**Рекомендации по организации изучения учебного предмета**

**«Химия» на повышенном уровне (VIII, IХ классы)**

На ІІ ступени общего среднего образования учебый предмет «Химия» может изучаться на повышенном уровне. Дополнительные учебные часы (1 или 2 в неделю) целесообразно использовать для стимулирования учебной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, для развития индивидуальных качеств, творческих способностей и формирования на этой основе предметных, метапредметных и личностных компетенций.

*Таблица 1*

***VIII класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов на изучение темы на базовом уровне | Количество часов на изучение темы на повышенном уровне  (+ 1 час) | Количество часов на изучение темы на повышенном уровне  (+ 2 часа) | Рекомендации  по использованию дополнительных учебных часов |
| Основные характеристики вещества | 12 | 19  (12+7) | 26  (12+14) | Решение практико-ориентированных задач и задач с межпредметным содержанием |
| Важнейшие классы неорганических соединений | 20 | 31  (20+11) | 42  (20+22) | Изучение важнейших классов неорганических соединений, закрепление полученных знаний путем выполнения практико-ориентированных заданий повышенной сложности.  Решение задач, в том числе задач с межпредметным содержанием повышенной сложности |
| Строение атома.  Периодический закон и периодическая система химических элементов | 22 | 29  (22+7) | 36  (22+14) | Изучение теории строения атома и периодического закона на повышенном уровне. Формирование представлений о периодическом законе как о важнейшем законе природы, знакомство с различными вариантами таблицы периодической системы.  Решение задач повышенной сложности на установление химического элемента.  Решение практико-ориентированных задач и задач с межпредметным содержанием |
| Химическая связь | 14 | 23  (14+9) | 32  (14+18) | Изучение типов химической связи на повышенном уровне. Выполнение заданий на установление взаимосвязи между типом химической связи в соединении и его свойствами.  Решение задач на установление состава химического соединения и взаимосвязи с его свойствами |
| Резервное время | 2 | 3 | 4 |  |
| **Всего** | **70** | **105** | **140** |  |

*Таблица 2*

***IX класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов на изучение темы на базовом уровне | Количество часов на изучение темы на повышенном уровне  (+ 1 час) | Количество часов на изучение темы на повышенном уровне  (+ 2 часа) | Рекомендации  по использованию дополнительных учебных часов |
| Повторение основных вопросов курса химии VIII класса | 6 | 9 (6+3) | 12 (6+6) | Решение практико-ориентированных задач и задач с межпредметным содержанием. Совершенствование навыков написания уравнений окислительно-восстановительных реакций.  Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов |
| Электролитиче-ская диссоциация | 11 | 17 (11+6) | 22 (11+11) | Изучение явления электролитической диссоциации на повышенном уровне, закрепление полученных знаний путем выполнения практико- ориентированных заданий.  Совершенствование умения написания уравнений реакций между растворами электролитов в молекулярной и ионной форме.  Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов |
| Неметаллы | 30 | 45 (30+15) | 60 (30+30) | Изучение химии элементов неметаллов на повышенном уровне. Решение задач повышенной сложности на избыток и недостаток; на расчет практического выхода продукта реакции |
| Металлы | 17 | 25 (17+8) | 34 (17+17) | Изучение химии элементов металлов на повышенном уровне.  Совершенствование умений характеризовать свойства простых веществ металлов и их соединений; способов их получения; явлений коррозии железа, электролиза расплавов солей металлов; жесткости воды. Выполнение заданий на установление взаимосвязи между неорганическими соединениями. Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов |
| Обобщение знаний | 2 | 3 (2+1) | 4 (2+2) | Изучение темы на повышенном уровне. Совершенствование умений характеризовать роль химии в решении экологических проблем.  Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов |
| Резервное время | 2 | 3 | 4 |  |
| **Всего** | **68** | **102** | **136** |  |