

Методические рекомендации  
по организации образовательного  
процесса при изучении учебного  
предмета «История Беларуси в  
контексте всемирной истории» в  
X классе

В 2024/2025 учебном году в соответствии с типовым учебным планом общего среднего образования, утверждённым постановлением Министерства образования от 24.05.2024 № 47, учащиеся X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (далее – УОСО), изучают учебный предмет «История Беларуси в контексте всемирной истории».

На изучение учебного предмета отводится: на базовом уровне – 2 часа в неделю (всего 70 часов), на повышенном уровне – 4 часа в неделю (всего 140 часов).

Примерное календарно-тематическое планирование изучения учебного предмета на базовом и повышенном уровнях размещено на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ru/> *Образовательный процесс 2024/2025 / Общее среднее образования / Учебные предметы. V–XI классы / История Беларуси в контексте всемирной истории.*

## **1. Особенности учебной программы по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории».**

Учебная программа по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» для X класса разработана в соответствии с Концепцией школьного исторического образования (далее – Концепция), одобренной постановлением коллегии Министерства образования от 08.11.2022 № 13.2.

В Концепции сохранен концентрический принцип построения школьного исторического образования, который предусматривает неоднократное обращение к одним и тем же периодам истории на пропедевтическом, систематическом, проблемно-теоретическом уровнях обучения.

Концепция предусматривает изучение в X–XI классах УОСО учебного предмета «История Беларуси в контексте всемирной истории». Учебный предмет изучается на *проблемно-теоретическом уровне*, направлен на систематизацию и обобщение исторических знаний; рассмотрение проблемных вопросов истории, осмысление исторического процесса, понимание учащимися закономерностей, тенденций исторического развития и места Беларуси в историческом процессе.

Цель обучения учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» на базовом уровне – обучение, развитие и воспитание личности учащегося на основе осмысления им исторического опыта белорусского народа в контексте истории человечества, формирования системы исторических знаний, традиционных ценностей, исторической памяти, национально-культурной и гражданской идентичности, обеспечивающих

эффективное применение исторических знаний и умений в учебно-познавательной деятельности, в социальных практиках.

Задачи обучения учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» в X классе на базовом уровне:

систематизация и обобщение знаний об истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в. в контекстуальном единстве с основными тенденциями всемирного общественно-исторического процесса; осмысление учащимися исторического процесса, понимание ими закономерностей, тенденций исторического развития и места Беларуси в историческом процессе;

формирование мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций учащихся на основе усвоения ими историко-культурного наследия Беларуси как части мирового наследия, формирования исторической памяти и национальной идентичности, принятия и следования идеям патриотизма, гражданского общества, правового государства;

развитие исторического мышления учащихся, совершенствование общеучебных и специальных способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для самостоятельного познания исторической действительности, применения исторических знаний в современной социальной практике.

Учебная программа состоит из четырёх разделов, которые делятся на темы. Разделы учебной программы и количество часов на их изучение на базовом и повышенном уровнях представлены в таблице 1.

**Таблица 1** – Структура учебной программы «История Беларуси в контексте всемирной истории» (X класс).

Название раздела	Количество часов	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Введение	1	3
I. Становление древнейших цивилизаций. Беларусь в догосударственный период	9	20
II. Мир в эпоху Раннего и Высокого средневековья. Первые государства на территории Беларуси	19	35
III. Развитие мировых цивилизаций в Позднем средневековье. Беларусь в период Великого Княжества Литовского, Русского и Жемойтского	15	31
IV. Беларусь и цивилизации мира в период раннего Нового времени	23	46
Итоговое обобщение	2	3
Резервное время	1	2
Всего	70	140

Учебной программой предусмотрено проведение уроков обобщения, уроков-практикумов, уроков «Наш край» при изучении каждого раздела.

Учебная программа для повышенного уровня изучения учебного предмета предусматривает также организацию проектной деятельности учащихся.

Резервное время может быть использовано по усмотрению учителя: для организации контроля результатов учебной деятельности учащихся, в качестве дополнительного времени для изучения вопросов, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся.

**Обращаем внимание** на то, что при определении целей и задач урока учитель должен ориентироваться на основные требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся, которые представлены после каждого раздела учебной программы.

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, познавательных особенностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания разделов.

## **2. Содержательные аспекты учебного предмета.**

Объектом изучения является отечественная история. История других регионов рассматривается как основа для выявления особенностей развития белорусского общества и государства, для объяснения тенденций, явлений, начавшихся за пределами Беларуси. В то же время, тенденции, присущие развитию мирового общества, рассматриваются на региональном уровне, при этом выделяются факты, свидетельствующие о включении Беларуси в мировое пространство.

Содержание учебного предмета рассматривается *в единстве знаниевого, деятельностного и эмоционально-ценностного компонентов* и направлено на то, чтобы наряду со знаниями, умениями и навыками, у учащихся формировалось эмоционально-ценностное отношение к миру, к изучаемым историческим фактам.

В процессе обучения учебному предмету необходимо обратить внимание учащихся на следующие аспекты истории Беларуси:

1. Белорусы - славянский народ, имеющий общие корни с русскими и украинцами. В формировании белорусского этноса и образовании древнейших княжений на территории Беларуси главную роль сыграли известные по летописям кривичи-полочане, дреговичи и радимичи.

2. Культурно-исторические основы белорусской государственности закладывались в период Древней Руси. Уже в IX в. сложились исторически важные для всех восточных славян территориально-политические объединения - Киевское, Новгородское и Полоцкое княжения, которые играли ведущую роль в государствообразующих процессах у восточных славян. Древняя Русь объединила эти княжения. При этом особое значение для развития белорусской государственности имело Полоцкое княжество.

3. Наивысшего подъема Полоцкое княжество достигло в XI в. Возведение Софийского собора возвысило Полоцк, где с 992 г. существовала епископская кафедра, на уровень двух других центров восточноевропейской христианской культуры: Киева и Новгорода, в которых также были построены Софийские соборы. Важную роль в белорусской истории сыграло и Туровское княжество, занимавшее южную часть современной Беларуси. Как и Полоцк, Туров был одним из важнейших центров христианского просвещения, в 1005 г. здесь была основана епископская кафедра.

4. Исторической формой белорусской государственности было Великое Княжество Литовское, Русское и Жемойтское. Благодаря наличию традиций государственности в более древний период белорусские земли в его составе не потеряли широкой автономии. Значительной самостоятельностью в ВКЛ пользовались Полоцкое, Витебское, Слуцкое, Мстиславское, Пинское княжества.

5. К общегосударственному управлению ВКЛ активно привлекались представители белорусской знати. Официальным языком государства был старобелорусский язык. На нем были написаны основные государственные законы, в том числе Судебник 1468 г., Статуты 1529, 1566, 1588 гг.

Статут ВКЛ 1588 г. оставался главным источником права в Беларуси до 1840 г., т.е. на протяжении 252 лет. Третий Статут ВКЛ, в котором нет упоминания Люблинской унии 1569 г., сохранял нормы, направленные против усиления влияния польской шляхты. Статут запрещал польской шляхте приобретать земли и занимать должности в ВКЛ, сохранял отдельные государственные учреждения, войско, право и казну Великого Княжества.

6. ВКЛ столкнулось с необходимостью отстаивать государственный суверенитет в борьбе с крестоносцами, которая заняла более 160 лет. Только благодаря победоносной для ВКЛ и Польского Королевства Великой войне 1409-1411 гг. с Тевтонским орденом, кульминацией которой стала знаменитая Грюнвальдская битва, германская агрессия была остановлена на более чем 500 лет.

7. В результате сложных социально-экономических, политических и этнических процессов, которые происходили на территории Беларуси в XIV-XVI вв., сформировалась самостоятельная этносоциальная общность - белорусская народность. Она имела свою историческую территорию, право, правящую элиту, язык, этническое самосознание, духовно-культурные ценности и общность хозяйственной жизни.

8. Тяжелым испытанием для белорусов был период Речи Посполитой. Несмотря на наличие с 1385 г. династической унии между ВКЛ и Польшей, польская элита не относилась к Великому княжеству Литовскому как к равноправному союзнику, а рассматривала его как источник удовлетворения своих властных, территориальных, экономических и других амбиций, мечтала не о развитии взаимовыгодных отношений народов двух государств, а о поглощении ВКЛ. Так называемые «союзники», используя сложную для ВКЛ военно-политическую ситуацию, вызванную Ливонской войной, вынудили ВКЛ пойти на подписание в 1569 г. Люблинской унии и создание Речи Посполитой.

В результате, хотя польской элите и не удалось добиться полной инкорпорации Великого Княжества Литовского, сложились благоприятные условия для полонизации и окатоличивания (особенно после Брестской церковной унии 1596 г.) православного населения ВКЛ.

9. Шляхта Великого Княжества Литовского встала на путь ассимиляции, перенимая вместе с «золотыми шляхетскими вольностями» польскую культуру и язык. В условиях полонизации элиты ВКЛ Речь Посполитая приобрела де-факто характер польского государства, в котором существование белорусского этноса не признавалось, а язык и культура были не защищены. Запреты и гонения со стороны полонизированной шляхты, католического духовенства, политика религиозной дискриминации в отношении православного населения сдерживали развитие культуры белорусского народа.

10. Период второй половины XVII в. - начала XVIII в. был одним из наиболее сложных и неблагоприятных в истории белорусского народа. Войны 1648-1651 гг., 1654-1667 гг., 1700-1721 гг. поставили белорусский народ на грань выживания. Положение усугубила чума в начале XVIII в. Войны, социальные и конфессиональные конфликты, ослабление центральной власти, полонизация шляхты ускорили социальную дезинтеграцию, что существенно замедлило этнополитическое развитие белорусов и процесс национально-государственного строительства. Политическая и экономическая слабость Речи Посполитой привела к ее разделам между Австрийской империей, Прусским Королевством и Российской империей в 1772, 1793 и 1795 гг. Земли современной Беларуси были включены в состав Российской империи.

### **3. Особенности учебного пособия «История Беларуси в контексте всемирной истории» для 10 класса.**

Учебное пособие «История Беларуси в контексте всемирной истории» под ред. А.Г. Кохановского соответствует учебной программе, состоит из 2-х частей и предназначено для изучения учебного предмета на базовом уровне.

Первая часть учебного пособия охватывает период с древнейших времен до середины XIII в., вторая часть – со второй половины XIII в. до конца XVIII в.

Электронная версия первой части учебного пособия размещена на национальном образовательном портале: <https://e-padruchnik.edu.by>

При разработке содержания учебного пособия реализованы следующие методологические подходы к обучению истории:

*формационный* – выделены стадии исторического процесса в зависимости от эволюции способа производства и формы собственности; учащиеся знакомятся с особенностями первобытнообщинного, рабовладельческого, феодального и капиталистического общества;

*цивилизационный* – история представлена как целостная общественная система, включающая в себя различные элементы: религию, культуру, экономическую, политическую и социальную организацию и др.;

*компетентностный* – методический аппарат учебного пособия направлен на формирование у учащихся готовности и способности эффективно действовать в образовательном и социальном пространстве; освоение основных способов

деятельности с разными источниками исторической информации, включая историографические источники.

Каждый раздел учебного пособия предваряет *лента времени*, которая дает представление о содержании периода (событиях, явлениях, процессах), который будет изучаться.

В начале каждого параграфа представлено *«облако слов»*, в которое включены понятия, ранее изученные учащимися на уроках всемирной истории и истории Беларуси в V–IX классах.

В учебном пособии (на полях) предложен *план параграфа*, который поможет учащимся разобраться в ключевых идеях текста, облегчит поиск необходимой информации в параграфе.

В учебном пособии имеется ряд рубрик, которые позволяют организовать работу с историческими источниками, формируют навыки учебно-исследовательской работы, расширяют кругозор учащихся:

*«Работаем с историческим источником»*

*«Проводим мини-исследование»*

*«История и современность».*

В учебном пособии представлены *задания для уроков-практикумов, уроков обобщения и уроков «Наш край»* по каждому разделу.

В учебное пособие включены *хронологическая таблица* с основными датами по истории Беларуси и *памятки* по работе с исторической информацией.

#### **4. Особенности обучения учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» в X классе.**

**4.1.** На третьем концентре обучения учебному предмету (X–XI классы) необходимо сделать акцент на:

обобщение и систематизацию учебного материала. Обращаем внимание педагогов, третий концентр – это не просто повторение и увеличение объема фактологических и теоретических знаний;

изучение исторических явлений и процессов, тенденций и закономерностей;

проблемное изложение истории (показ проблемных вопросов развития исторической науки, неоднозначности интерпретации исторических событий);

введение методологических знаний (о специфике исторического времени, исторического пространства, исторического факта, интерпретации исторического прошлого);

включение вторичных источников (фрагментов работ ученых-историков, философов, социологов);

использование межпредметных связей;

объяснение связи истории с современностью.

**4.2.** При изучении тем, в содержании которых представлены события, явления, процессы, происходившие в истории мировых цивилизаций, акцент необходимо сделать на выявление основных тенденций социально-экономического, политического, духовного развития мировых цивилизаций в изучаемый период. При изучении тем, отражающих развитие Беларуси, важно

обращать внимание учащихся на то, как общемировые тенденции проявлялись с истории Беларуси, каковы были особенности развития нашей страны, чем они были обусловлены.

#### 4.3. Особенности работы с учебным пособием «История Беларуси в контексте всемирной истории» в X классе.

В учебном пособии использованы разные формы предъявления исторической информации: текст параграфа, схемы, таблицы, картосхемы, инфографика.

**Работа с «лентой времени».** Все разделы учебного пособия начинаются с «ленты времени», на которой в хронологической последовательности отмечены важнейшие события, явления и процессы из истории Беларуси и всемирной истории, характерные для определенного исторического периода. Работа с лентой времени поможет учащимся вспомнить учебный материал, изученный в V–VII классах. К ленте времени целесообразно обратиться также после изучения раздела. Можно предложить учащимся ее дополнить, с опорой на нее охарактеризовать изученный период.

Рис. 1. Лента времени к Разделу 2.



**Работа с текстом параграфа.** Перед изучением раздела рекомендуется обратить внимание учащихся на даты, термины и понятия, определения которых они должны знать. В тексте учебного пособия они выделены **полужирным** шрифтом, определения таких понятий вынесены на поля. Информация, на которую следует обратить внимание, выделена *курсивом*.

<p><b>Родовая община</b> — коллектив кровных родственников, которые вели общее хозяйство и совместно владели орудиями труда.</p>	<p><b>Государство</b> — система власти, которая обеспечивает управление обществом на определенной территории, принимая для этого законы и формируя органы власти.</p>	<p><b>Мифология</b> — форма общественного сознания, способ понимания мира, характерный для ранних стадий общественного развития.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**План параграфа.** Рекомендуется предлагать учащимся самостоятельно составлять альтернативные планы пунктов параграфа, это будет способствовать лучшему пониманию ими содержания текстов. План параграфа может использоваться также на этапе закрепления материала, изученного на уроке.

Ключевые идеи каждого параграфа сформулированы в выводе к нему. Для закрепления знаний и умений рекомендуется предлагать учащимся конкретизировать эти идеи изученными историческими фактами.

Для самоконтроля и закрепления содержания учебного материала в конце каждого параграфа предложены разноуровневые **вопросы и задания**.

В текстах параграфов, к таблицам, схемам, иллюстрациям, картам также предложены вопросы и задания, которые направлены на установление внутрипредметных и межпредметных связей, на стимулирование интереса к изучению истории, на развитие умений преобразовывать вербальную информацию в наглядно-образную форму и наоборот.



Установите взаимосвязи между последствиями неолитической революции.

**Работа с «облаком слов».** С «облака слов» начинается каждый параграф. В него включены понятия, имена исторических личностей, которые изучались в V–VII классах.

Работа с «облаком слов» может быть организована на всех этапах урока как фронтально, так и индивидуально, в группах или парах. Например, представление ключевых понятий, персоналий на организационно-



мотивационном этапе позволит учащимся актуализировать ранее усвоенные знания, сформировать общее представление о предмете изучения и определить его основные аспекты (таблица 2).

Таблица 2. – Примеры заданий для работы с «облаком слов».

<p><b>§ 2–3. Эволюция общества и экономики в древности</b></p> <p><b>ПРОИЗВОДЯЩЕЕ ХОЗЯЙСТВО</b>  <b>Родовая община</b>  <b>ИНДОЕВРОПЕЙЦЫ</b> КАМЕНЬ  <b>БРОНЗА</b> СОСЕДСКАЯ ОБЩИНА  <b>НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ</b>  <b>ПРИСВАИВАЮЩЕЕ ХОЗЯЙСТВО</b>  <b>ЖЕЛЕЗО</b></p>	<p><b>§ 8. Европейское общество в Раннем и Высоком средневековье</b></p> <p><b>СЕНЬОР</b> <b>ФЕОДАЛ</b>  <b>ЗАВИСИМЫЙ КРЕСТЬЯНИН</b> <b>ЦЕХ</b>  <b>ГИЛЬДИЯ</b> <b>ФЕОД</b> <b>ВАССАЛ</b> <b>СОСЛОВИЕ</b>  <b>ФЕОДАЛЬНАЯ ЛЕСТНИЦА</b> <b>ОБРОК</b>  <b>МАГДЕБУРГСКОЕ ПРАВО</b> <b>БАРЩИНА</b>  <b>НАТУРАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО</b></p>
<p>Сгруппируйте понятия по самостоятельно выделенным признакам.</p>	<p>Ознакомьтесь с названиями пунктов параграфа, распределите предложенные в облаке слова между ними. Свой ответ аргументируйте.</p>
<p><b>§ 13. Древняя Русь — государство восточных славян</b></p> <p><b>ВАРЯГИ</b>  <b>КНЯЗЬ</b> <b>ДРЕВНЯЯ РУСЬ</b>  <b>КИЕВ</b> <b>РЮРИК</b>  <b>РОГНЕДА</b> <b>НОВГОРОД</b>  <b>ВЛАДИМИР</b> <b>КРАСНОЕ СОЛНЫШКО</b>  <b>КРЕЩЕНИЕ РУСИ</b> <b>ЯРОСЛАВ МУДРЫЙ</b>  <b>«РУССКАЯ ПРАВДА»</b></p>	<p><b>§ 16. Борьба с внешними завоевателями</b></p> <p><b>ИГО</b> <b>КРЕСТОНОСЦЫ</b>  <b>ПОЛОЦКОЕ КНЯЖЕСТВО</b>  <b>КОЧЕВНИКИ</b> <b>ВЯЧКО</b>  <b>ЯКОВ ПОЛОЧАНИН</b> <b>ЗОЛОТАЯ ОРДА</b>  <b>ОРДЕН МЕЧЕНОСЦЕВ</b> <b>МОНГОЛЫ</b>  <b>ВЛАДИМИР</b></p>
<p>Установите, почему в данном облаке слов размещено имя Рогнеда.</p>	<p>Определите, с какими внешними завоевателями столкнулись жители Беларуси в XIII в. Сгруппируйте вокруг них оставшиеся слова.</p>

*Примерные вопросы к «облакам слов»:*

Выделите ключевое понятие темы.

Вспомните определения понятий, включенных в облако.

Распределите понятия, персоналии между пунктами параграфа.

Сгруппируйте понятия по самостоятельно выделенным признакам.

Расположите слова в логической последовательности.

Составьте рассказ, опираясь на слова из «облака».

Дополните облако слов после изучения параграфа новыми понятиями, фамилиями.

«Указатель терминов и понятий» в конце учебного пособия содержит список обязательных для усвоения понятий с указанием страницы, на которой дано определение.

На основе таблиц «Когда в мире... На территории Беларуси...» целесообразно предлагать учащимся делать выводы об общих и особенных чертах развития Беларуси в изучаемые периоды в сравнении с мировыми цивилизациями.

**Работа с рубриками «Работаем с историческим источником», «Проводим мини-исследование», «История и современность».** Задания данных рубрик направлены на совершенствование умений работать с разными источниками исторической информации, применять исторические знания для анализа современной действительности. Выполнять задания из данных рубрик учащиеся могут как индивидуально, так и в группах. Для выполнения отдельных заданий потребуется использование дополнительных источников информации.

Задания рубрик «Проводим мини-исследование», «История и современность» могут выполняться на этапе закрепления учебного материала, на уроках-практикумах, уроках обобщения.

**Работа с иллюстративным материалом учебного пособия.** В X–XI классах иллюстрации необходимо рассматривать, в первую очередь, как источник исторической информации, средство систематизации и обобщения учебного материала. При изучении или закреплении нового учебного материала рекомендуется предлагать учащимся: проанализировать иллюстрации, определить информацию, которую они «несут» в дополнение к тексту параграфа; дополнить информацию иллюстрации изученными фактами; определить, какие особенности изучаемого периода нашли отражение в иллюстрации и др.

**Работа с картами (картосхемами).** Учебной программой по учебному предмету предусмотрено в качестве результата учебно-познавательной деятельности учащихся умение локализовать изучаемые исторические факты в пространстве. Формированию этого умения будет способствовать организация системной работы с картосхемами и картами, размещенными в учебном пособии. Учащимся необходимо предлагать задания: показать на карте...; проанализировать карту и дополнить информацию об изучаемом факте; проследить динамику изучаемого процесса, опираясь на карту и др.

**Работа с заданиями практикумов.** Учебной программой по учебному предмету предусмотрено проведение уроков-практикумов. В учебном пособии в каждый раздел включен «Практикум». Задания практикумов направлены на формирование у учащихся методологических знаний по истории и имеют единую структуру: выявление закономерности и случайности; отличие факта от мнения; осуществление поиска информации; отделение главного от второстепенного; определение роли личности в истории.

Задания практикумов, обязательные для выполнения учащимися, определяет учитель с учетом познавательных особенностей своих учащихся.

**Работа с заданиями уроков обобщения.** Задания, представленные в разделе «Обобщение по разделу» направлены на обобщение и систематизацию учебного материала, на развитие умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Задания к урокам обобщения структурированы следующим образом: работаем с понятиями; читаем и преобразуем различные виды текстов; анализируем, объясняем, рассуждаем; сравниваем; систематизируем знания. Задания из этой рубрики, обязательные для выполнения, определяет учитель.

**Работа с заданиями уроков «Наш край».** Учебная программа по учебному предмету предусматривает изучение темы «Наш край». Цель изучения краеведческого материала – познакомить учащихся с особенностями

исторического развития своего региона; раскрыть взаимосвязь региональных событий с событиями, явлениями и процессами отечественной и всемирной истории. При изучении краеведческого материала рекомендуется использовать историко-документальную хронику «Память», материалы краеведческих музеев, публикации в местной периодической печати; проводить экскурсии в музеи, организовывать проектную (исследовательскую) деятельность учащихся. В учебном пособии предложен алгоритм работы с краеведческим материалом.

Обращаем внимание на необходимость систематического использования в процессе обучения учебному предмету *памяток по работе с исторической информацией*, предложенных в учебном пособии. Это позволит сформировать у учащихся способы деятельности, предусмотренные учебной программой по учебному предмету

## **5. Организация образовательного процесса при изучении учебного предмета на повышенном уровне.**

Учебный предмет «История Беларуси в контексте всемирной истории» может изучаться на повышенном уровне (по выбору учащихся).

Цели обучения учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» на повышенном уровне:

обучение, развитие и воспитание личности учащегося на основе осмысления им исторического опыта белорусского народа в контексте истории человечества, формирования системы исторических знаний, традиционных ценностей, исторической памяти, национально-культурной и гражданской идентичности, обеспечивающих эффективное применение исторических знаний и умений в учебно-познавательной деятельности, в социальных практиках;

обеспечение освоения учащимся компетенций, необходимых для профессионального самоопределения, продолжения образования по выбранному направлению.

Задачи обучения учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» в X классе на повышенном уровне:

систематизация и обобщение знаний об истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в. в контекстуальном единстве с основными тенденциями всемирного общественно-исторического процесса; осмысление учащимися исторического процесса, понимание ими закономерностей, тенденций исторического развития и места Беларуси в историческом процессе;

формирование мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций учащихся на основе усвоения ими историко-культурного наследия Беларуси как части мирового наследия, формирования исторической памяти и национальной идентичности, принятия и следования идеям патриотизма, гражданского общества, правового государства;

развитие исторического мышления учащихся, совершенствование общеучебных и специальных способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для самостоятельного познания исторической действительности, применения исторических знаний в современной социальной практике,

сознательного профессионального самоопределения и продолжения образования по выбранному направлению.

Повышенный уровень изучения истории в X–XI классах осуществляется не только за счет увеличения объема фактологического и теоретического материала, но и за счет большей обобщенности, системности и осмысленности исторических знаний, совершенствования общеучебных и специальных (исторических) способов учебно-познавательной деятельности, которыми должны овладеть учащиеся.

Учащиеся, изучающие учебный предмет на повышенном уровне, работают с учебным пособием: «История Беларуси в контексте всемирной истории. 10 класс» под ред. А.Г.Кохановского (Мн.: Издательский центр БГУ, 2024), а также материалами, заданиями, размещенными на национальном образовательном портале в разделе «Профильное обучение».

При изучении учебного предмета на повышенном уровне в соответствии с учебной программой должна быть организована проектная деятельность учащихся. Примерные темы проектов размещаются на национальном образовательном портале в разделе «Профильное обучение». Темы проектов, которые будут выполнять учащиеся, целесообразно определить в самом начале изучения раздела, чтобы у учащихся было достаточно времени для их подготовки.

Одна из целей обучения учебному предмету на повышенном уровне – обеспечение освоения учащимся компетенций, необходимых для продолжения образования по выбранному направлению. С целью формирования у учащихся умений работать с большими объемами информации, структурировать и систематизировать информацию, что очень важно для продолжения обучения в учреждениях высшего образования, рекомендуется организовать на уроках-практикумах и/или уроках обобщения разработку карт памяти (ментальных карт), логических схем по каждому разделу учебной программы (или отдельным темам). Эти карты, схемы помогут учащимся при подготовке к централизованному экзамену.

#### **6. Промежуточная и итоговая аттестация по учебному предмету.**

Промежуточная и итоговая аттестация по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» осуществляется в соответствии с «Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования», утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь 11.07.2022 № 184.