

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
19.07.2023 № 199  
(в редакции постановления  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
12.08.2024 № 101)

**Учебная программа  
по учебному предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для II–V классов учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования  
с русским языком обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – учебная программа) предназначена для II–V классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) во II классе; 35 часов (1 час в неделю) в III–V классах.

3. Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – воспитание личности, обладающей необходимыми для обеспечения личной и общественной безопасности нравственными и физическими качествами, знаниями правил и норм безопасной жизнедеятельности, умениями и навыками конструктивного взаимодействия с окружающей действительностью, опытом самосохранительного поведения.

4. Задачи:

формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, выявление и осознание тесной связи между комфортной жизнедеятельностью и безопасностью;

усвоение основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе жизни;

выработка умений и навыков защиты и самозащиты в ситуациях, опасных для физического и психического здоровья, оказания первой помощи;

приобретение практического опыта по распознаванию и оценке различных опасных и чрезвычайных ситуаций окружающей среды; по содействию минимизации или ликвидации (с учетом обстановки и своих возможностей) возникающих опасностей и угроз;

воспитание ценностного отношения к окружающей среде, собственному здоровью и жизни как форме существования;

развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных и социально значимых качеств, самостоятельности и инициативности в решении ситуационных задач.

5. Настоящей учебной программой определены следующие содержательные линии: личная и коллективная безопасность; распознавание и оценка различных опасных и чрезвычайных ситуаций, защита от них; окружающая среда и безопасность в ней; отношение к здоровью и здоровый образ жизни. Структурно настоящая учебная программа (для каждого класса) представлена следующим образом:

I. Личная и коллективная безопасность.

II. Защита от чрезвычайных ситуаций. Пожарная безопасность.

III. Окружающая среда и безопасность.

IV. Здоровый образ жизни.

Настоящая учебная программа построена по линейно-концентрическому принципу: учебный материал разделов представлен в содержании каждого класса, от класса к классу он усложняется и расширяется, вводятся новые темы.

Педагогический работник вправе изменять последовательность изучения разделов и тем для каждого класса с учетом особенностей условий проживания и наличия материально-технической базы в учреждении образования при сохранении целостности системы подготовки учащихся и логики изучения содержания настоящей учебной программы.

б. Основная организационная форма реализации настоящей учебной программы – учебное занятие, которое в зависимости от конкретных целевых установок может проходить в форме устного журнала, инсценировки, ролевой и ситуационной игры, экскурсии, видеосеанса, интернет-поиска, защиты проекта и других форм.

Основными методами являются: игровые методы; решение ситуационных задач; упражнения-тренинги (на специально оборудованных площадках и объектах); беседы; дискуссии; рассказы-презентации; чтение и обсуждение художественных произведений; демонстрация фрагментов мультипликационных фильмов и видеоматериалов с последующим их обсуждением; иллюстрация; творческие методы (тематическое рисование, сочинение историй, составление памяток). При этом обязательным условием является многократное (в различных формах) повторение учащимися действий, имитирующих поведение на улице, во дворе, дома, в школе с целью выработки привычки соблюдать усвоенные правила безопасного поведения. В целях защиты учащихся от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками предусмотрены разъяснительные беседы (с привлечением родителей, представителей общественных организаций, которые работают с молодежью), направленные на выработку у детей стратегий действий в угрожающих жизни ситуациях.

7. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на I ступени общего среднего образования.

7.1. Личностные результаты:

проявление духовных и физических качеств, обеспечивающих защиту жизненно важных интересов от разного рода угроз;  
осознание личной ответственности за свои поступки;  
проявление толерантности в межличностных взаимоотношениях;  
проявление бережного отношения к окружающей среде;  
понимание важности безопасного и здорового образа жизни;  
отношение к собственному здоровью как к ценности;  
наличие убеждений в необходимости соблюдать правила и нормы безопасного поведения, вести здоровый образ жизни, отказываться от навязываемых предложений, наносящих вред здоровью.

7.2. Метапредметные результаты:

владение основами анализа, синтеза, сравнения, классификации;  
владение умением принимать учебную задачу как цель, следовать ей в учебной деятельности;  
владение умением планировать свои действия, определять их алгоритм и следовать ему;  
готовность вести диалог, взаимодействовать, сотрудничать с окружающими, выполнять различные социальные роли в коллективе;  
способность ориентироваться в источниках информации, самостоятельно искать, воспринимать, анализировать и выбирать нужную информацию.

7.3. Предметные результаты:

владение умением распознавать опасные и чрезвычайные ситуации в окружающей среде (в учреждении образования, домашних условиях, транспортных средствах, местах

большого скопления людей, на дорогах, во дворе, в природе, на водоемах и около них) по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

владение элементарными нормами и правилами безопасного поведения на дорогах (участвуя в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира), в доме, во дворе, в учреждениях образования, в природных условиях, при встрече с животными, на водоемах, реках и около них в разное время года;

владение умением действовать в соответствии с правилами безопасности при пользовании глобальной компьютерной сетью Интернет (далее – Интернет).

8. Для диагностики сформированности умений и навыков безопасного поведения рекомендуются следующие формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практикум, тестовая работа. В V классе, кроме вышеназванных, используется зачетная форма проверки и оценки знаний.

## **ГЛАВА 2**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВО II КЛАССЕ.**

#### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ**

#### **УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

(1 час в неделю, всего 34 часа)

### **I. ЛИЧНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (16 часов)**

#### **Правила дорожного движения (12 часов)**

##### **Участники дорожного движения**

Ознакомление с Правилами дорожного движения, утвержденными Указом Президента Республики Беларусь от 28 ноября 2005 г. № 551 «О мерах по повышению безопасности дорожного движения» (далее – Правила дорожного движения). Дорожное движение (пункт 2 подпункты 2.14, 2.17, 2.46, 2.60<sup>1</sup>, 2.77 Правил дорожного движения).

Пешеход как участник дорожного движения и способы его перемещения. Дети. Пешеход на средстве персональной мобильности (электросамокате, сигвее, моноколесе).

Водитель как участник дорожного движения и транспортные средства, которыми он управляет: автомобиль (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль), велосипед, гужевое транспортное средство, колесный трактор, мопед, мотоцикл, прицеп, самоходная машина, трамвай, троллейбус, электромобиль (электробус, легковой электромобиль, грузовой электромобиль) (пункт 2 подпункты 2.1, 2.2, 2.5, 2.8, 2.13, 2.22, 2.27, 2.28, 2.54, 2.60, 2.67, 2.69, 2.71, 2.77, 2.77<sup>2</sup> Правил дорожного движения).

Степень опасности каждого из транспортных средств для пешехода.

Пассажир как участник дорожного движения и транспортные средства, на которых он перемещается: автомобиль, автобус, маршрутное транспортное средство, мотоцикл, мопед, трамвай, троллейбус, электромобиль (пункт 2 подпункты 2.1, 2.2, 2.13, 2.25, 2.27, 2.28, 2.44, 2.67, 2.71, 2.77 Правил дорожного движения).

Соблюдение Правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения – необходимое условие обеспечения безопасности на дорогах.

##### **Дорога и ее элементы**

Дорога. Элементы дороги. Проезжая часть дороги. Трамвайные пути. Тротуар. Пешеходная дорожка. Островок безопасности. Обочина (пункт 2 подпункты 2.6, 2.15, 2.34, 2.42, 2.47, 2.49, 2.55, 2.58, 2.72, 2.78 Правил дорожного движения).

Пешеходная дорожка, дорожные знаки: «Пешеходная дорожка», «Конец пешеходной дорожки». Велосипедная дорожка, дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки». Дорожные знаки «Велосипедная и пешеходная дорожки», «Конец велосипедной и пешеходной дорожек» (дорожные

знаки 4.6.1, 4.6.2, 4.5.1, 4.5.2, 4.11.1, 4.11.2 (приложение 2 к Правилам дорожного движения)) и их предназначение.

Безопасность на дороге.

#### Остановочный пункт маршрутного транспортного средства

Посадочная площадка и остановочный пункт маршрутного транспортного средства. Дорожные знаки 5.12.1, 5.12.2, 5.13.1, 5.13.2 (приложение 2 к Правилам дорожного движения).

Правила поведения на посадочных площадках при ожидании, по прибытии и при отправлении маршрутных транспортных средств. Посадка в маршрутное транспортное средство, поведение в нем и выход из него. Правила перехода дороги при высадке из маршрутного транспортного средства (пункт 18 подпункт 18.4; пункт 23; пункт 24 подпункты 24.1–24.3 Правил дорожного движения). Посторонние (бесхозные) предметы, оставленные на остановочном пункте, и безопасность дорожного движения.

#### Технические средства организации дорожного движения

Технические средства организации дорожного движения (пункт 2 подпункт 2.65 Правил дорожного движения): дорожные знаки, дорожная разметка, пешеходный светофор. Пешеходный переход. Дорожные знаки «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход» (дорожные знаки 3.10, 5.16.1, 5.16.2, 5.17.1–5.17.4 (приложение 2 к Правилам дорожного движения)) и их предназначение. Пешеходный переход регулируемый (пункты 39, 42 Правил дорожного движения) и нерегулируемый.

Светофор, его виды. Сигналы светофора, их предназначение (пункты 39, 42 Правил дорожного движения).

Дорожная разметка на пешеходном переходе. Горизонтальная дорожная разметка 1.2, 1.14.1–1.14.3, 1.15, 1.17.1, 1.17.2, 1.29–1.31 (приложение 3 к Правилам дорожного движения) и ее назначение.

Обязанность участников дорожного движения руководствоваться знаниями о технических средствах организации дорожного движения (дорожных знаках, дорожной разметке, светофоре) для обеспечения личной и общественной безопасности.

#### Безопасный маршрут в школу и из школы домой

Двор, жилая зона. Передвижение в школу и из школы домой, использование светоотражающих элементов. Выбор безопасного маршрута. Правила, которыми необходимо руководствоваться для безопасного участия в дорожном движении на маршруте «дом – школа – дом».

Переход проезжей части дороги в специально обозначенных для перехода местах (пункты 17, 39, 42, 114 Правил дорожного движения; дорожные знаки 5.16.1, 5.16.2, 5.38, 5.39 (приложение 2 к Правилам дорожного движения); линии дорожной разметки 1.14.1–1.14.3, 1.15, 1.17.1, 1.17.2 (приложение 3 к Правилам дорожного движения)). Переход проезжей части во дворе.

#### Особенности дорожного движения в различных погодных условиях

Влияние времени года, погодных условий и времени суток на безопасность дорожного движения. Правила безопасности, которыми необходимо руководствоваться во время движения в различных погодных условиях.

#### Виды и способы деятельности

Ориентирование в понятиях «участники дорожного движения», «транспортные средства», «дорожные знаки», «светофор». Описание (с опорой на учебный материал

и иллюстрации) особенностей различных транспортных средств; определение степени опасности, исходящей от каждого из них. Объяснение необходимости соблюдать основные правила дорожного движения по переходу проезжей части. Формулирование правил безопасного поведения на остановочном пункте, при движении на детских велосипедах, самокатах, роликовых коньках, скейтбордах, при катании на лыжах, коньках, санках, надувных кругах (тюбингах – снежных ватрушках). Распознавание дорожных знаков (по форме, цвету, изображению внутри), горизонтальной дорожной разметки (по форме и цвету линий) по характерным признакам. Описание (устное) действий по переходу проезжей части в соответствии с дорожными знаками, линиями горизонтальной дорожной разметки, расположенными на дороге. Рисование эскиза фликера, его демонстрация. Объяснение необходимости применения световозвращающих элементов на одежде и личных вещах пешеходов. Моделирование безопасных ситуаций дорожного движения и решение ситуационных задач. Преобразование информации, представленной в виде рисунков, в текстовую задачу; решение задачи. Наблюдение за дорожным движением во время целевой прогулки по району, в котором расположено учреждение образования: ориентирование в дорожной обстановке около школы, определение безопасных мест перехода проезжей части.

### Личная безопасность (4 часа)

#### Безопасная среда дома

Понятия «опасность» и «безопасность». Поведение дома в случае отсутствия взрослых; безопасные полезные занятия. Меры предосторожности при пользовании предметами домашнего обихода (стеклянной посудой, столовыми приборами, инструментами для рукоделия и мелкого ремонта).

Действия, обеспечивающие безопасность при звонке в дверь незнакомого человека.

Способы хранения ключа от квартиры (дома). Действия на лестничной площадке при случайно закрывшейся двери квартиры.

#### Ссора с друзьями – источник опасности

Правила и нормы отношений между сверстниками во дворе, классе. Понятия «спор» и «ссора». Действия, позволяющие избежать ссор. Пути разрешения споров.

#### Правила поведения в случае обнаружения бесхозных или подозрительных предметов

Бесхозные или подозрительные предметы. Действия при обнаружении бесхозных, подозрительных, взрывоопасных предметов в общественных местах, подъезде дома.

#### Виды и способы деятельности

Характеристика (с опорой на учебный материал и иллюстрации) источников возможной опасности и опасных ситуаций в квартире (доме). Различение понятий «опасно» и «безопасно». Составление таблиц с названиями групп предметов и мест в доме, которые при неблагоприятных условиях и неосторожном пользовании могут стать опасными. Прослушивание и анализ небольших устных высказываний одноклассников о случаях вынужденного одиночества в квартире (доме): определение в выступлениях информации, свидетельствующей о знании одноклассниками опасных или безопасных действий в квартире (доме), когда отсутствуют взрослые. Составление памятки по безопасному пользованию предметами домашнего обихода. Рисование знаков «Внимание! Опасно!», которые можно разместить в квартире (доме) рядом с опасными местами, предметами. Объяснение необходимости соблюдать основные правила безопасного поведения во время нахождения в доме без взрослых. Формулирование выводов. Моделирование дружеских взаимоотношений между сверстниками. Составление

порядка действий по примирению спорящихся сторон.

Описание (устное) безопасных действий в случае обнаружения бесхозных или подозрительных предметов. Выявление типичных ошибок в поведении детей, не умеющих предвидеть опасность. Участие в диалоге с сотрудником милиции при обсуждении прослушанной информации о правилах, обеспечивающих безопасность при контакте с незнакомыми людьми в подъезде, лифте, звонке в дверь: закрепление знаний безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних. Выработка привычки не открывать дверь незнакомым людям ни под каким предлогом.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иметь представление о (об):

основных понятиях, относящихся к Правилам дорожного движения: «дорожное движение», «участник дорожного движения» (водитель, пассажир, пешеход); «средства персональной мобильности» (электросамокат, сигвей, моноколесо); «элементы дороги» (проезжая часть дороги, трамвайные пути, тротуар, пешеходная дорожка, островок безопасности, обочина); «пешеходный переход»; «транспортные средства»: автомобиль (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль), велосипед, гужевое транспортное средство, колесный трактор, мопед, мотоцикл, прицеп, самоходная машина, трамвай, троллейбус, электромобиль (электробус, легковой электромобиль, грузовой электромобиль), транспортное средство оперативного назначения;

основных понятиях, относящихся к личной безопасности («опасность», «безопасность», «бесхозные, подозрительные, взрывоопасные предметы»).

Знать:

дорожные знаки «Пешеходная дорожка», «Конец пешеходной дорожки»; «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»; «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки»; «Жилая зона», «Конец жилой зоны»; «Остановочный пункт»; «Велосипедная и пешеходная дорожки», «Конец велосипедной и пешеходной дорожек» и их предназначение;

сигналы светофора для пешеходов;

безопасный маршрут в школу и из школы;

о последствиях травмирующих факторов, возникающих при использовании учащимися средств персональной мобильности (электросамокатов, сигвеев и моноколес);

источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;

правила поведения в случае обнаружения бесхозных или подозрительных предметов.

Уметь:

выбирать безопасный маршрут в школу, из школы домой и следовать ему;

пересекать проезжую часть в соответствии с требованиями Правил дорожного движения;

руководствоваться правилами безопасного поведения во время движения в качестве пешехода и пассажира;

соблюдать правила безопасного поведения (в том числе при звонке в дверь посторонних людей), находясь дома в отсутствие взрослых;

соблюдать меры предосторожности при пользовании столовыми приборами, инструментами для рукоделия и мелкого ремонта;

работать в группе, поддерживая дружеские взаимоотношения;

соблюдать меры безопасности при обнаружении бесхозных, подозрительных, взрывоопасных предметов.

## II. ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (5 часов)

Огонь и человек

Польза, которую приносит огонь человеку. Умение человека использовать огонь на благо, контролировать его. Вред, наносимый огнем, вышедшим из-под контроля.

Ознакомление с чрезвычайными ситуациями. Пожар – чрезвычайная ситуация. Требования по обеспечению пожарной безопасности.

#### Пожары, возникающие в результате игр с огнем

Пожароопасные игры детей. Пожары, возникающие от шалости детей со спичками, зажигалками, иными предметами, которые могут стать причиной возгорания в доме. Последствия пожаров. Недопустимость игр детей со спичками, зажигалками.

#### Предупреждение пожаров и травм в быту

Возникновение пожаров от электроприборов. Меры предосторожности при пользовании электроприборами. Элементарные навыки пользования бытовыми электроприборами (включение, выключение).

Правила поведения, позволяющие избежать ожогов и травм в квартире (доме), помещениях малой площади (на кухне).

#### Способы сообщения о необходимости оказании экстренной помощи при пожаре

Вызов пожарной службы по телефону; сведения, которые при этом необходимо сообщить. Действия при невозможности вызова спасателей по телефону. Обращение к взрослым (соседям, прохожим), подача сигнала о своем месте нахождения после прибытия пожарной службы. Вред, наносимый ложным вызовом пожарной службы по телефону; ответственность за ложный вызов.

#### Виды и способы деятельности

Различение понятий «ситуация» и «чрезвычайная ситуация». Ориентирование в понятиях, относящихся к пожарной безопасности. Объяснение условий и причин возникновения пожаров. Формулирование элементарных правил пожарной безопасности в быту (в том числе запрет на пользование спичками, зажигалками и игры с ними). Характеристика (с опорой на учебный материал и иллюстрации) бытовых электроприборов. Описание (устное) мер предосторожности при пользовании бытовыми электроприборами. Преобразование информации, представленной в виде рисунков, в текстовые задачи по правилам пожарной безопасности на кухне; решение задач. Моделирование ситуаций: включение и выключение бытовых электроприборов; возможное возгорание на кухне, возгорание электроприборов. Рассмотрение и запоминание алгоритма действий по вызову экстренных служб. Моделирование ситуации: вызов экстренной службы по телефону; действия при невозможности вызвать спасателей по телефону. Группировка предложенных игр по признаку опасные или безопасные с обоснованием выбора.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иметь представление:  
о чрезвычайных и опасных ситуациях;  
причинах возникновения пожаров и влиянии их последствий на окружающую среду, жизнь и безопасность людей.

Знать:

элементарные правила пожарной безопасности в быту;  
о недопустимости игр со спичками, зажигалками;  
элементарные правила пользования бытовыми электроприборами;

способы сообщения о необходимости оказании экстренной помощи при пожаре; номера телефонов экстренных служб: органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, пожарной аварийно-спасательной службы.

Уметь:

соблюдать меры безопасности, позволяющие избежать ожогов и травм в квартире (доме), помещениях малой площади (на кухне);  
соблюдать меры предосторожности при пользовании бытовыми электроприборами; включать и выключать бытовые электроприборы;  
самостоятельно вызывать экстренные службы: органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, пожарную аварийно-спасательную службу.

### III. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И БЕЗОПАСНОСТЬ (5 часов)

#### Безопасное поведение в жилых и административных зданиях

Подсобные помещения в жилых и административных зданиях (подвалы, чердаки, балконы, лестничные площадки), их назначение. Понятие «опасная высота». Недопустимость устраивания игр в подвалах и на чердаках. Безопасность при входе в подъезд, лифт. Поведение в лифте.

#### Безопасная среда в учреждении образования

Коридоры, классы и другие школьные помещения, их назначение. Безопасное поведение в классе, в коридорах, на лестницах, в гардеробе. Безопасное поведение на переменах. Меры предосторожности при пользовании в классе школьными принадлежностями (ручками, карандашами, точилками, линейками). Правила обеспечения сохранности личных вещей.

#### Безопасное поведение во дворе

Игровая площадка. Безопасные игры во дворе. Правила безопасности при катании на качелях. Места особой опасности во дворе (приставные лестницы, очистные сооружения, колодцы, траншеи, люки, трансформаторные будки); запрет на посещение этих мест.

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми во дворе.

#### Правила безопасного поведения на воде

Природные (моря, пруды, озера) и искусственные (водохранилища, бассейны, аквапарки) водоемы. Безопасное поведение при нахождении возле водоемов, рек в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных местах.

#### Домашние животные

Домашние животные в городе и сельской местности. Возможность получения травм от животных (царапины, укусы), их последствия. Случаи агрессивности и бешенства животных. Меры безопасности при общении с домашними животными, уход за ними.

Виды и способы деятельности

Описание (с опорой на учебный материал и иллюстрации) административных зданий, жилых построек. Объяснение особенностей жизнеобеспечения жилища. Определение опасных мест и зон в зданиях, в том числе в домах. Доказательное объяснение запрета на посещение чердаков и подвалов. Составление памяток по правилам безопасного поведения в подъезде, лифте, учреждении образования, во дворе, при



нахождении возле водоемов в разное время года. Решение ситуационных задач, связанных с правилами поведения в подъезде, лифте, на переменах в учреждениях образования, у водоемов. Составление плаката «Переменка!» о правилах поведения во время перемен.

Прослушивание и анализ выступлений одноклассников о питомцах, проживающих у них в квартире (доме): определение в выступлениях информации, свидетельствующей о знании одноклассниками опасных или безопасных действий по уходу за животными. Определение причин агрессивности животных. Объяснение необходимости соблюдать меры предосторожности при контакте с животными, бездомными животными. Формулирование (с опорой на справочный материал) мер предосторожности от укусов различных животных.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

источники возможной опасности и опасных ситуаций, которые могут возникнуть в жилых и административных зданиях, учреждениях образования;  
о запрете на посещение подвалов, чердаков;  
правила поведения в подъезде, лифте;  
правила поведения во время перерывов между уроками (на переменах);  
места особой опасности во дворе (приставные лестницы, очистные сооружения, колодцы, траншеи, люки, трансформаторные будки);  
об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;  
общие правила поведения при нахождении возле водоемов в разное время года;  
об угрозах, исходящих от животных (в том числе домашних).

Уметь:

руководствоваться правилами поведения при пользовании лифтом;  
избегать возникновения травмоопасных ситуаций в помещениях учреждения образования (в коридорах, на лестницах, в гардеробе);  
соблюдать правила поведения во время перерывов между уроками;  
аккуратно и осторожно пользоваться школьными принадлежностями (ручками, карандашами, точилками, линейками);  
безопасно общаться с незнакомыми людьми во дворе, на улице;  
руководствоваться правилами безопасности при купании в оборудованных местах;  
соблюдать меры безопасности при общении с домашними животными.

#### IV. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (8 часов)

##### Активные формы здорового образа жизни

Значение режима дня, утренней гимнастики и закаливания для здоровья. Одежда по сезону. Роль занятий физкультурой и спортом в жизни человека.

##### Правила гигиены

Личная гигиена. Способы передачи инфекционных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний путем соблюдения личной гигиены. Профилактика заболеваний, вызванных паразитами.

##### Питание и здоровье

Правильное питание – залог здоровья и красоты. Профилактика перекармливания. Гигиена питания.

##### Полезные и вредные привычки

Полезные привычки и их влияние на здоровье. Пагубные последствия вредных привычек (влияние алкоголя и наркотиков на здоровье и поведение человека; вред, наносимый курением здоровью человека).

#### Вызов бригады скорой медицинской помощи

Ситуации, требующие вызова бригады скорой медицинской помощи. Вызов бригады скорой медицинской помощи по телефону (алгоритм действий); сведения, которые при этом необходимо сообщить. Отработка действий по вызову бригады скорой медицинской помощи. Ответственность за ложный вызов.

#### Виды и способы деятельности

Ориентирование в понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «режим дня», «гигиена питания». Установление связи между физическими занятиями, закаливанием, питанием, соблюдением режима дня и здоровьем. Классификация привычек по полезности. Объяснение необходимости соблюдать режим дня. Определение полезных привычек.

Решение ситуационных задач на основе использования полученной на уроках информации. Составление индивидуального распорядка дня. Прослушивание и анализ выступлений одноклассников о занятиях спортом, полезных привычках: определение в выступлениях информации, свидетельствующей о правильной трактовке одноклассниками понятий «полезные» или «вредные» привычки. Разучивание комплекса утренней гимнастики. Группировка одежды по сезону; формулирование выводов.

Обсуждение правил пользования телефоном (можно или нельзя, правильно или неправильно) при вызове бригады скорой медицинской помощи. Описание (устное) алгоритма действий по вызову бригады скорой медицинской помощи. Моделирование ситуации передачи сообщения с использованием мобильного телефона.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иметь представление о (об):

основных понятиях, относящихся к здоровому образу жизни: «здоровье», «здоровый образ жизни»;

режиме дня и его влиянии на жизнедеятельность человека;  
полезных привычках и пагубных последствиях вредных привычек.

Знать:

правила личной гигиены;  
порядок вызова бригады скорой медицинской помощи.

Уметь:

составлять распорядок дня и следовать ему;  
самостоятельно одеваться в соответствии с погодными условиями;  
соблюдать правила личной гигиены;  
ухаживать за своим телом;  
самостоятельно вызывать бригаду скорую медицинскую помощь.

## ГЛАВА 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В III КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов)

### I. Личная и коллективная безопасность (8 часов)

Правила дорожного движения (6 часов)

Пешеход как участник дорожного движения

#### и опасные ситуации на дороге

Значение изучения Правил дорожного движения для безопасного участия в дорожном движении. Права и обязанности пешеходов как участников дорожного движения (подпункт 2.46 пункта 2; пункты 16, 17 Правил дорожного движения).

Соблюдение правил движения при катании на самокате, роликовых коньках, скейтбордах в районе проживания, а также соблюдение правил движения при катании на детских велосипедах (подпункт 17.2-1 пункта 17 Правил дорожного движения).

Дорожные знаки «Жилая зона», «Конец жилой зоны» (дорожные знаки 5.38, 5.39 (Приложение 2 к Правилам дорожного движения)).

Возникновение опасных ситуаций для пешеходов при движении по дороге, в жилой зоне. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей, необходимость использования фликеров в темное время суток. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (главы 2, 4; пункт 135 Правил дорожного движения).

#### Группы дорожных знаков для пешеходов

Технические средства организации дорожного движения. Ознакомление с группами дорожных знаков для пешеходов: запрещающие, предписывающие, информационно-указательные знаки, знаки сервиса; их предназначение (дорожные знаки 3.10, 4.6.1, 4.6.2, 4.11.1, 4.11.2, 5.12.1–5.14.1, 5.16.1, 5.16.2, 5.17.1–5.17.4, 5.38–5.41, 6.1, 6.2, 6.6–6.15 (Приложение 2 к Правилам дорожного движения)).

#### Перекрестки дорог

Движение по улицам населенного пункта. Правила, которыми необходимо руководствоваться для безопасного движения через проезжую часть дороги на регулируемых и нерегулируемых перекрестках и вне перекрестков. Разделительная полоса и разделительная зона на проезжей части. Островок безопасности на разделительной полосе (подпункты 2.42, 2.45, 2.57, 2.58 пункта 2; подпункт 17.2 пункта 17; пункты 18, 42; подпункты 50.2, 50.3 пункта 50; пункты 102, 114, 115 Правил дорожного движения).

#### Особенности дорожного движения зимой

Особенности зимних дорог. Безопасное движение по зимним дорогам (по тротуару, пешеходной дорожке, обочине). Особенности перехода проезжей части дороги зимой. Катание на санках, тюбингах (снежных ватрушках), коньках, лыжах и безопасность дорожного движения.

#### Виды и способы деятельности

Группировка дорожных знаков по их предназначению. Характеристика (с опорой на учебный материал и иллюстрации) групп дорожных знаков. Объяснение необходимости соблюдать правила пересечения пешеходом проезжей части на перекрестке. Формулирование правил безопасного движения по зимним дорогам. Моделирование безопасных ситуаций дорожного движения и решение ситуационных задач. Преобразование информации, представленной в виде рисунков, в текстовые задачи по правилам катания на санках, тюбингах (снежных ватрушках), коньках, лыжах; решение задач. Составление памяток по правилам катания на санках, тюбингах (снежных ватрушках), коньках, лыжах. Рисование плакатов на тему «Зимние забавы». Участие в диалоге с сотрудником Государственной автомобильной инспекции Министерства внутренних дел (ГАИ) при обсуждении прослушанной информации о движении на перекрестках, об особенностях дорожного движения зимой, правилах безопасности на зимних дорогах: обобщение информации.

#### Личная безопасность (2 часа)

Правила защиты информации при разговоре по телефону. Личные данные: адрес и телефон – конфиденциальная информация.

Способы защиты дома от посторонних людей. Действия, предотвращающие возможность проникновения в квартиру (дом) незнакомых людей.

Номера телефонов и способы вызова экстренных служб: милиции, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, пожарной аварийно-спасательной службы. Недопустимость заведомо ложных сообщений по телефону об опасности.

Виды и способы деятельности

Ориентирование в понятиях, относящихся к способам защиты дома от посторонних людей. Объяснение необходимости соблюдать правила безопасности во время ведения диалога по телефону. Описание (устное) безопасного диалога с незнакомым человеком при разговоре по телефону. Решение ситуационных задач на основе использования полученной на уроках информации. Формулирование выводов. Обсуждение правил пользования телефоном (можно или нельзя, правильно или неправильно) при вызове органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, пожарной аварийно-спасательной службы, милиции. Моделирование ситуаций: защита дома от посторонних людей; вызов экстренных служб с использованием мобильного телефона.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

группы дорожных знаков (запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса) и их предназначение;  
о перекрестке и правилах его пересечения пешеходами;  
права и обязанности пешеходов;  
правила безопасности на зимних дорогах;  
правила защиты информации при разговоре по телефону;  
о способах защиты дома от посторонних людей.

Уметь:

руководствоваться дорожными знаками во время движения по дорогам;  
переходить проезжую часть на перекрестках в соответствии с Правилами дорожного движения;  
безопасно двигаться по зимним дорогам (по тротуару, пешеходной дорожке, обочине);  
кататься на санках, коньках, лыжах, тюбингах (снежных ватрушках), соблюдая правила безопасности;  
соблюдать правила безопасности при разговоре с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;  
использовать способы защиты дома от посторонних людей.

## II. ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (8 часов)

### Пожарная безопасность в квартире (доме)

Основные причины пожаров в квартире (доме).

Пожарная опасность печей, каминов. Меры безопасности при пользовании печами и каминами.

Требования по обеспечению пожарной безопасности при пользовании электрообогревателями.

### Способы самостоятельной эвакуации из квартиры (дома)

Пути и способы самостоятельной эвакуации из квартиры (дома) в случае пожара. Выбор наиболее безопасного пути к выходу. Обеспечение безопасности при эвакуации.

### Опасность использования огня и пиротехнических изделий при проведении праздничных мероприятий

Пиротехнические изделия, их разнообразие и предназначение. Правила безопасности при покупке и использовании пиротехнических изделий.

Недопустимость использования свечей, петард, бенгальских огней в помещениях во время праздничных мероприятий.

#### Дым и его опасность

Опасность задымленного помещения, подъезда, лифта. Распространение дыма. Ядовитые вещества, выделяемые при горении. Защита органов дыхания от дыма. Алгоритм действий при выходе из задымленного помещения, отработка действий.

#### Пожары, которые возникают осенью и весной

Пожары, причинами которых является возгорание сухой травы, листвы осенью и весной. Недопустимость выжигания сухой травы, листвы. Безопасные способы утилизации прошлогодней листвы и травы.

Меры безопасности на приусадебных участках при разведении костров для сжигания сухих веток, прошлогодней травы и листьев, мусора.

#### Автономные пожарные извещатели

Назначение автономных пожарных извещателей, их функционирование. Действия в случае срабатывания автономного пожарного извещателя.

#### Виды и способы деятельности

Описание (с опорой на учебный материал и иллюстрации) особенностей печей и каминов; пиротехнических изделий. Определение мер безопасности при пользовании ими. Доказательное объяснение запрета на розжиг печей и каминов детьми. Объяснение (с опорой на учебный материал и иллюстрации) опасности дыма, задымленных помещений. Прослушивание и анализ выступлений одноклассников с примерами использования пиротехнических изделий: определение в выступлениях информации, свидетельствующей о знании или незнании одноклассниками правил пользования пиротехническими изделиями. Анализ предложенных для рассмотрения жизненных ситуаций (с использованием иллюстраций или слайдов мультимедийной презентации): возникновение пожаров в квартирах (домах), способы эвакуации. Составление алгоритмов действий по самостоятельной эвакуации из квартиры (дома) в случае пожара, по выходу из задымленного помещения. Моделирование ситуаций: эвакуация из квартиры (дома), выход из задымленного помещения. Оработка действий по эвакуации. Участие в диалоге с сотрудником МЧС при обсуждении прослушанной информации об опасности использования открытого огня (свечей) и пиротехнических изделий при проведении праздничных мероприятий: формулирование мер безопасности при проведении праздничных мероприятий.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

#### Знать о (об):

пожароопасности печей, каминов;  
пиротехнических изделиях, правилах покупки и мерах безопасности при их использовании;

опасности дыма и задымленного помещения, подъезда, лифта;

недопустимости выжигания сухой травы;

назначении автономного пожарного извещателя.

#### Уметь:

самостоятельно эвакуироваться из жилого помещения при возникновении пожара, выбирая наиболее безопасный путь к выходу;

пользоваться подручными средствами защиты при задымлении;

различать сигнал автономного пожарного извещателя и действовать в соответствии с правилами.

#### Безопасное поведение во дворе

Безопасный режим прогулок. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Распознавание опасных намерений людей (несовпадение приятной внешности и недобрых намерений). Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице. Правила безопасного пребывания на улице в вечернее время.

Правила безопасного поведения при обнаружении бесхозных и подозрительных предметов во дворе. Алгоритм информирования об их обнаружении.

#### Места особой опасности

Карьеры, овраги, строительные площадки, теплотрассы – места особой опасности. Запрет на посещение таких мест как мера предотвращения опасности и угроз для жизни и здоровья человека. Правила безопасного пребывания в лесопосадке, лесу.

Меры безопасности в местах скопления людей (на вокзалах, рынках, стадионах, в гипермаркетах).

#### Природа и человек

Природное окружение (объекты живой и неживой природы). Правила безопасного поведения во время прогулок в сквере, парке, лесу. Одежда и обувь для прогулок в лесу. Поведение, в случае если потерялся в парке, лесу, отстал от группы.

#### Правила поведения при встрече с животными

Опасные насекомые – осы, пчелы, шершни, шмели, муравьи, комары. Клещи. Ядовитые змеи. Правила поведения при столкновении с опасными насекомыми, змеями. Меры по защите от опасных насекомых, клещей, змей.

#### Правила безопасности при любой погоде

Погодные явления (гроза, туман, град, снегопад) и их возможные опасности. Действия, обеспечивающие безопасность в неблагоприятных погодных условиях (в грозу, туман, снегопад) при нахождении в лесу, поле, у водоема.

#### Газ как источник возможной опасности

Природный газ в быту. Первые признаки утечки газа. Действия в случае утечки бытового газа; способы сообщения об опасности. Вызов аварийной газовой службы по телефону.

#### Безопасность на воде

Способы переправы через реку. Безопасное передвижение по мостам и мостикам. Признаки и опасность тонкого льда. Запрет движения по льду водоемов. Меры предосторожности при вынужденном движении по льду водоемов. Помощь провалившемуся под лед.

Опасность трясин, болот. Меры экстренной помощи при попадании в трясину, болото.

#### Отдых у водоема

Безопасный отдых у водоема в летнее время года. Правила поведения на воде при купании, во время отдыха у воды, катания на лодке. Недопустимость шалостей в воде. Основные спасательные средства, их назначение и способы самоспасания на воде.

#### Первая помощь при солнечных ожогах, солнечных и тепловых ударах

Правила поведения в жаркую погоду у водоемов. Солнце полезное и опасное. Одежда и головные уборы для жаркой погоды. Жажда и ее утоление.

Признаки солнечных и тепловых ударов, солнечного ожога. Меры по предупреждению солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов. Общие правила оказания первой помощи пострадавшим при тепловом ударе, солнечном ожоге.

#### Первая помощь при обморожении и переохлаждении

Одежда и обувь для зимней погоды. Меры профилактики обморожения. Признаки обморожения. Общие правила оказания первой помощи при обморожении и переохлаждении.

#### Виды и способы деятельности

Ориентирование в информации об опасных насекомых и болезнях, передаваемых при их укусах. Перечисление мест особой опасности в окружающей среде, объяснение запрета на их посещение. Характеристика (с опорой на учебный материал и иллюстрации) погодных явлений (грозы, тумана, града, снегопада) и их возможных угроз. Установление причинно-следственных связей между температурой окружающей среды, погодными условиями и здоровьем человека. Описание (устное) признаков и опасностей тонкого льда, трясин, болот, солнечных и тепловых ударов.

Классификация одежды, головных уборов, обуви по сезону и погодным условиям.

Повторение (воспроизведение) из уроков «Человек и мир» знаний о ядовитых змеях, насекомых, клещах: вычленение информации, доказывающей, что от контакта с ними исходит угроза здоровью человека. Распознавание опасных насекомых, клещей по характерным признакам. Объяснение общих правил безопасного поведения на водоемах. Преобразование информации, представленной в виде рисунков, в текстовые задачи по использованию спасательных средств. Формулирование (с опорой на справочный материал) правил купания в оборудованных местах. Описание (устное) правил само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Составление памяток по правилам безопасного поведения при нахождении возле водоемов в разное время года, о способах защиты от опасных представителей флоры и фауны. Выработка (с опорой на алгоритм) безопасных действий при встрече с дикими животными, укусами змей, клещей и насекомых. Объяснение необходимости соблюдать меры безопасности в случае утечки бытового газа, меры безопасности во избежание солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов, переохлаждения. Решение ситуационных задач, связанных с правилами поведения во время прогулок в сквере, парке, лесу, у водоемов в разное время года, в местах скопления людей. Моделирование ситуации: вызов аварийной газовой службы по телефону.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иметь представление о (об):

клещах и болезнях, передаваемых при их укусах;

влиянии температуры окружающей среды и погодных условий на здоровье человека; солнечных и тепловых ударах.

Знать:

правила безопасного общения с незнакомыми людьми при встрече во время прогулок;

правила безопасного поведения при обнаружении бесхозных и подозрительных предметов во дворе;

меры безопасности в местах скопления людей;

меры защиты от опасных насекомых, клещей, змей;

признаки утечки газа;

о безопасном отдыхе у водоема в летнее время года;

признаки и опасности тонкого льда;

способы самоспасания на воде и основные спасательные средства;

об опасности трясин и болот, мерах экстренной помощи при попадании в трясину, болото;

признаки обморожения и переохлаждения.

Уметь:

соблюдать безопасный режим прогулок, правила поведения вне дома в вечернее время;  
сообщать об обнаружении бесхозных и подозрительных предметов во дворе;  
распознавать опасные для посещения места (карьеры, овраги, строительные площадки, теплотрассы), прогнозировать последствия нарушения запрета на их посещение;  
руководствоваться правилами безопасности в местах скопления людей;  
распознавать опасных представителей флоры и фауны; защищаться от них;  
руководствоваться правилами безопасного поведения, оказавшись в неблагоприятных погодных условиях в лесу, поле, у водоема;  
соблюдать меры безопасности в случае утечки бытового газа;  
соблюдать меры безопасности во избежание солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов, переохлаждения;  
пользоваться спасательными средствами на воде;  
вызывать аварийную газовую службу.

#### IV. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (6 часов) ГИГИЕНА ДЫХАНИЯ

Чистый воздух, его значение для здоровья человека. Причины загрязнения воздуха. Мероприятия по поддержанию чистоты воздуха (посадка зеленых насаждений, влажная уборка и проветривание помещений).

Вред курения, зависимость от курения, пассивное курение.

##### Полезные и вредные привычки, их влияние на здоровье человека

Полезные привычки и их влияние на здоровье человека. Влияние табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье и поведение человека. Профилактика вредных привычек.

##### Действия в случае отравления

Ядовитые растения и грибы. Признаки отравления ядовитыми растениями, грибами. Оказание первой помощи при отравлении.

Лекарства и их предназначение. Хранение лекарств в домашних условиях. Опасность неправильного использования лекарств.

##### Профилактика травматизма

Травмы, полученные в быту. Оказание первой помощи при легких травмах. Элементарные способы остановки кровотечения из носа, при порезах. Первая помощь при ушибах. Способы обработки небольшой ссадины.

Оказание помощи при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, верхние дыхательные пути. Профилактика травматизма.

##### Видеопродукция (мультфильмы, игры) и здоровье

Влияние просмотра видеопродукции на психику детей. Игромания. Разумный отбор видеопродукции, признаки «вредных» мультфильмов, компьютерных игр. Культура просмотра видеопродукции.

##### Виды и способы деятельности

Характеристика (с опорой на учебный материал и иллюстрации, знания, полученные на уроках по предмету «Человек и мир») воздуха и причин его загрязнения. Объяснение значения чистого воздуха для здоровья человека, необходимости осуществлять влажную уборку и проветривание помещений. Описание (устное) мероприятий по поддержанию чистоты воздуха. Составление небольших высказываний на предложенную тему; выступление с ними. Преобразование информации, представленной в виде рисунков, в текстовые задачи. Классификация грибов (с опорой на знания, полученные на уроках по предмету «Человек и



мир») по съедобности. Распознавание ядовитых грибов и растений по характерным признакам. Описание признаков отравления ядовитыми растениями, грибами. Объяснение необходимости соблюдать правила выбора безопасной видеопроодукции к просмотру. Составление диафильма на выбранную тему. Моделирование ситуаций: оказание первой помощи при отравлении, кровотечении из носа, при порезах. Участие в диалоге с медицинским работником при обсуждении прослушанной информации о влиянии вредных привычек на здоровье и поведение человека: обобщение информации о профилактике вредных привычек.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Знать:**

о значении чистого воздуха для здоровья человека, необходимости осуществлять влажную уборку и проветривание помещений;

о ядовитых растениях, грибах; признаках отравления ими;

причины и общие признаки легких травм (порезов, ссадин), отравлений;

признаки «вредной» для психического здоровья детей видеопроодукции.

**Уметь:**

оказывать первую помощь себе и другим при кровотечении из носа, солнечных ожогах; обрабатывать небольшие раны;

вызывать бригаду скорой медицинской помощи при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос;

выбирать к просмотру соответствующую возрасту, нравственным ценностям видеопродукцию.

## **ГЛАВА 4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В IV КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (1 час в неделю, всего 35 часов)**

### **I. Личная и коллективная безопасность (11 часов)**

#### **Правила дорожного движения (8 часов)**

#### **Контроль за обеспечением безопасности дорожного движения**

Государственная автомобильная инспекция Министерства внутренних дел Республики Беларусь – орган государственного контроля в области обеспечения безопасности дорожного движения (пункт 2 подпункт 2.59; пункт 4; пункт 17 подпункт 17.5; пункт 23 подпункт 23.4; пункт 35 абзац 2 Правил дорожного движения).

#### **Пассажиры как участники дорожного движения и транспортные средства, на которых он перемещается**

Поведение пассажиров в салоне транспортного средства и безопасность дорожного движения (пункт 2 подпункты 2.44, 2.8; пункт 23 подпункты 23.1, 23.2; пункт 24 подпункты 24.1, 24.2 Правил дорожного движения).

Основные правила безопасного поведения детей-пассажиров в маршрутном транспортном средстве при следовании самостоятельно и в группах.

Правила безопасного поведения детей-пассажиров в легковом автомобиле, на мотоцикле (пункт 2 подпункт 2.44; пункты 178, 179; пункт 181 подпункты 181.5–181.7; пункт 23 подпункты 23.1, 23.2; пункт 24 подпункты 24.1, 24.2 Правил дорожного движения).

Соблюдение пассажирами Правил дорожного движения – необходимое условие

### Водитель как участник дорожного движения и транспортные средства, которыми он управляет

Водитель (пункт 2 подпункт 2.8 Правил дорожного движения) и особенности его профессии. Водитель и пассажиры маршрутного транспортного средства. Недопустимость отвлечения внимания водителя пассажирами во время движения (пункт 24 подпункты 24.1, 24.2 Правил дорожного движения).

### Пешеход и дорога вне населенного пункта

Особенности пешеходного движения по дорогам вне населенных пунктов. Правила безопасного поведения на дорогах, которые проходят вне населенных пунктов, по территории населенных пунктов в сельской местности (пункт 2 подпункт 2.29; пункты 17–22; пункт 131 подпункт 131.1; пункт 132 Правил; дорожные знаки 5.22.1–5.25 (приложение 2 к Правилам дорожного движения)).

### Железная дорога и безопасность

Железная дорога и ее особенности. Дорожные знаки 1.1, 1.2 (приложение 2, параграф 1 Правил дорожного движения)) и сигналы дорожных светофоров на железнодорожном переезде, их значение (пункт 46 подпункты 46.1–46.3 Правил дорожного движения). Зоны особой опасности на железной дороге (железнодорожные пути, железнодорожный состав, перрон вокзала, железнодорожный переезд).

Правила безопасности при вынужденном движении вдоль железнодорожных путей: запрет игр вблизи железной дороги и хождения по железнодорожному полотну, насыпи. Правила пересечения железнодорожных путей. Правила пользования железнодорожным транспортом.

Метрополитен (метро) – вид железнодорожного транспорта, его особенности. Оборудование и безопасность подземной железной дороги (эскалаторы, лифты, подъемники, ограничительные линии, система видеонаблюдения, локализаторы взрывов, зоны досмотра). Правила пользования метрополитеном.

### Безопасные маршруты движения в районе проживания и учебы

Район, в котором находится учреждение образования. Оценка опасностей на маршрутах движения, которыми учащиеся часто пользуются: «дом – школа – дом», «дом – библиотека – дом», «дом – магазин – дом» и другие маршруты. Выбор безопасного маршрута движения.

Особенности движения транспортных средств и пешеходов в районе проживания (пункт 2 подпункт 2.46; пункт 17 подпункт 17.2; пункты 18, 36, 42; пункт 50 подпункты 50.2, 50.3; пункты 114, 135 Правил дорожного движения).

### Виды и способы деятельности

Ориентирование в понятии «Государственная автомобильная инспекция Министерства внутренних дел Республики Беларусь». Описание (с опорой на учебный материал и иллюстрации) особенностей железной дороги и зон опасности на ней. Формулирование правил безопасности при вынужденном движении вдоль железнодорожных путей. Доказательное объяснение запрета на игры вблизи железной дороги и хождения по железнодорожному полотну, насыпи. Описание (устное) движения по дороге вне населенного пункта в соответствии с Правилами дорожного движения. Прослушивание и анализ выступлений одноклассников о движении по загородной дороге во время посещения родственников: определение в выступлениях информации,

свидетельствующей о знании одноклассниками движения (верном или неверном) по загородной дороге. Запоминание правил дорожного движения для пассажиров. Объяснение (с опорой на справочный материал) обязанностей пассажиров маршрутных транспортных средств. Объяснение необходимости соблюдать правила безопасного поведения во время движения пешеходов по дорогам вне населенных пунктов, правила общения пассажиров с водителем, правила пользования железнодорожным транспортом, метрополитеном. Выступления по темам «Детская железная дорога в Минске», «Подземная железная дорога», «История и современность Минского метро: схема линий, интерьеры станций и вестибюлей, безопасность, интересные факты», подготовленные на основе использования дополнительных источников информации. Преобразование информации, представленной в виде рисунков, в текстовые задачи по правилам безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Составление индивидуальной схемы безопасного маршрута в школу и из школы домой. Составление памятки по правилам поведения пассажиров в салоне транспортного средства. Моделирование поведения людей при следовании железнодорожным транспортом, детей-пассажиров в салоне транспортного средства. Рисование плакатов на тему «Мы – пассажиры».

### Личная безопасность (3 часа)

#### Защита детей государством

Роль прав человека в жизни людей. Понятия «права человека», «права ребенка», «право на жизнь», «защита детей государством». Ознакомление (на уровне представлений) с одним из нормативных правовых актов о правах человека – Законом Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка». Взаимосвязь понятий «право» и «обязанность».

#### Конфликты и способы их разрешения

Конфликты (обзывание, передразнивание, оскорбление и обидные шутки и иные виды конфликтов), основные причины их возникновения. Профилактика конфликта. Выбор оптимального способа разрешения конфликта. Ответственность за противоправные действия, в том числе за умышленное причинение вреда здоровью.

#### Безопасность пользования Интернетом

Элементарные правила безопасного пользования Интернетом. Осторожность и бдительность во время пользования Интернетом. Исключение возможности стать жертвой мошенничества в Интернете. Опасность компьютерной игровой зависимости.

#### Виды и способы деятельности

Ориентирование в понятиях, относящихся к правам ребенка, которые зафиксированы в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка». Раскрытие понятия «обязанность». Установление связи между правами и обязанностями учащихся. Описание (устное) обязанностей учащихся. Составление таблицы с названиями прав и обязанностей учащихся. Объяснение необходимости уважительного отношения к правам окружающих.

Раскрытие понятия «конфликт». Характеристика факторов и причин его развития. Описание (устное) безопасных и эффективных способов избежания и разрешения конфликтных ситуаций. Моделирование ситуаций: разрешение речевых конфликтов; примирение сторон.

Объяснение (с опорой на справочный материал) положительных возможностей цифровой среды. Характеристика рисков и угроз при использовании Интернета. Составление небольших высказываний по обсуждаемой теме. Объяснение необходимости соблюдать правила безопасного пользования компьютером. Решение ситуационных задач

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иметь представление о (об):

основных правах ребенка, зафиксированных в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка»;

понятиях, относящихся к правам человека («права человека», «права ребенка», «право на жизнь», «защита детей государством»);

органа государственного контроля в области дорожного движения – Государственной автомобильной инспекции Министерства внутренних дел Республики Беларусь;

Минском метрополитене и движении в нем.

Знать:

особенности движения транспортных средств и пешеходов в районе проживания;

о пешеходном движении по дорогам вне населенных пунктов;

правила общения пассажиров с водителем маршрутного транспортного средства;

основные правила безопасного поведения детей-пассажиров в маршрутном транспортном средстве (при следовании в группах и самостоятельно), легковом автомобиле, на мотоцикле;

о повышенной опасности железных дорог (в том числе метро);

правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом;

способы разрешения речевых конфликтов;

об ответственности за противоправные действия;

элементарные правила безопасного пользования Интернетом.

Уметь:

предвидеть возникновение опасных ситуаций в транспортных средствах, на дорогах по характерным признакам их проявления; избегать их по возможности;

действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

безопасно передвигаться по дорогам вне населенных пунктов, соблюдая Правила дорожного движения;

соблюдать правила безопасного поведения в маршрутном транспортном средстве (при следовании самостоятельно и в группах), легковом автомобиле, на мотоцикле;

руководствоваться правилами безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом (в том числе метро);

избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, конструктивно разрешать споры и разногласия;

уважать права и достоинства окружающих;

соблюдать элементарные правила безопасного пользования Интернетом.

## II. ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (11 часов)

Требования по обеспечению пожарной безопасности в учреждении образования

Огнетушители, пожарное оборудование и инвентарь. Назначение имеющегося в учреждении образования пожарного оборудования. Правила пользования огнетушителем.

Действия учащихся при обнаружении задымления, возгорания, пожара.

Планы эвакуации. Эвакуационные пути из класса, спортивного и актового залов, столовой, библиотеки, фойе в случае возникновения пожара. Правила эвакуации. Отработка действий по эвакуации из школьных помещений в случае возникновения пожара.

Меры по предупреждению отравления дымом, получения ожогов. Первая помощь при ожогах.

#### Горючие и воспламеняющиеся жидкости как источники возможной опасности

Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, применяемые в быту. Меры предосторожности при их хранении и использовании. Действия в случае возгорания горючих и воспламеняющихся жидкостей.

#### Пожары от электроприборов и электрооборудования

Причины пожаров от электроприборов: неисправность, короткое замыкание, перегрузка. Пожароопасное состояние электроприборов, розеток, электропроводки. Первые признаки неисправности электрооборудования, которые могут стать причиной пожара. Действия в случае появления дыма, искрения, возгорания электропроводки или включенных электроприборов.

#### Тушение возгораний в начальной стадии

Возможные способы безопасного тушения возгорания. Средства, используемые для тушения небольшого возгорания (вода, земля, стиральный порошок), и способы их применения. Недопустимость тушения водой включенных в сеть электроприборов и электропроводки.

#### Детские и юношеские объединения спасателей

Цели и задачи деятельности детских и юношеских объединений спасателей-пожарных. Кружки, секции, клубы, профильные летние лагеря.

#### На природе без пожаров

Меры безопасного разведения костров на природе. Правильный выбор мест для использования мангалов. Правила поведения вблизи огня. Обязательная уборка места отдыха и тщательное тушение кострища и углей из мангала.

#### Виды и способы деятельности

Ориентирование в понятиях, относящихся к детским и юношеским объединениям спасателей-пожарных. Описание (устное) имеющегося в учреждении образования пожарного оборудования и его назначения. Описание (с опорой на учебный материал и иллюстрации) легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, используемых в быту, их группировка. Объяснение мер предосторожности при хранении легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.

Ознакомление во время целевой экскурсии по школе с планом эвакуации из учреждения образования в случае чрезвычайной ситуации: определение безопасных путей к выходу из здания. Составление схемы эвакуации из класса в случае чрезвычайной ситуации. Объяснение алгоритма действий по эвакуации из класса, школы в случае пожара, по выходу из задымленного помещения. Моделирование ситуаций: эвакуация из класса, школы в случае чрезвычайной ситуации, задымления. Отработка (с опорой на алгоритм) действий при эвакуации. Описание действий при тушении небольшого возгорания с использованием подручных средств: воды, земли, стирального порошка.

Объяснение (с опорой на справочный материал) мер предосторожности при разведении костров на природе.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иметь представление о (об):

детских и юношеских объединениях спасателей-пожарных;  
легковоспламеняющихся и горючих жидкостях, используемых в быту;  
электрооборудовании.

Знать:

об имеющемся в учреждении образования пожарном оборудовании и его назначении;

правила пользования огнетушителем;

план эвакуации при возникновении пожара в учреждении образования, эвакуационные пути из класса, спортивного и актового залов, столовой, библиотеки, фойе;

о средствах, используемых для тушения небольшого возгорания (воде, земле, стиральном порошке), и способах их применения;

меры безопасности при разведении костров и использовании мангалов.

Уметь:

эвакуироваться (самостоятельно и с группой учащихся) из класса, спортивного и актового залов, столовой, библиотеки, фойе при возникновении пожара;

ликвидировать возгорание в начальной стадии подручными средствами;

соблюдать меры предосторожности при хранении легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.

### III. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И БЕЗОПАСНОСТЬ (5 часов)

#### Дороги и водоемы в зимнее время года

Меры предосторожности при движении на участках дороги или тротуара в зимнее время. Опасности гололеда, сосулек, падения льда и снега с крыш. Вероятность получения травм в гололед.

Одежда и обувь для зимней погоды.

Водоемы зимой. Запрет выхода на лед водоемов, катания на коньках по замерзшим водоемам.

#### Безопасность на водах

Республиканское государственно-общественное объединение «Белорусское республиканское общество спасания на водах» (далее – ОСВОД).

Правила поведения при посещении бассейнов, аквапарков с родителями, группой одноклассников.

#### Средства бытовой химии как источники опасности

Вещества, необходимые в домашнем хозяйстве (стиральный порошок, жидкость и порошок для мытья и чистки посуды, пола; средства для ухода за коврами, мебелью, обувью), и степень возможной опасности каждого из них. Понятие «средства бытовой химии». Меры предосторожности при хранении средств бытовой химии и их использовании.

#### Правила поведения в случае обнаружения боеприпасов и средств поражения либо их фрагментов

Боеприпасы и средства поражения, их внешние признаки. Действия при

обнаружении боеприпасов либо средств поражения. Негативные последствия от неосторожного обращения с боеприпасами либо средствами поражения (травматизм, гибель).

Виды и способы деятельности

Раскрытие (с опорой на справочный материал, жизненный опыт, видеопродукцию) смысла понятий «средства бытовой химии», «боеприпасы», «средства поражения».

Установление связи между неблагоприятными погодными условиями (гололедом, сосульками, снегом на крышах) и дорожной обстановкой. Описание (устное) правил поведения при посещении бассейнов. Формулирование мер предосторожности при хранении и использовании средств бытовой химии. Объяснение необходимости соблюдать правила движения по дороге или тротуару в зимнее время, правила поведения при посещении бассейнов. Объяснение необходимости соблюдать меры предосторожности при обнаружении боеприпасов либо средств поражения. Описание (устное) алгоритма действий при обнаружении боеприпасов либо средств поражения. Отработка (с опорой на алгоритм) безопасных действий при обнаружении боеприпасов либо средств поражения. Моделирование ситуаций: движение по тротуару зимой; посещение бассейна. Участие в диалоге с представителем ОСВОД при обсуждении прослушанной информации об ОСВОД: установление связи между прослушенной информацией и правилами безопасного пребывания у водоемов.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иметь представление о (об):

ОСВОД;

средствах бытовой химии;

боеприпасах и средствах поражения.

Знать:

об опасности тонкого льда и запрете выхода на тонкий лед;

об опасности гололеда, сосулек, падения льда и снега с крыш; мерах предосторожности при движении по тротуарам в зимнее время;

правила посещения бассейнов, аквапарков;

меры предосторожности при пользовании предметами бытовой химии;

меры безопасности при обнаружении боеприпасов либо средств поражения.

Уметь:

соблюдать меры предосторожности при движении по тротуарам в зимнее время;

выбирать одежду и обувь по сезону;

соблюдать правила безопасности при посещении бассейнов, аквапарков;

соблюдать меры предосторожности при хранении и использовании средств бытовой химии;

соблюдать меры безопасности при обнаружении боеприпасов.

#### IV. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (8 часов)

##### Охрана здоровья ребенка

Охрана здоровья ребенка. Право детей на жизнь в мирных, комфортных и безопасных условиях (в семье, обществе) без насилия, унижения достоинства. Причины нарушения прав человека и способы предупреждения нарушений прав человека.

##### Безопасное поведение в быту

Выбор безопасных игрушек, предметов гигиены. Признаки «опасных» игрушек. Опасность травмирования при пользовании пневматическими устройствами.

## Правила выбора одежды и обуви

Правила выбора одежды и обуви в соответствии с возрастом, временем года, характером деятельности. Плоскостопие и его основные причины. Профилактика плоскостопия.

### Здоровое питание

Традиции питания в Республике Беларусь. Питание дома, в школьной столовой. Поведение в школьной столовой.

Рациональное и сбалансированное питание. Группы полезных продуктов. Продукты, которые не рекомендованы для частого употребления. Правила пищевого поведения. Заболевания – анорексия и булимия, их признаки и опасность для здоровья.

### Полезные и вредные привычки, их влияние на здоровье человека

Полезные привычки, укрепляющие здоровье. Пагубные последствия вредных привычек. Табакокурение и его последствия. Электронные сигареты и их влияние на здоровье.

Слабоалкогольные напитки и их негативное влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Наркотики, спайсы, их влияние на психику человека. Последствия наркотической зависимости. Способы отказа от навязываемых предложений закурить, выпить алкогольные напитки, употребить запрещенные наркотические вещества.

### Предупреждение травматизма во время массовых мероприятий

Травмы во время походов. Травмы во время массовых праздников. Предупреждение травматизма во время массовых мероприятий. Правила поведения при попадании в толпу.

### Приемы оказания первой помощи

Первая помощь при порезах, царапинах, ушибах, ссадинах. Обработка ран. Способы временной остановки наружного кровотечения. Общие правила наложения повязок.

### Виды и способы деятельности

Раскрытие (с опорой на справочный материал, жизненный опыт, видеопродукцию) смысла понятий «охрана здоровья», «рациональное и сбалансированное питание», «питьевой режим». Объяснение необходимости соблюдать правила выбора одежды и обуви в соответствии с возрастом, временем года, характером деятельности; правила пищевого поведения. Формулирование правил поведения при попадании в толпу. Классификация продуктов питания по полезности; игрушек – по безопасности. Выступления по темам «Традиции питания в Республике Беларусь», «Выбор одежды и обуви в соответствии с возрастом, временем года, характером деятельности», подготовленные на основе использования дополнительных источников информации. Описание (устное) алгоритма оказания первой помощи. Моделирование ситуаций: поведение в школьной столовой; отказ от навязываемых предложений, вредящих здоровью; первая помощь при порезах, царапинах. Отработка действий по накладыванию повязок. Отработка (с опорой на алгоритм) действий по безопасному поведению в местах массового пребывания людей. Участие в учебном диалоге с медицинским работником при обсуждении прослушанной информации о таких заболеваниях, как плоскостопие, анорексия, булимия, их признаках и влиянии на здоровье: интерпретация и обобщение прослушанной информации.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ



**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Иметь представление о (об):

охране здоровья ребенка государством;  
заболевании плоскостопие и его профилактике;  
рациональном и сбалансированном питании, питьевом режиме;  
заболеваниях анорексия и булимия, их признаках и опасности для здоровья.

Знать:

об опасности ряда игрушек, возможности травмирования при пользовании пневматическим устройством;

о повышенной опасности во время участия в массовых мероприятиях;  
о факторах, отрицательно влияющих на состояние здоровья;  
способы отказа от навязываемых предложений, причиняющих вред здоровью;  
общие правила наложения повязок.

Уметь:

выбирать безопасные игрушки, предметы гигиены и пользоваться ими;  
руководствоваться правилами безопасного поведения при возможном попадании в толпу;

противостоять навязываемым предложениям, причиняющим вред здоровью;  
накладывать повязки, оказывать первую помощь при порезах, ушибах.

**ГЛАВА 5**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В V КЛАССЕ.  
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

(1 час в неделю, всего 35 часов)

**I. ЛИЧНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (11 часов)**

**Правила дорожного движения (8 часов)**

**История Правил дорожного движения**

История возникновения Правил дорожного движения. Их изменение в связи с развитием транспортных средств, дорог (автомобильных дорог и улиц населенного пункта) и общественных отношений в сфере дорожного движения (главы 2, 4, 5 Правил дорожного движения).

**Транспортные средства оперативного назначения,  
их внешний вид и сигнальное оборудование**

Транспортные средства оперативного назначения: МЧС, милиции, скорой медицинской помощи, аварийных служб, криминалистических лабораторий, таможенных органов, спецсвязи и фельдсвязи (перевозки специальной почты), Государственной инспекции охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь, органов пограничной службы, Военной автомобильной инспекции Вооруженных Сил (далее – ВАИ), органа государственной охраны, Следственного комитета, Транспортной инспекции Министерства транспорта и коммуникаций. Их специальная окраска, световая и звуковая сигнализация.

Право преимущественного проезда и отступления от требований Правил транспортных средств, подающих специальные звуковые и световые сигналы.

**Пешеход как участник дорожного движения  
и способы его перемещения в дорожном движении**

Действия пешеходов в ситуациях, когда подаются: водителем транспортного средства предупредительные сигналы световыми указателями поворотов или рукой;

сигналы (звуковые и жестами) регулировщика (пункт 2 подпункты 2.8, 2.59; пункты 35, 36; пункт 50 подпункты 50.2, 50.3; пункт 56 Правил дорожного движения). Подача водителем транспортного средства предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Сигналы свистком и жесты регулировщика.

Действия пешеходов при обнаружении движущихся по дороге транспортных средств оперативного назначения, подающих специальные звуковые и световые сигналы (пункт 2 подпункт 2.70; пункты 20, 29 Правил дорожного движения).

Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Правила перехода проезжей части дороги пешеходами на перекрестке по пешеходному переходу и действия пешеходов при отсутствии на перекрестке обозначенного дорожными знаками и (или) дорожной разметкой пешеходного перехода (пункт 2 подпункты 2.15, 2.33, 2.45, 2.55; пункты 17, 18, 42; дорожные знаки 5.16.2 (приложение 2 к Правилам дорожного движения); горизонтальная дорожная разметка 1.14.1, 1.14.3 (приложение 3 к Правилам дорожного движения)). Сигналы светофора на регулируемом перекрестке (пункты 39, 42 Правил дорожного движения).

Наблюдение за движением транспортных средств и пешеходов во время экскурсии по населенному пункту. Решение ситуационных задач на местности в ходе наблюдений за движением пешеходов и транспортных средств. Правила обеспечения безопасности при переходе пешеходами проезжей части дороги на перекрестке, по пешеходному переходу и вне пешеходного перехода (пункт 2 подпункт 2.29; пункт 17 подпункт 17.2; пункты 18, 42, 114, 135 Правил дорожного движения; дорожные знаки 5.16.1, 5.16.2, 5.22.1–5.23.2 (приложение 2 к Правилам); горизонтальная дорожная разметка 1.14.1, 1.14.3 (приложение 3 к Правилам дорожного движения)).

#### Движение учащихся группами и в колонне

Порядок движения учащихся группами по тротуару, пешеходной и велосипедной дорожкам, обочине дороги, пешеходному переходу, в жилой и пешеходной зоне.

Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки и высадки группы учащихся из автобуса, троллейбуса, трамвая (пункт 2 подпункты 2.21, 2.25, 2.48; пункты 17, 18, 21, 22; пункт 23 подпункт 23.1; пункт 24 подпункт 24.2; пункт 131 подпункт 131.1; пункт 135 Правил дорожного движения; дорожные знаки 4.5.1–4.6.2, 5.16.1, 5.16.2, 5.38–5.41 (приложение 2 к Правилам дорожного движения); горизонтальная дорожная разметка 1.29–1.31, 1.33 (приложение 3 к Правилам дорожного движения)).

#### Виды и способы деятельности

Участие в беседе при прослушивании материала об истории правил дорожного движения: подготовка ответов на вопросы, составление вопросов, формулирование выводов. Ориентирование в документе «Правила дорожного движения в Республике Беларусь» в главах: «Общие права и обязанности участников дорожного движения», «Права и обязанности пешеходов», «Обязанности пассажиров».

Определение источников и зон повышенной опасности населенного пункта. Объяснение необходимости соблюдать правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности населенного пункта.

Характеристика участников дорожного движения. Описание (устное) изменений в Правилах дорожного движения. Определение причин дорожно-транспортных происшествий. Объяснение принципов безопасного поведения на дороге и в транспорте. Формулирование правил поведения для велосипедиста.

Анализ ситуаций, содержащих как верные, так и ошибочные действия сверстников, участвующих в дорожном движении. Составление презентации (плакатов, фотоматериалов).

Составление безопасного маршрута (во время виртуального путешествия) от выбранного места на участке дороги в районе проживания до учреждения образования (без мультимедийного сопровождения).

Рассмотрение опасных ситуаций, связанных с железнодорожным транспортом, высказывание суждений. Анализ информации, представленной в виде рисунков и текста; установление причин возникновения опасных ситуаций при движении на эскалаторе, ожидании поезда, нахождении в вагоне.

Составление маршрутов движения детей группой, колонной.

Ориентирование (с опорой на мультимедийную презентацию) в понятиях «перекресток», «обозначенный перекресток». Ролевая игра с использованием модели перекрестка. Демонстрация и трактовка жестов регулировщика. Решение ситуационных задач, связанных со знанием или незнанием жестов и сигналов регулировщика жестом и свистком.

Участие в учебном диалоге с сотрудниками государственной автоинспекции при обсуждении прослушанной информации о проблемах, возникающих у участников дорожного движения при нарушении Правил дорожного движения: обобщение прослушанной информации.

Решение ситуационных задач на местности во время экскурсии. Разработка проекта «Мой безопасный маршрут в школу и домой».

### Личная безопасность (3 часа)

#### Правила поведения при встрече с группой лиц, представляющих опасность

Места особой опасности в окружающей среде, встреча с группой лиц, представляющих опасность («опасной» компанией). Правила безопасного общения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, подъезде, лифте, парке и других местах. Правила поведения со сверстниками. Понятие «межличностные отношения» (формальные, неформальные). Конфликты в коллективах учащихся, их причины, противодействие насилию и унижению. Правила и нормы взаимоотношений между сверстниками. Личная ответственность за правонарушения.

Адреса и контактные телефоны лиц и организаций, оказывающих помощь и поддержку несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении.

#### Правила поведения в случае взятия в заложники и проведения спецоперации по освобождению заложников

Понятие «заложник». Правила поведения при захвате в заложники и в ходе операции по освобождению заложников.

### Безопасность пользования Интернетом

Меры безопасности при работе в Интернете, общении в соцсетях. Ответственность за нарушение законодательства.

#### Виды и способы деятельности

Характеристика опасных ситуаций, анализ особенностей опасных ситуаций. Различение чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения и последствиям.

Решение ситуационных задач по темам «Места особой опасности», «Встреча с опасной компанией», «Возможность похищения».

Обсуждение различных способов проявления экстремизма и терроризма. Составление программы действий:

при обнаружении подозрительного предмета;

в местах массового скопления людей;

если произошел захват заложников и при проведении спецоперации по освобождению заложников.

Участие в учебном диалоге при обсуждении вопросов безопасного пользования Интернетом: составление высказываний по обсуждаемой теме, формулирование выводов.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иметь представление о (об):

истории возникновения Правил дорожного движения, их динамичность в связи с изменением транспортных средств, дорог;

понятии «заложник», террористическом акте.

Знать:

порядок движения в группе, колонне по тротуару, пешеходной и велосипедной дорожкам, обочине дороги, пешеходному переходу;

о предупредительных сигналах, которые подает водитель транспортного средства световыми указателями поворотов или рукой; сигналах свистком и жестах регулировщика;

о транспортных средствах оперативного назначения: криминалистических лабораторий, таможенных органов, спецсвязи и фельдсвязи (перевозки специальной почты), Государственной инспекции охраны животного и растительного мира при

Президенте Республики Беларусь, органов пограничной службы, ВАИ, органа государственной охраны, Следственного комитета, Транспортной инспекции Министерства транспорта и коммуникаций;

основные принципы регулирования отношений между сверстниками (принципы равноправия, взаимопомощи, мирного разрешения конфликтов, учета многообразия взглядов и интересов, справедливости и другие принципы);

об ответственности за противоправные действия, в том числе за умышленное причинение вреда здоровью и материального ущерба;

адреса и контактные телефоны лиц и организаций, оказывающих помощь и поддержку тем, кто оказался в социально опасном положении;

правила поведения в случае взятия в заложники;

меры безопасности при работе в Интернете, общении в соцсетях.

Уметь:

соблюдать порядок движения в группе, колонне по тротуару, пешеходной и велосипедной дорожкам, обочине дороги, пешеходному переходу;

переходить проезжую часть дороги на перекрестке с соблюдением Правил дорожного движения;

выполнять соответствующие Правилам действия в качестве пешехода при обнаружении движущихся по дороге транспортных средств оперативного назначения, подающих специальные звуковые и световые сигналы;

противостоять действиям, унижающим достоинство, по применению физической силы со стороны сверстников, взрослых, по вовлечению в противоправную деятельность;

аргументированно и уважительно отстаивать собственную точку зрения;

соблюдать правила и нормы межличностных отношений между сверстниками;

критически оценивать факты нарушения прав человека в компании (в классе, во дворе);

проявлять бдительность и соблюдать меры безопасности при угрозе террористического акта, захвата в заложники;

обращаться за помощью в случае возникновения социально опасного положения.

## II. ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (8 часов)

### Пожарная безопасность (5 часов)

#### Пожары и причины их возникновения

Опасность возгорания сухих листьев, травы, сена. Опасность разведения костров для сжигания мусора на приусадебных и дачных участках. Недопустимость

использования для розжига легковоспламеняющихся веществ. Возникновение пожара в доме от источников огня вблизи него (костер, горящая сухая трава или соседнее строение, лесной пожар); в квартире, при пожаре в подъезде, расположенных рядом квартирах. Соблюдение мер безопасности в доме, квартире.

### Пожароопасные объекты

Последствия неосторожного обращения с огнем в сараях, подвалах, гаражах, сенохранилищах, на чердаках. Недопустимость использования спичек, зажигалок, свечей для освещения подобных объектов. Загроможденность и повышенная пожарная опасность чердачных и подвальных помещений. Соблюдение мер предосторожности в местах, где складывается сено.

Пролившиеся легковоспламеняющиеся и горючие жидкости. Действия при первых признаках возгорания (появление дыма, запаха тлеющей электропроводки, искрения).

### Безопасный дом

Требования по обеспечению пожарной безопасности при отоплении жилых помещений. Безопасное пользование печами, каминами, бытовыми электрообогревателями, газовыми котлами.

### Опасность бытового газа. Правила пользования газовой плитой

Безопасное поведение при использовании горючих материалов. Недопустимость обогрева жилых помещений с помощью газовых и электрических плит. Необходимость соблюдения требований по обеспечению пожарной безопасности.

### Безопасность в чрезвычайных ситуациях (3 часа)

#### Чрезвычайные ситуации природного характера

Понятие о чрезвычайных ситуациях: природные и техногенные. Признаки опасных природных явлений. Общие сведения о видах природных чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

#### Гидрологические чрезвычайные ситуации

Общая характеристика гидрологических чрезвычайных ситуаций. Характерные для нашей республики чрезвычайные ситуации: наводнение, паводок, половодье, повышение уровня грунтовых вод. Меры по предупреждению и снижению негативных последствий. Действия людей в зоне возникновения подобных чрезвычайных ситуаций, подготовка к рекомендуемой эвакуации. Алгоритм поведения в случае, если эвакуация невозможна.

#### Виды и способы деятельности

Объяснение (с опорой на видеодемонстрацию или презентацию) запрета на сжигание мусора, опавшей листвы, веток. Описание (устное) опасности осенних пожаров. Формулирование мер безопасности при разведении костров.

Распознавание опасных и аварийных ситуаций в доме (квартире). Объяснение необходимости соблюдать меры безопасности в быту, правила безопасного поведения в быту. Установление причин пожаров в жилых и общественных зданиях. Рассмотрение индивидуальных средств пожаротушения, обсуждение способов их применения при пожаре.

Решение проблемных задач, касающихся опасности электрических и электронных

приборов, используемых в быту, последствий поражения электрическим током. Рассмотрение мер безопасности при пользовании электроприборами, объяснение необходимости их соблюдать.

Составление памяток «Первые признаки пожара от электрооборудования», «Действия в случае возгорания».

Участие в ситуационных играх «Назови свои действия»: а) при искрении розетки; б) при возгорании телевизора; в) при отключении электричества; г) при задымлении от щитка. Анализ ситуаций: «Когда надо вызывать пожарных, а когда можно справиться самим?».

Подготовка информации о службах обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. Закрепление навыка их вызова.

Изучение действий по сигналу оповещения «Внимание всем!».

Определение возможных вариантов спасения из различных ситуаций. Обсуждение вопроса: «Что делать при задымлении в подъезде?».

Обсуждение причин отравления угарным газом в домах с печным отоплением. Описание (устное) признаков отравления угарным газом. Составление памяток: «Правила поведения при утечке газа», «Первая помощь при отравлении угарным газом», «Первая помощь при отравлении ядохимикатами».

Распознавание природных и техногенных чрезвычайных ситуаций по характерным признакам.

Определение природных чрезвычайных ситуаций, характерных для Республики Беларусь. Анализ правил своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации. Составление инструкции об особенностях поведения при различных чрезвычайных ситуациях. Оценивание учащимися-экспертами результатов совместной деятельности одноклассников.

Использование разных источников информации интернет-ресурсов, учебника, иллюстраций для подготовки сообщения о чрезвычайной ситуации (на выбор).

Рассмотрение действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Выделение главных «шагов» в системе оповещения.

Закрепление во время целевой экскурсии по школе знаний по плану эвакуации из учреждения образования и умений эвакуироваться в случае чрезвычайной ситуации.

Создание личного телефонного справочника важных номеров.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о возможном возникновении пожара в доме из-за источников огня вблизи него (костер, горящая сухая трава или соседнее строение, лесной пожар);

пожароопасные объекты (сарай, подвалы, чердаки, гаражи, сенохранилища);  
о последствиях неосторожного обращения с огнем в них;

о чрезвычайных ситуациях: природных и техногенных, их признаках;

о гидрологических чрезвычайных ситуациях, характерных для Республики Беларусь: наводнение, паводок, половодье, повышение уровня грунтовых вод.

Уметь:

пользоваться газовой плитой;

соблюдать меры предосторожности при вынужденном посещении пожароопасных объектов (сарая, подвалов, гаражей, сенохранилищ, чердаков);

соблюдать правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, паводка, половодья, повышения уровня грунтовых вод);

осуществлять подготовку к рекомендуемой эвакуации; действовать в случаях невозможности эвакуации.

### III. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И БЕЗОПАСНОСТЬ (8 часов)

Ртуть и ее токсичные свойства. Основные ртутьсодержащие приборы в быту. Визуальное распознавание ртути. Опасность ртути при нарушении герметичности приборов. Действия при повреждении ртутьсодержащих приборов и при обнаружении ртути. Правила утилизации ртути и ртутьсодержащих приборов.

#### Правила поведения в различных погодных условиях

Солнечные ожоги, солнечные и тепловые удары. Меры по их предупреждению. Первая помощь пострадавшим. Правила поведения в жаркую погоду у водоемов.

Меры по предупреждению негативных последствий при нахождении на улице в сильный мороз. Обморожение, меры профилактики. Меры оказания помощи при обморожениях разной степени тяжести, переохлаждении.

#### Меры безопасности при купании и плавании

Правила поведения у водоемов. Места, опасные для купания. Запрещающие знаки. Меры безопасности при плавании и нырянии. Предотвращение травм при плавании, нырянии, нахождении на берегу. Оказание помощи и самопомощи при судорогах во время нахождения в воде.

#### Травмы и их причины.

#### Меры и способы оказания помощи

Виды травм. Причины травм. Места, где велика вероятность получения травм. Домашний травматизм. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, порезах, носовом кровотечении.

#### Виды и способы деятельности

Описание основных ртутьсодержащих приборов в быту. Объяснение необходимости соблюдать правила пользования данными приборами, меры предосторожности при повреждении ртутьсодержащих приборов или обнаружении ртути. Выработка (с опорой на алгоритм) навыка безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр.

Характеристика основных опасных погодных условий в местах проживания и их последствия. Объяснение мер предосторожности в опасных погодных условиях.

Составление небольших высказываний по предложенной теме.

Описание (устное) признаков перегрева на солнце, солнечных ожогов и меры по их предупреждению. Объяснение смысла понятий «солнечный удар» и «тепловой удар». Реконструкция знаний о правилах поведения у водоемов летом.

Подготовка сообщений по темам «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Пища», «Признаки обморожения», «Первая помощь при обморожении» и выступления в рамках проведения ученической конференции «Как избежать обморожения?».

Составление памяток «Выбор места для ныряния и плавания», «Как избежать травм при нырянии и плавании?», «Соблюдение режима купания». Выполнение тестовых заданий по изученному материалу.

Описание (с опорой на демонстрационные плакаты) способов помощи при судорогах.

Формулирование общих правил оказания первой помощи. Описание (устное) первой помощи при ушибах, ссадинах, порезах, носовом кровотечении.

Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при ушибах, ссадинах, порезах, носовом кровотечении в процессе деловой ролевой игры, в которой учащиеся разыгрывают разные роли: пострадавшие, врачи, очевидцы.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о токсичных свойствах ртути;  
правила поведения в различных погодных условиях (в жаркую погоду, сильный мороз);

меры оказания помощи при обморожении и переохлаждении;

меры безопасности при плавании и нырянии;

травмоопасные места в окружающей среде.

Уметь:

выполнять соответствующие правилам действия при повреждении ртутьсодержащих приборов и при обнаружении ртути;

соблюдать меры предосторожности в жаркие солнечные дни для предупреждения получения солнечного и теплового ударов, в сильный мороз – обморожения;

оказывать первую помощь при обморожении и переохлаждении, солнечных и тепловых ударах;

соблюдать правила безопасности при плавании и нырянии;

оказывать первую помощь и самопомощь при судорогах и травмах на воде.

### IV. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (8 часов)

#### Личная гигиена

Гигиеническое содержание тела, одежды и предметов домашнего обихода. Гигиена питания.

#### Физические нагрузки

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Оптимальный режим физической нагрузки. Важность физической нагрузки и ее положительное влияние на организм. Физическая нагрузка как профилактика заболеваний, в том числе ишемической болезни сердца, артериальной гипертензии, ожирения.

#### Интернет-зависимость

Вред чрезмерного нахождения в Интернете, влияние на здоровье человека. Возможные опасности социальных сетей, зависимость от Интернета. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика компьютерной зависимости.

#### Вред курения

Никотиновая зависимость. Вред, наносимый курением здоровью человека. Навязываемый выбор курения. Способы отказа от навязываемых предложений, наносящих вред здоровью.

#### Вред алкоголя

Алкоголизм, его социальные последствия и влияние на репродуктивное здоровье человека. Вред, наносимый алкоголем здоровью человека. Навязываемый выбор алкоголя. Способы отказа от навязываемых предложений, наносящих вред здоровью.

#### Наркотики



Наркомания, ее социальные последствия и влияние на репродуктивное здоровье человека. Вред, наносимый наркотиками психическому и физическому здоровью человека. Навязываемый выбор наркотиков. Способы отказа от навязываемых предложений, наносящих вред здоровью.

Виды и способы деятельности

Ориентирование в понятиях «двигательная активность», «закаливание», относящихся к здоровью. Определение основных составляющих здоровья.

Характеристика сущности двигательной активности, закаливания, рационального питания.

Анализ пословиц и поговорок о здоровье, высказывание версии: какие правила здорового образа жизни они предлагают. Использование различных информационных средств (справочники, энциклопедии, Интернет) для составления сообщений о том, как в разных жанрах фольклора отразились представления наших предков о правилах жизни людей, об их отношении к своему физическому и психическому здоровью.

Составление программы закаливания для человека, который склонен к простудным заболеваниям.

Объяснение негативного влияния чрезмерного нахождения в Интернете на здоровье человека. Просмотр, анализ, обсуждение материала презентации «Как развивается компьютерная зависимость».

Объяснение пагубного влияния вредных привычек на здоровье обучающихся. Прослушивание и анализ сообщений о прямой зависимости между курением и успеваемостью учащихся; вреде, который наносят здоровью табакокурение, употребление алкоголя, наркомания. Формулирование выводов о жизненных перспективах тех, кто употребляет алкоголь, наркотики, табак: больные легкие, сниженная выносливость и иммунитет.

Подготовка плаката «Курить – здоровью вредить». Моделирование ситуаций: отказ от навязываемых предложений; опасные встречи.

Выполнение тестовых заданий по итогам усвоения изученного материала по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о двигательной активности и закаливании организма как о необходимых условиях укрепления здоровья;

компьютерной зависимости;

вреде, наносимом здоровью курением, употреблением алкоголя, наркотиков;

способах отказа от навязываемых предложений, наносящих вред здоровью.

Уметь:

вести здоровый образ жизни;

противостоять негативным воздействиям социальной среды;

выбирать корректные способы отказа от навязываемых предложений;

владеть способами защиты от информационных угроз;

противостоять компьютерной зависимости.