

О. В. Данич

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

КОГДА УЧИТЬСЯ ЛЕГКО. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ

3–4
классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пособие для учителей учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования с белорусским
и русским языками обучения и воспитания

О. В. Данич

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

КОГДА УЧИТЬСЯ ЛЕГКО. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ

3–4
классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пособие для учителей учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования с белорусским
и русским языками обучения и воспитания

*Рекомендовано
научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Учебное электронное издание



Минск
Национальный институт образования
2023

Р е ц е н з е н т ы:

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета эстетического образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» *С. М. Кобачевская*;

отдел начального образования государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования» (начальник отдела *О. В. Назаренко*)

Данное пособие входит в учебно-методический комплекс факультативных занятий по формированию функциональной грамотности «Когда учиться легко. В мире культуры. 3–4 классы».

Учебно-методический комплекс факультативных занятий разработан в Национальном институте образования в рамках выполнения задания ОНТП «Функциональная грамотность» и включен в сводный план выпуска (внедрения) вновь освоенной продукции (инноваций) по ОНТП «Функциональная грамотность» на 2021–2025 гг., утвержденный Министерством образования от 17.02.2021. Язык издания — русский.

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*

Редактор *В. П. Шкредова*

Компьютерная верстка *И. В. Шутко*

Подписано к использованию 2023

Размещено на сайте 2023

Объем издания 2048 КБ

Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Оглавление

<i>От автора</i>	5
3 КЛАСС	6
Модуль «Мир белорусов»	7
Модуль «Родное слово»	20
Модуль «В гармонии с окружающим миром»	28
4 КЛАСС	38
Вводное занятие «Вместе работаем над “Словариком культуры”».....	39
Модуль «Мир белорусов». «Проектная задача «Часть I словарика “Белорусская сторона”»	41
Модуль «Родное слово». Проектная задача «Часть II словарика “Язык — зеркало культуры”»	50
Модуль «В гармонии с окружающим миром». Проектная задача «Часть III словарика “Я в окружающем мире”»	57

От автора

Учебно-методический комплекс «Когда учиться легко. В мире культуры» предназначен для конструирования факультативных занятий, ориентированных на формирование функциональной общекультурной грамотности учащихся III–IV классов учреждений общего среднего образования.

Освоение учащимися содержания трех модулей («Мир белорусов», «Родное слово», «В гармонии с окружающим миром») позволит сформировать и развить комплекс предметных, метапредметных и личностных результатов, обусловленных возрастными и познавательными возможностями учащихся. Образовательный процесс осуществляется на текстоориентированной основе, предполагающей многоаспектную работу с культуроведческими текстами различных жанров и способов представления информации.

Организация и содержание работы на факультативных занятиях в III–IV классах предусматривают постепенное усложнение выполняемых действий и решаемых задач: в III классе учащиеся осваивают, накапливают и фиксируют материал по всем трем модулям, решая при этом несложные проектные задачи как в индивидуальной, так и групповой форме деятельности.

Собранный материал затем будет использован в IV классе при групповом выполнении ряда исследовательских проектных задач (групповая работа над составлением разделов словарика «Язык — зеркало культуры», «Белорусская сторона», «Я в окружающем мире»), объединенных общей целью — создание «Словарика культуры» как реального продукта коллективной деятельности.



3

класс

Модуль «Мир белорусов»

Тема «Традиционный быт»

Цель факультативного занятия: формировать национальное самосознание учащихся путем расширения их знаний об особенностях национального быта.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- представление о компонентах народного быта белорусов и его национальных особенностях.

В рамках метапредметных результатов:

- умение находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать необходимую информацию, в том числе из нескольких источников, представленную в различных формах для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование различных источников информации (в том числе и текстов разных жанров и типов).

В рамках личностных результатов:

- умение выражать собственную точку зрения; доносить свое решение в соответствии с задачами и условиями коммуникации, защищать и изменять его в случае необходимости;
- осознание национальной самоидентификации, уважение к культуре и истории своего народа и человечества в целом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Анализировать, интерпретировать информацию из текста, сопоставлять ее с личным опытом и знаниями. Обосновывать решение при помощи самостоятельно найденных доказательств	<i>Телевизор, планшет, пицца. На рисунках 2 и 3 изображены вигвам и юрта, а не дома, поэтому это не предметы белорусского быта</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания учащимся нужно проанализировать предложенную информацию, соотнести визуальную информацию с текстовой, сформулировать обоснование собственной точки зрения.

Методический комментарий к выполнению задания. Учащиеся могут столкнуться с незнакомыми понятиями, поэтому учителю следует включить словарную работу с такими словами, как вигвам, юрта, изба и др. Можно ориентировать учащихся на использование в ответах содержания рисунка 1 и текста.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Искать в тексте и за его пределами нужную информацию по заданному критерию	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания учащимся нужно найти в тексте слова — обозначения тех предметов, о которых шла речь в предыдущем задании. Также возникнет необходимость оценить известность/неизвестность информации и аргументировать свое решение, опираясь на жизненный опыт и знания.

Методический комментарий к выполнению задания. Учащиеся могут столкнуться с незнакомыми понятиями, поэтому учителю следует помочь выяснить значение незнакомых слов в процессе коллективного обсуждения.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Искать в тексте и за его пределами нужную информацию по заданному критерию	<i>Скарб — имущество, добро; скрыня — сундук; чыгуны — чугуны; чарап'ё — горшки; поцілка — покрывало; матрац — матрас; лялька — кукла; тканіна — ткань; папера — бумага; дрэва — дерево; фарфор — фарфор; пластмаса — пластмасса. У каждого народа есть такие предметы, которых нет у других, поэтому и названий им нет. Кот наплакаў — это фразеологизм: так говорят, когда чего-то очень мало</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания учащимся нужно найти в тексте, написанном на белорусском языке, слова — обозначения предметов традиционного быта и попробовать найти их русские эквиваленты. Основное в этом задании — увидеть национальную специфичность найденных реалий. Также учащимся предложено актуализировать знания о фразеологизмах.

Методический комментарий к выполнению задания. Основную трудность может вызвать непонимание значения некоторых слов и их перевод на русский язык, поэтому может понадобиться помощь со стороны учителя. Также следует обратить внимание учащихся на выраженную национальную специфичность найденных ими названий реалий.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
4	Определять смысловые связи между разными видами информации: текстовой и визуальной в виде рисунка	<i>Лишним будет рисунок № 5, потому что на нем изображена мультиварка. Это современный предмет, а на остальных рисунках предметы, которыми теперь не пользуются</i>

Общая характеристика задания. Содержание задания ориентирует учащихся на идентификацию предметов национального быта по изображению, а также анализ и оценку извлеченной информации по критерию подобия и отличия. Кроме того, предполагается установление причинно-следственных связей, объясняющих решение.

Методический комментарий к выполнению задания. Для того чтобы задание было выполнено, учителю следует убедиться, что учащиеся правильно определили содержание рисунков. Помощь может потребоваться в нахождении критерия, по которому один предмет отличается от всех остальных, а остальные связаны друг с другом.

Тема «Мир родной природы»

Цель факультативного занятия: формировать национальное самосознание учащихся путем расширения знаний о своеобразии мира белорусской природы.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- представление о природных объектах Беларуси и их своеобразии.

В рамках метапредметных результатов:

- умение находить, извлекать, интегрировать, интерпретировать и преобразовывать необходимую информацию, в том числе из нескольких источников, представленную в различных формах для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование различных источников информации (в том числе и текстов разных жанров и типов, Интернета).

В рамках личностных результатов:

- бережное и уважительное отношение к окружающей среде;
- осознание национальной самоидентификации, уважение к культуре и истории своего народа и человечества в целом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Находить информацию, представленную в явном виде. Преобразовывать информацию: составлять схему на основе текста	<i>«Из чего состоит природа» (леса, озера, болота, реки, растения, животные)</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания учащимся нужно найти информацию по заданному признаку и графически ее обозначить. Основная цель задания — формирование умения представлять текстовую информацию в виде схемы, где смысловые единицы текста будут компонентами схемы.

Методический комментарий к выполнению задания. В процессе выполнения задания целесообразно использовать контроль над промежуточными этапами и прокомментировать выполнение задания у 2–3 учащихся.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Искать информацию по заданному критерию за пределами текста	1. <i>Растения: дуб, береза, роза.</i> 2. <i>Животные: волк, заяц, медведь</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания учащимся нужно найти информацию, используя дополнительные источники информации или собственные знания. Форма работы в парах способствует формированию у учащихся умений планировать и осуществлять совместную деятельность.

Методический комментарий к выполнению задания. В процессе выполнения задания целесообразно предложить учащимся обратиться к специальным справочным материалам, подготовленным заранее, например к энциклопедии «Природа Беларуси» (уместно порекомендовать использовать в виде электронного ресурса). Следует проверить правильность орфографического оформления записей.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Строить связное высказывание на основе плана и рисунка	<i>Озеро Нарочь просто огромное. Вода в нем прозрачная, а берега чистые и песчаные. На озере живут чудесные лебеди. Озеро такое красивое, что очень хочется там побывать</i>

Общая характеристика задания. Основная цель задания — составление связного устного высказывания на основе информации, содержащейся в рисунке и предложенном плане: эти сведения нужно будет проанализировать и интерпретировать.

Методический комментарий к выполнению задания. Большой объем информации может потребовать организации коллективной работы. Для выполнения задания учащимся потребуется помощь интернет-источников или энциклопедических изданий, которые должны быть подготовлены заранее. Учитель должен помочь учащимся найти недостающую информацию. Для составления устного высказывания следует обсудить план, а затем заслушать несколько ответов.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
4	Искать информацию по самостоятельно выделенному критерию. Использовать ранее полученные знания и личный опыт для выполнения задания	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Задание ориентирует учащихся на поиск краеведческой информации, отражающей знаковые места не только всей страны, но и региона. Критерием выбора станут предметные знания и личные предпочтения учащихся. Главная цель задания — формирование краеведческих знаний.

Методический комментарий к выполнению задания. Предпочтительной формой работы в данном случае является групповая. От учителя может потребоваться помощь в отборе регионального краеведческого материала.

Тема «Созвездие имен»

Цель факультативного занятия: формирование и развитие умений осуществлять учебно-познавательную деятельность, используя стратегии смыслового чтения, приемы логического мышления, методы познания и различные способы работы с информацией.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- актуализировать, углубить имеющиеся знания и получить новые о прецедентных именах в истории и современности Республики Беларусь;

В рамках метапредметных результатов:

- умение находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать необходимую информацию, в том числе из нескольких источников, представленную в различных формах для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование различных источников информации (в том числе и текстов разных жанров и типов, Интернета).

В рамках личностных результатов:

- осознание национальной самоидентификации, уважение к культуре и истории своего народа и человечества в целом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Анализировать, интерпретировать информацию из текста, сопоставлять ее с личным опытом и знаниями	<i>Евфросиния Полоцкая — просветительница, святая; Франциск Скорина — просветитель, ученый, писатель; Жорес Алферов — ученый, лауреат Нобелевской премии; Петр Климук — космонавт; Марк Шагал — художник; Василь Быков — писатель.</i>

Общая характеристика задания. Содержание задания предполагает расширение знаний учащихся о знаменитых людях Беларуси. Анализ имеющихся знаний направит познавательную деятельность на поиск недостающей информации в различных источниках.

Методический комментарий к выполнению задания. Учащиеся могут столкнуться с проблемой идентификации рода деятельности перечисленных в задании известных белорусов, поэтому учителю следует помочь найти информацию в интернет-источниках: познакомить с правилами формулирования поисковых запросов и работы с информацией ссылок. Комментарий полученных результатов желателен.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде	<i>Николай Черный Радзивилл, Барбара Радзивилл. Несвижский замок, Мирский замок</i>

Общая характеристика задания. Содержание задания ориентирует учащихся на выявление информации, представленной в явном виде, а также поиск информации за пределами текста с опорой на имеющиеся знания и опыт.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует быть готовым объяснить значение таких слов, как «магнат», «культурное наследие», «ЮНЕСКО».

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Анализировать, интерпретировать информацию из текста, соотносить текстовую информацию с визуальной	<i>Фотография № 2</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания формируются и развиваются умения анализировать и интерпретировать информацию различных форм представления.

Методический комментарий к выполнению задания. Выполнение задания потребует организации обсуждения картинки и соотнесения текстовой информации и визуальной. Можно порекомендовать учителю дополнить знания учащихся, сообщив, что на второй фотографии изображен Мирский замок.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
4	Проводить анализ и синтез содержания текста, находить основные текстовые компоненты	<i>Евфросиния Полоцкая</i> 1. <i>Полоцкая княжна.</i> 2. <i>Писательница, поэтесса.</i> 3. <i>Просветительница.</i> 4. <i>Святая заступница белорусской земли</i>

Общая характеристика задания. Содержание задания направлено на формирование умений анализировать предложенный текст, выделять основные смысловые элементы, синтезировать их содержание и представлять в виде кратких названий.

Методический комментарий к выполнению задания. Учащиеся могут испытывать трудности в подборе формулировок качеств героини текста, поэтому можно предложить коллективное обсуждение возможных вариантов.

Тема «Народная культура»

Цель факультативного занятия: формирование и развитие умений осуществлять учебно-познавательную деятельность, направленную на овладение знаниями о национальных особенностях народной культуры, используя стратегии смыслового чтения, приемы логического мышления, методы познания и различные способы работы с информацией.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- актуализировать имеющиеся знания и получить новые о компонентах белорусской народной культуры.

В рамках метапредметных результатов:

- умение находить способы решения задач творческого, поискового или исследовательского характера;
- владение стратегиями смыслового чтения текстов различных жанров и форм представления информации.

В рамках личностных результатов:

- осознание принадлежности к белорусской культуре, уважение к ней.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Интегрировать и интерпретировать информацию, которая представлена в неявном виде	<i>1. Произведения народной культуры существуют только в устной форме. 2. Произведения народной культуры построены по установленному образцу. 3. Автором произведений народной культуры является народ</i>

Общая характеристика задания. Содержание задания предполагает формирование знаний учащихся о понятии «народная культура». Анализ предложенного текста позволит выделить признаки этого понятия и выбрать из них основные, опираясь на личный опыт и имеющиеся знания. Коммуникативная задача будет направлена на построение связного письменного высказывания.

Методический комментарий к выполнению задания. У учащихся могут возникнуть затруднения с определением трех основных признаков народной культуры, поэтому учителю следует быть готовым комментировать предлагаемые варианты ответов и аргументировать свою точку зрения. Выбор признаков целесообразно обсуждать коллективно.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Преобразовывать текстовую информацию в схематичную	<i>западные славяне</i> <i>русские белорусы украинцы</i>

Общая характеристика задания. Содержание задания ориентировано на формирование умений увидеть в тексте сведения, необходимые для заполнения пропусков в схеме, что предполагает визуализацию текста.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует быть готовым ответить на возможные вопросы учащихся о национальностях, их современном государственном статусе, исторических трансформациях, родстве национальных языков и др. В любом случае исторический комментарий будет желательным.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Проводить анализ и синтез содержания, находить основные текстовые компоненты	<i>Обряд, языческая эпоха, встреча весны, вера в силу богов, начало апреля, открытые места, украшения, костер, хороводы, песни-веснянки, аист, птички из теста, весна на крыльях</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания развиваются умения выделять в тексте главное, соблюдать последовательность событий и выделять текстовые компоненты по заданному критерию.

Методический комментарий к выполнению задания. Выбор опорных слов текста целесообразно проводить в форме коллективного обсуждения. Целесообразно проверить правильность записи словосочетаний.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
4	Выделять смысловые связи между разными видами информации: текстовой, цифровой и в виде рисунка	<i>1-й рисунок — 4. 2-й рисунок — 2. 3-й рисунок — лишний, так как на нем девушки пускают венки из цветов по воде, а это можно делать только летом, а не ранней весной. 4-й рисунок — 3</i>

Общая характеристика задания. Задание предполагает развитие у учащихся умений анализировать, интерпретировать и связывать информацию, представленную в различных формах. Также развивается умение обосновывать свое мнение с опорой на самостоятельно найденные доводы.

Методический комментарий к выполнению задания. Затруднения могут возникнуть при объяснении причин «избыточности» рисунка. Уместной будет дополнительная информация учителя о народном празднике, включающем изображенные на рисунке действия («Купалье»).

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
5	Находить основные текстовые компоненты	<i>Славянские боги: Перун, Велес, Мокошь, Лада, Ярило, Стрибог, Дажьбог</i>

Общая характеристика задания. Выполнение задания потребует актуализации умений поиска в тексте информации по заданному критерию.

Методический комментарий к выполнению задания. Предоставленная в задании информация о славянских богах может потребовать дополнительного разъяснения со стороны учителя, например, целесообразно рассказать о функциях перечисленных богов, которые им приписывали древние славяне, формируя тем самым элементарные общекультурные знания.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
6	Соотносить текстовую информацию и цифровую, представленную на разных языках: русском и белорусском	<i>7 январа, 19 январа</i>

Общая характеристика задания. Выполнение задания потребует формирования умений интерпретации информации и соотнесения информации разных форм представления: в виде текста и в цифровой форме.

Методический комментарий к выполнению задания. Выполнение задания можно предварить словарной работой, направленной на правильное понимание значения белорусских слов: Нараджэнне Хрыстова, Хрышчэнне Гасподне, варажба, дабрабыт, палаткі и др. Желательно разъяснение национального колорита праздника.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
7	Находить текстовые компоненты по заданному критерию	<i>Што цікавага ў калядах: калядаванне, варажба, забавы, гульні, песні</i>

Общая характеристика задания. Задание ориентировано на развитие умений интерпретировать информацию для ее поиска по заданному критерию. Также предусмотрена запись текстовых компонентов.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю в процессе выполнения задания и проверки результатов его выполнения целесообразно прокомментировать содержание каждого из выделенных компонентов.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
8	Связывать информацию, полученную из текста, с личным опытом	<i>Кажды хочець быць здравым і шчаслівым, но чёткай інструкцыі для гэтага нет. Адказ носіць індывідуальны характар</i>

Общая характеристика задания. Задание предполагает развитие у учащихся умений искать информацию, представленную в явном виде. Главная же цель задания — развивать умения размышлять с опорой на содержание текста и личный опыт.

Методический комментарий к выполнению задания. Целесообразно будет организовать коллективное обсуждение предлагаемых учащимися примет и, по возможности, предложить рациональное объяснение их содержания.

Проектная задача: «Родная сторона»

Цель факультативного занятия: формирование и развитие умений планировать, организовывать, осуществлять самоконтроль, самооценку, рефлексию учебно-познавательной деятельности.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- получить новые знания о региональных компонентах белорусской народной культуры.

В рамках метапредметных результатов:

- умение находить способы решения задач исследовательского характера, а также находить и извлекать необходимую для этого информацию.

В рамках личностных результатов:

- осознание принадлежности к культуре малой родины, интерес и уважение к ней.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Строить связное высказывание на основе самостоятельно найденной и интегрированной информации	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Задание предполагает развитие у учащихся умений искать информацию, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения исследовательской задачи. Главная же цель задания — развивать умения планировать и осуществлять исследовательскую деятельность, используя полученные ранее знания, личный опыт и найденную информацию.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует обратить внимание на выбор объекта для описания, который по силам учащимся. Это должен быть распространенный в данной местности и адекватный для детского понимания народный праздник. Целесообразно рекомендовать учащимся работу в парах или микрогруппах для развития умений работы в команде. Желательно организовать обсуждение 2–3 результатов исследований, сопровождаемое комментариями учителя.

Тема «Волшебный мир искусства»

Цель факультативного занятия: формирование и развитие умений осуществлять учебно-познавательную деятельность, обобщая, интегрируя и интерпретируя информацию, преобразовывая, сохраняя и передавая ее разными способами, как вербальными, так и невербальными.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- актуализировать, углубить имеющиеся знания и получить новые о различных видах искусства, их национальных особенностях.

В рамках метапредметных результатов:

- умение находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать необходимую информацию, в том числе из нескольких источников, представленную в различных формах для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- конструировать письменные и устные высказывания, письменные тексты в соответствии с нормами языка и поставленной целью.

В рамках личностных результатов:

- умение выражать и аргументировать собственную точку зрения;
- уважение к достижениям культуры и искусства своего народа и человечества в целом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Находить и извлекать из текста информацию, представленную в явном виде	<i>Слова, звуки, движения</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания учащиеся должны продемонстрировать умение анализировать содержание текста, находить и извлекать информацию, соответствующую заданному критерию, и представлять ее в письменном виде.

Методический комментарий к выполнению задания. У учащихся может вызвать затруднение запись ответа: можно обратить внимание на подсказку в виде обозначенного количества ответов.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Иллюстрировать информацию из текста, опираясь на ранее полученные знания и собственный опыт	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Данное задание ориентировано на формирование умения подбирать конкретные примеры, отражающие полученные сведения теоретического характера. Источником иллюстраций будет субъективный опыт учащихся.

Методический комментарий к выполнению задания. Основное внимание учителю следует обратить на орфографическое и пунктуационное оформление записей. Целесообразно вначале организовать обсуждение правила написания имен собственных.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Выделять смысловые связи между разными видами информации: текстовой и визуальной, в виде рисунка	<i>1-й рисунок — 4. 2-й рисунок — 1. 3-й рисунок — 3. 4-й рисунок — 2. Отсутствует графика</i>

Общая характеристика задания. Содержание задания ориентирует учащихся на анализ содержания рисунков и текста, направленный на установление соответствия между ними, а также выявление недостающего элемента.

Методический комментарий к выполнению задания. Затруднение может вызвать адекватное восприятие содержания рисунков, особенно в отношении графического рисунка, поэтому учитель в случае необходимости может предложить либо собственные дополнительные разъяснения, либо коллективное обсуждение.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
4	Составлять связное устное высказывание с опорой на смысловые вопросы и собственные опыт и знания	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. При выполнении задания учащиеся должны обратиться к информации, находящейся за пределами изученных текстов. Задание ориентировано на актуализацию умений конструировать связное высказывание с опорой на смысловые вопросы.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует обратить внимание на вопросы, которые будут ориентирами в составлении рассказа. Также нужно проконтролировать выбор объекта описания с точки зрения его художественной ценности. Целесообразно заслушать несколько рассказов, прокомментировать их.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
5	Анализировать и интерпретировать информацию разных форм представления	<i>Рисунок 2</i>

Общая характеристика задания. При выполнении задания учащиеся должны продемонстрировать умение воспринимать информацию, представленную в форме рисунка, и соотносить ее содержание с полученными ранее знаниями и собственным опытом.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю целесообразно прокомментировать содержание рисунков с точки зрения национальной составляющей. Наиболее уместной будет коллективная форма работы.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
6	Выделять текстовые компоненты по обозначенному критерию, опираясь на ранее полученные знания и личный опыт	<i>Дворец Независимости, Брестская крепость, Национальная библиотека</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания учащимся нужно апеллировать к собственному опыту (общекультурному багажу).

Методический комментарий к выполнению задания. Учащиеся могут испытывать трудности в идентификации национальной принадлежности памятников архитектуры, поэтому учителю целесообразно организовать коллективную форму работы, активно регулируя и корректируя процесс обсуждения.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
7	Сопоставлять несколько источников явной и неявной информации для решения поставленной задачи	<i>Купалье, Коляды, Гуканне вясны</i>

Общая характеристика задания. Задание ориентировано на умение работать с несколькими текстами, анализировать их содержание с целью поиска информации явной и неявной форм представления, соответствующей заданному критерию.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю можно подсказать название темы, в материале которой содержится данная информация («Народная культура»). Следует направить учащихся на анализ содержания информационных текстов, рисунков и результатов решения проектной задачи. Обязательно нужно комментировать полученные результаты, заслушав несколько ответов.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание		
8	Преобразовывать информацию: составлять таблицу на основе нескольких текстов и самостоятельно найденной информации	Вид искусства	Предметы этого вида искусства	Примеры
		Архитектура	Сооружения и здания	Мирский замок
		Живопись	Картины, рисунки	«Утро в сосновом бору»
		Декоративно-прикладное искусство	Изделия из глины	Свистульки
		Литература	Книги, журналы	«Алиса в стране чудес»
		Музыка	Песня	«Голубой вагон»

Общая характеристика задания. Задание ориентировано на формирование и развитие умений интегрировать и интерпретировать имеющуюся информацию различных форм представления, а также находить недостающую по самостоятельно найденному критерию.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует помочь учащимся в определении источников необходимой информации, обратив внимание на тексты предыдущих заданий, а также на собственный опыт. В качестве дополнительного материала можно порекомендовать обратиться к интернет-источникам. Альтернативным вариантом организации работы можно считать коллективный поиск информации для заполнения таблицы. Следует обратить внимание на названия предметов каждого вида искусства, не путая их с жанрами.

Модуль «Родное слово»

Тема «Жемчужины языка»

Цель факультативного занятия: сформировать элементарные знания учащихся о многоаспектности значения фразеологизмов, их принадлежности к национальной культуре.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- формирование элементарных знаний об основных признаках фразеологических единиц и ситуациях их адекватного употребления.

В рамках метапредметных результатов:

- поиск, обобщение, интегрирование и интерпретация информации, представленной в нескольких источниках и в разных формах;

В рамках личностных результатов:

- проявление инициативности, самостоятельности, целеустремленности, волевых качеств, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Обоснование ответа, требующее умений находить информацию в неявном виде, анализировать ее, оценивать с позиции известности и новизны	<i>В значении большинства фразеологизмов можно найти не только название чего-либо или кого-либо, но и описание, характеристику, оценку</i>

Общая характеристика задания. В предлагаемом тексте представлена как уже известная информация о фразеологизмах (функция обозначения, переносное значение, многокомпонентность состава), так и новые сведения (функция описания, оценки). Учащимся предлагается выявить и графически обозначить ранее неизвестную им информацию: для этого следует проанализировать содержание текста и соотнести его с имеющимися знаниями.

Методический комментарий к выполнению задания. При организации работы над выполнением задания учителю следует обратить внимание на возможное незнание или неверное понимание значения фразеологизмов, употребленных в тексте.

Также можно подсказать учащимся, что подчеркивать можно не целое предложение (предложения), а его части.



Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Умение находить информацию, представленную в явном виде, анализировать, синтезировать, интерпретировать и преобразовывать ее в соответствии с поставленной задачей	<i>За тридевять земель — далеко; первую скрипку играл — был главным; ума палата — очень умный; у всех на слуху был — постоянно о нем говорили, вспоминали; олух царя небесного — глупый</i>

Общая характеристика задания. В задании предложено выделить фразеологизмы на основании актуализированных ранее критериев. Основное внимание уделяется умению понять значение фразеологизма, проанализировать его, синтезировать несколько типов информации и «свернуть» эту информацию в одно слово или словосочетание.

Методический комментарий к выполнению задания. Основную трудность у учащихся вызовет процесс преобразования нескольких типов информации, заложенной во фразеологизме, в одно слово или словосочетание. Если учащиеся читают недостаточно быстро, можно порекомендовать учителю прочитать текст вслух, выделяя голосом фразеологизмы, и предложить учащимся на слух найти фразеологизмы, обсудить их значения и подобрать слова-синонимы. Также можно предложить детям проверить себя и посчитать количество найденных фразеологизмов, комментируя результаты.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Умение интерпретировать информацию, полученную из разных источников, преобразовывать и передавать ее разными способами (вербальными и невербальными).	<i>За словом в карман не лезть.</i>  <i>Как с вода.</i>  <i>Вадзіць за .</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения данного задания учащиеся должны правильно определить значение фразеологизма, восстановить его компонентный состав, выбрав недостающий элемент из числа предложенных. Элементы представлены как в виде слов, так и рисунков. Задание ориентировано на формирование умений анализировать информацию и преобразовывать ее в соответствии с приобретенными ранее знаниями об устойчивости, неделимости фразеологизмов.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю нужно обратить внимание учащихся на то, что при записи восстановленных фразеологизмов следует изменять форму слов. Кроме того, особенно актуальным будет контроль над правильным пониманием значения языковой единицы, поэтому учителю нужно оказать детям помощь.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
4	Умение анализировать и интерпретировать информацию, представленную в явном и неявном виде, соотносить информацию разных форм представления	

Общая характеристика задания. Задание ориентировано на отработку умения видеть смысловую связь между ситуацией, «закодированной» во фразеологизмах и представленной в виде рисунка. Акцент делается на понимании уместности контекста употребления выбранного фразеологизма.

Методический комментарий к выполнению задания. Главным условием правильного выполнения задания остается правильное понимание значения фразеологизма, что должен проконтролировать учитель. Особое внимание следует уделить проверке составленных предложений. Правильно подобранный контекст будет свидетельствовать о сформированности комплексного знания о фразеологизме и его свойствах.

Тема «Окружающий мир в пословицах и поговорках»

Цель факультативного занятия: актуализировать и расширить знания учащихся о нормативно-ценностном аспекте пословиц и поговорок, их национальном характере и адекватности употребления в речи.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- актуализация знаний об основных признаках пословиц и поговорок (поучительный характер, образность, устойчивость, воспроизводимость в речи).

В рамках метапредметных результатов:

- обобщение, интегрирование и интерпретирование информации, представленной в нескольких источниках и в разных формах;
- владение стратегиями смыслового чтения текстов: умение анализировать, оценивать с позиции известности и новизны.

В рамках личностных результатов:

- понимание сущности нравственных ориентиров, заложенных в значении пословиц и поговорок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Умение анализировать и интерпретировать информацию, представленную в явном виде, и конструировать на ее основе письменные высказывания в соответствии с нормами языка	<i>Пословицы и поговорки нужны, для того чтобы советовать и поучать, как правильно поступать</i>

Общая характеристика задания. В процессе чтения и анализа предложенного текста учащиеся должны актуализировать известные им сведения о пословицах и поговорках, увидеть новую информацию, интегрировать содержание, сформулировать в виде связных высказываний, перевести в письменную форму.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю можно предложить учащимся коллективно обсудить содержание текста, составить список опорных слов/словосочетаний и записать их на доске. Следует обратить внимание на дифференциацию

новых и уже известных сведений, поскольку это поможет оценить степень усвоенности учащимися учебной информации. Также важно добиться краткости, сжатости предложений, что будет направлено на формирование умения выделять главное в потоке информации.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Умение классифицировать по заданному критерию	<i>Волков бояться, так и в лес не ходить — 1; гол, да не вор — 2; труд кормит, а лень портит — 3</i>

Общая характеристика задания. В процессе чтения и анализа предложенного текста учащиеся должны получить новые сведения о многогранности значения пословиц и поговорок, об основном критерии их классификации, познакомиться с новыми единицами, почувствовать образность их значения. Знание алфавита позволит правильно расклассифицировать материал.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует обратить внимание на правильное понимание значения пословиц и поговорок, комментируя каждую. Для выполнения задания нужно актуализировать знание русского алфавита. Контролировать процесс выполнения целесообразно по этапам с обсуждением промежуточных результатов.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Умение находить способы решения творческих задач; соотносить текстовую информацию и знаково-символическую	<i>1. Семь раз примерь, а один раз отрежь. 2. Цыплят по осени считают</i>

Общая характеристика задания. Задание носит творческий характер, направлено на развитие абстрактного мышления.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует быть готовым к тому, что задание будет выполнено не всеми учащимися, возможно, потребуется подсказка. После получения правильных ответов целесообразно убедиться, что значение пословиц понято верно.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
5	Умение находить способы решения творческих задач	<i>Хлеб всему голова. В гостях хорошо, а дома лучше. Дома и стены помогают. Тише воды, ниже травы. В тесноте, да не в обиде</i>

Общая характеристика задания. Задание носит творческий характер, выполнение предполагает знание предложенных пословиц и поговорок, требует внимания и умения держать в памяти одновременно несколько фрагментов информации.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю обязательно следует обратить внимание на адекватное понимание смысла пословиц и поговорок. Также желательно проверить пунктуационное оформление записанных пословиц и поговорок.

Тема «Человек во фразеологизмах, пословицах и поговорках»

Цель факультативного занятия: учить видеть отражение во фразеологизмах, пословицах и поговорках нормативно-ценностной картины мира, а также формировать у учащихся духовно-нравственные ориентиры, заложенные в языковой картине мира.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- актуализация знаний об основных признаках пословиц и поговорок: поучительного характера, образности, устойчивости, воспроизводимости в речи и т. д.

В рамках метапредметных результатов:

- владение стратегиями смыслового чтения текстов: умение анализировать, оценивать с позиции известности и новизны.

В рамках личностных результатов:

- принятие нравственных ориентиров, заложенных в значении фразеологизмов, пословиц и поговорок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Определять критерий для классификации и классифицировать	<i>Сгруппировать фразеологизмы можно по названиям предметов (живого или неживого), чьи поведение, действия или поступки отражены во фразеологизмах. Собака: показывать зубы, ходить на задних лапках, бежать, высунув язык. Корабль: садиться на мель, на всех парусах. Птица: вылететь из гнезда, высоко летать</i>

Общая характеристика задания. Задание носит творческий характер, направлено на развитие абстрактно-образного мышления, поскольку предполагает формирование умения увидеть образ, положенный в основу образования данных фразеологизмов. Требуется внимания и умения держать в памяти одновременно несколько фрагментов информации, в том числе представленной в виде рисунка.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю можно вначале организовать словарную работу и обязательно следует обратить внимание на адекватное понимание значения фразеологизмов. При формулировании критерия для классификации можно использовать слово образ с обязательным комментарием. Также можно организовать обсуждение названных во фразеологизмах поступков и поведения, сделав вывод о том, с какими предметами (образами этих предметов) связано «хорошее» или «плохое» поведение.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Умение анализировать, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Создавать связное устное высказывание, отражающее собственную точку зрения	<i>Как курица лапой (-), жыць як набяжыць (-), цягнуць ката за хвост (-), дойти своим умом (+), пропускать мимо ушей (-), протянуть руку помощи (+). Фразеологизм «цягнуць ката за хвост» можно употребить, когда кто-то медлит с ответом на уроке или выполнением задания. Фразеологизм «как курица лапой» можно употребить, если у кого-то неразборчивый, неряшливый почерк</i>

Общая характеристика задания. Задание направлено на развитие умения увидеть в значении фразеологизмов нормативную картину мира русскоговорящих. Акцент сделан на формирование умения не просто правильно определить значение фразеологизма и оценку поведения, отображенного в его значении, а проявить собственное отношение к поступкам с отрицательной оценкой при конструировании ситуаций употребления белорусской и русской языковых единиц.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует проверить понимание учащимися смысла обозначения фразеологизмов условными значками: значок «-» будет обозначать тип поведения, нарушающий нормы, т. е. так поступать плохо, а «+» — соответствующий нормам, т. е. то, что хорошо. Следует обратить внимание учащихся, что ситуация не сводится к составлению предложения или словосочетания с фразеологизмом, а предполагает описание, например поведения кого-либо. Можно организовать коллективное обсуждение нескольких речевых ситуаций, составленных учащимися.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Умение анализировать, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде, соотносить текстовую информацию с визуальной, представленной в виде рисунка	<i>1. Плыть по течению — бездействовать, не сопротивляться. Или: вода камень точит — постоянными усилиями можно добиться своего. 2. Смотреть как баран на новые ворота — удивляться известным вещам. 3. Звонить во все колокола — обращать внимание всех на серьезную проблему</i>

Общая характеристика задания. Задание направлено на развитие абстрактно-образного мышления: учащимся предлагается «расшифровать» фразеологизмы, пословицы и поговорки, представленные на тематических рисунках. Правильное выполнение задания требует знания распространенных в речи образных единиц, их значений и ситуаций употребления. Индикатором владения этими знаниями станет подбор синонимических выражений.

Методический комментарий к выполнению задания. Задание носит выраженный творческий характер, поэтому учителю следует быть готовым подсказать, направить

ход мысли учащихся. Также необходимо проверить понимание учащимися значений зашифрованных единиц. При подборе синонимических выражений целесообразно обратить внимание учащихся на то, что заменить фразеологизм, поговорку или поговорку одним словом крайне трудно. Объяснением этому будет, в отличие от слова, наличие нескольких типов информации в каждой единице.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
4	Умение устанавливать причинно-следственные отношения и составлять связные письменные высказывания с опорой на личный опыт и знания	<i>1. «Плыть по течению» говорят, если кто-то не пытается ничего изменить в своей жизни к лучшему, бездействует. Это осуждается, потому что так себя вести плохо</i>

Общая характеристика задания. Задание носит обобщающий характер. Его выполнение предполагает составление целостного представления о многокомпонентности значения фразеологизма, о нескольких типах информации, заключенных в них. Также развивается умение видеть в явлениях причину и следствие (несоблюдение норм поведения вызывает осуждение), отображенных в сконструированных речевых ситуациях. Главная цель выполнения задания — составить связное высказывание, содержащее комплексный анализ фразеологизма.

Методический комментарий к выполнению задания. Обобщающий характер задания потребует от учителя контроля над соблюдением алгоритма анализа. Можно еще раз обсудить содержание каждого пункта: ситуация (формулы: так говорят о ком-то, если кто-то, когда кто-то...), чувство (осуждение, возмущение, одобрение), оценка (хорошо/плохо). Несколько примеров анализа можно вынести на коллективное обсуждение.

Проектная задача «Фразеологизмы, пословицы и поговорки в живой речи»

Цель факультативного занятия: учить организации и проведению элементарных экспериментальных исследований функционирования в речи учащихся изучаемого языкового материала.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- владение правилами организации беседы или интервью как форм проведения экспериментального исследования;
- проведение комплексного анализа фразеологизмов, пословиц и поговорок, выявленных в речи реципиентов.

В рамках метапредметных результатов:

- умение использовать несложные наблюдения, прогнозирование, анализ для проведения мини-исследований.

В рамках личностных результатов:

- анализировать и оценивать собственные поступки и поступки других людей в соответствии с принятыми общечеловеческими, национальными ценностями, этическими нормами и правилами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Умение организовать беседу с целью получения нового знания	<i>Ответы носят индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Задание носит исследовательский характер. Его выполнение предполагает проведение интервью по установленному перечню вопросов. Развивается умение начинать, продолжать и заканчивать беседу в соответствии с нормами этикета. Также формируется умение выделять в потоке информации главное, кратко формулировать и записывать ответы собеседника. Главная цель выполнения задания — проведение интервью по предложенному плану.

Методический комментарий к выполнению задания. Исследовательский характер задания потребует от учителя детального объяснения каждого этапа выполнения: от целеполагания до обсуждения промежуточных результатов. Можно обсудить с учащимися содержание каждого из вопросов интервью и возможные разъяснения. Также в качестве языкового материала целесообразно использовать фразеологизмы, пословицы и поговорки из предыдущих занятий; можно предложить в качестве образца (примера) коллективную беседу, где объектом интервью будет учитель. Условием успешного выполнения проектной задачи будут разъяснения учителя и следование примерам. Предпочтительная форма работы — в парах.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Умение анализировать и синтезировать, интерпретировать информацию, полученную в результате беседы	<i>Ответы носят индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Задание носит выраженный исследовательский характер. Его выполнение предполагает проведение полноценного интервью по установленному перечню вопросов. Развиваются умения проводить беседу (интервью) в соответствии с полученными ранее сведениями, анализировать и синтезировать полученную информацию, конструировать на основе новых сведений связный письменный текст. Главная цель выполнения задания — проведение беседы по предложенному плану.

Методический комментарий к выполнению задания. Очень важно обратить внимание на то, чтобы были зафиксированы все ответы на предложенные в перечне вопросы. Целесообразнее коллективно анализировать результат беседы в целом. Если проведенных исследований немного, то можно обсудить не менее трех из них.

Модуль «В гармонии с окружающим миром»

Тема «Формулы этикета»

Цель факультативного занятия: формирование и развитие умений продуктивной коммуникации с использованием адекватных формул речевого этикета, а также невербальных средств.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- актуализировать имеющиеся и получить новые знания о вербальных и невербальных средствах общения и их национальных особенностях.

В рамках метапредметных результатов:

- умение вступать в процесс общения (задавать вопросы, приветствовать, выразить просьбу, приглашение) и поддерживать его с разными людьми в разных ситуациях с помощью вербальных и невербальных средств.

В рамках личностных результатов:

- социальная адаптация и продуктивное взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Анализировать, интерпретировать информацию из текста, сопоставлять ее с личным опытом и знаниями	<i>«Здравствуйте!» можно сказать, когда здороваешься с взрослыми или незнакомыми людьми, в любое время суток. «Доброе утро!» лучше употребить, когда здороваешься со всеми, но только утром, до 12 часов. «Привет!» говорим, когда здороваемся со сверстниками или родными, в любое время суток. Не соответствует рисунок 1, так как на нем изображено прощание, и рисунок 3, потому что на нем изображена ссора детей</i>

Общая характеристика задания. Задание ориентировано на актуализацию имеющихся знаний об особенностях употребления формул речевого этикета и конструирование на основе личного опыта по заданным параметрам речевых ситуаций приветствия. Также формируется умение оценки визуальной информации по критерию избыточности.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует обратить внимание учащихся на необходимость учитывать структурные компоненты речевых

ситуаций и корректировать результаты в процессе создания до окончательной записи ответа. Вторая часть задания может вызвать затруднение у учащихся из-за разных критериев избыточности рисунков. Учитель должен быть готов к дополнительным комментариям.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	На основе текста и личного опыта формулировать утверждение	<p>1. Слова вежливости улучшают самочувствие и отношения между людьми.</p> <p>2. Слова вежливости облегчают решение любых проблем и делают жизнь легче</p>

Общая характеристика задания. Задание ориентировано на анализ, интеграцию, интерпретацию информации, представленной в тексте, и собственной точки зрения. Также развиваются умения строить связное устное высказывание на основе имеющихся сведений и вести конструктивный диалог.

Методический комментарий к выполнению задания. Учащиеся должны быть ориентированы на поиск ответа не только в тексте, но и в своих представлениях о ценности этикетных слов. Форма работы — парная, с коллективным обсуждением нескольких вариантов.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Соотносить текстовую информацию с визуальной, представленной в виде рисунка	<p>Привет!</p> <p>Пока!</p> <p>Пожалуйста!</p> <p>Извините!</p> <p>До свидания!</p> <p>Для прощания употребляют слова: Пока! До свидания! Прощайте! Всего доброго! Бывайте!</p>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания учащимся нужно продемонстрировать умение извлекать информацию из нескольких предыдущих текстов и соотносить ее с содержанием рисунков. Также нужно оценить информацию по критерию недостаточности и восполнить ее, опираясь на личный опыт и знания.

Методический комментарий к выполнению задания. Учащиеся могут некорректно «прочитать» смайлики и эмодзи, если недостаточно хорошо знакомы с их значением. Поэтому учитель должен корректировать ход выполнения задания и обязательно обсуждать его результаты.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
4	Извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию по заданному критерию в тексте и за его пределами	<p>Этикетное употребление «ты» и «вы» различается в белорусском языке.</p> <p>Согласие — покачать головой.</p> <p>Отказ — кивнуть головой</p>

Общая характеристика задания. Задание ориентировано на формирование и развитие умений находить необходимую информацию, опираясь на содержание текста, ранее полученные знания и личный опыт.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю можно добавить страноведческий комментарий об употреблении жестов: «...чехи при перечислении чего-либо не загибают пальцы в кулак, начиная с мизинца, как это принято у нас, а наоборот, из сжатого кулака “открывают”, начиная с большого, палец за пальцем. В русской среде такой жест сразу же выдает иностранца» и т. п. Целесообразно прокомментировать 2–3 ответа.

Тема «Правила поведения»

Цель факультативного занятия: учить анализировать и оценивать собственные поступки и поступки других людей в соответствии с принятыми общечеловеческими, национальными ценностями, этическими нормами и правилами.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- актуализация имеющихся и получение новых знаний о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

В рамках метапредметных результатов:

- следование этическим и нравственным нормам общения и сотрудничества.

В рамках личностных результатов:

- умение делать выбор в своих решениях, совершать нравственные поступки, давать им оценку на основе представлений о моральных нормах поведения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Анализировать, интерпретировать информацию из текста, оценивать ее с точки зрения известности и новизны	<i>Ответ носит индивидуальный характер. На улице следует соблюдать чистоту: нельзя бросать мусор мимо урны (бумажки, шелуху от семечек, упаковки от чипсов и др.). Играть следует на специальных игровых площадках, вдали от дорог</i>

Общая характеристика задания. Задание ориентирует учащихся на развитие умений анализировать информацию, выделяя то, что известно, и то, что незнакомо. В процессе выполнения второй части задания учащимся необходимо продемонстрировать знание правил поведения в тех ситуациях, о которых не сказано в тексте. Для этого потребуются обращение к личному опыту и дополнительным источникам информации.

Методический комментарий к выполнению задания. Незнакомые учащимся правила поведения можно прокомментировать. Учителю следует организовать коллективное обсуждение предложенных в задании ситуаций, выбирая наиболее верные и аргументированные ответы.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Анализировать и оценивать информацию, представленную в виде рисунка, обосновывать решение при помощи самостоятельно найденных аргументов	<i>Правила дорожного движения На рисунке 1 мальчик перебегает дорогу прямо перед идущей машиной — это очень опасно, потому что можно попасть под машину. На рисунке 2 мама собирается переходить улицу по «зебре», детей держит за руку — это правильно. На рисунке 3 люди перебегают дорогу на красный свет — это неправильно</i>

Общая характеристика задания. Выполнение задания ориентирует учащихся на анализ визуальной информации, ее оценку с опорой на знания и личный опыт и формулирование своего мнения с приведением доказательств.

Методический комментарий к выполнению задания. Однозначность правил дорожного движения не требует дополнительного разъяснения, но можно расширить описание предложенных ситуаций дополнительными и сопутствующими сведениями.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Находить и интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Использовать метод моделирования для решения творческой задачи	<i>Важен не подарок, а внимание!</i>

Общая характеристика задания. Выполнение задания ориентирует учащихся на анализ и синтез содержания текста с целью определения текстовых компонентов, а также умение решать творческую задачу путем моделирования ситуации по заданным параметрам.

Методический комментарий к выполнению задания. Творческий характер основной части задания требует обсуждения и комментирования со стороны учителя и одноклассников. Уместной будет сопутствующая беседа о правилах «дарения» подарков: их уместности, стоимости, внешнем виде и др.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
4	Анализировать, интерпретировать информацию из текста, сопоставлять ее с личным опытом и ранее полученными знаниями	<i>1. Чтобы избежать травм на лестнице школы, нужно придерживаться правой стороны, не бежать, не перепрыгивать через ступеньки. 2. Чтобы избежать пропажи личных вещей, нельзя оставлять их без присмотра в коридоре, гардеробе, туалете. Нельзя приносить в школу ценные вещи</i>

Общая характеристика задания. Задание предполагает формирование и развитие умений анализировать и оценивать информацию по критерию избыточности и достаточности, строить связное высказывание на основе ранее полученной информации и личного опыта.

Методический комментарий к выполнению задания. При выполнении задания уместно предложить учащимся коллективное обсуждение правил поведения в школе, которыми можно дополнить схему. Помимо правил поведения на перемене можно обсудить правила поведения в столовой, спортзале, школьном дворе и др.

Тема «В ладу с собой»

Цель факультативного занятия: учить распознавать, понимать собственные и чужие эмоции, мотивы своих и чужих поступков, управлять своими эмоциями и поведением и корректно обращаться с чужими.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- актуализация имеющихся и получение новых знаний о правилах владения поведением и эмоциями.

В рамках метапредметных результатов:

- следование этическим и нравственным нормам общения и сотрудничества.

В рамках личностных результатов:

- способность адекватно оценивать, регулировать собственные поступки и реагировать на поступки окружающих людей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Находить, анализировать, интерпретировать информацию из текста, представленную в неявном виде	<p>1. Человек умеет управлять собой, если он управляет своими желаниями и своим поведением.</p> <p>2. Человек умеет управлять собой, если он НЕ отвлекается на свои желания, не забывает о важных делах</p>

Общая характеристика задания. Выполнение задания потребует от учащихся умения находить информацию в тексте по заданному критерию, выбирать главное, опираясь на личный опыт и знания, трансформировать ее в соответствии с предложенными формулировками и вносить дополнения в связное письменное высказывание.

Методический комментарий к выполнению задания. Учащиеся могут столкнуться с трудностями преобразования информации с отрицательным модусом в положительный и наоборот. Учителю следует вначале ориентировать учащихся на выделение главных, по их мнению, черт умения управлять собой, и только потом дополнять недостающую информацию.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание								
2	Находить, анализировать, интерпретировать информацию по заданному параметру, опираясь на личный опыт и знания, соотносить ее с информацией из текста и оценивать по критерию известности и новизны	<table border="1"> <thead> <tr> <th>+</th> <th>–</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>радость</td> <td>гнев</td> </tr> <tr> <td>удовольствие</td> <td>страх</td> </tr> <tr> <td>веселье</td> <td>отвращение</td> </tr> </tbody> </table>	+	–	радость	гнев	удовольствие	страх	веселье	отвращение
+	–									
радость	гнев									
удовольствие	страх									
веселье	отвращение									

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания учащиеся продемонстрируют умение определять критерий и находить по нему информацию, отсутствующую в тексте. Главным в этом задании будет проявление личных предпочтений в отборе найденной информации, классификация и представление ее в виде таблицы.

Методический комментарий к выполнению задания. Учащиеся могут столкнуться с трудностями классификации положительных эмоций, поскольку в анализируемом тексте присутствует только одна. Учитель может предложить учащимся коллективное составление устного списка положительных эмоций, на основе которого каждый сделает выбор, исходя из личных предпочтений.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Идентифицировать эмоции, преобразовывать визуальную информацию в текстовую, опираясь на личный опыт и знания	<ul style="list-style-type: none"> • грусть; • радость; • злость; • отвращение; • страх

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания учащимся нужно будет продемонстрировать умение использовать личный опыт и имеющиеся знания для соотнесения визуальной информации и текстовой. Основная цель задания — формирование умений распознавать положительные и отрицательные эмоции, называть их, видеть синонимичные.

Методический комментарий к выполнению задания. Учитель может организовать обсуждение важности правильной идентификации смайликов для адекватного их использования в СМС-переписке, общения в чатах и др. Следует проконтролировать правильность выполнения задания, прокомментировав 2–3 ответа.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
4	Находить, анализировать, интерпретировать текстовую информацию, представленную в нескольких источниках, синтезировать и представлять в виде схемы	<p><i>Воспитанный человек:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • управляет своим поведением; • уважает других людей; • не хвастается; • не сплетничает; • честный и добрый

Общая характеристика задания. Содержание задания направлено на формирование и развитие умений находить нужную информацию в нескольких источниках, интерпретировать ее, оценивать с точки зрения собственных моральных норм и преобразовывать текстовую форму представления в визуальную.

Методический комментарий к выполнению задания. Трудность может вызвать обилие признаков воспитанного человека, предлагаемых дополнительными источниками, например Интернетом. Учителю следует акцентировать внимание учащихся на тех качествах, которые важны именно для них. Этот личностный критерий станет основой отбора. Учителю целесообразно организовать обсуждение нескольких вариантов решений и прокомментировать универсальность основных признаков воспитанного человека для славянской культуры.

Проектная задача: «Как вести себя в конфликтной ситуации»

Цель факультативного занятия: учить проводить мини-исследование, направленное на решение проектной задачи, и представлять результат в виде материального объекта: памятки-инструкции.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- актуализация имеющихся и получение новых знаний о типах и причинах конфликтов и способах их разрешения.

В рамках метапредметных результатов:

- владение продуктивными/ненасильственными способами разрешения конфликтов.

В рамках личностных результатов:

- способность к неконфликтному и эффективному взаимодействию с окружающим миром (материальным и нематериальным).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Анализировать, интерпретировать информацию из текста, сопоставлять ее с личным опытом и знаниями	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания учащимся предстоит связать знания, полученные из предыдущего текста, с личным опытом. Также предстоит определить критерий, по которому будет сделан коллективный выбор конфликтной ситуации для анализа.

Методический комментарий к выполнению задания. Учащиеся могут столкнуться с трудностью идентификации причин конфликта, поэтому учителю целесообразно корректировать выбор каждой группы. Также может возникнуть проблема нежелания учащихся делиться конфиденциальной информацией. Можно в этом случае предложить искусственно смоделированный конфликт.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2–4	Анализировать, интерпретировать самостоятельно найденную информацию, сопоставлять ее с личным опытом и знаниями. На основе личного опыта и знаний прогнозировать развитие событий	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика заданий. В процессе выполнения заданий учащимся предстоит использовать приемы логического мышления: анализ, синтез, классификацию, обобщение, а также объяснять и устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы и аргументировать их.

Методический комментарий к выполнению заданий. Учителю следует контролировать последовательность этапов групповой работы, в случае необходимости корректировать роли и особенно степень участия в работе членов группы.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
5	Анализировать, интерпретировать информацию, полученную в ходе исследования; преобразовывать информацию: составлять памятку-инструкцию на основе полученной информации, личного жизненного опыта, моральных норм	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Цель данного этапа решения проектной задачи — проанализировать собранный материал, обобщить его, в процессе коллективного обсуждения выбрать главное и представить запись памятки-инструкции в соответствии с требованиями к тексту.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует контролировать последовательность этапов групповой работы, комментировать ее ход, участвовать в обсуждении промежуточных результатов. Целесообразно организовать обсуждение и оценку готового продукта групповой работы — памяток-инструкций оптимального выхода из конфликтной ситуации.

Тема «Гармония с природой»

Цель факультативного занятия: учить гуманно относиться к людям, окружающему миру, природе; руководствоваться в своей деятельности общепринятыми нормами общежития.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- актуализация имеющихся и получение новых экологических знаний.

В рамках метапредметных результатов:

- использование несложных наблюдений, моделирования, анализа, аргументации, решения исследовательских и творческих задач.

В рамках личностных результатов:

- бережное и уважительное отношение к окружающей среде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Находить в тексте доказательства утверждения или собственного мнения	<i>...без раздумий срывать любой понравившийся цветок, оставлять после себя в лесу кучи мусора, из любопытства разорять птичьи гнезда...</i>

Общая характеристика задания. Содержание задания направлено на формирование и развитие умений искать и связывать единицы информации, которые обозначены в задании, и информации из текста. Также формируются умения интерпретировать содержание текста.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует обратить внимание учащихся на формулировку задания с частицей НЕ. Полученные ответы целесообразно прокомментировать.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Интерпретировать информацию, опираясь на текстовую, визуальную информацию, личный опыт и знания	<i>Человек должен бережно относиться ко всем природным ресурсам: не включать сразу везде свет, телевизор и компьютер, даже если этого хочется. Так можно экономить электроэнергию</i>

Общая характеристика задания. Содержание задания предполагает формирование сразу нескольких умений работы с информацией: анализ, синтез, соотнесение информации из текста и содержания рисунков, интерпретация выявленных связей, конструирование и запись связного высказывания.

Методический комментарий к выполнению задания. Учащиеся могут испытывать затруднения в выявлении смысловых связей между формулировкой задания и содержанием рисунка, поэтому учителю следует разъяснить возможный ущерб для природы от чрезмерных желаний и непродуктивных привычек человека.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Анализировать визуальную информацию, оценивать ее с опорой на личные моральные нормы, конструировать связные высказывания	<i>1. Дети сажают дерево, это хорошо. 2. Мальчик идет по газону, топчет цветы, это плохо. 3. Кто-то ломает ветку, это плохо. 4. Вода и воздух загрязняются, это плохо</i>

Общая характеристика задания. Задание ориентирует учащихся на соотнесение ранее полученной текстовой информации и визуальной. Основная цель — выявление личного отношения учащихся к ситуациям поведения человека в природе.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует обратить внимание на формулировки и запись ответов, поэтому комментирование результатов является желательным.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
4	На основе анализа информации, полученной из нескольких источников, конструировать связные высказывания по заданным параметрам	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>В лесу нельзя ломать ветки деревьев, рвать цветы.</i> 2. <i>Нельзя разорять птичьи гнезда и муравейники.</i> 3. <i>Костер нужно разводить очень аккуратно и тщательно тушить его.</i> 4. <i>Уходя домой, мусор нужно унести с собой</i>

Общая характеристика задания. Задание носит обобщающий характер и предполагает формирование умений синтезировать ранее изученную информацию, собственные знания, строить связные высказывания, соответствующие жанру памятки.

Методический комментарий к выполнению задания. Уместной будет работа над памятками в группах. Учителю следует определить этапы работы и корректировать промежуточные результаты. До письменного оформления памяток целесообразно обсудить их содержание и выбрать наиболее удачные варианты.



4

класс

Вводное занятие «Вместе работаем над “Словариком культуры”»

Тема (вводная) «Как составлять словарь» (1 ч)

Цель факультативного занятия: расширить знания учащихся о видах и особенностях словарей и справочников, структуре словарных статей, в первую очередь школьных. Обсудить структуру и назначение «Словарика культуры».

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- актуализация знаний об основных признаках фразеологических единиц и ситуациях их адекватного употребления.

В рамках метапредметных результатов:

- владение стратегиями смыслового чтения текстов: умение анализировать, оценивать с позиции необходимости, достаточности, известности и новизны;
- владение приемами логического мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, умение формулировать выводы и аргументировать их.

В рамках личностных результатов:

- проявление самостоятельности, уверенности, ответственности, способности к саморегуляции и рефлексивному анализу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Анализировать, интегрировать и интерпретировать текстовую и визуальную информацию, сопоставлять ее с личным опытом и знаниями	<i>4-й словарь содержит сведения о том, как правильно писать слова</i>

Общая характеристика задания. В предлагаемом тексте представлена как уже известная информация о различных словарях (орфографических, толковых), так и новые сведения (фразеологических, этимологических, орфоэпических и др.). Учащимся предлагается обратиться к собственному опыту и идентифицировать изображения, опираясь на собственные знания. Также детям предстоит соотнести содержание текста, изображений и имеющиеся знания и на этой основе построить связное высказывание.

Методический комментарий к выполнению задания. При организации работы над выполнением задания учителю следует помочь детям, объясняя значение незнакомых слов, например: этимология, современный русский язык. Также следует учесть, что

в домашней библиотеке может не оказаться словарей, да и самой библиотеки тоже, поэтому учителю целесообразно заранее принести в класс как можно больше словарей (из библиотеки, например) и попросить об этом учащихся.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Искать и связывать единицы информации, которые обозначены в задании, и информации из текста	<i>Структурные части зависят от типа словаря.</i> 1. Слово (выражение). 2. Что обозначает. 3. Как произошло. 4. С какими словами и когда употребляется. 5. Синонимы/антонимы

Общая характеристика задания. Выполнение задания потребует от учащихся умения анализировать информацию, определять и идентифицировать текстовые компоненты и представлять полученную информацию в письменной форме.

Методический комментарий к выполнению задания. Основную трудность учащиеся могут испытывать при формулировании названий структурных компонентов словарной статьи. Учителю целесообразно познакомить учащихся с общепринятой терминологией и ее значением: заголовочное слово, грамматическая форма, стилистическая помета и др. Также следует объяснить сокращения, часто встречающиеся в словарях: ср., фр., англ., устар., разг., пренебр., переносн. и т. д.

Предлагая словарь для анализа, лучше отказаться от достаточно специфических словарей (частотный, обратный). Лучше акцентировать внимание на наиболее актуальных для младших школьников видах справочно-энциклопедической литературы.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Размышлять с опорой на текст и личный опыт. Строить связное высказывание на основе содержания текста и личного жизненного опыта, моральных норм, знаний	<i>Такой словарь очень важен для того, чтобы знать как можно больше о своей родной стране. Его можно использовать на уроках, дома, чтобы узнать то, что тебе нужно или просто интересно</i>

Общая характеристика задания. Выполнение задания предполагает размышление о прочитанном, обращение к собственному опыту, знаниям. Также потребуются умение оформлять мысли в письменной форме.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю целесообразно сделать акцент на патриотической составляющей такого словаря: стремление больше знать о родной стране, ее истории, людях будет говорить об искренней любви к Родине. Назначение словаря можно обсудить коллективно, выбрав наиболее аргументированные варианты.

Модуль «Мир белорусов».

Проектная задача «Часть I словарика «Белорусская сторона»»

Тема «Что включаем в часть I» (1 ч)

Цель факультативного занятия: на основе уже имеющихся знаний проанализировать и отобрать группы материальных и нематериальных объектов белорусской культуры, представляющих раздел «Белорусская сторона».

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- актуализация и конкретизация знаний об артефактах белорусской культуры.

В рамках метапредметных результатов:

- умение осваивать и использовать полученные знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В рамках личностных результатов:

- умение объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей, поступков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Находить и извлекать необходимую информацию для решения учебно-познавательных и исследовательских задач	<i>1. Традиционный быт — это вещи, привычки, действия нашей обычной жизни. 2. Природа — это леса, озера, болота, реки, горы, парки, заповедники. 3. Белорусская народная культура — это устная культура белорусского народа, автором ее произведений является весь народ. 4. Знаменитые земляки — это гордость нации, они прославили свою страну, поэтому их имена нужно знать. 5. Основные виды искусства — это изобразительное искусство, литература, декоративно-прикладное искусство, архитектура, музыка</i>

Общая характеристика задания. Процесс выполнения данного задания потребует от учащихся умения определить источник необходимой информации, проанализировать ее, выделить те элементы, в которых содержится ответ на вопрос, сформулировать и оформить его в виде связного письменного высказывания.

Методический комментарий к выполнению задания. Несмотря на то что в текстах, на которые указывает подсказка, содержится прямой ответ на вопрос, учителю следует ориентировать учащихся на синтез информации, на ее переработку и выделение самого главного. Также обязательно направить внимание учащихся на использование собственных записей, сделанных при работе на факультативных занятиях в 3-м классе.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Обобщать, интегрировать и интерпретировать самостоятельно найденную информацию	1. Традиционный быт белорусов. 2. Белорусская природа 3. Белорусская народная культура. 4. Знаменитые земляки. 5. Белорусское искусство

Общая характеристика задания. Данное задание предполагает формирование умений анализировать собранную ранее информацию и на ее основе, а также руководствуясь собственными предпочтениями, делать выбор.

Методический комментарий к выполнению задания. Главной задачей педагога станет ориентация выбора учащихся на содержание и перечень тем, которые были изучены ранее. Помощь в этом окажет подсказка, а формулировки названий компонентов могут отличаться от заявленных в заголовках.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Обосновывать решение при помощи самостоятельно найденных доказательств	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. При выполнении данного задания учащиеся должны будут демонстрировать умение интерпретировать ранее полученную информацию, выделяя те компоненты, которые смогут служить доказательством высказанной точки зрения.

Методический комментарий к выполнению задания. Учитель должен корректировать подбор аргументов, для чего целесообразно организовать коллективное обсуждение ответов учащихся с выбором наиболее аргументированных и точных.

Тема «Как описываем важнейшие объекты белорусской культуры» (1 ч)

Цель факультативного занятия: на основе как уже имеющихся, так и приобретенных на занятии знаний отобрать названия материальных и нематериальных объектов белорусской культуры, представляющих раздел «Белорусская сторона», и определить параметры их представления в словарных статьях.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- формирование комплекса знаний о качественной характеристике материальных и нематериальных объектов белорусской культуры.

В рамках метапредметных результатов:

- умение извлекать, анализировать, интерпретировать информацию из нескольких источников, сопоставлять ее с личным опытом и знаниями.

В рамках личностных результатов:

- умение осознавать свою принадлежность к белорусскому народу и проявлять уважение к культурному наследию своей страны.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Используя различные источники, находить и извлекать нужную информацию по заданным критериям	<i>1. Традиционный быт — это строения, одежда, посуда, орудия труда, национальные блюда, предметы интерьера. 2. Природа Беларуси славится Браславскими озерами, озером Нарочь, Беловежской пущей, Березинским заповедником. 3. Знаменитыми людьми Беларуси можно считать Евфросинию Полоцкую, Франциска Скорину, Павла Сухого, Жореса Алферова, Петра Климука, Марка Шагала, Василя Быкова. 4. Белорусская народная культура — это праздники, обычаи, обряды, поверья. 5. Для белорусской земли наиболее характерны вышивка, предметы из глины, соломки, льна</i>

Общая характеристика задания. Выполняя данное задание, учащиеся должны будут анализировать несколько источников информации, в том числе и материалы, подготовленные ими в процессе работы над 1-й частью факультативных занятий. Найденную информацию нужно будет интерпретировать с целью формулирования связного ответа на поставленный вопрос.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю нужно будет ориентировать учащихся на использование нескольких источников, особенно ценными будут сделанные ими ранее записи. Поэтому следует предупредить учащихся о необходимости приносить на занятия все материалы предыдущих занятий. Следование подсказкам к заданиям сделает работу более эффективной. Целесообразно организовать коллективное обсуждение готовых ответов.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Анализировать и синтезировать известную информацию и формулировать собственное отношение к проблеме	<i>Возможная структура представлена в подсказках. Вариативный компонент структуры носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Данное задание потребует от учащихся выполнения таких мыслительных операций, как анализ имеющейся информации, ее синтез и интерпретацию, ориентированных на формулирование собственного видения проблемы и подбор аргументов, иллюстрирующих высказанное мнение.

Методический комментарий к выполнению задания. Подсказка содержит возможный вариант каждой словарной статьи, поэтому учителю следует организовать коллективное обсуждение структурных элементов, их важности и информативности для определенного раздела. Вероятным результатом обсуждения может стать уточнение структуры словарной статьи.

Тема «Что будет в нашем словарики» (1 ч)

Цель факультативного занятия: на основе как уже имеющихся, так и приобретенных на занятии знаний выбрать заголовочные наименования словарных статей раздела словарика «Белорусская сторона» и определить источники поиска информации.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- формирование знаний о важнейших белорусских объектах белорусской культуры, обладающих наиболее выраженной культурно-национальной ценностью.

В рамках метапредметных результатов:

- умение использовать методы познания (несложные наблюдения, моделирование, прогнозирование, анализ и др.), аргументацию, доказательство для получения нового знания и реализации творческих проектов.

В рамках личностных результатов:

- умение принимать осознанные и обоснованные решения в ситуации выбора (согласно своим ценностным установкам, морально-этическим нормам).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Анализировать, интерпретировать информацию из нескольких источников и разной формы представления, сопоставлять ее с личным опытом и знаниями	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Данное задание ориентировано на формирование и развитие умений извлекать, анализировать и отбирать информацию различных типов, руководствуясь выбранными содержательными критериями.

Методический комментарий к выполнению задания. Работа носит коллективный характер, поэтому учителю следует направлять содержание и ход обсуждения разделов, контролируя обязательное использование разработанных ранее материалов. Особое внимание следует обратить на включение в перечень заголовочных единиц региональных реалий культуры.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Принимать, осознавать, формулировать коллективные цели, совместные учебные и исследовательские задачи	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Данное задание предполагает коллективное обсуждение и выбор реалий, обладающих для данного учебного коллектива максимальным соответствием обозначенному параметру. Учащиеся должны будут продемонстрировать умение слушать и учитывать чужое мнение, высказывать и аргументировать свое.

Методический комментарий к выполнению задания. Коллективное обсуждение тематического списка слов должно корректироваться учителем. Основное внимание следует обратить на аргументацию учащимися своего выбора. Желательно включить в список слов каждой тематической группы название реалии, значимой для данной местности.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Определять и аргументировать способ действий на основе имеющихся знаний	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Выполняя данное задание, учащиеся должны актуализировать имеющиеся знания, в первую очередь полученные на предыдущих занятиях: сведения о типах и особенностях справочной литературы, наиболее актуальных изданиях и возможностях интернет-источников.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует акцентировать внимание учащихся на тех справочных изданиях, которыми располагает школьная или домашняя библиотека. Если источником получения информации станет Интернет, то нужно еще раз напомнить о возможном использовании электронных изданий словарей и справочников.

Тема «Собираем информацию» (1 ч)

Цель факультативного занятия: используя выбранные источники, собрать, проанализировать и сравнить информацию о содержании раздела словарика «Белорусская сторона», представленную в словарных статьях различных справочных изданий.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- знакомство с содержанием словарных статей: расширение и уточнение знаний о важнейших объектах белорусской культуры, обладающих наиболее выраженной культурно-национальной ценностью.

В рамках метапредметных результатов:

- умение пользоваться различными источниками информации (в том числе и текстами разных жанров и типов, Интернетом).

В рамках личностных результатов:

- способность проявлять инициативность, самостоятельность, целеустремленность, уверенность, ответственность за свои действия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Руководствуясь заданными критериями, извлекать, анализировать и синтезировать информацию из нескольких источников	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Данное задание ориентировано на изучение и сравнительное оценивание содержания словарных статей в различных изданиях, что предполагает поиск и сравнение необходимой информации в нескольких источниках, выделение главного в содержании, установление сходных и различных компонентов, «сжатие» большого объема для построения нескольких связных высказываний в письменной форме.

Методический комментарий к выполнению задания. Поскольку объем информации для анализа достаточно большой, можно порекомендовать работу в парах или микрогруппах. Учителю следует ориентировать учащихся на выделение общего и различного в содержании найденной информации, на формулирование связных высказываний и их краткую запись. Желательно обеспечить использование нескольких видов информации: печатных источников и электронных (словари, справочники и Интернет). Использование интернет-ресурсов следует строго контролировать, рекомендуя сайты, названные в пособии. Учитель может сформулировать общую проблему: Как можно охарактеризовать изучаемые компоненты, пользуясь данным источником? Что общего в них? Чем различаются? Целесообразно корректировать процесс работы или микрогрупп. Обязательно контролировать адекватность использования интернет-источников. В конце можно организовать коллективное обсуждение характеристик нескольких источников.

Тема «Составляем часть I словарика “Белорусская сторона”» (1 ч)

Цель факультативного занятия: используя результаты выбранных источников информации, составить и письменно оформить словарные статьи, включенные в раздел словарика «Белорусская сторона».

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- формирование и закрепление комплекса знаний о важнейших материальных и нематериальных объектах белорусской культуры, обладающих наиболее выраженной культурно-национальной ценностью.

В рамках метапредметных результатов:

- умение планировать, распределять обязанности, организовывать, осуществлять совместную деятельность, взаимоконтроль, самооценку, коррекцию, рефлексию процесса и результатов совместной деятельности.

В рамках личностных результатов:

- умение понимать себя, свои и чужие желания, потребности и регулировать свое поведение и эмоциональное состояние с целью эффективного межличностного взаимодействия, выполнения различных социальных и учебных ролей, а также успешного решения учебно-исследовательских задач.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Договариваться, участвовать в совместном принятии решений	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Для выполнения данного задания учащиеся должны будут оценить как собственные, так и чужие способности к выполнению конкретных учебно-исследовательских действий, учесть личные предпочтения и найти бесконфликтный способ определить форму и долю участия в коллективной деятельности.

Методический комментарий к выполнению задания. Основную трудность будет представлять обеспечение адекватности оценки учащимися своих возможностей. Учителю следует тактично скорректировать, при необходимости, распределение обязанностей как между группами, так и внутри групп. Можно апеллировать к опыту работы над предыдущим разделом словарика.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Искать, анализировать и интерпретировать информацию из нескольких источников, структурировать в соответствии с обозначенными критериями	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Данное задание предполагает поиск справочной информации о выбранной реалии, ее анализ и интерпретацию в соответствии со структурными компонентами словарной статьи (структура определена на предыдущих занятиях), построение связного высказывания и его представление в письменной форме в виде черновых записей.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует обратить пристальное внимание на содержание формулировок каждого компонента словарной статьи. Краткие записи делаются на черновиках, которыми должны быть обеспечены учащиеся.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Анализировать и оценивать результаты своей деятельности в соответствии с выбранными критериями	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания учащиеся анализируют содержание текста в соответствии с обозначенными параметрами. Оценивание осуществляется в ходе коллективного обсуждения, также коллективно принимается решение о необходимости и содержании правок.

Методический комментарий к выполнению задания. Учитель должен тактично корректировать ход коллективного обсуждения, ориентируя учащихся на высказывание

аргументированной точки и внося собственные предложения. Исправления и добавления целесообразно фиксировать письменно. Можно предложить сделать черновой вариант словарной статьи дома и обдумать расположение и содержание иллюстраций.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
4	Строить связное высказывание на основе записей, сделанных ранее, и представлять его в письменном виде	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Процесс выполнения задания предполагает участие всей группы, несмотря на то что запись делает один учащийся, остальные оказывают помощь в соблюдении всех норм русского языка.

Методический комментарий к выполнению задания. Чистовая запись потребует подготовки, поэтому учителю следует заранее оценить объем записи словарной статьи, организовать обсуждение возможных иллюстраций. В этом случае целесообразно подготовить макет статьи для каждой из групп и следовать ему.

Тема «Представляем часть I словарика “Белорусская сторона”» (1 ч)

Цель факультативного занятия: публичная презентация продуктов коллективной деятельности и их аргументированная оценка.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- закрепление комплекса знаний о важнейших материальных и нематериальных объектах белорусской культуры.

В рамках метапредметных результатов:

- умение осуществлять самооценку, рефлексию результатов совместной деятельности, руководствуясь заданными критериями.

В рамках личностных результатов:

- умение анализировать и оценивать результаты как своей, так и коллективной деятельности с позиции достижения цели, осознавать причины успехов и неудач в данной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Строить монологическую речь, конструировать устные высказывания в соответствии с нормами языка	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Подготовка данного задания предполагает коллективную работу над устным представлением словарных статей, подготовленных группой. Выступление носит структурированную форму, соответствующую заданным параметрам.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует обратить внимание учащихся на содержание подсказки, в которой содержится структура выступления. Можно порекомендовать руководителю группы составить письменную «шпаргалку» для связного высказывания.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Выражать собственную и коллективную точку зрения; доносить свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Данное задание предполагает демонстрацию способности руководителя группы представлять мнение коллектива в форме монологического высказывания. Задача остальных членов группы — оказывать поддержку и быть готовыми в случае необходимости скорректировать выступление руководителя.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует обратить внимание на четкую организацию процедуры презентации и соблюдение регламента. При необходимости целесообразно прокомментировать первую презентацию для своевременной коррекции недостатков.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Осуществлять адекватную оценку результатов деятельности другого коллектива в соответствии с заданными критериями	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания учащиеся должны продемонстрировать умение оценивать результаты чужого коллективного труда, руководствуясь заранее оговоренными критериями. Обсуждение носит коллективный характер, высказывает мнение коллектива его руководитель.

Методический комментарий к выполнению задания. Учитель должен ориентировать учащихся на строгое соблюдение «норм» оценки при ее формировании. Особое внимание следует обратить на четкую аргументацию соблюдения/несоблюдения каждого параметра.

Модуль «Родное слово».

Проектная задача «Часть II словарика “Язык — зеркало культуры”»

Тема «Как описывать фразеологизмы, пословицы и поговорки» (1 ч)

Цель факультативного занятия: выявить компоненты значения и качества фразеологизмов, пословиц и поговорок, которые должны стать предметом лексикографического описания в разделе словарика «Язык — зеркало культуры».

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- актуализация знаний о культурно-национальном компоненте значения фразеологизмов, пословиц, поговорок и средствах его представления.

В рамках метапредметных результатов:

- поиск, анализ, интеграция и интерпретация информации, представленной в нескольких источниках и в разных формах.

В рамках личностных результатов:

- проявление готовности к осуществлению дел, полезных другим людям, своей стране; осознание и принятие культурной ценности фразеологизмов, пословиц и поговорок как единиц языка и речи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Искать и связывать единицы информации, которые обозначены в задании, и информации из нескольких текстов и других источников	<ol style="list-style-type: none">1. Фразеологизмы, пословицы или поговорки часто обозначают совсем другое, чем слова, из которых они состоят.2. В значении пословиц, фразеологизмов, поговорок можно увидеть описание внешнего вида, например, человека, его оценку.3. Эти выражения делают нашу речь очень яркой, красивой.4. Национальные особенности можно увидеть с помощью слов, которые называют русские или белорусские предметы быта или имена

Общая характеристика задания. Данное задание ориентирует учащихся на обращение к предыдущему материалу, в том числе собранному ими самими. Полученные ранее сведения нужно проанализировать и выделить в них компоненты, которые послужат основой для формулирования связного высказывания.

Методический комментарий к выполнению задания. Целесообразно предложить учащимся еще раз просмотреть предлагаемый материал и обязательно собственные записи. Последующее коллективное обсуждение ответов поможет выбрать и записать наиболее точные и развернутые. Можно порекомендовать поэтапную работу с каждым из предложенных вопросов.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Искать в тексте нужную информацию по заданному критерию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фразеологизм. 2. Что обозначает. 3. С каким чувством говорится. 4. Как образовался. 5. Примеры употребления

Общая характеристика задания. При выполнении задания учащиеся должны будут анализировать материал и искать информацию, которая представлена в неявном виде, например, в словарной статье нет названия ее структурных частей. Для успешного выполнения задания потребуются умения интерпретации информации.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю можно предложить учащимся воспользоваться сведениями, полученными при выполнении заданий вводного занятия, сравнив их со словарной статьей, которая анализируется, и подсказкой. Может потребоваться помощь при формулировке названия структурных частей, поскольку в некоторых словарях есть ранее неизвестные учащимся элементы: словообразовательные ряды, этимология, язык-источник и др.

Тема «Что будет в нашем словарики» (1 ч)

Цель факультативного занятия: на основе тематической классификации фразеологизмов, пословиц и поговорок определить состав раздела словарика «Язык — зеркало культуры».

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- актуализация знаний о многокомпонентном составе значения фразеологизмов, пословиц и поговорок.

В рамках метапредметных результатов:

- владение стратегиями смыслового чтения текстов: умение анализировать, оценивать с позиции необходимости, достаточности, известности и новизны;

В рамках личностных результатов:

- способность принимать осознанные и обоснованные решения в ситуации выбора согласно своим целевым и ценностным установкам, морально-этическим нормам, а также полученным знаниям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Находить и сравнивать информацию, представленную в явном виде. Использовать самостоятельно найденную информацию для решения учебно-познавательной задачи	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Выполняя данное задание, учащиеся демонстрируют умение сравнительного анализа информации, полученной из нескольких источников, а также высказывают свою точку зрения, выбирая наиболее важные именно для них группы языковых единиц.

Методический комментарий к выполнению задания. Важно ориентировать учащихся на обязательное обращение к содержанию предыдущих занятий (темы указаны в задании). Учителю можно порекомендовать пользоваться подсказкой, но ограничить количество тематических групп, опираясь на собственные предпочтения. Обсуждение ответов должно сопровождаться аргументацией выбора.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Интегрировать и интерпретировать информацию из нескольких источников, которая представлена в неявном виде	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. При выполнении задания учащиеся сравнивают информацию, полученную из нескольких источников и, опираясь на собственное видение проблемы, решают учебно-познавательную задачу.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю целесообразно снова акцентировать внимание на использовании материалов предыдущих занятий, своего перечня тематических групп и подсказки. Особого внимания и контроля требует процедура поиска информации в интернет-источниках. Можно осуществлять комментирование действий учащихся и завершить коллективным обсуждением выбора языковых единиц.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Решать учебно-познавательную задачу на основе имеющихся знаний и личного мнения	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Данное задание ориентирует учащихся на принятие решения на основе ранее полученных знаний и личных предпочтений, связанных с ценностью или значимостью языковых единиц.

Методический комментарий к выполнению задания. Важно организовать выполнение задания в виде коллективного принятия решения о компонентном составе раздела и одновременно постараться учесть мнение каждого, чтобы избежать пассивного отношения к процессу работы над словариком.

Тема «Составляем часть II словарика “Язык — зеркало культуры”» (1 ч)

Цель факультативного занятия: на основе полученных знаний подготовить лексикографическое представление национально окрашенных фразеологизмов, пословиц и поговорок.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- умение представлять языковые единицы в виде словарной статьи.

В рамках метапредметных результатов:

- умение находить необходимую информацию, используя различные источники (в том числе интернет-источники), извлекать ее, обобщать, интегрировать и интерпретировать, а также преобразовывать в случае необходимости.

В рамках личностных результатов:

- умение проявлять инициативность, самостоятельность, целеустремленность, уверенность, ответственность, волевые качества, способность к саморегуляции, рефлексивному анализу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Принимать, осознавать, формулировать коллективные цели, совместные учебные задачи	<i>Возможное распределение обязанностей представлено в подсказке</i>

Общая характеристика задания. Задание ориентировано на формирование умений учебной кооперации: понимания цели и способов решения коллективных задач, осознания своей роли и зоны ответственности в совместной деятельности, адекватной оценки своих возможностей.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует помочь учащимся с выбором ролей, деликатно направляя и корректируя их решение.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Искать в различных источниках нужную информацию по заданному критерию	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Выполнение задания формирует и развивает умения поиска информации в различных источниках (на бумажных и электронных

носителях) в соответствии с поставленной задачей. Также формируется умение выполнять задание в соответствии со своими обязанностями и подчинять свои действия достижению коллективной цели.

Методический комментарий к выполнению задания. Целесообразно помогать руководителю группы контролировать ход выполнения задания, а также ориентировать членов группы (пар) на корректное использование источников информации, отбор самого важного и формулирование конечного результата. Также необходимо напомнить об использовании черновиков для фиксации собранной информации.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Осуществлять коррекцию и рефлексию результатов совместной деятельности по заданным критериям	Ответ носит индивидуальный характер

Общая характеристика задания. Данное задание формирует умение анализировать итоги совместной деятельности с точки зрения соответствия заданным критериям. Результат анализа станет основой для содержания возможной корректировки выполненного задания.

Методический комментарий к выполнению задания. Учитель должен помочь руководителю группы организовать коллективное обсуждение результатов выполненного задания и при необходимости скорректировать нужные исправления и добавления.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
4	Строить связное письменное высказывание на основе собранной информации	Ответ носит индивидуальный характер

Общая характеристика задания. Процесс выполнения задания ориентирован на умение адекватно, т. е. в соответствии с орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка представлять собранную информацию в письменной форме.

Методический комментарий к выполнению задания. Целесообразно заранее подготовить необходимые материалы: бумагу, карандаши (краски, фломастеры, маркеры), линейки и др. Будет правильным, если учитель подготовит образец страницы со словарной статьей и обсудит особенности ее оформления со всем классом.

Тема «Представляем часть II словарика “Язык — зеркало культуры”» (1 ч)

Цель факультативного занятия: подготовить и провести презентацию результатов коллективной деятельности — раздела «Язык — зеркало культуры».

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- владение комплексным знанием о главных характеристиках языковой единицы.

В рамках метапредметных результатов:

- умение строить монологическую речь в соответствии с нормами языка и задачами коммуникации.

В рамках личностных результатов:

- умение анализировать и оценивать результаты коллективной исследовательской деятельности с позиции достижения цели и качества образовательного продукта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи: устное представление результата коллективной деятельности	<i>Структура связного устного высказывания представлена в подсказке</i>

Общая характеристика задания. Выполняя данное задание, учащиеся должны будут руководствоваться правилами составления устных высказываний, представляющих собой связный текст. Главной задачей учащихся станет соответствующее целям коммуникации и речевым нормам русского языка использование языковых средств.

Методический комментарий к выполнению задания. Целесообразно обратить внимание учащихся на содержание подсказки и использовать ее содержание как план устного ответа. Учителю следует контролировать и корректировать содержание высказываний с точки зрения полноты, связности и краткости.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Осуществлять процесс публичного выступления с помощью вербальных и невербальных средств	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Процесс выполнения данного задания ориентирует учащихся на демонстрацию умения построения и осуществления публичного монолога. Также формируются умения учебного сотрудничества в подготовке содержания выступления.

Методический комментарий к выполнению задания. Учитель помогает организовать выступление группы, контролирует распределение обязанностей, корректирует использование речевых средств, рекомендует возможные дополнительные средства (интонацию, ритм и др.), в том числе невербальные (жесты, поза).

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Анализировать и оценивать результаты своей и чужой деятельности с позиции достижения цели	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Выполняя данное задание, учащиеся учатся адекватной, объективной оценке результатов деятельности других. Также формируется умение понимать собственные и чужие эмоции, управлять своими эмоциями и корректно обращаться с чужими. Важным является формируемое умение отстаивать собственную точку зрения при помощи самостоятельно найденных аргументов.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует обратить внимание учащихся на соблюдение требования объективности оценки, т. е. на обязательное соответствие критериям оценивания, которые предлагает подсказка. Целесообразно провести коллективное комментирование оценок с обязательной формулировкой рекомендаций по устранению недочетов.

Модуль «В гармонии с окружающим миром»

Проектная задача «Часть III словарика “Я в окружающем мире”»

Тема «Что включаем в часть III» (1 ч)

Цель факультативного занятия: актуализировать, проанализировать и определить важнейшие аспекты взаимодействия человека с окружающим миром, которые можно включить в раздел «Я в окружающем мире».

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- актуализация и конкретизация знаний об основных группах правил поведения человека.

В рамках метапредметных результатов:

- умение осуществлять приемы логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение и др.), объяснять и устанавливать причинно-следственные, временные и иные связи, формулировать выводы и аргументировать их.

В рамках личностных результатов:

- умение объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей, поступков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Искать и связывать единицы информации, которые обозначены в задании, информации из текстов и за их пределами. Использовать полученную информацию для решения учебно-познавательных задач	<i>1. Употребление различных слов вежливости зависит от возраста того человека, с кем общаешься, от места, где это происходит, и от времени дня. 2. Главные правила безопасного поведения — это правила поведения в школе, в лесу, на воде и правила дорожного движения. 3. Уравновешенный человек не будет раздражаться, злиться, психовать, обижаться, грубить. 4. Самыми важными мне кажутся правила поведения в лесу, экономного расходования воды, тепла и света, бережного отношения к животным и птицам</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения данного задания учащиеся могут обратиться к темам занятий в 3-м классе и к собственным записям.

Необходимо будет найти те части информации, которые и станут основой для ответа на вопросы. Также потребуется умение формулировать ответ в виде связного письменного высказывания.

Методический комментарий к выполнению задания. Следует контролировать правильность и полноту записей. Также для выполнения следующего задания целесообразно организовать коллективное обсуждение ответов учащихся.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Анализировать, интерпретировать информацию из нескольких источников, сопоставлять ее с личным опытом и знаниями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слова вежливости. 2. Правила безопасного поведения в лесу, в школе, на дороге и общения с другими людьми. 3. Правила бережного отношения к природе

Общая характеристика задания. Данное задание предполагает формирование умения учащихся анализировать предыдущие устные высказывания, как свои, так и одноклассников. Синтез полученной информации должен привести к выделению и формулированию основных тем высказываний, которые станут компонентами раздела словаря.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю целесообразно организовать коллективную работу над анализом информации и выработкой формулировок названия каждого раздела. Предлагаемые варианты названий можно прокомментировать и выбрать наиболее удачные.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Делать выводы на основе самостоятельно выбранных доказательств	<i>Я выбрал именно эти компоненты, потому что в них говорится о главных правилах жизни человека. Эти правила важны для белорусов</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания учащиеся должны будут самостоятельно сформулировать и обосновать свое решение. Опорой для аргументации выбора станет предыдущий материал, соотнесенный с собственным опытом.

Методический комментарий к выполнению задания. Учитель может акцентировать внимание учащихся на содержании подсказки, обязательно прокомментировав ее содержание. Формулирование аргументов лучше организовать коллективно и обсудить правила письменной записи ответов.

Тема «Как описываем важнейшие стороны взаимодействия с окружающим миром» (1 ч)

Цель факультативного занятия: на основе полученной информации определить содержание и структурные компоненты словарных статей, представляющих раздел словарика «Я в окружающем мире».

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- расширение знаний об основных аспектах взаимодействия человека с окружающим миром и их лексикографическая репрезентация.

В рамках метапредметных результатов:

- умение осуществлять поиск явной и неявной информации по заданному критерию; обобщать, интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в нескольких источниках и в разных формах.

В рамках личностных результатов:

- умение проявлять инициативность, самостоятельность, целеустремленность, уверенность, ответственность, волевые качества.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию, которая представлена в неявном виде	<i>1. Формулы этикета состоят из слов вежливости (извините, спасибо), приветствия и прощания (здравствуйте, до свидания), обращения (ты, вы, товарищи, дамы и господа). 2. Главные группы правил поведения — это правила поведения в школе, правила дорожного движения, правила поведения в природе, дома и в гостях. 3. Экология — это вся природа: растения, животные, леса, поля, реки, а также правила их сохранения</i>

Общая характеристика задания. Содержание задания потребует от учащихся умения анализировать содержание нескольких источников в поисках информации, на которую нет прямого указания. Извлеченную информацию следует сравнить и выбрать тот объем информации, который соответствует поставленным целям. Сведения нужно будет обобщить, сформулировать главное и представить в виде дополнений к связному письменному ответу.

Методический комментарий к выполнению задания. Поиск информации потребует специальных справочных изданий, наиболее распространенные из которых названы в подсказках. Об их наличии следует позаботиться заранее, можно организовать работу в микрогруппах, а затем всем вместе обсудить содержание письменных записей.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Размышлять с опорой на текст и личный опыт и знания	<i>Желательная структура словарных статей представлена в подсказках</i>

Общая характеристика задания. Данное задание требует от учащихся демонстрации умения интерпретировать имеющуюся информацию о различных параметрах описания заголовочных единиц в словарях и связывать эту информацию с содержанием выделенных аспектов взаимодействия человека и окружающего мира.

Методический комментарий к выполнению задания. Опорная информация представлена в подсказках, поэтому можно организовать детальное коллективное обсуждение каждого из компонентов словарной статьи и скорректировать, при возможности, их количество и содержание описания.

Тема «Что будет в нашем словарики» (1 ч)

Цель факультативного занятия: на основе полученной информации определить состав и количество заголовочных единиц, представляющих раздел словарика «Я в окружающем мире».

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- конкретизация знаний об основных аспектах взаимодействия человека с окружающим миром.

В рамках метапредметных результатов:

- умение выражать собственную точку зрения; доносить свое решение в соответствии с задачами и условиями коммуникации, защищать и изменять его в случае необходимости.

В рамках личностных результатов:

- умение принимать осознанные и обоснованные решения в ситуации выбора (согласно своим ценностным установкам, морально-этическим нормам).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	На основе найденной информации конструировать письменные высказывания в соответствии с нормами языка	<i>Возможное содержание ответов представлено в подсказках</i>

Общая характеристика задания. Выполнение задания предполагает обращение учащихся к информации, найденной и зафиксированной ими на предыдущих занятиях. Потребуется умение выделить главное и интерпретировать для решения поставленной задачи. Важным будет полное, правильное построение ответа на поставленные вопросы.

Методический комментарий к выполнению задания. Поскольку возможное содержание ответа представлено в подсказках, следует обратить внимание на построение письменного высказывания. Содержание подсказок целесообразнее обсудить и на их основе сформулировать ответ, соответствующий письменным нормам русского языка.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Договариваться, участвовать в совместном принятии решений	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания учащимся предстоит актуализировать знания о различных аспектах взаимодействия человека с окружающим миром, обсудить их компоненты и, опираясь на мнения каждого и представленную аргументацию, составить список слов, которые станут заголовочными единицами словарных статей.

Методический комментарий к выполнению задания. Процесс коллективного обсуждения потребует от учителя коррекции и контроля над его результатами. Следует обратить внимание на обязательную аргументацию выбора — важным станет вопрос «Почему?».

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Связывать информацию, полученную из нескольких источников, с личным опытом	<i>Возможное содержание ответа представлено в подсказке</i>

Общая характеристика задания. Данное задание предполагает актуализацию знаний о правилах нахождения и работы с информацией, полученных на предыдущих занятиях. На основе этого учащиеся должны будут дополнить связное устное высказывание.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю можно опираться на содержание подсказки с обязательным комментированием каждого пункта. Можно предложить учащимся дополнить или уточнить предложенные правила, опираясь на собственный опыт. Целесообразно выслушать и обсудить устные высказывания нескольких учащихся.

Тема «Составляем часть III словарика “Я в окружающем мире”» (1 ч)

Цель факультативного занятия: используя собранную ранее информацию, в процессе коллективной деятельности составить и записать словарные статьи, составляющие раздел словарика «Я в окружающем мире».

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- формирование и развитие практических умений лексикографической репрезентации предметов материальной и нематериальной культуры.

В рамках метапредметных результатов:

- умение планировать, распределять обязанности, организовывать, осуществлять совместную деятельность, взаимоконтроль, самооценку, коррекцию, рефлексию процесса и результатов совместной деятельности.

В рамках личностных результатов:

- умение понимать себя, свои и чужие желания, потребности и регулировать свое поведение и эмоциональное состояние с целью эффективного межличностного взаимодействия, выполнения различных социальных ролей, а также успешного решения учебных задач.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Принимать, осознавать, формулировать коллективные цели, совместные учебные задачи	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания учащиеся должны будут соотнести свои желания с возможностями и адекватно оценить форму своего участия в коллективной деятельности. Также потребуется проявление умения корректировать свои желания с учетом интересов и мнения своих товарищей, умения конструктивно участвовать в принятии коллективных решений.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует корректно направлять ход выработки коллективных решений в распределении ролей. Может потребоваться аргументация некоторых корректировок, поэтому можно заранее обдумать распределение ролей или опереться на опыт выполнения предыдущих проектных задач.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Руководствуясь заданными критериями, извлекать, анализировать и синтезировать информацию из нескольких источников	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Задание ориентирует учащихся на поиск нужной информации, которая соответствует структуре словарной статьи. Из всего объема уже собранной информации нужно будет извлечь главное и сформулировать таким образом, чтобы высказывание содержало развернутую характеристику нужного компонента словарной статьи. В процессе выполнения следует руководствоваться примером. В случае недостатка информации потребуется умение определить нужный источник.

Методический комментарий к выполнению задания. Процесс поиска, формулирования и письменной фиксации потребует от учителя контроля и коррекции. Целесообразно заранее подготовить источники (энциклопедии, справочники), в которых содержится информация по теме раздела. Запись выполняется на черновиках.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Анализировать и оценивать результаты своей деятельности в соответствии с выбранными критериями	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Выполняя данное задание, учащиеся демонстрируют умение соотносить содержание полученного продукта с обозначенными критериями. Оцениванию будет подлежать не индивидуальный результат, а результат своей работы в составе коллектива.

Методический комментарий к выполнению задания. Роль учителя на данном этапе заключается в организации процесса обсуждения и внесения необходимых правок. Можно предложить учащимся обсудить промежуточный результат между группами до окончательного оформления.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
4	Строить связное высказывание на основе записей, сделанных ранее, и представлять его в письменном виде	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Данное задание предполагает демонстрацию умения не просто фиксировать в письменном виде заранее составленный текст, а прогнозировать конечный результат: расположение, объем, размер букв, место и содержание возможных иллюстраций.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю следует обратить внимание учащихся на примерный макет словарных статей и обсудить его использование в конкретном случае: цветовое оформление, расположение и содержание иллюстраций, оформление заглавных букв и др.

**Тема «Представляем часть III словарика
“Я в окружающем мире”» (1 ч)**

Цель факультативного занятия: в составе групп представить раздел словарика «Я в окружающем мире», оценить деятельность других коллективов.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- расширение и уточнение комплекса знаний о важнейших сторонах взаимодействия человека с окружающим миром.

В рамках метапредметных результатов:

- умение осуществлять самооценку, рефлексия результатов совместной деятельности, руководствуясь заданными критериями.

В рамках личностных результатов:

- умение анализировать и оценивать результаты как своей, так и коллективной деятельности с позиции достижения цели, осознавать причины успехов и неудач в данной деятельности.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Строить монологическую речь, конструировать устные высказывания в соответствии с нормами языка	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания учащиеся коллективно составляют текст публичного выступления, структура и содержание которого должны соответствовать предложенному плану.

Методический комментарий к выполнению задания. Учитель может акцентировать внимание учащихся на содержании подсказки и вспомнить опыт представления предыдущих разделов словарика.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Выражать собственную и коллективную точки зрения; доносить свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания руководитель группы в форме устного выступления представляет готовый продукт деятельности коллектива — словарные статьи раздела. Члены группы готовы поддержать руководителя и помочь ему в случае необходимости.

Методический комментарий к выполнению задания. Учитель может обратиться к опыту представления предыдущих разделов словаря, нивелируя и предупреждая возможные затруднения.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Осуществлять адекватную оценку результатов деятельности своего и другого коллектива в соответствии с заданными критериями	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Данное задание предполагает формирование и развитие умения учащихся объективно и аргументированно оценивать результаты своего и чужого труда, соотнося характеристики продукта с заданными параметрами. Важно умение адекватно относить качество продукта к определенной «метке» оценочной шкалы. Обсуждение носит коллективный характер, высказывает мнение группы ее руководитель.

Методический комментарий к выполнению задания. Учителю важно контролировать и корректировать процесс и результат оценивания. Аргументы, иллюстрирующие ту или иную оценку, должны обсуждаться и комментироваться коллективно.

Заключительное занятие «Представляем “Словарик культуры”» (1 ч)

Цель факультативного занятия: оформление «Словарика культуры», обсуждение итогов и значимости работы над коллективным продуктом.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

В рамках предметных результатов:

- актуализация и конкретизация знаний о лексикографическом поле «Белорусская культура».

В рамках метапредметных результатов:

- умение выражать собственную точку зрения; доносить свое решение в соответствии с задачами и условиями коммуникации, защищать и изменять его в случае необходимости.

В рамках личностных результатов:

- умение анализировать и оценивать собственные поступки и поступки других людей в соответствии с принятыми общечеловеческими, национальными ценностями, этическими нормами и правилами;
- умение проявлять инициативность, самостоятельность, целеустремленность, уверенность, ответственность, волевые качества, способность к саморегуляции, рефлексивному анализу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
1	Проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание; оказывать помощь, поддержку, доверие партнерам по общению и сотрудничеству	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. В процессе выполнения задания учащиеся проявляют умение корректно оценивать творческий продукт, бережно обращаться с чувствами своих товарищей.

Методический комментарий к выполнению задания. Основная трудность, с которой может столкнуться учитель в ситуации выбора — это выделение объективных критериев оценивания творчества. В качестве основного можно предложить такой, например, как соответствие рисунка содержанию словарика или его разделов. Целесообразно ориентировать участников на этот критерий еще до начала работы над конкурсными рисунками.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
2	Принимать и осознавать коллективные цели, совместные учебные задачи. Решать проектные задачи и представлять результат в виде материальных объектов	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Задание предполагает составление каждой группой итогового варианта того раздела словарика, над которым работала. Важным будет актуализация знаний о правилах расположения словарных статей в словарях: по алфавиту.

Методический комментарий к выполнению задания. Учитель контролирует процесс составления словаря: расположение словарных статей и их последовательность. Можно коллективно выбрать формат (вид) словаря: возможный вариант — папка-скоросшиватель с отдельными листами. Обложкой станет вариант, выбранный коллективно.

Спецификация задания.

№ задания	Формируемые умения	Варианты ответов или их описание
3	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей, поступков. Прогнозировать последствия своих поступков, действий, решений	<i>Ответ носит индивидуальный характер</i>

Общая характеристика задания. Выполняя данное задание, учащиеся размышляют о ценности результатов своей деятельности, важности для себя и для других людей, о возможности использования созданного продукта в образовательной деятельности. Свои размышления учащиеся оформляют в виде связного письменного текста.

Методический комментарий к выполнению задания. Учитель направляет ход рассуждений, подсказывает возможные варианты. Целесообразно предложить коллективное обсуждение предлагаемых вариантов ответа. Наиболее удачные станут основой для индивидуальных ответов каждого.