

Г. Л. Муравьева, А. С. Обчинец, М. А. Урбан

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

КОГДА УЧИТЬСЯ ЛЕГКО. В МИРЕ ФИНАНСОВ

3–4
классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пособие для учителей учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования с белорусским
и русским языками обучения и воспитания

Г. Л. Муравьева, А. С. Обчинец, М. А. Урбан

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

КОГДА УЧИТЬСЯ ЛЕГКО. В МИРЕ ФИНАНСОВ

**3–4
классы**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Пособие для учителей учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования с белорусским
и русским языками обучения и воспитания**

*Рекомендовано
научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Учебное электронное издание



Минск
Национальный институт образования
2023

УДК 373.3.016:336

ББК 74.266.5

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (старший преподаватель кафедры *Н. Ф. Захарченя*);

учитель начальных классов высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Гимназия с белорусским языком обучения № 23 г. Минска» *Н. В. Неборская*

Данное пособие входит в учебно-методический комплекс факультативных занятий по формированию функциональной грамотности «Когда учиться легко. В мире конструирования». 3–4 классы.

Учебно-методический комплекс факультативных занятий разработан в Национальном институте образования в рамках выполнения задания ОНТП «Функциональная грамотность» и включен в сводный план выпуска (внедрения) вновь освоенной продукции (инноваций) по ОНТП «Функциональная грамотность» на 2021–2025 гг., утвержденный Министерством образования от 17.02.2021. Язык издания — русский

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*

Редактор *И. Н. Лапанец*

Компьютерная вёрстка *А. Н. Киселева*

Подписано к использованию 2023

Размещено на сайте 2023

Объем издания 1136 КБ

Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Содержание

Введение	6
III КЛАСС	7
МОДУЛЬ 1. ПРО ДЕНЬГИ СЕЙЧАС И В ПРЕЖНИЕ ВРЕМЕНА...	8
Занятия 1–4. Как появились деньги и какими они были раньше?	8
Занятия 5–8. Какими были монеты в прежние времена?	9
Занятия 9–12. Какие деньги в Беларуси сейчас?	11
Занятия 13–16. Закрепление и проверка изученного материала	13
МОДУЛЬ 2. ПРО ДОХОДЫ И РАСХОДЫ В СЕМЬЕ	16
Занятия 17–20. Какие доходы бывают у семьи?	16
Занятия 21–24. Какие расходы бывают у семьи?	17
Занятия 25–28. Что такое семейный бюджет?	20
Занятия 29–32. Закрепление и проверка изученного материала	21
Занятия 33–34. Защита группового проекта по выбранной теме	23
IV КЛАСС	25
МОДУЛЬ 3. ПРО ЛИЧНЫЕ СБЕРЕЖЕНИЯ	26
Занятия 1–4. Зачем и как делать сбережения?	26
Занятия 5–8. На чем можно экономить?	29
Занятия 9–12. Как правильно делать покупки в магазине?	31
Занятия 13–16. Закрепление и проверка изученного материала	35
МОДУЛЬ 4. ПРО ФИНАНСОВУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ	37
Занятия 17–20. Как деньги защищают от подделок?	37
Занятия 21–24. Как пользоваться банковской карточкой?	40
Занятия 25–28. Зачем люди пользуются страховкой?	43
Занятия 29–32. Закрепление и проверка изученного материала	46
Занятия 33–34. Защита группового проекта по выбранной теме	48

Условные обозначения

И — информационный раздел занятия;

П — практический раздел занятия.

Введение

Учебно-методический комплекс (УМК) «Когда учиться легко. В мире финансов» предназначен для подготовки факультативных занятий, направленных на формирование функциональной финансовой грамотности учащихся III–IV классов учреждений общего среднего образования.

В УМК входят учебная программа факультативных занятий, дидактические материалы для учащихся и методические рекомендации для учителей. Содержание факультативных занятий представлено в четырех модулях: «Про деньги сейчас и в прежние времена»; «Про доходы и расходы в семье»; «Про личные сбережения»; «Про финансовую безопасность». Освоение учащимися содержания этих модулей обеспечит достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с возрастными и познавательными возможностями учащихся.

Работа на факультативных занятиях предусматривает формирование начальных финансовых представлений и социально значимых навыков управления деньгами на доступном для учащихся данной возрастной группы уровне. В ходе занятий предполагается использование индивидуальных и групповых форм работы, выполнение проектов и развитие навыков презентации решений учебно-познавательных и учебно-практических задач с финансовым содержанием.

Для эффективной организации образовательного процесса на факультативных занятиях учителю предлагается самостоятельно подобрать иллюстративный материал в соответствии с детальным его описанием в дидактических материалах для учащихся. Часть иллюстративного материала можно найти в серии публикаций журнала «Печатковая школа» за 2023–2024 гг. в презентациях к сценариям занятий, размещенных в электронном приложении к журналу.



3

класс

МОДУЛЬ 1.

Про деньги сейчас и в прежние времена

ЗАНЯТИЯ 1–4

Как появились деньги и какими они были раньше?

Цель учебных занятий 1–4: познакомить с историей появления денег как средством для обмена товарами.

Задачи учебных занятий 1–4.

В рамках предметных результатов:

- сформировать представление о товаре как объекте обмена или продажи; охарактеризовать причины появления немонетных денег; познакомить с немонетными деньгами, используемыми на территории современной Беларуси; учить договариваться о ценности предметов в качестве средства обмена и обмениваться предметами с помощью «договорных» денег.

В рамках метапредметных результатов:

- учить сравнивать имеющуюся информацию и на основе результатов сравнения выбирать верные и неверные утверждения;
- предоставить возможность получения опыта поиска необходимой информации для решения учебно-практических задач с финансовым содержанием.

В рамках личностных результатов:

- развивать умения осознавать, принимать, формулировать и удерживать цели и задачи учебно-познавательной деятельности при работе над задачами с финансовым содержанием;
- развивать любознательность, интерес к познанию и творческой деятельности;
- формировать способность к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- формировать способность аргументировать свое мнение, критически относиться к поступающей информации, адекватно оценивать свои действия.

Методические комментарии к информационным и практическим разделам занятий

И-1. Учащимся сообщается информация о том, что такое товар. Рекомендуется вспомнить примеры посещения магазина с целью приобретения различных товаров. Важно обратить внимание учащихся на то, что товар — это не только предмет покупки, но и предмет обмена. Учитель сообщает, что сначала люди обменивались предметами, покупать предметы с помощью денег они стали намного позднее.

П-1. Учащиеся рассматривают предложенный рисунок. Определяют, какие из изображенных предметов являются в данной ситуации товарами (*рисунки робота и лодки,*

так как дети меняются ими). Изображения этих предметов учащиеся раскрашивают. Полезно также уточнить, при каком условии машинка и книжка могут стать товарами (при условии обмена ими).

И-2. Учащиеся знакомятся с понятием «деньги». Важно сообщить им о том, что деньги — это любой ценный предмет, который люди используют для более удобного обмена товарами, а также о том, что в разные времена деньги выглядели по-разному.

В последнем абзаце информационного раздела упоминаются названия стран и название острова. Полезно показать учащимся на географической карте, где находится остров Яп, где расположены сейчас Индия и Эфиопия, а также территорию, занимаемую в прежние времена государством Киевская Русь.

П-2. Для того чтобы выполнить верно это задание, учащиеся самостоятельно работают с текстом последнего абзаца информационного раздела (И-2).

И-3. Учитель поясняет, что если вместо денег использовать ракушки, то нужно договориться, сколько ракушек имеют для людей такую же ценность, как предмет, который они хотят приобрести. Можно предложить определить, используя числовые данные текста, сколько ракушек нужно будет отдать за 2 буханки хлеба; за 2 блокнота.

П-3. В задании 1 учащиеся определяют по рисунку ценность предметов в орехах. Далее они выполняют вычисления на клетчатом поле и отвечают на предложенные вопросы.

В задании 2 учащиеся составляют текстовые задачи, где вместо денег используются различные предметы. Задачи зачитываются, обсуждаются, решаются. Далее можно провести игру «Магазин», где товарами и деньгами будут служить выбранные учащимися предметы.

И-4. Учащиеся знакомятся с понятием «немонетные деньги». Полезно после прочтения текста спросить у учащихся, почему золото и серебро были очень распространенными немонетными деньгами и попросить найти ответ в тексте.

П-4. Прав Миколка: бороздки показывали, что весь слиток (а не только его поверхность) сделан из серебра. Поэтому продавец товара мог быть уверен в том, что получил взамен нужное количество драгоценного металла.

И-5. Полезно поговорить с учащимися о том, почему гривны из золота находят в кладах намного реже, чем гривны из серебра (золото — более редкий и ценный металл). Можно также поинтересоваться у учащихся, кто из них читал книги или смотрел фильмы, в которых говорится о кладах и спрятанных в них сокровищах.

Учащимся сообщается информация о кладах, найденных в Беларуси (источник: <https://planetabelarus.by/publications/top-5-samykh-tsennykh-kladov-naydennykh-v-belarusi/>).

П-5. Учащиеся определяют, что найденная золотая гривна имела длину около 3 см, так как каждая половинка имеет длину около 15 мм. Поскольку учащиеся еще не знакомы с единицей длины — миллиметром, достаточно получить приблизительное значение длины. Верный ответ, который нужно обвести по контуру, — «Золотая гривна была короче 4 см.»

И-6. Учитель уточняет, что золотые гривны использовались реже, потому что ими расплачивались при покупке очень дорогих товаров. Дорогие товары приобретаются людьми реже, чем дешевые.

П-6. Права Павлинка.

ЗАНЯТИЯ 5–8

Какими были монеты в прежние времена?

Цель учебных занятий 5–8: познакомить с историей появления монет; с примерами монет, которыми ранее пользовались на территории современной Беларуси.

Задачи учебных занятий 5–8.

В рамках предметных результатов:

- сформировать представление о монете как особом виде денег; рассмотреть причины появления монет; познакомить с монетами «грош», «копейка», «рубль».

В рамках метапредметных результатов:

- учить сравнивать объекты (находить признаки сходства и отличия);
- развивать умение анализировать информацию, устанавливать смысловые связи и делать выводы;
- способствовать приобретению опыта формулирования предположений на основе анализа поступившей и имеющейся информации.

В рамках личностных результатов:

- учить принимать, осознавать, формулировать совместные учебные задачи;
- создать условия для осуществления самоконтроля, самооценки, рефлексии учебно-познавательной деятельности в процессе поиска решения задач с финансовым содержанием;
- учить слышать и понимать партнера по общению, выражать свое мнение, защищать и изменять в случае необходимости свои идеи и взгляды при решении задач с финансовым содержанием.

Методические комментарии к информационным и практическим разделам занятий

И-1. Учащимся сообщается о причинах появления монет с целью использования их вместо слитков из драгоценных металлов при обмене товарами. Можно показать сам процесс изготовления монеты из слитка металла на модели, изготовленной из пластилина. Пластилиновый брусок длиной около 10—15 см нарезают на пластины (приблизительно так, как багет нарезают на ломтики). Информацию о размерах литовской гривны, обнаруженной в 2003 г. в кладе на территории Минской области, можно получить на сайте Белорусского нумизматического общества.

И-1. Монеты древней Лидии и древнего Китая имеют признаки сходства: они сделаны из металла, на них нанесены рисунки, эти монеты небольшие по размеру. Эти монеты отличаются формой: монеты древней Лидии имеют форму, похожую на круг, а древнего Китая — на мотыгу.

И-2. Учащиеся получают информацию о том, что монеты украшали рисунками и делали на них надписи. Эта традиция сохраняется и в настоящее время. Можно показать учащимся несколько современных монет, чтобы проиллюстрировать, какими могут быть рисунки на монетах и надписи на них.

И-2. После выполнения задания полезно рассказать учащимся о некоторых персонажах, изображенных на монетах (Пегас, Афина).

И-3. Учащимся сообщается информация об истории появления монет на территории современной Беларуси, даются пояснения о том, что такое чеканка монет, которую использовали для нанесения на монеты рисунков и надписей.

И-3. С учащимися можно рассмотреть образцы старинных монет из кабинета нумизматики исторического музея Белорусского государственного университета. Также полезна информация о новом музейном проекте Беларуси «Groshi». Выясняется, что монеты были круглыми по форме, на них могли быть изображены правители, реальные или мистические животные, различные символы.

И-4. Учащимся сообщается о старинной монете, которая использовалась на территории Беларуси — гроше.

П-4. Выполненное задание выглядит так.

Таблица 1

Пословицы и поговорки со словом «грош»

Пословицы и поговорки	Значение слова «грош»	
	деньги	мелкая монета
Лёгка грош пражыць, а як яго набыць		✓
Грошы лік любяць	✓	
Без гаспадара і грошай не трэба	✓	
Ні за які грош		✓
Праўда даражэйшая за грошы	✓	
Ні гроша не варты		✓
За грошы шчасця не купіш	✓	
Грош яму цана		✓
Кідаць грошы на вецер	✓	
Хавай грош на чорны дзень		✓

И-5. Учащимся сообщается о копейке — монете, которая использовалась на территории Беларуси после гроша. Копейка на территории Беларуси стала использоваться после присоединения белорусских земель к Российской империи (с 1772 г.).

П-5. В первом задании нужно определить цену талона на автобус в полкопейках. Прав Миколка (цена талона — 160 полкопеек, так как в каждой копейке содержится две полкопейки). Во втором задании нужно определить цену почтовой марки в полкопейках. Права Павлінка (цена марки — 128 полкопеек). Выполнение заданий полезно связать с изучением долей и решением задач на нахождение доли числа и числа по его доле.

И-6. Учащимся сообщается, что слово «рубль» использовалось на территории Беларуси с давних времен вместе со словом «гривна». После присоединения к Российской империи на территории Беларуси начали использоваться российские рубли.

П-6. Учащиеся сначала предполагают, какими могли быть цены указанных товаров, затем, перевернув страницу, проверяют свои предположения. Работу можно выполнить в группе. Полезно сравнить старые цены на некоторые товары и современные цены (например, цены килограмма сахара, литра молока и др.).

ЗАНЯТИЯ 9–12

Какие деньги в Беларуси сейчас?

Цель учебных занятий 9–12: познакомить с деньгами, действующими в Республике Беларусь.

Задачи учебных занятий 9–12.

В рамках предметных результатов:

- сформировать представление о современных белорусских монетах и купюрах, познакомить с частями монет, с рисунками и символами, изображенными на белорусских купюрах.

В рамках метапредметных результатов:

- учить соотносить целое и части, анализировать и сравнивать информацию;
- формировать умение применять приемы логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение и др.), объяснять и устанавливать причинно-следственные связи в процессе поиска решения задач с финансовым содержанием;
- упражняться в кодировании и декодировании знаково-символической информации, моделирования реальных ситуаций, связанных с деньгами.

В рамках личностных результатов:

- предоставить возможности для овладения элементарными способами самопознания, осуществления адекватной самооценки своих достижений;
- учить осознавать причины успехов и неудач в учебной деятельности;
- анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с принятыми общечеловеческими ценностями, этическими нормами и правилами;

Методические комментарии к информационным и практическим разделам занятий

И-1. Учащимся сообщается информация о том, какие деньги используются (находятся в обращении) в нашей стране. Рекомендуется, чтобы учащиеся вспомнили, монеты какого достоинства (или какого номинала) они используют. Далее следует сообщить названия трех частей монеты (аверс, реверс и гурт) и рассмотреть, что изображено на аверсе монеты и реверсе монеты.

П-1. Учащиеся соединяют линией изображение стороны монеты с нужным словом (аверс или реверс).

И-2. Учащимся сообщается информация о том, что бумажные деньги служат всего несколько месяцев, а монеты могут использоваться даже несколько десятков лет. С помощью мелких монет можно повысить точность определения цены товара, а также покупать дешевые товары.

П-2. Учащиеся по рисунку определяют, сколько денег у Миколки (5 р. 93 к.), а сколько — у Павлинки (6 р. 90 к.). Далее учащиеся вычисляют стоимость всех порций мороженого (6 р. 20 к.). Значит, Миколка не сможет купить 4 порции мороженого, а Павлинка сможет. Полезно дополнительно обсудить, может ли Павлинка помочь Миколке купить четвертое мороженое, добавив недостающую сумму (ответ — *да, может; после покупки мороженого у Павлинки останется 70 к., а Миколке не хватает 27 к.*).

И-3. Учащимся сообщается информация о том, что аверс, реверс и гурт помогают отличить настоящие монеты от поддельных (об этом будем говорить подробнее в 4 классе). Однако иногда поддельная монета имеет все рисунки и надписи, как и настоящая, но может отличаться от нее по массе. Тогда для обнаружения подделки используют весы.

П-3. Выполнить задание полезно в группе, заранее подготовив модели трех монет (при этом одна из них должна быть легче остальных) и чашечные весы. Для решения задачи

учащиеся берут 2 модели монеты из этих трех и кладут по одной на чаши весов. Могут получиться две ситуации:

1) весы в равновесии — значит, оставшаяся третья монета фальшивая;

2) весы не в равновесии — значит, фальшивая монета имеет меньшую массу (на весах чаша с этой монетой располагается выше другой чаши).

И-4. Учащимся сообщается информация о том, что в нашей стране используются купюры разного достоинства. Рекомендуется, чтобы учащиеся вспомнили, купюры какого достоинства они используют при оплате товаров и услуг.

П-4. Учащиеся рассматривают фрагмент алфавита и соединяют линией название области Беларуси с соответствующей буквой алфавита. Следует обратить внимание учащихся, как в алфавитном порядке размещаются названия Гомельской и Гродненской областей, Минской и Могилевской областей.

Далее учащиеся рассматривают купюры и дополняют таблицу соответствующими названиями областей и номиналами купюр.

И-5. Учащимся сообщается информация о том, что на купюрах можно увидеть рисунки и надписи. На рисунках изображены памятные места и исторические здания Беларуси, а также национальные символы, обозначающие явления и предметы культуры нашей страны. Рассматриваются купюры, достоинство которых выражены однозначным и двузначными числами.

П-5. Предлагается набрать 50 рублей разными купюрами. Рассматриваются разные варианты и дополняются рисунки по образцу.

Дополнительно можно предложить составить равенства для каждого из предложенных вариантов набора 50 рублей, например:

$$50 = 5 \cdot 2 + 20 \cdot 2.$$

$$50 = 10 + 20 \cdot 2.$$

$$50 = 5 \cdot 2 + 10 \cdot 2 + 20.$$

$$50 = 10 \cdot 5.$$

$$50 = 10 \cdot 3 + 20.$$

И-6. В задании рассматриваются купюры, достоинство которых выражены трехзначными числами.

П-6. Предлагается определить, какими купюрами продавец может дать родителям Миколки сдачу. Сначала надо определить сдачу, которую продавец должен отдать родителям Миколки: $500 - (70 + 150) = 280$ (р.). Затем можно определить, какими купюрами продавец может дать родителям Миколки сдачу. Например, $280 = 200 + 20 \cdot 4$ (одна купюра достоинством 200 р. и четыре купюры достоинством 20 р.). Предлагается записать разные варианты.

ЗАНЯТИЯ 13–16

Закрепление и проверка изученного материала

Цель учебных занятий 13–16: закрепить знания и умения в области финансовой грамотности, полученные на занятиях 1–12.

Задачи учебных занятий 13–16.

В рамках предметных результатов:

- обобщить и систематизировать полученные знания, проверить усвоение учебного материала.

В рамках метапредметных результатов:

- учить соотносить целое и части, анализировать и синтезировать финансовую информацию;
- учить сравнивать информацию, классифицировать объекты, рассуждать и делать выводы.

В рамках личностных результатов:

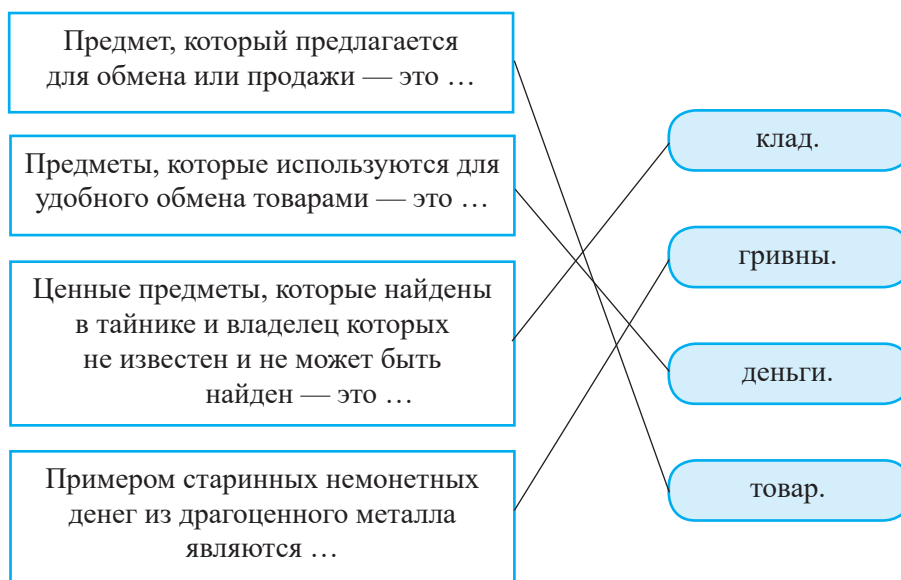
- формировать умения планировать, организовывать, осуществлять самоконтроль, самооценку, рефлексию учебно-познавательной деятельности в процессе поиска решения задач с финансовым содержанием;
- определять направления своего самосовершенствования в области финансовой грамотности.

**Методические комментарии
к информационным и практическим разделам занятий**

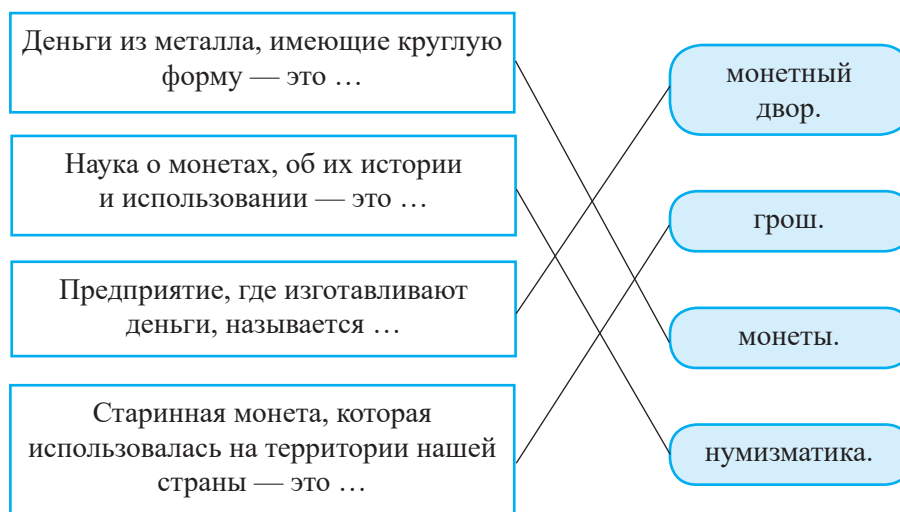
На занятиях рекомендуется провести закрепление материала, изученного в первом модуле «Про деньги сейчас и в прежние времена». Для этого можно последовательно обсуждать вопросы, рассмотренные в изученных темах «Как появились деньги и какими они были раньше?», «Какими были монеты в прежние времена?», «Какие деньги в Беларуси сейчас?». При обсуждении вопросов можно предложить каждому учащемуся пересмотреть соответствующий раздел пособия и кратко написать на стикере ту информацию, которая показалась ему наиболее интересной и полезной. После выполнения этого задания учащиеся могут прикрепить свои стикеры на доску и кратко прокомментировать, почему они сделали такой выбор. Подобное задание можно выполнить и в группах. В этом случае стикеры с обозначением выбранной информации учащиеся заполняют после совместного обсуждения.

На занятиях учащимся также предлагается выполнить проверочные задания.

1. Задание направлено на повторение материала по теме занятий 1–4 «Как появились деньги и какими они были раньше?». Верно выполненное задание выглядит так.

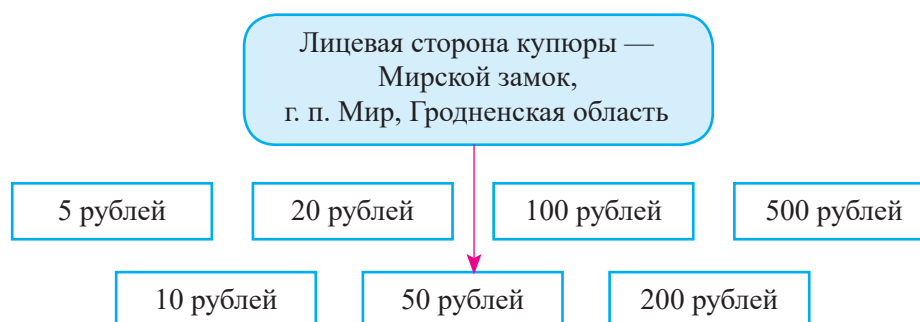


2. Задание направлено на повторение материала по теме занятий 5–8 «Какими были монеты в прежние времена?». Верно выполненное задание выглядит так.

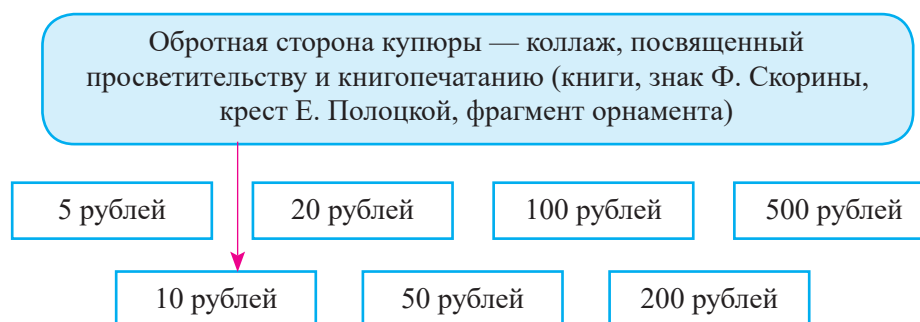


3. Задание направлено на повторение материала по теме занятий 9–12 «Какие деньги в Беларуси сейчас?». Учащимся предлагается соединить линией каждую сторону монеты с ее общепринятым и разговорным названиями.

4. Задание направлено на повторение материала по теме занятий 9-12 «Какие деньги в Беларуси сейчас?». Верно выполненное задание выглядит так.



5. Задание направлено на повторение материала по теме занятий 9-12 «Какие деньги в Беларуси сейчас?». Верно выполненное задание выглядит так:



На остальных занятиях, посвященных закреплению изученного материала, учитель может предлагать дополнительные задания по своему выбору. Учащимся предлагается подготовить индивидуальные выступления с сообщением информации по рассмотренным темам. Выступление каждого учащегося сопровождается обсуждением и вопросами одноклассников и учителя.

МОДУЛЬ 2.

Про доходы и расходы в семье

ЗАНЯТИЯ 17–20

Какие доходы бывают у семьи?

Цель учебных занятий 17–20: познакомить с видами доходов членов семьи и возможностями повлиять на их сохранение или увеличение со стороны учащихся.

Задачи учебных занятий 17–20.

В рамках предметных результатов:

- сформировать представление о доходе семьи как общей сумме денег, полученной всеми членами семьи за определенный период времени; рассмотреть способы влияния на сохранение или увеличение дохода семьи со стороны учащихся.

В рамках метапредметных результатов:

- учить анализировать, оценивать, обобщать, интегрировать и интерпретировать финансовую информацию;
- формировать умение формулировать выводы и аргументировать их в процессе поиска решения задач с финансовым содержанием.

В рамках личностных результатов:

- развивать умения планировать, распределять обязанности, организовывать, осуществлять совместную деятельность;
- развивать готовность уважать мнение партнеров по общению, способность понимать свои и чужие эмоции.

Методические комментарии к информационным и практическим разделам занятий

И-1. Учащимся сообщается информация о том, что каждый член семьи получает деньги из разных источников. Рекомендуется, чтобы учащиеся сами назвали эти источники (например, заработная плата родителей, различные пенсии, стипендии и пособия, выигрыш в лотерею и т. д.). Учащиеся знакомятся с понятиями «доходы», «заработная плата», «пенсия», «стипендия», «пособие».

Важно обратить внимание на то, что доход семьи определяется суммой доходов каждого члена семьи при условии, **что они живут вместе и ведут одно домашнее хозяйство.** Например, если бабушка и дедушка живут отдельно от своих детей и внуков, то доходы бабушки и дедушки не являются частью дохода семьи, в которую входят их дети и внуки. Рассматриваются примеры постоянных доходов семьи (заработная плата, пособие, пенсия, стипендия).

II-1. Учащиеся соединяют линией каждый рисунок с тем доходом, который может получать изображенный на нем член семьи Павлинки и Миколки.

Далее учащиеся отвечают на предложенные вопросы: 1. Какой вид дохода есть только в семье Павлинки? (*Пособие.*); 2. Какой вид дохода есть только в семье Миколки? (*Стипендия.*)

И-2. Учащимся сообщается информация о том, что Павлинка и Миколка еще дети, учатся в школе и не могут работать. Рекомендуются, чтобы учащиеся сами определили круг обязанностей для того, чтобы помочь своей семье увеличить доход (например, поддерживать порядок в доме, покупать продукты в магазине, беречь свои вещи, создавать поделки своими руками и т. д.).

П-2. Учащиеся раскрашивают зеленым цветом те карточки, на которых указаны дела, которые могут помочь Павлинке и Миколке увеличить доход своей семьи, а синим цветом — дела, которые могут привести к уменьшению доходов семьи и дополнительным тратам. Результаты обсуждаются.

И-3. Учащимся сообщается информация о том, что нерегулярные доходы тоже очень важны, так как семья может откладывать их в накопления. Рекомендуются, чтобы учащиеся ответили на вопрос: зачем семье нужны накопления? Например, накопления нужны для того, чтобы покупать дорогие и нужные вещи, ездить на отдых и др. Семье также важно иметь денежный резерв для оплаты необходимых трат при неожиданных обстоятельствах.

П-3. Учащиеся обводят по контуру те виды доходов, которые семья может получать нерегулярно.

И-4. Учащимся сообщается информация о том, что иногда постоянный доход семьи может уменьшиться, если дети не помогают родителям его поддерживать.

П-4. В задании 1 учащиеся рассматривают таблицу, в которой приведен перечень доходов семьи Миколки за месяц. Далее они определяют, на сколько рублей уменьшится этот доход, если сестра Миколки плохо сдаст сессию и не получит стипендию (*уменьшится на 70 рублей*). Учащимся предлагается привести примеры нужных для семьи **товаров** или **услуг**, которые можно было бы приобрести на эти деньги.

В задании 2 учащиеся приводят примеры своих дел, которые помогают семье поддерживать ее доход. После выполнения задания заслушиваются ответы учащихся.

ЗАНЯТИЯ 21–24

Какие расходы бывают у семьи?

Цель учебных занятий 21–24: познакомить с видами расходов членов семьи, со способами избежания неразумных трат и планирования расходов.

Задачи учебных занятий 21–24.

В рамках предметных результатов:

- сформировать представление о расходах человека как о денежных затратах для удовлетворения своих потребностей; рассмотреть виды расходов; сформировать умения планировать личные расходы.

В рамках метапредметных результатов:

- учить искать, анализировать и представлять финансовую информацию с использованием различных знаково-символических средств;
- формировать умение формулировать выводы и аргументировать их в процессе поиска решения задач с финансовым содержанием.

В рамках личностных результатов:

- способствовать осознанию необходимости овладения финансовой грамотностью для регулирования и уменьшения личных расходов;
- развивать способность аргументировать свое мнение, критически относиться к поступающей информации, адекватно оценивать свои действия.

Методические комментарии к информационным и практическим разделам занятий

И-1. Учащимся сообщается информация о том, что у каждого человека есть различные потребности, уточняется понимание расходов как потребностей человека, связанных с денежными тратами. Рекомендуются, чтобы учащиеся привели примеры своих потребностей, уточнив, какие из них являются расходами. Учащимся предлагается вспомнить, как можно получить деньги на личные расходы и расходы семьи, назвать возможные доходы членов семьи.

П-1. Доходы: карманные деньги, выгул за плату соседской собаки.

Расходы: подарок Миколке, новый набор фломастеров, посещение зоопарка, поход в кафе.

И-2. Проводится беседа о существовании расходов, от которых нельзя отказаться, и расходов, связанных с удовлетворением желаний; учащиеся знакомятся с определением понятий «обязательные расходы» и «необязательные расходы». Полезно, чтобы учащиеся привели примеры обязательных и необязательных расходов в их семьях; это позволит сделать вывод о том, что во многих семьях есть одинаковые обязательные расходы, а необязательные расходы могут отличаться.

П-2. В задании 1 учащиеся подчеркивают примеры обязательных расходов семьи. В задании 2 учащиеся анализируют текст задачи, уточняют, что для ответа на задачу сначала необходимо узнать, сколько денег понадобится на оплату обязательных расходов, сколько денег после этого останется на банковской карточке. Полезно уточнить, как выглядит банковская карточка, для чего она нужна. Далее нужно будет определить стоимость билетов для троих человек и сравнить ее с остатком денег на карточке.

Мама потратит на обязательные платежи 82 рубля. При сложении значений цены полезно уточнить, какие пары значений удобнее и легче прибавлять и почему, например,

$$16 \text{ р. } 25 \text{ к.} + + 10 \text{ р. } 40 \text{ к.}$$

На банковской карточке останется 18 рублей.

Вторую часть задания можно предложить для самостоятельного выполнения. При ответе учащийся должен пояснить, почему оставшихся денег хватит только на просмотр мультфильма. Полезно уточнить, что такое цена и стоимость, как вычислить цену, количество и стоимость товаров.

Можно предложить учащимся подумать, как поступить маме и ребятам, чтобы посмотреть семейную комедию (*можно доплатить наличными деньгами; можно отправить Миколку и Павлинку на сеанс одних*).

На покупку трех билетов на мультфильм понадобится 15 рублей, а трех билетов на семейную комедию — 24 рубля.

Хватит ли денег, оставшихся на маминой банковской карточке:

на просмотр мультфильма? (*Хватит, так как $15 \text{ р.} < 18 \text{ р.}$*)

на просмотр комедии? (*Не хватит, так как $24 \text{ р.} > 18 \text{ р.}$*)

И-3. Учащиеся знакомятся с понятием непредвиденных расходов, приводят примеры непредвиденных расходов, которые возникали у них лично, например, порвался школьный рюкзак. Обсуждаются способы поведения в ситуациях, связанных с непредвиденными расходами, их положительные и отрицательные стороны: заранее отложенные деньги (накопления), денежные займы у близких людей, у банка.

П-3. Следующее задание возможно для выполнения в группах. На доске фиксируется общий ответ, состоящий из всех идей, предложенных группами.

Полезно обсудить возможные способы предупреждения таких ситуаций и непредвиденных расходов.

Возможные ответы в ситуации 1: вызов такси, ремонт автомобиля, покупка проездного билета, так как ремонт может быть длительным.

Возможные ответы в ситуации 2: ремонт ванных комнат в квартире Миколки и квартире соседей, увеличение счета на коммунальные услуги.

И-4. Учитель сообщает, что люди могут совершать неразумные траты, предлагает подумать, какие расходы можно назвать неразумными тратами. Далее учащиеся знакомятся с предложенной в пособии информацией о неразумных тратах. Учитель предлагает подумать и написать на стикерах, какие неразумные траты сделали учащиеся за последнюю неделю и сколько денег они на них потратили. Далее предлагает подумать каждому учащемуся и записать на стикерах, как можно было бы избежать указанных ими неразумных трат.

II-4. После чтения беседы Павлинки и Миколки учащиеся самостоятельно составляют список расходов Павлинки в торговом центре. Далее учитель предлагает обсудить и выполнить в парах вторую часть задания — определить запланированные покупки и неразумные траты Павлинки. Обсуждается, почему Павлинка не смогла сделать все запланированные покупки; какие расходы из списка можно отнести к необязательным и почему. Далее учитель предлагает в парах подумать и указать, как Павлинка могла бы избежать неразумных трат. Возможные ответы: составление списка покупок, пообедать перед выходом, не увлекаться акциями и распродажами.

И-5. Учитель обобщает ответы учащихся в предыдущем задании, уточняя, что каждому человеку нужно планировать свои расходы. Учащиеся знакомятся со способом планирования расходов, предложенным в пособии. Обсуждается, используется ли данный способ в семьях учащихся, если да, то как; используют ли учащиеся данный способ для планирования личных расходов.

II-5. Возможные объяснения значений пословиц:

«*Береги денежку про черный день!*» — нужно хранить деньги на непредвиденные расходы;

«*Уговор дороже денег*» — нужно держать данное слово, выполнять данные обещания в любых, даже трудных ситуациях;

«*Долг платежом красен*» — какой бы долг не был, его нужно и придется платить, «красен» — красив, хорош;

«*Каков приход, таков и расход*» — нужно планировать свои расходы в соответствии с доходами, расходы не должны превышать доходы.

В задании 2 учащиеся, составляя список расходов Павлинки, закрепляют представление об обязательных и необязательных расходах. После выполнения задания мнения учащихся обсуждаются.

Задание 3 можно предложить в группах. Дополненная таблица выглядит так.

Таблица 2

Расходы на экскурсию в Беловежскую пущу

Расходы	Цена	Количество	Стоимость
Оплата за бензин, автомобиль семьи Павлинки	—	—	70 р.
Оплата за бензин, автомобиль семьи Миколки	—	—	90 р.

Расходы	Цена	Количество	Стоимость
Обзорная экскурсия	15 р.(взрослый билет)	4	60 р.
	10 р. (детский билет)	2	20 р.
Экскурсионные вольеры	4 р. (взрослый билет)	4	16 р.
	3 р. (детский билет)	2	6 р.
Обед в кафе	25 р.	6	150 р.
Попкорн	2 р.	2	4 р.
Сок	2 р.	15	30 р.
Поместье Деда Мороза	10 р. (детский билет)	2	20 р.
Музей природы	5 р. (взрослый билет)	4	20 р.
	4 р. (детский билет)	2	8 р.
Питьевая вода	1 р.	6	6 р.
Прокат велосипедов	15 р. (взрослый билет)	4	60 р.
	10 р. (детский билет)	2	20 р.
Пешеходная тропа	бесплатно		
Мороженное	2 р.	12	24 р.
Сувениры	–	–	30 р.
Сладкая вата	3 р.	20	60 р.
Непредвиденные расходы			50 р.
ВСЕГО			744 р.

В группах обсуждается, какие из предложенных расходов можно отнести к необязательным (например, *прокат велосипедов* или *покупка сладкой ваты*). К неразумным? (*покупка избыточного количества порций мороженого, сока и сладкой ваты*). Обсуждаются разные варианты уменьшения расходов на экскурсию в Беловежскую пущу. Каждая группа предлагает свой вариант оптимизации расходов, вычеркивая пункты из списка или уменьшая количество покупок. В группах вычисляется также значение сэкономленной денежной суммы.

ЗАНЯТИЯ 25–28

Что такое семейный бюджет?

Цель учебных занятий 25–28: сформировать у учащихся представление о необходимости планирования доходов и расходов и составления семейного бюджета, вооружить начальными умениями по анализу и составлению семейного бюджета.

Задачи учебных занятий 25–28.

В рамках предметных результатов:

- сформировать представление о семейном бюджете как о плане доходов, расходов и накоплений семьи на определенный период времени; учить анализировать семейный бюджет; формировать начальные умения по составлению семейного бюджета.

В рамках метапредметных результатов:

- учить анализировать, преобразовывать, сохранять и передавать финансовую информацию разными способами;

- упражняться в объяснении и установлении причинно-следственных, временных и иных связей при решении задач с финансовым содержанием;
- формировать умение формулировать выводы и аргументировать их в процессе поиска решения задач с финансовым содержанием.

В рамках личностных результатов:

- развивать умения осуществлять взаимоконтроль, взаимооценку, коррекцию, рефлексия процесса и результатов совместной деятельности;
- упражняться в анализе и оценке результатов своей учебной и иной деятельности с позиции достижения цели работы над задачей с финансовым содержанием.
- развивать готовность управлять своими эмоциями и учитывать эмоции других людей в ситуациях принятия решений, связанных с денежными расходами.

**Методические комментарии
к информационным и практическим разделам занятий**

И-1. С учащимися проводится беседа о семейном бюджете. Уточняется, что для составления семейного бюджета полезно регулярно анализировать расходы семьи, разбивая их на группы. В ходе беседы можно выяснить, какие группы расходов удобно выделить (например, расходы на еду, одежду, транспорт, жилье и т. д.). Выясняется, что некоторые виды расходов одинаковые у многих семей (например, на еду и одежду), а некоторые — у отдельных семей (на посещение секций или кружков, покупку особых предметов — например, для рыбалки, если у члена семьи есть такое хобби).

И-1. Учащимся сначала предлагается определить одинаковые виды расходов семей Миколки и Павлинки, а потом — те особые виды расходов, которые имеет только одна семья. Далее учащиеся предполагают, без каких расходов семьи Миколки и Павлинки могли бы обойтись.

И-2. Учащимся сообщается, что для составления семейного бюджета нужно использовать информацию о текущих постоянных доходах и расходах семьи.

И-2. Учащимся предлагается определить планируемые доходы и расходы семей Миколки и Павлинки. При необходимости учащиеся могут воспользоваться калькулятором, так как результат вычислений выходит за пределы 1000. Расходы семьи Миколки — 2200 р., доходы — 1970 р. Расходы семьи Павлинки — 1130 р., доходы — 2000 р.

Далее учащиеся определяют, что верно составила бюджет семья Павлинки. Учащиеся также определяют, какую сумму денег сможет отложить семья Павлинки (870 р.).

В последней части задания учащимся нужно составить новый бюджет на месяц для семьи, у которой бюджет был составлен неверно (семья Миколки). Сначала важно уточнить, что при планировании бюджета прежде всего нужно соотнести расходы и доходы семьи (расходы не должны превышать доходы). Чаще всего семья может влиять на расходы, поэтому при составлении нового бюджета рекомендуется поработать над сокращениями расходов семьи Миколки хотя бы на 230 р. (это имеющаяся разница между расходами и доходами).

Учащиеся могут получить разные варианты бюджета, которые полезно сравнить. Например, может быть предложена идея не покупать в этом месяце компьютер, а отложить покупку на месяц.

ЗАНЯТИЯ 29-32

Закрепление и проверка изученного материала

Цель учебных занятий 29–32: закрепить знания и умения в области финансовой грамотности, полученные на занятиях 17–28.

Задачи учебных занятий 29–32.

В рамках предметных результатов:

- обобщить и систематизировать полученные знания, проверить усвоение учебного материала.

В рамках метапредметных результатов:

- уметь обосновывать свою позицию при решении задач с финансовым содержанием;
- уметь анализировать и систематизировать информацию с финансовым содержанием.

В рамках личностных результатов:

- способствовать осознанию личной ответственности за поведение в ситуациях, связанных с деньгами;
- определять направления своего самосовершенствования в области финансовой грамотности.

Методические комментарии к информационным и практическим разделам занятий

На занятиях рекомендуется провести закрепление материала, изученного во втором модуле «Про доходы и расходы в семье». Для этого можно обсудить вопросы, рассмотренные в изученных темах «Какие доходы бывают у семьи?», «Какие расходы бывают у семьи?», «Что такое семейный бюджет?». При обсуждении вопросов каждой темы можно предложить каждому учащемуся пересмотреть соответствующий раздел пособия и кратко написать на стикере ту информацию, которая показалась ему очень интересной и полезной. После выполнения этого задания учащиеся могут прикрепить свои стикеры на доску и кратко прокомментировать, почему они сделали такой выбор. Подобное задание можно выполнить и в группах. В этом случае стикеры с обозначением выбранной информации учащиеся заполняют после совместного обсуждения.

На занятиях учащимся также предлагается выполнить проверочные задания.

1. Задание направлено на повторение материала по теме занятий 17–20 «Какие доходы бывают у семьи?». Верно выполненное задание выглядит так.

Что такое доход семьи за месяц?

- А) Это все деньги, которая семья тратит за месяц.
- Б) Это все деньги, которые получает семья за месяц.
- В) Это все деньги, которые накопила семья.
- Г) Это подарок от бабушки и дедушки.

Кто может получать стипендию?

- А) Папа, который работает на заводе.
- Б) Дедушка, который уже не работает по возрасту.
- В) Мама, которая ухаживает за маленьким ребенком.
- Г) Студент, который учится в колледже.

Какой доход является непостоянным?

- А) Заработная плата родителей.
- Б) Пенсия бабушки по возрасту.
- В) Деньги от продажи машины, на которой ездила семья.
- Г) Пособие по уходу за ребенком.

2. Задание направлено на повторение материала по теме занятий 21–24 «Какие расходы бывают у семьи?». К обязательным расходам можно отнести оплату мобильной связи, покупку проездного билета, оплату электроэнергии; к необязательным расходам можно отнести

посещение игрового центра; к непредвиденным расходам можно отнести ремонт автомобиля, покупку нового холодильника взамен сломанного, посещение стоматолога по причине резкой зубной боли; к неразумным тратам можно отнести покупку новой игрушки после просмотра рекламы, покупку чипсов и сладостей вместо обеда в школьной столовой.

3. Задание направлено на повторение материала по теме занятий 25–28 «Что такое семейный бюджет?». Верно выполненное задание выглядит так.



На остальных занятиях, посвященных закреплению изученного материала, учитель может предлагать дополнительные задания по своему выбору. Учащимся предлагается подготовить индивидуальные выступления с сообщением информации по рассмотренным темам. Выступление каждого учащегося сопровождается обсуждением и вопросами одноклассников и учителя.

ЗАНЯТИЯ 33–34

Защита группового проекта по выбранной теме

Цель учебных занятий 33–34: углубить знания по выбранным темам в области финансовой грамотности, обогатить их интересными фактами и способами действий в ситуациях, связанных с деньгами.

Задачи учебных занятий 33–34.

В рамках предметных результатов:

- обобщить, систематизировать и углубить знания по изученным темам.

В рамках метапредметных результатов:

- учить анализировать, систематизировать и отбирать подходящую финансовую информацию;
- способствовать формированию навыков успешного публичного выступления.

В рамках личностных результатов:

- развивать способность учитывать разные мнения партнеров по общению и взаимодействовать с членами команды в процессе групповой работы;
- создать условия для развития интереса и любознательности в области финансовой грамотности.

**Методические комментарии
к информационным и практическим разделам занятий**

Темы проектов группы выбирают на занятиях 28-32. Далее группы собирают материал по теме проекта и готовят выступление. Выступление может быть устным, но может сопровождаться рисунками, выполненными учащимися. Если есть возможность и соответствующий опыт, можно подготовить компьютерную презентацию. Рекомендации по подготовке выступления представлены в пособии для учащихся.

На занятии группы по очереди выступают с результатами работы над выбранным проектом. Полезно поощрять учащихся внимательно слушать товарищей, задавать вопросы, предлагать дополнительные сведения. Это формирует коммуникативные умения слушать и слышать партнеров по общению, участвовать в дискуссии.

Время выступления может быть различным, рекомендуемый диапазон — до 15 минут. При планировании занятия следует учитывать, что обычно около 5 минут времени может уйти на вопросы и ответы после выступления.



4

класс

МОДУЛЬ 3.

Про личные сбережения

ЗАНЯТИЯ 1–4

Зачем и как делать сбережения?

Цель учебных занятий 1–4: обосновать целесообразность бережного отношения к деньгам и познакомить со способами их разумного накопления.

Задачи учебных занятий 1–4.

В рамках предметных результатов:

- сформировать представление о целесообразности финансовых сбережений; проанализировать источники появления карманных денег и приемы управления карманными деньгами; познакомить со способами накопления денежных средств.

В рамках метапредметных результатов:

- учить пользоваться различными источниками информации для решения задач с финансовым содержанием;
- упражняться в использовании полученных знаний для решения задач с финансовым содержанием.

В рамках личностных результатов:

- содействовать приобретению опыта выполнения различных социальных ролей;
- создать условия для формирования мотивации к оказанию помощи от партнеров по общению и принятию помощи от них.

Методические комментарии к информационным и практическим разделам занятий

И-1. Учащимся сообщается информация о том, откуда могут появляться деньги у детей, если они не работают и, значит, не получают заработную плату; не учатся в колледже или университете — значит, не получают стипендию. Но у них бывают деньги, которые тратятся на покупки. Рекомендуется вспомнить примеры из жизни (кто иногда дает деньги детям?).

П-1. Учащиеся должны записать, кто им иногда дает деньги.

И-2. Сообщается, что деньги, которые дети получают от членов своей семьи и друзей семьи, становятся их карманными деньгами.

П-2. Учащиеся должны обвести по контуру правильный ответ на вопрос о том, что обозначают слова «карманные деньги» (*денежная сумма на ежедневные траты*).

И-3. Учащимся сообщается, что карманные деньги можно тратить на покупку разных товаров, а также на оплату услуг. Но есть и семейные расходы — это деньги, которые тратит семья на покупку разных товаров, а также на оплату услуг.

П-3. При выполнении задания некоторые карточки могут быть раскрашены в оба цвета — обсуждается, почему такое возможно (например, букет цветов может быть отнесен к семейным расходам — если его купили для похода в гости, а может быть и личными расходами — если учащийся его купил, например, для своей бабушки на карманные деньги).

И-4. Учащимся сообщается, что карманными деньгами нужно уметь распоряжаться. Причиной того, что карманные деньги быстро заканчиваются, являются неразумные траты.

П-4. Для выполнения задания учащиеся должны определить неразумные траты Павлинки. Учащимся нужно поставить вопросительный знак рядом с тратами, которые они считают неразумными. Обсуждается с учащимися, почему они считают некоторые траты Павлинки неразумными. Например, можно было не покупать столько порций мороженого или заколок для волос.

Далее учащиеся:

- вычисляют, сколько копеек осталось у Павлинки (20 к.);
- определяют, сколько денег нужно тратить каждый день, чтобы 10 р. хватило на 5 дней (не больше 2 р. в день);
- составляют списки своих ежедневных покупок, которые можно сделать, имея 10 р. карманных денег на неделю.

Следует обсудить с учащимися результаты этой работы.

И-5. Учащимся предлагается найти решение для проблемной ситуации, когда хочется приобрести товар, стоимость которого больше суммы карманных денег. Учитель обращает внимание учащихся на то, что можно накопить деньги, и знакомит их с понятием «сбережения». Учащимся предлагается определить, на что они могут потратить накопленные деньги (сбережения).

П-5. В задании 1 сначала по календарю определяется количество недель с сентября по декабрь включительно (17 недель). Затем вычисляется, сколько денег накопит Миколка за это время ($4 \cdot 17 = 68$ р.). Так как колонка стоит 67 р., то накопленной суммы Миколке хватит.

В задании 2 учащимся нужно вычислить количество недель, которое понадобится, чтобы накопить 67 рублей, откладывая по 2 рубля каждую неделю ($67 : 2 = 33$ (ост. 1), значит, понадобится 34 недели). Затем, сколько понадобится недель, если откладывать по 5 рублей каждую неделю ($67 : 5 = 13$ (ост. 2), значит, понадобится 14 недель).

И-6. Учащимся предлагается найти способ хранения денег. Обсуждается, что самый простой способ хранить деньги, которые нужно собрать для большой покупки, – использовать копилку.

П-6. Учащимся предлагается зачеркнуть карточки, где нарисованы неудобные места для хранения денег: карман на брюках, ученическая тетрадь, хлебница, стиральная машина, пакет с продуктами.

И-7. Учащимся сообщается информация о том, что для хранения и накопления монет в мире очень популярными являются копилки в виде фигурок разных животных. Обсуждается, можно ли сделать копилку самому, чтобы не тратить деньги на ее покупку, приводятся примеры.

П-7. Учащимся предлагается рассмотреть рисунки копилочек, сделанных из использованных пластиковых бутылок, картонных коробок или жестяных банок. Далее им предлагается сделать копилку самим или с помощью родителей и использовать ее для накопления денег на большую покупку. Учащиеся делают рисунок своей копилки или фотографируют ее и приклеивают рисунок в выделенное на странице место (пустая рамка).

И-8. Учащимся сообщается информация о том, что есть и другие способы накопления денег. Например, можно завести несколько конвертов и собирать в них деньги на несколько желаемых покупок. Учащиеся знакомятся с понятием «финансовая подушка безопасности».

П-8. Далее учащиеся читают белорусские поговорки и объясняют, какая из них поясняет идею накопления финансовой подушки безопасности. Предлагается обвести по контуру нужную поговорку (*Калі маеш грошы, то не будзеш хадзіць босы*).

И-9. Учащиеся знакомятся с советами специалистов по накоплению финансовой подушки безопасности.

П-9. Учащимся предлагается прочитать, для чего предназначены четыре конверта, которые завела Павлинка для конкретных трат. Предлагается сделать на конвертах рисунки, которые обозначают цель, для которой в них собираются деньги. Далее нужно написать на каждом конверте, сколько рублей следует Павлинке положить в этот конверт, чтобы сделать накопления и при этом не забыть оставить часть денег на ежедневные траты (у Павлинки каждую неделю на карманные расходы есть 10 р.). Верное выполненное задание может выглядеть так (рис. 1).



Рис. 1. Иллюстрация к заданию

Возможны разные варианты выполнения задания, которые полезно обсудить с учащимися. Может, кто-то из учащихся предложит откладывать десятую часть (1 р.) для «подушки безопасности» и посоветует Павлинке завести еще один конверт.

И-10. Учащимся сообщается информация о том, что многие люди делают накопления по-другому: они собирают коллекции интересных предметов, которые ценятся специалистами в определенной области. Людей, которые собирают коллекции предметов, называют коллекционерами. Можно собирать дешевые и дорогие предметы (открытки, марки, наклейки, кружки, часы). Учащиеся приводят примеры коллекций предметов, которые есть в их семьях.

П-10. Учащиеся знакомятся со специальными словами для обозначения коллекционеров. Далее учащимся предлагается дополнить предложения:

- Дядя Петя собирает открытки, поэтому его называют *филокартист*.
- Дядя Слава собирает монеты, поэтому его называют *нумизмат*.
- Дядя Тадеуш собирает марки, поэтому его называют *филателист*.

Можно предложить учащимся, которые собирают коллекцию каких-либо предметов, подготовить выступления и рассказать о своих коллекциях.

И-11. Учащимся сообщается информация о том, что многие люди хранят свои сбережения не в копилках и не в коллекциях, а в специальных учреждениях — банках. В наше время банки работают не только с монетами и купюрами, но и с безналичными деньгами с помощью банковской карты.

П-11. В семье Павлинки НЕ может перевести деньги на карту малыш — маленький братик Павлинки. В семье Миколки могут перевести деньги на его карту мама, папа и сестра. Далее учащиеся решают задачи с финансовым содержанием (про банковские карточки).

Задача 1. Для решения задачи можно предложить учащимся построить схему (рис. 2).

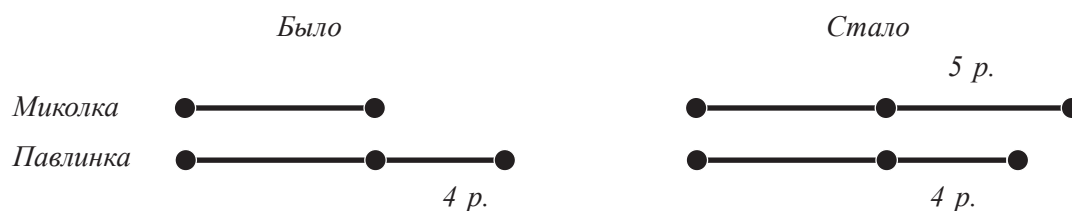


Рис. 2. Схемы к задаче

Ответ: У Миколки на карточке денег стало на 1 р. больше, чем у Павлинки.

Задача 2. Так как количество денег на каждой карточке оканчивается одной и той же цифрой, то определим эту цифру. Для этого обратим внимание на то, что сумма всех денег трех членов семьи (114 р.) заканчивается цифрой 4, а получается эта цифра в результате умножения одного числа на 3 (так как известно, что денежная сумма у каждого заканчивается одной и той же цифрой). Так как $8 \cdot 3 = 24$, последняя цифра — 8.

Теперь можно подобрать варианты слагаемых и составить таблицу с учетом того, что больше всего денег на банковской карточке у бабушки, а меньше всего — у Павлинки. Задача имеет два решения.

Таблица 3

Варианты решения задачи

Количество денег на карточке	Вариант решения 1	Вариант решения 2
у Павлинки	18 р.	28 р.
у мамы	28 р.	38 р.
у бабушки	68 р.	48 р.
Всего	114 р.	114 р.

ЗАНЯТИЯ 5–8

На чем можно экономить?

Цель учебных занятий 5–8: формировать понимание важности бережного отношения к ресурсам, познакомить со способами их экономного использования.

Задачи учебных занятий 5–8.

В рамках предметных результатов:

- сформировать представление о необходимости бережного отношения к ресурсам, вооружить приемами экономного использования электроэнергии и воды.

В рамках метапредметных результатов:

- учить анализировать информацию финансового характера, сравнивать финансовые данные и делать выводы;
- приобретать опыт поиска способов решения задач с финансовым содержанием творческого, поискового или исследовательского характера.

В рамках личностных результатов:

- создать условия для формирования умения договариваться, участвовать в совместном принятии решений по управлению денежными средствами;
- учить понимать себя, свои желания и потребности, а также желания и потребности других людей, регулировать свое поведение и эмоциональное состояние при решении задач с финансовым содержанием.

Методические комментарии к информационным и практическим разделам занятий

И-1. Учащимся сообщается информация о том, что есть еще один способ делать денежные накопления — экономить на расходах. Для этого необходимо определить, какие расходы являются обязательными, а какие — необязательными.

П-1. Учащиеся должны записать примеры обязательных и необязательных расходов в своих семьях.

И-2. Учащимся сообщается информация о том, что можно экономить на обязательных расходах. Например, каждый месяц родители получают извещение о размере платы за жилищно-коммунальные услуги и за пользование квартирой. Учащиеся знакомятся с образцом такого извещения, в котором можно увидеть, как много платежей нужно делать семье. Учитель сообщает, что кроме оплаты за коммунальные услуги, семья также платит за электроэнергию.

П-2. Учащимся предлагается узнать у родителей, сколько денег семья заплатила в прошлом месяце за использование электроэнергии, горячей воды и холодной воды.

Далее учащиеся должны зачеркнуть в предложении лишние слова. Следует обсудить с учащимися, почему они являются лишними.

И-3. Учащимся сообщается информация о том, как экономить на использовании электроэнергии. Им предлагается сказать, где и для чего используется электроэнергия. Далее учащиеся читают текст про электроэнергию. Следует познакомить учащихся с лампами накаливания и энергосберегающими лампами (рассматриваются рисунки).

Можно предложить учащимся уточнить у родителей, какие лампы используются в квартире.

П-3. Учащиеся должны дополнить предложение: почему энергосберегающая лампочка выгоднее, чем лампочка накаливания. Для этого учащиеся должны обратить внимание на время работы энергосберегающих лампочек и на их цены.

Выполненное задание может выглядеть так.

Купить энергосберегающую лампочку выгоднее, потому что обычная лампочка работает 1000 ч и стоит 1 р. 50 к., а энергосберегающая лампочка работает 15 000 ч и стоит 4 р. 50 к. Энергосберегающая лампочка работает в 15 раз больше, а заплатить за нее нужно только в 3 раза больше.

И-4. Учащимся сообщается информация о других преимуществах энергосберегающих лампочек: такие лампочки распространяют свет по всей площади комнаты, не становятся очень горячими, могут давать свет разных цветовых оттенков.

П-4. Учащимся предлагается выбрать и обвести по контуру верные ответы на вопрос о преимуществах энергосберегающих лампочек.

И-5. Учащимся сообщается информация о том, что каждый год в последнюю субботу марта миллионы людей во всем мире выключают свет на один час. Этот час называется «Час Земли». Очень важно чтобы учащиеся поняли, для чего проводится этот «Час Земли».

П-5. Учащимся предлагается дать свои советы для того, чтобы лампочка зря не горела. Например, они могут предложить выключать лампочки при выходе из помещения, включать по возможности не все лампочки в помещении, напоминать членам семьи о том, чтобы они выключали лампочки и т.п.

И-6. Учащимся сообщается информация о том, что важно экономить не только электроэнергию, но и воду. Раскрываются две очень важные причины необходимости бережного использования воды. Следует познакомить учащихся с тем, что количество израсходованной воды измеряется в кубических метрах. Кубический метр — это куб с длинами ребер, равными 1 м. В одном кубическом метре содержится 1000 л воды. Для измерения количества использованной воды используют счетчики.

П-6. Учащиеся должны определить, во сколько раз семья Павлинки больше заплатит за 1 кубический метр (или 1000 л) горячей воды, чем за 1 кубический метр (или 1000 л) холодной воды (ответ — в 20 раз). Также определяются расходы семьи Павлинки за месяц на водоснабжение, если по показаниям счетчиков семья потратила 8 кубических метров холодной воды и 6 кубических метров горячей воды (*За 8 кубических метров холодной воды семья заплатит 8 р. 80 к., а за 6 кубических метров горячей воды — 132 р.; всего — 140 р. 80 к.*).

И-7. Учащимся сообщается информация о том, что посудомоечные машины помогают бережно использовать воду, так как имеют специальные экологические режимы мытья посуды, которые экономно используют не только воду, но и электроэнергию.

П-7. Верно выполненное задание выглядит так.

Если мыть посуду в посудомоечной машине, то расход воды уменьшится приблизительно в 7 раз.

И-8. Учащимся сообщается информация о том, что для экономии воды нужно знать несколько полезных правил: не оставлять краны включенными; проверять, не капает ли из кранов вода; регулировать напор воды; использовать стакан с водой во время чистки зубов.

П-8. Учащимся предлагается выполнить вычисления, дополнить предложения и провести эксперимент. Верно выполненное задание может выглядеть так.

Задание 1. За 30 дней из незакрытого крана может вытечь 4320 л воды.

Задание 2. За 30 дней из капяющего крана может вытечь 720 л воды.

Задание 3.

За 1 минуту при сильном напоре воды может вытечь на 17 л воды больше, чем при среднем напоре воды.

За 10 минут при сильном напоре воды может вытечь на 170 л воды больше, чем при среднем напоре воды.

За 1 час при сильном напоре воды может вытечь на 1020 л воды больше, чем при среднем напоре воды.

Задание 4. Учащиеся должны сделать вывод, что при использовании стакана с водой и при выключенном кране воды расходуется намного меньше.

Задание 5. Выполнение задания предполагает повторение и обобщение знаний по бережному отношению к использованию электроэнергии и воды. Учащиеся самостоятельно записывают способы экономии расхода этих ресурсов, которые используются в их семьях.

ЗАНЯТИЯ 9–12

Как правильно делать покупки в магазине?

Цель учебных занятий 9–12: обосновать необходимость грамотного поведения при совершении покупок и сформировать начальные умения по принятию рациональных решений о приобретении товаров и услуг.

Задачи учебных занятий 9–12.

В рамках предметных результатов:

- сформировать представление о необходимости рационального подхода при осуществлении покупок в магазинах; познакомить с видами магазинов и способами совершения покупок в них; учить распознавать разумные и неразумные покупки.

В рамках метапредметных результатов:

- учить находить способы решения учебно-практических задач с финансовым содержанием творческого, поискового или исследовательского характера;
- учить анализировать финансовую информацию и делать выводы, формировать умение использовать полученные выводы для решения учебно-практических задач с финансовым содержанием.

В рамках личностных результатов:

- учить выбирать, осознавать целевые и смысловые / ценностные установки для своих действий и поступков, принятия решений в финансовой области;

- формировать понимание роли финансовой грамотности как средства решения реальных проблем.

Методические комментарии к информационным и практическим разделам занятий

И-1. Учитель после прочтения учащимися информации о видах магазинов проводит беседу о том, какие еще виды магазинов знают дети. Приводятся примеры специализированных магазинов, а также супермаркетов и торговых центров, которые находятся в том месте, где живут учащиеся. Учащиеся делятся опытом приобретения в семье товаров и услуг с помощью интернета (например, с помощью интернета можно купить билеты на поезд или в театр, оплатить многие другие товары и услуги).

П-1. Учащиеся заполняют таблицу, помогая Павлинке оценить достоинства и недостатки осуществления покупок в интернет-магазинах. Для этого читается каждое утверждение и принимается решение о том, является ли изложенная в нем особенность демонстрацией преимущества или недостатка покупки с помощью интернета. Если данную особенность учащийся относит к преимуществам интернет-покупок, то он ставит знак «плюс» в таблице. Если же особенность по мнению учащегося характеризует недостатки интернет-покупок, то в таблице ставится знак «минус».

И-2. С учащимися обсуждается проблема разумных и неразумных покупок. Важно подчеркнуть, что для вывода о разумности или неразумности покупки нужно учитывать не только цену товара, но и его аналогичность в сравнении с другими вариантами покупки. Большую цену может иметь товар, обладающий дополнительными преимуществами. При этом при поверхностном сравнении товары могут показаться одинаковыми. Поэтому вывод о неразумности или разумности покупки можно сделать только после того, как покупатель убедится в идентичности двух предложений от разных продавцов.

П-2. В данном задании товары идентичны, так как речь идет о покупке одинаковых книг. Поэтому для принятия решения о разумной покупке учащимся предлагается сравнить все затраты на приобретение книг в интернет-магазине и в книжном магазине. Анализируя данные в предложенных таблицах и выполняя необходимые арифметические действия, учащиеся определяют, что сумма всех затрат на приобретение книг в интернет-магазине составляет 50 р., а в обычном книжном магазине — 55 р. Поэтому можно сделать вывод, что в данном случае более разумной будет покупка книг в интернет-магазине.

И-3. С учащимися обсуждаются более сложные ситуации принятия решения о разумной покупке. Рассматривается одна из таких ситуаций, когда одинаковый товар находится в упаковках разной массы или вместимости.

П-3. В задании учащиеся помогают Павлинке принять решение о более разумной покупке. Проанализировав данные задачи и выполнив необходимые вычисления, учащиеся определяют: при покупке 2 л молока в одном большом двухлитровом пакете нужно потратить 3 р. 50 к. Если же купить 2 л молока в двух однолитровых пакетах, то за покупку нужно будет заплатить 3 р. 80 к. Значит, разумнее купить молоко в двухлитровом пакете. Учащиеся обводят по контуру соответствующий ответ (*Один двухлитровый пакет молока*).

И-4. С учащимися обсуждается целесообразность составления списка покупок для того, чтобы не забыть купить необходимые товары и не сделать неразумных покупок. Учитель просит учащихся привести примеры составления списка покупок в их семьях.

П-4. В первой части задания нужно рассмотреть список покупок, которые нужно сделать Миколке. Затем из предложенных наименований товаров с их ценами нужно выбрать товары, которые можно отнести к разумным тратам. Для этого учащиеся вычеркивают карточку с названием товара, который приобретать не следует. Верно выполненная эта часть задания выглядит так (рис. 3).

Молоко в пакете $\frac{1}{2}$ л	Молоко в пакете $\frac{1}{2}$ л	Молоко в пакете 1 л	Хлеб 1 шт.	Хлеб в сувенирной упаковке 1 шт.
Цена: 90 к.	Цена: 90 к.	Цена: 1 р. 50 к.	Цена: 1 р. 40 к.	Цена: 1 р. 90 к.
Сахар в пакете $\frac{1}{2}$ кг	Сахар в пакете $\frac{1}{2}$ кг	Сахар тростниковый в пакете 1 кг	Торт 1 шт.	Сметана в баночке 1 шт.
Цена: 55 к.	Цена: 55 к.	Цена: 2 р. 10 к.	Цена: 10 р. 75 к.	Цена: 2 р. 30 к.
Квас в бутылке 1 л	Сок апельсиновый в бутылке $\frac{1}{2}$ л	Сок апельсиновый в бутылке $\frac{1}{2}$ л	Сок апельсиновый в пакете 1 л	Сок сливовый в пакете 1 л
Цена: 2 р.	Цена: 2 р. 80 к.	Цена: 2 р. 80 к.	Цена: 3 р. 27 к.	Цена: 2 р. 90 к.

Рис. 3. Выполненное задание

Далее учащиеся определяют стоимость всей покупки. Для этого они выполняют арифметические действия, используя предложенные цены товаров:

- 1 л молока стоит 1 р. 50 к.,
- 1 буханка хлеба стоит 1 р. 40 к.,
- 1 кг сахара стоит 1 р. 10 к.,
- 1 банка сметаны стоит 2 р. 30 к.,
- 1 л апельсинового сока стоит 3 р. 27 к.

За всю покупку Миколка должен заплатить 9 р. 57 к.

Далее учащиеся определяют, какую сдачу должен получить Миколка, если для расчета он дал кассиру 10 р. (43 к.).

Затем учащиеся определяют, какую сдачу дал кассир Миколке (53 к.).

После этого учащиеся выбирают и обводят по контуру верный ответ: *кассир дал Миколке большую сдачу, чем нужно.*

В последней части задания учащиеся должны дополнить предложение. Учитель поощряет учащихся за их решение вернуть лишние деньги кассиру.

И-5. Ссылаясь на только что выполненное задание (П-4), учитель обсуждает с учащимися важность проверки полученной сдачи при покупке товаров. Учитель сообщает учащимся, что при покупке товаров с помощью банковской карточки точность оплаты можно проверить по специальному карт-чеку об оплате, который выдает кассир вместе с товарным чеком. Учащиеся рассматривают образцы этих документов, приведенные в дидактических материалах. Учитель сообщает учащимся о необходимости сохранения товарного чека, так как он является

основанием для возврата некачественного или (в случае приобретения одежды или обуви) не подошедшего по размеру товара.

П-5. В задании 1 учащиеся обводят по контуру красной линией товарный чек (на нем написано: чек оплаты, платежный документ). Синей линией учащиеся обводят карт-чек об оплате (на нем написано: карт-чек, оплата).

Закончить предложения можно так

Товарный чек нужен для того, чтобы можно было вернуть товар продавцу.

Карт-чек об оплате нужен для того, чтобы проверить сумму денег, уплаченную за товар.

В задании 2 учащиеся рассматривают товарный чек и вычисляют стоимость товаров и итоговую сумму покупки Павлинки, вносят записи в чек в соответствующем ряду под надписью «Ст-сть» (стоимость) и в ряду «Итого к оплате» (рис. 4).

ООО «Магазин» УНП: 136962563			
Платежный документ № 14			
Оператор 1		17-09-2023	
Товар	Цена	Кол-во	Ст-сть
Пакет мальй	0.30	1	0.30
Молоко	2.10	2	
Корм д/кош.	1.23	5	
Сок «Апельсин» (1 л)	3.27	1	
Мороженое «Детство»	4.15	4	
Фломастеры «Радуга»	12.50	2	
ИТОГО к оплате			
УИ: 1126836482B159F25700365			
СПАСИБО ЗА ПОКУПКУ!			

Рис. 4. Иллюстрация к заданию

Далее учащиеся рассматривают список покупок Павлинки и замечают, что некоторые товары отсутствуют в товарном чеке, а некоторые товары приобретены в другом количестве, чем планировалось. Делают вывод, что содержание товарного чека не соответствует списку покупок, которые планировала приобрести Павлинка.

Далее учащиеся отвечают на вопросы.

1. Какой товар не указан в чеке? (*Хлеб*)
2. Какого товара Павлинка купила больше, чем было запланировано? (*Молоко, мороженое, фломастеры*).
3. Какого товара Павлинка купила меньше, чем было запланировано? (*Корм для кошки, сок*).
4. Почему Павлинка могла принять такое решение при покупке? Тут возможны разные предположения учащихся, например: *Павлинка захотела сэкономить, чтобы купить еще одну пачку мороженого и упаковку фломастеров.*
5. Какой была бы стоимость покупки по составленному списку? (*42 р. 78 к.*)
6. Павлинка заплатила меньше или больше денег за покупку? На сколько денег меньше или больше? (*Павлинка заплатила больше денег. 55 р. 52 к. — 42 р. 78 к. = 12 р. 74 к.*)
7. Что следовало сделать Павлинке в этой ситуации? Учащиеся вместе с учителем обсуждают возможные варианты, например: *Павлинке нужно было придерживаться списка покупок, чтобы не сделать неразумные покупки.*

Закрепление и проверка изученного материала

Цель учебных занятий 13–16: закрепить знания и умения в области финансовой грамотности, полученные на занятиях 1–12.

Задачи учебных занятий 13–16.

В рамках предметных результатов:

- обобщить и систематизировать полученные знания, проверить усвоение учебного материала.

В рамках метапредметных результатов:

- учить анализировать финансовую информацию, сравнивать ее и делать выводы;
- учить принимать решения в финансовой области на основе полученных выводов.

В рамках личностных результатов:

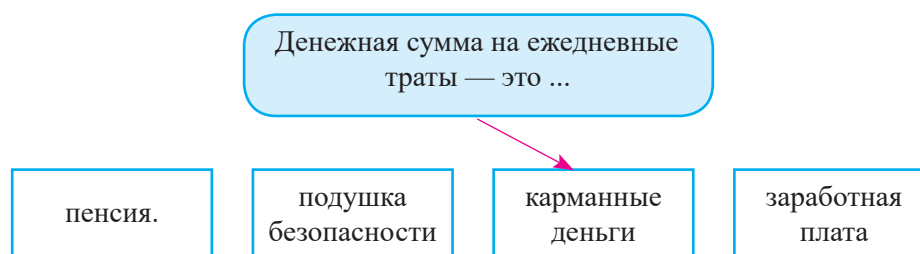
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять и контролировать их в процессе решения задач с финансовым содержанием;
- определять направления своего самосовершенствования в области финансовой грамотности.

Методические комментарии к информационным и практическим разделам занятий

На занятиях рекомендуется провести закрепление материала, изученного в третьем модуле «Про личные сбережения». Для этого можно часть занятия последовательно посвятить обсуждению вопросов, рассмотренных в изученных темах «Зачем и как делать сбережения?», «На чем можно экономить?», «Как правильно делать покупки в магазине?». При обсуждении вопросов каждой темы можно предложить каждому учащемуся пересмотреть соответствующий раздел пособия и кратко написать на стикере ту информацию, которая показалась ему очень интересной и полезной. После выполнения этого задания учащиеся могут прикрепить свои стикеры на доску и кратко прокомментировать, почему они сделали такой выбор. Подобное задание можно выполнить и в группах. В этом случае стикеры с обозначением выбранной информации учащиеся заполняют после совместного обсуждения.

Далее учащимся предлагается выполнить проверочные задания.

1. Задание направлено на повторение материала по теме занятий 1–4 «Зачем и как делать сбережения?». Верно выполненное задание выглядит так.



2. Задание направлено на повторение материала по теме занятий 1–4 «Зачем и как делать сбережения?». Учащимся предлагается выбрать верное утверждение — это утверждение Павлинки («Нужно сначала отложить одну десятую часть карманных денег, а потом тратить их не ежедневные расходы»). После этого имя «Павлинка» обводится по контуру карандашом.

3. Задание направлено на повторение материала по теме занятий 5–8 «На чем можно экономить?». Верно выполненное задание выглядит так.

Что можно делать для экономии электроэнергии?

А. Выключать свет, когда выходишь из комнаты.

Б. Пользоваться энергосберегающими лампами.

В. Нагревать в электрочайнике большое количество воды, когда нужна только одна чашка.

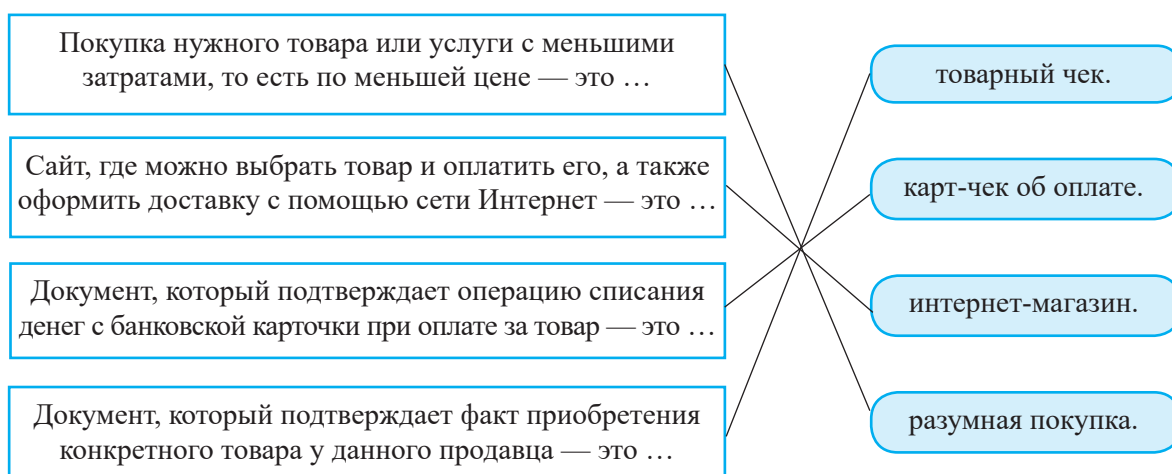
Г. Стараться стирать белье в стиральной машине при полной загрузке барабана.

Д. Использовать посудомоечную машину, когда нужно помыть 2 тарелки и 1 чашку.

4. Задание направлено на повторение материала по теме занятий 5–8 «На чем можно экономить?». Учащимся предлагается зачеркнуть неверные слова в предложениях. Верно выполненное задание выглядит так.

Когда моешь посуду вручную, делай напор воды сильным/средним. Если чистишь зубы, держи кран с водой открытым/закрытым. Следи за тем, чтобы краны были исправны/не исправны. Важно, чтобы при закрытых кранах из них капала/не капала вода.

5. Задание направлено на повторение материала по теме занятий 9–12 «Как правильно делать покупки в магазине?». Верно выполненное задание выглядит так.



На остальных занятиях, посвященных закреплению изученного материала, учитель может предлагать дополнительные задания по своему выбору. Учащимся предлагается подготовить индивидуальные выступления с сообщением информации по рассмотренным темам. Выступление каждого учащегося сопровождается обсуждением и вопросами одноклассников и учителя.

МОДУЛЬ 4.

Про финансовую безопасность

ЗАНЯТИЯ 17–20

Как деньги защищают от подделок?

Цель учебных занятий 17–20: обосновать необходимость защиты денег от подделок и познакомить со способами распознавания настоящих денег.

Задачи учебных занятий 17–20.

В рамках предметных результатов:

- сформировать представление о необходимости защиты денег от подделок; познакомить с ненастоящими (игровыми, сувенирными) деньгами; рассмотреть элементы защиты купюр и монет; учить распознавать признаки настоящих денег.

В рамках метапредметных результатов:

- учить использовать моделирование и знаково-символические средства представления финансовой информации;
- упражняться в применении методов познания (несложные наблюдения, анализ, прогнозирование и др.) для получения новых знаний и опыта в финансовой области.

В рамках личностных результатов:

- формировать умения пользоваться способами самопознания, осуществлять адекватную самооценку своих учебно-познавательных, коммуникативных и иных способностей.

Методические комментарии к информационным и практическим разделам занятий

И-1. Учитель сообщает учащимся о том, что деньги бывают настоящие, а бывают и ненастоящие. Настоящие деньги — это только те деньги, которые печатаются по заказу Национального банка нашей страны. Ненастоящие деньги могут использоваться как сувениры (например, на фестивалях) или для игры (например, в игре «Белаполя»). Обсуждается, что такие ненастоящие (игровые, сувенирные) деньги не представляют угрозы для человека и страны. Далее учитель обсуждает с учащимися проблему появления фальшивых денег, которые изготавливаются мошенниками с целью обмана другого человека. Такие деньги несут угрозу и людям, и стране.

II-1. Учащиеся помогают Миколке и Павлинке, дополняя их рассказ необходимыми словами. Верно выполненное задание выглядит так.

Настоящие деньги — это купюры и монеты, выпущенные по заказу *Национального банка Республики Беларусь*. Кроме настоящих денег существуют и *ненастоящие* деньги. Деньги, которые используются как *сувениры* или для *игр*, предназначены для развлечения людей и не несут угрозы стране и человеку.

Однако есть и опасные ненастоящие деньги — *фальшивые* деньги. Их специально изготавливают преступники с целью *обмена* на настоящие деньги или ценности. *Фальшивые* деньги очень похожи на настоящие. За подделку денег предусмотрено *наказание*. Фальшивыми деньгами нельзя *расплачиваться!*

И-2. Учитель сообщает учащимся о том, что одним из первых способов проверки подлинности монеты было определение ее массы и доли драгоценного металла в составе монеты.

П-2. Учащиеся решают две логические задачи на определение одной фальшивой монеты, имеющей меньшую массу, с помощью чашечных весов без гирь.

Решение задачи 1. На левую и правую чаши весов кладется по 3 монеты. Если весы в равновесии, значит, фальшивая монета — среди трех монет, которые не положены на весы. Если весы не в равновесии, то фальшивая монета — на той чаше весов, которая расположена выше (три монеты на этой чаше имеют меньшую массу).

Далее работа идет с той тройкой монет, среди которых есть одна фальшивая. Из этой тройки монет по одной монете кладется на чаши весов. Если весы в равновесии, значит, фальшивая монета не положена на весы. Если весы не в равновесии, то фальшивая монета — на той чаше весов, которая расположена выше (эта монета имеет меньшую массу).

Ответ: *понадобится два взвешивания.*

Решение задачи 2. Возьмем две монеты из четырех и положим их по одной на каждую чашу весов. Далее возможны две ситуации:

Ситуация 1. Если весы в равновесии, то обе монеты, положенные на весы, настоящие. Одну из этих монет снимаем с весов. На ее место положим любую из оставшихся монет. Если весы окажутся в равновесии, то фальшивая монета — та, которую еще не взвешивали. Если же весы потеряли равновесие, то фальшивой будет та монета, которая была положена на чашу весов вместо снятой.

Ситуация 2. Если весы не в равновесии, то снимем любую из монет с одной из чаш весов и положим вместо нее одну из оставшихся монет (которые являются настоящими). Если положение чаш не изменилось, то оставшаяся на весах с первого взвешивания монета — фальшивая. Если же положение чаш изменилось (весы пришли в равновесие), то снятая монета является фальшивой.

Ответ: *понадобится два взвешивания.*

И-3. Учитель сообщает учащимся информацию о видимых признаках настоящих денег (предварительно уточняется, что существуют также невидимые глазу признаки, которые определяются с помощью специальных приборов). Некоторые из рассматриваемых десяти признаков можно рассмотреть в классе. Например, учащиеся могут посмотреть купюру на просвет и увидеть водяные знаки и защитную нить. Можно в классе также рассмотреть серийный номер и особые метки для людей с ослабленным зрением.

П-3. Учащиеся выполняют два задания.

Задание 1. Задание можно выполнить в группе. Учащиеся рассматривают купюры, которые предлагает им учитель, и записывают те признаки настоящих денег, которые они обнаружили на купюре.

Задание 2. Задание тоже можно выполнить в группе. Учащиеся помогают Павлинке решить текстовую задачу. Для решения задачи учащиеся дополняют таблицу. Верно выполненное задание выглядит так.

Таблица 4

Ход решения задачи

Ситуация	Получил продавец	Отдал продавец
1. Покупатель передал 25 фальшивых рублей	25 фальшивых рублей	—

Ситуация	Получил продавец	Отдал продавец
2. Сын разменял на настоящие купюры	$10 \text{ р.} \cdot 2 + 5 \text{ р.} = 25$ настоящих рублей	25 фальшивых рублей
3. Продавец отдает покупателю шапку и сдачу с 25 рублей		Шапка за 10 р. и 15 р. (настоящих)
4. Продавец отдает соседке деньги		25 р. (настоящих)
ВСЕГО	25 р. (настоящих)	25 фальшивых рублей; 10 р. (шапка) + 15 р. (сдача) + 25 р. (настоящих, отдал соседке)
Разница между доходом и расходом продавца	25 р.	

Ответ: продавец был обманут на 25 рублей.

И-4. Учитель и учащиеся обсуждают признаки настоящих белорусских монет. Некоторые из признаков можно рассмотреть на занятии. Например, можно проверить, что монеты нельзя согнуть руками; что при ударе о твердую поверхность настоящие монеты издадут полный чистый звук; что настоящие монеты хорошо магнитятся.

П-4. Учащиеся решают задачи о монетах.

Решить задачу 1 можно с помощью схемы (рис. 5).

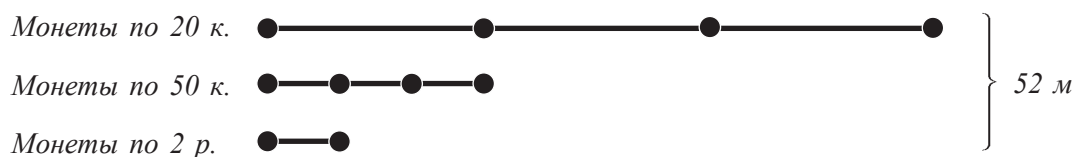


Рис. 5. Схема к задаче

По схеме видно, что количество монет достоинством 2 р. можно принять за 1 часть. Тогда количество монет по 50 к. соответствует трем таким частям, а количество монет по 20 к. — 9 таким частям ($3 \cdot 3$). Всего получаем 13 равных частей. Разделим 52 на 13, получим 4 — столько монет в одной части. Значит, монет по 2 р. было 4, монет по 50 к. было 12 ($4 \cdot 3$), а монет по 20 к. было 36 ($4 \cdot 9$). Всего получаем 21 р. 20 к.: монеты по 2 р. — на сумму 8 р.; монеты по 50 к. — на сумму 6 р.; монеты по 20 к. — на сумму 7 р. 20 к.

Решение задачи 2. Чтобы обязательно достать две монеты одного достоинства, нужно взять из кошелька четыре монеты. В этом случае, даже если подряд доставали все три монеты разного достоинства, то на четвертый раз достанут монету, которая составит пару по достоинству с одной из вынутых монет.

Чтобы обязательно достать две монеты достоинством 2 рубля, нужно взять из кошелька 11 монет. Для решения задачи нужно понять, что в худшем случае сначала будут изъяты все монеты другого достоинства (то есть четыре монеты по 1 рублю и пять монет по 50 копеек, всего девять монет). Тогда десятая и одиннадцатая монеты наверняка будут парой монет достоинством в 2 рубля.

Решение задачи 3. Набрать 35 рублей с помощью монет в 1 рубль и 2 рубля, а также пятирублевых купюр в соответствии с условием задачи можно. Для этого нужно взять

6 пятирублевых купюр (это 30 рублей), одну монету достоинством 2 рубля и три монеты достоинством 1 рубль. Всего получаем десять монет и купюр на сумму 35 рублей.

И-5. Учитель обсуждает с учащимися варианты действий в ситуации, когда обнаружена фальшивая монета или купюра.

ЗАНЯТИЯ 21–24

Как пользоваться банковской карточкой?

Цель учебных занятий 21–24: познакомить с правилами безопасного пользования банковской платежной карточкой, учить правильному поведению в случаях финансового мошенничества с банковскими карточками.

Задачи учебных занятий 21–24.

В рамках предметных результатов:

- сформировать представление о платежах с помощью банковской карточки как об удобном способе безналичной оплаты; познакомить с основными реквизитами банковской платежной карточки; научить безопасному поведению при пользовании банковской карточкой;
- познакомить с наиболее распространенными видами финансового мошенничества, связанными с использованием банковских платежных карточек, и способами оценки и выбора правильного поведения при столкновении с такого рода мошенничеством.

В рамках метапредметных результатов:

- учить анализировать и систематизировать информацию с финансовым содержанием.

В рамках личностных результатов:

- способствовать осознанию личной ответственности за поведение в ситуациях, связанных с деньгами.

Методические комментарии к информационным и практическим разделам занятий

И-1. Учитель сообщает тему занятия, предлагает подумать, почему люди предпочитают использовать банковские платежные карточки, а не наличные деньги. Основные утверждения учащихся фиксируются на доске.

Затем учащиеся знакомятся с преимуществами использования банковской карточки: после прочтения каждого пункта информация обсуждается коллективно, сверяется с утверждениями, зафиксированными на доске, при необходимости утверждения учащихся дополняются, приводятся примеры из жизни учащихся.

П-1. После чтения задания учитель предлагает коллективно составить план работы над заданием:

- 1) проанализировать выписку по банковской карточке и выделить все денежные оплаты за товары или услуги;
- 2) вычислить сумму всех выделенных денежных оплат;
- 3) вычислить количество накопленных бонусов;
- 4) вычислить, какую сумму сможет Павлинка положить на счет мобильного телефона, если будет оплачивать его бонусами.

Далее учащиеся работают в группах. При проверке учащиеся поясняют ход своих рассуждений согласно разработанному плану.

6 р. 80 к. + 3 р. 75 к. + 14 р. 50 к. + 6 р. + 3 р. 35 к. + 1 р. 15 к. + 2 р. 99 к. = 38 р. 54 к.
 $38 : 10 = 3$ (ост. 8)

Ответ: у Павлинки накопилось 3 бонуса.

Один бонус равен 1 рублю, значит, три бонуса будут равны 3 рублям ($1 \cdot 3 = 3$), так как, во сколько раз увеличивается количество бонусов, во столько же раз увеличивается количество рублей.

Ответ: Павлинка сможет положить на счет мобильного телефона 3 рубля.

И-2. Учащиеся знакомятся с информацией о пин-коде карточки. Учитель спрашивает у учащихся (в случае наличия у учащихся банковских карточек), где они хранят пин-код личной карточки, кому можно сообщить пин-код карточки (*кроме тебя пин-код могут знать только родители*), знает ли лучший друг пин-код карточки (*нет, никому, кроме родителей, сообщать пин-код нельзя*) и т. п. В случае отсутствия у учащихся личных банковских карточек подобные вопросы можно задать о поведении родителей в ситуации с пин-кодом карточки.

П-2. Учитель проводит анализ задачи, предлагает подумать над решением в группах. Для решения задачи число 13 необходимо представить в виде суммы четырех однозначных чисел. Полезно рассуждения сопроводить заполнением таблицы.

Таблица 5

Таблица к заданию

Если наименьшее число:	0	1	2	3
тогда наибольшее число:	$0 + 5 = 5$	$1 + 5 = 6$	$2 + 5 = 7$	$3 + 5 = 8$
выбор из чисел	1, 2, 3, 4	2, 3, 4, 5	3, 4, 5, 6	4, 5, 6, 7
сумма оставшихся чисел должна быть равна	$13 - (0 + 5) = 8$	$13 - (1 + 6) = 6$	$13 - (2 + 7) = 4$	$13 - (3 + 8) = 2$
Можно ли подобрать пару чисел?	нет	да, это 2 и 4	нет	нет
Вывод	не подходит	подходит	не подходит	не подходит

Таким образом, число 13 можно представить только в виде суммы чисел 1, 2, 4 и 6. Следовательно, пин-код Миколки 1246.

После решения задачи полезно уточнить у учащихся, какую ошибку в пользовании банковской карточкой допустил Миколка (*рассказал пин-код своей личной карточки всем, а этого делать нельзя даже в виде загадки*).

И-3. Учитель уточняет у учащихся, какую еще информацию о банковской карточке нельзя никому сообщать. Учащиеся знакомятся с информацией о реквизитах банковской платежной карточки, правилах пользования банковской карточкой в общественных местах, о вишинге как о виде мошенничества, целью которого является получение реквизитов банковской карточки. Учитель уточняет, слышали ли учащиеся о случаях вишинга в новостях, от друзей, родителей; обсуждается, как правильно себя вести в таких случаях, почему люди могут попасться на уловки мошенников и как все-таки распознать мошенника (дополнительную актуальную информацию по данным вопросам можно найти на официальных сайтах банков Республики Беларусь или на едином портале финансовой грамотности <http://fingramota.by/>).

П-3. Учащиеся выполняют задание самостоятельно, затем ответы обсуждаются коллективно. Учащиеся аргументируют, почему ребята поступают правильно или неправильно, обсуждают, как нужно было поступить.

И-4. Учащиеся знакомятся с информацией о банкоматах, инфокиосках и платежных терминалах, уточняют различия между данными специальными устройствами, обсуждают, где и какие устройства они встречали, была ли у них возможность самим пользоваться каким-либо из устройств.

П-4. Учитель проводит анализ текста задачи, на доске выполняется краткая запись.

Было — ?

Стало — ?, в 3 раза больше или на 30 р. больше

Для поиска решения задачи полезно построить схему (рис. 6).

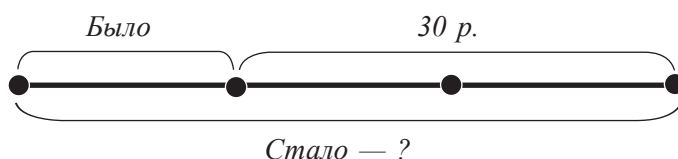


Рис. 6. Схема к задаче

Ход рассуждений следует начать с предположения, что деньги, которые были на карточке у Миколки, составляют 1 часть всех денег.

Решение.

1) $3 - 1 = 2$ (части) — составляют 30 р.;

2) $30 : 2 = 15$ (р.) — составляет 1 часть, или было на счету у Миколки;

3) $15 + 30 = 45$ (р.) — сейчас денег у Миколки на карточке.

3) $15 \cdot 3 = 45$ (р.) — сейчас денег у Миколки на карточке.

Ответ: 45 р.

И-5. Учащиеся знакомятся с еще одним видом мошенничества — скиммингом. Изучают правила безопасного пользования специальными устройствами.

Далее полезно организовать игровую ситуацию «В торговом центре»: подготовить для учащихся модели банковских карточек, наличных денег, организовать несколько мест использования банковских карточек (например, магазин и кафе, где будет использоваться модель платежного терминала, место с банкоматом и инфокиоском и т.п.), раздать учащимся роли (продавец, покупатель/посетитель). После игры повторить правила безопасного пользования банковскими карточками (и наличными деньгами, если использовались), от каких ситуаций должны эти правила защитить.

П-5. Учащиеся в группах обсуждают и дополняют советы по пользованию банковскими карточками. Верно выполненное задание выглядит так.

1. Чтобы картой не смогли воспользоваться мошенники, ее нельзя никому **отдавать**, нельзя никому сообщать **пин-код** и **реквизиты карточки**.
2. Если карта утеряна, нужно сразу же ее **заблокировать**. Для этого нужно обратиться в банк.
3. При вводе пин-кода в банкомате следует **прикрывать клавиатуру рукой**. Нельзя пин-код **называть вслух**.
4. Все операции по банковской карточке должны проходить при вас. Не позволяйте **уносить карточку**.
5. Нельзя пользоваться банкоматом или инфокиоском в **плохо освещенных и безлюдных** местах.

И-6. Учитель сообщает, что операции по банковской карточке можно проводить не только с помощью интернет-банкинга, о котором учащиеся читали раньше, но и мобильного банкинга, а также QR-кодов. Предлагает прочитать, что означают эти технологии, попробовать прочитать предложенный в пособии QR-код и узнать больше информации. После обсуждения прочитанной на сайте статьи (<https://beseller.by/blog/kuayring-e-pos-oplata-poqr-kodu/>) учитель уточняет, видели или пользовались ли учащиеся такими технологиями, пользуются ли ими их родители (например, для оплаты жилищно-коммунальных услуг и др.).

Далее учитель предлагает подумать, какие существуют правила безопасного пользования такими технологиями. Предположения учащихся кратко фиксируются на доске и дополняются в процессе чтения информации в пособии.

П-6. Учитель предлагает учащимся самостоятельно прочитать письмо и подчеркнуть красным карандашом фразы, которые должны насторожить Павлинку (например, фраза «Для того, чтобы получить приз, не забудь в анкете указать данные карточки, на которую можно перевести выигрыш»).).

Учащиеся делают вывод, что данное сообщение прислано мошенниками.

Далее учитель предлагает подумать и написать, как нужно действовать в такой ситуации: сначала каждому учащемуся самостоятельно, далее обсудить и дополнить идеи в парах, затем обсудить и дополнить идеи в группах.

После обсуждения в группах представители каждой группы читают получившиеся ответы, которые обсуждаются и дополняются всем классом, основные идеи фиксируются на доске.

ЗАНЯТИЯ 25–28

Зачем люди пользуются страховкой?

Цель учебных занятий 25–28: познакомить со страхованием как способом обеспечения финансовой стабильности и безопасности семьи.

Задачи учебных занятий 25–28.

В рамках предметных результатов:

- сформировать представление о страховании как способе финансово защитить здоровье или имущество людей в случае возникновения сложных ситуаций; рассмотреть существующие в Республике Беларусь виды страхований.

В рамках метапредметных результатов:

- учить анализировать, оценивать, обобщать, интегрировать и интерпретировать финансовую информацию;
- формировать умение формулировать и устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и аргументировать их в процессе поиска решения задач с финансовым содержанием.

В рамках личностных результатов:

- развивать умения строить монологическую и диалогическую речь, конструировать письменные и устные высказывания, письменные тексты при решении задач с финансовым содержанием.

Методические комментарии к информационным и практическим разделам занятий

И-1. Учитель предлагает вспомнить, что можно назвать непредвиденными расходами (*расходы, которые возникают неожиданно, незапланированно*), в каких ситуациях они могут

появиться в семье, привести примеры таких расходов, возникавших в семьях учащихся (например, *сломался/разбился телефон, болезнь родственника, автомобильная авария и другое*).

Далее учитель предлагает вспомнить, что помогло справиться с такой сложной и неожиданной финансовой ситуацией. Учащиеся вспоминают о финансовой подушке безопасности. Часть учащихся может вспомнить, что родители пользовались страховкой. Тогда учитель предлагает узнать подробнее об этом способе финансовой защиты здоровья или имущества людей. Учащиеся знакомятся с услугой страхования и с новыми терминами, связанными с данной услугой: «страховщик», «страхователь», «страховой полис».

Учитель предлагает учащимся вспомнить, где они могли видеть страховщиков (*в банках, в больших торговых центрах и т. д.*), кто может быть страхователем (*папа, мама, организация, в которой работает папа, и т. п.*)

П-1. Учитель предлагает учащимся сначала самостоятельно выполнить практическое задание, предложенное Павлинкой, затем обсудить полученные ответы в парах и группах. Далее полученные ответы обсуждаются коллективно: учащиеся называют рекомендации, которые считают важными для заключения хорошего страхового договора, и аргументируют свои ответы.

Верно выполненное задание выглядит так.

Выбрать страховую компанию, которая находится рядом с домом.

! Выбрать надежную страховую компанию.

Выбрать самого недорогого страховщика.

! Внимательно изучить, какие случаи в договоре являются страховыми.

! Внимательно изучить условия выплаты денежных средств по страховым случаям.

Выбрать страховщика по рекламе, которая показалась привлекательной.

! Обратит внимание на срок страхования.

Обратить внимание на размер и цвет страхового полиса.

И-2. Учитель обращает внимание, что в задании учащиеся встретились с новым термином, касающимся услуги страхования, — «страховой случай». Он предлагает учащимся прочитать информацию, чтобы понять, как работает страхование, и узнать, какие случаи называются страховыми. Учащиеся знакомятся с новыми терминами, поясняют их значение.

П-2. Учащиеся в парах обсуждают значение предложенных пословиц, выполняют задание. Далее значения пословиц комментируются коллективно.

И-3. Учащимся сообщается информация о первых случаях, похожих на услугу страхования. Сообщение полезно сопроводить соответствующими иллюстрациями (например, иллюстрации Вавилона, торгового каравана, морских торговых караванов и т.п.).

Учащиеся знакомятся с информацией о видах страхования по объектам страхования. Учитель предлагает подумать в группах и привести примеры того, что можно застраховать, используя личное страхование, имущественное страхование и страхование ответственности. Предложенные учащимися варианты фиксируются на доске. Далее учащиеся знакомятся с каждым из данных видов страхования, обсуждается правильность предложенных учащимися ответов, зафиксированных на доске. (Знакомство с каждым из видов страхования можно организовать в трех группах: каждая группа изучает информацию по своему виду, далее объясняет всему классу.)

П-3. В задании учитель предлагает рассмотреть первый фрагмент страхового полиса и выполнить задание коллективно.

Возможные вопросы учителя.

1. На каком языке выписан страховой полис? Как вы считаете — почему? *(На русском и английском языках, так как данный страховой полис — договор страхования на время поездки за границу.)*

2. Какой объект страхования указан на фрагменте полиса? *(Страхование от несчастных случаев и болезней на время поездки за границу. Это пример личного страхования.)*

3. Обязательное ли это страхование или добровольное? *(Добровольное.)*

4. Какие страховые случаи могут произойти со здоровьем страхователя? *(Заболевание и посещение врача во время поездки за границу, несчастный случай (ушиб или перелом) во время поездки за границу, срочная покупка медикаментов в связи с непредвиденным заболеванием.)*

Возможные вопросы учителя по второму фрагменту.

1. Какой объект страхования указан на фрагменте полиса? *(Страхование имущества граждан. Это пример имущественного страхования.)*

2. Обязательное ли это страхование или добровольное? *(Добровольное.)*

3. Какие страховые случаи могут произойти с имуществом страхователя? *(Повреждение дома вследствие лесного пожара, ограбление дома или квартиры ворами, повреждение окон, затопление водой квартиры.)*

Возможные вопросы учителя по третьему фрагменту.

1. На каком языке выписан страховой полис (страховое свидетельство)? Как вы считаете — почему? *(На русском и белорусском языках, так как они являются государственными языками в нашей стране. Предложенный страховой полис — договор внутреннего страхования, то есть страхования на территории Республики Беларусь.)*

2. Какой объект страхования указан на фрагменте полиса? *(Страхование ответственности владельца транспортного средства.)*

3. Обязательное ли это страхование или добровольное? *(Обязательное.)*

4. Какие страховые случаи могут произойти со страхователем — владельцем автомобиля? *(Дорожно-транспортное происшествие, поломка автомобиля).*

П-4. В задании работу можно провести в групповой форме. В части А учащиеся вычисляют площади поверхностей: площадь потолка — 12 м², площадь пола, на которой уложен ламинат — 6 м², площадь стены без дверного проема — 12 м², площадь стены с дверным проемом — 4 м².

В части Б учащиеся вычисляют с учетом найденных значений площади примерную стоимость товаров, необходимых для ремонта кухни, вносят данные в таблицу.

Таблица 6

Список необходимых товаров для ремонта кухни

Товары	Примерный расход	Примерная цена	Примерная стоимость
1. Покупка краски для потолка	500 г на 1 м ²	Банка 1 кг — 24 р.	144 р.
2. Покупка ламината	5 досок на 1 м ²	1 доска — 10 р.	300 р.
3. Покупка обоев	1 рулон на 2 м ²	1 рулон — 30 р.	180 р.

Товары	Примерный расход	Примерная цена	Примерная стоимость
4. Замена двух испорченных навесных шкафчиков		1 шкафчик — 255 р.	510 р.
5. Ремонт холодильника		250 р.	250 р.
ИТОГО			1384 р.

В части **В** учащиеся находят сумму страхового возмещения ($10\ 000 : 5 = 2000$ р.) и сравнивают ее с итоговой суммой из списка необходимых товаров для ремонта кухни. Делают вывод, что у семьи Миколки останется на непредвиденные и дополнительные расходы 616 р.

П-5. Учитель предлагает учащимся вспомнить, какие страховые полисы есть в их семьях. Ответы предлагается самостоятельно записать в таблицу, а затем проверить свои предположения, уточнив информацию дома у родителей.

ЗАНЯТИЯ 29–32

Закрепление и проверка изученного материала

Цель учебных занятий 29–32: закрепить знания и умения в области финансовой грамотности, полученные на занятиях 9–14.

Задачи учебных занятий 29–32.

В рамках предметных результатов:

- обобщить и систематизировать полученные знания, проверить усвоение учебного материала.

В рамках метапредметных результатов:

- учить работать с финансовой информацией, сравнивать ее и делать выводы;
- учить принимать решения в финансовой области на основе полученных выводов.

В рамках личностных результатов:

- формировать умения планировать свои действия, осуществлять и контролировать их в процессе решения задач с финансовым содержанием;
- определять направления своего самосовершенствования в области финансовой грамотности.

Методические комментарии к информационным и практическим разделам занятий

На занятиях рекомендуется провести закрепление материала, изученного в четвертом модуле «Про финансовую безопасность». Для этого можно последовательно обсудить вопросы, рассмотренные в изученных темах «Как деньги защищают от подделок?», «Как пользоваться банковской карточкой?», «Зачем люди пользуются страховкой?». При обсуждении вопросов каждой темы можно предложить каждому учащемуся пересмотреть соответствующий раздел пособия и кратко написать на стикере ту информацию, которая показалась ему очень интересной и полезной. После выполнения этого задания учащиеся могут прикрепить свои стикеры на доску и кратко прокомментировать, почему они сделали такой выбор. Подобное задание можно выполнить и в группах. В этом случае стикеры с обозначением выбранной информации учащиеся заполняют после совместного обсуждения.

На занятиях учащимся также предлагается выполнить проверочные задания.

1. Задание направлено на повторение материала по теме занятий 17–20 «Как деньги защищают от подделок?». Верно выполненное задание выглядит так:

Какая организация может заказывать печать или чеканку денег в Республике Беларусь?

- А) Национальный банк Республики Беларусь.
- Б) Любой банк Республики Беларусь.
- В) Торговый центр.
- Г) Почта.

Для игры «В магазине» дети придумали и нарисовали _____ деньги. Какое слово пропущено?

- А) Настоящие.
- Б) Ненастоящие.
- В) Фальшивые.
- Г) Поддельные.

Какие специальные метки для людей с ослабленным зрением есть на купюрах?

- А) Только круги.
- Б) Разные геометрические фигуры.
- В) Только точки и черточки.
- Г) Только крестики.

Какой становится защитная нить на купюрах, если рассматривать купюру на просвет?

- А) Пунктирной темной полосой.
- Б) Пунктирной светлой полосой.
- В) Сплошной светлой полосой с темной надписью.
- Г) Сплошной темной полосой со светлой надписью.

Какая белорусская монета белого цвета?

- А) Достоинством 1 копейка.
- Б) Достоинством 20 копеек.
- В) Достоинством 1 рубль.
- Г) Достоинством 2 рубля.

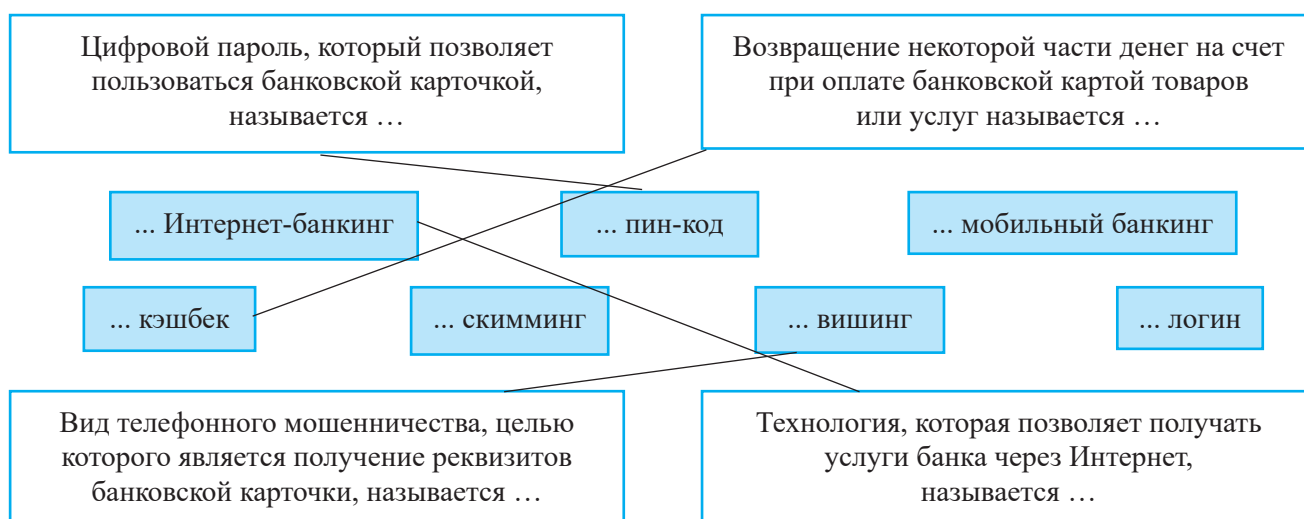
Что можно сделать для проверки подлинности купюры?

- А) Понюхать купюру.
- Б) Посмотреть купюру на просвет.
- В) Замочить купюру в воде.
- Г) Спросить у друга.

Как можно поступить, если купюра вызвала сомнения в своей подлинности?

- А) Расплатиться этой купюрой в магазине.
- Б) Разменять эту купюру на купюры или монеты меньшего достоинства.
- В) Обратиться в банк для экспертизы.
- Г) Подарить эту купюру другу.

2. Задание направлено на повторение материала по теме занятий 21–24 «Как пользоваться банковской карточкой?». Верно выполненное задание выглядит так.



3. Задание направлено на повторение материала по теме занятий 25–28 «Зачем люди пользуются страховкой?». Верным является утверждение Павлинки.

4. Задание направлено на повторение материала по теме занятий 25–28 «Зачем люди пользуются страховкой?». Верным является утверждение Миколки.

На остальных занятиях, посвященных закреплению изученного материала, учитель может предлагать дополнительные задания по своему выбору. Учащимся предлагается подготовить индивидуальные выступления с сообщением информации по рассмотренным темам. Выступление каждого учащегося сопровождается обсуждением и вопросами одноклассников и учителя.

ЗАНЯТИЯ 33–34

Защита группового проекта по выбранной теме

Цели учебных занятий 33–34: формировать интерес к теме финансовой грамотности, к анализу финансовой сущности реальных ситуаций.

Задачи учебных занятий 33–34.

В рамках предметных результатов:

- углубить знания по выбранным темам в области финансовой грамотности, обогатить их интересными фактами и способами действий в ситуациях, связанных с деньгами.

В рамках метапредметных результатов:

- учить анализировать, систематизировать и отбирать подходящую финансовую информацию;
- способствовать формированию навыков успешного публичного выступления.

В рамках личностных результатов:

- развивать способность учитывать разные мнения партнеров по общению и взаимодействовать с членами команды в процессе групповой работы;
- создать условия для развития интереса и любознательности в области финансовой грамотности.

Методические комментарии к информационным и практическим разделам занятий

Темы проектов группы выбирают на занятиях 29–32. Далее группы собирают материал по теме проекта и готовят выступление. Выступление может быть устным, но может

сопровождаться рисунками, выполненными учащимися. Если есть возможность и соответствующий опыт, можно подготовить компьютерную презентацию. Рекомендации по подготовке выступления представлены в пособии для учащихся.

На занятии группы по очереди выступают с результатами работы над выбранным проектом. Полезно поощрять учащихся внимательно слушать товарищей, задавать вопросы, предлагать дополнительные сведения. Это формирует коммуникативные умения слушать и слышать партнеров по общению, участвовать в дискуссии.

Время выступления может быть различным, рекомендуемый диапазон — до 15 минут. При планировании занятия следует учитывать, что обычно около 5 минут времени может уйти на вопросы и ответы после выступления.