

Е. А. Гапанович

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

# КОГДА УЧИТЬСЯ ЛЕГКО. В МИРЕ ОБЩЕНИЯ. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

4

класс

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Пособие для учащихся учреждений образования,  
реализующих образовательные программы  
общего среднего образования, с белорусским  
и русским языками обучения и воспитания

Е. А. Гапанович

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

# КОГДА УЧИТЬСЯ ЛЕГКО. В МИРЕ ОБЩЕНИЯ. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

4

класс

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Пособие для учащихся учреждений образования,  
реализующих образовательные программы  
общего среднего образования, с белорусским  
и русским языками обучения и воспитания

*Рекомендовано  
научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования  
Республики Беларусь*

Учебное электронное издание



Минск  
Национальный институт образования  
2023

УДК 811.133.1(075.2)  
ББК 81.2Фр-922

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра романского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета (профессор кафедры, доктор педагогических наук, профессор *Н. Н. Нижнева*);

учитель французского языка высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Гимназия № 8 г. Минска» *Н. Н. Леончик-Мельничук*

Данное пособие входит в учебно-методический комплекс факультативных занятий по формированию функциональной грамотности «Когда учиться легко. В мире общения. Французский язык», 4 класс.

Учебно-методический комплекс факультативных занятий разработан в Национальном институте образования в рамках выполнения задания ОНТП «Функциональная грамотность» и включён в сводный план выпуска (внедрения) вновь освоенной продукции (инноваций) по ОНТП «Функциональная грамотность» на 2021–2025 гг., утверждённый Министерством образования от 17.02.2021. Язык издания — французский/русский.

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*  
Редактор *М. А. Соболевский*  
Компьютерная вёрстка *К. Г. Гавриченко*  
Корректор *М. А. Соболевский*

Подписано к использованию 2023  
Размещено на сайте 2023

Объем издания 4,94 МБ  
Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf.

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь.  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.  
Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

---

ISBN 978-985-893-598-6

© Гапанович Е. А., 2023

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2023

# Содержание

ТЕМА «СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ» SUJET DE CONVERSATION	
«LA FAMILLE, L'APPARTEMENT». .....	5
Проект «Моё семейное древо»	
Projet de classe «Mon arbre généalogique».....	5
ТЕМА «ДОМ, КВАРТИРА» SUJET DE CONVERSATION	
«MAISON, APPARTEMENT».....	14
Проект «Дом моей мечты» Projet de classe «La maison de mes rêves» .....	14
ТЕМА «РАСПОРЯДОК ДНЯ, ЕДА» SUJET DE CONVERSATION	
«L'EMPLOI DU TEMPS, LES REPAS». .....	25
Проект «Идеальный распорядок дня» Projet de classe «Un agenda parfait» .....	25
ТЕМА «ОДЕЖДА, ВНЕШНОСТЬ» SUJET DE CONVERSATION «LES VÊTEMENTS, LES APPARENCES». .....	33
Проект «Конкурс дизайнеров»	
Projet de classe «Le concours de jeunes créateurs de mode» .....	33
ТЕМА «РАСПИСАНИЕ УРОКОВ, ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»	
SUJET DE CONVERSATION «L'EMPLOI DU TEMPS, LES FOURNITURES SCOLAIRES». .....	43
Проект «Идеальное расписание» Projet de classe «L'emploi du temps idéal» .....	43
ТЕМА «ПРАЗДНИКИ, ВРЕМЕНА ГОДА»	
SUJET DE CONVERSATION «LES FÊTES, LES SAISONS». .....	51
Проект «Мой любимый праздник» Projet de classe « Ma fête préférée » .....	51
ТЕМА «ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ» SUJET DE CONVERSATION «MON WEEKEND». .....	62
Проект «Активный выходной день»	
Projet de classe «Une affiche de loisir actif idéal».....	62

# Тема

## «Семья и друзья»

### Sujet de conversation

## «La famille, l'appartement»

### Проект «Моё семейное древо»

### Projet de classe «Mon arbre généalogique»

Урок 1. Знакомимся с готовым проектом «Моё семейное древо»  
Leçon 1. Étape d'initiation au projet de classe «Mon arbre généalogique»

#### 1. Lis le poème. À quoi compare-t-on la famille ? Pourquoi ?



(Im.1:[https://www.art-grafik.eu/media/catalog/product/nice/p/plaque-metal-plaque-metal-vintageart-la-famille-c-est-comme-les-branches-61059\\_3.png?width=400&height=400&store=fr&image-type=image](https://www.art-grafik.eu/media/catalog/product/nice/p/plaque-metal-plaque-metal-vintageart-la-famille-c-est-comme-les-branches-61059_3.png?width=400&height=400&store=fr&image-type=image)).

2a. Découvre où l'on trouve des informations sur ses ancêtres. Pourquoi est-il intéressant de connaître ses origines. (Im.2: <https://www.la-croix.com/Famille/Parents-et-enfants/A-recherche-origines-familiales-2020-07-07-1201103869>)

#### Trouver des informations sur ses ancêtres et ses origines est une expérience merveilleuse.

Les Français se passionnent de plus en plus pour la généalogie, qui est le troisième loisir après le jardinage et le bricolage. Connaître l'origine du nom est intéressant. Elle donne quelques informations sur l'origine de vos **ancêtres** (origine géographique, origine sociale, **métiers**...).

Les noms de famille viennent :

- d'anciens prénoms de **baptême** : Nicolas...
- de professions : Meunier, Maréchal, Boulanger...
- de **urnoms** liés à l'**apparence** physique (Roux, Borgne), aux **traits** de caractère (Lesage)
- de **lieux** géographiques : Dupont (habitant près d'un pont), Dupré
- de **plantes**, d'arbres, d'animaux...
- de la position sociale...

#### LEXIQUE

<i>ancêtres</i>	<i>lieux</i>
<i>baptême</i>	<i>plantes</i>
<i>urnoms</i>	<i>l'apparence</i>

## **b. Lis et discute.**

Родословная — это сведения о семье. Чаще всего под родословной понимают историю семьи, описанную в форме генеалогического древа или поколенной росписи. Желание знать родословную есть в каждом человеке. Почему же так важно помнить о каждом своём предке?

В античность, для подтверждения своей личности и происхождения человеку необходимо было назвать всех своих предков по мужской линии. В Древнем Риме собрание в доме скульптур, изображающих предков, являлось показателем высокого статуса.

В Средние века в Европе каждый рыцарь гордился своим происхождением, стараясь не запятнать честь рода. Участие в турнирах обязывало предоставить все сведения о своих предках, чтобы подтвердить своё благородное происхождение. Тогда же были созданы геральдические книги, которые содержали информацию о родовом гербе и истории семьи.

В эпоху Возрождения были созданы первые генеалогические таблицы правящих династий.

Необходимость подтверждения родословной в 16 веке в Европе и в России была связана с правом наследования. Дворяне, именитые люди, купцы вели списки своих семей, чтобы потомки могли подтвердить своё право на имущество. Олгодворцы, обнищавшие дворяне разыскивали бумаги, подтверждающие их высокое положение, чтобы после окончания службы быть восстановленными в правах дворянина.

У крестьян за родословными следили по более значимым для будущего причинам: близкородственные браки приносили большое потомство, а потому были запрещены.

В монарших семьях из-за ограниченного количества кандидатов в супруги близкородственные браки были частым явлением, из-за чего здоровье многих оставляло желать лучшего.

Детальное изучение родословной семьи поможет выявить семейные закономерности. Например, что в семье часто рождаются близнецы.

Заполнив своё генеалогическое древо, вы поймете, что у вас большая семья.

**3. Est-ce que tu comprends les mots DYNASTIE et GÉNÉRATION?**  
(Im.3: <https://www.lalibrairiedesecoles.com/wp-content/uploads/2014/07/valois1.jpg>)

Comment peux-tu les expliquer ? Peux-tu donner des mots qui veulent dire la même chose ?

### **4. Lis les définitions et retiens les informations.**

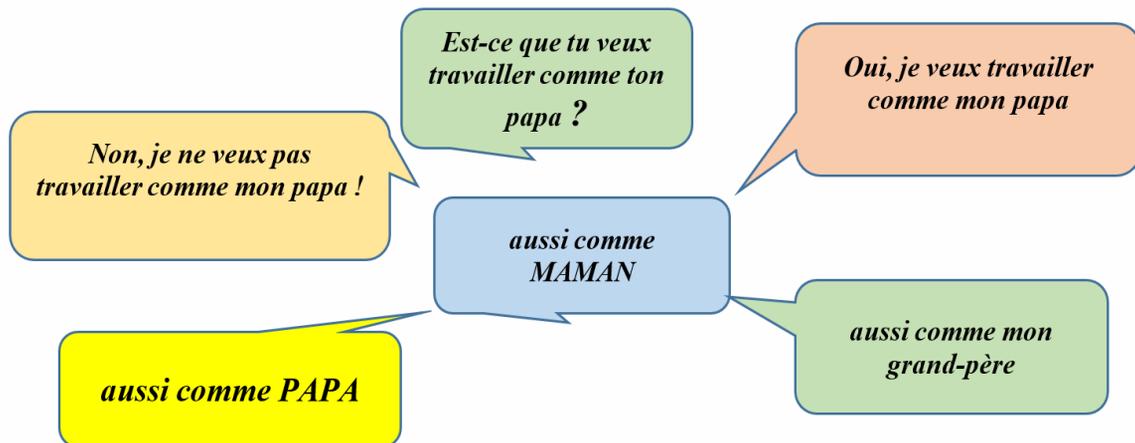
1) une **suite** d'empereurs, de rois, de princes... d'une même famille à la tête d'un pays. On compte beaucoup de dynasties au cours de l'histoire, par exemple en Chine, en Égypte **ancienne** et en Perse.

2) Le mot s'emploie aussi pour des familles dont les **membres dirigent** des **entreprises** pendant une longue période.

**LEXIQUE**  
*Suite/ à la tête /ancienne  
dirigent /entreprises/ membres*

**5. Une dynastie de métier est une tradition familiale où un métier se transmet de génération en génération.**

**Trouve quelqu'un parmi tes camarades de classe qui veut continuer la dynastie de métier de sa famille. Déplace-toi et circule en classe en posant des questions de ce genre:**



### 6. Lis le texte. Pourquoi Léon est-il très fier de son futur métier ?

Dans ma famille, nous avons une dynastie de métier dans le domaine de la médecine. Mon grand-père était médecin, tout comme mon père. Maintenant, je suis très fier de dire que je veux devenir médecin à mon tour lorsque je serai plus grand.

Explique l'un à l'autre **POURQUOI** on veut continuer la dynastie de métier. N'oublie pas de dire des constructions utiles avec *aussi comme*.

7. Partage ta dynastie de métier avec tes amis. Exprimez l'un à l'autre par des gestes, des mimiques et des mouvements du corps le métier de vos parents ou des membres de vos familles, demandez à vos camarades de classe de les deviner et de les nommer.

8. Maintenant que tu sais à quoi sert un arbre généalogique et comment le lire, faisons un petit voyage dans le temps...

### L'ARBRE GÉNÉALOGIQUE DES ROIS DE FRANCE

Il y a 500 ans, la France était alors gouvernée par des rois. Le roi avait tous les pouvoirs et, à sa mort, c'était son fils aîné (c'est-à-dire son premier fils) qui prenait la tête du pays. Souvent, dans les arbres généalogiques de l'époque, seul le fils aîné est indiqué car c'est lui le plus important. Lorsque le fils aîné ne pouvait pas succéder à son père, c'est le second fils qui prenait sa place, ou le troisième.

Il était interdit aux filles de succéder à leur père. C'est pour cette raison que sur les arbres généalogiques des rois de France, on ne représente pas souvent les filles des rois.

### 9. Observe l'arbre généalogique des rois de France et réponds aux questions.

(Im.4: [https://www.roisdefrance.info/themes/leo\\_wooden/assets/img/modules/leoslideshow/slider-poster-de-la-genealogie-des-rois-de-france.jpg](https://www.roisdefrance.info/themes/leo_wooden/assets/img/modules/leoslideshow/slider-poster-de-la-genealogie-des-rois-de-france.jpg))

- ✓ Qui est la femme d'Henri 4 ?
- ✓ Qui est le fils aîné d'Henri 4 ?
- ✓ De qui Marie-Thérèse d'Autriche est-elle la femme?
- ✓ Qui est le fils aîné de Louis 14 ?
- ✓ Qui sont les trois fils de Louis de France et Marie Adélaïde de Savoie ?
- ✓ Entoure le nom du fils aîné parmi les noms que tu viens d'écrire.

**10. Observe l'arbre généalogique et réponds aux questions.** (Im.5: <https://ceriantheenclasse.files.wordpress.com/2018/07/arbre-gnl.jpg>)

- Colorie en bleu le prénom de la personne la plus jeune de la famille.
- Comment s'appelle la fille de Rémi ?
- Qui est la femme de Michel ?
- Comment s'appellent les parents d'Anaïs ?
- Qui est la petite-fille de Françoise ?
- Comment s'appelle le mari d'Isabelle ?

Урок 2. Выбираем проект «Моё семейное древо»

Leçon 2. Étape d'enquête et de discussion du projet de classe «Mon arbre généalogique»

**1. Sais-tu comment représenter graphiquement les différentes générations d'une famille?**

**Observe la Frise des générations et les graduations. Fais attention à ce qu'est « un siècle ».**

(Im.6: <https://lutinbazar.fr/ma-vie-ma-famille>)

**Réalise à la main la frise des générations. Indique sur la frise des générations les dates de naissance de tous les membres de ta famille. Tu peux y ajouter des guerres mondiales, pour rapprocher les générations de grands événements. Fais figurer ces données sur une frise du siècle.**

Colle 1 gommette jaune sur ton année de naissance.

Colle 2 gommettes vertes sur les années de naissance de papa et maman.

Colle 4 gommettes orange sur les années de naissance des grands-parents.

Colle des gommettes bleues sur les années de naissance des frères et sœurs.

Colle des gommettes noires sur les années de naissance des arrière-grands-parents.

**2. Compare les frises des générations des élèves de ta classe.**

Interroge ton voisin sur ses parents et présente ses réponses à la classe. Est-ce que vous avez le même âge ? Comment sont placées les gommettes de différentes couleurs ? Complète les questionnaires.

**3. Lis le texte. Pense aux choses qui rendent ta famille unique. Crée le blason de ta famille en utilisant le modèle.**

### Les armoiries familiales

Le blason de la famille est une sorte de bouclier avec des images caractérisant la famille. Par exemple, si ta famille vit dans les montagnes, tes parents et toi aiment jouer au badminton et voyage beaucoup, alors votre emblème familial peut représenter des montagnes, une raquette et une voiture avec des valises. Les armoiries familiales comprennent généralement une devise.



**4. Invente et écris la devise de ta famille sur le ruban sous des armoiries. Fais voir le blason à ton voisin. Demande-lui de décrire les loisirs de sa famille.**

**5. Écris de la part de tes parents une lettre à toi-même à la manière d'une capsule temporelle. Imagine et dis comment ils te voient dans le futur.**

(Im.7: <https://nasledie.digital/articles/kapsula-vremeni-poslanie-v-budushhee/>)

## Ma capsule temporelle

Message vers le futur  
NE PAS OUVRIR AVANT LE .....

NOM _____ AGE _____ Mon métier _____ Je fais _____ J'ai _____ enfants	Je suis _____ Ce que j'aime le plus en ce moment _____ Je joue _____ Mes préférences : _____
---	---

### 6. C'est quoi, les liens familiaux ?

**Complète les blancs. Définis les relations entre deux personnes.**

*Ma grand-mère est ...maman ...*

*Mon grand-père est ...papa ...*

*Ma tante est la sœur ...*

*Mon oncle est le frère ...*

*Mon cousin est le fils ...*

*Ma cousine est la fille ...*

**7. Consulte un dictionnaire pour dire qui est un descendant, un ancêtre, un parent proche ou un parent éloigné. Désigne les noms des personnes qui ne sont pas membres de la famille.**

*cousin  
petite amie  
copain de classe  
grand*

*fil  
voisin  
fille*

*Grand-père  
ami  
frère  
aîné*

**8. Observe l'image de l'arbre généalogique. (Im.8 : <http://2.bp.blogspot.com/-PdEnhTCFlb4/VOK2IoUGTnI/AAAAAAAAACXY/rCb2FxyEjhg/s1600/arbreege.jpg>). Choisis et entoure le mot correct dans les phrases.**

**Compare les réponses avec les réponses des autres :**

*Elena est la femme / sœur de Mikhail.*


**9. J'enquête sur ma famille ! Mène l'enquête à la maison : tu dois récolter les prénoms et dates de naissance des membres de ta famille ! Interroge les membres de ta famille et remplis ce tableau. Tu peux aussi rechercher des informations sur tes arrière-grands-parents !**

	<i>Prénom</i>	<i>Date de naissance</i>
Moi		
Mes frères et sœurs		
Ma mère		
Ma grand-mère maternelle		
Mon grand-père maternel		
Mon père		
Ma grand-mère paternelle		
Mon grand-père paternel		

**LEXIQUE**

*Mes grands-parents **maternels** sont les parents de **maman**.*

*Mes grands-parents **paternels** sont les parents de **papa**.*

**10. Interroge ton ami sur les membres de sa famille et remplis le tableau ensemble (Im.9: [https:// french-online.ru/photofam](https://french-online.ru/photofam))**

	<i>Prénom</i>	<i>Date de naissance</i>
Ton ami		
Ses frères et sœurs		
Ses parents		
Ses grands-parents		

**Questionnaire 1. Les parents de ton voisin**

- 1) En quelle année ses parents sont-ils nés ?
- 2) Qu'est-ce que ses parents font dans la vie ?
- 3) Qu'est-ce qu'ils ont aimé dans leur enfance ?
- 4) Quelle est leur tradition familiale ?

**11. Collecte des informations sur la famille de ton chanteur ou acteur préféré, le héros de ton film préféré ou de ton livre préféré (au choix).**

**Questionnaire 2. La famille de ton chanteur /acteur préféré**

- 1) En quelle année ses parents sont-ils nés ?
- 2) Qu'est-ce que ses parents font dans la vie ?
- 3) Qu'est-ce qu'ils ont aimé dans leur enfance ?
- 4) Quelle est leur tradition familiale.

Урок 3. Собираем и анализируем информацию для проекта «Моё семейное древо»

Leçon 3. Étape d'exploration et de recherche «Mon arbre généalogique»

**1. Devine le secret d'une famille heureuse. (Im.10: [https://klike.net/uploads/posts/2020-06/1592119997\\_2.jpg](https://klike.net/uploads/posts/2020-06/1592119997_2.jpg)) et joue au jeu de proverbes : il y a des proverbes à reconstituer et il faut relier les deux séquences des proverbes sur la famille heureuse selon le modèle.**

**Modèle:**

Живут ----- душа в душу. = душа в душу — дружно

Trouve leurs équivalents français (2 ou 3) en reliant les parties. Aide-toi du dictionnaire.

**Trouve les synonymes et les antonymes, complète le tableau.**

██████████	полная чаша	Tel père, tel fils.
██████████	душа в душу.	Être ami comme le gant et la main.
Дом -	вместе, так и душа на месте.	Une famille qui crie est une famille unie.
██████████	так и не надобен клад.	Un petit chez soi vaut mieux qu'un grand chez les autres.
██████████	не воды напиться.	Dans une bonne famille, les bons enfants grandissent.
██████████	любовью держится.	Un homme sans famille est comme un arbre sans fruit.
██████████	хозяином держится.	Se marier n'est pas changer de bonnet.
██████████		Un bon ami vaut mieux que cent parents.
██████████	тот вовеки не погибает.	Chacun est roi dans sa maison.

**2. Qu'est-ce qui rend la famille heureuse ?** (Im.11: [https://klike.net/uploads/posts/2020-06/1592120049\\_1.jpg](https://klike.net/uploads/posts/2020-06/1592120049_1.jpg))

Entoure les mots. Choisis et barre l'intrus. Discute avec ton voisin comment il voit une famille heureuse.



**3. Les objets de valeur de la famille. Les objets hérités et conservés permettent de se rappeler le passé, de garder les souvenirs de famille.** (Im.12: <https://histodessa.ru/wp-content/uploads/2022/08/semejnyaya-relikviya.jpg>). **Avoir un objet porteur de souvenirs, c'est faire le lien entre les générations, mais aussi se souvenir d'où nous venons.**

*LEXIQUE*  
objets de valeur  
événements  
depuis

Renseigne-toi s'il y a des objets de valeur dans ta famille. Parles-en. Choisis un objet qui, selon toi, peut devenir un tel objet et complète le tableau. Fais voir l'objet de valeur à toute la classe.

a) Nom de l'objet:	
Quel âge a cet objet?	
À quoi il sert?	
À qui appartenait cet objet auparavant?	
À quels événements cet objet est-il associé?	

**4. Les membres de la famille. Écoute la chanson et nomme les membres de la famille. Invente une chanson pareille et chante-la à toute la classe.**

**Bonjour, ma cousine**  
— *Bonjour, ma cousine.*  
— *Bonjour, mon cousin germain!*

**5. L'ambiance dans ta famille. Dis à quel point tu es satisfait de l'ambiance dans ta famille et des relations avec vos frères et sœurs.** (Im.23: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT3XYzqnAoyVRbeDfUSfebBLuC-3etHohs9vQ&usqp=CAU>). **Et ton voisin ? Mets la note sur l'échelle d'évaluation.**

Mécontent (-) _____ Difficile de dire(-/+) _____ Content (+)
--

**6. Imagine les changements de l'ambiance dans ta famille. Choisis les actions qui, à ton avis, aident à améliorer la situation. Demande l'avis du voisin. Discute des réponses avec l'ensemble de la classe. Faites le point.**

- Aider à mettre la table
- Aller voir plus souvent sa Mamie
- Partir seul(e) en vacances
- Passer plus de soirées en famille
- Offrir un cadeau à son frère aîné
- Crier après sa sœur cadette
- Aimer sa famille
- Faire un compliment à sa sœur aînée

7. Réfléchis et réponds: *Pour vivre en amitié avec sa famille, que faut-il faire?* Demande l'avis du voisin. Discute de vos réponses avec l'ensemble de la classe. Faites le point ensemble.

8. La famille est symbole d'amour, de fraternité, de joie. Dis le prénom d'un membre de ta famille et, à partir des lettres de son nom, nomme les qualités d'une famille heureuse. Demande l'avis du voisin. Discute des réponses avec l'ensemble de la classe. Fais le point.

Remplis le tableau avec leurs réponses.

Ton avis	L'avis de ton voisin	L'avis des autres

9. Ma famille et moi. Dessine les portraits des membres de ta famille et signe-les. Lis les affirmations et pense à quel parent elles conviennent. Associe les phrases aux portraits des personnes en question. Tu peux associer un dessin à plusieurs personnes. Demande l'avis du voisin. Discute des réponses avec l'ensemble de la classe. Fais le point.

- J'ai le plus en commun avec ... .
- Je discute souvent avec ... .
- Je peux faire confiance mes secrets à ... .
- C'est avec ... que je m'amuse le plus.
- La plupart du temps je passe avec ...?

Урок 4. Разрабатываем проект «Семейное древо моей семьи»

Leçon 4. Étape de création du projet de classe «Mon arbre généalogique»

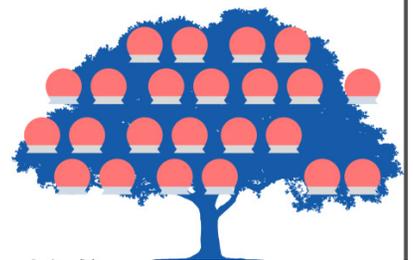
1. Prends connaissance de la vidéo (<https://www.facebook.com/watch/?v=155427933069852>). Écoute une autre histoire <https://www.youtube.com/watch?v=RsKaejPyZ0E> : pour rédiger un petit message (2-3 phrases) pour le site de l'école.

Explique à tes camarades de classe ce qu'est un **arbre généalogique** et à quoi ça sert de faire un arbre généalogique.

2. Fabrique l'arbre généalogique de ta famille.

Utilise les informations sur les noms de tes parents, sur les dates de leur naissance et sur leurs professions.

Tu peux découper les photos des membres de ta famille et les coller dans ton arbre, dans le cadre (im.26 <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQykrBsoFIyWeEEQfZp9pOooDuZBhShZG6cWw&usqp=CAU>).



Puis écris sous chaque photo le prénom de la personne représentée.

3. Dessine les armoiries de la famille au fond de ton arbre généalogique.

Урок 5. Представляем готовый проект «Семейное древо моей семьи»

Leçon 5. Étape de présentation et d'évaluation du projet de classe «Mon arbre généalogique»

1. Parle de l'histoire de ta famille à tes camarades de classe.

2. Partage des anecdotes ou des faits intéressants sur ta famille.

3. Parle du rôle de la famille dans ta vie.

4. Compare avec les camarades de classe les arbres généalogiques de chacun. De quoi sont-ils pareils ou différents ?

5. Écoute les récits de tes copains de classe qui présentent l'arbre généalogique de leurs familles et remplis le tableau.

6. Discute avec la classe et choisis l'arbre généalogique qui est le plus complet et informatif etc.

7. Organisez ensemble une exposition des arbres généalogiques dans la classe ou dans l'école.

8. Observe et apprécie la diversité des familles de tes camarades de classe.

Après le projet de classe « Mon arbre généalogique »					
J'ai découvert	les noms des membres de la famille, leurs qualités, l'histoire des familles.				
	Je le fais	Je le fais seul(e)	Je le fais si quelqu'un m'aide	Je ne le fais pas	Je ne sais pas
	☺☺☺	☺☺	☺	☹	☹
Créer la frise des générations.					
Décrire les métiers des membres de la famille.					
Comparer les histoires des familles.					
Créer les armoiries de la famille.					
Comparer les objets de valeur de la famille.					
Créer l'arbre généalogique.					
Composer des chansons.	à				
Inventer des histoires drôles et amusantes.					

# Тема

## «Дом, квартира»

### Sujet de conversation

## «Maison, appartement»

### Проект «Дом моей мечты»

### Projet de classe «La maison de mes rêves»

Урок 1. Знакомимся с готовым проектом «Дом моей мечты»

Leçon 1. Étape d'initiation au projet de classe «La maison de mes rêves»

#### Lis et réponds aux questions.

(Im.27: [https://cdn-s-www.ledauphine.com/images/A65DB17B-98A8-4B50-907B-2A905752ADE3/NW\\_detail/les-eleves-et-leur-chef-d-oeuvre-1435255904.jpg](https://cdn-s-www.ledauphine.com/images/A65DB17B-98A8-4B50-907B-2A905752ADE3/NW_detail/les-eleves-et-leur-chef-d-oeuvre-1435255904.jpg))

Chaque personne a un rêve. Les gens rêvent de devenir célèbres, de vivre dans un autre pays, dans une grande ville ... De quoi rêvez-vous tous?

Tout le monde rêve d'avoir sa propre maison. C'est surtout les enfants qui s'amuse à imaginer leurs futures maisons. Ils essaient de déterminer la

**surface** et les **dimensions** idéales, de choisir des **matériaux de construction**. Les enfants jouent les architectes et décident si leurs maisons sont parfaites et **aventureuses**.

(Im.28: [https://www.huffingtonpost.fr/life/article/signification-des-reves-10-scenarios-decryptes-par-une-psychotherapeute\\_197147.html](https://www.huffingtonpost.fr/life/article/signification-des-reves-10-scenarios-decryptes-par-une-psychotherapeute_197147.html))

#### Questions:

1. De quoi rêve cet homme?
2. Selon vous, est-ce ce que sa maison est grande, de quoi est-elle faite?
3. A-t-il une grande famille?
4. Sur quel continent voudrait-il vivre?
5. Quels sont ses loisirs?

Et toi, imagines-tu et rêves-tu de ta future maison ? On va étudier des exemples des maisons de rêves.

(Im.29: <https://yard72.ru/about/articles/zagorodnaya-zhizn-plyusy-i-minusy>)

**2. Maison et paysages. Si tu as un projet de construction, il est important d'analyser les paysages. L'une des questions très importantes, c'est comment réaliser une construction harmonieuse avec le paysage? Observe bien ces paysages et choisis ce qui est vrai.**

a)

*Il y a des montagnes.*

*LEXIQUE*  
surface dimension  
matériaux de construction  
aventureux/-ses

b) (Im.30: <https://pixabay.com/ru/vectors/%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D0%B7%D0%B0%D0%B6-%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8B-2025158>)



c) (Im.31: <https://celebratoday.com/ru/events/august/30>)



d) (Im.32: <https://aspenstrong.org/the-science-behind-gratitude-and-how-it-can-change-your-life>)



**3. Décris les éléments du paysage et de l'extérieur. Et qu'est-ce que tu aimes le plus ? Quelle maison est ta maison de rêve ?** (Im.33: <http://blog.ac-rouen.fr/clg-roncherolles-higeo/2015/02/09/outils-pour-la-classe-dite-en-ilots-bonifies>)  
**Discute en groupes, où les gens peuvent vivre : dans les maisons, sur pilotis, sur les arbres, les igloos, etc.**

**Qui parmi vos élèves : habite dans un appartement, habite une maison individuelle, a sa propre chambre ?**

Un élève délégué exprime l'opinion de chaque groupe à l'ensemble de la classe.

**4. Le texte que tu vas lire nous parle des nouvelles technologies en ce qui concerne les maisons.**

**Réponds aux questions et invente des gadgets pour différentes ambiances ou activités. Ensuite présente-les aux camarades.**

**Échange autour de leurs qualités et de leurs défauts.**

### **La maison intelligente**

À présent vous pouvez habiter une maison appelée «intelligente», où la TV, le réfrigérateur, la cuisinière ou le chauffage sont programmés pour faire de petits gestes de la vie quotidienne. Elle peut simuler une présence quand vous êtes absent et allumer des lumières dans différentes pièces. Toute la maison appelée «intelligente» peut se contrôler de loin, avec le téléphone.

(Im.34: <https://www.ledainconceptrenovation.fr/details+focus+sur+la+domotique+ou+l+habitat+communicant-277.html>)

**Réponds aux questions :**

1. Que signifie « maison intelligente » ?
2. Comment est-ce que les appareil se connectent ?
3. Pourquoi est-ce que cela signifie un avantage ?
4. Explique les gadgets de la maison intelligente et discute-les.
5. Voulez-vous vivre dans la maison intelligente ?

(Im.35: <https://www.seattletimes.com/explore/at-home/the-best-cheap-amazon-alexa-devices-for-60-or-less>)



**9. Dites si les affirmations sont : vraies, fausses ou on ne le sait pas.**

1. On appelle une ville gauloise fortifiée oppidum.
2. Les maisons gauloises sont en paille.
3. À l'intérieur des maisons gauloises on trouve un toit.
4. La principale activité des Gaulois est de préparer la nourriture.
5. Les druides s'occupent des sciences.
6. Les habitants de maisons gauloises dorment dans la grande pièce.

**10. Complète les phrases avec les informations nécessaires.**

Comment vivaient les Gaulois ?

Les Gaulois vivent dans des villes fortifiées qu'on appelle \_\_\_\_\_.  
Leurs maisons sont faites de \_\_\_\_\_, de torchis. Les \_\_\_\_\_ sont en paille.  
Les maisons contiennent deux pièces: une servant de réserve pour la \_\_\_\_\_  
et les \_\_\_\_\_; une autre servant de pièce de vie. On y trouve le \_\_\_\_\_.  
Les Gaulois pratiquent l'\_\_\_\_\_ et l'élevage. Ils travaillent le \_\_\_\_\_  
et en font des \_\_\_\_\_, des armes et des outils. Dans la société Gauloise on  
distingue 3 catégories : - les \_\_\_\_\_ qui s'occupent de la religion – les  
nobles qui combattent - les gens du peuple.

**11. Du tipi des Indiens à l'isba russe, de la Maison sur la cascade de Frank Lloyd Wright aux palais vénitiens, ce texte nous fait entrer dans les plus étonnantes maisons du monde.**

(Im.41: [https://tonkosti.ru/%D0%94%D0%BE%D0%BC\\_%D0%BD%D0%B0%D0%B4\\_%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BC](https://tonkosti.ru/%D0%94%D0%BE%D0%BC_%D0%BD%D0%B0%D0%B4_%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BC))

**Les maisons étonnantes du monde**

*La Maison sur la cascade est une maison construite en 1936 et 1937 par l'architecte américain Frank Lloyd Wright. Située aux États-Unis, elle est construite sur une cascade.*

Selon la technique de construction on peut distinguer plusieurs types de maisons:

- le pavillon construction fixe en dur
- la tente et la yourte,
- la maison en briques de terre séchée,
- la hutte et la cabane, avec une armature de branches sur laquelle on place des feuillages,
- le chalet et l'isba,
- Selon le confort on peut distinguer plusieurs types de maisons:
  - la villa d'un très haut niveau de confort,
  - la mesure sans confort.

**LEXIQUE**  
pavillon brique  
hutte chalet mesure

**12. À quel logement insolite correspond chaque témoignage ? Discutez en sous-groupes des maisons dans lesquelles vivent les gens qui parlent. Complète le tableau et présente l'opinion de ton groupe de travail à toute la classe.**

1. Nous pouvons contempler les étoiles depuis notre lit. Nous y dormons super bien !

2. Nous y passons un excellent séjour ! Mais il ne faut pas avoir le vertige !

3. De toutes les maisons atypiques celle-ci est la plus originale ! Et ce n'est pas une maison à l'origine !

4. J'y passe les meilleures nuits de ma vie ! Les pieds dans l'eau !

A. Cabane dans les arbres (Camping Cap de Bréhat)  
 (Im.42: <https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRehN8GsxlYiCBRTwn17JL5wzdGWXJ7hf86NxHPClht2yMsNnpO>)

B. Bulles (Camping des cerisiers)  
 (Im.43: [https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSMLbB-qwfQkIe6TWTQQSKXGfB8LWjYRK5TTLwnRv\\_DifHSNukF](https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSMLbB-qwfQkIe6TWTQQSKXGfB8LWjYRK5TTLwnRv_DifHSNukF))

C. Cabane sur pilotis (Aquashell)  
 (Im.44: <https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQf0Cjx3eI9QU214plGztgjKnh1IbRPkCGBAsoO7v6XsvJUYYeYY>)

D. Tonneau transformé en chambre d'hôte (les Foudres de La Fouquais)  
 (Im.45: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSGIeHjVUaOU750VVgtny3iM-xziq6861G1dxbP1wFdnI-dOU>)

**13. Pourquoi les gens décident-ils de vivre dans des maisons dans les arbres, sur pilotis, dans des igloos, les phares, des cabanes.**

**Lis et remplis le tableau.**

Le type de la maison		

**14. Quel logement préfères-tu ? Pourquoi ? Réponds selon le modèle :**

*C'est l'appartement le plus / moins original.*

*C'est la maison la plus / moins originale.*

*J'y ai passé les meilleures /pires vacances de ma vie.*

*C'est le logement / la maison que je préfère le plus.*

*C'est le logement / la maison que j'aime le moins.*

**15. Trouve des informations sur les igloos, les maisons sur un rocher, les maisons d'architecte. Remplis le tableau et compare-les. Ensuite, comparez les informations avec les informations trouvées par les membres d'autres sous-groupes.**

	les igloos	les maisons sur un rocher	les maisons d'architecte
Matériau			
Nombre de pièces			
Température en intérieur			
Température à l'extérieur			
Solidité			

**Урок 2. Выбираем проект «Дом моей мечты»**

**Leçon 2. Étape d'enquête et de discussion du projet de classe «La maison de mes rêves»**

**1. Écoute le dialogue ([https://www.youtube.com/watch?v=nLeQAKR728Q&list=PLD\\_eJqXhe4KMB9HxbBI2CIEgFosW0FXtb&index=29](https://www.youtube.com/watch?v=nLeQAKR728Q&list=PLD_eJqXhe4KMB9HxbBI2CIEgFosW0FXtb&index=29)) et dessine la maison de rêve.**

**À la recherche d'un rêve**

**Le fils:** *Allô maman ! Bonjour, c'est Michel.*

*Tu vas bien ?*

**La mère:** *Oui, et toi ?*

**Le fils :** *Très très bien ! Je crois qu'on a trouvé la maison de nos rêves...*

**la mère :** *Ah bon ! Elle est où ?*

**Le fils:** *En Bourgogne, dans un petit village. C'est une vieille maison, pas trop grande,*

*avec un jardin. Elle nous plaît beaucoup.*

**La mère :** *Il y a combien de pièces ?*

**Le fils :** *Un grand séjour au rez-de-chaussée, avec un coin cuisine et une belle cheminée.*

*À l'étage sous le toit il y a trois petites chambres. C'est exactement ce qu'on cherche !*

**La mère:** *Alors, vous allez l'acheter?*

**Le fils:** *Je crois; j'ai rendez-vous à la banque demain.*

**La mère :** *J'espère que ça va marcher ! Comme ça, je viens passer le week-end avec vous !*

**Le fils :** *Mais bien sûr, il y aura une chambre pour toi !*

**2. Notre maison reflète ce que nous sommes! Imagine le nombre de pièces et l'aspect de l'intérieur de la maison de Michel.** (Im.21:<https://mobiliastore.it/arredamento-divertente-le-nostre-proposte-per-una-casa-folle>). **Imagine son style de vie, ses habitudes, son portrait, son âge. Complète le tableau.**

son style de vie	
ses habitudes	
son portrait	
son âge	
ses amis et sa famille	

**Aimes-tu habiter dans sa maison? Sais-tu déjà quelle est ta maison de rêve?**

### **La maison de la blogeuse**

**3. La blogeuse nous confie ses rêves à propos de sa maison. Comment sont-ils ? Les images et les rêves se sont mêlés. Lis les témoignages et associe les rêves et les images. Comment vas-tu déterminer ces types de maisons ?**

a) Je rêve d'une petite maison avec un grand jardin... Elle reflète un confort pratique et écologique où je peux cultiver mon propre jardin potager.

(Im.47: <https://menage-jardinage.fr/2016/09/24/association-des-legumes-dans-son-potager>)

b) Je rêve d'une maison avec vue sur l'eau, le ciel ou les arbres. Elle est entourée de verdure et de nature...

(Im.48: <https://kiev.detivgorode.ua/kraina-ua/dityachij-tabir-pohid-u-karpati>)

c) Vivre tout près de la nature ne veut pas dire vivre isolé. Les maisons groupées sont pour moi un bon moyen de lier nature et convivialité.

(Im.49: <https://www.alamy.com/typical-dutch-authentic-old-house-near-the-river-with-reflections-in-the-water-surrounded-by-trees-and-greenery-creating-a-mindful-scenery-on-a-sunny-image434090521.html>)

d) Elle sera minimaliste...Moins l'on a de mètres carrés à nettoyer, plus on a de temps pour soi.

(Im.50: <https://www.modedamour.com/blog/2020/5/4/masseria-moroseta-in-ostuni-italy>)

e) Elle ne coûte pas cher... La construction d'une maison écologique peut être moins cher que la construction d'une maison classique.

(Im.51: <https://www.batiweb.com/actualites/nouveaux-produits-du-btp/problematique-bioclimatique-de-l-architecture-9931>)

f) Elle est écologique..., les chambres originales où sont installées des panneaux solaires.

(Im.52: <https://tengrinews.kz/buildings/ekspertyi-predskazali-rost-stoimosti-nedvijimosti-kazahstane-459889>)

**4. À quoi ressemble la maison idéale de la blogeuse d'après toi ?**

**5. Réfléchis en petits groupes et décris-la.**

Je pense qu'elle est petite, en bois. J'imagine qu'elle est dans une forêt ... .

(Im.53: <https://ren.tv/longread/1029773-kak-otvazhnye-gally-asteriks-i-obeliks-zavoevali-narodnuiu-liubov>)

**Dessine la maison de ses rêves et présente-la à ton voisin avec des explications.**

**Modèle :**

*Dans cette maison il y a un grand jardin parce qu'elle aime la nature.*

**6. Lis et dessine leurs maisons de rêve.**

**Compare leurs maisons de rêve et trouve les « + » et «-» de leurs maisons de rêve.**

**Quelle maison est la meilleure ?**

	Les « + »	Les «-»
La maison de ses rêves		

(Im.54: [https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSmtDR2vI9RMQzT5E5gZZYCzDhfurpz-vS\\_zx24aOS5\\_ShUDO\\_cHB](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSmtDR2vI9RMQzT5E5gZZYCzDhfurpz-vS_zx24aOS5_ShUDO_cHB))

**Description de maison de mes rêves #1**

(Im.55: <https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQZEtQaKGj2qeeHZOMKndDBZwL-eNeJay0KCCxBjRpq9MzCOWJl>)

Dans la maison de mes rêves il y a un grand réfrigérateur qui contient toute la nourriture dont j'ai besoin pour des mois. C'est pourquoi je n'ai pas besoin de sortir. J'ai un cinéma dans ma maison, équipé de fauteuils de massage et bien sûr, d'une machine de pop-corn !

Description de maison de mes rêves #2

C'est formidable d'avoir un peu de nature autour de moi aussi, c'est pourquoi j'aimerais aussi avoir un jardin plein de fleurs exotiques.

Description de maison de mes rêves #3

*Ma maison idéale est située dans un petit quartier près d'un lac calme. C'est un chalet avec un balcon qui donne sur la rivière. Je passe mes journées assise sur le balcon à lire mes livres préférés.*

	Les « + »	Les «-»
La maison de mes rêves #1		
La maison de mes rêves #2		
La maison de mes rêves #3		

**Урок 3. Собираем и анализируем информацию для проекта «Дом моей мечты»  
Leçon 3. Étape d'exploration et de recherche du projet de classe «La maison de mes rêves»**

**1. Dans quelle pièce dînez-vous / regardez la télévision / jouez à des jeux de société? Comment pouvons-nous utiliser le grenier dans la maison? Discutez en groupe et suggérez votre exemple d'utilisation du grenier. Pense à un lieu, une maison ou une pièce que tu adores. Explique ce que tu y fais.**

*J'adore ma chambre parce que ce qu'on peut y écouter de la musique tranquillement. C'est le meilleur endroit pour...*

2. Écoutez l'enregistrement et devinez ce qui se passe et dans quelle pièce. (<https://www.youtube.com/watch?v=Omjd4S-gw-Q>)

3. Écoute la chanson. Lis les paroles et corrige. ([https://www.youtube.com/watch?v=CUAsT\\_mI5TY](https://www.youtube.com/watch?v=CUAsT_mI5TY)).

Im.58: [https://enc.rypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR5dVGRN9qCntgILAUjG\\_24JsHznhodwz\\_XktbT4XkD0m7EKVqIGO](https://enc.rypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR5dVGRN9qCntgILAUjG_24JsHznhodwz_XktbT4XkD0m7EKVqIGO))

Invente une comptine pareille dans les sous-groupes. Chante-la à toute la classe.

4. Observe et dis comment sont les maisons. Selon toi, quels sont les points positifs et négatifs de cet appartement ? Complète le tableau.

Points positifs (+)	Points négatifs (+)
Il est lumineux	Il n'y a pas de ...

A. (Im.66:[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRQ7Nx3Xsfdt350tpbMjc\\_0HRlc\\_r\\_bfP4Rgyv7ty5PGWNlrT\\_5XG](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRQ7Nx3Xsfdt350tpbMjc_0HRlc_r_bfP4Rgyv7ty5PGWNlrT_5XG))

B. (Im.67:[https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRCugdxR7\\_mdwAufRONTjmmHiNKcHw\\_hbJGPPXlJIip3t9ZbD-n](https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRCugdxR7_mdwAufRONTjmmHiNKcHw_hbJGPPXlJIip3t9ZbD-n))

C. (Im.68:<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQoUh7bcwC2TcMkcKCPJYcBX3n4kBrzztYigxCaIq6NiR4s9qh0>)

5. Invente une maison drôle avec ton groupe, dessine-la et signe le dessin. Montrez-le à la classe.

(Im.69: [https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTIx\\_IX6\\_d9yzB76ZEY9m6nLZgd\\_I\\_ArFL1MpKp\\_QHD\\_2eIg9nYg1Hy](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTIx_IX6_d9yzB76ZEY9m6nLZgd_I_ArFL1MpKp_QHD_2eIg9nYg1Hy))

(Im.70:[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRURA\\_d0gVdWiN-8aXKcXQ6ghrXWxH-OAA3WuuG3Hb0dmrvpTx4N](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRURA_d0gVdWiN-8aXKcXQ6ghrXWxH-OAA3WuuG3Hb0dmrvpTx4N))

6. Observe les dessins et dis si les propriétaires des maisons sont contents de leurs maisons et pourquoi. Inventez une blague/une histoire amusante sur la maison avec ton groupe, dessine-la et signe le dessin. Montrez-la à la classe.

7. Tu as le choix : vivre dans une maison traditionnelle ou dans une « maison d'architecte ». Où préfères-tu habiter ? Pourquoi ? Remplis le tableau:

	Les « + »	Les « - »
La maison traditionnelle		
La maison d'architecte		

8. Emma et Louis ont dessiné des maisons. Trouve les bonnes maisons.

Emma a dessiné une maison avec un toit en pointe une cheminée et une porte.

Louis a dessiné une maison avec un toit plat trois fenêtres et une porte de garage.

Colorie la maison d'Emma en rouge et la maison de Louis en jaune.

Donne le coloriage à une personne de ton école.

9. Comparez la maison ou l'appartement dans lequel vous habitez avec la maison présentée.

*Ma maison est plus grande / plus petite. Il y a trois étages dans ma maison, mais il y a quatre étages dans celle-ci. Ma maison a 6 chambres et celle-ci ... Près de chez moi il y a une piscine, un garage, un sauna. Cette maison a un garage. Ma maison est plus moderne que celle-ci.*

10. Quels sont les points positifs et négatifs de ta maison ?

*Chez moi, il y a deux chambres et il n'y a qu'une petite salle de bain ! Mais ma chambre est grande.*

## Complète le tableau.

Points positifs (+)	Points négatifs (+)
<i>Elle est lumineuse.</i>	<i>Il n'y a pas de ....</i>

Урок 4. Разрабатываем проект «Дом моей мечты»

Leçon 4. Étape de création du projet de classe «La maison de mes rêves»

1. Dans quelles pièces peut-on faire les activités? Relie.



2. Réfléchissez à la phrase qui exprime un sentiment, un besoin ou une envie.

Proposez une pièce ou une chambre qui répond à cette demande.

Pensez à justifier votre réponse.

(Im.71: [https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQxVttPgPT\\_MOEfrZPRcfhrlpfFy5JGqV2RFMuIkYqATeZF9MDU](https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQxVttPgPT_MOEfrZPRcfhrlpfFy5JGqV2RFMuIkYqATeZF9MDU))

**Modèle:** « *Je suis fatigué(e).* » « *Où dois-je aller ?* »

- Va dans la chambre ! Il y a un lit, tu peux dormir.

- Va dans le salon, il y a un canapé, tu peux vous reposer.

- Va dans le jardin, il y a une chaise longue, tu peux vous reposer, etc.

Une réponse correcte = 1 point. Le nombre de points maximum à atteindre est de 3/5/10. La première équipe qui atteint ce score est l'équipe gagnante (3, 5, 10 points). Proposez une phrase à la classe à tour de rôle.

Les expressions de sentiment /de besoin/ d'envie:

(Im.72: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSplc73etJEyuLpncQdHUt32wXdlZTlnAg4yfUjtJghgPA0ajrc>)

J'ai faim/ soif/ froid/ chaud, je suis énervée/ triste, j'ai mal au dos/ à la tête, je suis fatigué(e)/stressé(e), je veux lire/regarder un film/ regarder un dessin animé/ faire du bricolage, je veux écouter de la musique, je dois faire mes devoirs, je veux préparer un gâteau, je veux danser, je veux dessiner, je veux écrire une lettre.

3. Idées pour une chambre d'ado. Comment places-tu les meubles dans la chambre. Discute et explique ton choix à la classe.

A. (Im.72: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQq0wwf94BGzD2AvZPx4fF4B5CZDtRYDdxSSp8nNkZqTs0V0PpPMWjlOv-XNco88k5iOks&usqp=CAU>)

B. (Im. 73: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSOV2z088XKtv03bihWi3eKh43kdIkeQ5riCVIHw3hqEtyW52JI>)

Style vintage	Style industriel
Bureau vintage en bois 4 tiroirs	Bureau industriel en métal gris
Coussin blanc	Lampe de bureau en métal gris
Lampe de bureau en métal noir	Coussin en lin gris

**4. Redécorons la chambre! Tu vas redécorer ta chambre. D'abord, choisis un style (gothique, nordique, ethnique...). Trouve ou dessine cinq objets que tu aimes bien.**

**5. Fais une page de catalogue. Découpe les objets et décris-les.**

**A. Chambre ethnique**

(Im.74: <https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTB8IR6DjC-o8p7uhB-eOTsINJdY9LbgY5ms9NMyHLqNlmSs7n>)

**6. Complète le schéma avec les rubriques qui manquent.**

*Description de la maison:*

*Taille de la maison,*

*Type de meubles,*

*Type de chambre,*

*Nombre de chambres,*

*Ce que tu fais dans cette chambre*



**7. Apprends à travailler avec l'application des illustrations vecteurs :**

<https://www.vecteezy.com/free-vector>

**8. A. Prépare un questionnaire écrit pour connaître les chambres et les meubles des autres camarades de la classe.**

**B. Interroge un camarade puis écris un petit texte à partir de ses réponses.**

**C. Lis le texte et laisse la classe deviner de qui tu parles.**

Урок 5. Представляем готовый проект «Дом моей мечты»

Leçon 5. Étape de présentation et d'évaluation du projet de classe «La maison de mes rêves»

### **Bricoler une maison à plier**

**1. Imprime le coloriage sur du papier épais. Colorie la maison avec de belles couleurs. Découpe-la et plie pour former une maison. Encolle les bandes et ferme le tout. Montre ton bricolage au voisin et à toute la classe. Trouves d'autres maisons à plier. (Im.75: [www.kiddi.color.com](http://www.kiddi.color.com))**

**2. Le concours de dessins ! Dessine les maisons de rêve d'après les descriptions. (Im.76: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSrKjYTsn4mF4wPFLM2Z3V2DARj2jN0q8nHZPzNvryf&s>)**

- La maison de mes rêves est très grande et elle a de nombreuses chambres et un espace ouvert à l'avant et à l'arrière.
- La maison de mes rêves est dans la banlieue de ma ville natale.
- J'adore l'atmosphère calme et paisible du village.
- Ma maison a trois chambres, un hall, une cuisine, une petite pelouse à l'avant et un potager à l'arrière.
- Je plante de la coriandre, de la menthe, des aubergines, des tomates et quelques autres légumes de saison.
- Toutes les chambres de ma maison des rêves sont bien éclairées et aérées. Et les salles de bains et la cuisine ont tous les accessoires.
- J'installe des panneaux solaires sur la terrasse pour exploiter l'énergie solaire.
- J'invite souvent mes amis dans ma maison.
- J'espère vivre un jour dans une villa.
- Je n'aime pas vivre dans une grande maison. Parce que les grandes maisons sont difficiles à faire le ménage.

(Im.77: [https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTpvhI305O\\_EOkBg\\_kUIg7v48jz3fjhoCyaWZR\\_fUBvQr3EQ2If](https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTpvhI305O_EOkBg_kUIg7v48jz3fjhoCyaWZR_fUBvQr3EQ2If))

**3. Dessine / découpe et colle ta maison de rêve (chaque élève prépare son projet de maison). Construis un modèle de ta maison de rêve. Tu peux utiliser des matériaux tels que des blocs de construction, des boîtes en carton, des morceaux de papier, etc. Décris-la. (Im.78:<https://multiurok.ru/blog/chto-oznachaiut-neosozna-nnye-risunki-14.html>)**

*Bienvenue chez moi! Ma maison est ... Il y a ...*

**4. Écoute les récits de tes copains de classe qui parlent de leurs maisons de rêve et remplis le tableau. Discute avec la classe de la maison la plus moderne, la plus confortable, etc.**

Nom	...	...
Type de maison	...	...
Taille de la maison	...	...
Nombre d'étages	...	...
Style	...	...
Nombre de pièces	...	...
Forme de la chambre	...	...
Mobilier	...	...
Que fait-on dans la chambre	...	...
Autres (garage, sauna, piscine, jardin ...)	...	...
Total	...	...

**5. Organise avec tes amis une exposition dans la classe pour afficher les dessins, les modèles et les écrits.**

Après le projet de classe « La maison de mes rêves »					
J'ai découvert	Les noms des types de maisons, le matériau dont elles sont construites, la qualité des maisons				
	Je le fais ☺☺☺	Je le fais seul(e) ☺☺	Je le fais si quelqu'un m'aide ☺	Je ne le fais pas ☹	Je ne sais pas ☹
Décrire la maison/ l'appartement où j'habite					
Comparer les maisons / appartements / chambres d'après leur style, leur taille, leur confort, leur durabilité, etc.					
Composer des chansons					
Inventer des histoires amusantes et drôles					

# Тема «Распорядок дня, еда» Sujet de conversation «L'emploi du temps, les repas»

## Проект «Идеальный распорядок дня» Projet de classe «Un agenda parfait»

Урок 1. Знакомимся с готовым проектом «Идеальный распорядок дня»

Leçon 1. Étape d'initiation au projet de classe «L'emploi du temps quotidien parfait»

**1. Que penses-tu de la routine quotidienne sur l'image? Trouve les points positifs et négatifs. Qu'est-ce qui lui manque ?**

(Im. 79: <https://ru.dreamstime.com/%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D1%88%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B0-%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC-%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%B5%D0%B6%D0%B5-%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9-image95990655>)

**2. Chaque jour se compose de différentes activités. Il est important de planifier notre temps de manière efficace.**

Partage tes activités quotidiennes préférées et les activités qui sont importantes.

Remplis le tableau.

Qui	Les activités quotidiennes préférées	Les activités qui sont importantes
Moi		
L'élève 1		
L'élève 2		

**Discute de l'importance de l'équilibre entre les activités scolaires, les activités extrascolaires, les moments de détente, etc.**

Évalue leur importance et dessine un graphique.

**3. Comprends-tu le mot GESTION du temps? Peux-tu l'expliquer et donner un autre mot qui veut dire la même chose?**

*La gestion du temps, c'est quand on organise son temps de manière efficace. Par exemple, si nous devons faire des devoirs, nous pouvons décider de travailler pendant 1 heure, puis prendre une pause pour jouer ou faire du sport. La gestion du temps nous aide à être plus organisés. Nous pouvons utiliser un calendrier ou un emploi du temps pour planifier nos journées.*

**4. Y a-t-il une affiche dans ton école? Et à la maison ? A quoi ça sert ? Pourquoi est-il si important de suivre une routine quotidienne ? Aimes-tu faire une telle affiche pour toi-même?** (Im. 71: <https://ru.dreamstime.com/%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8F-%D0%B8-%D0%BB%D0%B5%D1%82-image160094702>)

**5. Discute comment utiliser l'emploi du temps idéal pour être productif.**

(Im. 80 : [https://i2.wp.com/titisse-biscus.com/wp-content/uploads/2014/10/IMG\\_9833-1024x682.jpg?ssl=1](https://i2.wp.com/titisse-biscus.com/wp-content/uploads/2014/10/IMG_9833-1024x682.jpg?ssl=1))

**6. Discute de l'importance d'un emploi du temps équilibré pour la santé et pour la réussite scolaire.**

*Урок 2. Выбираем проект «Идеальный распорядок дня» Leçon 2. Étape d'enquête et de discussion du projet de classe «Un agenda parfait»*

**1. Les adultes utilisent souvent des agendas qui les aident à planifier leur journée et à se souvenir de toutes les choses importantes qu'ils doivent faire. Eh bien, vous pouvez avoir ton propre agenda quotidien, même à ton âge !**

Dis comment tu organises ta journée ?

Utilises-tu un agenda électronique dans ton portable?

**Un agenda quotidien est un outil qui permet de planifier sa journée, de se rappeler les activités que l'on doit faire et d'aider à être plus organisé. C'est compliqué, mais en réalité, c'est très simple !**

**Choisis la forme de ton agenda: agenda électronique / affiche / tableau des routines (vous pouvez travailler en groupes : l'un choisit une affiche, l'autre choisit un agenda électronique). (Im.72: <https://planitica.com/agenda-electronique>)**

**Compare un agenda électronique et un tableau des routines. Remplis le tableau.**

La forme du projet	Les « + »	Les « - »
L'agenda électronique		
Le tableau des routines		

**2. Pour parler de la routine on emploie des verbes pronominaux. Comment faut-il les conjuguer?**

Associez les dessins et les verbes.

(Im.81: <https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/chercher/verbes+pronominaux>)

**3. Compare la routine quotidienne d'un écolier et d'un adulte. Compare ta routine quotidienne à la routine quotidienne de tes parents. Remplis le tableau.**

(Im. 82: [https://ru.freepik.com/premium-vector/woman-daily-routine-businesswoman-day-girl-city-life-female-breakfast-sleep-and-working\\_13791909.htm](https://ru.freepik.com/premium-vector/woman-daily-routine-businesswoman-day-girl-city-life-female-breakfast-sleep-and-working_13791909.htm))

activités	ma routine quotidienne	la routine quotidienne de mes parents

**4. Tu passes beaucoup de temps à l'école pendant la journée. Regarde l'horaire des cours de Laura. Est-ce différent du tien ? Compose ton horaire des cours.**

(Im.83:<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7797/train/241679>)

**Travaillez à deux et demandez-vous selon le modèle :**

*Quelle est ta leçon à 13h00 le lundi ? — Le lundi à 13h00*

*j'ai ...*

(Im.84 : <https://maman-sereine.com/wp-content/uploads/2021/08/426e9fd45fb83e3cf22743c3173531ef-e1630362993326-300x300.jpg>)



**5. Découvre la routine quotidienne de Théo, qui vit en France. Y a-t-il des différences entre sa routine quotidienne et la tienne ? Quelle est la ressemblance entre ta routine quotidienne et la routine quotidienne de Théo ?**

## Modèle:

Le matin, Théo se lève à six heures.

*Moi aussi comme Théo, je me lève à six heures.*

*Moi c'est le contraire, je me lève tard.*

Le matin, Théo se lève à six heures. Il reste au lit un quart d'heure avant de se lever. Tous les matins, il suit la même routine : il commence par se laver le visage avant de prendre une douche. Ensuite, il se sèche très vite les cheveux pour aller manger son petit déjeuner. Il doit se dépêcher pour ne pas être en retard à l'école.

Après son repas, il retourne à la salle de bain pour se brosser les dents et pour aller aux toilettes. Théo vérifie qu'il a bien fait son lit avant de s'habiller et de partir à l'école. La journée est longue pour lui. Il doit étudier et écrire pendant quatre heures le matin et il ne peut se reposer que vingt minutes au moment de la récréation, à dix heures du matin. À midi, c'est l'heure de déjeuner. Pendant une heure et demie, Théo peut s'amuser avec ses amis. La cloche de l'école sonne à quatorze heures et tout le monde retourne en classe jusqu'à dix-sept heures.

La journée n'est pas fini pour Théo qui doit rentrer à la maison pour faire ses devoirs. Le soir Théo peut enfin aller jouer et s'amuser avant de dîner avec ses parents.

**6. Observe la routine quotidienne d'Yvette et de Lu. Que font-elles? Compare leurs activités. Qu'est-ce qu'il y a de commun et de différent ? Qu'est-ce qu'elle peuvent faire d'autre ? Justifie ta réponse.**

(Im.85:[https://br.freepik.com/vetores-premium/rotina-diaria-cenario-de-atividades-cotidianas-exercicios-compras-cozinhar-acordar\\_11056424.htm](https://br.freepik.com/vetores-premium/rotina-diaria-cenario-de-atividades-cotidianas-exercicios-compras-cozinhar-acordar_11056424.htm) ; <https://www.youtube.com/watch?v=GkovMhEubNk>)

## 7. Découvre la routine quotidienne de Xavier, qui vit en France.

La journée de Xavier

Je m'appelle Xavier, j'ai 13 ans et je fréquente le Collège Daudet à Lyon. Je me lève à 7h00. L'école commence à 9h00. J'ai 5 cours le matin.

Je déjeune à la cantine de l'école à 12h30. J'ai 2 cours l'après-midi. Les cours terminent à 16 heures. Après l'école je fais du sport: Le lundi et le jeudi je fais du basket; le mardi et le vendredi j'ai cours de guitare. Quand je rentre à la maison, avant le dîner je fais mes devoirs. A 20h00 je dîne avec ma famille. Après le dîner je vais dans ma chambre et je joue un peu à l'ordinateur ou je regarde la télé. A 22h00 je vais au lit.

**8. Interviewe d'abord un de tes copains qui va jouer le rôle de Xavier sur sa routine quotidienne. L'autre copain va t'interviewer sur sa routine quotidienne. Aide-toi du questionnaire.**

(Im.86 : <https://maman-sereine.com/wp-content/uploads/2021/08/charte-laver-les-dents-2.jpg>)



C'est toi qui es Xavier	Ton copain te pose des questions sur la routine quotidienne de Xavier
Tu as quel âge ? Comment s'appelle ton collègue ? Tu habites où ? A quelle heure tu te lèves le matin ? A quelle heure commence ton école ? Combien de cours as-tu le matin ? As-tu cours l'après-midi ? Tu pratiques quelque sport ? Quand ? Avec qui tu déjeunes ? Qu'est-ce que tu fais le soir après le dîner ?	Quel âge a Xavier ? Quel est le nom de son collègue ? Dans quelle ville il habite ? Qu'est-ce que Xavier fait le matin ? Est-ce qu'il va à l'école l'après-midi ? Qu'est-ce qu'il fait avant le dîner ? Quel sport il pratique ? Quand ? Avec qui est-ce qu'il dîne ? A-t-il un ordinateur ? Où ? Qu'est-ce qu'il fait avant d'aller au lit ?

Урок 3. Собираем и анализируем информацию для проекта «Идеальный распорядок дня»

Leçon 3. Étape d'exploration et de recherche du projet de classe «Un agenda parfait»

**1. Pendant la journée, tu dois trouver du temps non seulement pour étudier, mais aussi pour tes loisirs. Regarde et dis quels types de sports les écoliers aiment. Fréquentes-tu des cercles / sections ? Quels jours fréquentes-tu les cercles ?**

(Im.87:<https://multiurok.ru/files/frantsuzskii-iazyk-les-loisirs-zaniatiia-v-svobodn.html>)

**2. Les jours de semaine et les week-ends, ta routine quotidienne est-elle la même ? Travaillez en groupes (2 groupes). Regardez et établissez un horaire pour 1) la journée de semaine, 2) le week-end.**

(Im.88:<https://ru.freepik.com/vectors/%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D0%B4%D0%BD%D1%8F>)

(Im.78:<https://www.shutterstock.com/ru/image-vector/cartoon-little-girl-daily-routine-illustrationvector-1669782940>)

**3. Remplis le tableau.**

la journée de semaine	le week-end

**4. Qu'est-ce qu'il est préférable de faire le matin, l'après-midi et le soir ? Quel est le meilleur moment pour le petit-déjeuner, le déjeuner et le dîner ? Quel est le meilleur moment pour faire du sport ? Divisez-vous en plusieurs groupes (3 groupes) et discutez des activités.**

Un participant du groupe parle de la routine de chaque partie de la journée. (Im.89:<https://slideplayer.fr/slide/1644197>)

**Inscrivez les résultats du travail de groupe dans le tableau/ le schéma.**

Les missions du matin	Les missions du midi	Les missions du soir

**5. Qu'est-ce que papa fait tous les jours ? Regarde les images et réponds. Aide-toi des verbes.** (Im. 84: <https://astral.ru/articles/kadry/12935>)

Verbes : *aller au travail, se réveiller, se peigner, prendre le petit déjeuner, se doucher, s'habiller, se raser, se lever, se brosser les dents, lire le journal.*

**6. Dis ce que tu aimes/détestes le plus dans ta routine. Emploie les verbes *aimer* et *détester*.**

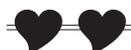
(Im.90:<https://m.facebook.com/declicmedia/videos/routine-du-soir-ta-tribu-nous-offre-encore-une-fois-quelque-chose-de-g%C3%A9nial-et-g/1202702586470346>)

**Modèle:**

*J'aime lire et jouer. / Je déteste jouer aux jeux vidéo.*

**Pour exprimer ses goûts on utilise les verbes du 1<sup>er</sup> groupe :**

Détester



Ne pas aimer



Aimer



Aimer beaucoup



Adorer



+ article défini et nom masculin/féminin ou pluriel	+ verbe à l'infinitif
J'aime <b>LE</b> sport. Elle déteste <b>LA</b> danse. Nous n'aimons pas <b>LES</b> sports de combat.	Il aime <b>SORTIR</b> . Tu n'aimes pas <b>REGARDER</b> la télévision. Vous adorez <b>ÉCOUTER</b> de la musique.

Retrouve les personnes qui se correspondent. Relie.

Salut,  
Je m'appelle Daniela.  
J'aime beaucoup la danse  
et la musique.

Salut,  
moi c'est Pablo. J'aime la  
mer et le soleil. J'adore les  
vacances et je n'aime pas  
travailler !

Bonjour,  
Je m'appelle Chiara. Moi,  
j'aime beaucoup la science  
et la littérature. Je n'aime  
pas le sport.

Coucou,  
je m'appelle Ali. J'aime  
beaucoup la musique  
africaine et le sport.

Bonjour,  
Je m'appelle Stan. J'adore  
le ski mais j'aime aussi la  
mer. Je déteste travailler, je  
préfère les vacances.

Bonjour,  
Je m'appelle Astou. J'aime  
la lecture. Je n'aime pas  
sortir.

8. Rappelons-nous comment les moments de la journée sont appelés en français? À quelle heure correspondent-ils ?



9. D'habitude, à quels moments de la journée fais-tu ces activités ? Et ton ami? Et tes voisins? Interroge les et remplis le tableau.

- |                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. Tu regardes la télé :.... | 5. Tu vas à la cantine:....     |
| 2. Tu sors de l'école:....   | 6. Tu fais du sport :....       |
| 3. Tu fais une sieste :....  | 7. Tu joues avec tes amis :.... |
| 4. Tu te douche :....        |                                 |

	Moi	Mon ami	Mes voisins
regarder la télé			
sortir de l'école			
....			

10. À ton avis, à quelle heure fait-on ces activités en France ? Joue au labyrinthe et note s le cahier. Compare les habitudes des Français et de Biélorusse.

1. On se réveille et on prend son petit déjeuner.	a. entre midi et quatorze heures
2. On fait une pause pour déjeuner.	b. entre vingt-deux heures et minuit
3. On dîne.	c. vers vingt heures
4. On se couche après une longue journée.	d. entre six heures et demie et sept heures

**11. Comment va-t-on se saluer en France selon l'heure de la journée ? Aide-toi de l'image et trouve les salutations.**

(Im.91:<https://quizlet.com/es/294220950/les-parties-de-la-journee-et-les-salutations-diagram>)

(Im.92:<https://www.pinterest.com/pin/free-printable-french-salutations-word-search-447263806722217214>)

**12. Explore des applications en ligne gratuites qui aident à créer l'agenda quotidien idéal. Voici les applications les plus populaires :**

**1. Google Keep :** *Cette application de prise de notes en ligne est facile à utiliser et permet de créer des listes de tâches et de s'organiser selon leur priorité. On peut ajouter des images et des couleurs pour personnaliser l'agenda.*

**2. Trello :** *Cette application de gestion de projet en ligne est idéale pour les enfants qui ont besoin de visualiser pour organiser leur journée. Les enfants peuvent créer des tableaux, des listes et des cartes pour organiser leurs tâches et les déplacer selon leurs résultats.*

**3. Todoist :** *Cette application de gestion de tâches en ligne est simple et facile à utiliser. Les enfants peuvent créer des listes de tâches, ajouter des dates limite et des rappels pour respecter l'emploi du temps.*

**4. My Study Life :** *Cette application permet de planifier l'emploi du temps scolaire, de gérer les devoirs et de suivre les résultats. Les enfants peuvent ajouter des activités parascolaires et des événements personnels à leur emploi du temps.*

Урок 4. Разрабатываем проект «Идеальный распорядок дня»

Leçon 4. Étape de création du projet de classe «Un agenda parfait»

**1. Dessine l'heure sur l'horloge. Note des chiffres de 1 à 12. Dis ce que tu fais d'habitude à chaque heure.**

(Im.93: <https://multiurok.ru/files/frantsuzskii-iazyk-vriemia-kotoryi-chas-quelle-heu.html>)

**2. Rédige la liste de toutes les activités et les tâches que tu souhaites faire pendant la journée. Note-les dans un carnet. Trouve les plus importantes et les plus difficiles.**

**3. Fais ton agenda quotidien idéal. Fais le planning des activités que tu aimes faire pendant la journée. Classifie-les et remplis le tableau. Évalue combien de temps tu consacres à chaque activité.**

l'école	🕒	les activités parascolaires	🕒	le temps libre	🕒
apprendre de nouvelles choses	4 heures	le théâtre	1 heure	lire un livre	1 heure

**Mots et expressions à utiliser :**

*réveil, toilette, se brosser les dents, se laver le visage, s'habiller, petit-déjeuner, aller à l'école, apprendre de nouvelles choses, passer du temps avec les amis, pause, se détendre, prendre un repas, le sport, la musique, le théâtre, déjeuner, temps libre, jouer, lire, dessiner, faire des activités de création, devoirs, temps en famille, manger ensemble, jouer à des jeux de société, dîner, loisir, lire un livre, écouter de la musique, se coucher.*

**4. Choisis, colorie et découpe les images qui illustrent ta routine quotidienne ou dessine-les toi-même. Discute avec ton ami.**

**Qu'ajoutes-tu ou enlèves-tu à ta routine?** (Im.94:<https://www.istockphoto.com/ru/%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F/%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8-gm149387252-18847631>)

(Im.95:<https://m.yandex.by/images/touch/search?lr=20765&nomisspell=1&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%20%D0%B4%D0%BD%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%88%D0%BE%D0%BC&source=related-query-serp>)

**5. Utilise des couleurs et des images pour représenter les différentes activités de sa journée. Découpe et dessine les flèches sur l'horloge, associe avec les images de la routine quotidienne. N'oublie pas les différentes activités de ta journée, par exemple aller à l'école, faire des activités parascolaires, jouer avec ses amis, faire ses devoirs, dessiner ou regarder des films.**

**6. Crée le TABLEAU DE ROUTINE DU MATIN ET DU SOIR. Il te faut préparer:**

- Des gabarits à télécharger et à imprimer
- De la colle et du scotch
- Du carton à découper au format A4
- Du ruban + 2 perles assez grosses
- Une paire de ciseaux et un cutter

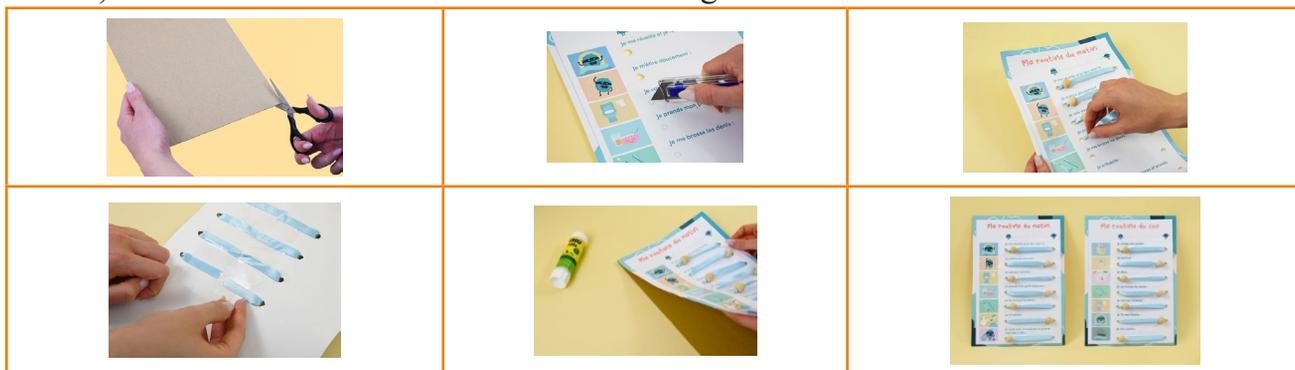
1) Découpe le bout de carton au format A4 ;

2) Fais des trous au niveau des petits ronds sur les 2 tableaux de routine.

3) Fais passer une perle dans chaque bout de ruban puis insère-les dans les trous, pour les 7 catégories.

4) Scotche les bouts de ruban à l'arrière des 2 tableaux.

5) Colle la feuille avec les rubans intégrés sur le bout de carton format A4.



(Im.96:<https://www.c-monetiquette.fr/blog/wp-content/uploads/2022/04/CMonEtiquette-Atelier-DIY-Tableaux-Routine-Matin-Soir-6Rb.jpg>)

**Урок 5. Представляем готовый проект «Идеальный распорядок дня»**

**Leçon 5. Étape de présentation et d'évaluation du projet de classe «Un agenda parfait»**

**1. Parle de ton agenda quotidien idéal.**

(Im.97:<https://www.pngwing.com/ru/free-png-zwtkr>).

**Dis si tu as le temps de faire toutes les activités quotidiennes. Compare avec ton ami vos réponses. Remplis le tableau.**

MOI	l'école	☹	les activités parascolaires	☹	le temps libre	☹
	apprendre de nouvelles choses					
			le théâtre		lire un livre	
MON AMI		☹		☹		☹

**2. Écoute les histoires de tes camarades de classe sur l'agenda idéal et discute des choses/moments pareilles et différentes.**

Discutez en petits groupes des points forts d'un agenda bien organisé et des points faibles d'un agenda mal organisé.

**Discute avec la classe du meilleur agenda quotidien.** (Im.98:<https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/tema-de-gramatica/temps-de-verbess-melanges/la-routine-quotidienne-de-mes-amis-solution/32301>)

**3. En groupes, organisez votre journée idéale. Pour cela, complétez l'agenda de la journée de travail.**

**Présentez oralement votre agenda idéal à la classe. Votez pour choisir le meilleur agenda.**

**4. Note ce que tu as appris pendant le projet.**

*Pensez aux horaires et à la fréquence de vos activités.*

*Soyez créatifs, sortez de la routine !  
Attention, votre semaine doit être idéale mais réaliste.*

*Soyez persuasifs pendant votre présentation.*

Après le projet de classe « L'emploi du temps idéal/ mon agenda idéal »					
J'ai découvert		comment organiser ma journée			
	Je le fais ☺☺☺	Je le fais seul(e) ☺☺	Je le fais si quelqu'un m'aide ☺	Je ne le fais pas ☹	Je ne sais pas ☹
Décrire ma routine quotidienne, la routine quotidienne des amis.					
Comparer la routine quotidienne de différentes personnes.					
Dessiner l'emploi du temps etc.					
Composer des chansons					
Inventer des histoires amusantes et drôles					

# Тема «Одежда, внешность» Sujet de conversation «Les vêtements, les apparences»

## Проект «Конкурс дизайнеров» Projet de classe «Le concours de jeunes créateurs de mode»

Урок 1. Знакомимся с готовым проектом «Конкурс дизайнеров»

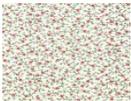
Leçon 1. Étape d'initiation au projet de classe «Le concours de jeunes créateurs de mode»

**1. Beaucoup d'entre vous aiment suivre la mode, porter de belles choses, regarder des magazines de mode ou bien s'habiller avec des vêtements à la mode. Toi aussi tu adores peut être porter des casquettes et des lunettes de soleil pour compléter ton look ... As-tu déjà vu un défilé de mode ? Sais-tu où et comment se déroule le défilé de mode ?**

(Im.99: <https://artmoskovia.ru/wp-content/uploads/2019/11/1081-efw-6284.jpg>)

**2. Découvrons les noms de tissus et les types de motifs en français. Réfléchis et dis quels vêtements se fabriquent à partir de ce tissu?**

*Modèle : On peut utiliser du tissu à pois pour faire une jupe.*

	à pois		en jean
	à fleurs		à carreaux
	à rayures		en laine
	en coton		en lin
	en cuir		en soie

**3. Observe les images et associe les vêtements et le tissu**

(Im. 100: <https://1.bp.blogspot.com/-sJBztNoNwxU/Xnh8eabRqAI/AAAAAAAAANDs/Jih08thpPEkHXIYW9eKopak-DURPHh8HwCLcBGAsYHQ/s1600/Quel%2Btissu%2Bpour%2Bquel%2Bpatron%2B-%2BL%2527Usine%2B%25C3%25A0%2BBulle.png>) .

À quel style vestimentaire ces tissus appartiennent-ils ? En quel tissu sont tes vêtements?

la soie	le jean
le cuir	la laine

le coton	le cuir
le lin	

#### 4. Joue au jeu « Trouvez un personnage ». Aide-toi des images.

(Im. 101–105: <https://br.pinterest.com/pin/576249714798874038>; <https://flomaster.club/36623-romanticheskij-stil-odezhdy-risunok-legkij.html>; <https://www.kazakovaitaly.shop/bajer>; <https://m.yandex.by/images/touch/search?nomisspell=1&text=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C&source=related-query-serp>; <https://flomaster.club/25860-stil-hippi-jeskiz.html>; <https://ru.pinterest.com/pin/82401868166284913>).

a) Aujourd’hui, je porte une jupe en coton orange, un haut blanc et des chaussures orange. J’ai aussi un sac blanc.

b) J’aime la couleur rouge, alors je porte une robe en soie rouge et des sandales rouges.

c) Je porte un t-shirt, un pantalon de jogging et des baskets. Mon T-shirt est rouge-bleu-blanc et en coton, mon pantalon est rouge et mes baskets sont bleues.

d) J’aime les robes, alors je porte une robe noire et verte. Sous ma robe, je porte un foulard vert. Je porte aussi des bottes marron et j’ai un sac vert-marron.

e) Je porte une veste noire, un pantalon noir et des chaussures bleues. J’ai aussi un sac blanc.

f) Je porte une robe marron. Sous ma robe, je porte une veste orange et un foulard en soie rouge. Je porte aussi des bottes orange et j’ai un sac orange.

#### 5. Connais-tu de différents styles vestimentaires ?

Compare des styles et remplis le tableau. Qu’est-ce qu’ils ont en commun ? En quoi sont-ils différents ? Dis quel style aimes-tu ? Pourquoi ? Quel style n’aimes-tu pas ?

	Style classique	Style sportif	Style romantique
Tissu			
Vêtements			
Couleur			

##### Style classique

Ce style est élégant et aux lignes simples. Les choses de ce style sont de haute qualité et sont en soie, en laine douce ou en coton. Les vêtements sont un pantalon, une chemise, une jupe, une veste, une robe. Les couleurs principales sont gris clair, gris ou noir.

(Im. 106–110. <https://www.relook.ru/article/50227>; <https://trendy-u.com/kak-odevatsya/klassicheskij-kupit-foto-odezhda>; <https://www.svclassic.ru/articles/muzhskoy-delovoy-stil-v-2019-klassika-i-novye-trendy>; <https://coollib.net/node/431513>; <https://npopa6oφφ.pφ/s-kakim-cvetom-socetaetsa-seryj> ).

##### Style sportif

Le style sportif est très confortable, il utilise souvent du coton. Les vêtements de style sportif sont des t-shirts, des pantalons, des baskets, des sacs à dos. Dans ce style, Les couleurs principales sont des couleurs vives : rouge, rose, orange, mais aussi gris, blanc, noir.

(Im. 111 : <https://shevashop.com.ua/a430332-kak-nosit-sportivnyj.html>; [https://www.sumochka.com/catalog/odezhda\\_for\\_women/roanella/107382.html](https://www.sumochka.com/catalog/odezhda_for_women/roanella/107382.html)).

## Style romantique

Le coton, la soie, le velours, la laine, la maille, le lin sont utilisés dans le style romantique. Les couleurs principales sont le rose, le bleu, le beige.

Pour composer l'image, des robes, des jupes, des chemisiers, des chaussures, des sandales sont utilisées.

(Im.114-115: <https://www.pinterest.com/pin/330170216413375766>; <https://www.tricholog.ru/consultation/articles/kak-sochetat-prichesku-i-stil-odezhdy>).

LEXIQUE  
soie laine coton vives  
qualité

### 6. Regarde les photos de mannequins et de créateurs de mode.

(Im. 116–119: <https://peopletalk.ru/article/pokaz-kotoryj-vojdyot-v-istoriyu-modeli-90-h-sobralis-na-shou-v-chest-dzhanni-versache> ; <https://www.refinery29.com/en-gb/2018/02/189663/donatella-versace-pronouncing-wrong-vogue-73-questions>; <http://italia-ru.com/page/kollektsiya-dolce-gabbana-vesna-let-2018>; <https://newfashion.zone/dolce-gabbana-ishchut-naslednikov>).

7. Connais-tu ces créateurs ? Selon toi, dans quel style créent-ils des vêtements ? Quelles couleurs utilisent-ils ? Quels vêtements aimes-tu ?

8. Lis les informations sur les créateurs de mode et complète le tableau.

En quoi sont-ils pareils ? En quoi sont-ils différents ? Regarde les photos de tenues, réfléchis et nomme le créateur. Comment as-tu deviné ?

(Im. 120–125 <https://lifestyle.segodnya.ua/lifestyle/style/sportivnyy-shik-luchshie-obrazy-s-pokaza-lacoste-1059735.html>;

[https://modniy.tv/advice\\_view\\_id9a2dfaf5-b581-45f7-9450-7fecaf7f23ab](https://modniy.tv/advice_view_id9a2dfaf5-b581-45f7-9450-7fecaf7f23ab); <https://www.popcornnews.ru/news/156327>; [https://www.francetvinfo.fr/culture/mode/fashion-week-felipe-oliveira-baptista-mixte-les-codes-sociaux-pour-lacoste\\_3346871.html](https://www.francetvinfo.fr/culture/mode/fashion-week-felipe-oliveira-baptista-mixte-les-codes-sociaux-pour-lacoste_3346871.html); <https://www.buro247.ua/fashion/shows/versace-spring-2020.html> <https://швейник.онлайн/News/Fashion/V%20Milane%20proshel%20modnyj%20pokaz%20brenda%20Versace>).

*Donatella Versace* crée des vêtements aux styles romantiques. Elle crée des collections en noir, or, rouge et blanc. Dans sa collection, vous pouvez trouver des t-shirts, des pantalons, des robes, des écharpes, des gants, des parapluies, des baskets.

*René Lacoste* a créé des vêtements de sport. Les couleurs principales de la collection sont le blanc, le vert et le bleu. Dans la collection, vous pouvez trouver des t-shirts, des polos, des chaussures. Une caractéristique de la marque est le logo «crocodile».

*Domenico Dolce et Stefano Gabbana* créent des vêtements dans des styles de romantique. Ils créent des collections en noir, or, rouge, vert, ainsi qu'en imprimé fleuri. Dans la collection, vous pouvez trouver des robes, des jupes, des chemises, des costumes, des chaussures. Les vêtements sont en soie et en coton.

	Style	Vêtements	Couleur	Tissu
Donatella Versace				
René Lacoste				
Domenico Dolce et Stefano Gabbana				

(Im. 126: <https://2.bp.blogspot.com/-nk8eP2swd-c/W0ufhbYM9AI/AAAAAAAAAqLk/Uoncfp6JG4oO4DWDp53TGdE4EpMWpvOdGCLcBGAs/s1600/0001.jpg>)

9. Maintenant que tu connais les styles, comparons le code vestimentaire, la mode et la praticité. Réfléchis et dis comment vois-tu la mode pour enfants d'aujourd'hui. Lis le texte et dis ton avis sur la mode pour enfants.

De nos jours, les tenues des enfants reproduisent les vêtements d'adultes. On trouve aujourd'hui au rayon enfants des combinaisons longues ou courtes à fleurs, des chemisiers en soie, des pantalons slim, etc. Il existe même des tenues

semblables pour la maman et pour sa fille. Il est important de penser au confort de l'enfant. Il faut faire attention à une matière douce, des ouvertures et fermetures faciles.

La mode pour enfants d'aujourd'hui propose des tenues très sympas, modernes et pratiques à la fois.

**Collecte des informations sur la mode pour les enfants. Aide-toi du questionnaire.**

### **Questionnaire. La mode**

1. Comment s'habillent les jeunes d'aujourd'hui ?
2. Quel style est à la mode ?
3. Comment s'habille une fille de 10 ans ? un garçon de 10 ans ?
4. Que veut dire la mode pour toi ? Pour vous ?
5. Où s'habillent les enfants ?
6. Quels conseils peut-on donner aux jeunes qui s'habillent pour une fête ?

Урок 2. Выбираем проект «Конкурс дизайнеров»

Leçon 2. Étape d'enquête et de discussion du projet de classe «Le concours de jeunes créateurs de mode»

**1. Observe les images, choisis de quel tissu les vêtements sont fabriqués.**

(Im. 127–129: <https://drasler.ru/eskizy-odezhda-v-polosku-foto6> ; <https://www.pinterest.com/pin/852939616923026828>; <https://fashionapp.ru/odezhda/yubki/s-cvetochnym-risunkom.html>)

1. Marie porte une robe à fleurs / à rayures / à pois.
2. Ma petite sœur adore porter une jupe à carreaux/ en cuir/ à rayures.
3. Ma mère porte un pantalon en lin/ en cuir/ en laine.
4. Laura porte une chemise à rayures / à carreaux / à pois.
5. Je mets un pull en cuir/ en coton/ en laine.
6. Ma mère porte une robe en coton/ en laine/ en soie.

**2. Observe les images et choisis le bon tissu pour fabriquer ces vêtements.**

(Im. 130–134: <https://damion.club/29767-plate-s-glitterom.html>; <https://prom.ua/p1670607921-dzhinsy-mom-dzhinsy.html>; <https://www.wildberries.ru/catalog/13274264/detail.aspx>;

<https://flwssly.com/ru-ua/s-chem-nosit-kozhanuyu-yubku-luki-s-kozhanoj-yubkoj-2021-2022>; <https://anitcha.ru/shop/plate-nature-iz-lna-i-hlopka>).

**Modèle :** *Je pense que ce pull est fabriqué en ....*

**3. Observe les images et décris chaque vêtement.**

**Nomme la couleur et le motif.**

(Im. 135–138: <https://first-fem.ru/platya-v-goroshek-neugasayushchiy-trend-2019-2020.html>;

[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRCK1Ua7LMxONvU\\_O4mf\\_MyG2dICsTOh-mH6g&usqp=CAU](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRCK1Ua7LMxONvU_O4mf_MyG2dICsTOh-mH6g&usqp=CAU);

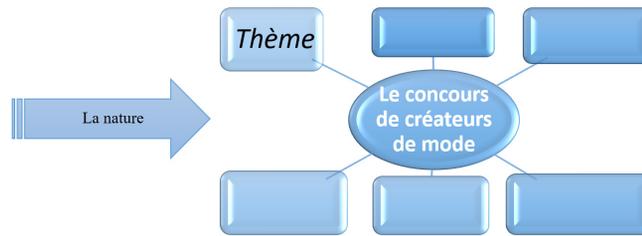
<https://blog.linnea.fr/les-differents-motifs-tissus/ba-511/>; <https://alamode.ru/blog/kak-pravilno-podobrat-zimnij-ofisnyj-dress-kod>)

**Modèle :** *un t-shirt à rayures noir.*

**4. Voulez-vous organiser un concours de créateurs de mode pour les élèves ? Vous avez des idées ?**

**Complétez la carte mentale en français sur la création d'une collection de mode.**

**Modèle :** *Thème : «La nature», «Les animaux» ou «Les super-héros».*



Ajoutez des images pour chaque activité.  
Coloriez la carte mentale pour la rendre plus amusante.



**Mots à utiliser :**

*Thème, “la nature”, “les animaux” ou “les super-héros”, matériaux, des tissus, des paillettes, des boutons, des rubans, esquisses, création, défilé, jury, prix, exposition.*

## LES VÊTEMENTS



Урок 3. Собираем и анализируем информацию для проекта «Конкурс дизайнеров»  
Leçon 3. Étape d’exploration et de recherche du projet de classe «Le concours de jeunes créateurs de mode»

**1. Décris ce que tu portes aujourd’hui. Dis quel look (décontracté, sportif, élégant, coloré, classique ) tu choisis. Et ton ami?**

**Modèle :** *Aujourd’hui, je porte une robe en laine grise, une veste noire, une écharpe en soie orange et bleue et des bottes en cuir rouge. Alors, je choisis un look décontracté.*

### **Mots à utiliser:**

1. *J'aime être à l'aise, je choisis les t-shirts, les shorts, les jeans et les baskets.*
2. *J'aime être actif, donc je choisis des shorts de sport, des t-shirts de sport, des leggings et des baskets pour un look sportif.*
3. *J'aime me sentir élégant lors d'occasions spéciales, donc je choisis des chemises à col, des pantalons, des robes et des chaussures habillées pour un look habillé.*
4. *J'aime les couleurs vives et les motifs amusants, donc je choisis des vêtements colorés et les imprimés amusants, des t-shirts avec des dessins animés, des shorts avec des motifs et des baskets colorées pour un look coloré.*
5. *J'aime les polos, les pulls, les pantalons en toile et les chaussures en cuir pour un look classique.*

### **2. En groupes de 4, décrivez ce que chaque mannequin porte.**

Nommez les couleurs, les tissus et le motif.

(Im.139-140: <https://kp.ua/culture/618511-zvezdamy-pokaza-Dolce-Gabbana-staly-monyka-beluchchy-karla-bruny-y-mama-ylona-maski>; <https://harpersbazaar.com.ua/fashion/trend/7-obrazov-rodod-iz-80-h-kotorie-mi-snova-zahotim-primerit-v-2019-m>)

### **3. Lis la description des vêtements des deux sœurs et colorie les dessins.**



(Im.141: ).

### **4. En mini-groupes, remplacez les mots dans la description, lisez-la, et d'autres mini-groupes dessinent des vêtements selon la nouvelle description.**

Lily porte un pull en laine à carreaux vert et une jupe marron aujourd'hui.

Yvette porte un pull à rayures blanches et bleues et une jupe en jean noir.

### **5. Regardez les images et discutez en petits groupes du style vestimentaire.**

**Justifiez votre réponse.**

**Présentez à toute la classe l'opinion du groupe.**

(Im. 142–149: <https://www.wildberries.by/product?card=16333298>;  
<https://www.glamurnenko.ru/blog/stili-odezhdy-vse-chno-vam-nuzhno-znat>;  
<https://www.olx.com.eg/en/ad/coat-zara-ID195819728.html>;  
<https://fashion-girl.ua/a414922-klassicheskij-stil-odezhdy.html>;  
<https://issaplus.com/blog/fasony-letnikh-platev-etogo-sezona>;  
<https://www.pinterest.de/stefaniegrgen>;  
<https://www.pinterest.com/pin/639933428282179709>;  
<https://ru.pinterest.com/pin/732749801854755231>)

### **6. Regarde des images de collection prêt-à-porter printemps-été 2023**

(Im. 150 : <https://www.viedeluxe.fr/wp-content/uploads/2022/10/SLIDER-D-732x380.jpg>).

**Réponds aux questions et interroge ensuite ton ami. Compare les réponses.**

Dans quelles couleurs est la collection?

Quels vêtements sont présentés ?

De quels tissus sont fabriqués les vêtements ?

Aimes-tu cette collection ?

Ta tenue d'aujourd'hui appartient-elle à ce style ?

Que proposes-tu d'ajouter ou d'enlever?

**7. Lis la poésie et dis ce que le garçon voit pendant le défilé de mode.**

*Les mannequins marchent sur le podium,  
Avec des habits colorés et des jolies chansons.  
Je m’amuse à les regarder,  
Les filles sont belles et les garçons sont stylés.  
Ils portent des bonnets, des chapeaux et des lunettes,  
Avec des jupes, des pantalons et des vestes.  
Ils brillent comme des étoiles dans la nuit,  
Comment peuvent-ils être aussi beaux et gentils ?*

**8. Regarde la vidéo ([https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercice/11251?id\\_serie=12613&nom\\_serie=ca\\_vous\\_plait\\_&niveau=a1\\_debutant&exercice=3](https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercice/11251?id_serie=12613&nom_serie=ca_vous_plait_&niveau=a1_debutant&exercice=3)) et complète les phrases sur vos cahiers.**

- a) Je cherche ... .
- b) Vous voulez une veste de quelle ... ? ... ? ... ? ... ?
- c) Ce ... , ça vous plaît ?
- d) Quel genre de ... ?
- e) C’est pour un ... .
- f) Celle-ci est ... , la ... est sympa, le ... est léger... C’est ... !

**Урок 4. Разрабатываем проект «Конкурс дизайнеров»**

**Leçon 4. Étape de création du projet de classe «Le concours de jeunes créateurs de mode»**

**1. En petits groupes, discutez et proposez les variantes comment modifier la collection (dessinez et faites sa présentation).**

(Im.160-164: <https://trendy-u.com/s-chem-nosit/krasnuyu-yubku-20-modnyh-obrazov-foto>; <https://ivona.ua/moda-i-krasota/moda/5934331-s-chem-nosit-vodolazku-6-modnykh-primerov>; <http://moya-shubka.ru/modnyj-zhenskij-sviter-krupnoj-vyazki-spicami>; <https://alimentola.info/jubki/39584-korotkaja-jubka-v-kletku-63-foto.html>; <https://dzen.ru/media/id/60375b9d16072d27df5291a1/komu-podhodiat-vozdushnye-rukava-fonariki-stilnyi-trend-2021-alternativa-dlia-jenscin-s-figuroi-tipa-perevernutyi-treugolnik-60a1f6c813b38951a0d8b11d>)

Salut tout le monde! Mon nom est Paul. Je suis créateur de mode. Aujourd’hui je vais vous présenter une nouvelle collection de vêtements. Dans ma collection, les vêtements sont noirs, blancs, rouges. Dans la collection, vous pouvez trouver des robes en soie noire, une jupe en coton rouge et une jupe en lin rouge et noir, des pulls à rayures rouges et blanches, une chemise en coton blanc, un pull en laine rouge, un pantalon en cuir noir, un pantalon en coton blanc, des chaussures en cuir, des lunettes, un sac en cuir.

**2. Pour la rentrée scolaire, les parents achètent à leurs enfants les fournitures scolaires, le cartable, mais aussi de nouveaux et beaux vêtements.**

Divisez-vous en 2 groupes. Le premier va créer une collection des tenues pratiques pour habiller des enfants. Le deuxième va créer une collection des tenues à la mode, pour habiller des enfants.

Discutez les qualités et les défauts de vos collections.

Notez les résultats dans le tableau avec des émoticônes ().

	Les qualités	Les défauts
La collection des tenues pratiques		
La collection des tenues à la mode		

Les mots à utiliser:

- a) jean, robes, jupes, pantalons, shorts, tee-shirts, chemisiers, à manches courtes ou à manches longues, gilets, veste, une paire de chaussures;
- b) des tenues légères, vêtements pratiques, confortables, avec du style, aux couleurs et motifs de son choix, tenue simple, des habits qui nous plaisent;
- c) être libre de ses mouvements, se sentir à l'aise dans les tenues,
- d) porter toute l'année, se marier facilement avec d'autres, la garde-robe de la petite fille;
- e) les couleurs douces, les délicats imprimés, décorée de petites fleurs colorées, ornés de motifs colorés, aux couleurs et aux motifs variés,
- f) des vêtements en coton, une matière respirante, agréable à porter, qui se lave facilement, en matière synthétique, 100% coton, en coton;
- g) un design travaillé.

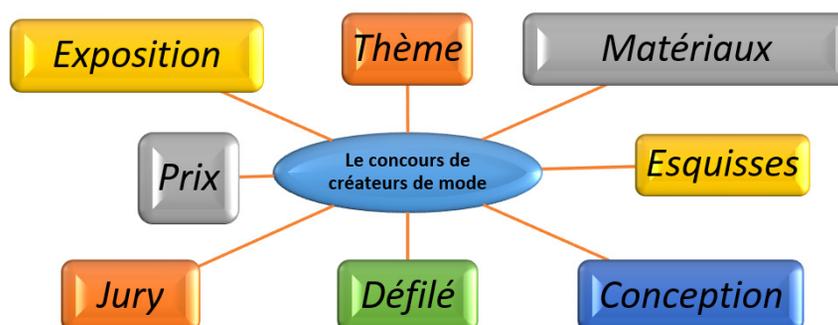
Урок 5. Представляем готовый проект «Конкурс дизайнеров»

Leçon 5. Étape de présentation et d'évaluation du projet de classe «Le concours de jeunes créateurs de mode»

1. Créez en petits groupes des tenues à partir de différentes matières, utilisez des couleurs vibrantes, des motifs fascinants et des formes innovantes.
2. Rédigez une histoire à travers la tenue que vous avez créée.
3. Écoutez les histoires des camarades de classe qui parlent de leur collection de vêtements et complétez le tableau.
4. Discutez avec la classe des qualités de la collection la plus moderne, la plus belle, etc. et notez les tenues selon différents critères tels que la créativité, l'originalité, la qualité des finitions et la capacité à raconter une histoire à travers la tenue.

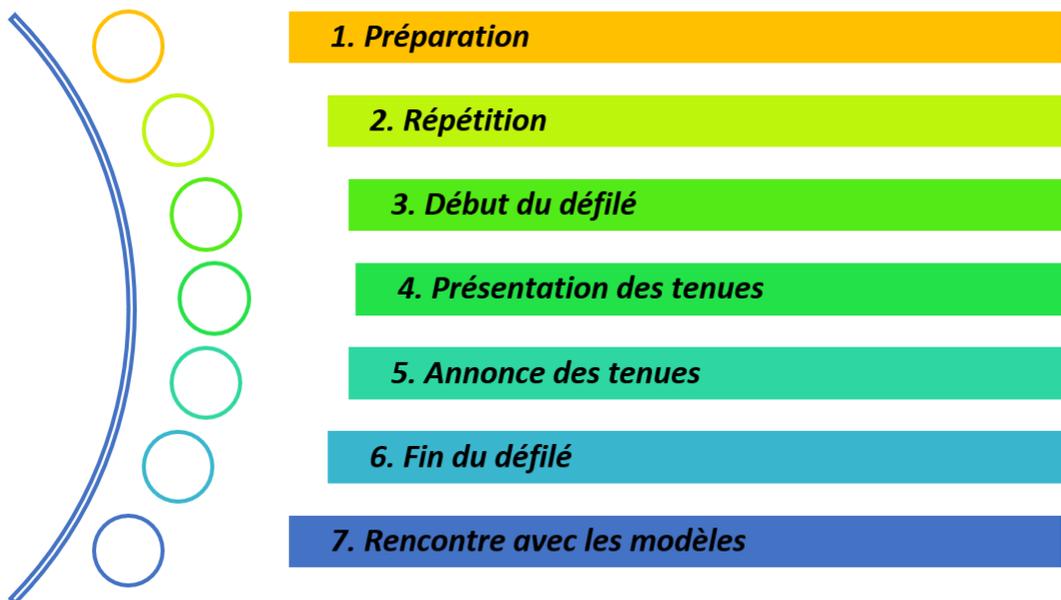
Prénom							
Nom de la collection							
Style							
Vêtements/tenue							
Couleur							
Tissu							
...							
Note							

5. Choisissez le gagnant de votre concours de jeunes créateurs de mode.
6. Le déroulement du défilé de mode. Désignez qui va jouer les modèles et les mannequins et les organisateurs du défilé de mode.



7. Suivez le planning du déroulement du défilé de mode et participez au concours de jeunes créateurs de mode.

### Le planning du concours de jeunes créateurs de mode



### 8. Jouez au concours.

Les organisateurs du défilé accueillent les invités et présentent le thème du défilé.

Les modèles défilent sur la piste et présentent les tenues.

Les organisateurs du défilé annoncent chaque tenue et décrivent la marque, le style et les accessoires.

Les organisateurs remercient les invités pour leur présence.

Les invités et les modèles posent pour des photos.

Le défilé se termine avec des remerciements aux organisateurs.

### Les discours à utiliser:



**Après le projet de classe «Le concours de jeunes créateurs de mode»**

J'ai découvert	Les noms des styles de vêtements, le tissu à partir duquel il est fabriqué				
	Je le fais 😊😊😊	Je le fais seul(e) 😊😊	Je le fais si quelqu'un m'aide 😊	Je ne le fais pas 😊	Je ne sais pas 😞
Décrire les tenues ou les vêtements que je porte, leurs tissus					
Comparer les tenues selon le style et selon le tissu					
Créer des tenues à partir de différentes matières, tissus					
Utiliser des motifs et des formes innovantes.					

# Тема «Расписание уроков, школьные принадлежности»

## Sujet de conversation «L'emploi du temps, les fournitures scolaires»

### Проект «Идеальное расписание» Projet de classe «L'emploi du temps idéal»

Урок 1. Знакомимся с готовым проектом «Идеальное расписание»

Leçon 1. Étape d'initiation au projet de classe «L'emploi du temps idéal»

**1. Parler de l'école, c'est aussi imaginer un emploi du temps idéal. Discute avec ton ami puis en petits groupes des questions:**

**Que savez-vous de la planification ?**

**Que prévoyez-vous habituellement ?**

L'emploi du temps peut être quotidien : c'est l'organisation de ta journée, le lundi par exemple.

Regarde bien ! Dans la classe de CE1, tu vois que le lundi après-midi, la séance d'EPS commence à 15 h 15 et se termine à 16 h 30 : elle dure 1 heure et 15 minutes, soit une heure et quart.

L'emploi du temps à l'école c'est l'organisation du temps consacré à chaque activité de la journée.

Ton emploi du temps est organisé du lundi au samedi : il est hebdomadaire.

Regarde bien l'emploi du temps ! Dans une semaine, tu as plusieurs séances d'éducation artistique : le mardi et le vendredi, de 15 h 15 à 16 h 30.

**2. Quelles activités traitez-vous comme une planification quotidienne de chaque jour ? Quelles activités traitez-vous comme hebdomadaires ?**

(Im. 165: <https://bonjourdefrance.com/lessons/a1/vocabulaire/542>).

**Parle d'abord de ton planning quotidien, puis du planning de tes amis de la classe.**

**Aide-toi d'un questionnaire pour les interroger.**

**Utilise le modèle :**

*Chaque jour je fais ...*

*Chaque semaine je fais ...*

Moi	Mes copains de classe

**3. Observe l'emploi du temps de la classe**

(Im. 166: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRKioZHj00gYjPfGecXv-Hw-s5W4xkRGOf906XEbVRSWeYyhool>).

**Dis ce que tu fais le lundi de la part des élèves français. Aide-toi des informations sur l'horaire des enfants.**

Quels cours as-tu le lundi?

\_ Le lundi j'ai cours de...

Quel est ton jour préféré à l'école? Pourquoi?

\_ C'est le .....parce que.....

**4. Discute où sont les gens et dans quelles situations ils planifient leurs activités ? Utilise les informations. Compare les données.**

**Observe de différents emplois du temps d'une journée :**

a) à l'école

(Im. 167 : <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRKioZHj00gYjPfGEcXv-Hw-s5W4xkRGO906XEBVRSWeYhool>) ;

b) à la télé

(Im. 168: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRzs2TiF5BFxawr7DhGxDxKSXCtXltMHhT7yEUVOjMX8VTTQXOd>).

Réponds aux questions :

Qu'est-ce qu'il y a à la télé à 8 h 30 ? Et à l'école ?

Qu'est-ce qu'il y a à la télé 13 h 00? Et à l'école ?

Qu'est-ce qu'il y a à la télé à 20 h 00 ? Et à l'école ?

A quelle heure c'est l'heure des informations, ou du journal télévisé ?

**5. Lis le document et réponds aux questions.**

Ninon, 10 ans, va avoir une semaine de quatre jours

Ninon va faire sa rentrée en CM2 à Lille, dans le nord de la France. Cette année scolaire va être un peu différente de la précédente : elle va à l'école quatre jours par semaine. L'an dernier c'était quatre jours et demi. Avant elle avait en effet école le samedi matin en plus du lundi, mardi, jeudi et vendredi.

Ce n'est pas la première fois que Ninon change de **rythme** : de la **maternelle** au **CP**, elle allait déjà à l'école quatre jours par semaine. Elle se sentait alors un peu plus fatiguée. «J'avais du mal à me mettre dans le rythme de l'école le lundi matin car il y avait eu une plus longue pause pendant le week-end», dit-elle.

Avec ce nouveau rythme, la Lilloise commence et finit l'école un peu plus tard : la journée **démarre** à 8h30 au lieu de 8h20 l'année dernière, et termine à 16h30 au lieu de 16h15. Ça ne lui fait pas trop peur car elle s'«habitue plutôt bien aux changements».

Pendant quatre jours et demi Ninon faisait de nouvelles activités **périscolaires** (NAP) le vendredi après-midi. Ces activités étaient très différentes de ce qu'elle avait l'habitude d'apprendre en classe. «En CE1, j'ai appris les échecs. En CE2, j'ai travaillé sur l'écologie. Pendant le CM1, j'ai eu des cours sur la **citoyenneté**», dit-elle.

Ninon a beaucoup apprécié le cours sur la citoyenneté car elle a appris «à mieux se respecter et s'écouter les uns les autres». Elle est déçue que les NAP s'arrêtent car elle aime bien faire ces différentes activités. «On s'amuse bien avec mes copains de classe, mais on va s'y faire», lâche-t-elle.

**Réponds aux questions :**

De qui parle-t-on dans ce texte ?

Dans quelle ville habite-t-elle ?

Combien de jours par semaine travaille-t-elle cette année ?

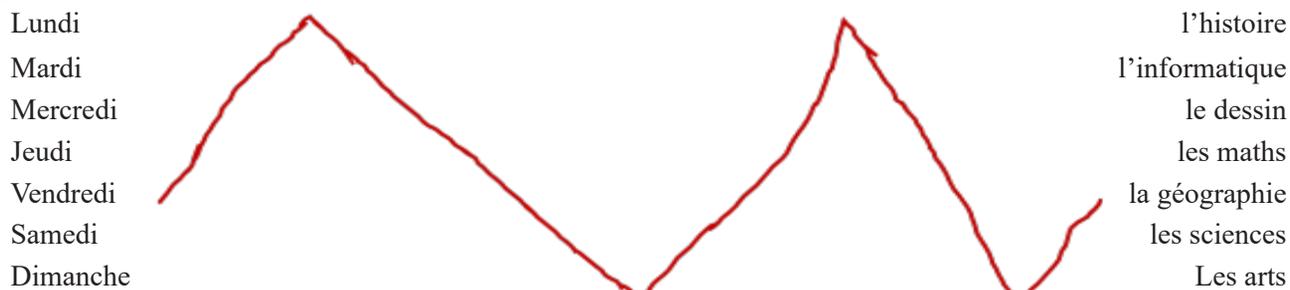
A quelle heure commence-t-elle ses cours ?

#### LEXIQUE

Précédent rythme maternelle CP  
se sentir démarrer changement  
périscolaire échec citoyenneté  
apprécié déçue mieux s'y faire lâche

6. Observe l'emploi du temps (im. : <https://quizizz.com/media/resource/gs/quizizz-media/quizzes/340f97fd-fa04-443b-b394-197e2c21a64d>). Lis les noms de cinq jours de la semaine et de cinq matières scolaires.

Parcours les labyrinthes scolaires et détermine les jours où il y a des cours, puis note les données sur le tableau selon le modèle.



**Modèle:**

C'est quand l'anglais?	C'est lundi et vendredi.
C'est quand ....	C'est lundi et mercredi.
C'est quand les sciences?	C'est jeudi et vendredi.
C'est quand les arts?	C'est jeudi et mardi.

7. Écoute le dialogue des écoliers français et remplis le tableau. Rédige l'emploi du temps de Pauline. Joue ce dialogue avec tes amis. (<https://www.youtube.com/watch?v=TVDJxYJpcMg>).

- Georges : Tu as cours mercredi ?  
 Pauline : Oui, j'ai cours tous les jours sauf le week-end.  
 Georges : Quand est-ce que tu as cours de maths ?  
 Pauline : J'ai cours de maths le lundi, le mercredi et le vendredi.  
 Georges : Trois fois par semaine ?  
 Pauline : Oui, les cours durent deux heures.  
 Georges : Tu as ton cours de dessin quel jour ?  
 Pauline : Mon cours de dessin, c'est le mardi.  
 Georges : C'est de quelle heure à quelle heure ?  
 Pauline : C'est de treize heures à quinze heures.  
 Georges : Et qu'est-ce que tu fais après ?  
 Pauline : Après, j'ai un cours de tennis.

**L'emploi du temps de Pauline**

Heure	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi

Урок 2. Выбираем проект «Идеальное расписание»

Leçon 2. Étape d'enquête et de discussion du projet de classe «L'emploi du temps idéal »

1. Rappelle-toi les matières dans ton emploi du temps. Sers-toi du questionnaire *Mon emploi du temps.*

**Questionnaire. Mon emploi du temps**

Combien de fois par semaine avez-vous maths ? En quel jour de la semaine?  
 Combien de fois par semaine avez-vous russe ? Quand?

Combien de fois par semaine avez-vous cours de langue étrangère ? En quel jour de la semaine?

Quels d'autres matières y a-t-il?

## 2. Jue aux mots croisés.

(Im. 169: <https://i.pinimg.com/736x/6f/89/08/6f8908f1f8714a7c59f5ba7a07c3d7c6.jpg>).

## 3. Lis la comptine et dis quelles choses tu emportes dans ton cartable.

Inventez une poésie pareille. Récitez-la à toute la classe.

*Je voulais dans mon cartable  
Emporter mes châteaux de sable,  
Mon cerf-volant, des coquillages  
Et le portique de la plage.  
Maman m'a dit :  
«Ce n'est pas permis*

*Et puis tout ça  
Ça ne rentre pas !»  
Alors j'ai pris **un beau stylo**,  
Pour le goûter **quelques gâteaux**  
Et que **des choses raisonnables**.  
Plus trois petits grains de sable !*

## 4. Lis les messages dans le chat et réponds à la question : Quelles matières préfèrent Paulinou 98, Marina 125 et Lukoguerrier 5 ?

### Paulinou 98 :

*Les maths, c'est super, j'adore ! Le prof est mignon... J'aime bien les SVT, mais je déteste la prof. Mes copains Sarah et Julien aiment bien la prof, mais moi... NOOON !*

### Marine 125 :

Les maths, oui, c'est bien. Moi, j'adore la physique et j'aime bien le français. Ma matière préférée, c'est la musique! Vous aimez?

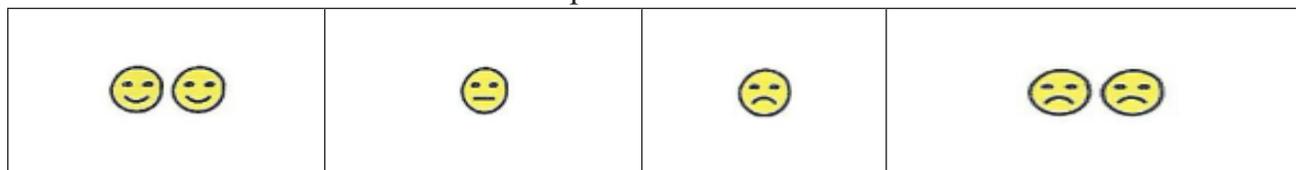
### Paulinou 98 :

La musique? Quelle horreur ! C'est nul ! Je déteste!

### Lyokoguerrier 5:

Moi, j'aime bien, mais je déteste les cours de flûte ! Je préfère les arts plastiques, on regarde des BD.

Trouve dans le texte les mots pour nommer les émoticônes du tableau.



## 5. Lis le message d'Emma. Quel est son jour préféré et pourquoi?

Mon jour préféré est le vendredi. Le vendredi, nous avons mes leçons préférées – mathématiques, russe et éducation physique. Les deux premières leçons sont mathématiques. Nous résolvons des problèmes et comptons beaucoup. La troisième leçon est l'éducation physique. Nous jouons habituellement à des jeux de sport. Parfois, nous allons à la piscine. La quatrième leçon est la lecture en russe. Mes livres préférés sont sur la nature et les animaux. Je veux aller en Afrique et voir des éléphants, des girafes et des zèbres ! La cinquième leçon est le russe. J'aime mon professeur de russe. Elle est très douce et gentille.

### À CHACUN SON JOUR PRÉFÉRÉ

## 6. Observe les copies des élèves français et réfléchis aux questions :

Quel est leur jour de la semaine préféré ?

Quel jour tu aimes le moins ?

Pourquoi ?

(Im.170: <http://www.ec-lamartine-courbevoie.ac-versailles.fr/spip.php?article191>)

## 7. Remplis des trous et raconte une semaine scolaire de Sophie.

Au collège, les cours commencent à 7h55 et se terminent à 13h25, sauf le mercredi parce que je reste au collège l'après-midi pour mon atelier d'athlétisme.

Le mercredi je déjeune à la cantine du collège avec mes amis.

Pendant la semaine, nous avons cours d'italien, d'anglais, de français, d'histoire, de géographie, de maths, de SVT, d'EPS, d'éducation musicale, d'arts, de techno et de religion.

Ma matière préférée est l'anglais.

Je suis très fort en anglais et français, mais je suis nul en maths.

Ma matière préférée au collège est le lundi, parce que j'ai cours de ma matière préférée, l'anglais. Ensuite j'ai SVT et d'habitude on fait des activités très intéressantes.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
7H55					
8H50					
9H45					
10H35					
10H45					
11H35					
12H30					
13H25					
14H20	ATELIER DE				
15H50					

Урок 3. Собираем и анализируем информацию для проекта «Идеальное расписание»

Leçon 3. Étape d'exploration et de recherche du projet de classe «L'emploi du temps idéal »

1. Écoute les chansons et devine les jours où les enfants vont à l'école. (<https://www.facebook.com/watch/?v=2298575920293260>; <https://www.youtube.com/watch?v=CxISEzWvsJs>)

A.

Lundi... Mardi... Mercredi...

Jeudi... Vendredi... Samedi...

Dimanche..

Les jours de la semaine

Sont bien organisés

Chaque fois ils reviennent

Sans jamais se tromper

Les jours de la semaine

Ne peuvent plus s'arrêter

Ce sont toujours les mêmes

Et vous les connaissez !...

B.

Je dis bonjour à ma maman

Je dis bonjour à mon papa

Je dis bonjour au maître

Je dis bonjour au tout-petit

Et le tout-petit salue tous mes amis

Je vous souhaite un bon lundi...

2. Observe avec ton voisin l'emploi du temps des élèves de différentes classes. Quelles sont ces différences? Quelles sont les similitudes?

La classe de 6e	La classe de 5e	La classe de 4e	La classe de 3e

(Im.171: <https://albert-ball-annoeuillin.enthdf.fr/je-decouvre-le-college/disciplines-et-horaires-au-college>).

3. Observe l'emploi du temps de Pauline avec ton ami et compare-le au vôtre.

Quelles sont les matières de votre emploi du temps?

Quelles matières on étudie à l'école en 4ème ?

(Im. 172: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRKioZHj00gYjPfGEcXv-Hw-s5W4xkRGO6906XEBVRSWeYyhoool>).

**4. Regarde la vidéo (<https://www.youtube.com/watch?v=al3Zzxzf-D0>) et complète les phrases sur vos cahiers.**

- À 10h10 elle a cours de .....
- À midi on va à la .....
- On joue au foot à .....
- À 15h, c'est la .....
- À 4h15 on fait les .....
- À .....on rentre à la .....

**5. Tu es en France et tu fréquentes le collège. Observe ton emploi du temps puis réponds aux questions sur ton cahier.**

Réponds aux questions :

1. Qu'est-ce que tu as le lundi après-midi?
2. De quelle heure à quelle heure tu as cours le mercredi?
3. Quand est-ce que tu as cours d'arts plastiques?
4. Est-ce que tu as cours de technologie le vendredi à 11 heures?
5. À quelle heure tu commences l'école le mardi?
6. À quelle heure tu termines l'école le vendredi?
7. À quelle heure tu as la pause du midi le jeudi? Et la récréation?
8. Tu as cours de français le mercredi ?

(Im. 173 : <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ1gqbnId0oChiROXI GP4KYSqzavAhyP9KcZuZ6Hz7UNigxzeOU>)

Une école hors du commun

**6. Imagine : tu vas dans un collège « pas comme les autres ». Quelle est la matière principale ? le ski ? le football ? le théâtre ? le cinéma ? la musique ? l'équitation ? le tennis ? Discute avec ton voisin/ta voisine des matières de ton collège « pas comme les autres ».**

**Des matières de ton collège « pas comme les autres »**

le ski ?	+++++	5 heures
le football ?	++++++	12 heures
le théâtre ?	-----	3 heures
le cinéma ?		
la musique?		
l'équitation?		
le tennis?		

Урок 4. Разрабатываем проект «Идеальное расписание»

Leçon 4. Étape de création du projet de classe «L'emploi du temps idéal »

**1. Écris le mail à ton copain français. Sers-toi des images (im. : <https://slideplayer.fr/slide/3742543>) et parle- de ton emploi du temps.**

[https://image.over-blog.com/c4nQa9gYxzOwrZKhuXVsuym-PV4=/filters:no\\_upscale\(\)/image%2F0668430%2F20220404%2Fob\\_4d35aa\\_visalli-francesco.png](https://image.over-blog.com/c4nQa9gYxzOwrZKhuXVsuym-PV4=/filters:no_upscale()/image%2F0668430%2F20220404%2Fob_4d35aa_visalli-francesco.png)

Tu peux employer:

1. Le + les jours de la semaine ex. Le samedi nous n'avons pas cours (chaque samedi)
2. de à ex. de 10 à 11h.



2. Observe et dessine la BD “ Mon emploi du temps idéal” . Sers-toi des images.

Au lieu des signes, écris des mots et complète des phrases.

Écris une lettre pareille à ton voisin.

(Im. 174 : <https://www.sacre-coeur-havre.com/projet-arts-plastiques-des-4eme-la-journee-d-un-collegien-en-bd/>).

3. Dessine ton emploi du temps idéal. Décris le.

Ma journée de cours commence à ... .. .

Ma journée d'étude se termine à ... .

La pause dure ... min.

Une leçon dure ... min.

Dans l'après-midi j'ai ... .

Le vendredi, ma journée d'étude se termine à ... .

J'ai ... cours tous les jours.

(Im. 175-176: [https://img.freepik.com/vecteurs-premium/personnages-little-people-creent-emploi-du-temps-ligne\\_165488-5479.jpg](https://img.freepik.com/vecteurs-premium/personnages-little-people-creent-emploi-du-temps-ligne_165488-5479.jpg);

[https://www.canva.com/fr\\_fr/decouvrir/agenda-emploi-du-temps/](https://www.canva.com/fr_fr/decouvrir/agenda-emploi-du-temps/)).

Урок 5. Представляем готовый проект «Идеальное расписание»

Leçon 5. Étape de présentation et d'évaluation du projet de classe «L'emploi du temps idéal »

1. Écoute les récits de tes copains de classe sur l'horaire idéal et complétez ensemble le tableau.

Discutez avec la classe de l'horaire le plus idéal, le plus moderne, etc.

Nom, prénom							
L'heure du début de la journée scolaire							
L'heure de la fin de la journée scolaire							
Le nombre de journées scolaires							
Le nombre de leçons par jour							
La durée de la leçon							
La durée de la récréation							
Total							

2. Formez des groupes. Vous allez écrire le scénario du film de la journée typique d'un personnage de votre choix, réel ou fictif. Construisez la journée type de façon chronologique.

3. Choisissez un camarade d'un autre groupe. Lisez votre récit à la classe pendant que ce camarade joue votre scène de théâtre.

4. Qui est le meilleur acteur ? Quel est le meilleur script ?

**UNE JOURNÉE DANS LA VIE DE...  
SUPERWOMAN**

*Elle se réveille tous les jours à 6 heures.*

*Elle reste au lit 30 minutes de plus.*

*Puis, elle se lève.*

*Ensuite, elle se douche, elle s'habille,  
elle se maquille et part sauver le monde...*



*Sois original mais réaliste,  
n'oublie pas que ton camarade va jouer ce que tu  
annonces.  
Organises bien ta journée, pense aux horaires !  
Faites participer tout le monde : changez de narrateur.*

Après le projet de classe «L'emploi du temps idéal»					
J'ai découvert		Les noms des matières et des fournitures scolaires en français			
	Je le fais 😊😊😊	Je le fais seul(e) 😊😊	Je le fais si quelqu'un m'aide 😊	Je ne le fais pas 😞	Je ne sais pas 😞
Décrire ma semaine scolaire					
Rédiger (dessiner) l'emploi du temps					
Organiser ma semaine scolaire					
Inventer des poésies					

# Тема «Праздники, времена года» Sujet de conversation «Les fêtes, les saisons»

## Проект «Мой любимый праздник» Projet de classe « Ma fête préférée »

Урок 1. Знакомимся с готовым проектом «Мой любимый праздник»  
Leçon 1. Étape d'initiation au projet de classe « Ma fête préférée »

1. Qu'est-ce qu'une fête? Classez des jours fériés. Observez le schéma et dites :

- quelles saisons connaissez-vous ;
- à quelle fête et célébration l'hiver est-il associé (le printemps, l'automne, l'été).

Ajoutez votre association au schéma. Complétez le schéma en ajoutant une association de célébrations :

*Jour de la connaissance, jour de Noël, jour de la femme, jour de l'indépendance, jour du défenseur de la patrie, journée mondiale des enseignants, mon anniversaire.*

2. Chaque année, dans le monde entier, les gens célèbrent beaucoup de fêtes. Certaines, comme Noël, Hanoucca et le Ramadan, sont religieuses. En revanche, d'autres comme le Jour de l'Indépendance sont des fêtes nationales! Il y a des fêtes internationales (Journée internationale de l'enfance, Journée mondiale des enseignants). Les gens les célèbrent partout dans le monde. Nous organisons notre fête d'anniversaire avec une famille et des amis. Halloween en France ou Nuit de Kupala au Bélarus ou le Holi Festival of Colours en Inde sont des fêtes culturelles. Elles sont juste pour le plaisir!...

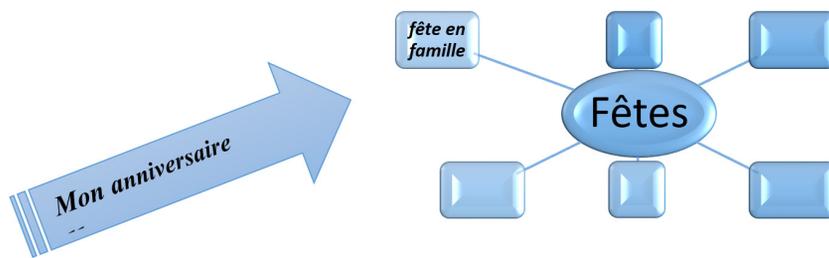
Vrai ou faux ? Retrouve les informations dans le texte:

- Les fêtes religieuses sont le Ramadan et Halloween.
- Le Jour de l'Indépendance est une fête nationale.
- Partout dans le monde, les gens célèbrent la Journée internationale des enfants.
- Les fêtes culturelles comme Nuit de Kupala sont des fêtes amusantes.
- Votre anniversaire est une fête familiale.

3. Travaillez à deux. Dessinez une carte mentale de fêtes. Utilisez les informations des exercices 2 et 3.

Modèle : *Mon anniversaire est une fête en famille.*





Ajoutez des images pour chaque fête.

Coloriez la carte mentale pour la rendre plus amusante.

**4. Coloriez la carte mentale « Fêtes » selon leurs couleurs:**

Les fêtes d'automne en orange,

Les fêtes d'été en jaune,

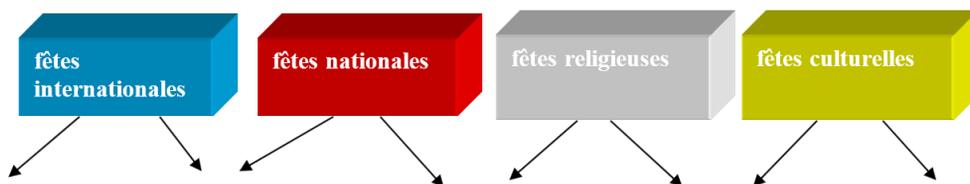
Les fêtes d'hiver en bleu,

Les fêtes de printemps en vert.

**5. Trouvez l'intrus.**

Le Jour de la connaissance, le jour de Noël, Pâques, la Journée de la femme, la Fête de l'Indépendance, la fête du Travail (fête des Travailleurs), le Jour de l'Indépendance, le Jour de la Constitution, la Nuit de Kupallye, le Nouvel An, Noël, la Journée mondiale des enseignants, la Journée des enfants, l'anniversaire.

**6. Travaillez en 5 équipes sur le classement de fêtes en catégories: fêtes internationales, nationales, religieuses, culturelles et familiales. Ajoutez 2 associations à chaque fête. Ajouter les fêtes et leurs composants.**



**Aidez-vous des mots suivants :**

*Types de fêtes, les anniversaires, les mariages, les fêtes de Noël, les fêtes de fin d'année scolaire, les fêtes religieuses, invitations, thème, une couleur, un personnage de dessin animé, un sport, décoration, des ballons, des guirlandes, des nappes et des assiettes assorties, nourriture, des gâteaux, des bonbons, des pizzas, des hot-dogs, activités, des jeux, des concours, des karaokés, cadeaux, des sacs de surprises, des bonbons, des petits jouets, musique, des chansons adaptées à l'âge des invités et au thème de la fête, photos.*

7. Lis les textes suivants sur les fêtes françaises. Laquelle de ces fêtes faites-vous ? Vos fêtes préférées en font-elles partie ?

		
On décore un sapin de boules et guirlandes et on installe une crèche. On mange de la dinde et un gâteau appelé bûche de Noël. Le Père Noël apporte des cadeaux.	On mange une galette où on a caché une fève. La personne qui la trouve devient le roi ou la reine de la fête.	La tradition est de manger des crêpes, et de les faire sauter avec une pièce de monnaie dans la main. Ça porte bonheur.

( Im. 177: <https://cherfrançais.com/2018/11/06/fetes-et-traditions-francaises>)

8. Nomme des fêtes *internationales, nationales, religieuses, culturelles* et *familiales* en France et au Bélarus. Remplis le tableau et discute les résultats avec les autres.



Les Fêtes en France	Les Fêtes au Bélarus			
<i>internationales</i>	<i>nationales</i>	<i>religieuses</i>	<i>culturelles</i>	<i>familiales</i>
....	....	....	....	....

( Im. 178: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/francescarmen/activites/les-fetes-en-france>)

9. Lis le document et parle de la fête des Mères à tes amis.

La date est variable, chaque année elle a lieu le dernier dimanche de mai, sauf si ce n'est pas la Pentecôte. Dans ce cas, la Fête des Mères est décalée au premier dimanche de juin.

**LEXIQUE**  
variable      sauf  
Pentecôte    décalé

10. Lis le poème, définis le sujet. De quelle fête parle-il ? Trouve des poèmes des auteurs biélorusses. Organise le concours de poèmes.

Pour ma mère  
Il y a plus de fleurs  
Pour ma mère, en mon cœur,  
Que dans tous les vergers ;  
Plus de merles rieurs  
Pour ma mère, en mon cœur,  
Que dans le monde entier ;  
Et bien plus de baisers  
Pour ma mère, en mon cœur,  
Qu'on en pourrait donner.  
Maurice Carême



## Урок 2. Выбираем проект «Мой любимый праздник»

### Leçon 2. Étape d'enquête et de discussion «Ma fête préférée»

#### SYMBOLES DE FÊTES

1. Chaque jour férié a son propre symbole d'association. Trouvez la bonne définition pour chaque image.



2. Observe l'image qui représente un pack d'autocollants de félicitations pour différentes fêtes. Quels symboles de fêtes reconnais-tu ?

Mots à utiliser:

Chapeau en papier, invitation, cadeaux, trompettes, boissons, gateau, jeux, bougies, ballons.



( Im. 179: <https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/vocabulaire/anniversaires/joyeux-anniversaire/9835>)

3. Dans différents pays les fêtes sont différentes. Quels symboles du pays connais-tu? Le drapeau c'est aussi le symbole du pays et de leurs fêtes.

Observe les drapeaux du pays et trouve le drapeau du pays où les fêtes sont célébrées.



(Im. 180: <https://www.dreamstime.com/illustration/easter-eggs-turkey.html>)

(Im.181–185: <https://razvivaites.ru/surgut/intellektualnoe-razvitie/inostrannye-yazyki>)

<https://www.freepng.ru/png-fom7se>

<https://www.freeimages.com/ru/premium/china-flag-kids-752863>)

<https://papik.pro/risunki/detskie/26608-amerikanskies-detskie-risunki-61-foto.html>)

<https://www.pinterest.com/pin/376543218822212439>)

4. Voici quelques exemples de fêtes du monde entier. Pouvez-vous associer le drapeau du pays aux fêtes?

Le nouvel An chinois

Au début du calendrier chinois (généralement entre le 21 janvier et le 20 février), les Chinois célèbrent le nouvel an.

Diwali

Diwali est célébré principalement en Inde. C'est une fête culturelle.

Noël

Noël est célébré par de nombreuses personnes en Occident. Les gens aiment célébrer Noël dans de nombreux pays de l'Union européenne, en Amérique, au Canada et en Australie. Vous pouvez également le voir célébré dans d'autres parties du monde.

La fête	le drapeau	le pays
---------	------------	---------

**5. Toute fête est associée à un régal festif. Il y a des plats de fête traditionnels.**

**Lis un exemple de recette :**

(Im. 189: [https://m.facebook.com/iua.instituto.uruguayo.argentino/posts/1585642778257744/?locale2=ar\\_AR](https://m.facebook.com/iua.instituto.uruguayo.argentino/posts/1585642778257744/?locale2=ar_AR))

**6. Ce week-end c'est la chandeleur, une occasion ( de plus ;) ) de faire des crêpes ! Apprends la recette des crêpes de ta maman ou suggère ta propre recette des crêpes. Partage la recette avec ton voisin. Remplissez ensemble le tableau. Notez-le sur le cahier.**

**Exemple :**

Ingrédients:

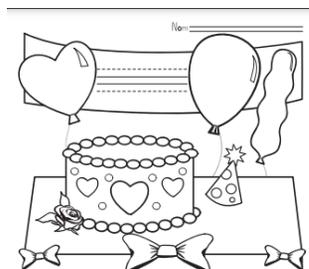
- 2 tasses de mélange à crêpes
- 1 tasse de lait
- 2 œufs
- Cannelle
- Sucre ou sirop d'érable

	La recette des crêpes de maman	Ma propre recette des crêpes	La recette des crêpes de mon voisin
Ingrédients			

**8. Aujourd'hui, c'est la fête de ma sœur Annie. Peux-tu m'aider à la préparer?**

Sur la banderole est écrit le prénom de ma soeur. Le ballon en forme de cœur est rouge, le deuxième ballon est jaune et le ballon ondulé est bleu. Le gâteau est au chocolat.

Il y a trois cœurs qui le décorent: les deux plus petits sont roses et celui du centre est rouge. Je n'ai pas eu le temps de placer les quatre bougies sur le gâteau, dessine les bougies.



En avant du gâteau, il y a une fleur jaune avec quelques feuilles vertes.

Sur la table, il y a un chapeau de fête bleu avec une étoile jaune sur le dessus et des cercles orange. Dessine un cadeau à côté.

Devant, il y a trois boucles jaunes. Ce sera une très belle fête!

**9. Relie les cartes postales et les souhaits et les félicitations. De quels jours fériés s'agit-il?**

*carte postale* — почтовая открытка

<p>«Vous êtes l'un sur un million. Mes sincères souhaits et un très joyeux anniversaire.»</p>	
---	--

<p>«Tellement reconnaissant d'avoir un ami comme toi à Noël et tout au long de l'année.»</p>	
<p>«Tout mon amour et des bisous à travers des kilomètres à la meilleure maman de tous les temps.»</p>	
<p>«Toutes nos félicitations! Tu es le meilleur ami ! J'espère que ton anniversaire est aussi le meilleur !</p>	
<p>«Que le plaisir et l'amour restent avec ta famille tout au long de l'année à venir.»</p>	
<p>« Bonnes vacances à toi et à ta famille ! »</p>	
<p>«Joyeuses Pâques! Je vous souhaite amour et joie.»</p>	

(Im. 190–196: <https://atelier3b.blogspot.com/p/diy-halloween-activity.html>)  
<https://www.pinterest.fr/aagenet/f%C3%AAtes-des-m%C3%A8res>  
<https://123cartes.com/cartes-anniversaire-femme>  
<https://www.monedestitounis.fr/carte-imprimer.php?id=5>  
<https://www.pinterest.fr/julieflor3181/p%C3%A2ques-illustrations>  
<https://ppt-online.org/387884>)  
<https://french-online.ru/vacancescolaire>)

### Урок 3. Собираем и анализируем информацию для проекта «Мой любимый праздник»

#### Leçon 3. Étape d'exploration et de recherche du projet de classe «Ma fête préférée »

##### 1. Lis et remplis le tableau.

Le nouvel An chinois

Les familles se réunissent, il y a des danses du lion et les gens tirent des feux d'artifice et des pétards. Il y a un grand événement télévisé et les gens sortent souvent pour accueillir la nouvelle année.

Diwali

Les gens célèbrent la victoire du bien sur le mal. Il est célébré pendant cinq jours (entre la mi-octobre et la mi-novembre, selon le calendrier hindi). Les gens se réunissent dans leurs maisons familiales et mangent des plats traditionnels. Ils tirent également des feux d'artifice. Il y a aussi une tradition de porter ses plus beaux vêtements.

Noël

Noël est une fête religieuse pour célébrer la naissance du Christ. Le jour de Noël est le 25 décembre.

Les gens se réunissent avec leur famille ou leurs amis et dînent ensemble pour Noël. Il s'agit souvent de dinde rôtie. Ils boivent aussi du vin et échangent des cadeaux.

C'est quand ?	De quoi parle la fête ?	Comment les gens la célèbrent-ils ?
---------------	-------------------------	-------------------------------------

**2. Malgré les différences, toutes les fêtes ont quelque chose en commun. Qu'est-ce que c'est ça? Les traditions. Faites des charades. Répondez, quelles sont les traditions universelles de toute fête:**

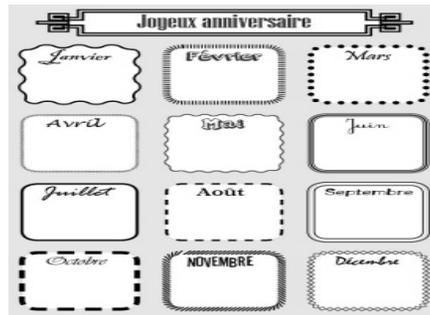
$fam + tille - t =$ $apmi - p + s =$ $ca - o + de + au =$ $re + npa - n + s =$	$coa - a + tu + m =$ $cost + um + ets - t =$ $décoc - co + oration =$
---	---

**3. À l'aide des applications de pack d'autocollants sur le Google Play Store, crée un pack d'autocollants de félicitations. Utilise des symboles de différentes fêtes.**



(Im. 197–199: <https://winzoro.net/2013/05/06/1-merry-christmas-icons.html>  
<https://bessarabia.in.ua/s-dnem-rozhdeniya-lyubimyj-smajlik>)

<https://m.yandex.by/images/touch/search?nomisspell=1&text=%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%8E%D1%82%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%20%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9&source=related-query-serp>)



4. Grâce au calendrier, tu peux noter les dates de jours mémorables. Comment te souviens-tu des anniversaires de tes amis et tes parents ? Regarde comment la fille a noté les anniversaires dans son calendrier ! Fais ton calendrier !

5. Choisis les meilleurs cadeaux (pour Noël, pour l'anniversaire, la fête de Pères, la fête de Mères , la fête des Grand-mères etc.) aux membres de ta famille.

6. Explique pourquoi ils sont les meilleurs. Demande l'avis du voisin. Discute des réponses avec l'ensemble de la classe. Faites le point ensemble. Remplissez le tableau.

	Noël	L'anniversaire	La Fête des Pères	La Fête des Mères
À qui?				

7. Invente le meilleur cadeau pour le frère ou le meilleur cadeau pour la grand-mère !

8. Tu entends ce message sur ton répondeur.

1. Quel plat doit préparer Adèle pour la fête de l'école?
2. Que met Adèle dans son plat?

10. Tu es dans une école en France. Tu lis l'affiche sur le panneau d'informations. (Im.200: <https://sites.valdabondance.com/wp-content/uploads/2015/07/t%C3%A9l%C3%A9chargement.jpg>). Réponds aux questions:

- a. La fête est organisée pour ...
- a. les 20 ans de l'école, b. la fin de l'année scolaire, c. la nouvelle année.
- b. Quels jeux sont organisés ?
- c. Qu'est-ce qu'on peut manger à cette fête?
- d. Quel est le prix du concours de vidéo ?
- e. Qu'est-ce qu'on peut voir à cette fête?



Урок 4. Разрабатываем проект «Мой любимый праздник»

Leçon 4. Étape de création du projet de classe «Ma fête préférée»

1. Tu es animateur à la fête. Tu veux savoir les détails. Interroge le client. Tu organises une fête d'anniversaire?...

Qu'est-ce que les invités mangent et boivent à la fête ?...

Tu organises des jeux?...

Qui sont les invités (des amis ou seulement la famille)? ...

2. Tu es en France chez ton amie Marie. Tu entends le message sur le répondeur téléphonique. Réponds aux questions.

1. Léa invite Marie...  
 au cinéma.  
 au restaurant.  
 à son anniversaire.

2. À quelle heure est le rendez-vous ?

A  
12:00

B  
12:30

C  
13:00

3. Que doit apporter Marie ?

4. Quel est le numéro de téléphone de Léa ?

3. Écris une lettre à ton ami et invite-le à ta fête. L'invitation doit comprendre l'information:

1) Quand aura lieu la fête?

2) Où aura lieu l'événement ?

3) Spécifie un code vestimentaire.

4) N'oublie pas d'indiquer le nom et l'adresse de ton ami pour remettre l'invitation à l'invité.

*Cher(e) ...,*  
*Je suis très heureux/se de t'inviter à ma fête d'anniversaire !*  
*J'ai ... ans et je veux partager cette journée de célébration avec toi.*  
**Date :** ...  
**Heure :** ...  
**Lieu :** ...  
*Le thème de ma fête est .... J'espère que tu seras prêt(e) à t'amuser et à participer à toutes les activités amusantes que nous avons prévues !*  
*Nous aurons des jeux, des danses, de délicieux plats.*  
*N'oublie pas d'apporter ta bonne humeur!*  
*J'ai hâte de te voir et de passer un moment inoubliable ensemble.*  
*Confirme ta présence au [Numéro de téléphone ].*  
 À bientôt !  
*Amicalement,*

### CADEAUX

Papa Maman Ami Bébé Grand-mère Chat		
--	--	--

4. Toute fête est associée à des cadeaux, des félicitations et un repas de fête. Prépare la fête et choisis un cadeau !

**5. Fais une liste de cadeaux pour tes camarades de classe:**

Cadeau?
Pour qui?
Cadeau?
Pour qui?

**6. Salut, c'est Martin ! C'est l'anniversaire de Louis, il fait une fête mercredi. Tu veux aller acheter son cadeau avec moi mardi ?**

**Il a déjà beaucoup de livres, on lui prend un jeu ? Et après, on va boire un chocolat au café du Marché ? Rendez-vous devant le collège à 14 h.**

**7. Fais une carte postale. Suis le lien : [https://img.freepik.com/vecteurs-libre/carte-voeux-fleurs-cadre\\_1262-4237.jpg?size=626&ext=jpg&ga=GA1.1.137418201.1689070880&semt=ais](https://img.freepik.com/vecteurs-libre/carte-voeux-fleurs-cadre_1262-4237.jpg?size=626&ext=jpg&ga=GA1.1.137418201.1689070880&semt=ais).**

**Écris tes vœux.**

Cher(e) ... ,

Je te souhaite un joyeux anniversaire!

Profite de cette journée spéciale pour t'amuser et rire avec tes amis.

Je t'envoie plein de câlins et de bisous pour ton anniversaire.

Amuse-toi bien!

Joyeux anniversaire !



**8. Note la recette du plat que tu cuisines pour ta fête préférée.**

Ingrédients:	Préparation:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

**9. Nous allons à une fête de fin d'année. Crée un costume et décris-le. Ecris un petit texte et note-le dans ton cahier.**

Im. 201: <https://sites.google.com/site/ignatuklpfrancuzskijazyk/leksika-v-kartinkah>)

Урок 5. Представляем готовый проект «Мой любимый праздник»

Leçon 5. Étape de présentation et d'évaluation du projet de classe «Ma fête préférée»

**1. Complète les informations sur ta fête.**

Informations générales sur ma fête	
Quelle est l'occasion ?	
Pourquoi organisez-vous une fête ?	
Que voulez-vous fêter ?	
Où a lieu la fête ?	
Dans quelle ville, quel pays ? Dans quel endroit spécial ?	
Quand a lieu la fête ?	
Quel jour, quel mois ? À quelle heure est la fête ?	

Informations détaillées sur ma fête	
Menu ? Que peuvent manger vos invités ? Que peuvent boire vos invités ?	
Activités ? Quelles activités ? Quels jeux ?	
Animation ? Quelle musique ? Quelle décoration ?	
Vêtements? Quel style de vêtements faut-il porter ? Quels vêtements ne faut-il pas porter ?	
Spécial ? Que doivent préparer vos invités ?	

**2. Discute avec tes amis, invite-les et inscris leurs noms dans la liste des invités.**

Liste des invités		
	Je viens !	Je ne viens pas !

**Remercie les invités pour leur présence et envoie-leur une note de remerciement après la fête.**

**3. Écoute les récits de tes copains de classe sur leur fête préférée et complète ensemble le tableau.**

Discutez avec la classe de la fête la plus insolite, la plus joyeuse, la plus ennuyeuse etc.



	😊	😏	😞
<b>Nom, prénom</b>			
Quelle carte d'invitation a-t-on créée aux amis?			
Quel cadeau a-t-on choisi pour un ami?			
Quel costume a-t-on choisi?			
<b>Quel plat a-t-on préparé?</b>			

Après le projet de classe «Ma fête préférée»					
J'ai découvert		Les noms des fêtes nationales, religieuses en français			
	Je le fais 😊😊😊	Je le fais seul(e) 😊😊	Je le fais si quelqu'un m'aide 😊	Je ne le fais pas 😞	Je ne sais pas 😞
Décrire une fête traditionnelle					
Créer une carte d'invitation					
Choisir un Cadeau					
Préparer un plat traditionnel					

# Тема «Выходной день»

## Sujet de conversation «Mon weekend»

### Проект «Активный выходной день»

#### Projet de classe «Une affiche de loisir actif idéal»

Урок 1. Знакомимся с готовым проектом «Активный выходной день»

Leçon 1. Étape d'initiation au projet de classe «Une affiche de loisir actif idéal»

1. Observe l'affiche en français. Quelles animations sont proposées aux enfants pendant les vacances ? ([https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSh3N9KY\\_DliU3LBDXd1OkVVkWYLBHw0XI02Cm0UoKW0qsMg\\_T7](https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSh3N9KY_DliU3LBDXd1OkVVkWYLBHw0XI02Cm0UoKW0qsMg_T7))

2. Observe les affiches sur des événements en France et en Biélorussie. À quels événements aimerais-tu assister ?



Im.202: <https://www.lorientbretagnesudtourisme.fr/fr/immanquables/rando-voie-verte/semaine-des-randonnees>



Im.203: <https://pleinenature.dordogne.fr/activite/ski-nautique>



3. Quelle affiche aimes-tu le plus? Pourquoi? Complète le tableau par deux :

Affiche №	L'événement que tu aimes

4. Colorie l'affiche. Compare les affiches de tous les élèves du groupe. Veux-tu assister à cet événement ? (Im.204: <https://flomaster.club/43413-afisha-detskogo-spektaklja-risunok.html>)

Урок 2. Выбираем проект «Активный выходной день»

Leçon 2. Étape d'enquête et de discussion du projet de classe «Une affiche de loisir actif idéal»

1. Rappelons-nous comment faire une carte mentale ! Remplis les trous et dessine une carte mentale. Compare-la avec la carte de ton voisin.

— Commence par le mot «activité»  au  et dessine une bulle autour.

— À partir de cette bulle, dessine  des pour chaque activité que tu souhaites faire pendant le week-end.



Par exemple,

— Pour  chaque, ajoute des sous-branches pour les détails de chaque activité.

Par exemple, pour « », vous pouvez ajouter des sous-branches pour



les endroits où vous voulez aller, les activités que vous voulez faire, les gens que vous voulez voir, etc.

— Utilisez des couleurs, des dessins et des symboles pour rendre votre carte mentale plus visuelle et attrayante.



2. Où trouve-t-on l'information sur les activités pour le week-end? Complétez la carte mentale.

3. Lis le récit de Tom sur ses activités sportives et son loisir. Partages-tu son opinion? Pourquoi? Argumente ta réponse.

Le basketball, c'est mon sport favori ! Tous les samedis matin, j'ai entraînement avec mon équipe au club de basket. L'entraînement est toujours amusant, et je me sens toujours en forme après. Je passe aussi beaucoup de temps à regarder des matches de basketball. Je suis un grand fan de l'équipe locale, les Warriors. J'aime regarder leurs jeux à la télévision avec mon père, qui est lui aussi un fan de basket.

Mon loisir ce n'est pas non seulement un plaisir, mais aussi l'occasion de faire des amis.

4. Quelles activités du week-end classez-vous comme actives. Quelles activités du week-end classez-vous comme passives. Remplissez le tableau.

«Petit-déjeuner en famille» «Jeu au parc» «Dîner avec des amis/famille»	“Promenade en nature” “Activité créative” «Soirée film en famille»
<b>Les loisirs actifs</b>	<b>Les loisirs passifs</b>

5. Écoute les messages et relie.

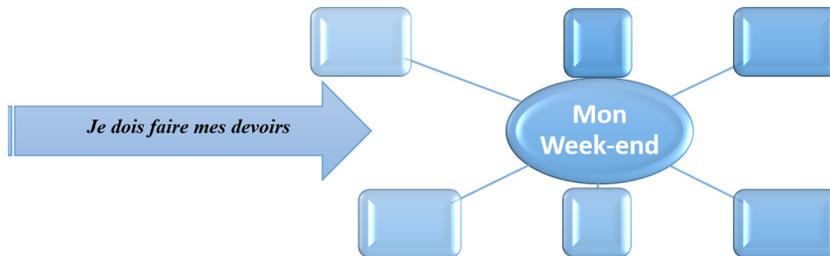
<p>— Salut, c’est Anne-Sophie ! Je t’invite samedi matin pour faire une promenade à la campagne. Il va faire beau ! On part de chez moi à 9 h 30. Le midi, on déjeune au restaurant. Prends ton appareil photo, il y a de jolis villages à visiter. Réponds-moi avant 15 h.</p>	
<p>— Salut ! C’est Alice. Tu vas bien ? N’oublie pas, demain on va à la piscine. Il faut prendre un bonnet de bain et des lunettes. J’apporte des biscuits et des jus de fruits pour le goûter. On se retrouve à l’arrêt de bus à 14 h. À demain !</p>	

Урок 3. Собираем и анализируем информацию для проекта «Активный выходной день»

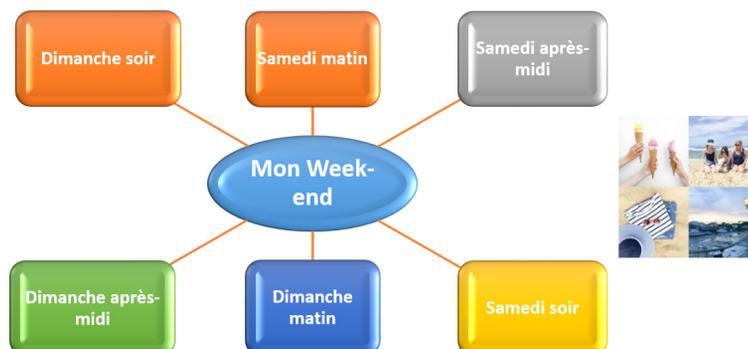
Leçon 3. Étape d’exploration et de recherche du projet de classe «Une affiche de loisir actif idéal»

1. Comment passes-tu d’habitude ta journée de repos ou ton week-end? Complète la carte mentale en français avec tes activités.

Modèle : *Je dois faire mes devoirs*



Ajoute des images pour chaque activité du week-end. Colorie ta carte mentale pour la rendre plus amusante.



**2. Imagine que c'est un samedi après-midi. Complète les phrases avec les activités. Divisez-vous en petits groupes et discutez des résultats inscrits au tableau.**

- a. Moi, je ... .
- b. Mon / Ma meilleur(e) ami(e) ... .
- c. Mon professeur ... .
- d. Mon voisin... .
- e. Les membres de ma famille... .
- f. Mon chien/mon chat ... .

**3. Lis le texte et dis à quels événements Lucas a-t-il assisté pendant le week-end? Avec qui il a passé son week-end et quelles activités qu'il a exercées sont des loisirs actifs. Note les réponses dans le tableau.**

*Ce week-end, samedi matin, ma famille et moi sommes allés au marché pour acheter des fruits et des légumes frais.*

*Ensuite, l'après-midi, nous sommes allés au parc pour faire une balade à vélo. Il y avait des gens qui faisaient du jogging ou du pique-nique. C'était agréable de profiter du beau temps.*

*Le dimanche, nous avons regardé la finale de la Coupe du Monde de football. Des gens célébraient ensemble la victoire de notre équipe dans les rues. Tout le monde était heureux. Il y avait des feux d'artifice !*

*J'aime passer du temps avec ma famille!*

<i>Les activités</i>	<i>Loisir actif</i>	<i>Loisir passif</i>

**4. Observe l'image. Passes-tu ta journée de repos comme ça ? Oui ou non et pourquoi ? (<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSsCFnYO8IIZrxQUHGrPOYgsom5edO2rr4ZbT75MUdGLv-PqRbO>)**

**5. Lis la poésie et dis quelles activités le garçon pense faire pendant le week-end.**

Le week-end est enfin arrivé,  
 Je vais m'amuser, c'est décidé !  
 Je vais jouer au parc avec mes amis,  
 Et grimper aux arbres, c'est promis !  
 Le dimanche matin, je vais me lever tôt,  
 Et aller me promener dans le bois !  
 Je vais voir les oiseaux, les fleurs et les lapins,  
 Et ça va être très bien, ça me dit.

**6. Invente une poésie pareille. Pense avec qui et où tu passes ton week-end. Récite-la à toute la classe.**

**7. Planifie une journée de repos actif. Aide-toi des images de l'affiche. (Im.207:: [https://img.freepik.com/vecteurs-libre/ensemble-jeune-femme-passer-du-temps-ensemble\\_52683-19657.jpg?size=626&ext=jpg&ga=GA1.1.137418201.1689070880&semt=ais](https://img.freepik.com/vecteurs-libre/ensemble-jeune-femme-passer-du-temps-ensemble_52683-19657.jpg?size=626&ext=jpg&ga=GA1.1.137418201.1689070880&semt=ais))**

**8. Vous organisez un stage pendant le week-end. Aidez-vous des images de l'affiche et parlez aux enfants et aux parents des conditions de votre stage. ([https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRsD-S9yn6tRzFnoUH75P\\_eldnHxnF5ioUMJXxCIIIntNaNwjdcl](https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRsD-S9yn6tRzFnoUH75P_eldnHxnF5ioUMJXxCIIIntNaNwjdcl))**

Du lundi \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_ 2022  
 2 tranches d'âges pour les activités \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ ans  
 Inscription: \_\_\_\_\_  
 Tarifs: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ la demi-journée  
 Horaires: \_\_\_\_\_.  
 Garderie \_\_\_\_\_  
 Matériel nécessaire: \_\_\_\_\_

**9. Regarde ce que Lise et ses amis fait pendant le week-end. Associe les verbes et les activités.** (Im.208: [https://img.freepik.com/vecteurs-libre/week-end-paresseux-personnes-icone-plate-sertie-personnes-au-repos-regarder-television-s-asseoir-canape-shopping-equitation-dans-parc-autre-illustration\\_1284-31316.jpg?size=626&ext=jpg&ga=GA1.1.137418201.1689070880&sem=ais](https://img.freepik.com/vecteurs-libre/week-end-paresseux-personnes-icone-plate-sertie-personnes-au-repos-regarder-television-s-asseoir-canape-shopping-equitation-dans-parc-autre-illustration_1284-31316.jpg?size=626&ext=jpg&ga=GA1.1.137418201.1689070880&sem=ais))

	<i>une chasse au trésor ou un jeu de piste.</i>
	<i>de l'artisanat.</i>
<i>Jouer (à)</i>	<i>un film ou une série.</i>
<i>Faire</i>	<i>les animaux et les plantes dans la nature.</i>
<i>Organiser</i>	
<i>Préparer</i>	<i>des bulles de savon.</i>
<i>Regarder</i>	<i>une soirée danse.</i>
<i>Se détendre</i>	<i>une séance de yoga.</i>
<i>Observer</i>	<i>des expériences scientifiques simples.</i>
<i>Manger</i>	<i>une soirée pyjama.</i>
	<i>une promenade.</i>
	<i>à des jeux de société.</i>
	<i>un pique-nique</i>
	<i>des activités artistiques.</i>

**10. Qu'est-ce que tu aimes/détestes le plus pendant le week-end ? Dis-le et emploie les verbes aimer et détester + infinitif.**

**Modèle:**

J'aime lire et jouer.

<i>J'aime ...</i>	<i>Je déteste ...</i>
-------------------	-----------------------

**Des idées de repos:**

- Passer du temps avec la famille et les amis
- Faire des activités de plein air comme la randonnée, le vélo ou le camping
- Se détendre en regardant un film ou en lisant un livre
- Explorer de nouveaux endroits
- Participer à des événements culturels comme des concerts ou des expositions d'art
- Faire du sport
- Ne rien faire
- Avoir trop de choses à faire et se sentir stressé
- Être malade

**11. Comment doit-on planifier un week-end ? Donne de bons conseils à ton ami qui planifie un week-end amusant avec ses parents. Remplis le tableau avec tes réponses.**

*Tes conseils :*

- 1. Choisis une destination : un endroit que tu aimes (un parc d'attractions, un zoo, un parc aquatique ou une plage).*
- 2. Ne pense pas au temps qu'il fait.*
- 3. Pense aux repas : manger des choses que tu aimes (des hot-dogs, des hamburgers, des glaces ou des fruits).*
- 4. Oublie ton temps libre.*
- 5. Oublie les préférences de tes amis.*
- 6. Prépare tes vêtements de baignade, des chaussures confortables, un chapeau et une crème solaire.*
- 7. Planifie les activités : faire des activités amusantes (des manèges).*

**12. Pendant la journée de repos actif, tu peux avoir plusieurs sorties. Observe les symboles et dis quels types de sorties les écoliers français peuvent avoir. Associe les symboles et les sorties.**



Raconte-moi des histoires, Réseau des Bibliothèques et Médiathèques



L'Odyssée de l'Espace Naturel



Festival de films



Les visites guidées du chantier de fouilles, musée archéologique



Exposition d'été au Centre d'Art Contemporain de Pontmain



Soirée avec l'Observatoire Populaire de Laval - OPL Astronomie



Journées de Patrimoine et des Moulins



La fête de la musique



Après-midi jeux de société



Croisière-promenade à bord du bateau



L'Arche Desnœe, parc animalier



La piscine



Jeux de piste interactifs

Participes-tu à des activités pareilles ? Invente des symboles et des noms des événements.

13. Écoute le message sur ton répondeur.

Dites :

1. Qui organise la sortie?
2. On va...



14. Ton week-end en famille et avec la classe, est-il différent? Travaillez en groupes (2 groupes). À partir de l'affiche de l'exercice 13 établissez les activités pour 1) le week-end en famille, 2) le week-end avec sa classe.

15. Compare les activités d'un week-end de Lucas et de Manon. Lequel peut être appelé *Un week-end amusant* et lequel *Un week-end relaxant*? Dis ce que tu en penses. Remplis le tableau.

a) Les propositions de Lucas pour un week-end

- Une excursion d'une journée dans un parc d'attractions ou un parc aquatique.
- Une soirée pyjama avec des amis, avec des jeux, des films.
- Aller voir un nouveau film.
- Une soirée karaoké.
- Un concert en plein air ou à un festival de musique.

b) Les propositions de Manon pour un week-end

- Profiter du soleil et de la mer.
- Aller en montagne pour admirer les paysages.
- Une séance de yoga.
- Une visite guidée pour découvrir l'histoire d'une ville.

Un week-end inoubliable	Un week-end amusant

16. Explorez l'application Canva ([www.canva.com](http://www.canva.com)). (Im.209: <https://smmplanner.com/blog/canva>)

Урок 4. Разрабатываем проект «Активный выходной день»

Leçon 4. Étape de création du projet de classe du projet de classe «Une affiche de loisir actif idéal»

1. Le jeu «Dessine ce que je dis». Divisez-vous en 2 groupes ou en sous-groupes de 2 pour réaliser un dessin simple mais en secret.

**Écoutez le dialogue. Dessinez l’affiche du weekend que Tom a passé. Décrivez-la ensuite très précisément, mais ne la montrez pas aux autres. L’autre sous-groupe la redessine le plus exactement possible. Comparez la nouvelle affiche à l’original.**

**À la fin choisissez ensemble le dessin le plus réussi et tous les membres composent un court texte.**

*Tom : Salut, Lucas, ça va ?*

*Lucas : Salut, Tom, ça va bien et toi ?*

*Tom : Super ! J’ai passé un week-end génial avec ma famille en camping dans la forêt.*

*Lucas : C’est cool, ça ! Et qu’est-ce que vous avez fait ?*

*Tom : On a fait une randonnée pour observer les animaux sauvages et les paysages magnifiques. J’ai même vu un cerf qui traversait notre chemin !*

*Lucas : Wow, c’est impressionnant !*

*Tom : On a allumé des feux de camp pour griller des hot-dogs. J’ai joué avec d’autres enfants.*

*Lucas : Ça a l’air super amusant ! Tu as fait des photos ?*

*Tom : Oui, j’ai pris plein de photos. Je te les montrerai à l’école demain. Et toi, tu as fait quoi ce week-end ?*

*Lucas : Rien de spécial, j’ai joué à des jeux vidéo.*

*Tom : Ah, c’est sympa aussi. On pourra jouer ensemble la prochaine fois qu’on se voit.*

*Lucas : Oui, bonne idée ! À demain.*

*Tom : À demain !*

**2. Formez des trios et répartissez les rôles de communicateur, de questionneur et de secrétaire. Tous les autres sont observateurs.**

**À partir d’une affiche «Le meilleur des sorties pour enfants», le communicateur a deux minutes pour passer son message au questionneur.**

**Le questionneur interroge le communicateur.**

**Le secrétaire résume les idées principales du communicateur. Les observateurs notent le rôle de chaque participant sur une grille.**

a) des idées pour le communicateur :

Le père de Tom est architecte, Tom aussi veut devenir architecte et passe beaucoup de temps à construire des châteaux et des maisons. C’est pourquoi Tom et sa famille choisissent pour le week-end “Mon stade rêvé... en Lego !” (<https://www.infocale.fr/collectivites-institutions/organisme-ville-de-laval-visite-309403/evenement-laval-patrimoine-mon-stade-reve-en-lego-7941175>).

b) des idées pour le questionneur:

1. Comment s’est passé ton week-end ?
2. Où es-tu allé?
3. Qu’as-tu fait pendant l’animation?
4. Qu’est-ce que tu as mangé pendant le week-end ?
5. As-tu rencontré d’autres enfants?
6. Est-ce que tu as pris des photos pendant le week-end ?
7. Aimerais-tu retourner au parc Lego ?

c) des idées pour le secrétaire: ....

communicateur	questionneur	secrétaire
donne un message clair	pose des questions en rapport avec le sujet	donne les idées principales
prononce bien	n'a pas d'opinions	ne répète pas
parle assez fort		

**3. Préparez une affiche de la sortie pour le week-end à l'aide de l'application pour passer la journée de manière active. Créez des images amusantes de votre week-end parfait et dessinez l'affiche à partir du programme:**

*9h : Départ pour une randonnée dans un parc naturel ou une forêt.*

*11h : Arrivée au sommet d'une montagne pour un pique-nique avec une vue magnifique. des photos en pleine nature.*

*13h : Retour à la base de la montagne pour des activités aquatiques. Promenade en bateau, pratique du kayak ou de la planche à voile sur un lac.*

*15h : Pause pour un pique-nique avec des boissons fraîches.*

*16h : Retour au logement pour se détendre et se rafraîchir.*

*18h : Dîner dans un restaurant qui propose des plats sains et équilibrés.*

*20h : Soirée en famille avec des jeux de société, des films ou des activités créatives.*

*22h : Coucher pour une bonne nuit de sommeil.*

**Notez s'il y a :**

	+	-
1. Une belle image de la nature (de la plage, d'une forêt ou d'une montagne).		
2. Des images d'activités amusantes (d'enfants qui font du vélo, du kayak, de la randonnée ou de la natation)		
3. Des images de nourriture appétissante (de fruits frais, de légumes, de grillades, de glaces)		
4. Des images de moments de détente (des vacanciers sur une plage, dans une piscine)		
5. Des images de moments de partage en famille (membres de familles qui jouent ensemble, rient)		

**Présentez l'affiche au groupe. Remplissez la grille d'évaluation. À partir des critères, attribuez des points de 7 à 10 :**

Nom , prénom			
Contenu			
Présentation			
Visibilité			
...			

Le contenu — c'est ...

La présentation — c'est ...

La visibilité — c'est ...

Après le projet de classe «Une affiche de loisir actif idéal»					
J'ai découvert	Les noms des activités en week-end				
	Je le fais ☺☺☺	Je le fais seul(e) ☺☺	Je le fais si quelqu'un m'aide ☺	Je ne le fais pas ☹	Je ne sais pas ☹
Créer des affiches avec l'application Canva					

Rédiger (dessiner) des affiches		
Plannifier mes sorties pendant le week-end		
Inventer des poésies		