

ЗАЦВЕРДЖАНА

Пaстaнoвa
Мiнiстэртвa aдукaцыi
Рeспублiкi Бeлaрусь
05.07.2024 № 79

**Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце
«Уводзіны ў школьнае жыццё»
для I класа ўстаноў адукацыі,
якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі,
з беларускай мовай навучання і выхавання**

**ГЛАВА 1
АГУЛЬНЫЯ ПАЛАЖЭННІ**

1. Дадзеная вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Уводзіны ў школьнае жыццё» (далей – вучэбная праграма) прызначана для I класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання.

Вучэбны прадмет «Уводзіны ў школьнае жыццё» забяспечвае стварэнне неабходных умоў для арганізацыі адукацыйнага працэсу ў першапачатковы перыяд навучання на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

2. Дадзеная вучэбная праграма разлічана на 60 вучэбных гадзін (15 гадзін на тыдзень). Вучэбны прадмет «Уводзіны ў школьнае жыццё» рэалізуецца ў верасні ў межах агульнай колькасці вучэбных гадзін, прадугледжаных тыпавым вучэбным планам агульнай сярэдняй адукацыі для арганізацыі адукацыйнага працэсу ў I класе. Вучэбныя гадзіны размяркоўваюцца раўнамерна – па 3 гадзіны ў дзень на працягу першых 20 вучэбных дзён.

3. Мэта вучэбнага прадмета «Уводзіны ў школьнае жыццё» – стварэнне аптымальных умоў для паспяховай адаптацыі вучняў I класа да навучання ва ўстанове агульнай сярэдняй адукацыі.

4. Асноўнымі задачамі вучэбнага прадмета «Уводзіны ў школьнае жыццё» з'яўляюцца:

фарміраванне вучэбнай матывацыі, станоўчых эмацыянальна-каштоўнасных адносін да школы, навучання і новай сацыяльнай ролі – «вучня»;

дыягностыка, падтрымка і развіццё індывідуальнасці вучня, актывізацыя ўспрымання, увагі, уяўлення, памяці, мыслення, развіццё сенсаматорных навыкаў;

засваенне асноўных форм узаемадзеяння з настаўнікамі і аднакласнікамі ў працэсе ажыццяўлення вучэбнай дзейнасці, развіццё навыкаў зносін і навучальнага супрацоўніцтва;

фарміраванне элементарных агульнавучэбных уменняў, навыкаў і спосабаў дзеяння, засваенне найпрасцейшых прыёмаў самакантролю і самаацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці.

5. Асноўнай формай правядзення вучэбных заняткаў з'яўляецца ўрок, які будзецца на аснове дыдактычных гульняў і практыкаванняў гульнёвага і развіваючага характару. Метады і прыёмы навучання і выхавання, якія настаўнік выкарыстоўвае на ўроку, павінны

быць накіраваны на актывiзацыю ўспрымання, уяўлення, памяцi, адвольнай увагi, разумовых аперацый, выпрацоўку сенсаматорных навыкаў, знаёмства з правiламі школьнага жыцця, засваенне агульнавучэбных уменняў, спосабаў пазнавальнай дзейнасцi.

На вучэбных занятках выкарыстоўваюцца разнастайныя формы арганiзацыi вучэбнай дзейнасцi вучняў, у тым лiку вучэбная работа ў парах (групах), фронтальная i iндывiдуальная дзейнасць вучняў.

У адукацыйным працэсе рэалiзуюцца ўсе формы кантрольна-ацэнчнай дзейнасцi: самакантроль i самаацэнка; узаемакантроль i ўзаемаацэнка; кантроль i ацэнка з боку настаўнiка.

6. Рэалiзацыя вучэбнага прадмета «Уводзiны ў школьнае жыццё» накіравана на дасягненне вучнямі асобасных i метапрадметных вынiкаў:

6.1. асобаснымi вынiкамі засваення дадзенай вучэбнай праграмы з'яўляюцца: адаптацыя вучняў да новых умоў навучання на I ступенi агульнай сярэдняй адукацыi, прыняцце i засваенне сацыяльнай ролi вучня, праяўленне цікавасцi да атрымання новых ведаў i засваення новых спосабаў дзеяння, жаданне вучыцца, прыняцце правiлаў школьнага жыцця i iх выкананне, гатоўнасць да засваення вучэбных прадметаў i пераадоленне цяжкасцей у працэсе навучання;

6.2. метапрадметнымi вынiкамі засваення дадзенай вучэбнай праграмы з'яўляюцца: засваенне вучнямі элементарных агульнавучэбных уменняў (вучэбна-дзейнасных, вучэбна-арганiзацыйных, вучэбна-iнтэлектуальных, вучэбна-iнфармацыйных, вучэбна-камунiкатывых), якiя складаюць аснову дзейнага кампанента вучэбных кампетэнцый.

7. Змест вучэбнага прадмета «Уводзiны ў школьнае жыццё» носiць iнтэграваны характар i складаецца з наступных абагульняльных блокаў: «Правiлы школьнага жыцця», «Спосабы арганiзацыi вучэбнай дзейнасцi. Агульнавучэбныя ўменнi i навыкi», «Спосабы арганiзацыi вучэбнага супрацоўнiцтва», «Спосабы пазнання навакольнага свету. Актывiзацыя псiхiчных працэсаў», «Развiццё маўлення», «Падрыхтоўка вучняў да пiсьма», «Выхаванне i развiццё асобасных якасцей вучняў. Спосабы ўзаемадзеяння з акружаючымi», «Дыягностыка iндывiдуальных якасцей вучняў». У сукупнасцi гэтыя блокi забяспечваюць рэалiзацыю функцыянальнага прызначэння вучэбнага прадмета «Уводзiны ў школьнае жыццё»:

адаптацыю вучняў да школьнага жыцця (паспяховасць прыстасавання арганiзма дзiянцi да новых умоў жыццядзейнасцi);

развiццё вучняў (самарэгуляцыю паводзiн, актывiзацыю адвольнасцi псiхiчных працэсаў i iх уласцiвасцяў: мыслення, памяцi, увагi, успрымання, уяўлення), дыягностыку асаблiвасцей iндывiдуальнага развiцця вучняў (гатоўнасць да засваення зместу вучэбных прадметаў, якiя будуць вывучацца пасля заканчэння вучэбнага прадмета «Уводзiны ў школьнае жыццё»).

ГЛАВА 2

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЕТА.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

УВОДЗІНЫ Ў ШКОЛЬНАЕ ЖЫЦЦЁ

(60 гадзiн)

ПРАВІЛЫ ШКОЛЬНАГА ЖЫЦЦЯ

Знаёмства з установай агульнай сярэдняй адукацыi (экскурсія). Памяшканнi ўстановы адукацыi, iх прызначэнне. Праца дарослых ва ўстанове адукацыi. Знаёмства з прафесіяй настаўнiка.

Вучэбны клас. Абавязкi дзяжурных па класе. Выкананне найпрасцейшых даручэнняў настаўнiка па падтрыманнi парадку ў вучэбным памяшканнi.

Правiлы паводзiн у школьнай сталовай, бiблiятэцы, спартыўнай зале, актавай зале. Абавязкi дзяжурных у сталовай.

Правілы паводзін вучня на ўроку і перапынку. Правілы школьнага прывітання. Знаёмства з правіламі: «Калі адказвае адзін вучань, усе слухаюць», «Гатовы да адказу – падымі руку», «Вучань адказвае стоячы», «У адказ на словы прывітання вучні моўчкі ўстаюць», «У пачатку і канцы кожнага ўрока вучні стоячы вітаюць настаўніка».

Увядзенне знакаў «Паднятая рука», «Забарона паднятай рукі», «Адказ хорам», «Работа ў пары», «Праблема», «Пастка».

Знаёмства з вучэбнымі прадметамі, якія трэба будзе вывучаць пасля завяршэння вучэбнага прадмета «Уводзіны ў школьнае жыццё».

Сімвалічнае прысвячэнне дзяцей у вучні.

СПАСАБЫ АРГАНІЗАЦЫІ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ. АГУЛЬНАВУЧЭБНЫЯ ЎМЕННІ І НАВЫКІ

Практычнае знаёмства з прызначэннем асноўных вучэбных прыналежнасцей і правіламі іх выкарыстання. Падрыхтоўка неабходных вучэбных прыналежнасцей і рабочага месца да ўрока (пад кіраўніцтвам настаўніка). Падтрыманне парадку на рабочым месцы. Засваенне рацыянальных спосабаў размяшчэння на парце вучэбных прыналежнасцей, іх збору пасля выканання вучэбнага задання і пасля ўрока.

Засваенне ўменняў збіраць партфель (ранец) і падтрымліваць у ім парадак (калі вучэбныя прыналежнасці захоўваюцца ў партфелі або ранцы).

Арыенціроўка ў вучэбным дапаможніку на аснове выкарыстання нумарацыі старонак або ўмоўных абазначэнняў новага вучэбнага дня (сонейка) і новага ўрока (званок). Арыенціроўка на старонцы вучэбнага дапаможніка. Пошук вучэбнага задання на старонцы вучэбнага дапаможніка.

Планаванне дзейнасці: прыняцце мэты, адбор сродкаў для выканання вучэбнага задання; вызначэнне паслядоўнасці дзеянняў.

Спосабы кантролю і ацэнкі дзейнасці. Знаёмства з найпрасцейшымі формамі самакантролю і самаацэнкі. Крытэрыі для ацэнкі выкананай работы: правільнасць (без памылак), адпаведнасць узору.

Выкарыстанне знакаў «+», «-», «?» для фіксацыі вынікаў кантрольна-ацэначнай дзейнасці. Лінеечкі самаацэнкі.

Узаемаправерка і ўзаемаацэнка вучнямі выкананай работы.

Суаднясенне вынікаў самаацэнкі, узаемаацэнкі з ацэнкай настаўніка.

Удзел у падвядзенні вынікаў кожнага этапу ўрока. Рэфлексійны аналіз вучэбных дзеянняў па пытаннях настаўніка: «Чаму навучыліся, выконваючы гэты практыкаванне (гэтыя заданні)?», «Пра што даведаліся?», «Што паўтарылі?», «Што зацікавіла?», «Ці дасягнулі пастаўленай мэты (адказалі на пытанне)?», «Які вынік атрымалі?».

Асэнсаванне вынікаў дзейнасці ў канцы ўрока. Калектыўны вучэбны дыялог з працягам выказванняў: «Сёння на ўроку я навучыўся ...», «На ўроку я даведаўся (зразумеў), што ...», «У мяне атрымалася ...», «Я змог ...», «Мне вельмі спадабалася заданне ...», «На ўроку мне было лёгка (цяжка) ...».

СПАСАБЫ АРГАНІЗАЦЫІ ВУЧЭБНАГА СУПРАЦОЎНІЦТВА

Правілы вучэбнага супрацоўніцтва: дагавор аб размеркаванні работы, добрасумленнае выкананне работы для атрымання агульнага выніку, ацэнка ўкладу кожнага члена групы, справаздача аб праведзенай рабоце.

Работа ў пары. Размеркаванне роляў для работы ў пары. Уменне дамовіцца аб выкананні агульнага задання. Узгадненне крытэрыяў для ацэнкі. Узаемакантроль і ўзаемаацэнка выкананай работы.

Работа ў групе. Размеркаванне роляў і абавязкаў у групе. Адказнасць кожнага за агульны вынік дзейнасці. Ацэнка свайго ўкладу ў агульны вынік. Правілы справаздачы групы.

Удзел у вучэбным дыялогу: уменне ставiць пытанне, будаваць адказ, абменьвацца рэплiкамі, шукаць доказы (тлумачыць). Уменне элементарна абгрунтоўваць выказванне. Арганiзацыя мiжгрупавога ўзаемадзеяння. Вучэбны дыялог памiж парамi і групамi. Культура ўзаемадзеяння. Правiлы вырашэння канфлiктаў.

СПАСАБЫ ПАЗНАННЯ НАВАКОЛЬНАГА СВЕТУ. АКТЫВIЗАЦЫЯ ПСIХIЧНЫХ ПРАЦЭСАЎ

Арыенцiроўка ў прасторы

Паняццi «права», «лева», «верх», «нiз».

Арыенцiроўка на лiсце без разлiноўкi: цэнтр лiста, правы верхнi вугал, правы нiжнi вугал, левы верхнi вугал, левы нiжнi вугал. Размяшчэнне прадметаў на лiсце ў адпаведнасцi з названымi арыенцiрамі.

Арыенцiроўка на лiсце з разлiноўкай у клетку. Маляванне фiгур па клетках. Графiчная дыктоўка.

Арыенцiроўка ў клетцы: цэнтр клеткi, правы верхнi вугал, правы нiжнi вугал, левы верхнi вугал, левы нiжнi вугал.

Арыенцiроўка на лiсце з разлiноўкай у лiнейку. Рабочы радок. Верхняя і нiжняя лiнii рабочага радка. Нерабочы радок (мiжрадковая прастора). Размяшчэнне элементаў лiтар у рабочым радку.

Узаемаразмяшчэнне прадметаў у прасторы. Паняццi «за», «перад», «на», «пад». Размяшчэнне прадметаў па вызначаным парадку (правiлу).

Злучэнне кропак па правiлу з выкарыстаннем лiнейкi і без лiнейкi.

Развiццё ўспрымання, уяўлення, увагi

Развiццё зрокава-прасторавога ўспрымання і зрокава-маторнай каардынацыi.

Развiццё навыкаў успрымання формы, велiчынi і колеру. Фармiраванне зрокавых уяўленняў аб прадметах і з'явах рэчаiснасцi.

Засваенне спосабаў абследавання прадметаў: успрыманне прадмета ў цэлым; вылучэнне асноўных частак, дробных дэталей і суадносiн памiж iмi; знаходжанне адметных прыкмет.

Засваенне прыёму назiрання. Разглядванне прадметаў навакольнага свету ў адпаведнасцi з прапанаванай мэтай. Вылучэнне прыкмет (уласцiवासцей) прадметаў.

Назiранне і эксперыментаванне з захаваннем колькасцi вадкасцi. Назiранне за эфектам зрокавага «памяншэння» і «павелiчэння» вады пры яе пералiванні ў шырокую і вузкую пасудзiны.

Назiранне і эксперыментаванне з захаваннем колькасцi рэчыва (на прыкладзе пластылiну).

Назiранне і эксперыментаванне з захаваннем колькасцi прадметаў лiчэння.

Развiццё творчага ўяўлення. Маляванне на зададзеную тэму і па ўласнай задуме. Прарысоўванне дэталей у сiтуацыi выбару аднаго з прапанаваных варыянтаў. Лепка па задуме і ўзоры. Канструяванне з геаметрычных фiгур па задуме і ўзоры. Фантазiраванне (складанне расказаў).

Развiццё адвольнай увагi. Трэнiроўка пераключэння і размеркавання ўвагi.

Засваенне прыёмаў лагiчнага мыслення

Засваенне прыёму параўнання: вылучэнне прыкмет (уласцiवासцей) аб'екта на аснове супастаўлення яго з iншым аб'ектам; вызначэнне агульных і адметных, iстотных (галоўных) і неiстотных (другарадных) прыкмет параўноўваемых аб'ектаў. Пошук адказаў на пытаннi: «Чым падобныя?», «Чым адрознiваюцца?», «Хто такi ж, як ...?». Параўнанне сюжэтных малюнкаў, пошук адрозненняў. Выказванне меркавання на аснове параўнання.

Засваенне прыёму абагульнення: аб'яднанне прадметаў (з'яў) па iх агульных і iстотных прыкметах. Пошук адказаў на пытаннi: «Як назваць адным словам?», «Па якой прыкмеце прадметы аб'яднаны ў адну групу?».

Засваенне прыёму класіфікацыі: аднясенне канкрэтнага аб'екта да зададзенага класа (напрыклад, кубак – да класа «посуд»); канкрэтызацыя агульнага паняцця праз адзінкавыя (напрыклад, «мэбля» – гэта шафа, канапа, стол); групоўка аб'ектаў на аснове агульных прыкмет; размеркаванне аб'ектаў па класах на аснове вылучанай прыкметы. Пошук адказаў на пытанні: «На якія групы можна падзяліць ...?», «Якія яшчэ прадметы адносяцца да дадзенай групы?», «Што лішняе, хто лішні?».

Засваенне прыёму сістэматызацыі: вылучэнне розных прыкмет (уласціvasцей) прадметаў; супастаўленне прадметаў па вылучанай прыкмеце; вызначэнне заканамернасці ў пабудове шэрага прадметаў (па адной прыкмеце; па дзвюх і больш прыкметах); парадкаванне аб'ектаў па ступені інтэнсіўнасці (змяншэнні або ўзрастанні) аднаго або некалькіх прыкмет. Пошук адказаў на пытанні: «Якая прыкмета паўтараецца?», «Што змяняецца?», «Як працягнуць рад?», «У якім парадку трэба размясціць карцінкі?».

Засваенне прыёму сэнсавага суаднясення: вылучэнне сувязі прадметаў на аснове адносіны «частка – цэлае» (дах – дом), падабенства ці супрацьлегласці ўласціvasцей, функцый (ручка – аловак; дзень – ноч), прыналежнасці да аднаго роду або віду (яблык – груша), зададзенай залежнасці (малпа – банан) і іншых высноў. Пошук адказаў на пытанні: «Якая сувязь існуе паміж прадметамі?», «Чаму прадметы ўтвараюць пару?», «Па якой прыкмеце прадметы аб'яднаны ў пару (тройку)?».

Замацаванне прыёмаў лагічнага мыслення ў працэсе работы з загадкамі. Адгаданне загадак і доказ правільнасці адгадкі: вылучэнне прыкмет (уласціvasцей) невядомага аб'екта; супастаўленне ўсіх вылучаных прыкмет; суаднясенне прыкмет з пэўным прадметам (з'явай); доказ правільнасці адказу на аснове пералічэння прыкмет, уласцівых адгаданаму прадмету (з'яве). Прыдумванне загадак па алгарытме.

Засваенне рацыянальных прыёмаў запамінання

Трэнероўка вобразнай памяці на аснове зрокавага запамінання прадметаў.

Трэнероўка славесна-лагічнай памяці на аснове запамінання групы слоў, невялікіх вершаў, паведамленняў.

Развіццё адвольнасці працэсаў запамінання і ўзнаўлення.

Засваенне прыёму паўтарэння: выкананне дзеяння ў знешнім плане (паўтарэнне з прагаворваннем услых, шэптам ці бязгучна, толькі варушачы вуснамі) і ўнутраным (разумовае паўтарэнне, пералік аб'ектаў запамінання).

Засваенне прыёмаў лагічнага запамінання: групоўка; сэнсавое суаднясенне.

Засваенне прыёмаў завучвання на памяць вершаў: на аснове рухальнай памяці (суправаджэнне дэкламацыі вершаў рухамі); вылучэнне апорных слоў; «пераказ» верша сваімі словамі (устаўнаўленне паслядоўнасці падзей, узнаўленне сюжэта).

РАЗВІЦЦЁ МАЎЛЕННЯ

Развіццё гукавой культуры мовы

Развіццё слыхавай памяці і маўленчага апарату, увагі да гукавога боку чутнай гаворкі (сваёй і чужой). Удасканаленне маўленчых навыкаў: навучанне няспешнаму тэмпу і рытму маўлення, правільнаму маўленчаму дыханню, умеранай гучнасці і правільнаму інтанаванню (уменне паніжаць і павышаць голас).

Развіццё фанематычнага слыху. Распазнаванне і вылучэнне першага і апошняга гукаў у слове.

Слоўнікава-лексічная работа, словаўтварэнне

Правільнае разуменне і ўжыванне слоў – назваў прадметаў, прыкмет, дзеянняў. Выкарыстанне абагульняючых слоў, адпаведных узроўню ведаў і жыццёвых уяўленняў вучняў: цацкі, школьныя прыналежнасці, адзенне, абутак, посуд, мэбля, інструменты, прадукты, садавіна, агародніна, ягады, кветкі.

Тэматычная групоўка слоў, іх родавідавая суаднесенасць.

Практычнае знаёмства з прыёмамі словаўтварэння (у гульнявой форме).
Канструяванне слоў па прапанаваным узору.

Падбор блізкіх і супрацьлеглых па сэнсе слоў (па ўзоры).

Развіццё граматычнага ладу маўлення

Пабудова вуснага выказвання па плане-алгарытме.

Складанне сказаў на пэўную тэму (па пытаннях настаўніка).

Абдумванне адказу на пытанне настаўніка, дакладнае яго фармуляванне, выкарыстанне пры адказе поўных і няпоўных сказаў.

Развіццё звязнага маўлення

Складанне невялікага расказа па малюнку, серыі сюжэтных малюнкаў, асабістых назіранняў вучняў, зададзенай тэме (пад кіраўніцтвам настаўніка).

Складанне расказа-апісання па плане-алгарытме.

ПАДРыхтоўка вучняў да пісьма

Знаёмства з гігіенічнымі правіламі пісьма: правільная пасадка, размяшчэнне сшытка на парце, уменне правільна трымаць у руцэ ручку і аловак.

Падрыхтоўка рукі да пісьма: пальчыкавая гімнастыка, свабодны рух рукі ў зададзеным кірунку. Развіццё дробнай матарыкі пальцаў, каардынацыі кісці рукі. Практыкаванні для адпачынку і зняцця мышачнага напружання рук.

Штрыхоўка ў зададзеным кірунку. Размалёўванне. Абвядзенне па контуры. Дамалёўванне фігур. Маляванне па ўзоры.

Развіццё графічных навыкаў пісьма: прамыя лініі (вертыкальныя, гарызантальныя, нахільныя), паралельныя лініі, лініі з закрутленнем унізе, лініі з пятлёй, круг і паўкруг, авал і паўавал, элементы друкаваных і пісьмовых літар.

Практыкаванні ў узнаўленні элементаў пісьмовых літар на рабочым радку.

Выхаванне і развіццё асобасных якасцей вучняў. Спосабы ўзаемадзеяння з акружаючымі

Беларусь – наша Радзіма. Павага да дзяржаўных сімвалаў Рэспублікі Беларусь. Павага да гісторыі і традыцый Рэспублікі Беларусь.

Удакладненне ўяўленняў вучняў аб прафесіях і працы дарослых. Значэнне вучобы ў жыцці чалавека.

Засваенне этычных норм паводзін. Уважлівае стаўленне да акружаючых людзей. Правілы ветлівасці ў розных жыццёвых сітуацыях. Словы падзякі.

Дабро і зло ў жыцці чалавека. Усведамленне маральнага боку ўчынкаў людзей («добрыя» і «дрэнныя» ўчынкі, справы).

Беражлівыя адносіны да прыроды. Клопат і догляд хатніх жывёл, пакаёвых раслін. Дапамога птушкам зімой.

Беражлівыя адносіны да рэчаў, вучэбных прыналежнасцей. Захаванне парадку і чысціні ў школе і дома.

Пашырэнне ўяўленняў пра абавязкі дзіцяці ў сям'і, пасільную дапамогу дарослым.

Пашырэнне ўяўленняў пра паняцці «сябар», «сяброўства». Фарміраванне ўмення мірыцца, прасіць прабачэння ў аднакласніка.

Пашырэнне ўяўленняў пра здаровы лад жыцця, пра карысць зарадкі і заняткаў спортам для здароўя дзяцей, дарослых.

Бяспечныя паводзіны па дарозе ў школу і дадому. Сігналы святлафора. Дарожныя знакі «Пешаходны пераход», «Падземны пераход». Асноўныя правілы пераходу праезджай часткі.

Правы і абавязкі вучняў. Знаёмства з асноўнымі правамі дзіцяці (на прыкладзе казачных сюжэтаў). Права на жыццё. Права на адукацыю. Права на ахову і ўмацаванне

здароўя. Права на адпачынак. Права на пражыванне ў сям'і. Права на абарону гонару і годнасці. Неабходнасць захавання правоў і выканання абавязкаў вучняў.

ДЫЯГНОСТЫКА ІНДЫВІДУАЛЬНЫХ ЯКАСЦЕЙ ВУЧНЯЎ

Першаснае вывучэнне матывацыі вучняў да навучання ў школе.

Дыягностыка асаблівасцей асобнага развіцця вучня: стаўленне да акружаючых дарослых; узаемаадносіны з аднакласнікамі; стаўленне да самога сябе (самаацэнка).

Дыягностыка развіцця зрокава-прасторавага ўспрымання і зрокава-маторнай каардынацыі.

Дыягностыка развіцця адвольнай рэгуляцыі дзеянняў. Графічная дыктоўка (дыягнастычная методыка Д. Б. Эльконіна).

Дыягностыка развіцця пераключэння і размеркавання ўвагі вучняў.

Дыягностыка індывідуальнай гатоўнасці вучняў да засваення зместу вучэбных прадметаў «Навучанне грамаце», «Матэматыка», «Чалавек і свет», «Працоўнае навучанне», «Выяўленчае мастацтва»: развіццё дробнай маторыкі і графічных уменняў; вызначэнне круга ведаў і ўяўленняў аб прадметах і з'явах навакольнай рэчаіснасці.

Вывучэнне вучэбных пераваг вучняў у працэсе знаёмства з вучэбнымі прадметамі «Навучанне грамаце», «Матэматыка», «Чалавек і свет», «Працоўнае навучанне», «Музыка», «Выяўленчае мастацтва», «Фізічная культура і здароўе».

ПРЫКЛАДНАЕ РАЗМЕРКАВАННЕ ВУЧЭБНАГА МАТЭРЫЯЛУ ПА ВУЧЭБНЫХ ДНЯХ* (20 дзён па 3 вучэбныя заняткі, усяго 60 гадзін)

* Настаўнік мае права ўносіць змены ў прыкладнае размеркаванне вучэбнага матэрыялу.

Першы вучэбны дзень

1. Беларусь – наша Радзіма.
2. Знаёмства з настаўнікам і аднакласнікамі.
3. Экскурсія па ўстанове адукацыі.

Другі вучэбны дзень

1. Правілы паводзін вучня на ўроку і перапынку.
 2. Знаёмства з правіламі пісьма: вучымся правільна сядзець, трымаць ручку і аловак.
- Дыягностыка вядучай рукі.
3. Рэжым дня вучня.

Трэці вучэбны дзень

1. Арыенціроўка на лісце з разліноўкай у клетку.
2. Прафесіі дарослых. Вучоба ў школе.
3. Арганізацыя рабочага месца. Арыенціроўка ў прасторы: размяшчэнне прадметаў на парце.

Чацвёрты вучэбны дзень

1. Выкананне дзеянняў па алгарытме.
2. Арыенціроўка па лінейках рабочага радка. Развіццё графічных навыкаў, дыягностыка вядучай рукі.
3. Абагульненне ведаў аб правілах дарожнага руху.

Пяты вучэбны дзень

1. Часавыя прадстаўленні: суткі, дні тыдня.
2. Арыенціроўка ў прасторы на лісце ў клетку. Дыягностыка развіцця адвольнай рэгуляцыі дзеянняў.
3. Распазнаванне эмоцый чалавека. Правілы зносін у сітуацыі супрацоўніцтва.

Шoсты вучэбнa дзeнь

1. Узаeмaрaзмaшчэннe прaдмeтaў у прaстoры.
2. Рaзвiццe aдвoльнaй увагi. Вывaнaннe дзeянняў нa aснoвe сiстэмa aрыeнцiрaў.
3. Рaзвiццe мiжпaўшaрнaгa ўзaемaдзeяння: прaвaя i лeвaя рукa. Нaзвa пaльцaў рук.

Сeмa вучэбнa дзeнь

1. Успрымaннe кoлeру, фoрмa i кoлькaсцi прaдмeтaў. Кoлeры вaсeлкi.
2. Зрoкaвaе ўспрымaннe прaдмeтaў. Склaдaннe рaскaзa пa aлгaрытмe.
3. Пaдрыхтoўкa рукi дa пiсьмa. Рaзвiццe грaфiчнaх нaвaкaў i кaардaнaцiй рукaў.

Вoсьмa вучэбнa дзeнь

1. Вaлучэннe прaкмeт прaдмeтaў нa aснoвe iх супaстaўлeння. Дaгнoстыкa вaдучaй рукi.
2. Прaстoрaвaя aрыeнтaцaя. Вывaнaннe дзeянняў пa прaвiлe, iнструкцiй.
3. Зaсвaeннe прaьeмaў aбaгульнeння i клaсiфiкaцiй.

Дзeв'ятa вучэбнa дзeнь

1. Aбaгульнeннe i клaсiфiкaцaя прaдмeтaў пa рoзнaх прaкмeтaх. Знaьмствa з прaьeмaмi слoвaўтвaрэння.
2. Пaдрыхтoўкa рукi дa пiсьмa. Рaзвiццe грaфiчнaх нaвaкaў: aвaл, пaўaвaл.
3. Дoбрaя ўчaнкi ў жыццi чaлaвeкa.

Дзeсятa вучэбнa дзeнь

1. Зaсвaeннe прaьeмy сiстэмaтызaцiй. Кaнструaвaннe з гeaмeтрычнaх фiгур.
2. Aлгaрытм склaдaння зaгaдaк.
3. Мaлaвaннe нa тeмy «Шкoлa». Дaгнoстыкa эмaцaянaльнaгa стaну вучнaў.

Адзiнaцaтa вучэбнa дзeнь

1. Рaзвiццe зрoкaвa-прaстoрaвaй кaардaнaцiй i ўяўлeння.
2. Склaдaннe aпaвaдaння пa aпoрнaх слoвaх.
3. Вывaнaннe дзeянняў у сiтuaцiй вaбaру.

Двaнaцaтa вучэбнa дзeнь

1. Рaзвiццe ўспрымaння, увагi i ўяўлeння. Склaдaннe рaскaзa пa aлгaрытмe.
2. Пaдрыхтoўкa рукi дa пiсьмa. Рaзвiццe кaардaнaцiй руху, грaфiчнaх нaвaкaў: пaрaлeльнa лiнiй, лiнiй з пятлeй; штрыхoўкa.
3. Зaмaцaвaннe прaвiл рaбoты ў пaрaх. Зaпaмiнaннe нa aснoвe сeнcавaгa супaстaўлeння.

Трaнaцaтa вучэбнa дзeнь

1. Зaсвaeннe прaьeмy сeнcавaгa сyаднясeння.
2. Зaмaцaвaннe прaьeмaў зaпaмiнaння i ўзнaўлeння.
3. Мaлaвaннe нa тeмy «Мaя сям'я».

Чaтырнaцaтa вучэбнa дзeнь

1. Чaсaвaя ўяўлeннi: гoд, мeсяц, пaрa гoдa.
2. Пaдрыхтoўкa рукi дa пiсьмa. Рaзвiццe грaфiчнaх нaвaкaў: лiнiй з зaкрyглeннeм унiзe, пaўaвaл, крyг.
3. Умaцaвaннe здaрoўя: зaрaдкa, зaняткi спoртaм.

Пятнaцaтa вучэбнa дзeнь

1. Рaзвiццe зрoкaвa-прaстoрaвaх кaардaнaцiй i ўяўлeння.
2. Зaсвaeннe прaьeмaў зaпaмiнaння i ўзнaўлeння нa aснoвe зрoкaвaй пaмaцi.
3. Рaзвiццe твoрчaгa ўяўлeння: фaнтaзiрaвaннe.

Шаснаццаты вучэбны дзень

1. Замацаванне прыёмаў лагiчнага мыслення: класiфiкацыя, сэнсавае суаднясенне.
2. Успрыманне часовай працягласцi.
3. Маляванне на тэму «Мой сябар, мае сябры». Замацаванне правiл работы ў пары.

Сямнаццаты вучэбны дзень

1. Развiццё фанематычнага слыху: вылучэнне першага i апошняга гукаў у слове. Дыягностыка гатоўнасцi да навучання грамаце.
2. Падрыхтоўка рукi да пiсьма. Развiццё графiчных навыкаў. Распазнаванне эмоцый.
3. Складанне апавядання-апiсання па алгарытме.

Васямнаццаты вучэбны дзень

1. Вылучэнне частак цэлага на аснове зрокавага ўспрымання i ўяўлення.
2. Засаенне прыёму паслядоўнага аналізу. Замацаванне прыёмаў лагiчнага мыслення: групоўка, сiстэматызацыя.
3. Дыягностыка гатоўнасцi да вывучэння матэматыкi. Мадэліраванне колькасных адносiн.

Дзевятнаццаты вучэбны дзень

1. Дыягностыка ўяўленняў i ведаў па вучэбным прадмеце «Чалавек i свет».
2. Замацаванне прыёмаў параўнання, класiфiкацыi i сiстэматызацыi.
3. Падрыхтоўка рукi да пiсьма. Развiццё каардынацыi руху, графiчных навыкаў. Мнагазначнасць слоў.

Дваццаты вучэбны дзень

1. Правы i абавязкi вучняў. Дыягностыка матывацыi вучэбнай дзейнасцi ў сiтуацыi выбару.
2. Знаёмства з вучэбнымi прадметамi.
3. Свята «Пасвячэнне ў вучнi».

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

правiлы школьнага прывiтання настаўнiка, аднакласнiкаў, работнiкаў школы;
правiлы зносiн з настаўнiкам, аднакласнiкамі, работнiкамі школы;
правiлы паводзiн на ўроку i перапынку;
правiлы вучэбнага супрацоўнiцтва ў пары (групе).

Разумець:

значэнне вучобы ў жыццi чалавека.

Умець (валодаць спосабамi пазнавальнай дзейнасцi):

выкарыстоўваць параўнанне для ўстанаўлення агульных i адметных уласцiвасцей аб'ектаў;
размяркоўваць аб'екты ў групы па агульнай прыкмеце (такія ж, як ...);
усталёўваць i называць характэрныя (якiя лёгка адрознiваюцца) прыкметы назiраемага аб'екта;
вусна апiсваць аб'ект назiрання па прапанаваным алгарытме;
выконваць дзеяннi ў пэўнай паслядоўнасцi (па iнструкцыi, алгарытме);
суадносіць вынiк сваёй дзейнасцi з эталонам, узорам;
ацэньваць вынiкi сваёй дзейнасцi ў адпаведнасцi з пастаўленай задачай i абраным крытэрыем.

Выкарыстоўваць набытыя веды і ўменні ў практычнай дзейнасці і паўсядзённым жыцці:

- выкарыстоўваць вучэбныя прыналежнасці ў адпаведнасці з іх прызначэннем;
- выконваць правілы бяспекі работы з вучэбнымі прыналежнасцямі;
- рыхтаваць рабочае месца, падтрымліваць парадак на рабочым месцы;
- коратка расказваць пра сябе, пра сваю сям'ю, сябра, школу;
- састаўляць невялікія расказы з элементамі апісання прадмета (па алгарытму);
- састаўляць расказы па малюнку, серыі сюжэтных малюнкаў;
- удзельнічаць у дыялогу ва ўмовах штодзённых зносін: задаваць простыя пытанні (хто, што, дзе, калі) і адказваць на пытанні суразмоўцы;
- выкарыстоўваць нормы маўленчага этыкету ў сітуацыях штодзённых і вучэбных зносін (зварот, прывітанне, развітанне, знаёмства, удзячнасць, прабачэнне, віншаванне);
- працаваць у пары і групе (дамаўляцца, размяркоўваць работу, атрымліваць вынік, ацэньваць свой уклад);
- планаваць сваю дзейнасць і ажыццяўляць кантроль яе хода;
- знаходзіць памылкі ў сваёй і чужой вучэбнай рабоце і здымаць іх.