

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
21.06.2024 № 75

**Учебная программа факультативных занятий  
«Межкультурное взаимодействие на иностранном языке»  
(английский, немецкий, французский, испанский, китайский язык)  
для X (XI) класса учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования,  
с белорусским и русским языками обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативных занятий «Межкультурное взаимодействие на иностранном языке» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский язык) (далее – учебная программа) предназначена для X (XI) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Актуальность факультативных занятий заключается в необходимости создания условий для формирования у учащихся целостного системного социально ориентированного взгляда на поликультурный многоязычный мир и демонстрации собственной гражданской, нравственной и культурной идентичности в процессе межкультурного иноязычного общения.

Формирование на факультативных занятиях функциональной грамотности учащихся в области коммуникации на иностранном языке в процессе проектной учебно-познавательной деятельности обеспечит интегрирование предметной области «Иностранный язык» с учебными предметами гуманитарного образования («Беларуская мова», «Беларуская літаратура», «Русский язык», «Русская литература», «Всемирная история», «История Беларуси», «География», «Обществоведение»).

Факультативные занятия позволяют развивать коммуникативные умения межкультурного взаимодействия и умения критического мышления, креативности, кооперации, эмоционального и социального интеллекта, устойчивого развития языковой личности.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

3. Цель – сформировать у учащихся готовность к осуществлению межкультурного взаимодействия на иностранном (английском, немецком, французском, испанском, китайском) языке с соблюдением социокультурных, этических и моральных норм речевого и неречевого поведения в контексте выполняемой деятельности.

4. Задачи:

развитие способности к креативному синтезу информации и идей, собственного опыта и опыта других в целенаправленном решении проблем общения в устном и письменном форматах для адекватного выражения собственных мыслей, эмоций, состояний;

формирование коммуникативных умений в сопряженности с эмоционально-чувственной сферой, мировоззрением, статусом личности в коллективе;

развитие готовности грамотно принимать ответственные самостоятельные решения в стандартных и нестандартных условиях межкультурного взаимодействия;

развитие способности актуализировать и мобилизовать знания, умения и ценности, находить альтернативные решения в процессе решения коммуникативных задач;

овладение нормами иностранного языка и культурой речевого общения для осуществления планируемого и спонтанного воздействия в процессе межкультурного взаимодействия;

разработка стратегий монологической, диалогической, полилогической речевой деятельности и тактик выбора стилистических приемов, оригинальных афоризмов и нестандартных оборотов речи в соответствии с целью высказывания, в том числе в условиях дефицита языковых и речевых средств;

овладение когнитивными и метакогнитивными стратегиями учения, развитие умений организовывать и оценивать индивидуальную и совместную проектную учебно-познавательную деятельность на иностранном языке.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся X (XI) класса: критический анализ аутентичных тематических материалов (аудио-, видео-, печатных) на родном и иностранном языках, проблемные вопросы, мозговой штурм, задания на нахождение отличий (сходств, несоответствий) в одном или нескольких источниках информации, ранжирование информации, составление и заполнение графических организаторов, работа с электронными образовательными и информационными ресурсами, разыгрывание этюдов, анкетирование, опрос, интервью, тематические презентации в формате «Печа-куча», конкурс ораторского мастерства, групповая работа, симуляция, ролевая игра, брифинг, дискуссия «Аквариум», «Шесть шляп мышления», диспут, дебаты (по сценарию К.Поппера), заполнение карт само- и взаимооценки.

6. Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащегося будут сформированы:

6.1. представления о (об):

нормах и правилах речевого и неречевого поведения, принятых в родной и изучаемой культурах;

риторических основах публичного выступления;

рациональных приемах и способах формулирования мыслей на иностранном языке в соответствии с языковыми и речевыми правилами и нормами и с учетом ситуаций межкультурного иноязычного общения;

6.2. умения:

ставить коммуникативные задачи и достигать их с учетом ситуации межкультурного общения;

выражать мысли, чувства и эмоции на иностранном языке адекватно коммуникативной задаче;

применять эффективные приемы взаимодействия в ситуациях межкультурного иноязычного общения;

грамотно, связно и логично выражать мысли на иностранном языке;

распознавать и понимать эмоциональные (не)речевые реакции в письменной и устной коммуникации на иностранном языке;

непредвзято воспринимать и адекватно понимать культурные ценности и традиции народа стран(ы) изучаемого языка;

запрашивать и оказывать помощь в процессе устного и письменного иноязычного взаимодействия;

представлять родную культуру с учетом норм (не)речевого поведения на иностранном языке;

понимать и грамотно интерпретировать смысловое содержание иноязычных аутентичных текстов;

соотносить новую информацию на иностранном языке с уже известной;

определять достоверность и обоснованность выводов;

оценивать оригинальность устных и письменных высказываний на иностранном языке;

обобщать информацию, делать выводы и формировать собственное мнение;

находить альтернативные решения коммуникативных задач;

планировать, организовывать и критически оценивать свою самостоятельную учебно-познавательную деятельность на иностранном языке;

переносить сформированные умения в новые межкультурные ситуации;

6.3. опыт продуктивной коммуникативной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Содержание обучения представлено в единстве двух пролонгированных проектов: «Культура публичного выступления» (18 часов) и «Путешествие по родному краю» (17 часов). Количество учебных часов, отведенное на изучение учебного материала соответствующей темы, является примерным и зависит от видов проектной деятельности, организуемых педагогическим работником, и учебно-познавательных возможностей учащихся. Педагогический работник имеет право перераспределить количество часов на изучение тем в пределах 35 часов.

### Проект 1 «Культура публичного выступления»

Тип проекта: образовательный, межпредметный, среднесрочный, информационный, творческий.

Количество часов – 18.

Образовательный результат (продукт) проектной деятельности: конкурс ораторского мастерства.

#### Тема 1. Выбор темы публичного выступления (2 часа)

Функциональные задачи: развитие умений коммуникации, критического мышления; совершенствование произносительных и просодических навыков, четкости и беглости артикуляции; развитие аналитических способностей.

Содержание проектной деятельности: определение проблемного поля проекта. Постановка цели проекта. Определение темы проекта – собственного публичного выступления на конкурс ораторского мастерства.

Дыхательная и фонетическая гимнастика. Скороговорки на иностранном и родном языках. Анализ аутентичных аудиоматериалов. Анкетирование с целью осмысления коммуникативных, профессиональных и социальных задач, решаемых в процессе публичного выступления (1 час).

Анализ печатных материалов публичных выступлений на иностранном языке. Языковые и речевые средства для самопрезентации. Диспут «Постановка проблемных вопросов». Выбор темы, проблематики выступления (1 час).

Промежуточный образовательный результат: определение темы публичного выступления, самопрезентация спикера (оратора).

#### Тема 2. Планирование публичного выступления (2 часа)

Функциональные задачи: развитие умений коммуникации и критического мышления; формирование мировоззрения; развитие способности к креативному синтезу информации и идей, собственного опыта и опыта других в целенаправленном решении проблем общения в устном и письменном форматах для адекватного выражения собственных мыслей, эмоций, состояний.

Содержание проектной деятельности: планирование деятельности.

Мозговой штурм. Разработка логико-смысловой схемы публичного выступления. Анализ аутентичных видеоматериалов. Языковые и речевые средства выражения логики и оформления структуры высказывания (1 час).

Построение алгоритма деятельности. Упражнения на саморегуляцию, снятие эмоционального напряжения. Круглый стол на тему «Поиск оптимального способа формулирования цели выступления и анализ альтернативных решений» (1 час).

Промежуточный образовательный результат: план реализации проекта: пошаговое планирование выступления.

### Тема 3. Взаимодействие с аудиторией (2 часа)

Функциональные задачи: развитие умений коммуникации и эмоционального интеллекта; формирование эмоционально-чувственной сферы; демонстрация владения речевыми и неречевыми средствами, позволяющими воздействовать на аудиторию.

Содержание проектной деятельности: установление контакта с аудиторией.

Мозговой штурм «Риторические средства успешного оратора». Языковые и речевые средства выражения адресности. Тренинг «Техники убеждения». Презентация «Язык тела, жесты» (1 час).

Просмотр и анализ видео о стратегиях успешного публичного выступления. Симуляция «Использование эффективных средств воздействия на аудиторию» (1 час).

Промежуточный образовательный результат: вступительная часть публичного выступления.

### Тема 4. Синтез информации и идей (2 часа)

Функциональные задачи: развитие умений коммуникации, критического мышления и социального интеллекта; вербального и невербального выражения статуса личности; развитие умений обобщать информацию, делать выводы и формировать собственное мнение.

Содержание проектной деятельности: поиск информации. Сбор и изучение информации.

Составление и заполнение графических организаторов о структуре и средствах публичной речи. Языковые и речевые средства выражения средств межфразовой связи. Дискуссия «Шесть шляп мышления» (1 час).

Симуляция «Брифинг» по видеоматериалам TED talks, YouTube и других хостингов (1 час).

Промежуточный образовательный результат: создание банка информации для публичного выступления.

### Тема 5. Коммуникативное поведение спикера (2 часа)

Функциональные задачи: развитие умений коммуникации, критического мышления, эмоционального и социального интеллекта; демонстрация владения коммуникативными и этическими нормами речевого поведения.

Содержание проектной деятельности: анализ коммуникативного речевого и неречевого поведения спикеров в разных культурах.

Просмотр и анализ интервью (выступления) актера (актрисы, ученого, бизнесмена) для определения средств саморегуляции, самовыражения, мобилизации знаний и опыта, взаимодействия с аудиторией, экстралингвистических и паралингвистических приемов коммуникативного поведения. Языковые и речевые средства выражения уверенности в достоверности фактов и обоснованности аргументов. Прием «вживание в роль» (1 час).

Ролевая игра «Интервью» (1 час).

Промежуточный образовательный результат: составление основной части публичного выступления.

### Тема 6. Формулировка выводов (2 часа)

Функциональные задачи: развитие умений коммуникации, критического мышления и кооперации; формирование готовности грамотно принимать ответственные самостоятельные решения в условиях неопределенности.

Содержание проектной деятельности: выполнение плана проектной деятельности.

Дискуссия «Аквариум» на тему «Каких ошибок следует избегать в интервью (публичном выступлении)» (1 час).

Языковые и речевые средства выражения модальности высказывания, связности, последовательности. Выполнение комплекса заданий для овладения стратегиями завершения публичного выступления (1 час).

Промежуточный образовательный результат: подготовка заключительной части выступления.

#### Тема 7. Форма и содержание публичного выступления (2 часа)

Функциональные задачи: развитие умений коммуникации, критического мышления, креативности, устойчивого развития личности; владения ресурсами различных видов ораторского мастерства.

Содержание проектной деятельности: представление и защита проекта.

Дебаты (по сценарию К.Поппера) на тему «Как грамотно оформить свое выступление» (1 час).

Языковые и речевые средства выражения собственной точки зрения, альтернативных решений: сравнения, сопоставления, противопоставления, классификации, обобщения. Эссе «Мое лучшее выступление» (1 час).

Промежуточный образовательный результат: тематическое публичное выступление на иностранном языке.

#### Тема 8. Конкурсная презентация публичного выступления (2 часа)

Функциональные задачи: развитие умений коммуникации, эмоционального (социального) интеллекта, креативности и устойчивого развития личности; владение способами саморегуляции во время публичного выступления.

Содержание проектной деятельности: презентация проекта.

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта. Языковые и речевые средства выражения оценки, комментирования, уточнения, расспроса и пояснения (1 час).

Конкурс ораторского мастерства (1 час).

Промежуточный образовательный результат: самостоятельные тематические выступления учащихся на иностранном языке.

#### Тема 9. Анализ результатов выполнения проекта (2 часа)

Функциональные задачи: развитие умений коммуникации, эмоционального интеллекта; предложение альтернативных решений коммуникативных задач, устойчивого развития личности.

Содержание проектной деятельности: создание портфолио. Оценивание проектной деятельности. Изучение возможностей использования результатов проекта.

Просмотр видеозаписей выступлений одноклассников. Языковые и речевые средства выражения похвалы, одобрения, позитивной критики, возражения (1 час).

Заполнение карт оценки «Развитие коммуникативных качеств, умений, компетенций». Просмотр видеозаписей собственных выступлений. Заполнение карт самооценки (1 час).

Промежуточный образовательный результат: описание модели успешного публичного выступления с помощью опросника.

### Проект 2

#### «Путешествие по родному краю»

Тип проекта: образовательный, межпредметный, среднесрочный, ролево-игровой, экскурсионный, творческий.

Количество часов – 17.

Образовательный результат (продукт) проектной деятельности: презентация достопримечательностей Беларуси на иностранном языке, викторина о региональных достопримечательностях области (района, города) на иностранном языке, информационная региональная туристическая брошюра (постер, плакат) на иностранном языке, виртуальная экскурсия на иностранном языке по области (району, городу).

#### Тема 1. Планируем путешествие (1 час)

Функциональные задачи: развитие умений коммуникации и критического мышления.

Содержание проектной деятельности: определение темы и целей проектной деятельности. Планирование этапов проектной деятельности и определение ее результатов. Активизация фоновых и предметных знаний, языковых и речевых средств по темам «Путешествие по разным странам», «Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка» в процессе беседы, мозгового штурма. Заполнение графических организаторов.

Промежуточный образовательный результат: создание концептуальной карты «Путешествие по родному краю».

#### Тема 2. Собираемся в путешествие (1 час)

Функциональные задачи: развитие умений коммуникации, критического мышления и креативности.

Содержание проектной деятельности: работа с инфографикой, сплошными и несплошными текстами о правилах поведения в музее (парке, общественном транспорте, городе), на экскурсии.

Языковые и речевые средства выражения совета, запрета, необходимости совершения действия.

Промежуточный образовательный результат: правила поведения в музее (парке, общественном транспорте, городе), на экскурсии.

#### Тема 3. Национальные достопримечательности (2 часа)

Функциональные задачи: развитие умений коммуникации, критического мышления, креативности и кооперации.

Содержание проектной деятельности: анализ аутентичных материалов (аудио-, видео-, печатных) на иностранном языке о достопримечательностях стран изучаемого иностранного языка. Составление анкеты о достопримечательностях стран изучаемого иностранного языка (1 час).

Проведение анкетирования. Анализ результатов анкетирования. Ранжирование информации. Создание и презентация постера «Главные достопримечательности» (1 час).

Языковые и речевые средства обращения, благодарности, постановки вопросов, перечисления, выражения причины.

Промежуточный образовательный результат: постер о главных достопримечательностях одной из стран изучаемого иностранного языка.

#### Тема 4. Достопримечательности Беларуси (3 часа)

Функциональные задачи: развитие умений коммуникации, критического мышления, креативности, кооперации.

Содержание проектной деятельности: анализ аутентичных материалов (аудио-, видео-, печатных) на родном языке о достопримечательностях Беларуси. Составление списка достопримечательностей и ранжирование информации. Отбор языковых и речевых средств для описания достопримечательностей на иностранном языке (1 час).

Составление теста «Главные достопримечательности Беларуси». Выбор (разработка) шаблона мультимедийной (интерактивной) презентации. Разработка плана описания достопримечательностей на иностранном языке (1 час).

Создание мультимедийной (интерактивной) презентации достопримечательностей Беларуси. Описание достопримечательностей на иностранном языке (1 час).

Языковые и речевые средства для составления тестовых заданий, описания достопримечательностей.

Промежуточный образовательный результат: мультимедийная (интерактивная) презентация достопримечательностей Беларуси.

#### Тема 5. Фестиваль достопримечательностей Беларуси (1 час)

Функциональные задачи: развитие умений коммуникации, кооперации, эмоционального и социального интеллекта, устойчивого развития личности.

Содержание проектной деятельности: представление достопримечательностей Беларуси на иностранном языке в формате «Печа-куча». Оценка и совместное обсуждение результатов работы.

Языковые и речевые средства выражения оценки, комментирования, уточнения, расспроса и пояснения.

Промежуточный образовательный результат: устная презентация национальных достопримечательностей Беларуси.

#### Тема 6. Планируем экскурсию для зарубежных гостей (2 часа)

Функциональные задачи: развитие умений коммуникации, критического мышления, креативности, кооперации, эмоционального и социального интеллекта.

Содержание проектной деятельности: организация малых групп и распределение ролей в них. Определение перечня региональных достопримечательностей (до 5 единиц). Дополнение концептуальной карты «Путешествие по родному краю» информацией о достопримечательностях области (района, города) (1 час).

Отбор и критический анализ информации на родном и иностранном языках о достопримечательностях области (района, города). Разработка и обоснование плана экскурсии на выходные дни для зарубежных гостей по области (району, городу) (1 час).

Языковые и речевые средства для выражения последовательности, аргументации.

Промежуточный образовательный результат: план экскурсии для зарубежных гостей по области (району, городу).

#### Тема 7. Разрабатываем экскурсию (2 часа)

Функциональные задачи: развитие умений коммуникации, кооперации, критического мышления, креативности, эмоционального и социального интеллекта, устойчивого развития личности.

Содержание проектной деятельности: работа в малых группах с инфографикой, сплошными и несплошными (печатными и электронными) текстами на родном и иностранном языках. Критический анализ информации. Нахождение сходств и отличий в различных источниках информации. Отбор интересных фактов, значимой информации о достопримечательностях области (района, города) (1 час).

Ранжирование и структурирование отобранной информации о достопримечательностях области (района, города). Написание текста экскурсионного сопровождения по области (району, городу) в малых группах (1 час).

Языковые и речевые средства выражения приветствия и прощания с группой людей, разрешения, просьбы, необходимости, рекомендации, совета, описания, повествования, уточнения, сравнения.

Промежуточный образовательный результат: письменный текст экскурсионного сопровождения зарубежных гостей по области (району, городу).

#### Тема 8. Региональная туристическая брошюра (2 часа)

Функциональные задачи: развитие умений коммуникации, критического мышления, креативности, кооперации, эмоционального и социального интеллекта, устойчивого развития личности.

Содержание проектной деятельности: разработка (в малых группах) вопросов викторины на иностранном языке о достопримечательностях области (района, города). Оформление викторины о достопримечательностях области (района, города). Проведение викторины между малыми группами (1 час).

Разработка макета информационной региональной туристической брошюры (постера, плаката) на иностранном языке. Отбор печатных и изобразительных (иллюстративных, графических) материалов для брошюры (постера, плаката). Оформление брошюры (постера, плаката) на бумажном или цифровом носителе (1 час).

Языковые и речевые средства для постановки вопросов, описания, повествования, уточнения, сравнения.

Промежуточный образовательный результат: викторина о достопримечательностях области (района, города), информационная региональная туристическая брошюра (постер, плакат) на иностранном языке.

#### Тема 9. Экскурсия по родному краю (2 часа)

Функциональные задачи: развитие умений коммуникации, креативности, кооперации, эмоционального и социального интеллекта, устойчивого развития личности.

Содержание проектной деятельности: распределение ролей (экскурсовод, зарубежные гости) для проведения ролевой игры «Экскурсия по родному краю». Подготовка ролей (сообщение, информационные и проблемные вопросы) и необходимых материалов на печатных и цифровых носителях (1 час).

Проведение ролевой игры «Экскурсия по родному краю». Подведение итогов. Рефлексия. Само- и взаимооценка деятельности в процессе подготовки и проведения ролевой игры (1 час).

Языковые и речевые средства для выражения оценки.

Промежуточный образовательный результат: виртуальная экскурсия на иностранном языке по области (району, городу).

#### Тема 10. Альбом путешественника (1 час)

Функциональные задачи: развитие умений коммуникации, устойчивого развития личности.

Содержание проектной деятельности: определение лучшего экскурсовода и лучшего маршрута. Написание мини-эссе «Лучший экскурсовод» («Лучший маршрут»). Заполнение карт само- и взаимооценки осуществления проектной деятельности. Коллективное обсуждение процесса и результата выполнения проекта.

Языковые и речевые средства выражения оценки и аргументации.

Промежуточный образовательный результат: мини-эссе «Лучший экскурсовод» («Лучший маршрут»).