый воспитательный результат: научатся устанавливать дружеские контакты в процессе совместной деятельности.

Коммуникативная культура

1. Акция «Письмо другу»

Целевая установка: составление писем с предложением дружбы и общения детям с ОПФР, которые учатся в других классах школы, в других учреждениях образования.

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять чувства эмпатии, сострадания, толерантности.

2. Общешкольная акция «Аутизм: лучшее лечение — ваша доброта»

Целевая установка: акцентация внимания на проблемах людей с аутизмом в связи со Всемирным днем распространения информации об аутизме. Коллективный просмотр фильма об аутизме (например, «Человек дождя»).

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать психическое состояние людей с аутизмом.

3. Квест «Ты можешь все»

Целевая установка: знакомство детей с нормой развития с жестовым языком, чтением и письмом по шрифту Брайля, направленное на понимание особенностей развития незрячих и незрячих детей.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать, как трудно детям с нарушениями зрения и слуха общаться с другими людьми.

4. Беседа «Слышим сердцем»

Целевая установка: подготовка информации об особенностях восприятия мира слабослышащими с использованием кохлеарных имплантов. Просмотр фильма «Страна глухих» с последующим обсуждением его содержания.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать состояние людей с нарушением слуха.

5. Речевая игра «Немой язык»

Целевая установка: разгадывание загадок на «языке жестов, символов» (с участием детей с ОПФР).

Ожидаемый воспитательный результат: проявят интерес к особенностям общения людей с нарушением слуха.

Правовая культура

1. Права ребенка и права инвалида

Целевая установка: коллективное обсуждение проблемы прав человека, акцентация внимания на заботу общества и государства о людях с ограниченными возможностями.

Ожидаемый воспитательный результат: ознакомятся с правами людей с ограниченными возможностями.

2. Общешкольная акция «День пожилых людей»

Целевая установка: участие в совместной акции по организации помощи одиноким пожилым людям.

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять сочувствие, толерантность к одиноким пожилым людям.

3. Социальный проект «Ты не один»

Целевая установка: организация помощи детям, обучающимся на дому.

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять внимание, оказывать помощь одноклассникам.

4. Беседа «Мы все разные, но все мы равные»

Целевая установка: обмен мнениями на тему: «Мои “хочу” и “могу”» (о слабостях и капризах).

Ожидаемый воспитательный результат: убедятся в том, что ребенок с нормой развития и с ОПФР имеют равные права.

5. Полилог «На пороге взрослой жизни»

Целевая установка: проведение беседы: «Нет такой профессии — инвалид!».

Ожидаемый воспитательный результат: будут иметь свою точку зрения на профессиональное будущее в соответствии со своими правами.

Нравственная культура

1. «Урок доброты»

Целевая установка: рассказы учащихся о добрых поступках по отношению к людям, нуждающимся в помощи и поддержке (из собственного опыта).

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять сострадание к нуждающимся в помощи людям.

2. Общешкольная акция «Дети солнца»

Целевая установка: просмотр кинофильмов, изготовление и вручение подарков детям с ОПФР в связи с Всемирным днем людей с синдромом Дауна. Беседа «Восемь известных во всем мире успешных людей с синдромом Дауна» (Тим Харрис — успешный ресторатор; Паула Саж — актриса; Рональд Дженкинс — знаменитый музыкант и композитор и др.).

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять интерес к талантам и способностям людей.

3. Марафон «Доброта спасет мир»

Целевая установка: посещение детей-инвалидов на дому, организация помощи в учебе, социальной адаптации, коммуникации.

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять желание поддерживать и оказывать помощь.

4. «Мы все не похожи друг на друга»

Целевая установка: написание эссе на самостоятельно подобранные или подготовленные педагогом высказывания. В качестве примера приведем ряд высказываний:

«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю» (*Антуан де Сент-Экзюпери*),

«Общего у людей только одно: они все разные» (*Роберт Зенд*),

«Если мы не можем покончить с нашими отличиями, мы, по крайней мере, в состоянии сделать мир местом безопасным для многообразия» (*Джон Фицджеральд Кеннеди*).

Ожидаемый воспитательный результат: будут иметь адекватную самооценку и оценку окружающих.

5. Флешмоб «Подари человеку радость»

Целевая установка: различие и оригинальность точек зрения на темы: «Общение как одна из форм социальной активности человека», «Культура общения», «Этика поведения в сети Интернет». Взаимная вербальная цепочка добрых слов между детьми с нормой развития и с ОПФР.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся выражать добрые мысли, чувства, желания вербально (словами).

III СТУПЕНЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель формирования инклюзивной культуры у учащихся на III ступени общего среднего образования — создание специальных условий для проведения воспитательной работы с подростками по развитию их познавательной и творческой активности, ценностных установок, основываясь на принципах гуманизма и равенства; активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни; предотвращение правонарушений.

Задачи:

- ❖ формирование позитивного отношения к людям с ОПФР;
- ❖ формирование позитивных взаимоотношений учащихся с ОПФР и нормально развивающихся сверстников подросткового возраста, взаимообогащение и взаимодополнение экзистенциальным опытом друг друга;
- ❖ установление причин возникающих трудностей и конфликтных ситуаций, преодоление «синдрома одиночества»;
- ❖ формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у учащихся активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни.

Психологические особенности подросткового возраста (потребности в самопознании и общении, рефлексивное мышление, ориентация на сверстников и др.) диктуют необходимость использования следующих групп активных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности: диалоги, беседы, диспуты, обмен мнениями, мозговой штурм и др.

Реализация данных методов позволяет учащимся проявлять индивидуальность и постигать своеобразие другого человека, так как именно диалоговое взаимодействие подразумевает равенство позиций в общении. В структуре диалогового взаимодействия преобладают эмоциональный и когнитивный компоненты, которые могут быть охарактеризованы через высокий уровень эмпатии, чувство партнера, умение принять его таким, каков он есть, отсутствие стереотипности в восприятии других, гибкость мышления;

2) методы организации деятельности, формирование опыта общественного поведения, сотрудничества: флешмоб, социальные проекты, акции, мастер-классы и др.

Сотрудничество подразумевает совместное определение целей деятельности, совместное ее планирование, распределение сил и средств на основе возможностей каждого. Это уровень толерантного поведения, который может быть охарактеризован следующими признаками: контактность, доброжелательность, отсутствие тревожности, мобильность действий, терпение, доверительность, социальная активность. Акции подразумевают заботу, причем эта забота не унижает достоинства ребенка. Данный вид взаимодействия возможен только тогда, когда обе стороны принимают друг друга и терпимо друг к другу относятся. Данный уровень толерантных отношений характеризуется следующими признаками — эмоциональная стабильность, высокий уровень эмпатии, экстравертность, социальная активность, умение прийти на помощь;

3) методы соревнования с целью мотивации и стимулирования деятельности: квесты, спортландии, игры, конкурсы.

Данные методы содействуют развитию коммуникативных качеств личности, самоконтролю, саморегуляции, уверенности в себе.

В работе по формированию инклюзивной культуры представлено 6 направлений деятельности (1 мероприятие в неделю) с учетом познавательного, творческого, здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, игрового, коммуникативного, правового контекстов.

СОДЕРЖАНИЕ

Х К Л А С С

Познавательная культура

1. Неделя инклюзивного кино «Кино без барьеров»

Целевая установка: просмотр и обсуждение фильмов Международных кинофестивалей о жизни людей с инвалидностью: «Не лишние люди» (документальный фильм), «Весной мои мечты сбудутся» (документальный фильм), «Пусть мир услышит» (документальный фильм), «Свет, тень, жизнь» (художественный фильм) и др. Основная идея режиссеров данных фильмов: «Такие фильмы должны смотреть не только взрослые, но и дети, для того чтобы не бояться общаться с ребятами, которые не похожи на них».

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать и объяснять сущность безграничных резервных возможностей человека с сильной волей и стремлением быть востребованным в обществе; понимать и обсуждать проблемы межличностного взаимодействия людей с ОПФР в документальных и художественных сюжетах; доброжелательно относиться к одноклассникам с ОПФР.

2. Конкурс видеопрезентаций «Толерантность спасет мир»

Целевая установка: обсуждение содержания нравственных понятий «толерантность», «интолерантность», «дружба», «терпимость», «доверие», «культура», «справедливость», «милосердие» и др. Создание видеопрезентаций о нравствен-

ных/безнравственных поступках людей, представление и осуждение работ в классном и школьном коллективах.

Ожидаемый воспитательный результат: появится желание быть справедливым, научатся анализировать свои поступки и поступки другого, видеть в них позитивное и негативное; уважать чужое мнение, одобрять/осуждать поведение другого, анализируя поступки; научатся слушать и слышать собеседника, высказывать и пояснять свое мнение; положительно, неагрессивно относиться к миру, людям, самому себе.

3. Познавательный конкурс «Школьная пресса»

Целевая установка: коллективное составление стенгазет (журналов, брошюр и др.) по направлениям: «Культура неслышащих: традиции, фольклор, искусство»; «Они не странные: интересные факты о синдроме Дауна»; «15 удивительных фактов, которые вы не знали о незрячих».

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять интерес к жизни и желание узнавать об интересных фактах из биографии людей с ОПФР; стремиться вникнуть в жизненные ситуации людей с ОПФР, понимать и принимать их состояние; научатся согласованно работать в группе, коллективе.

4. Лекция «Возможности ограничены, способности безграничны»

Целевая установка: обмен мнениями: «В чем проявляется уникальность человека и как определить свою уникальность?». Рассказ о феномене способностей человека с нормой развития и особенностями развития (на основе высказывания: «На Земле живут около 7 миллиардов человек, и ни один из них НЕ похож на другого»). Обсуждение биографий выдающихся неслышащих деятелей: лауреаты Нобелевской премии (химик Д. Корнфорт, физиолог Ч. Николь); изобретатель Т. Эдисон; композиторы Л. Бетховен, Б. Сметана, артисты Д. Брагг, Л. Бор).

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать природу появления человеческих способностей, особенности

развития у разных людей, замечать и выделять свои достоинства и достоинства одноклассников, осмысливать и проявлять умение презентовать свою уникальность (одаренность в какой-либо деятельности), проявлять интерес к историям жизни знаменитых людей с нарушением слуха.

5. Совместный проект «Экология и энергобезопасность»

Целевая установка: участие детей с ОПФР в совместной проектной деятельности по проблеме защиты окружающей среды и экономии энергоресурсов: разработка, презентация проектов.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся работать в команде, учитывая возможности и способности каждого участника проекта, проявлять доверие к детям с особенностями развития в процессе совместной деятельности; у детей с ОПФР появится желание принимать на себя роль лидера, ответственно относиться к делу, качественно выполнять задание.

Творческая культура

1. Фестивальная экспедиция «Острова творчества»

Целевая установка: составление творческих портретов учащихся, презентация творческих способностей в виде рассказа о своих целях и интересах, видеопрезентации с информацией о себе, декларирование стихов, выставка своих рисунков, фото и др. с целью выявления талантов у учащихся и создания условий для реализации их творческого потенциала.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать собственные творческие способности, верить в свои возможности, смогут реализовать творческий потенциал, лаконично, интересно, доступно (используя метод «речь для лифта») презентовать себя как творческую личность; проявлять интерес к талантам и способностям других детей (в том числе детей с ОПФР).

2. Танцевальный марафон «Не надо стесняться»

Целевая установка: подготовка информационных сообщений: «Что значит танцы неограниченных возможностей»,

«Три истории о мужестве и таланте: Евгений Смирнов, Виктор Кочкин и Даниил Анастасьин», «Анна Сиротюк, чемпионка Европы по спортивным танцам на инвалидных колясках, бронзовый призер чемпионата мира 2010 года». Танцевальный конкурс (с участием детей с ОПФР) — совместное мероприятие художественно-ритмической направленности.

Ожидаемый воспитательный результат: проявят интерес к достижениям людей с ОПФР, желание участвовать в создании совместных мероприятий, презентовать одноклассников с ОПФР другим ученикам школы. У детей с ОПФР появится чувство собственной значимости в школьном социуме, раскованность; они избавятся от чувства неполноценности и стыда; проявятся ритмические навыки.

3. Фестиваль юмора и смеха «Комические сюжеты»

Целевая установка: подготовка рефератов на темы: «Смех — это выражение радости или ответ на зло?»; «Антитеза смеха»; «Смех и нравственность». Обсуждение высказываний (например, «Только человек способен смеяться над человеком», Анри Бергсон), остроумных афоризмов, пословиц и поговорок (например, «Если твой друг назвал тебя ослом, значит, у тебя на спине седло» и др.). Розыгрыш комических сценок, диалогов, рассказывание анекдотов на тему школьной жизни.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся понимать уместность смеха, юмора в разных жизненных ситуациях, пользоваться шутками, не вызывая насмешек и оскорблений по отношению к людям с особенностями развития. Учащиеся с ОПФР ощутят психологическую включенность в общую эмоциональную атмосферу радости и веселья.

4. День школы «Моя родная школа»

Целевая установка: самостоятельный подбор учащимися (в том числе с особенностями психофизического развития) интересных фактов об истории школы, руководителях, учителях, учениках, о достижениях выпускников школы (в том числе с особенностями психофизического развития). Составление ко дню школы поздравительных сценариев. Подготовка и презентация собственных разработок.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся концентрировать внимание на наиболее интересных, полезных формах проведения собственного досуга, проявлять интерес к учреждению образования, его истории и традициям.

5. Выставка фотографий и рисунков «Разноцветный мир»

Целевая установка: создание выставки рисунков и фотографий с учетом возможностей и способностей всех учащихся с особенностями развития. Подготовка информационных стендов: «Мариуш Кедзерский родился без рук, однако сумел исполнить свою мечту стать художником, рисовать картины», «Айрис Грейс — известный художник с аутизмом», «Родившийся с церебральным параличом Пол Смит рисует картины на печатной машинке, используя только один палец»; «Викторин Флэйд Флад — потеряла зрение в возрасте 26 лет, однако стала знаменитым фотографом» и др.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся презентовать собственные творческие таланты, с уважением относиться к результатам творческой деятельности детей с ОПФР, понимать оригинальность видения окружающего мира людьми с ОПФР.

Культура здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

1. Практикум «Безопасный путь в школу»

Целевая установка: коллективная разработка маршрутов передвижения от дома к учреждению образования для учащихся с ОПФР и закрепление сопровождающих из среды сверстников.

Ожидаемый воспитательный результат: проявят инициативу в оказании помощи и поддержки одноклассникам с ОПФР, чувства благородства и ответственности.

2. Кулинарная акция «Готовим вместе»

Целевая установка: совместное (в паре с учащимися с ОПФР) приготовление зеленого салата из даров осени. Угощение родителей и учащихся других классов.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся работать в команде, проявлять чувство товарищества в процессе совместной деятельности; у учащихся с ОПФР проявятся организаторские способности и лидерские качества.

3. Лекция «Сними наушники и перейди дорогу»

Целевая установка: беседа об опасности использования гаджетов во время дорожного движения с акцентацией внимания на поведении при передвижении на дорогах людей, в том числе с ограниченными возможностями (незрячими, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата), с целью соблюдения правил дорожного движения.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о дестабилизирующей роли гаджетов при соблюдении правил дорожного движения, понимать необходимость оказания помощи при передвижении на дорогах людям с ограниченными возможностями, знать правила оказания помощи.

4. Викторина «Что я знаю об ОРВИ?»

Целевая установка: проверка знаний учащихся (в том числе детей с ОПФР) о причинах появления ОРВИ, течения заболевания, лечении и профилактике заболеваний.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать об ОРВИ как о самом распространенном заболевании детей и подростков, понимать необходимость лечения заболевания, так как возможно появление осложнений и рисков для здоровья.

5. Фестиваль бюллетеней «Мой стиль жизни сегодня — мое здоровье и успех завтра!»

Целевая установка: беседа о паралимпийском движении, знаменитых спортсменах-инвалидах («25 паралимпийских историй: спортсмены, победившие обстоятельства»). Подготовка бюллетеней с информацией о спортивных кружках (в том числе для детей с ОПФР).

Ожидаемый воспитательный результат: углубят знания о паралимпиаде, спортивных достижениях людей с инвалидностью, будут понимать значение силы духа и использования резервных возможностей человека в достижении

поставленной цели, стремиться к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни.

Игровая культура

1. Игра «Голбол»

Целевая установка: подготовка информационного сообщения: Эрик Вайхенмайер — первый в мире скалолаз, который достиг вершины Эвереста, будучи незрячим. Совместная игра детей с нарушениями зрения и нормально видящими (с завязанными глазами) по бросанию мяча со звуковым сигналом в ворота.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать физические возможности и способности людей с нарушениями зрения, проявлять нравственные чувства товарищества, взаимопомощи и взаимоподдержки в совместных играх.

2. Кулинарное шоу «С завязанными глазами»

Целевая установка: знакомство со специальными бытовыми приспособлениями для незрячих людей (мерные чашки, метки и др.). Конкурс на узнавание продуктов питания на ощупь. Составление набора продуктов с завязанными глазами. Презентация кулинарного блюда.

Ожидаемый воспитательный результат: учащиеся с ОПФР преодолеют чувства зависимости и неполноценности. Нормально видящие дети поймут сложности, которые могут возникать у незрячих людей в процессе осуществления бытовой деятельности, будут иметь представление о специальных приспособлениях для осуществления незрячими людьми бытовых операций, проявлять уважение к возможностям лиц с нарушениями зрения вести независимый образ жизни, самостоятельно обслуживать себя, вести хозяйство и т. д.

3. Стартинейджер «Только вместе»

Целевая установка: совместная (с учащимися с ОПФР) деятельность по наведению порядка на пришкольном участке. Популяризация подросткового трудового досуга, полезного образа жизни.

Ожидаемый воспитательный результат: проявятся навыки сотрудничества и коллективизма, значимости в собственной необходимости у детей с ОПФР в процессе совместной трудовой деятельности.

4. Конкурс плакатов «Пять добрых слов другому»

Целевая установка: совместная деятельность с детьми с ОПФР по изготовлению плакатов, отражающих дружеские отношения между одноклассниками.

Ожидаемый воспитательный результат: будут совершенствовать умения выражать позитивные мысли и чувства по отношению к одноклассникам, замечать особенности и таланты, слышать и понимать другого.

5. Флешмоб «Преврати имя в ласковое»

Целевая установка: включение детей с ОПФР в игру по гуманному словообразованию.

Ожидаемый воспитательный результат: появится желание проявлять к другому человеку гуманные чувства, позитивно оценивать доброжелательное, теплое, душевное отношение одноклассников к себе.

Коммуникативная культура

1. Час общения «Культура поведения»

Целевая установка: разыгрывание инсценировок.

Ожидаемый воспитательный результат: будут владеть разнообразными средствами коммуникации и навыками безопасности общения.

2. Флешмоб «Комплименты»

Целевая установка: проведение коллективной игры с участием детей с ОПФР по проявлению положительных эмоций друг к другу с помощью вербальных средств общения.

Ожидаемый воспитательный результат: научатся воспринимать положительное в другом, выражать свои эмоции и чувства по отношению к другому человеку; проявлять в процессе общения нравственные чувства, симпатии, восхищение по отношению к детям с ОПФР.

3. Практикум «Вежливость на каждый день»

Целевая установка: обсуждение «рыцарских заповедей» — охранять дом, защищать слабых, любить Родину, быть мужественным, быть верным, говорить правду и держать свое слово, соблюдать чистоту нравов, быть щедрым, бороться против зла и защищать добро. Культура общения с людьми с ОПФР: «10 правил этикета, составленных людьми с инвалидностью». Проигрывание различных проблемных ситуаций (учебного, игрового, бытового, досугового характера), в которых участвуют дети с особенностями психофизического развития. Обсуждение путей бесконфликтного выхода их проблемных ситуаций.

Ожидаемый воспитательный результат: появится стремление употреблять в своей речи вежливые слова в различных ситуациях, будут владеть культурой общения с людьми с особенностями развития, понимать, как нужно себя вести с человеком с теми или иными потребностями (не имеющим слуха, зрения, передвигающимся на коляске и др.).

4. Беседа «Сила или яд сквернословия»

Целевая установка: подготовка информационных сообщений, просмотр видеороликов, использование игр-драматизаций, чтение художественных произведений и т. д.

Ожидаемый воспитательный результат: осознают влияния слов на эмоциональное состояние человека, его чувства; поймут, что слова могут провоцировать неправильное отношение к людям; возникнет негативное отношение к сквернословию, жаргонной речи, нецензурной брани, непечатным выражениям и т. д. Появится желание овладеть культурой речи по отношению к людям с ОПФР, отвергающей непригодность, брезгливость, обреченность, жалость и снисходительность.

5. Общаемся с помощью коммуникативной доски

Целевая установка: обсуждение рассказов об особенностях развития детей с аутистическими нарушениями: «Многие думают, что люди с аутизмом живут неполноценной жизнью, но это неправда», «16 известных людей с аутизмом».

Проведение практикума «Общение между детьми с помощью коммуникативной доски».

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать безграничные возможности общения людей друг с другом, проявлять в процессе общения нравственные чувства: доверие, расположенность, эмпатию к одноклассникам с ОПФР.

Правовая культура

1. Правовая экспедиция «Острова Труда и Профессии»

Целевая установка: составление профсловаря. Профоринтационная игра.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о правах человека, формах организации государства, уважать права и свободы других, проявлять уважительное отношение к людям всех профессий и понимать, что любой труд почетен, что при определении профессии необходимо учитывать знания, способности, психологические свойства, особенности здоровья.

2. Тренинговое занятие «Люди с инвалидностью: разрушаем стереотипы»

Целевая установка: подготовка информационных сообщений на тему: «Человек с особыми потребностями: как не оскорбить окружающих?», «Как преодолеть стереотипы и привычные способы решения проблем?», «Чем отличается шаблонная личность от сознательной?» и др. Просмотр и обсуждение роликов про известных людей с особенностями развития: Стивен Хокинг, Андреа Бочелли, Стиви Уандер, Фрида Кало, Анатолий Папанов и др.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать влияние стереотипов на отношение к людям с ОПФР, у учащихся с ОПФР будут сняты «барьеры неверия в свои силы».

3. Дайджест прав человека

Целевая установка: самостоятельное составление свода основных витагенных (жизненных) прав человека. Презентация составленных правил и их обсуждение.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать основные витагенные (жизненные) права человека и необходимость подчиняться им.

4. Беседа «Закон и ответственность»

Целевая установка: обсуждение темы «Проступок и преступление одно и то же или нет?» Обсуждение высказывания подростка: «Вот нарушу закон, мне ничего не будет, значит, я сильный, ничего не боюсь». Обсуждение противоправных жизненных ситуаций и определение видов юридической ответственности за правонарушения: гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная. Обсуждение проблем: «Особенности виктимного поведения», «Склонность инвалидов стать жертвой преступления» и др.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать ответственность подростков перед законом; узнают не только о преступлениях, но и о ситуациях, которые делают подростков нарушителями закона или жертвами преступников; будут готовыми нести ответственность за свои поступки самостоятельно, защитить своих одноклассников с ОПФР, инвалидов от вовлечения в преступления и совершения преступлений, понимая, что у них специфические черты характера (чрезмерная доверчивость, нескритичность по отношению к себе и окружающим, высокая внушаемость и др.).

5. Лекция «Разные возможности — равные права»

Целевая установка: коллективное обсуждение следующих прав: право на заботу и воспитание; право на общение со своими родителями, бабушками, дедушками, братьями и сестрами; право на защиту; право выражать свое мнение; право на уважение человеческого достоинства; право на защиту своих прав и законных интересов; право на личное имущество, на получение содержания от своих родителей.

Ожидаемый воспитательный результат: сформируются знания об основных правах человека, гражданина Республики Беларусь; будут любить свое государство и гордиться им, проявят умения жить и работать в коллективе, возникнет

отрицательное отношение к противоправным поступкам, умение защищать свои права, уважительно относиться к правам других людей, проявится активная жизненная позиция.

Нравственная культура

1. Классный час «Протянем руку добра»

Целевая установка: проведение беседы о волонтерском движении: знакомство с основными понятиями волонтерской деятельности, историей развития, типами волонтерской и общественно полезной деятельности.

Ожидаемый воспитательный результат: будут с уважением относиться к общечеловеческим нравственным ценностям, воспитывать в себе нравственные чувства: гуманизм, коллективизм, долг. Появится мотивация к совершению добрых и гуманных поступков

2. Классный час «Не допускай инвалидности души» (с приглашением родителей)

Целевая установка: подготовка рассказов о толерантном отношении родителей к детям с ОПФР (с использованием видеосюжетов).

Ожидаемый воспитательный результат: проявятся нравственные чувства во взаимоотношениях с родителями: взаимопонимание, доверие, расположение.

3. Совместный проект «Дерево ценностей»

Целевая установка: индивидуальная работа со справочной литературой (словари, энциклопедии), с литературой по устному народному творчеству, с книгой афоризмов и периодической печатью по определению ценностных понятий — составление «Словарика ценностей»; «Книги мудрости»; рисунков; иллюстраций к художественным текстам; таблиц «Материальные ценности», «Духовные ценности», «Ценности учащихся нашего класса», «Ранжирование ценностей». Презентация проекта проводится учащимися (в том числе с ОПФР) самостоятельно.

Ожидаемый воспитательный результат: поймут уникальность и ценность каждого человека, осознают роль

ценностных ориентаций в жизни людей. Научатся понимать конфликты, кризисы, проблемы. Будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

4. Акция «Зажги синим»

Целевая установка: коллективный запуск голубых и синих шаров, посвященный Дню аутизма. Просмотр и обсуждение фильма Любови Аркус «Антон тут рядом».

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать особенности людей с аутизмом: «Они по-своему чувствуют окружающий мир и людей вокруг. Но если захотят, обязательно улыбнутся, а в ответ требуют только немного: любви и терпения». Появится мотивация проявлять нравственные чувства и солидарность.

5. Игра «Не оставайся в стороне»

Целевая установка: моделирование и проигрывание проблемных жизненных ситуаций. Составление памятки подростку «Как помочь своему другу». Оказание помощи одноклассникам с ОПФР, людям с инвалидностью в трудных жизненных ситуациях (гендерный, эмоциональный, учебный контексты).

Ожидаемый воспитательный результат: научатся моделировать и проигрывать проблемные жизненные ситуации (гендерный, эмоциональный, учебный контексты), проявлять помогающее поведение по отношению к одноклассникам с ОПФР в учебной деятельности и повседневной жизни.

Х I К Л А С С

Познавательная культура

1. Тренинг «Универсальный навигатор»

Целевая установка: знакомство с различными источниками информации (словарями, справочниками, энциклопедиями, книгами, журналами и т. п.) с целью получения знаний об определенном событии, объекте, личности и др. Знакомство со специальными образовательными средствами

для получения информации людьми с особенностями развития: с нарушениями зрения (электронные книги, журналы и газеты; «говорящие» издания, брайлевские дисплеи и программы синтеза речи; программы увеличения текста и др.); с нарушениями речи (устройство «Световое перо»); с нарушением слуха (телекоммуникационные комплекты) и др.

Ожидаемый воспитательный результат: проявят интерес к источникам получения информации, научатся работать с ними; поймут, что детям с ОПФР необходимы специальные средства образования в зависимости от их потребностей.

2. Диспут «Домашние животные: радость или бремя?»

Целевая установка: использование кейс-метода как способ разрешения противоречия, возникающего между различными мнениями участников дискуссии. Подготовка видеосюжетов о своих домашних питомцах, их демонстрация с комментариями. Подготовка информационных сообщений «Животные особого назначения: как собаки-поводыри помогают незрячим людям», «Школы для подготовки собак-поводырей», «Знакомство с породами собак, которые используются для поводырей: ротвейлеры, немецкие овчарки, лабрадоры», «Правила обучения собак-поводырей».

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять интерес к домашним питомцам; научатся отбирать доказательства и аргументы в пользу определенной позиции. Будут понимать необходимость сопровождения незрячих людей при передвижении в пространстве. Возникнет помогающее поведение по отношению к одноклассникам с ОПФР в школе и за ее пределами.

3. «Культурный ассимилятор»: за праздничным столом

Целевая установка: подготовка информационного сообщения «Сервировка стола по этикету: общие правила». Просмотр видеосюжетов о необычном декорировании праздничного стола, демонстрация видеосюжета из фильма «Красотка». Ролевые игры: «Два официанта», «Подготовка к званому ужину»; рассматриваются вопросы поведения за столом, пользования столовыми приборами и т. д. Знакомство со

специальными столовыми приспособлениями для людей с нарушениями зрения, движения, тяжелыми и множественными нарушениями. Проведение диспута «Если к вам впервые пришел незрячий гость», «Что полезно знать зрячим при общении с незрячими». Обсуждение мнения: «Главное в общении — быть открытым и доброжелательным», независимо от физического состояния другого человека.

Ожидаемый воспитательный результат: будут соблюдать этические нормы, аккуратность, дисциплинированность; проявится интерес к особенностям поведения незрячих людей, понимание их возможностей и способностей, пошатнутся «барьеры неверия в свои силы и возможности» у учащихся с ОПФР.

4. Конкурс эрудитов «Беларуская вышиванка»

Целевая установка: этнокультурное развитие учащихся через познание национальных символов. Вышиванка — символ белорусского патриотизма. Обсуждение исторических фактов: «В 1913 году белорусская вышиванка впервые была выставлена на общественное обозрение — в Вильне»; просмотр фотографий и натуральных изделий: топ-10 сувениров с белорусским орнаментом сегодня (серьги, чашки, тарелки и др.). Супермодная одежда с вышиванкой, просмотр видеосюжетов. Подготовка информационного сообщения «Реабилитационные инклюзивные ремесленные мастерские и творчество людей с особенностями развития», знакомство с изделиями. Вышивание белорусских узоров.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать белорусскую традиционную орнаментальную символику; появится чувство гордости за белорусский народ и его традиции; научатся работать в команде, учитывая возможности и способности каждого.

5. Проект «Человеческие истории»

Целевая установка: знакомство с жизненными историями реальных людей с ОПФР, с их семьями. Час общения «Зачем человеку семья?», «Семья глазами разных людей». Родительские гостиные: «Традиции и обычаи в воспитании»;

«Уделяем ли мы внимание своему ребенку?». Информационные сообщения: «Отец — духовная опора, защитник, глава семьи»; «Жена — хранительница домашнего очага». Обмен мнениями: «Досуг семьи: формы проведения свободного времени; семейные праздники».

Ожидаемый воспитательный результат: возникнет интерес к историям жизни людей с ОПФР, понимание родительского отношения и любви к своим детям. Сформируется культура взаимоотношений между полами, ответственное отношение к своему будущему.

Творческая культура

1. Фестиваль совместного творчества детей и родителей

Целевая установка: организация и проведение выставок, презентаций творческих работ детей с ОПФР, мастер-классов по флористике, вязанию, шитью и др. Подготовка информационных сообщений «Что такое техника “эбру” и можно ли рисовать на воде?», «Эбру вместо психолога (новое в арт-терапии)».

Ожидаемый воспитательный результат: будут раскрываться индивидуальные задатки и эстетические способности, умение замечать и выделять достоинства своих одноклассников, формироваться желание творческого общения, уважение к творчеству людей с особенностями развития.

2. Диспут «Хендмейд прочно входит в нашу жизнь»

Целевая установка: обсуждение вопросов: «Что такое хендмейд: плюсы и минусы», «Хендмейд — это способ заявить о своей индивидуальности и показать свое эстетическое видение мира», «Где черпать вдохновение для хендмейда», «Хендмейд руками людей с особенностями развития: выставка работ». Обсуждение высказывания французского скульптора Огюста Родена, который считал, что «мир будет счастлив только тогда, когда у каждого человека будет душа художника. Иначе говоря, когда каждый будет находить радость в своем труде».

Ожидаемый воспитательный результат: раскроются индивидуальные задатки и разовьются способности детей. Проявятся нравственные чувства, доброта, нежность.

3. Диспут «Дети Солнца — дети Дождя»

Целевая установка: просмотр и обсуждение фильма «Клеймо». Обсуждение проблем: что значит «Глаза, направленные внутрь себя»; «Почему у некоторых людей происходит так: для них свет слишком ярок, звук слишком громок, любое прикосновение — слишком интенсивное. Они так устроены?»; «По данным Всемирной организации здравоохранения, на 700 новорожденных приходится один с синдромом Дауна. Кстати, Даун — это не название страшной болезни, это всего лишь фамилия врача, который в 1866 году описал данный синдром». Подготовка совместного концертного номера.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать проблемы межличностного взаимодействия людей с ОПФР, отраженные в сюжетах документальных и художественных фильмов, и принимать участие в их обсуждении; оказывать психологическую поддержку детям с аутизмом и синдромом Дауна; понимать, что все дети равны в совместной творческой деятельности.

4. Коллективное творчество «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»

Целевая установка: обсуждение вопросов: «Музыка помогает исцелить тело и душу», «Солнечные барды». Коллективная творческая деятельность совместно с учащимися с ОПФР по разучиванию популярных бардовских песен.

Ожидаемый воспитательный результат: дети с ОПФР будут принимать активное участие в коллективной творческой деятельности. Возникнет чувство равенства среди сверстников.

5. Информационный проект «Дети. События. Творчество»

Целевая установка: проведение мастер-классов различной творческой направленности с привлечением учащихся с ОПФР в качестве помощников. Работа по номинациям:

«За сохранение промысла и возрождение мастерства», «За лучшую новаторскую идею», «За лучшее изображение видов Беларуси», «За лучшее декоративное изделие», «За лучшую живописную работу», «Делаем вместе» (за лучшее коллективное творчество). Привлечение внимания общественности к талантам и творческим способностям людей с ОПФР.

Ожидаемый воспитательный результат: будут позитивно относиться к миру, людям и самим себе, культуре и искусству, активно взаимодействовать с детьми с особенностями развития и нормально развивающимися в совместной творческой деятельности. Проявятся чувства взаимной помощи, поддержки в процессе выполнения работы и при подведении итогов работы.

Культура здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

1. Интерактивная беседа «Здоровый образ жизни — выбор молодых» (Всемирный день отказа от алкоголя)

Целевая установка: подготовка информационных сообщений о вреде алкоголя: «Что такое здоровье?», «Что значит “низкий уровень жизни”?», «Что такое алкоголь?», «Что говорит статистика?», «Как влияет алкоголь на будущее потомство?», «Как влияет алкоголь на здоровье человека?», «Какие проблемы несет алкоголь?», «Алкоголь и наследственные болезни», «Генетические и физиологические факторы алкоголизма», «Основа трезвости — вера, надежда и любовь», «Алкоголь и инвалид — в чем страшна проблема». Обсуждение вопросов: «Почему люди употребляют алкоголь?», «В чем причина пьянства и алкоголизма?», «Что такое «алкогольное мышление»?». Обсуждение высказываний: «Мы пьем за здоровье друг друга и портим собственное здоровье» (*Джером К. Джером*); «От вина гибнет красота, вином сокращается молодость» (*К. Фолакк*); «Пить вино так же вредно, как принимать яд» (*Л. Сенека*); «Пьянство не рождает пороков: оно их обнаруживает» (*Сократ*).

Ожидаемый воспитательный результат: станут понимать, какой вред наносит алкоголь, чувствовать отвращение к алкогольным напиткам, появятся чувство ответственности за собственное здоровье, нравственные качества, предотвращающие вредные привычки и зависимости, возникнет стремление к физическому совершенствованию, ответственность по отношению к своему будущему.

2. Интерактивная беседа «Молодежь без табака» (Всемирный день борьбы с курением)

Целевая установка: информационные сообщения о вреде курения с акцентацией внимания на хронические заболевания. Подготовка и обсуждение докладов: «Табак и бедность: порочный круг», «Табак в любой форме и разновидности смертельно опасен», «Гендерный фактор и табак», «Табак — угроза для развития», «Табак и болезни сердца», «Табак и здоровье легких». Работа в группах: разрушаем мифы и говорим реальность о курении:

Миф 1: «Сигарета помогает расслабиться и сконцентрироваться».

Миф 2: «Бросишь курить — растолстеешь».

Миф 3: «Дети курильщиков привыкают к табаку еще до рождения».

Миф 4: «Отказ от сигарет после многих лет курения — слишком большой стресс».

Миф 5: «Легкие сигареты менее вредные».

Миф 6: «Существуют безопасные способы курения».

Миф 7: «Курение — личный выбор».

Миф 8: «Вред пассивного курения не доказан».

Миф 9: «Курение — это привычка».

Миф 10: «Никотин слабее героина».

Миф 11: «Никотин не изменяет сознание».

Миф 12: «Начав курить, не сможешь бросить никогда».

Миф 13: «Курение приносит удовольствие».

Миф 14: «Бросать курить бесполезно, произошли необратимые изменения в организме».

Миф 15: «Избавиться от курения помогают заменители сигарет».

Миф 16: «Бросить можно, постепенно сокращая количество выкуренных сигарет».

Ожидаемый воспитательный результат: будут иметь представления о здоровом образе жизни и вреде курения, появится желание вести здоровый образ жизни; поймут возможности появления осложнений и рисков для здоровья курильщиков; проявятся нравственные качества, предотвращающие появление вредных привычек и зависимостей; возникнет стремление к физическому совершенствованию, ответственность по отношению к своему будущему.

3. Беседа «Безопасность на воде»

Целевая установка: подготовка информационных сообщений о правилах поведения на море, в водоемах и бассейнах. Обсуждение вопросов: «Плавание в бассейне: полезно или вредно?», «Могут и умеют ли плавать люди с особенностями развития?», «Как научить незрячих плавать?», «На коляске в море: что означает безбарьерная среда?». Знакомство с известными спортсменами с особенностями развития: Филипп Круазон (1968) — француз, пловец. В 1994 году Филипп получил сильнейший удар током, в результате — ампутации рук и ног. Игорь Плотников (1982) — российский пловец, победитель и двукратный серебряный призер Паралимпийских игр в Афинах, победитель Паралимпийских игр в Пекине, чемпион мира и чемпион Европы. С рождения у него отсутствуют обе руки. Людмила Волчек (1981) — белорусская спортсменка, гребчиха, завоевала бронзовую медаль в академической гребле на Паралимпийских играх 2012 г.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать значимость плавания для физического развития организма, закаливания и поддержания здорового образа жизни; проявятся интерес и уважение к возможностям, талантам и способностям лиц с особенностями развития, стремление к самореализации.

4. Диспут о правилах поведения в транспорте и общественных местах

Целевая установка: проведение диспута: «Транспорт для инвалидов: право на проезд, льготы и доступность»

(обсуждение реальных жизненных ситуаций: например, «Куда деть костыли в автобусе» и др. Обсуждение вопросов: «Правила поведения в общественном транспорте. Даже здесь есть этикет». Разъяснение основных норм поведения в общественных местах во время проведения массовых мероприятий, на транспорте, при этом акцентируется внимание на отношении к инвалидам и особенностях поведения детей с особенностями развития.

Ожидаемый воспитательный результат: будут следовать социальным нормам поведения в общественных местах и на транспорте, проявлять к одноклассникам с особенностями чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности, понимать их потребности.

5. Диспут «Личная гигиена и забота о ближнем»

Целевая установка: информационное сообщение врача об особенностях подросткового организма и необходимости соблюдения личной гигиены.

Беседа на тему «С заботой о ближнем: правила ухода за людьми с ограниченными возможностями здоровья», «Уход за близкими, нуждающимися в заботе» (собственные жизненные истории).

Ожидаемый воспитательный результат: получают витаминные знания о личной гигиене человека, будут понимать важность и ответственность ухода за людьми с ограниченными возможностями здоровья и их поддержки, проявлять сострадание, сочувствие по отношению к ним, чуткость и деликатность, внимательность, оказывать бескорыстную помощь.

Игровая культура

1. Ролевая игра «Домашняя экономика»

Целевая установка: информационное сообщение: «Финансовая грамотность: учимся управлять карманными деньгами». Разыгрывание ситуаций, связанных с выработкой стратегий правильных трат детьми денежных средств, оставленных родителями на время их отсутствия: «Планирование бюджета», «Методы сбережения (метод записной книжки,

метод некупленных товаров, метод четырех конвертов и др.). Составление индивидуальных подробных схем, как вести бюджет (доходы, ожидания, реальность: ты не уложился в бюджет; ты уложился в бюджет и даже сэкономил...). Знакомство с книгой «Твой первый миллион». Информационные сообщения: «Как незрячие люди различают деньги?», «Загадка про деньги и знаки для незрячих».

Ожидаемый воспитательный результат: проявят интерес к семейной экономике, сформируются умения рационального использования финансовых ресурсов, узнают об отдельных фактах из жизни незрячих людей.

2. Белорусская народная игра «Шчадрэц»

Целевая установка: подготовка информационных сообщений (с участием детей с особенностями развития): «Што такое шчадрэц», «Шчодры вечар — народныя звычаі». Просмотр видеосюжетов: «Каляда і шчадрэц», «Калядны абрад на шчадрэц у вёсцы». Разучивание коллективного игрового действия, которое происходит в Рождественскую ночь.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать безграничные возможности общения людей друг с другом, проявлять в процессе общения нравственные чувства: доверие, расположенность, эмпатию к одноклассникам с ОПФР.

3. Марафон «Мы — вместе»

Целевая установка: подготовка информационных сообщений: «Как и кто соревнуется в легкой атлетике», «Международные спортивные соревнования для людей с инвалидностью», «Гутман — основатель паралимпийского движения». Просмотр видеосюжетов на тему «Белорусские спортсмены на Паралимпийских играх». Участие детей, педагогов, родителей, независимо от особенностей развития, в массовом легкоатлетическом забеге.

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать и смогут объяснить сущность безграничных резервных возможностей человека с сильной волей и стремлением быть востребованным в обществе; сформируется физическая культура, осознание своих возможностей; научатся доброжелательно относиться к одноклассникам с ОПФР.

4. Гендерные игры для подростков «Лестница ценностей»

Целевая установка: проведение анкетирования «Социальное благополучие учащихся», тренингов «Между нами девочками...», «Я — это я, ты — это ты», «Мы такие разные», «Недостатки. Что делать?», «Солдаты», «Я — будущая мама», «Два полюса, два материка»; интерактивная беседа «Я — уникальная и неповторимая личность»; час общения: обсуждаем темы «Откуда берется мужественность?», «Пять заповедей отцовства».

Ожидаемый воспитательный результат: выработаются навыки культуры взаимоотношений между полами, взаимопознания, безопасного и ответственного поведения, правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, в том числе к репродуктивному; будут иметь представления о социальной роли девочек и мальчиков, о гендерной культуре и ее составляющих.

5. Час интеллектуальной игры «Игры разума»

Целевая установка: проведение игр, нацеленных на групповое сплочение и «эмоциональный разогрев»: «Шарада о чувствах», «Шляпа вопросов», «Услышь меня»; информационное сообщение: «Шесть ученых и изобретателей с инвалидностью: Стивен Хокинг, Вениамин Цукерман, Джон Нэш, Валерий Спиридонов, Юрий Косых, Александр Суворов». Разгадывание ребусов, шарад и др.

Ожидаемый воспитательный результат: проявят нравственные чувства товарищества, взаимопомощи и взаимоподдержки в совместных играх; возникнет интерес к жизни ученых с ОПФР.

Коммуникативная культура

1. Информационный час «Поговорим о мобильном общении»

Целевая установка: проведение беседы о роли гаджетов в жизни человека и правилах их использования, специальном программном обеспечении для лиц с ОПФР. Подготовка информационного сообщения «10 гаджетов, которые позволяют сделать жизнь людей с ограниченными способностями

более комфортной». Знакомство с фото- и видеозаписями гаджетов: Стилус MouthStick, Система Communicaid для слабослышащих людей, высокотехнологичная трость для слабовидящих людей, умные часы для слабослышащих, электрокар для людей на коляске, сноуборд для людей с ограниченными возможностями движений, Visual Assistance Card для незрячих, альтернативное инвалидное кресло «Tek RMD», Кубик-Рубик для незрячих, джойстик для управления автомобилем. Просмотр видеосюжета 11-летнего Коди МакКасланда (обладателя 20 искусственных ног, которые позволяют ему принимать участие во многих видах спорта: беге, карате, гонках на велосипеде, плавании, хоккее и водных лыжах. Во многих видах спорта ему удается, несмотря на отсутствие собственных ног, побеждать своих здоровых сверстников).

Ожидаемый воспитательный результат: осмыслят потребности и ценности общения с окружающими, научатся взаимодействовать с окружающими.

2. Занятие-практикум «Пишем по Брайлю»

Целевая установка: подготовка информационных сообщений: «Луи Брайль: ослепляющее величие вечной надежды», «Алфавит Луи Брайля», «Правила чтения и письма по системе Луи Брайля». Просмотр видеофильма о Луи Брайле. Знакомство с книгами с рельефно-точечным шрифтом, письменными принадлежностями.

Ожидаемый воспитательный результат: проявят интерес, эмпатию и толерантность по отношению к незрячим людям, способность чувствовать, переживать, ценить собственные возможности и способности.

3. Конкурс «Знаешь ли ты правила орфоэпии?»

Целевая установка: профилактика произносительных ошибок, связанных с неправильной постановкой ударения в словах. Информационный час «150 трудных слов, которые пригодятся в повседневной жизни». Знакомство с известными ораторами: «Ник Вуйчич: без рук, без ног — без суеты. Сто попыток подняться...». Час общения — понимание известных афоризмов: «Слово есть великий властелин, который,

обладая весьма малым и совершенно незаметным телом, творит чудеснейшие дела. Ибо оно может и страх нагнать, и печаль уничтожить, и радость вселить, и сострадание пробудить» (древний философ-просветитель *Горгий*); «Заговори, чтобы я тебя увидел» (*Сократ*); «Великий ум проявит свою силу не только в умении мыслить, но и в умении говорить» (*Ральф Эмерсон*); «Речь это зеркало души, как человек говорит, таким он и является» (*Публий Сир*); «Говорить не думая — все равно, что стрелять не целясь» (*Мигель де Сервантес*).

Ожидаемый воспитательный результат: сформируется произносительная культура; будут самообразовываться и самосовершенствоваться для успешного достижения жизненных перспектив, проявлять интерес к известным людям с ОПФР.

4. Лекция «Тинейджерская речь: культурно, допустимо, запрещено»

Целевая установка: проведение конкурса «Вопрос — ответ: “Кого называют тинейджерами?”», «Что такое официальная/неофициальная речь», «Что означает сленг...». Информационные сообщения: «Речевое поведение в различных культурах», «Словарь молодежного сленга: *атас, забить на, круто...* Правила уместности», «Модные слова, с помощью которых родители смогут больше узнать о своих детях: 20 новых выражений молодежи (хайп, хайтер, изи...); «Метафорика современного молодежного сленга».

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять правовую культуру в процессе общения, выполнять социальные нормы поведения.

5. Диспут «Как я понимаю честность?» или «Что значит жить по совести?»

Целевая установка: формирование умений формулировать и отстаивать собственную точку зрения в процессе дискуссии. Вопрос — ответ: «Плохие поступки забываются. Почему?», «Как я понимаю честность?», «Что значит жить по совести?», «Чего, по-вашему, стоит стыдиться в жизни?»

и др. Проигрывание ситуаций. Час общения — понимание известных афоризмов: «Стыдно врать другим людям, а должен ли человек быть честен с самим собой?» (А. С. Макаренко); «Надо, чтобы человек поступал правильно, по совести, не тогда, когда на него смотрят, его слышат, могут похвалить, а когда никто не видит и никогда не узнает, как было. Надо поступать правильно ради правды, ради долга перед самим собой»; «Человек сам себе судья. И потому, какое он решение принял, люди судят, какой он человек». Подготовка и презентация видеороликов на тему: «Жить по совести легко! Просто нужно уметь творить добро!».

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять тактичность в поведении, доброжелательность, ответственность, доброту, внимательность.

Правовая культура

1. Акция «Все люди разные, но равные»

Целевая установка: подготовка информационных сообщений: «История становления теории прав человека», «Международная и национальная системы защиты прав человека», «Равные права людей с нормой развития и инвалидов», «Гарантии прав и свобод человека». Свобода в самоопределении. Видеосюжет: «Светлана Нигматуллина, первый в России экскурсовод на инвалидной коляске».

Ожидаемый воспитательный результат: научатся признавать необходимость безусловного исполнения законов общественной жизни, достойно относиться к самому себе, верить в свои возможности.

2. Правовой ликбез и викторина «Можно и нельзя»

Целевая установка: проведение диспута по вопросам: «Противопоставление понятий “закон” и “беззаконие”. Есть ли справедливость там, где нет законов?», «Отсутствие законов не прибавляет человеку свободы и спокойствия. Кто стремится к беззаконию?», «Чтобы не нарушили твои права, следует уважать права других и соблюдать законы». Подготовка листовок об образовании с учетом принципа инклюзии

в учреждении образования и раздача их на родительских собраниях. Информирование родительской общественности об особенностях инклюзивного образования.

Ожидаемый воспитательный результат: будут признавать законы общества, сформируются умения сотрудничать в группе, сопереживать и оказывать посильное содействие интересам общества.

3. Беседа «Закон и ответственность»

Целевая установка: проведение диспута (совместно с родителями) по вопросам, касающимся ответственности в рамках законодательства Республики Беларусь: «Когда у ребенка появляются права и обязанности?», «С какого возраста ребенок несет ответственность за свои поступки?», «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Кража, мелкое хищение, хулиганство». Решение ситуаций (например): «Ребенок с особенностями развития пришел в магазин один или с кем-нибудь из близких или друзей и рука потянулась что-нибудь украсть (в шутку, на спор или серьезно). На выходе из магазина его задержал охранник и вызвал милицию. Потом завели уголовное дело о краже. Будут ли у ребенка с особенностями в таком случае поправки?». Обмен мнениями.

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать о правах инвалидов

4. Ролевая игра «Правовой гражданин»

Целевая установка: подготовка информационного сообщения: «Гражданство. Права гражданина и человека». Обсуждение принципов гражданства: единство, равенство, обладание всеми правами, свободами и обязанностями и др. Обсуждение личных прав: право на жизнь, право на свободу и неприкосновенность частной жизни, жилища и др. Мозговой штурм в рамках тем: «Выстраиваем образ достойной Человека жизни», «Наша жизнь проходит в обществе», «Живем по человеческим правилам жизни».

Ожидаемый воспитательный результат: будут знать об основных обязанностях человека и гражданина, понимать основы правовой культуры.

5. Беседа «Правовой статус ребенка и подростка»

Целевая установка: подготовка информационного сообщения: «Этические нормы и правила поведения в обществе: что это такое?», «Мораль и этикет». Обсуждение следующих негласных правил: важно помнить о чувстве собственного достоинства, не забывать о скромности, всегда с уважением относиться к людям и даже мысленно не ограничивать какие-либо их права. Выработка этических мотивов общения (положительные, отрицательные, нейтральные). Диспут о моральных нормах: «Абсолютной истины нет даже в морали, и она — высший людской судья», «Хочешь изменить мир — начни с себя», «Хваля окружающих, в свою сторону находи претензии», «Прощая проступки других, себя всегда наказывай», «Только от самого человека зависит то, как к нему будут относиться». Просмотр видеоролика (с последующим обсуждением) «О том, как правильно вести себя в обществе».

Ожидаемый воспитательный результат: узнают о системе правовых знаний, будут понимать изменение правового статуса человека на различных этапах возрастного развития, применять навыки этического общения, жизненные основы и наивысшие опорные ценности современной культуры.

Нравственная культура

1. Беседа «Безопасность в сети Интернет»

Целевая установка: подготовка и проведение информационных часов: «Основные угрозы безопасности в Интернете»; «Советы по безопасной работе в Интернете (сложный пароль; личная информация; не забудь выйти; не отправляй СМС; не оплачивай без взрослых; осторожно, незнакомец!); «Интернет-зависимость у детей и подростков». Разбор ситуаций (используя видеоролики):

1. Ты только что зарегистрировался в социальной сети. Как найти друзей?

2. Как ты поступишь, если на YouTube увидишь странный ролик, который призывает к опасным поступкам (поступить против правил, навредить родителям или себе).

3. Ты решил попробовать свои силы в роли блогера, но в комментариях к блогу были не только хорошие, но и неприятные суждения. Как реагировать?

4. Тебе пришло письмо, где предлагают перейти по неизвестной ссылке. В письме сказано, что его отправитель с тобой знаком. Ты его не помнишь. Будешь ли ты открывать эту ссылку?

5. Заполняя различные формы в Интернете, ты случайно оставил конфиденциальные сведения о родителях.

6. Если Вас оповестили о выигрыше в лотерее. Ваши действия?

Ожидаемый воспитательный результат: будут понимать основы информационной и личной безопасности пользователей Интернета, научатся пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимая различную информацию, анализируя ее.

2. Ролевая игра на состязательность «Сегодня — это начало завтра»

Целевая установка: подготовка информационных сообщений: «Конкуренция среди подростков: в чем опасность», «Состязательность в школе: за и против», «В чем отличие соревнования в спорте и на уроке».

Разрешение проблем подростков с родителями:

Проблема 1. Мы уже хотим казаться взрослыми, но для родителей мы все еще остаемся детьми. Как с этим справиться?

Проблема 2. Родители жалуются на нас педагогам, друзьям, родственникам.

Проблема 3. «А вот я в твоём возрасте...»

Проблема 4. «Мы не копия своих родителей, мы совсем другие люди».

Ожидаемый воспитательный результат: научатся позитивно реализовывать себя в обществе.

3. Акция «Ты не один!»

Целевая установка: посещение одноклассников с ОПФР, находящихся на домашнем обучении.

Ожидаемый воспитательный результат: будут проявлять взаимоуважение, уважительное отношение к личности, воспитывать чувства локтя, взаимовыручки, взаимопомощи.

4. Акция «От сердца к сердцу»

Целевая установка: выездные концерты с участием детей с ОПФР в дома инвалидов, интернаты ветеранов.

Ожидаемый воспитательный результат: проявят нравственные чувства коллективизма, товарищества, дружбы.

5. Акция «Протянем руку помощи»

Целевая установка: посещение ЦКРОиР, вручение поделок-сувениров детям с ОПФР на праздники в течение года.

Ожидаемый воспитательный результат: проявят нравственные чувства сопереживания, сочувствия, сострадания.

**ФРАГМЕНТЫ УРОКОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ
И ДОБРОТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Формирование инклюзивной культуры в учреждении образования способствует созданию безопасного, толерантного сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников, сообщества, в котором ценность вклада каждого является основой общих достижений.

Инклюзия подразумевает изменения. Реальная инклюзия появляется в тот самый момент, когда начинается процесс обеспечения полноправного участия в школьной жизни буквально всех ее воспитанников. Полноценное участие — это обучение вместе с другими учениками, сотрудничество с ними, приобретение общего опыта. Оно подразумевает активное вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка. Более того, оно подразумевает, что ученика принимают и ценят таким, какой он есть.

Опыт практической работы показывает, что успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

- ❖ уроки толерантности и доброты, задачи которых заключаются в формировании толерантного отношения к людям с особенностями в развитии;
- ❖ творческие фестивали и конкурсы; во время их проведения возможно создание атмосферы равного партнерства обычных детей и детей с ОПФР;
- ❖ организации встреч с паралимпийцами, а также людьми, которые, несмотря на свои особенности и ограниченные возможности, добились высоких показателей в различных сферах жизнедеятельности (бальные танцы колясочников, слабовидящие художники и мастера

прикладного творчества, театры простодушных актеров, работа в общественных организациях и т. д.).

Большое значение для понимания и принятия ребенка с ОПФР, успешного включения его в коллектив сверстников имеют специально организованные занятия.

Вполне возможно, что учащиеся общеобразовательных школ никогда не встречались с детьми с ОПФР. Именно поэтому эти дети могут вызывать у них страх или даже отторжение. Однако чувства неприязни могут возникнуть у здорового ребенка только потому, что он ничего не знает о детях с ОПФР.

Для изменения данной ситуации учащимся нужно предоставить возможность познакомиться с этими детьми и научить их жить рядом с людьми, имеющими отличные от них потребности, принимать и понимать их такими, какие они есть.

Получить информацию о детях с ОПФР, сформировать положительное отношение к ним помогут занятия «Уроки толерантности и доброты».

Цикл занятий «Уроки толерантности и доброты» имеет цель: сформировать у учащихся инклюзивную культуру, понимание того, что инвалидность или особенности человека не являются основанием для его отторжения, что он, как и все остальные, должен иметь равные права и возможности.

Реализация цели предполагает решение ряда задач, основными из которых являются:

- ❖ информирование учащихся о людях с ОПФР, их жизни, правах и возможностях;
- ❖ формирование толерантного отношения к учащимся (людям) с ОПФР;
- ❖ формирование способов взаимодействия с учащимися с ОПФР с учетом их возможностей;
- ❖ повышение культуры межличностного общения (иметь навык общения в разных социальных средах, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и т. д.).

Занятия по пониманию и принятию детей с ОПФР необходимо строить так, чтобы учащиеся, восприняв новую информацию, могли самостоятельно сделать выводы, способствующие развитию толерантного отношения к людям с ОПФР и, в частности, к своим сверстникам.

Для того чтобы помочь учащимся осознать проблемы тех, кто отличается от них физическими возможностями, почувствовать себя на месте детей с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, целесообразно моделировать ситуации, в которых здоровые дети могли бы себя идентифицировать (отождествлять) с ребенком, имеющим данные нарушения, и ощутить меру возникающих у него трудностей. Такими ситуациями могут быть, например, «Плохая аудиосвязь в Skype», «Переговоры на перроне вокзала через стекло», «Общение пассажиров разных автобусов во время стоянки на светофоре», «Ориентировка в пространстве с завязанными глазами», «Сбор мелких предметов или мозаики в боксерских перчатках» и т. д. Продуктивными, позволяющими школьникам поучиться понимать друг друга без слов, являются тренинги межличностного общения, которые можно проводить в форме игр: «Испорченный телефон», «Мимика и жесты», «Говорящие руки», «Пойми меня», «Маски» и др.

Младший школьный возраст — это период, когда происходит процесс развития индивидуально-психологических и формирование социально-нравственных качеств личности. Для этого возраста характерны:

- ❖ доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка;
- ❖ доминирующая роль учреждения образования в формировании и развитии познавательных интересов ребенка, его социальной активности.

Нравственное развитие младших школьников отличается заметным своеобразием. Они в основном руководствуются

указаниями, советами и требованиями учителя, любого другого значимого взрослого. При оценке поведения они исходят главным образом из того, чего не надо делать. Именно поэтому они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения и немедленно стремятся доложить о них учителю.

С этим связана и другая черта: остро реагируя на недостатки в поведении своих товарищей, ребята зачастую не замечают собственных недостатков и некритически относятся к себе.

Педагогу важно использовать эти особенности, совместно с детьми выработать правила «как не надо относиться к детям с ОПФР».

Поступки ребят этого возраста зачастую носят подражательный характер — для них особенно важен пример взрослого человека: как ведет себя взрослый, что он говорит, как относится к самому ребенку.

Учащийся стремится получить внешнее одобрение со стороны взрослого, отсюда — стремление подражать социально одобряемому поведению. Это нужно учитывать в процессе проведения занятий «Уроки толерантности и доброты». Большое значение здесь будут играть примеры уважительного отношения общества и конкретных людей к людям с ОПФР, описание конкретных ситуаций помощи и поддержки таким людям.

При этом важно не только давать яркие нравственные представления по различным вопросам поведения, важно использовать *нравственные упражнения* для выработки и закрепления у детей устойчивых форм поведения. Разъяснительная работа, не подкрепленная приучением и нравственными упражнениями, слабо влияет на улучшение поведения младших школьников.

Эффективными в формировании опыта доброго поведения к детям с ОПФР являются *методы организации деятельности*: моделирование воспитывающих ситуаций, игры, упражнения, тренинги.

Использование моделирующих воспитывающих ситуаций позволяет отработать способы взаимодействия детей с ОПФР со здоровыми сверстниками. К приемам, активизирующим активность младших школьников, относятся:

- ❖ демонстрация алгоритма бесконфликтного, социально одобряемого поведения;
- ❖ исполнение положительных и отрицательных ролей в играх;
- ❖ показ образцов поведения в конфликтных ситуациях.

Наиболее продуктивным будет являться прием проигрывания ситуаций, т. е. «репетиция поведения». Например: «Ты обидел друга. Извинись перед ним и попробуй помириться», «К нам в класс пришел новый ученик. Познакомь его с детьми и попроси рассказать о себе», «Ребята играют в интересную игру. А ты пришел позже. Попроси ребят, чтобы тебя приняли в игру». Анализируя такие ситуации, важно, чтобы учащиеся проектировали их на собственный опыт. По окончании такого вида работы можно провести обсуждение и выбрать наилучший способ решения проблемы. Необходимо, чтобы дети учились понимать эмоциональные состояния других людей и сопереживать им. Игровая форма взаимодействия учителя и самих обучаемых позволяет сделать каждого ученика активным и полезным.

При организации «Уроков толерантности и доброты» необходимо *учитывать особенности взаимоотношений младшего школьника со сверстниками*, поскольку занятия будут проходить в групповой форме, в группе одноклассников, которые также будут влиять на активность и результативность работы на занятии.

Для установления дружеских отношений со сверстниками большое значение имеет наличие у ребенка с ОПФР таких качеств, как самостоятельность, уверенность в себе, инициативность. Основой данных качеств является позитивная самооценка.

Учащиеся оценивают своих сверстников прежде всего по тем качествам, которые легко проявляются внешне, а также по тем, на которые чаще всего обращает внимание учитель.

Вместе с тем учащиеся подражают и поведению своих одноклассников. Для них важно быть как все, вести себя в соответствии с нормами, которые определяют поведение всех, быть честными, справедливыми, активными, добрыми — такими, как это предписывается социальными нормами. Поэтому, если в группе (классе) сформировать общее положительное отношение к людям с ОПФР, к дружбе с ними, необходимости помощи и поддержки, можно быть уверенными, что каждый отдельный учащийся будет стремиться соответствовать этим нормам.

Однако педагог заметит, что каждый ребенок всегда будет демонстрировать ему, что он выполнил задание лучше другого. Он будет тянуть руку, перебивать, выходить в круг первым и т. д. Как к этому относиться?

Необходимо понимать, что способность делать что-то лучше всех принципиально важна для любого младшего школьника. Именно в этот возрастной период ребенок стремится овладеть различными умениями, и ему важно достичь в этом успеха. В случае успеха это развивает чувство собственной умелости, компетентности, полноценности, а в случае неудачи, напротив, чувство неполноценности. Умелость ребенка может проявляться в самых разных областях и носить самый разнообразный характер. Главное, чтобы это умение было ценным в глазах и взрослых, и сверстников. Так, например, кто-то лучше всех решает задачи по математике, кто-то быстрее всех бегает, или умеет рисовать, или лучше всех дежурит в классе. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и неповторимость. И успеваемость здесь уже не определяющий критерий, поскольку постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и в других такие качества, которые непосредственно не связаны с учебой.

В младшем школьном возрасте сверстники вступают в сложные отношения, в которых переплетены отношения возрастной приязни к сверстнику и отношения соперничества. С одной стороны, ребенок хочет «быть как все», а с другой — «быть лучше всех». Соревновательный мотив дает

острые эмоциональные переживания: в случае промахов и неудач ребенок расстраивается до слез, для компенсации неуспеха хвастает чем-либо или третирует более успешно; в случае своего успеха ликует и снова хвастает. Соревновательный мотив обращен к самолюбию, он стимулирует ребенка к совершенствованию своих способностей и умений и в то же самое время создает у него состояние тревожности. Я. Л. Коломинский отмечал: «У ребенка может одновременно возникнуть установка на достижение успеха и сопутствующее ей отчуждение от других детей. Это сразу же проявляется в поведении: зависть, конкуренция становятся типичными спутниками детских отношений» [4]. Важно, чтобы отношение взрослого по поводу успеха или неуспеха ученика строилось не на сравнении его с другими детьми, а *только с самим собой*.

Потребность в признании является тем базовым основанием, которое формирует впоследствии социальную потребность быть личностью [7].

Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку с ОПФР максимально реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность его умений для одноклассников, показать его привлекательность.

В качестве ведущего метода стимулирования межличностных отношений рассматриваются *поощрение и создание ситуации успеха*, поскольку они особенно значимы для активизации положительных эмоций и желания активно взаимодействовать. Данный метод осуществляется путем широкого применения приемов одобрения, ободрения, похвалы, благодарности.

В качестве одного из эффективных приемов работы можно применять *метод жетонов* (поощрительных фишек, значков с изображением любимых персонажей из любимых сказок и мультфильмов). Для повышения значимости получения ребенком жетона необходимы обоснования мотива его вручения, коллективное обсуждение, кому вручать знак отличия.

Эмоциональному принятию друг друга совместно нормально развивающихся детей и детей с ОПФР способствует

использование в образовательном процессе различных приемов *аттракции*. Аттракция (от франц. *attraction* — «привлечение, тяготение») — это процесс и механизм формирования привязанностей. Одним из приемов аттракции является *комплимент* — небольшое преувеличение положительных качеств человека, формирование у него положительной я-концепции (обобщенное представление субъекта о самом себе). С этой целью в этап рефлексии каждого занятия, мероприятия можно включить игру «Давайте говорить друг другу комплименты». Учащимся предлагается оценить достижения, успешность деятельности одноклассников и высказать свой комплимент наиболее понравившемуся.

Опыт показывает, что при формировании у учащихся понимания и принятия учащихся с ОПФР решающая роль принадлежит педагогу. В начале школьного обучения, пока еще у детей не сложились собственные отношения и оценки как себя, так и одноклассников, они безоговорочно принимают и усваивают оценки учителя, являющегося для детей высшим авторитетом. Еще более возрастает роль педагога в классах совместного обучения и воспитания, где межличностные отношения требуют не только педагогической организации, но и коррекции.

Передать искреннюю веру педагога в возможности своего ученика позволяет использование приемов учительской похвалы. Хвалить ученика нужно обязательно, чтобы оценить его старания, поддержать, повысить самооценку и усилить мотивацию. Каждый ученик, особенно ребенок с ОПФР, нуждается в положительной оценке, одобрении своей деятельности и достижений. Задача педагога — постоянно находить хорошие поводы для словесного поощрения своих воспитанников.

Для того чтобы прием похвалы действовал максимально эффективно, педагогу необходимо знать некоторые *правила учительской похвалы*:

✦ *Хвалить не за хорошие способности и интеллект, а за старательность.*

Учащиеся имеют разные интеллектуальные способности, данные им природой. Поэтому похвалить ученика за то, что он пробежал быстрее всех членов команды или первый решил сложную задачу — неправильно. Хвалить ученика нужно за те усилия и старания, которые он приложил при выполнении задания или поручения. Например, «Молодец! Ты очень старался и не сошел с дистанции».

✦ *Хвалить не личность, а поступки и действия.*

В похвале очень важно высказать одобрение действиям и достижениям ученика, а не оценить его личность. Например: «Молодец! Ты помог Кате, и вы вместе быстро справились с заданием». В противном случае у учащегося может сформироваться необъективно завышенная самооценка и самомнение.

✦ *Хвалить искренне и по заслугам.*

Учительская похвала учащегося с ОПФР должна быть заслуженной, умеренной и обоснованной, чтобы не вызывать зависть со стороны других учеников. Безмерная похвала теряет всякую ценность и смысл, приучает ребенка к дешевому успеху. Учащийся с ОПФР, которого хвалят за каждую мелочь, подсознательно ожидает одобрения практически каждого своего действия. А когда не получает его, начинает капризничать. К тому же необоснованная похвала ведет к зазнайству и лени.

✦ *Хвалить не вообще, а четко обозначать, за что.*

Важно, чтобы учащийся понимал, за что конкретно его похвалили, что именно ему удалось сделать хорошо. Например, при желании похвалить ученика на уроке литературного чтения рекомендуется избегать общих фраз: «Ты сегодня на уроке работал хорошо». Нужно обратить внимание, что конкретно сделал ученик хорошо. Например: «Молодец, ты правильно ответил на сложный вопрос» или «Молодец, ты красиво и выразительно читал по ролям». При этом, если это уместно, старайтесь подчеркнуть сложность задачи, успешно выполненной учеником.

✦ *Хвалить, не сравнивая с другими.*

Важно, чтобы учительская похвала была безусловной, не содержала сравнений. Не сравнивайте успехи, результаты и личностные качества ученика с достижениями его одноклассников или сверстников. Не говорите, что ученик молодец, потому что он справился с заданием лучше, чем его одноклассник.

✦ *Подкреплять похвалу улыбкой.*

Похвала, подкрепленная одобряющими невербальными компонентами, такими как улыбка, мимика, открытый жест, обладает большей силой и эффективностью.

Похвала — очень действенный, важный и тонкий инструмент в формировании позитивного отношения к детям с ОПФР.

Современные реалии показывают, что ситуацию с негативным отношением к инклюзии в образовательном учреждении можно изменить, если создавать «позитивный образ человека с ОПФР».

Для того чтобы вызвать симпатию к учащимся с ОПФР и показать, что данные нарушения не являются препятствием на пути к достижению своей цели, в цикл занятий «Уроки толерантности и доброты» целесообразно включить информацию о достижениях людей с инвалидностью. Например, виртуальные экскурсии: «Путешествия в мир тишины», «Путешествия в мир темноты», «Силовой жонглер Валентин Дикуль» и др. На данных занятиях учащиеся узнают о великих глухих, слепых людях, колясочниках, в число которых входят: композитор Людвиг Ван Бетховен, художник Антонио Станьоли, скульптор Клод-Андре Десен, лучший глухой танцор мира Амнона Дамти, актриса Марли Мэтлин, музыкант Эвелин Гленни и многие другие.

Доктор биологических наук, академик В. И. Дикуль с диагнозом компрессионный перелом позвоночника в поясничном отделе смог стать силовым жонглером.

Еще одним примером может стать жизненный путь астрофизика, Нобелевского лауреата, профессора, члена Королевского научного общества Великобритании, а также Национальной академии наук США Стивена Хокинга (1942—2018).

С. Хокинг окончил Оксфордский университет. Через три года он первым в своей группе защитил ученую степень по физике. Дальнейшим увлечением Стивена оказалась космология — ею он занялся в Кембридже. Под сводами этого университета подвижник науки стал доктором космологии со степенью профессора математики. В 21 год Стивен начал спотыкаться при ходьбе. А к 30 годам молодой профессор и один из ведущих теоретиков-космологов мог передвигаться только с помощью коляски. Стивен Хокинг читал лекции, написал интереснейшие книги. Помогала ему в этом современная техника. Инвалидная коляска с электроприводом позволяла передвигаться, а расположенный под креслом компьютер — говорить. На экране дисплея быстро бежали слова и наиболее ходовые фразы. Нажав кнопку (пальцы одной руки все-таки действовали), Хокинг формулировал предложение, и электронный синтезатор произносил его вслух. Так выдающийся ученый, физик-теоретик Хокинг мог общаться с миром.

Пониманию лиц с ОПФР, формированию их позитивного образа помогут фильмы, выставки, книги, спектакли с духовно-нравственным аспектом, показывающие жизнь людей с особенностями в развитии. Например, кинофильм «Человек дождя», документальный фильм «Быть вместе» и т. д.

В качестве средства *библиотерапии* в работе с детьми можно использовать обсуждение рассказов В. А. Осеевой «Три товарища», «Сыновья», «Хорошее», «Чего нельзя, того нельзя»; А. Л. Барто «Копейкин»; И. Василенко «Мостик»; К. Д. Ушинского «Сила не право», «Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно»; Л. Н. Толстого «Два товарища»; А. Седугина «Дом с трубой и дом без трубы»; М. Пляцковского «Речные камешки», «Урок дружбы»; К. Тангрыкулиева «Миндаль мы вместе посадили»; Р. Тимершина «Где лежало спасибо?»; М. Майна «Пока они спорили»; О. Дриз «Добрые слова»; И. Кузнецова «60 упражнений Валентина

Дикуля + Методы активизации внутренних резервов человека = ваше 100 % здоровье» и др.

Расширить информацию о людях с ОПФР позволят встречи с теми из них, кто достиг определенных результатов: стал хорошим рабочим, программистом, юристом, актером, спортсменом. Большой интерес учащиеся проявляют к встречам с участниками и призерами чемпионатов мира, Европы, паралимпийских и дефлимпийских игр (для лиц с нарушением слуха).

Зимние игры в Республике Корея стали самыми успешными для белорусских паралимпийцев. В активе белорусских паралимпийцев в Пхенчхане 12 медалей (четыре золотые, четыре серебряные, четыре бронзовые). Сборная Беларуси заняла восьмое место в медальном зачете. Наиболее титулованными паралимпийцами в белорусской команде стали Светлана Сахоненко и Юрий Голуб.

Сборная Беларуси на летней паралимпиаде в Токио выиграла семь медалей: пять золотых, одно серебро и одну бронзу. Наибольший вклад в медальную копилку внес пловец Игорь Бокий, на счету которого пять наград высшей пробы.

В качестве средства организации взаимодействия детей с ОПФР с одноклассниками педагоги широко используют *внешкольную совместную*, в том числе и *творческую деятельность*, что позволяет создавать благоприятно-положительное впечатление об учениках с ОПФР. В процессе разнообразной совместной деятельности дети учатся сопереживать, правильно оценивания себя и окружающих, приходить на помощь друг другу. Каждый ученик начинает понимать, что он может получить помощь от другого и сам может быть полезным. Учащиеся социально адаптируются: усваивают социально одобряемые правила взаимоотношений между людьми и познают себя сквозь призму оценочных суждений и действий сверстников. Таким образом вырабатываются нормы групповой морали и выявляется личная активная позиция каждого ученика.

Рекомендации по организации и проведению «Уроков толерантности и доброты»

Занятия «Уроки толерантности и доброты» должны иметь практико-ориентированный характер и предусматривать применение интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, игры-имитации, опросы, обсуждения, просмотры фильмов, конкурсы. Необходимо создавать модели ситуаций непосредственного взаимодействия, сопровождения, благодаря которым здоровые учащиеся могут ощутить себя в различных ситуациях, с которыми сталкивается человек с ОПФР ежедневно, самостоятельно сделать выводы, а также обменяться с другими участниками занятия своими мыслями и чувствами. Организация обсуждений различных тем и обмена мнениями на разных этапах занятия позволяет ребятам глубже понять и прочувствовать возможности и достижения ребят с ОПФР, а также их ежедневные проблемы.

Организация данных занятий в ходе интерактивного обучения предусматривает децентрализацию позиции педагога. Он лишь регулирует процесс и занимается организацией занятия (готовит заранее необходимые задания, формулирует вопросы и темы для обсуждения и анализа, контролирует работу на каждом этапе занятия).

Основные правила занятий:

- ❖ Занятие — это общая работа.
- ❖ Все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- ❖ Каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- ❖ Нет места прямой критике личности. Критике может подвергнуться только идея.
- ❖ Все сказанное на занятии — не руководство к действию, а информация к размышлению.

«Уроки толерантности и доброты» могут проводиться для учащихся всех классов — с 1-го по 11-й, и хотя тематика за-

нятий может быть одинаковой в разных классах, но в зависимости от возраста учащихся используются различные методы и формы подачи материала. Важно, чтобы все занятия подводили к тому, что человек с ОПФР — такой же человек, как и все остальные люди, которые так же мечтают, к чему-то стремятся, ищут друзей.

На этих уроках могут рассматриваться следующие *темы*:

- ❖ «Мы разные».
- ❖ «Инвалидность — одна из человеческих особенностей».
- ❖ «Технические приспособления и средства для лиц с ОПФР».
- ❖ «Разные возможности — равные права».
- ❖ «Мы общаемся — мы все разные».
- ❖ «Доступность окружающей среды для людей с инвалидностью».
- ❖ «Специфика форм обмена информацией и межличностного общения».
- ❖ «Этикет в общении».
- ❖ «Совместное обучение разных детей».
- ❖ «Архитектурная среда для всех».
- ❖ «Жизнь без барьеров».
- ❖ «Возможности людей с инвалидностью».
- ❖ «Творчество и спорт лиц с ОПФР» и др.

«Уроки толерантности и доброты» должны проходить в неформальной обстановке. Занятия в зависимости от цели могут быть организованы не только в помещении класса, но и в других помещениях учреждения образования, а также вне его (на спортплощадке, во дворе школы, в другом учреждении, на стадионе, в парке, на открытом воздухе в условиях летнего лагеря и т. д.). При проведении занятий в помещении класса рекомендуется создать комфортную атмосферу для дискуссии (отодвинуть столы, организовать полукруг, подготовить пространство для безопасного проведения практических тренировок и т. д.).

Основными формами организации занятий могут быть следующие: мини-лекция, дискуссия, дебаты, мозговой штурм, ролевая игра, деловая игра, воспитательные ситуации, мастер-класс, дискуссионная технология «Аквариум», социально-психологический тренинг, методика «Займи позицию», групповое обсуждение, методика «Дерево решений». При выборе форм занятий необходимо учитывать возрастные особенности учащихся.

При проведении занятий с учащимися младших классов педагогу необходимо учитывать следующие факторы.

✦ У учащихся младшего школьного возраста преобладает наглядный тип мышления. Поэтому они нуждаются в подкреплении устной информации наглядностью. В ходе занятий используется наглядный материал: документальные и игровые фильмы, азбука Брайля, тактильная азбука, фотографии и т. д., который позволяет детям лучше запомнить и усвоить новые понятия или приспособления. Они любят рисовать, создавать творческий продукт своими руками — это можно использовать при выборе и проектировании заданий.

✦ Язык педагога должен быть ясным и понятным, поскольку мышление детей младшего школьного возраста конкретное, а не абстрактное. Учащиеся этого возраста нуждаются в неоднократном повторении, напоминании заданий.

✦ Педагогу необходимо осуществлять оперативную обратную связь — уточнять, как учащиеся поняли задание. А главное — ставить соответствующие цели для проведения занятий с детьми, среди которых главной должно быть ознакомление с новой для них информацией по выбранной теме.

✦ Необходимо подкреплять теоретическую информацию практическими упражнениями по отработке умений взаимодействия с людьми с ОПФР.

✦ Как можно больше использовать игру, в ходе которой учащиеся лучше усваивают правила.

✦ Учащимся младшего школьного возраста важно ориентироваться на мнение взрослого, которое будет лежать в основе их собственных высказываний. Не нужно ждать от них различных точек зрения, мысль ведущего должна быть главной.

✦ На начальном этапе нельзя ждать быстрых результатов. Это начало большого и важного пути.

Принципиальное условие — «Уроки толерантности и доброты» должны проводить педагоги, знающие особенности детей с ОПФП и способы общения и взаимодействия с ними. Важно при планировании цикла занятий предусмотреть приглашение в качестве со-ведущих занятий людей с инвалидностью, готовых принять участие в дискуссии и ответить на любые вопросы детей. С этой целью рекомендуется организовать взаимодействие с общественными организациями, занимающимися проблемами людей с инвалидностью и с ОПФР, оказывающими им волонтерскую помощь, а также ближайшими учреждениями специального образования.

В процессе занятий учащиеся будут учиться слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Педагоги и специалисты, которые будут формировать вышеописанные компетенции в инклюзивном пространстве, смогут повысить свой профессиональный уровень, самореализоваться.

«Уроки толерантности и доброты» позволяют детям не только получить новую информацию о людях с инвалидностью и расширить свой кругозор. Изменения касаются и внутреннего мира ребят, их ценностных установок, и об этом можно судить по изменению их поведения. Педагоги замечают, как меняются их ученики: они становятся более терпимыми

и готовы принимать людей, которые отличаются от них психологическими особенностями.

Однако необходимо понимать, что за небольшое количество занятий, предусмотренных программой «Уроки доброты», вряд ли возможно формирование устойчивого положительного поведения учащихся по отношению к людям с ОПФР. Это длительный и сложный процесс, который должен разворачиваться системно и последовательно, на протяжении достаточно длительного периода. Но младший школьный возраст — это самый удобный возраст для восприятия идей доброго, положительного отношения к людям с ОПФР.

Ситуации:

1. *«Походки бывают разные»*. Включает имитацию походки ребенка, когда в обувь попал камушек; походки девочки (ей купили новое платье, она идет нарядная); походки гордого мальчика; походки малыша, который идет, подпрыгивая; передвижения пожилого человека с палочкой. В каждом конкретном случае определяется стратегия помогающего поведения.

2. *«Бабушка не слышит»*. Выбираются двое детей. Один ребенок играет роль бабушки, которая не слышит. Она задает вопросы. Другой ребенок отвечает на вопросы бабушки с помощью жестов, пантомимики. Примерные вопросы: «Где ты был?», «Что ты делал?», «Где мама?», «Как ее здоровье?», «Как твои успехи в школе?». В ходе игры дети меняются ролями.

Как видим, проводимые задания направлены на то, чтобы ребенок умел включаться в реальные жизненные ситуации. Дети вместе с педагогом определяют, как лучше поступить в данном случае. Они ориентируются на положительные жизненные ценности.

3. *«Девочка плачет»*. Она потеряла игрушку. Попытайся девочку успокоить. Обними ее, погладь по волосам, поговори с ней ласково, помоги ей. Ребенок последовательно исполняет две роли: и плачущей девочки, и успокаивающей девочку.

4. *«Во время обеда»*. Ребенок нечаянно опрокинул тарелку с кашей на другого ребенка. Тот разозлился, закричал, замахнулся... . Нужно в лицах изобразить ситуацию, передать свои эмоции и показать ответные действия.

5. *«Празднование дня рождения»*.

На свой день рождения мальчик принес в группу коробку конфет. Угостил своих друзей.

Если бы ты угощал, кого ты хотел бы угостить конфетами: только девочек; только мальчиков; педагога; только самых близких друзей; детей всей группы; никого.

Дети учатся быть внешне и внутренне привлекательными. Они учатся делать что-нибудь хорошее другому ребенку. Доброжелательное отношение создает положительный эмоциональный настрой. Делается вывод: хороший ребенок — это не только умный, но и добрый ребенок. С ним приятно играть, трудиться и дружить.

Список используемых источников

ВВЕДЕНИЕ

1. Хартия третьего тысячелетия / Штаб-квартира Международной Реабилитации 25 EAST 21 st STREET, NEW YORK, NY 10010, U.S.A.

2. Педагогический словарь : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М. : Академия, 2008. — 352 с. (Воздействие педагогическое, с. 184. Взаимодействие педагогическое, с. 184—185. Взаимодействие в социальной педагогике, с. 253).

3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. — 672 с.

4. Формирование поведения детей у старшекласников с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении: монография [Текст] / Т. Л. Лещинская [и др.] ; под науч. ред. Т. Л. Лещинской, И. В. Ковалец. — Чебоксары : Интерактив плюс, 2016. — 144 с.

5. Коноплева, А. Н. Методология специального образования / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская // Белорусская педагогическая энциклопедия. — Т. 1. — А — М. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2005. — 736 с.

6. Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси : пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавчик. — Минск : БГПУ, 2010. — 180 с.

7. Социальное развитие и адаптация в обществе лиц с психофизическими нарушениями. — Гродно : ЮрСаПринт, 2018. — 326 с.

8. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874.

РАЗДЕЛ 1

1. Золотарьова, Т. В. Синергетичні методи корекції / Т. В. Золотарьова // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. О. В. Гаврілова,

В. І. Співака. — Вип. XII. Серія: соціально-педагогічна. — Кам'янець-Подільський : Аксиома, 2009. — С. 41—44.

2. *Коноплева, А. Н.* Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : монография / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. — Минск : Национальный институт образования, 2003. — 232 с.

3. *Лисейчиков, О. Е.* Культуросообразно-многомерный подход к проектированию содержания общего среднего образования в условиях информационного общества / О. Е. Лисейчиков // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. — Випуск 29 / редкол. : І. А. Зязюн (голова) та ін. — Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. — 523 с. — С. 159—165.

4. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями : пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями ; науч. ред. Т. Л. Лещинская. — Минск : Национальный институт образования, 2005. — 260 с.

5. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А. Н. Коноплева [и др.] ; науч. ред. Т. Л. Лещинская. — Минск : Народная асвета, 2006. — 247 с.

6. *Шпек, О.* Люди с умственной отсталостью : обучение и воспитание / О. Шпек ; пер. с нем. А. П. Голубева. — М : Академия, 2003. — 432 с.

РАЗДЕЛ 2

1. *Крупнов, В. И.* Психологические проблемы исследования активности человека / В. И. Крупнов // Вопросы психологии. — 1984. — № 3. — С. 25—33.

2. *Гинзбург, Я. С.* Социально-психологическое сопровождение деловых игр / Я. С. Гинзбург, Н. М. Коряк // Хрестоматия по педагогической психологии / сост. и авт. вввод. очерков А. И. Красило, А. П. Новгородцева. — М. : Международная педагогическая академия, 1995. — С. 332—342.

3. *Глазкова, Т. В.* Педагогическое сопровождение личностного развития учащихся в общеобразовательной школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. В. Глазкова. — Иркутск, 2004. — 129 с.

4. *Клюева, Н. В.* Учим детей общению. Характер, коммуникабельность : попул. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. — Ярославль : Академия развития, 1996. — 237 с.

5. *Коломинский, Я. Л.* Психология взаимоотношений в малых группах: общ. и возраст. Особенности : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский. — 2-е изд., доп. — Минск : ТетраСистемс, 2000. — 431 с.

6. *Ратнер, Ф. Л.* Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. — М. : ВЛАДОС, 2006. — 175 с.

7. *Ратынская, Т. М.* Помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития / Т. М. Ратынская, А. В. Рязанова // Особый ребенок : исслед. и опыт помощи: науч.-практ. сб. / Центр лечеб. педагогики. — М., 2006. — Вып. 5. — С. 52—64.

РАЗДЕЛ 3

1. *Коноплева, А. Н.* Гуманистический смысл современного образования лиц с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, О. С. Хруль // Веснік адукацыі. — № 6. — 2018. — С. 39—44.

2. *Коноплева, А. Н.* Инновационная модель образовательной интеграции / А. Н. Коноплева // Дэфекталогія. — 2002. — № 2. — С. 3—12.

3. *Краевский, В. В.* Образование, воспитание, социализация в контексте педагогической науки / В. В. Краевский // Мир образования — образование в мире. — 2001. — № 2. — С. 11—22.

4. *Курганов, С. Ю.* Ребенок и взрослый в учебном диалоге : кн. для учителя / С. Ю. Курганов. — М. : Просвещение, 1989. — 126 с.

5. *Лещинская, Т. Л.* Моделирование функционирования коррекционной работы с учащимися, имеющими легкую интеллектуальную недостаточность / Т. Л. Лещинская, Т. В. Юрок // Педагогическая наука и образование, 2019. — № 2. — С. 81—88.

6. *Орлов, А. Б.* Психология личности и сущности человека : парадигмы, проекции, практики : учеб. пособие / А. Б. Орлов. — М. : Academia, 2002. — 270 с.

РАЗДЕЛ 4

1. *Малофеев, Н. Н.* Модернизация системы специального образования : проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : на примере Рос. Федерации / Н. Н. Малофеев // Интегративные тенденции современного специального образования : материалы Международной науч.-практ. конф. по проблемам интегрир. обучения лиц с огранич. возможностями здоровья (с особыми образоват. потребностями), Минск, 26—28 нояб. 2003 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Бюро ЮНЕСКО в Москве, Ин-т коррекц. педагогики РАО. — М., 2003. — С. 12—28.

2. *Мальков, В. А.* Гуманизация общества — важное условие социальной интеграции инвалидов по зрению / В. А. Мальков, В. К. Рогушин // Формирование и развитие гуманистических свойств личности инвалида по зрению : материалы науч.-практ. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей Рос. Федерации / сост. В. З. Кантор [и др.]. — М., 1994. — С. 1—7.

3. *Мануйлов, Ю. С.* Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Педагогика. — 2000. — № 7. — С. 36—41.

4. *Менг, Т. В.* Образовательная среда : подходы к раскрытию понятия / Т. В. Менг, Н. А. Лабунская // Образовательная среда школы : проблемы и перспективы развития : материалы VI науч.-практ. конф. / науч. ред. С. В. Тарасов. — СПб., 2001. — С. 20—24.

5. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. — 159 с. : ил.

6. *Митрофанов, К. Г.* Учительское ученичество / К. Г. Митрофанов. — М. : Знание, 1991. — 79 с.

7. *Никулина, Г. В.* Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения в условиях образовательного и реабилитационного процесса : монография / Г. В. Никулина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — СПб. : Изд-во РГПУ, 2004. — 299 с.

РАЗДЕЛ 5

1. *Коноплева, А. Н.* Образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, О. С. Хруль // Открытая школа (Казахстан). — 2013. — № 4. — С. 51 — 56.

2. *Хруль, О. С.* Социально-образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития : теория и практика / О. С. Хруль. — Минск : Национальный институт образования, 2020. — 272 с.

3. *Наумчик, В. Н.* Ненасилие в воспитании и обучении : пособие для учителей, воспитателей, студентов пед. вузов / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников. — Вильнюс : Ксения, 2003. — 169 с.

4. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями : пособие для учителей, психологов и родителей детей с огранич. возможностями / А. Н. Коноплева [и др.] ; науч. ред Т. Л. Лещинская ; Национальный институт образования

М-ва образования Респ. Беларусь. — Минск : Национальный институт образования, 2005. — 258 с.

5. *Старовойт, Н. В.* Инклюзивная культура образовательной организации : подходы к пониманию и формированию [Электронный ресурс] / Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 8. — С. 31—35. — Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>. — Дата доступа : 18.03.2019.

6. *Талызина, Н. Ф.* Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н. Ф. Талызина. — М. : Просвещение, 1988. — 175 с.

7. *Торгунская, Н. Л.* Условия и механизмы реализации педагогических инноваций в образовании / Н. Л. Торгунская // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2007. — № 32. — Т. 11. — С. 400—403.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

1. *Азарова Т. В.* Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т. В. Азарова, О. И. Барчук ; под ред. М. Р. Битяновой. — СПб. : Питер, 2011. — 137 с.

2. *Азаров, Ю. П.* Искусство воспитывать / Ю. П. Азаров. — М. : Образование, 1997. — 231 с.

3. *Волков, Б. С.* Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Б. С. Волков. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : КноРус, 2016. — 348 с.

4. *Коломинский, Я. Л.* Психология детского коллектива / Я. Л. Коломинский. — Минск : Народная асвета, 1984. — 478 с.

5. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М. Р. Битяновой. — СПб. : Питер, 2009. — 96 с.

6. Разные возможности — равные права. Что такое Конвенция о правах инвалидов / Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011.— 30 с.

7. *Франкл, В. А.* Гуманистическая психология / В. А. Франкл — М. : Просвещение, 1988. — 248 с.

8. *Фопель, К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие. М. : Генезис, 2003. — 156 с.

9. *Шпак, Г. М.* Мотивация признания среди сверстников / Г. М. Шпак // Ваш психолог. — 2011. — № 5. — СПб. — С. 6—8.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Культурологическая стратегия инклюзивного образования	9
2 Особенности формирования инклюзивной культуры у воспитанников в условиях семьи	16
3 Формирование родителями инклюзивной культуры учащихся как фактор улучшения качества их жизни	29
4 Педагогические технологии формирования инклюзивной культуры у воспитанников и учащихся в условиях учреждений образования	41
5 Организация социокультурного образовательного пространства для развития учащихся с ОПФР в условиях инклюзии	65
Заключение	90
<i>Приложение А.</i> Методические рекомендации для организации работы по формированию инклюзивной культуры на поликультуральной основе (для учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования)	94
<i>Приложение Б.</i> Методические рекомендации для организации работы по формированию инклюзивной культуры на поликультуральной основе (для учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования)	114
<i>Приложение В.</i> Фрагменты уроков толерантности и доброты как средство формирования инклюзивной культуры учащихся	216
Список используемых источников	234
	239

Учебное издание

Хруль Ольга Станиславовна
Лещинская Татьяна Лаврентьевна
Рахманова Елена Владимировна
Юрок Татьяна Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ
у участников образовательного процесса**

Пособие для педагогических работников
учреждений образования, реализующих образовательные программы
специального образования

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малякво*

Редактор *Л. Ф. Левкина*

Обложка художника *Н. В. Музыченко*

Компьютерная верстка *А. Н. Киселева*

Корректоры *Г. М. Мазина, В. П. Шкредова*

Подписано в печать 10.10.2022. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 15,0. Уч.-изд. л. 11,5.

Тираж 1094 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Республиканское унитарное предприятие

«Издательский центр Белорусского государственного университета».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/63 от 19.03.2014.

Ул. Красноармейская, 6, 220030, г. Минск