

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
21.06.2024 № 75

**Учебная программа факультативных занятий  
«Когда учиться легко. В мире знания и познания»  
для III–IV классов учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования,  
с белорусским и русским языками обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативных занятий «Когда учиться легко.

В мире знания и познания» (далее – учебная программа) предназначена для III–IV классов

учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на два года. В III классе на изучение учебного материала отводится 17 часов. Факультативные занятия могут проводиться по одному часу 1 раз в 2 недели в течение учебного года или 1 раз в неделю в течение одного полугодия. В IV классе на проведение факультативных занятий отводится 34 учебных часа (по одному часу 1 раз в неделю в течение учебного года).

3. Цель факультативных занятий – развитие учащихся личностных качеств и познавательных процессов, связанных с мышлением, коммуникацией, самопознанием на основе освоения метапредметных способов учебно-познавательной деятельности.

4. Задачи факультативных занятий:

развивать познавательную мотивацию у учащихся в процессе выполнения ими различных видов интеллектуальной, коммуникативной и рефлексивной деятельности;

закреплять навыки решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, ориентированных на формирование умения учиться;

обеспечивать социализацию личности через накопление опыта взаимодействия и сотрудничества;

формировать рефлексивный опыт, способствующий устойчивому развитию личности, самопознанию и самообразованию.

5. Настоящая учебная программа состоит из пяти модулей:

«Учусь логически и творчески мыслить»;

«Учусь планировать и осваивать способы действий»;

«Учусь работать с текстом и информацией»;

«Учусь общаться и сотрудничать»;

«Учусь познавать и развивать себя».

Перечень модулей и совокупность формируемых при усвоении их содержания универсальных учебных действий (далее – УУД) образует компетентностную область функциональной грамотности, включающую интеллектуально-познавательный, организационно-регулятивный, информационно-читательский, социально-коммуникативный, социально-личностный компоненты.

Модуль «Учусь логически и творчески мыслить» предполагает формирование у учащихся логических способов работы с предметным содержанием, а также способов решения задач творческого, поискового и исследовательского характера. Данный модуль обеспечивает формирование когнитивных умений, позволяющих осуществлять познавательную деятельность и саморазвитие учащихся, а именно:

выполнять логические действия «анализ» и «синтез»;

осуществлять сравнение, выявлять сходства и различия объектов;

устанавливать аналогии, строить умозаключения, делать выводы;

классифицировать и обобщать объекты по их свойствам;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между объектами изучения;

конкретизировать содержание понятий; давать им определения;

проводить простейшие эмпирические исследования, опыты, измерения;

критически осмысливать информацию;

создавать и разрабатывать творческие идеи, оценивать их оригинальность.

Модуль «Учусь планировать и осваивать способы действий» предусматривает формирование у учащихся навыков учебной деятельности, обеспечивающих управление собственными стратегиями поведения при решении различного рода учебных задач:

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать действия в соответствии с поставленной задачей;

выбирать наиболее эффективный способ достижения результата;

определять границы своего знания и незнания; делать целенаправленный запрос к источнику информации;

оценивать правильность выполнения действия; осуществлять контроль деятельности;

корректировать свои действия по необходимости;  
прогнозировать (предвидеть) развитие процессов или событий.

Модуль «Учусь работать с текстом и информацией» ориентирован на формирование стратегий смыслового чтения текстов, преобразования вербальной и невербальной информации, для работы с которыми требуются следующие информационно-читательские умения:

осуществлять поиск информации, формулировать поисковый запрос;  
находить в тексте и извлекать из него явную информацию;  
находить ответ на вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках;

интегрировать и интерпретировать информацию (в том числе невербальную);  
оценивать содержание, форму, структуру, язык текста;  
сопоставлять различные точки зрения; устанавливать сходство и различие в оценке явлений и фактов;

применять информацию из текста для решения практических задач;  
преобразовывать наглядно-образную информацию в вербально-логическую и наоборот;

определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Модуль «Учусь общаться и сотрудничать» направлен на отработку социально-коммуникативных умений, обеспечивающих продуктивную коммуникацию и сотрудничество:

строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей;  
строить монологическую и диалогическую речь;  
создавать письменные тексты эпистолярного жанра;  
формулировать и аргументировать точку зрения;  
задавать вопросы для получения необходимых сведений;  
определять цель совместной деятельности и пути ее достижения;  
предлагать способы разрешения конфликтов и споров.

Модуль «Учусь познавать и развивать себя» ориентирован на формирование самопознания, самоанализ, самооценку, рефлекссию личностного развития учащихся, их социального и эмоционального интеллекта. Модуль включает следующие группы социально-личностных умений:

объяснять смысл своих мотивов, оценок, поступков;  
анализировать свои поступки и поступки других людей;  
распознавать собственные и чужие эмоции;  
принимать осознанные решения в ситуации выбора;  
осознавать причины успехов и неудач в деятельности;  
использовать рациональные способы концентрации внимания;  
использовать рациональные способы запоминания информации.

Освоение учащимися представленных в перечне модулей групп УУД обеспечивает формирование умения учиться, которое как компетенция в процессе приращения новых предметных знаний и обогащения субъектно новым социальным опытом обеспечивает обучение на протяжении всей жизни. Группы умений, направленных на формирование личностных компетенций, способствуют становлению самоопределения, смыслообразования, развитию духовно-нравственной сферы учащихся. В перечень умений, относящихся к ключевым (метапредметным) компетенциям, включены те из них, которые можно комплексно сформировать и диагностировать в процессе самостоятельного выполнения заданий учащимися с письменной фиксацией их ответа.

Формирование перечисленных групп умений, обеспечивающих развитие личностных и метапредметных компетенций, осуществляется на содержании учебного материала следующих учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Человек и мир», «Трудовое обучение», «Музыка»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Конкретизация предметной области осуществляется на инструментальном уровне.

6. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся III–IV классов, содержательного и деятельностного компонентов процесса обучения и воспитания:

формы обучения и воспитания: индивидуальная, групповая, коллективно-распределенная;

методы обучения и воспитания: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Дидактическим средством реализации настоящей учебной программы является пособие для учащихся, предназначенное для самостоятельной работы. Пособие для учащихся содержит расширенный материал по каждой теме модуля. В ходе организации и проведения факультативных занятий педагогу предоставляется право выбора учебного материала в соответствии с потребностями и возможностями учащихся.

7. В процессе освоения содержания настоящей учебной программы у учащихся III–IV классов будут формироваться следующие УУД как результативные:

### III класс

#### Модуль «Учусь логически и творчески мыслить»

Уметь:

выполнять логическое действие «анализ»;

выполнять логическое действие «синтез»;

осуществлять сравнение;

устанавливать аналогии;

классифицировать объекты;

выдвигать нестандартные идеи, оценивать их оригинальность по заданным критериям.

#### Модуль «Учусь планировать и осваивать способы действий»

Уметь:

планировать действия в соответствии с поставленной задачей;

действовать по алгоритму; самостоятельно определять алгоритм действий;

понимать границы своего знания и незнания;

оценивать правильность выполнения действия (по заявленным критериям);

корректировать свои действия по необходимости.

#### Модуль «Учусь работать с текстом и информацией»

Уметь:

находить явную информацию в тексте;

определять неявную информацию в тексте;

осмысливать информацию.

#### Модуль «Учусь общаться и сотрудничать»

Уметь:

формулировать вопросы для получения необходимых сведений;

формулировать и аргументировать точку зрения;

толерантно разрешать конфликты и споры.

#### Модуль «Учусь познавать и развивать себя»

Уметь:

анализировать свои поступки и поступки других людей;

распознавать собственные и чужие эмоции.

IV класс

Модуль «Учусь логически и творчески мыслить»

Уметь:

строить умозаключения и делать выводы;  
обобщать объекты по их свойствам;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
давать определения понятиям;  
проводить исследования, опыты, измерения;  
проверять достоверность информации; оценивать ее истинность;  
генерировать и оценивать творческие идеи.

Модуль «Учусь планировать и осваивать способы действий»

Уметь:

принимать и удерживать учебную задачу;  
выбирать наиболее эффективный способ достижения результата;  
прогнозировать результат;  
контролировать результат своей работы.

Модуль «Учусь работать с текстом и информацией»

Уметь:

формулировать поисковый запрос;  
связывать информацию из разных частей текста и толковать ее;  
оценивать прочитанное;  
сравнивать различные точки зрения;  
применять информацию из текста для решения различных задач;  
кодировать и моделировать информацию;  
работать с иллюстрациями;  
находить ответ на вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках.

Модуль «Учусь общаться и сотрудничать»

Уметь:

излагать свои мысли;  
строить монолог и диалог;  
составлять письменные тексты;  
определять общую цель действий и способы ее достижения.

Модуль «Учусь познавать и развивать себя»

Уметь:

объяснять смысл своих мотивов, оценок, поступков;  
принимать осознанные решения в ситуации выбора;  
определять причины успехов и неудач в деятельности;  
быть внимательным;  
эффективно запоминать информацию.

**ГЛАВА 2  
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

III класс (17 часов)

Примерное тематическое планирование факультативных занятий

№ п/п	Тема факультативного занятия	Количество часов
Модуль «Учусь логически и творчески мыслить»		
1	Делю целое на части и складываю целое из частей	2

2	Сравниваю объекты	2
3	Действую по аналогии	1
4	Классифицирую объекты	1
5	Учусь творчески мыслить	2
Модуль «Учусь планировать и осваивать способы действий»		
6	Учусь планировать свои действия	0,5
7	Учусь отличать то, что я знаю, от того, чего не знаю	0,5
8	Оцениваю правильность своих действий	0,5
9	Учусь корректировать свои действия	0,5
Модуль «Учусь работать с текстом и информацией»		
10	Ищу явную информацию	1
11	Ищу неявную информацию	1
12	Осмысливаю информацию	1
Модуль «Учусь общаться и сотрудничать»		
13	Учусь задавать вопросы для получения необходимых сведений	1
14	Учусь формулировать и объяснять точку зрения	1
15	Учусь разрешать конфликты и споры	1
Модуль «Учусь познавать и развивать себя»		
16	Анализирую свои поступки и поступки других людей	0,5
17	Распознаю собственные и чужие эмоции	0,5

### Модуль «Учусь логически и творчески мыслить»

#### Тема «Делю целое на части и складываю целое из частей»

Знакомство с понятиями «часть» и «целое». Выявление существенных и несущественных признаков объекта. Разложение целостной структуры объекта на составные элементы (части) и составление объекта по заданным признакам. Установление признака, на основе которого составляется объект из частей. Выявление принципа построения целого. Название частей целого.

#### Тема «Сравниваю объекты»

Выделение общих, существенных и несущественных признаков объектов. Установление сходства и различий объектов. Выделение основания для сравнения (одного из существенных признаков). Сопоставление объектов по данному основанию. Формулировка вывода о сходстве и различии данных объектов в соответствии с поставленной целью.

#### Тема «Действую по аналогии»

Выявление свойств объекта. Выявление сходств и различий в признаках объекта. Установление взаимосвязей между объектами. Установление соподчинительных отношений (соответствий) между признаками объекта. Перенос существенных признаков понятий с одного объекта на другой.

#### Тема «Классифицирую объекты»

Установление общих и отличительных признаков объектов. Выбор критерия для классификации объектов. Деление по заданному (выбранному) критерию всего множества объектов, входящих в объем данного понятия. Название каждого класса объектов. Построение иерархической классификационной системы.

#### Тема «Учусь творчески мыслить»

Нахождение способов решения задач творческого характера. Выдвижение нестандартных идей. Оценивание оригинальности предлагаемых творческих продуктов (историй). Оценивание соответствия предложенных идей заданным критериям.

Модуль «Учусь планировать и осваивать способы действий»

Тема «Учусь планировать свои действия»

План (алгоритм) действий как система последовательных действий для достижения поставленной цели. Составление плана действий для достижения поставленной цели. Анализ предложенных алгоритмов с точки зрения правильности их составления. Составление собственного алгоритма способа действий. Соотнесение этапов выполнения задания с алгоритмом его выполнения. Восстановление последовательности действий по алгоритму.

Тема «Учусь отличать то, что я знаю, от того, чего не знаю»

Анализ проблемного вопроса с позиции границ своего знания и незнания. Осознание того, какими знаниями учащийся владеет для решения проблемы, а что ему еще нужно узнать, или чему нужно научиться. Осмысление готовности давать ответ на вопрос и готовности искать ответ на вопрос самостоятельно в ходе выполнения задания.

Тема «Оцениваю правильность своих действий»

Понятие критерия оценивания учебных действий. Сопоставление полученного результата с поставленной целью и соответствующим критерием. Процедура оценивания результата выполнения действий по предложенным критериям. Ответы на вопросы в ходе оценивания: «Что нужно оценить?», «Зачем нужно это оценивать?», «На что необходимо обратить внимание, чтобы не ошибиться при оценивании?».

Тема «Учусь корректировать свои действия»

Установление последовательности действий в соответствии с планом. Соотнесение собственных действий с планом (алгоритмом) работы. Выявление отклонений от плана. Определение порядка дополнительных действий в общей последовательности операций. Определение существенных действий по корректировке плана. Корректировка плана действий в соответствии с необходимостью внесения изменений.

Модуль «Учусь работать с текстом и информацией»

Тема «Ищу явную информацию»

Определение основной мысли текста. Нахождение явной информации в тексте по ключевым словам и выражениям; информации, представленной в невербальной форме. Соотнесение заголовка и содержания текста, вербальной и невербальной формы представления информации.

Тема «Ищу неявную информацию»

Понятие об информации, представленной в неявном виде, как умении «читать между строк». Нахождение в информации доводов в подтверждение сформулированного предположения. Использование дополнительных источников информации для определения искомого объекта (его существенных характеристик). Использование невербальных (визуально-графических) средств представления информации для определения неявной информации.

Тема «Осмысливаю информацию»

Определение цели написания и назначения текста. Придумывание своего варианта заголовка к тексту. Осмысливание утверждений на основе своего кругозора, нравственных и эстетических представлений, жизненного опыта. Выражение согласия или несогласия с приведенными утверждениями. Высказывание своей точки зрения (мнения) по поводу темы, обсуждаемой в тексте. Гипотетическое предположение о вероятностном развитии сюжетной линии, представленной в тексте.

Модуль «Учусь общаться и сотрудничать»

Тема «Учусь задавать вопросы для получения необходимых сведений»

Определение объема неизвестной и интересующей информации. Формулирование проблемных вопросов на основе представленной информации. Формулирование запроса о поиске необходимой информации для преодоления собственного незнания. Освоение структуры вопроса (обращение, вопросная часть, благодарность за внимание).

Тема «Учусь формулировать и объяснять точку зрения»

Определение проблемы, поднятой автором в тексте. Анализ содержания проблемы (текста, учебной или жизненной ситуации). Обоснование собственной точки зрения. Использование специальных речевых оборотов для выражения собственного мнения касательно рассматриваемой проблемы («Я считаю, что...», «По моему мнению, ...» и другие речевые обороты). Четкое формулирование мысли (ее сути) в 1-2 предложениях. Обоснование мнения с помощью нескольких аргументов, начиная с самого «сильного». Приведение примеров, подтверждающих правильность заявленной точки зрения. Подведение итога высказывания с повторением основной мысли.

Тема «Учусь разрешать конфликты и споры»

Анализ спорной (конфликтной) ситуации. Определение сути, причины и формы проявления конфликта. Анализ и оценивание способа разрешения конфликтной ситуации. Осмысление и графическое представление алгоритма разрешения конфликта. Описание алгоритма разрешения конфликта по схеме «выиграл – выиграл» (столкновение интересов – желание понять намерение другого – поиск и нахождение третьего варианта, устраивающего две стороны, – урегулирование конфликта).

Модуль «Учусь познавать и развивать себя»

Тема «Анализирую свои поступки и поступки других людей»

Изучение ситуации действия, взаимодействия людей. Описание внешней (наблюдаемой) стороны действия (планируемого, совершенного). Прогнозирование последствий действий. Формулирование гипотезы (вывода) о мотивах (намерениях) «героя» на основе имеющейся информации. Оценка совершенных действий. Рассмотрение альтернативных вариантов развития событий. Оценка различных вариантов.

Тема «Распознаю собственные и чужие эмоции»

Описание эмоционального состояния «героя» (героя художественного произведения, мультипликационного фильма). Наблюдение за поведением «героя», его мимикой, репликами на протяжении определенного времени. Выявление связи между мимикой, репликой, интонациями «героя» и его эмоциональным состоянием. Фиксация чувств «героя», определение причин их возникновения. Использование физиогномики для распознавания и выражения эмоций. Осознание своего внутреннего состояния, фиксация его с помощью разнообразных средств. Выявление причин возникновения определенного состояния.

IV класс (34 часа)

Примерное тематическое планирование факультативных занятий

№ п/п	Тема факультативного занятия	Количество часов
Модуль «Учусь логически и творчески мыслить»		
1	Строю умозаключения и делаю выводы	1
2	Обобщаю объекты по их свойствам	2
3	Устанавливаю причинно-следственные связи	1



4	Даю определения понятиям	1
5	Провожу исследования, опыты, измерения	2
6	Учусь критически мыслить	2
7	Развиваю в себе креативность	1
Модуль «Учусь планировать и осваивать способы действий»		
8	Учусь принимать и удерживать учебную задачу	1
9	Выбираю наиболее эффективный способ достижения результата	1
10	Учусь прогнозировать результат	1
11	Учусь контролировать результат своей работы	2
Модуль «Учусь работать с текстом и информацией»		
12	Учусь формулировать поисковый запрос	2
13	Связываю и толкую информацию	2
14	Оцениваю прочитанное	1
15	Учусь сравнивать различные точки зрения	1
16	Применяю информацию из текста для решения различных задач	1
17	Кодирую и моделирую информацию, работаю с иллюстрациями	1
18	Учусь находить ответ на вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках	2
Модуль «Учусь общаться и сотрудничать»		
19	Учусь излагать свои мысли	1
20	Учусь строить монолог и диалог	2
21	Учусь грамотно составлять письменные тексты	1
22	Учусь определять общую цель действий и способы ее достижения	1
Модуль «Учусь познавать и развивать себя»		
23	Учусь объяснять смысл своих мотивов, оценок, поступков	0,5
24	Учусь принимать осознанные решения в ситуации выбора	0,5
25	Учусь осознавать причины успехов и неудач в деятельности	0,5
26	Учусь быть внимательным	0,5
27	Учусь эффективно запоминать информацию	2

#### Модуль «Учусь логически и творчески мыслить»

##### Тема «Строю умозаключения и делаю выводы»

Выявление существенных характеристик понятий, выявление сходства и различий в объектах, установление причинно-следственных связей между объектами, обобщение объектов. Установление общей закономерности в объектах на основе нескольких примеров. Формулирование вывода с опорой на сходство с известным объектом.

##### Тема «Обобщаю объекты по их свойствам»

Выявление свойств объектов. Установление сходных и отличительных признаков объектов и взаимосвязей между ними. Сравнение объектов. Выявление оснований для классификации. Выделение общих существенных признаков понятий. Объединение (классификация) понятий по ряду существенных признаков. Формулирование вывода о результатах сравнения. Перенос существенных признаков понятий с одного объекта на другой.

##### Тема «Устанавливаю причинно-следственные связи»

Отличие причины от следствия. Установление связей между причиной и следствием. Определение причины указанного следствия. Определение признака, на основе которого связаны между собой причина и следствия. Построение «логической цепочки» причины и следствия с помощью графической модели. Гипотетическое определение хода мыслей при установлении взаимосвязи между причиной и следствиями.

##### Тема «Даю определения понятиям»

Распознавание объекта и наименование его тем или иным понятием. Приведение доказательств, что объект относится к определенному понятию: выявление существенных признаков понятия. Конкретизация содержания понятия через его терминологическую

характеристику. Формулирование вывода на основе подведения объекта изучения под понятие. Выведение формулировки понятия.

Тема «Провожу исследования, опыты, измерения»

Проведение эмпирических измерений. Наблюдение за происходящими в процессе опыта явлениями. Составление утверждения о причине явлений на основе фактического материала. Приведение аргументов и фактов в подтверждение собственной точки зрения. Выстраивание мысленных моделей экспериментального явления. Соотнесение результатов эмпирических измерений со справочными (энциклопедическими) данными. Вывод о достоверности или недостоверности проведенных эмпирических измерений.

Тема «Учусь критически мыслить»

Установление достоверности информации, использованной для решения задачи (разрешения проблемы), через ее соотнесение с источниками информации. Приведение фактов как доказательной базы при исправлении ошибок в пользу собственного предположения. Нахождение альтернатив в разрешении проблемы. Выбор наиболее рациональных способов решения задачи. Использование разных контекстов при решении поставленной задачи.

Тема «Развиваю в себе креативность»

Обнаружение проблем, связанных с жизнедеятельностью человека. Генерирование идей для решения жизненных и учебных проблем. Анализ предложенных идей (их оригинальности, сильных и слабых сторон). Оценка способов решения проблемы по заданным критериям. Определение возможности применения творческой идеи (способов ее реализации) в реальных жизненных условиях.

Модуль «Учусь планировать и осваивать способы действий»

Тема «Учусь принимать и удерживать учебную задачу»

Регуляция процесса выполнения задания. Определение целей учебных действий. Построение действий в соответствии с познавательной целью. Четкое выполнение требований условия задания и соблюдение этапности. Аргументация (отчет) о выполненных собственных действиях по решению учебной задачи. Выполнение последовательных действий, соблюдение которых способствует достижению поставленной цели. Объяснение выполняемых действий по решению учебной задачи.

Тема «Выбираю наиболее эффективный способ достижения результата»

Понятие эффективного способа достижения результата. Анализ различных способов достижения результата. Оценка результата, соотнесение его с целью. Выбор наиболее эффективного способа достижения результата в зависимости от конкретных условий (критериев).

Тема «Учусь прогнозировать результат»

Предвидение результатов действий и событий. Предвосхищение последствий действий, результатов изучения объектов. Гипотетическое формулирование предположения с его обоснованием на заданную тему. Выполнение заданий, содержащих вопросы: «Что может измениться, если...?», «Нужно ли вмешиваться в...?», «Можно ли что-то изменить в данной ситуации?», «Что может произойти, если...?».

Тема «Учусь контролировать результат своей работы»

Сверка результатов деятельности с предложенным эталоном или инструкцией с целью обнаружения отклонений. Обнаружение ошибок и отклонений в работе, внесение соответствующих исправлений. Составление плана действий, позволяющего контролировать полученный результат. Сверка своего плана действий с предложенным

планом действий. Подбор нескольких способов выполнения задания и выбор рационального. Взаимопроверка выполненных работ в парах. Коллективное выполнение задания и коллективная проверка.

#### Модуль «Учусь работать с текстом и информацией»

##### Тема «Учусь формулировать поисковый запрос»

Определение области известного и неизвестного в структуре вопроса (задания). Определение объекта поиска запрашиваемой информации с использованием имитации запроса в поисковой системе Google. Подбор ключевых слов для формулировки поискового запроса. Формулирование поисковых вопросов.

##### Тема «Связываю и толкую информацию»

Связывание сообщений из разных частей текста в общее целостное высказывание. Определение роли сообщений в тексте, их сходства и различий. Обнаружение причинно-следственных связей между различными частями текста. Определение основной мысли текста на основании отличия главного и второстепенного в отдельном высказывании. Определение взаимосвязи между заголовком текста и его содержанием. Установление скрытой связи, понимание подразумеваемого сообщения, осмысление подтекста. Формулирование выводов из сообщения текста и умозаключений о предшествующем событии.

##### Тема «Оцениваю прочитанное»

Оценивание достоверности или недостоверности информации, представленной в тексте. Высказывание личного отношения к представленному в тексте событийному сюжету. Размышление об информации, сообщенной в тексте: диалог читателя с автором текста. Осмысление авторской позиции. Формулирование мотивированного согласия или несогласия с позицией автора, основанного на личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте.

##### Тема «Учусь сравнивать различные точки зрения»

Сравнение и анализ различных точек зрения, определение фактов и мнений применительно к разным утверждениям. Критическое оценивание утверждения на основе определения его существенных характеристик. Аргументация собственного мнения. Аналитическое определение разного (отличного) во мнениях (взглядах) по определенным признакам. Синтезирующее сравнение общего (схожего, подобного) при проведении сравнения. Оформление краткого вывода по итогам проведения сравнения с учетом различия и сходства точек зрения.

##### Тема «Применяю информацию из текста для решения различных задач»

Определение проблемы, положенной в основу решения учебной задачи. Определение информации в тексте, необходимой для решения учебно-познавательной или учебно-практической задачи. Анализ содержания и объема информации, представленной разными источниками для решения учебных задач. Преобразование, интеграция, толкование и оценка информации для комплексного применения при решении различного рода задач. Отбор текстовых источников информации (учебной, справочной, энциклопедической литературы) для решения различных задач.

##### Тема «Кодирую и моделирую информацию, работаю с иллюстрациями»

Перекодирование информации, представленной в учебном содержании, из вербально-логической (текстовой) в наглядно-образную (иллюстративную). Перевод визуальной информации, представленной художественными средствами, на вербальный язык с учетом активизации эмоционально-ценностной сферы развития личности.

Тема «Учусь находить ответ на вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках»

Определение в структуре вопроса области искомого, составление тематических вопросов. Определение разножанрового характера источников информации, связанных с поиском ответа на вопрос или с необходимостью выполнения задания. Интегрирование в ответ информации из разных источников. Комплексное сочетание информации при ее извлечении из разных источников. Определение источника для правильного ответа. Анализ и оценивание представленной информации, составление и обоснование правильного ответа.

Модуль «Учусь общаться и сотрудничать»

Тема «Учусь излагать свои мысли»

Определение цели высказывания и ожидаемого результата. Определение адресата – того, для кого предназначаются формулируемые и излагаемые мысли. Устное формулирование основной мысли сообщения. Письменное оформление мысли. Выполнение проверки записи. Запись комментариев к фрагменту текста, перевод собственных свободных высказываний в письменный формат.

Тема «Учусь строить монолог и диалог»

Выбор (определение) темы монолога. Определение цели высказывания и ожидаемого результата. Подготовка опор для озвучивания монолога (плана, схемы, пиктограммы). Исполнение монолога и его оценка согласно критериям: «соответствие теме», «ясность изложения мысли», «последовательность изложения мысли», «четкость произношения», «выразительность речи».

Определение тем для диалога. Выяснение особенностей собеседника (возраст, пол, социальный статус) и их учет при организации общения. Формулирование собственных мыслей касательно обсуждаемых вопросов. Проведение «мысленного» и реального диалога. Правила ведения диалога.

Тема «Учусь грамотно составлять письменные тексты»

Выявление особенностей текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений. Определение темы, цели, основного содержания текста. Определение структуры текста. Установление взаимосвязи содержания, структуры и речевого оформления. Составление рекламного текста для конкретной ситуации общения. Правила письменного оформления текстов различного назначения. Рукописное и печатное оформление текстов.

Тема «Учусь определять общую цель действий и способы ее достижения»

Постановка общих и частных целей совместной деятельности. Генерация идей по установлению хода и способов достижения цели. Составление плана действий. Соотнесение пунктов плана с целью (проверка запланированных шагов на соответствие цели деятельности). Анализ различных вариантов действий, прогнозирование результатов (последствий) предполагаемых шагов. Обобщение результатов деятельности, формулирование выводов, составление отчета в письменной форме.

Модуль «Учусь познавать и развивать себя»

Тема «Учусь объяснять смысл своих мотивов, оценок, поступков»

Анализ сложных (проблемных) ситуаций. Размышление о мотивах или намерениях участников ситуации. Выражение согласия (несогласия) с поступком «героя». Аргументация ответа. Фиксация событий с персональным участием и их оценка. Описание предполагаемой ситуации «Если бы возникла ситуация..., то я...». Характеристика внешней (наблюдаемой) стороны действий. Описание того, как могут

видеть ситуацию другие люди. Характеристика внутреннего состояния участников ситуации. Оценка ситуации после ее завершения. Объяснение причин собственного поведения в воображаемой ситуации и представленной оценки действий.

Тема «Учусь принимать осознанные решения в ситуации выбора»

Анализ проблемной (жизненной, учебной) ситуации. Анализ возможных вариантов решений. Осознание возможности выбора способа действий. Определение «плюсов» и «минусов» каждого варианта. Прогнозирование последствий избрания каждого варианта. Выбор оптимального варианта (способа) действий и его аргументация. Участие в мысленном эксперименте «Если бы возникла ситуация..., то я..., потому что...». Рассмотрение и анализ различных точек зрения решения задачи.

Тема «Учусь осознавать причины успехов и неудач в деятельности»

Анализ ситуации (жизненной, учебной). Соотнесение целей и результатов деятельности. Формулирование выводов о качестве полученных результатов. Фиксация положительных и отрицательных сторон результатов деятельности. Выполнение соотнесения: положительный результат – составляющие успеха, отрицательный результат – составляющие неудач. Анализ объективных и субъективных факторов, влияющих на характер деятельности. Рассмотрение трудностей (составляющих неудач) как возможности совершенствования деятельности в дальнейшем. Формулирование общих выводов и рекомендаций по повышению качества деятельности и достижению новых целей.

Тема «Учусь быть внимательным»

Знакомство с видами восприятия информации (зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, вкусовое). Соотнесение характеристик объектов с видами (способами) восприятия. Обнаружение личного интереса к информации (поиск ответа на вопросы «Чем эта информация может быть мне интересна? При каких условиях (обстоятельствах) может быть полезна?»). Концентрация внимания на объекте познания. Описание объекта с максимально возможной детализацией. Запоминание и припоминание деталей. Поиск объектов, соответствующих заданным характеристикам.

Тема «Учусь эффективно запоминать информацию»

Знакомство с видами информации и правилами запоминания. Виды памяти (кратковременная, долговременная). Запоминание информации. Приемы запоминания. Выбор способов активного повторения информации. Самопроверка качества запоминания информации.