

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
13.03.2024 № 29

Учебная программа факультативных занятий  
«Когда учиться легко. В мире финансов»  
для III–IV классов учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего  
образования,  
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа факультативных занятий «Когда учиться легко. В мире финансов» (далее – учебная программа) предназначена для III–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 34 учебных часа в III классе и 34 учебных часа в IV классе.

3. Целью факультативных занятий является приобретение первоначального опыта решения задач с финансовым содержанием, грамотного финансового поведения в социуме, развитие ответственного отношения к деньгам как средству удовлетворения потребностей человека.

4. Задачи факультативных занятий:

4.1. задачи по формированию предметных результатов обучения:

сформировать представление о деньгах как средстве оплаты товаров и услуг;

познакомить с видами денег, наличной и безналичной формами оплаты товаров и услуг;

познакомить с ролью денег для удовлетворения потребностей членов семьи;

сформировать представление о бюджете, доходах и расходах семьи;

4.2. задачи по формированию метапредметных и личностных результатов обучения:

создать условия для формирования умения искать, анализировать и представлять финансовую информацию с использованием различных знаково-символических средств;

предоставить возможность научиться планировать и осуществлять учебно-познавательную деятельность, применять приемы логического, критического и креативного мышления при решении задач с финансовым содержанием;

развивать способность учитывать разные мнения партнеров по общению и взаимодействовать с членами команды, обосновывать свою позицию при решении задач с финансовым содержанием;

способствовать осознанию личной ответственности за поведение в ситуациях, связанных с деньгами, пониманию необходимости овладения финансовой грамотностью;

содействовать развитию интереса к способам решения задач с финансовым содержанием.

5. Настоящая учебная программа состоит из четырех модулей.

Модуль «Про деньги сейчас и в прежние времена» нацелен на формирование у учащихся представлений о функциях денег и их видах, об истории возникновения денег. В ходе освоения содержания модуля учащиеся получают возможность развить когнитивные умения по работе с финансовой информацией, осознать необходимость освоения основ финансовой грамотности для полноценной жизни в обществе.

Модуль «Про доходы и расходы в семье» ставит целью ознакомить учащихся с основными источниками дохода и видами расходов семьи, сформировать у них представление о необходимости планирования доходов и расходов и составления семейного бюджета. В процессе обучения учащиеся смогут применять приемы логического, критического и креативного мышления при решении учебно-практических задач с финансовым содержанием, будут учиться учитывать мнения и интересы других людей и взаимодействовать с ними при принятии финансовых решений.

Модуль «Про личные сбережения» направлен на формирование у учащихся представления о целесообразности финансовых сбережений и способах накопления денежных средств, формирование умения экономно тратить деньги и принимать рациональные решения о покупке товаров и услуг. В ходе освоения учебной информации учащиеся получают возможность овладеть способами принятия финансовых решений при работе с задачами творческого, поискового и исследовательского характера.

Модуль «Про финансовую безопасность» нацелен на ознакомление со способами защиты денег от подделок, формирование представлений о безопасном использовании банковских карточек и целесообразности использования страховки. В процессе обучения учащиеся смогут сформировать приемы критического и креативного мышления, овладеть умениями аргументировать свою позицию в ситуации общения, получат возможность осознать личную ответственность за поведение в финансовых ситуациях.

6. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

При освоении содержания настоящей учебной программы рекомендуется сбалансировано использовать методы репродуктивного и продуктивного обучения. Среди методов продуктивного обучения особое значение для формирования основ финансовой грамотности имеют проблемные, частично-поисковые и исследовательские методы. Рекомендуется активно использовать на факультативных занятиях деловые игры, кейс-метод, учебные дискуссии и презентации групповых решений, метод проектов.

7. В процессе освоения содержания настоящей учебной программы у учащихся III и IV классов будут сформированы указанные ниже личностные и метапредметные умения.

### III класс

#### Модуль «Про деньги сейчас и в прежние времена»

##### Уметь:

находить необходимую информацию для решения задач с финансовым содержанием;

осознавать, принимать, формулировать и удерживать цели и задачи учебно-познавательной деятельности при работе над задачами с финансовым содержанием;

планировать, организовывать, осуществлять самоконтроль, самооценку, рефлексию учебно-познавательной деятельности в процессе поиска решения задач с финансовым содержанием;

уметь слышать и понимать партнера по общению, выражать свое мнение, защищать и изменять в случае необходимости свои идеи и взгляды при решении задач с финансовым содержанием;

принимать, осознавать, формулировать совместные учебные задачи;

владеть элементарными способами самопознания, осуществлять адекватную самооценку своих учебно-познавательных, коммуникативных и иных способностей;

осознавать причины успехов и неудач в учебной и иной деятельности;

анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с принятыми общечеловеческими, национальными ценностями, этическими нормами, на основе прогнозирования их последствий, определять направления своего самосовершенствования в области финансовой грамотности.

#### Модуль «Про доходы и расходы в семье»

##### Уметь:

анализировать, оценивать, обобщать, интегрировать и интерпретировать финансовую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее разными способами;

применять приемы логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение и другие приемы), объяснять и

устанавливать причинно-следственные, временные и иные связи, формулировать выводы и аргументировать их в процессе поиска решения задач с финансовым содержанием;

уважать мнение партнеров по общению, понимать свои и чужие эмоции, управлять своими эмоциями и учитывать эмоции других людей в ситуациях принятия решений, связанных с денежными расходами;

планировать, распределять обязанности, организовывать, осуществлять совместную деятельность, взаимоконтроль, взаимооценку, коррекцию, рефлексию процесса и результатов совместной деятельности;

анализировать и оценивать результаты своей учебной и иной деятельности с позиции достижения цели работы над задачей с финансовым содержанием;

осознавать и формулировать задачи своего дальнейшего самообразования, саморазвития в области финансовой грамотности;

принимать осознанные и обоснованные (в соответствии со своими ценностными установками, морально-этическими нормами) решения в ситуации выбора при решении задач с финансовым содержанием.

#### IV класс

#### Модуль «Про личные сбережения»

Уметь:

пользоваться различными источниками информации для решения задач с финансовым содержанием;

осваивать и использовать полученные знания для решения задач с финансовым содержанием;

находить способы решения задач творческого, поискового или исследовательского характера;

решать возможные конфликты в ситуациях, связанных с деньгами, продуктивными способами;

выполнять различные социальные роли;

оказывать и принимать помощь, доверять;

договариваться, участвовать в совместном принятии решений по управлению денежными средствами, в создании коллективного результата;

понимать себя, свои желания и потребности, а также желания и потребности других людей, регулировать свое поведение и эмоциональное состояние с целью эффективного межличностного

взаимодействия, выполнения различных социальных ролей при решении задач с финансовым содержанием;

выбирать, осознавать целевые, смысловые и ценностные установки для своих действий и поступков, принятия решений в финансовой области;

понимать роль финансовой грамотности как средства решения реальных проблем.

### Модуль «Про финансовую безопасность»

Уметь:

использовать моделирование и знаково-символические средства представления финансовой информации;

использовать методы познания (несложные наблюдения, моделирование, прогнозирование, анализ и другие методы), аргументацию, доказательство, опровержение для получения нового знания, проведения мини-исследований, реализации творческих проектов в финансовой области;

анализировать и оценивать финансовую информацию с позиции достоверности и недостоверности, необходимости, достаточности, известности и новизны;

уметь строить монологическую и диалогическую речь, конструировать письменные и устные высказывания, письменные тексты при решении задач с финансовым содержанием;

строить общение (с помощью вербальных и невербальных средств) с разными людьми в разных ситуациях принятия финансовых решений;

принимать, осознавать, формулировать коллективные цели, уметь работать в команде на основе продуктивной коммуникации, сотрудничества и выполнения различных социальных ролей в ситуациях, связанных с деньгами;

владеть способами преодоления трудностей (проблем), самоподдержки для достижения поставленных целей при решении задач с финансовым содержанием.

## ГЛАВА 2

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Таблица 1

Примерное тематическое планирование занятий в III классе  
(34 часа)

Номера занятий	Тема занятия	Предметная область	Количество часов
<b>Модуль «Про деньги сейчас и в прежние времена»</b>			
Занятия 1–4	Как появились деньги и какими они были раньше?	Математика Человек и мир	4 часа
Занятия 5–8	Какими были монеты в прежние времена?	Математика Человек и мир	4 часа
Занятия 9–12	Какие деньги в Беларуси сейчас?	Математика Человек и мир	4 часа
Занятия 13–16	Обобщающее занятие по модулю. Проверка изученного материала	Математика Человек и мир	4 часа
<b>Модуль «Про доходы и расходы в семье»</b>			
Занятия 17–20	Какие доходы бывают у семьи?	Математика Человек и мир	4 часа
Занятия 21–24	Какие расходы бывают у семьи?	Математика Человек и мир	4 часа
Занятия 25–28	Что такое семейный бюджет?	Математика Человек и мир	4 часа
Занятия 29–32	Обобщающее занятие по модулю. Проверка изученного материала	Математика Человек и мир	4 часа
Занятия 33–34	Защита проектов	Математика Человек и мир	2 часа
Итого			34 часа

Примерное тематическое планирование занятий в IV классе  
(34 часа)

Номера занятий	Тема занятия	Предметная область	Количество часов
Модуль «Про личные сбережения»			
Занятия 1–4	Зачем и как делать сбережения?	Математика	4 часа
Занятия 5–8	На чем можно экономить?	Математика	4 часа
Занятия 9–12	Как правильно делать покупки в магазине?	Математика	4 часа
Занятия 13–16	Обобщающее занятие по модулю. Проверка изученного материала	Математика	4 часа
Модуль «Про финансовую безопасность»			
Занятия 17–20	Как деньги защищают от подделок?	Математика	4 часа
Занятия 21–24	Как пользоваться банковской платежной карточкой?	Математика	4 часа
Занятия 25–28	Зачем люди пользуются страховкой?	Математика	4 часа
Занятия 29–32	Обобщающее занятие по модулю. Проверка изученного материала	Математика	4 часа
Занятия 33–34	Защита проектов	Математика	2 часа
Итого			34 часа

Модуль «Про деньги сейчас и в прежние времена»

Тема «Как появились деньги и какими они были раньше?»

Товары как предметы для обмена. Причины появления денег. Немонетные деньги (серебряные и золотые гривны). Распознавание товаров, сравнение товаров по их цене в немонетных деньгах, классификация денег, анализ и выбор верного утверждения, рассуждение с целью поиска решения задачи.

Тема «Какими были монеты в прежние времена?»

Монеты как вид денег. Причины появления монет. Виды монет. Монеты, которые использовались на территории Беларуси. Грош. Копейка. Рубль. Сравнение монет: обнаружение признаков сходства и отличия, распознавание изображений на монетах, анализ текста с финансовым содержанием, выбор подходящих по смыслу слов, рассуждения с целью поиска решения задачи, выдвижение гипотез и их проверка.

Тема «Какие деньги в Беларуси сейчас?»

Монеты Беларуси. Аверс, реверс и гурт монеты. Рисунки и надписи на аверсе и реверсе белорусских монет. Монеты разного достоинства (номинала). Бумажные деньги Беларуси – купюры (банкноты). Рисунки и надписи на сторонах белорусских купюр. Набор денежных сумм с помощью монет и купюр разного достоинства.

Тема «Обобщающее занятие по модулю. Проверка изученного материала»

Закрепление и обобщение знаний и умений по рассмотренным темам (выполнение тестов и заданий в занимательной форме, работа над мини-кейсами в группах). Проверка изученного материала.

### Модуль «Про доходы и расходы в семье»

Тема «Какие доходы бывают у семьи?»

Представление о доходе семьи. Постоянные (регулярные) и непостоянные (нерегулярные) доходы. Виды постоянных доходов (заработная плата, пенсия, пособие, стипендия). Примеры непостоянных доходов. Роль детей в сохранении дохода семьи. Анализ информации о доходах семьи. Распознавание видов доходов.

Тема «Какие расходы бывают у семьи?»

Представление о расходах семьи. Обязательные (необходимые) расходы семьи. Необязательные расходы. Непредвиденные расходы семьи. Неразумные траты. Роль детей в уменьшении неразумных трат семьи. Необходимость планирования расходов семьи. Анализ информации о расходах семьи. Сравнение расходов. Распознавание видов расходов. Принятие решения об оптимизации расходов.

Тема «Что такое семейный бюджет?»

Представление о бюджете семьи как о плане доходов, расходов и накоплений. Анализ финансовой информации, представленной в бюджете. Сравнение расходов и доходов в бюджете. Принятие решения об оптимизации семейного бюджета.

Тема «Обобщающее занятие по модулю. Проверка изученного материала»

Закрепление и обобщение знаний и умений по рассмотренным темам (выполнение тестов и заданий в занимательной форме, работа над мини-кейсами в группах). Проверка изученного материала.

Тема «Защита проектов»

Анализ и выбор тем по модулю «Про деньги сейчас и в прежние времена» или модулю «Про доходы и расходы в семье» для работы групп учащихся над проектами. Подготовка презентации по результатам работы над проектом. Защита проектов.

### Модуль «Про личные сбережения»

Тема «Зачем и как делать сбережения?»

Личные (карманные) деньги. Накопление денежных средств для приобретения нужных товаров. Копилка. Коллекционирование как интересное хобби и способ накопления. Банковский счет и банковская платежная карточка как средство накопления денежных средств.

Тема «На чем можно экономить?»

Экономия и бережливость как полезные привычки членов семьи. Экономия на обязательных и необязательных расходах. Экономия на использовании электроэнергии. Разумное использование воды. Анализ данных об оплате за использование электроэнергии и воды. Обоснование целесообразности экономии электроэнергии и воды для экономии семейного бюджета.

Тема «Как правильно делать покупки в магазине?»

Виды магазинов. Особенности покупки товаров в интернет-магазине. Разумные и неразумные покупки. Составление списка покупок. Бюджет на покупку. Товарный чек и карт-чек об оплате. Анализ и оценка утверждений об особенностях совершения покупок в различных магазинах. Принятие решения о разумной покупке в различных ситуациях.

Тема «Обобщающее занятие по модулю. Проверка изученного материала»

Закрепление и обобщение знаний и умений по рассмотренным темам (выполнение тестов и заданий в занимательной форме, работа над мини-кейсами в группах). Проверка изученного материала.

### Модуль «Про финансовую безопасность»

Тема «Как деньги защищают от подделок?»

Настоящие и ненастоящие (игровые, сувенирные) деньги. Фальшивые деньги. Элементы защиты купюр и монет. Признаки настоящих денег Республики Беларусь. Правила поведения при обнаружении фальшивых денег. Анализ изображений на купюрах и монетах, распознавание признаков настоящих денег. Принятие решений в ситуациях, связанных с деньгами.

Тема «Как пользоваться банковской платежной карточкой?»

Правила пользования банковской платежной карточкой. Реквизиты и пин-код банковской платежной карточки. Банкоматы, инфокиоски и платежные терминалы. Вишинг, фишинг и скимминг. Правила безопасного пользования интернет-банкингом и мобильным банкингом. Анализ данных выписки по банковской платежной карточке. Оценка и выбор варианта поведения в ситуациях, связанных с использованием банковской платежной карточки.

Тема «Зачем люди пользуются страховкой?»

Страхование, страхователь, страховщик. Страховой полис и его роль для обеспечения стабильности и безопасности семьи. Страховой случай. Страховые взносы и страховое возмещение. Виды страхования. Распознавание вида страхования. Обоснование целесообразности страхования.

Тема «Обобщающее занятие по модулю. Проверка изученного материала»

Закрепление и обобщение знаний и умений по рассмотренным темам (выполнение тестов и заданий в занимательной форме, работа над мини-кейсами в группах). Проверка изученного материала.

Тема «Защита проектов»

Анализ и выбор тем по модулю «Про личные сбережения» или модулю «Про финансовую безопасность» для работы групп учащихся над проектами. Подготовка презентации по результатам работы над проектом. Защита проектов.