

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
13.03.2024 № 29

Учебная программа факультативных занятий
«Путешествуем без опасности»
для VI класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования,
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа факультативных занятий «Путешествуем без опасности» (далее – учебная программа) предназначена для VI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Педагогический работник имеет право перераспределить количество часов на изучение тем в пределах выделенных часов.

3. Цель:

формирование у учащихся опыта безопасного поведения в реальной жизни во время туристского похода, развитие личностных, нравственных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение при взаимодействии с окружающей средой, воспитание ответственного отношения к личной и общественной безопасности;

развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

4. Задачи:

сформировать у учащихся общее представление о видах туризма в зависимости от цели путешествия, современных формах туристических путешествий, ознакомить с профессиями в сфере современного туризма;

формировать умения и навыки туристского мастерства пешеходного туризма;

познакомить учащихся с теоретическими знаниями по основам туризма и личной гигиены, необходимыми для организации быта при проживании в полевых условиях в период отдыха в природных условиях;

познакомить с общими правилами безопасности во время туристских походов при возникновении факторов риска: травмоопасность, воздействие окружающей среды, пожароопасность, биологические воздействия, психофизиологические нагрузки;

сформировать у учащихся умение предвидеть потенциальные опасности во время похода по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

развивать у учащихся качества личности, необходимые для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитывать у учащихся культуру безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

объединить знания и компетенции, приобретенные учащимися на учебных предметах, для разработки проектов, направленных на осознание выполнения учащимися правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта;

развивать навыки коллективной работы (коммуникативную компетенцию), направленные на решение поставленных проблем (ситуационных задач) или создание проектов, формирующих у обучающихся качеств, необходимых в жизни и в их будущей профессиональной деятельности;

сформировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

5. Формы и методы обучения и воспитания рекомендованы с учетом возрастных особенностей учащихся VI класса, содержательного и процессуального компонентов учебного материала: демонстрационные опыты, наблюдения, практические и творческие работы, экскурсии в планетарий, краеведческий музей, центры экологического развития, туристские походы, ролевые игры, конкурсы, экологические проекты, интеллектуальные игры, выставки поделок из природного материала, персональные выставки творчества учащихся, иное.

Для активизации познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать игровые и интерактивные методы обучения. Формы, методы и средства обучения и воспитания должны быть нацелены на учащегося как центральную фигуру образовательного процесса, стимулирование его учебной деятельности, развитие самостоятельности в учении.

Основное содержание факультативных занятий представляет собой сочетание теоретических и практических занятий. Учебный материал теоретического характера предполагается транслировать (в том числе с использованием медиаресурсов) на занятиях сообщения нового материала, которые сочетаются с занятиями практической направленности, способствующими закреплению изученного материала, а также формированию информационно-коммуникативных компетенций. На практических занятиях учащиеся осуществляют презентацию проектов по вопросам безопасного поведения во время туристских походов.

К числу активных методов воспитания и обучения, которые предполагается применять в ходе реализации задач факультативных занятий «Путешествуем без опасности», относится проблемный метод

обучения. Основная форма реализации последнего заключается в создании проектов.

Метод проектов создает мотивирующую ситуацию и придает смысл деятельности ученика, формирует и развивает навыки решения проблем и принятия решений.

Учебный проект представляет собой самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем педагогического работника.

Выполнение проектов предполагает создание конкретного продукта, который может представлять различные формы документирования: таблица, описание, аннотация, сценарий, фото-, аудио-, видеоотчет, афиша, реклама, выставка, справочник, брошюра, свод правил, презентация Power Point, альбом, комикс, дневник, путеводитель и иные формы.

Работа над проектом и его последующая защита перед аудиторией стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию, способствует:

формированию навыков поисковой и исследовательской деятельности;

получению хороших предметных знаний вследствие упорной работы над решением проблемы, многократных обсуждений и защиты своей позиции;

повышению активности и самостоятельности учащихся;

овладению умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач;

осознанию учеником ценностей совместного труда.

Эффективным методом, применяемым на факультативных занятиях, является метод ситуационных задач. Значительное место отведено разнообразным игровым технологиям. Создание игровой ситуации, включающей элементы соревновательности и азарта, реализуется на всех этапах проведения занятий (от сообщения нового материала до рефлексии) и для решения самых разнообразных дидактических задач (включая определение уровня усвоения материала и его закрепления).

Знания и умения, полученные на теоретических занятиях, отрабатываются и закрепляются на практических занятиях и в процессе туристского похода. Продолжительность похода зависит от возраста участников, уровня их подготовленности, а также возможностей педагога.

6. В результате освоения учебной программы факультативных занятий «Путешествуем без опасности» обучающиеся должны:

6.1. иметь общее представление о:

видах туристических путешествий в зависимости от цели путешествия, современных формах туристических путешествий;
профессиях в сфере современного туризма;
правилах безопасного нахождения в природной среде;
последствиях деятельности человека по отношению к окружающей среде.

6.2. знать:

порядок организации и правила поведения в походах;
элементарные туристские навыки;
приемы передвижения и ориентирования на местности, преодоления естественных препятствий;
основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
способы охраны природы в туристическом путешествии;
основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.

6.3. уметь:

ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения при передвижении по дороге в составе группы;
подбирать и использовать личное и групповое снаряжение в походе;
владеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
правильно вести себя и находить правильную стратегию поведения в ситуации, угрожающей жизни и здоровью;
использовать различные способы ориентирования на местности;
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическим работником и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
оказывать первую помощь пострадавшим;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристских походах;

разрабатывать проекты в процессе освоения учебной программы факультативных занятий «Путешествуем без опасности», применяя знания, полученные на разных учебных предметах, для решения задач безопасной жизнедеятельности учащихся, в том числе и при организации туристских походов.

Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

I. Основы безопасности в туристском походе (26 часов).

Тема 1. Туристические путешествия, история развития туризма. (5 часов).

Краткий исторический обзор развития туризма. История географических открытий. Знаменитые путешественники.

Виды туризма в зависимости от цели путешествия. Современные формы туристических путешествий. Профессии в сфере современного туризма.

Работа над проектом: «Современные виды туризма в Беларуси».

Тема 2. Правила безопасного поведения в природной среде (3 часа).

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств.

Охрана природы. Поведение в природной среде. Природные особенности Беларуси. Природоохранные территории и их использование в туристских целях.

Работа над проектом: «Сохраним природу вместе!».

Тема 3. Подготовка к безопасному походу на природу (2 часа).

Подбор группы, выбор района похода, подбор картографического материала и информации о районе похода. Логика построения маршрута. Распределение обязанностей в группе.

Практические занятия. Подготовка к совершению одно-двухдневного похода. Составление подробного плана графика похода.

Тема 4. Личное и групповое туристское снаряжение (3 часа).

Снаряжение для группы, индивидуальное снаряжение. Собираем рюкзак. Основные правила укладки рюкзака. Аптечка первой помощи.

Перечень личного снаряжения для одно-двухдневного похода и требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Групповое снаряжение и требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества.

Практические занятия. Укладка рюкзака, подготовка снаряжения. Распределение группового снаряжения между участниками группы.

Тема 5. Ориентирование на местности (3 часа).

Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Ориентирование по компасу и карте.

Ориентирование в лесу, у реки, в поле, на пересеченной местности. Ориентирование по звездному небу и солнцу.

Практические занятия. Упражнения по определению своего местонахождения по компасу. Определение сторон горизонта по местным предметам и звездному небу, иным признакам.

Тема 6. Организация туристского быта (4 часа).

Выбор места для бивака. Основные требования к месту бивака. Установка палаток. Виды костров. Правила разведение костра.

Организация работы по развешиванию и сворачиванию лагеря: выбор места для палаток, костра, определение места забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы. Заготовка дров. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Практические занятия. Работа по оборудованию лагеря. Установка палаток различных видов.

Тема 7. Личная гигиена туриста (2 часа).

Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках и походах при приготовлении пищи и ее приеме.

Практические занятия. Разработка правил личной гигиены в туристской прогулке, на привале, при организации перекуса. Обсуждение правил личной гигиены. Организация чаепития.

Тема 8. Питание в туристском походе (2 часа).

Режим и распорядок дня похода, особенности питания в походах разной сложности. Калорийность, вес, нормы дневного рациона. Способы уменьшения дневного рациона. Питьевой режим в походах.

Практические занятия. Составление списка продуктов для походов разной сложности. Составление меню. Приготовление пищи в полевых условиях.

Тема 9. Опасные ситуации в природных условиях (2 час).

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

II. Оказание первой помощи (3 часа)

Тема 10. Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа).

Оказание первой помощи в природных условиях. Лекарственные растения.

Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая помощь при ожогах.

Оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи. Первая помощь при укусах насекомых.

III. Туризм – средство гармонического развития личности (6 часов).

Тема 11. Туристские походы – здоровье и развитие человека. (3 часа).

Здоровье человека и факторы на него влияющие. Укрепление здоровья во время туристских походов. Пребывание на свежем воздухе, закаливание организма, соблюдение режима дня, развитие выносливости, силы и других физических качеств.

Туризм – средство воспитания нравственно здорового человека, гражданина своей страны. Туристский поход – объединяющее дело, в котором вырабатывается чувство товарищества, понимание заботы не только о своем здоровье, но и о тех, кто рядом.

Туризм – жизнь без вредных привычек. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Тема 12. Проект. Туристско-экскурсионный маршрут «Моя малая родина» (3 часа).

При проектировании познавательного, эколого-туристского маршрута, необходимо учесть все известные экологические, историко-культурные, этнографические и водоохранные особенности родного края,

метеорологические явления, обычные для данной местности, а также опасные участки.

Презентация проектов.