

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
05.07.2024 № 79

**Учебная программа
по учебному предмету «Введение в школьную жизнь»
для I класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования,
с русским языком обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Введение в школьную жизнь» (далее – учебная программа) предназначена для I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания.

Учебный предмет «Введение в школьную жизнь» обеспечивает создание необходимых условий для организации образовательного процесса в первоначальный период обучения на I ступени общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 60 учебных часов (15 часов в неделю). Учебный предмет «Введение в школьную жизнь» реализуется в сентябре в рамках общего количества учебных часов, предусмотренных типовым учебным планом общего среднего образования для организации образовательного процесса в I классе. Учебные часы распределяются равномерно – по 3 часа в день на протяжении первых 20 учебных дней.

3. Цель учебного предмета «Введение в школьную жизнь» – создание оптимальных условий для благополучной адаптации учащихся I класса к обучению в учреждении общего среднего образования.

4. Основными задачами учебного предмета «Введение в школьную жизнь» являются:

формирование учебной мотивации, положительного эмоционально-ценностного отношения к школе, учению и новой социальной роли – «учащегося»;

диагностика, поддержка и развитие индивидуальности ребенка, активизация восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, развитие сенсомоторных навыков;

освоение основных форм взаимодействия с учителем и сверстниками в процессе осуществления учебной деятельности, развитие навыков общения и учебного сотрудничества;

формирование элементарных общеучебных умений, навыков и способов действия, освоение простейших приемов самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

5. Основной формой проведения учебных занятий по учебному предмету «Введение в школьную жизнь» является урок, который строится на основе дидактических игр и упражнений игрового и развивающего характера. Методы и приемы обучения и воспитания, которые учитель использует на уроке, должны быть направлены на активизацию восприятия, воображения, памяти, произвольного внимания, мыслительных операций, выработку сенсомоторных навыков, знакомство с правилами школьной жизни, освоение общеучебных умений, способов познавательной деятельности.

На учебных занятиях используются разнообразные формы организации учебной деятельности учащихся, включая учебную работу в парах (группах), фронтальную и индивидуальную деятельность учащихся.

В образовательном процессе реализуются все формы контрольно-оценочной деятельности: самоконтроль и самооценка; взаимоконтроль и взаимооценка; контроль и оценка со стороны учителя.

6. Реализация учебного предмета «Введение в школьную жизнь» направлена на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов:

6.1. личностными результатами освоения настоящей учебной программы являются: адаптация учащихся к новым условиям обучения на I ступени общего среднего образования, принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление интереса к получению новых знаний и освоению новых способов действий, желание учиться, принятие правил школьной жизни и их выполнение, готовность к освоению учебных предметов и преодолению трудностей в процессе учения;

6.2. метапредметными результатами освоения настоящей учебной программы являются: освоение учащимися элементарных общеучебных умений (учебно-деятельностных, учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных), составляющих основу деятельностного компонента учебных компетенций.

7. Содержание учебного предмета «Введение в школьную жизнь» носит интегрированный характер и структурируется по следующим обобщенным блокам: «Правила школьной жизни», «Способы организации учебной деятельности. Общеучебные умения и навыки», «Способы организации учебного сотрудничества», «Способы познания окружающего мира. Активизация психических процессов», «Развитие речи», «Подготовка учащихся к письму», «Воспитание и развитие личностных качеств учащихся. Способы взаимодействия с окружающими», «Диагностика индивидуальных качеств учащихся». В совокупности эти блоки обеспечивают реализацию функционального назначения учебного предмета «Введение в школьную жизнь»:

адаптацию учащихся к школьной жизни (успешность приспособления организма ребенка к новым условиям жизнедеятельности);

развитие учащихся (саморегуляцию поведения, активизацию произвольности психических процессов и их свойств: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения);

диагностику особенностей индивидуального развития учащихся (готовности к усвоению содержания учебных предметов, которые будут изучаться после окончания учебного предмета «Введение в школьную жизнь»).

ГЛАВА 2
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ

ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ (60 часов)

ПРАВИЛА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Знакомство с учреждением общего среднего образования (экскурсия). Помещения учреждения образования, их назначение. Труд взрослых в учреждении образования. Знакомство с профессией учителя.

Учебный класс. Обязанности дежурных по классу. Выполнение поручений учителя по поддержанию порядка в учебном помещении.

Правила поведения в школьной столовой, библиотеке, спортивном зале, актовом зале. Обязанности дежурных в столовой.

Правила поведения учащегося на уроке и перемене. Правила школьного приветствия. Знакомство с правилами: «Когда отвечает один ученик, все слушают», «Готов к ответу – подними руку», «Ученик отвечает стоя», «В ответ на слова приветствия учащиеся молча встают», «В начале и конце каждого урока ученики стоя приветствуют учителя».

Введение знаков «Поднятая рука», «Запрет поднятой руки», «Ответ хором», «Работа в паре», «Проблема», «Ловушка».

Знакомство с учебными предметами, которые предстоит изучать после завершения учебного предмета «Введение в школьную жизнь».

Символическое посвящение детей в учащиеся.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Практическое знакомство с назначением основных учебных принадлежностей и правилами их использования. Подготовка необходимых учебных принадлежностей и рабочего места к уроку (под руководством учителя). Поддержание порядка на рабочем месте. Освоение рациональных способов размещения на парте учебных принадлежностей, их сбора после выполнения учебного задания и после урока.

Освоение умений собирать портфель (ранец) и поддерживать в нем порядок (если учебные принадлежности хранятся в портфеле или ранце).

Ориентировка в учебном пособии на основе использования нумерации страниц или условных обозначений нового учебного дня (солнышко) и нового урока (звонок). Ориентировка на странице учебного пособия. Поиск учебного задания на странице учебного пособия.

Планирование деятельности: принятие цели, отбор средств для выполнения учебного задания; определение последовательности действий.

Способы контроля и оценки деятельности. Знакомство с простейшими формами самоконтроля и самооценки. Критерии для оценки выполненной работы: правильность (без ошибок), соответствие образцу.

Использование знаков «+», «-», «?» для фиксации результатов контрольно-оценочной деятельности. Линеечки самооценки.

Взаимопроверка и взаимооценка учащимися выполненной работы.

Соотнесение результатов самооценки, взаимооценки с оценкой учителя.

Участие в подведении итогов каждого этапа урока. Рефлексивный анализ учебных действий по вопросам учителя: «Чему научились, выполняя это упражнение (эти задания)?», «Что узнали?», «Что повторили?», «Что заинтересовало?», «Достигли поставленной цели (ответили на вопрос)?», «Какой результат получили?».

Осмысление результатов деятельности в конце урока. Коллективный учебный диалог с продолжением высказываний: «Сегодня на уроке я научился ...», «На уроке я узнал (понял), что ...», «У меня получилось ...», «Я смог ...», «Мне очень понравилось задание ...», «На уроке мне было легко (трудно) ...».

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Правила учебного сотрудничества: договор о распределении работы, добросовестное выполнение работы для получения общего результата, оценка вклада каждого члена группы, отчет о проделанной работе.

Работа в паре. Распределение ролей для работы в паре. Умение договориться о выполнении общего задания. Согласование критериев для оценки. Взаимоконтроль и самооценка выполненной работы.

Работа в группе. Распределение ролей и обязанностей в группе. Ответственность каждого за общий результат деятельности. Оценка своего вклада в общий результат. Правила отчета группы.

Участие в учебном диалоге: умение ставить вопрос, строить ответ, обмениваться репликами, искать доказательства (объяснять). Умение элементарно обосновывать высказываемое суждение.

Организация межгруппового взаимодействия. Учебный диалог между парами и группами.

Культура взаимодействия. Правила разрешения конфликтов.

СПОСОБЫ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. АКТИВИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Ориентировка в пространстве

Понятия «право», «лево», «верх», «низ».

Ориентировка на листе без разлиновки: центр листа, правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, левый нижний угол. Размещение предметов на листе в соответствии с указанными ориентирами.

Ориентировка на листе с разлиновкой в клетку. Рисование фигур по клеткам. Графический диктант.

Ориентировка в клетке: центр клетки, правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, левый нижний угол.

Ориентировка на листе с разлиновкой в линейку. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Нерабочая строка (межстрочное пространство). Расположение элементов письма в рабочей строке.

Взаиморасположение предметов в пространстве. Понятия «за», «перед», «на», «под». Расположение предметов по определенному порядку (правилу).

Соединение точек по правилу с использованием линейки и без линейки.

Развитие восприятия, воображения, внимания

Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации.

Развитие навыков восприятия формы, величины и цвета. Формирование зрительных представлений о предметах и явлениях действительности.

Освоение способов обследования предметов: восприятие предмета в целом; выделение основных частей, мелких деталей и соотношений между ними; нахождение отличительных признаков.

Освоение приема наблюдения. Рассмотрение предметов окружающего мира в соответствии с предложенной целью. Выделение признаков (свойств) предметов.

Наблюдение и экспериментирование с сохранением количества жидкости.

Наблюдение за эффектом зрительного «уменьшения» и «увеличения» воды при ее переливании в широкий и узкий сосуды.

Наблюдение и экспериментирование с сохранением количества вещества (на примере пластилина).

Наблюдение и экспериментирование с сохранением количества предметов счета.

Развитие творческого воображения. Рисование на заданную тему и по собственному замыслу. Прорисовывание деталей в ситуации выбора одного из предложенных вариантов. Лепка по замыслу и образцу. Конструирование из геометрических фигур по замыслу и образцу. Фантазирование (составление рассказов).

Развитие произвольного внимания. Тренировка переключения и распределения внимания.

Освоение приемов логического мышления

Освоение приема сравнения: выделение признаков (свойств) объекта на основе сопоставления его с другим объектом; определение общих и отличительных, существенных (главных) и несущественных (второстепенных) признаков сравниваемых объектов. Поиск ответов на вопросы «Чем похожи?», «Чем различаются?», «Кто такой же, как ...?». Сравнение сюжетных рисунков, поиск различий. Высказывание суждения на основе сравнения.

Освоение приема обобщения: объединение предметов (явлений) по их общим и существенным признакам. Поиск ответов на вопросы: «Как назвать одним словом?», «По какому признаку предметы объединены в одну группу?».

Освоение приема классификации: отнесение конкретного объекта к заданному классу (например, чашку – к классу «посуда»); конкретизация общего понятия через единичные (например, «мебель» – это шкаф, диван, стол); группировка объектов на основе общих признаков; распределение объектов по классам на основе выделенного признака. Поиск ответов на вопросы: «На какие группы можно разделить ...?», «Какие еще предметы относятся к данной группе?», «Что лишнее, кто лишний?».

Освоение приема систематизации: выделение различных признаков (свойств) предметов; сопоставление предметов по выделенному признаку; определение закономерности в построении ряда предметов (по одному признаку; по двум и более признакам); упорядочивание объектов по степени интенсивности (убыванию или возрастанию) одного или нескольких признаков. Поиск ответов на вопросы: «Какой признак повторяется?», «Что меняется?», «Как продолжить ряд?», «В каком порядке нужно расположить картинки?».

Освоение приема смыслового соотнесения: выделение связи предметов на основе отношения «часть – целое» (крыша – дом), сходства или противоположности свойств, функций (ручка – карандаш; день – ночь), принадлежности к одному роду или виду (яблоко – груша), заданной зависимости (обезьяна – банан) и других оснований. Поиск ответов на вопросы: «Какая связь существует между предметами?», «Почему предметы образуют пару?», «По какому признаку предметы объединены в пару (тройку)?».

Закрепление приемов логического мышления в процессе работы с загадками. Отгадывание загадок и доказательство правильности отгадки: выделение признаков (свойств) неизвестного объекта; сопоставление всех выделенных признаков; соотнесение признаков с определенным предметом (явлением); доказательство правильности ответа на основе перечисления признаков, свойственных отгаданному предмету (явлению). Придумывание загадок по алгоритму.

Освоение рациональных приемов запоминания

Тренировка образной памяти на основе зрительного запоминания предметов.

Тренировка словесно-логической памяти на основе запоминания группы слов, небольших стихотворений, сообщений.

Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения.

Освоение приема повторения: выполнение действия во внешнем плане (повторение с проговариванием вслух, шепотом или беззвучно, только шевеля губами) и внутреннем (мысленное повторение, перечисление объектов запоминания).

Освоение приемов логического запоминания: группировка; смысловое соотнесение.

Освоение приемов заучивания наизусть стихов: на основе двигательной памяти (сопровождение декламации стихов движениями); выделение опорных слов; «пересказ» стихотворения своими словами (установление последовательности событий, воспроизведение сюжета).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие звуковой культуры речи

Развитие слуховой памяти и речевого аппарата, внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой). Совершенствование речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Развитие фонематического слуха. Распознавание и выделение первого и последнего звуков в слове.

Словарно-лексическая работа, словообразование

Правильное понимание и употребление слов – названий предметов, признаков, действий. Использование обобщающих слов, соответствующих уровню знаний и жизненных представлений учащихся: игрушки, школьные принадлежности, одежда, обувь, посуда, мебель, инструменты, продукты, фрукты, овощи, ягоды, цветы.

Тематическая группировка слов, их родовидовая соотнесенность.

Практическое знакомство с приемами словообразования (в игровой форме).
Конструирование слов по предложенному образцу.

Подбор близких и противоположных по смыслу слов (по образцу).

Развитие грамматического строя речи

Построение устного высказывания по плану-алгоритму.

Составление предложений на определенную тему (по вопросам учителя).

Обдумывание ответа на вопрос учителя, точное его формулирование, использование при ответе полных и неполных предложений.

Развитие связной речи

Составление небольшого рассказа по картинке, серии сюжетных рисунков, личным наблюдениям учащихся, заданной теме (под руководством учителя).

Составление рассказа-описания по плану-алгоритму.

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ПИСЬМУ

Знакомство с гигиеническими правилами письма: правильная посадка, расположение тетради на парте, умение правильно держать в руке ручку и карандаш.

Подготовка руки к письму: пальчиковая гимнастика, свободное движение руки в заданном направлении. Развитие мелкой моторики пальцев, координации кисти руки. Упражнения для отдыха и снятия мышечного напряжения рук.

Штриховка в заданном направлении. Раскрашивание. Обведение по контуру. Дорисовывание фигур. Рисование по образцу.

Развитие графических навыков письма: прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), параллельные линии, линии с закруглением внизу, линии с петлей, круг и полукруг, овал и полуовал, элементы печатных и письменных букв.

Упражнения в воспроизведении элементов письменных букв на рабочей строке.

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Беларусь – наша Родина. Уважение к государственным символам Республики Беларусь. Уважение к истории и традициям Республики Беларусь.

Уточнение представлений учащихся о профессиях и труде взрослых. Значение учебы в жизни человека.

Освоение этических норм поведения. Внимательное отношение к окружающим людям. Правила вежливости в различных жизненных ситуациях. Слова благодарности.

Добро и зло в жизни человека. Осознание нравственной стороны поступков людей («хорошие» и «плохие» поступки, дела).

Бережное отношение к природе. Забота и уход за домашними животными, комнатными растениями. Помощь зимующим птицам.

Бережное отношение к вещам, учебным принадлежностям. Соблюдение порядка и чистоты в школе и дома.

Расширение представлений об обязанностях ребенка в семье, о посильной помощи взрослым.

Расширение представлений о понятиях «друг», «дружба». Формирование умения мириться, просить прощения у сверстника.

Расширение представлений о здоровом образе жизни, о пользе зарядки и занятий спортом для здоровья детей, взрослых.

Безопасное поведение по дороге в школу и домой. Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход». Основные правила перехода проезжей части.

Права и обязанности учащихся. Знакомство с основными правами ребенка (на примере сказочных сюжетов). Право на жизнь. Право на образование. Право на охрану и укрепление здоровья. Право на отдых. Право на проживание в семье. Право на защиту чести и достоинства. Необходимость соблюдения прав и выполнения обязанностей учащихся.

ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ

Первичное изучение мотивации учащихся к обучению в школе. Диагностика особенностей личностного развития учащегося:

отношение к окружающим взрослым; взаимоотношения со сверстниками; отношение к самому себе (самооценка).

Диагностика развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации.

Диагностика развития произвольной регуляции действий. Графический диктант (диагностическая методика Д. Б. Эльконина).

Диагностика развития переключения и распределения внимания учащихся.

Диагностика индивидуальной готовности учащихся к усвоению содержания учебных предметов «Обучение грамоте», «Математика», «Человек и мир», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство»: развитие мелкой моторики и графических умений; определение круга знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

Изучение учебных предпочтений учащихся в процессе знакомства с учебными предметами «Обучение грамоте», «Математика», «Человек и мир», «Трудовое обучение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье».

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНЫМ ДНЯМ*
(20 дней по 3 учебных занятия, всего 60 часов)

* Учитель имеет право вносить изменения в примерное распределение учебного материала.

Первый учебный день

1. Беларусь – наша Родина.
2. Знакомство с учителем и одноклассниками.
3. Экскурсия по учреждению образования.

Второй учебный день

1. Правила поведения ученика на уроке и перемене.
2. Знакомство с правилами письма: учимся правильно сидеть, держать ручку и карандаш. Диагностика ведущей руки.
3. Режим дня учащегося.

Третий учебный день

1. Ориентировка на листе с разлиновкой в клетку.
2. Профессии взрослых. Учеба в школе.
3. Организация рабочего места. Ориентировка в пространстве: размещение предметов на парте.

Четвертый учебный день

1. Выполнение действий по алгоритму.
2. Ориентировка по линейкам рабочей строки. Развитие графических навыков, диагностика ведущей руки.
3. Обобщение знаний о правилах дорожного движения.

Пятый учебный день

1. Временные представления: сутки, дни недели.
2. Ориентировка в пространстве на листе в клетку. Диагностика развития произвольной регуляции действий.
3. Распознавание эмоций человека. Правила общения в ситуации сотрудничества.

Шестой учебный день

1. Взаиморасположение предметов в пространстве.
2. Развитие произвольного внимания. Выполнение действий на основе системы ориентиров.
3. Развитие межполушарного взаимодействия: правая и левая рука. Названия пальцев рук.

Седьмой учебный день

1. Восприятие цвета, формы и количества предметов. Цвета радуги.
2. Зрительное восприятие предметов. Составление рассказа по алгоритму.
3. Подготовка руки к письму. Развитие графических навыков и координации движений.

Восьмой учебный день

1. Выделение признаков предметов на основе их сопоставления. Диагностика ведущей руки.
2. Пространственная ориентация. Выполнение действий по правилу, инструкции.
3. Освоение приемов обобщения и классификации.

Девятый учебный день

1. Обобщение и классификация предметов по различным признакам. Знакомство с приемами словообразования.
2. Подготовка руки к письму. Развитие графических навыков: овал, полуовал.
3. Добрые поступки в жизни человека.

Десятый учебный день

1. Освоение приема систематизации. Конструирование из геометрических фигур.
2. Алгоритм составления загадок.
3. Рисование на тему «Школа». Диагностика эмоционального состояния учащихся.

Одиннадцатый учебный день

1. Развитие зрительно-пространственной координации и воображения.
2. Составление рассказа по опорным словам.
3. Выполнение действий в ситуации выбора.

Двенадцатый учебный день

1. Развитие восприятия, внимания и воображения. Составление рассказа по алгоритму.
2. Подготовка руки к письму. Развитие координации движения, графических навыков: параллельные линии, линии с петлей; штриховка.
3. Закрепление правил работы в паре. Запоминание на основе смыслового сопоставления.

Тринадцатый учебный день

1. Освоение приема смыслового соотнесения.
2. Закрепление приемов запоминания и воспроизведения.
3. Рисование на тему «Моя семья».

Четырнадцатый учебный день

1. Временные представления: год, месяц, пора года.
2. Подготовка руки к письму. Развитие графических навыков: линии с закруглением внизу, полуовал, круг.
3. Укрепление здоровья: зарядка, занятие спортом.

Пятнадцатый учебный день

1. Развитие зрительно-пространственной координации и воображения.
2. Освоение приемов запоминания и воспроизведения на основе зрительной памяти.
3. Развитие творческого воображения: фантазирование.

Шестнадцатый учебный день

1. Закрепление приемов логического мышления: классификация, смысловое соотнесение.
2. Восприятие временной протяженности.
3. Рисование на тему «Мой друг, мои друзья». Закрепление правил работы в паре.

Семнадцатый учебный день

1. Развитие фонематического слуха: выделение первого и последнего звуков в слове. Диагностика готовности к обучению грамоте.
2. Подготовка руки к письму. Развитие графических навыков. Распознавание эмоций.
3. Составление рассказа-описания по алгоритму.

Восемнадцатый учебный день

1. Выделение частей целого на основе зрительного восприятия и воображения.
2. Освоение приема последовательного анализа. Закрепление приемов логического запоминания: группировка, систематизация.
3. Диагностика готовности к изучению математики. Моделирование количественных отношений.

Девятнадцатый учебный день

1. Диагностика представлений и знаний по учебному предмету «Человек и мир».
2. Закрепление приемов сравнения, классификации и систематизации.
3. Подготовка руки к письму. Развитие координации движения, графических навыков. Многозначность слов.

Двадцатый учебный день

1. Права и обязанности учащихся. Диагностика мотивации учебной деятельности в ситуации выбора.
2. Знакомство с учебными предметами.
3. Праздник «Посвящение в ученики».

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

правила приветствия учителя, одноклассников, работников школы;
правила общения с учителем, одноклассниками, работниками школы;
правила поведения на уроке и перемене;
правила учебного сотрудничества в паре (группе).

Понимать:

значение учебы в жизни человека.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

использовать сравнение для установления общих и отличительных свойств объектов;
распределять объекты в группы по общему признаку (такие же, как ...);
устанавливать и называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта;
устно описывать объект наблюдения по предложенному алгоритму;
выполнять действия в определенной последовательности (по инструкции, алгоритму);
соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом;
оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и выбранным критерием.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать учебные принадлежности в соответствии с их назначением;
соблюдать правила безопасной работы с учебными принадлежностями;
готовить рабочее место, поддерживать порядок на рабочем месте;
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;
составлять небольшие рассказы с элементами описания предмета (по алгоритму);
составлять рассказы по картинке, серии сюжетных картинок;
участвовать в диалоге в условиях повседневного общения: задавать простые вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (обращение, приветствие, прощание, знакомство, благодарность, извинение, поздравление);

работать в паре и группе (договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать свой вклад);

планировать свою деятельность и осуществлять контроль ее хода;

находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их.