

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
04.03.2024 № 26

**Учебная программа факультативных занятий
«В мире информации»
для V–VI классов учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования,
с белорусским и русским языками обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативных занятий «В мире информации» (далее – учебная программа) ориентирована на формирование функциональной грамотности (далее – ФГ) в области работы с информацией и предназначена для учащихся V–VI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (35 часов в год (1 час в неделю) для каждого класса) и предусматривает получение теоретических знаний и приобретение практических навыков в процессе проектной деятельности. Учебный материал структурирован по проектам, в каждом из которых прописаны темы и виды деятельности, нацеленные на формирование ФГ в области работы с информацией, и название мини-проекта, краткосрочного проекта (проектной деятельности), выполнение которого в итоге приведет к созданию учащимися определенного продукта – семейного архива (в V классе) и энциклопедии интересных фактов (в VI классе). Количество учебных часов, отведенное на изучение учебного материала соответствующего проекта, является примерным и зависит от видов проектной деятельности, организуемых педагогическим работником, и учебно-познавательных возможностей учащихся. Педагогический работник имеет право перераспределить количество часов на изучение тем в пределах 35 часов.

3. Цель факультативных занятий – формирование универсальных составляющих ФГ, направленных на обучение учащихся умению обрабатывать (анализировать, синтезировать, интегрировать, трансформировать, интерпретировать) информацию из различных источников и разных предметных областей, представленную в различных видах, для развития у учащихся критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации, эмоционального и социального интеллекта, устойчивого развития личности.

4. Задачи формирования информационной грамотности у учащихся V класса:
формирование знаний об информационных процессах, основных источниках информации;

формирование умения формулировать информационную потребность;
формирование умения использовать разнообразные информационные источники;
овладение эффективными методами и средствами работы с информацией (интерпретация, обобщение, преобразование);

формирование ценностного отношения к информации;
развитие коммуникативных качеств;
развитие нравственной сферы личности учащегося, приобщение к общечеловеческим ценностям;

Задачи формирования информационной грамотности у учащихся VI класса:

формирование умений, связанных с получением информации (использование различных источников информации; вычленение необходимой информации; идентифицирование пробелов в информации; распознавание информации, представленной в различных графических и текстовых форматах и иных умений);

формирование умений, связанных с пониманием и преобразованием информации (определение главной мысли текста, составление плана, интерпретация, обобщение, преобразование из одного формата в другой и иных умений);

формирование умений, связанных с оцениванием достоверности информации (выявление противоречий, неточностей, сравнение информации из различных источников и иных умений);

формирование умений, связанных с представлением информации (представление информации разными способами, в различных видах);

формирование умений, связанных с созданием собственных информационных объектов (проектирование, построение умозаключений и иных умений);

содействие саморазвитию, самообразованию учащихся в процессе обучения их различным способам и видам деятельности при работе с информацией.

5. Рекомендуемые формы и методы проведения занятий.

Структура каждого занятия близка структуре комбинированного урока, в содержании которого предусмотрено знакомство учащихся с доступными возрасту теоретическими сведениями и закрепление полученных знаний в ходе выполнения практических заданий.

Организация и проведение факультативных занятий предполагает широкое использование разнообразных форм и видов деятельности, проблемных, практических и исследовательских методов, способствующих формированию мыслительных процессов.

V класс:

индивидуальная работа учащихся, групповая работа учащихся (под руководством педагогического работника), «мозговой штурм», индивидуальный (групповой) проект, защита творческих работ, презентации;

виды деятельности: постановка вопросов (формулирование запроса); поиск информации, составление опросника, проведение интервью; преобразование информации в текст, рисунок, таблицу, схему; проверка полученной информации на надежность, составление рассказов, написание сочинения, ответы на проблемные вопросы, подготовка презентации; ведение дневника, журнала; составление альбома; создание портфолио.

VI класс:

групповая или парная работа; ролевые игры, викторины, конкурсы эрудитов, прием «Ромашка Блума»; индивидуальный, групповой проекты; конкурс исследовательских работ и другие интерактивные формы и методы обучения;

виды деятельности: определение темы, идеи; постановка вопросов (формулирование запроса), поиск явной и скрытой информации, основной и второстепенной; преобразование текста в плане стиля и типа; преобразование вида представления информации (рисунки, таблицы, схемы, диаграммы, текст и иные виды представления информации); работа с грамматикой текста; проектные задания на основе информации, представленной в виде текста, карт, картин, схем, таблиц, диаграмм; подготовка презентации; ведение журнала, блога; составление альбома интернет-мемов, словаря; создание портфолио и другие виды деятельности.

6. На каждом этапе обучения учащиеся получают необходимый объем знаний и умений в области информационной грамотности.

Учащиеся V класса должны знать:

что такое информация (знание; опыт человечества; источник, способный дать бесчисленное количество данных);

основные источники информации: люди, предоставляющие информацию (семья, друзья, педагогические работники и другие), учебная литература, справочники, книги, документы, базы данных, средства массовой информации;

информационные процессы;

способы информационного поиска;

правила этического использования информации;

правила информационной безопасности.

В области поиска информации и понимания прочитанного учащиеся должны уметь:
осознавать необходимость в информации, определять информационную потребность;

определять источник информации (доступ к информации); формулировать вопросы, основанные на информационных потребностях;

определять ключевые слова и понятия, описывающие информационную потребность;

выделять не только главную, но и избыточную информацию;

сопоставлять разные точки зрения и различные источники информации по заданной теме.

В области оценки информации учащиеся должны уметь:

изучать и извлекать необходимое количество информации; оценивать точность и достоверность информации;

связывать информацию со знаниями из других источников; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении.

В области интеграции и интерпретации информации учащиеся должны уметь:

обобщать и интерпретировать информацию;

организовывать, группировать, структурировать информационный продукт;

преобразовывать информацию, используя новые формы представления: текст, схемы, таблицы; переходить от одного представления данных к другому;

эффективно использовать информацию в соответствии с поставленными целями;

соблюдать морально-этические нормы при использовании информации;

осваивать информацию как собственное знание;

представлять информационный продукт.

Учащиеся VI класса должны знать:

основные источники и виды хранилищ информации;

виды представления информации;

способы информационного поиска;

правила этического использования информации, понятие авторского права;

правила информационной безопасности;

правила оформления компьютерной презентации к выступлению;

правила публичного выступления.

В области поиска информации и понимания прочитанного учащиеся должны уметь:

определять ключевые слова, синонимы и связанные термины, определяющие информационный запрос;

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом;

объяснять назначение карты, рисунка; пояснять части графика или таблицы и другие умения;

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

определять назначение разных видов текстов; различать темы специального текста;

выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста;

сопоставлять разные точки зрения из различных источников информации по заданной теме;

выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.

В области оценки информации учащиеся должны уметь:

связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, представленные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

находить доводы в защиту своей точки зрения; оценивать не только содержание текста, но и его форму; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

В области интеграции и интерпретации информации учащиеся должны уметь:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать, сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;

обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

делать выводы из сформулированных предпосылок;

определять намерения автора и главную мысль текста;

соблюдать морально-этические нормы при использовании информации;

осваивать информацию как собственное знание;

представлять информационный продукт.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

V КЛАСС (35 часов)

Информация и человек (2 часа)

Информация как источник знаний. Виды информации по способу восприятия: визуальная, аудиальная, тактильная, обонятельная, вкусовая. Информация полезная и бесполезная.

Понятие «информационная грамотность». Информационно грамотный человек. Информационные умения и навыки.

Виды деятельности: узнавание информации, различение информации по способу восприятия, составление портрета информационно грамотного человека, вычленение полезной информации, оформление и ведение дневника.

Проект «Дерево держится корнями, а человек семьей» (2 часа)

Сущность проектной деятельности. Определение темы (проблемы), цели, задач и содержания проектной деятельности. Этапы реализации проекта.

Виды деятельности: составление ассоциативного ряда, подбор пословиц по заданной теме, тестовая работа, формулирование определения на основе словарной статьи.

Проектная деятельность: составление плана работы над проектом по образцу, разработка макета структуры семейного архива, оформление портфолио.

Мой мир – это моя семья (4 часа)

Основные источники информации. Информация по способу получения: фактическая и аналитическая. Оценка источников информации: надежный, проверенный, авторитетный. Оценка информации на достоверность.

Методы составления родословной. Родовое (генеалогическое, семейное) древо: нисходящее, восходящее. Родословная (поколенная, фамильная) роспись.

Виды деятельности: определение источников информации, различение информации по способу получения (фактическая и аналитическая), оценка надежности информации и иные виды деятельности;

Проектная деятельность: накопление фактической информации о членах семьи. Планирование работы над проектом, составление семейного древа и фамильной росписи, разработка и представление визитки семьи (рассказ о себе, своей семье), оформление и обсуждение результатов проекта.

Дорожите именем своим (4 часа)

Информационная потребность. Поиск информации: литературные источники, источники информации в глобальной компьютерной сети Интернет (далее – сеть Интернет). Способы определения достоверности информации в сети Интернет. Признаки надежности интернет-сайтов.

Ономастика – раздел языкознания, изучающий имена собственные (ознакомление).

Виды деятельности: составление толкования имени, объяснение смысла пословиц, отбор литературных источников, сопоставление информации из разных источников по заданной теме, определение надежности интернет-сайтов и достоверности информации, составление характеристики персонажа по «говорящей» фамилии.

Проектная деятельность: изучение истории и значения своих имени и фамилии, накопление знаний об истории своей семьи. Планирование работы над проектом, составление словаря имен, оформление и обсуждение результатов проекта.

Все профессии важны, все профессии нужны (4 часа)

Методы поиска и сбора информации (ознакомление): опрос (анкетирование, интервью, обращение к специалистам по интересующему вопросу), наблюдение, эксперимент; чтение соответствующей литературы, документов (работа в библиотеках, архивах); обращение к средствам массовой информации; запрос к информационным системам, базам и банкам интернет-ресурсов. Формы опроса: устный и письменный. Умение задавать вопросы. Интервью как один из видов опроса.

Специальная лексика: профессиональные слова и термины.

Специальные словари. Семейная династия.

Виды деятельности: определения типа необходимой информации, выбор метода сбора данных; работа со словарями (толкование профессиональных слов); составление опросных листов для анкеты, интервью; формулирование вопросов; ролевая игра (проведение интервью); дискуссия.

Проектная деятельность: сбор сведений о профессиях в своей семье (о семейных профессиональных династиях). Поиск информации: анализ документов, опрос членов семьи (интервью); преобразование и интерпретация информации (составление текста интервью); сопоставление со сведениями, полученными в процессе исследования фамилии; написание сочинения на тему «Кем я хочу стать в будущем?», подготовка рассказа о профессиях в своей семье (о семейных профессиональных династиях). Оформление стенда «Доска почета» (групповая работа).

Листая семейный фотоальбом (4 часа)

Классификация информации по форме представления: текстовая, числовая, звуковая, графическая, видеоинформация (ознакомление). Виды визуальной информации: картины, фотографии, предметы (вещи).

Праздники (государственные, семейные, народные), традиции, обычаи.

Виды деятельности: восприятие различной информации, представленной в разных формах; преобразование информации, используя другие формы представления: текст, схемы, рисунок; переход от одного представления данных к другому; составление ассоциативных рядов; формулирование вопросов, основанных на информационных потребностях.

Проектная деятельность: изучение семейного фотоальбома – вспомогательного источника информации о жизни семьи. Умение интерпретировать и преобразовать информацию, полученную из анализа фотографий (установление личности, даты и места запечатленного события). Подготовка коллажа, выставки семейных фотографий с рассказом о запечатленном событии (например, семейные праздники, традиции).

Я горжусь своей семьей (3 часа)

Критическая оценка и интерпретация информации. Авторитетность и достоверность информации.

Семейные реликвии как носители и хранители семейного знания, истории семьи.

Виды деятельности: оценка авторитетности и достоверности информации, аргументация и подбор доказательств к данной информации.

Проектная деятельность: сбор информации о реликвиях своей семьи: история появления и причины их хранения. Интервьюирование родных, интерпретация полученной информации. Подготовка экскурсии по семейному музею памятных вещей (рассказ о найденных семейных реликвиях).

Судьба моей семьи в истории моей страны (6 часов)

Информационные процессы (обобщение и закрепление). Алгоритм поиска информации. Правила этического использования информации. Представление информации.

Виды деятельности: накопление практического опыта работы с информацией: поиск, отбор, структурирование, систематизация, обобщение, преобразование и представление информации.

Проектная деятельность: сбор информации об участии членов семьи в исторических событиях страны, создание «Аллеи Славы»; участие в акции «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» (сведения о родственниках, переживших Великую Отечественную войну).

Я хранитель истории семьи (4 часа)

Хранение и представление информации. Носители информации. Способы хранения информации. Отбор информации, ее систематизация. Современные технологии хранения информации (ознакомление).

Виды деятельности: отбор информации, ее систематизация (хронологическая, тематическая) и структурирование (документы, письма и дневники, фотографии, предметы); составление описи имеющихся материалов, подбор «говорящих» названий, написание комментариев.

Проектная деятельность: создание семейного архива, разработка герба, эмблемы семьи, девиза, слогана для архива.

Защита проектов (2 часа)

Публичные выступления, презентации.

VI КЛАСС

(35 часов)

Проектная деятельность. Проект «Фактопедия «Хочу все знать!»» (1 час)

Проектная деятельность как способ реализации и презентации результатов деятельности. Виды проектов. Коллективный проект «Фактопедия «Хочу все знать!»».

Виды деятельности: работа с текстовой и графической информацией; обсуждение графических объектов, выдвижение гипотез о сущности школьного проекта, дискуссия о принципах организации фактопедии; самопрезентация учащихся.

Форма работы: коллективная.

Источники информации (9 часов)

Виды информации

Виды информации (углубленное повторение): аудиальная, визуальная, тактильная, вкусовая, обонятельная; использование разных видов информации в учебно-познавательной деятельности и в различных бытовых ситуациях.

Виды деятельности: работа с текстовой и графической информацией (при необходимости – аудиальной информацией и иными видами информации), различными источниками информации по изучаемой теме.

Формы работы: в парах и (или) мини-группах (подготовка творческого мини-проекта – загадки).

Проектная деятельность: создание текста-загадки для конкурса «Угадай-ка!»; сбор материала для фактопедии.

Основные источники информации. Хранилища информации: от древности до современности. Эволюция хранилищ информации

Понятие об основных источниках информации, хранилищах информации и их эволюции; принципы отбора и систематизации информации в разных типах хранилищ.

Виды деятельности: работа с текстом (изучение текстов по литературоведению, образцов произведений устного народного творчества, летописей, научных статей из истории библиотек, музеев и архивов, в том числе общедоступных и ограниченного доступа, истории развития средств массовой информации и сети Интернет); просмотр и обсуждение графических объектов, в том числе репродукций, иллюстраций, карт, фотографий, видеоматериалов (фрагментов художественных фильмов, в том числе по произведениям устного народного творчества и авторским, научно-познавательных фильмов о создателях летописей и истории всемирно известных библиотек и библиотек на территории Беларуси, документальных фильмов об известных исторических событиях, в том числе о Великой Отечественной войне) и иных графических объектов.

Формы работы: в парах или мини-группах под руководством педагогического работника.

Проектная деятельность: создание и заполнение разделов фактопедии («Виды информации», «Основные источники информации», «Хранилища информации»), творческие мини-проекты: «Сказка – ложь, да в ней намек!» (создание текста-повествования в жанре сказки или «страшилки», содержащей поучение), конкурс, «Рукотворная книга» (создание и оформление рукотворной книги по результатам предыдущего мини-проекта), устный журнал «Чтобы знали и помнили».

Поиск информации (3 часа)

Поисковые запросы и оценка достоверности информации.

Виды деятельности: использование различных источников информации и сопоставление принципов подачи материала (объект: историческая личность или важное историческое событие, представитель животного или растительного мира Беларуси, звезды или другого космического тела, Солнечная система и планеты, материки и континенты, явление природы, научный факт или иное – на выбор с учетом интересов учащихся и возможностей педагогического работника); составление запросов; вычленение необходимой информации; установление пробелов в информации; работа с текстом

(изучение образцов произведений устного народного творчества, художественной литературы, летописей, научных статей из учебной литературы и энциклопедий, сайтов различной направленности, в том числе Википедии и академических); обсуждение представленных материалов и определение критериев по отбору источников информации с учетом задачи работы с информацией и иные виды деятельности.

Форма работы: в мини-группах в зависимости от выбора объекта и количества используемых источников информации.

Проектная деятельность: тематический устный журнал в зависимости от выбора объекта (историческая личность, важное историческое событие, представитель животного или растительного мира Беларуси, явление природы, научный факт или иное) с использованием различных источников информации; сбор материала для фактопедии.

Формы и способы представления информации (3 часа)

Понятие о видах и способах представления информации: вербальная (текстовая) и невербальная (графическая, звуковая, аудиовизуальная) информация.

Виды деятельности: определение стиля речи и типа текста, необходимой и избыточной информации в зависимости от задачи текста; поиск явной и скрытой информации; определение главной мысли текста; составление плана; отбор ключевых слов, подбор тегов; подбор заголовка к тексту, соответствующего содержанию и общему смыслу текста; формулирование тезиса, выражающего общий смысл текста; предвосхищение содержания предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; формулирование тезиса (доказательств) вывода для предложенного текста; сопоставление разных точек зрения из различных источников информации по заданной теме; сжатие информации из одного источника и дополнение информации данными из разных источников; сопоставление текстов разных стилей об идентичных объектах (явлениях, понятиях); подходы к унификации стиля изложения материала; сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов (обнаружение соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы); подбор (создание) иллюстрации к текстовому материалу с учетом стиля изложения и возрастной категории адресата информации; составление рисунков, карт, схем, диаграмм, таблиц к тексту научного стиля; сопоставление изображения идентичных объектов (явлений, понятий) в научных текстах (внетекстовых компонентах) и различных видах искусства (живописи, скульптуре, музыке, танце).

Форма работы: в мини-группах в зависимости от выбора объекта и количества используемых источников информации.

Проектная деятельность: тематический конкурс-соревнование с заданиями, представленными в разных видах, по ранее выбранной теме с использованием нескольких источников информации; сбор материала для фактопедии.

Интерпретация информации (3 часа)

Интерпретация и трансформация информации, представленной в разных видах.

Виды деятельности: сопоставление информации об идентичных объектах, представленной в разных видах, в том числе текста и иллюстрации, текста и карты, текста и схемы, текста и таблицы, текста и диаграммы, таблицы и диаграммы, иллюстрации и музыкального произведения или иное; подбор способа изложения информации для разных по возрасту и интересам групп слушателей; словесное рисование, описание картины; составление мнемонических карт памяти; систематизация материала в одноступенчатую или по заданным параметрам многоступенчатую таблицы; представление в виде диаграмм задач на движение, пословиц и народных примет, составление хронологических шкал и иные способы трансформации информации, составление таблиц по диаграммам с прямой и обратной зависимостью данных; сочинения по фрагментам музыкальных произведений; подбор интернет-мемов на определенную тему или с использованием одного объекта и другие виды деятельности.

Формы работы: коллективная, групповая, парная, индивидуальная в зависимости от выбора объекта и формы трансформации информации.

Проектная деятельность: коллективное сочинение (исторические объекты на близлежащей территории, в том числе посвященные Великой Отечественной войне, история населенного пункта – места проживания, выдающиеся земляки, ремесла, песни родного края или иное); составление мнемонических карт памяти (по истории, географии, биологии, русскому, белорусскому, иностранному языку, искусству (отечественной и мировой художественной культуре), математике); составление альбома интернет-мемов (на выбор); сбор материала для фактопедии.

Систематизация и компиляция информации (6 часов)

Компиляция информации. Систематизация информации.

Виды деятельности: отбор и компиляция (соединение) информации (одного или разных видов представления) по выбранной теме; изучение видов ссылок и правил оформления списка литературы в различных учебных пособиях; оформление списка литературы по теме устного журнала; группировка данных из разных источников по одной или смежным темам в виде текста, таблицы, комплексного представления информации; обобщение данных по заданным параметрам; систематизация материала в одноступенчатую и многоступенчатую таблицы; обобщение и формулирование выводов по самостоятельно определенным параметрам; изложение информации, собранной из различных источников; работа со стилем текста (изменение или унификация стиля изложения нескольких фрагментов текста из источников с разным стилем изложения); составление оглавления и глоссария.

Формы работы: коллективная, групповая, парная, индивидуальная в зависимости от выбора темы и типа проекта.

Проектная деятельность: подготовка коллективного устного (печатного) журнала или электронной презентации (темы: библиотеки мира, Национальная библиотека Беларуси, исторические объекты на близлежащей территории, в том числе посвященные Великой Отечественной войне, история населенного пункта – места проживания, выдающиеся земляки, ремесла, песни родного края и иные темы – с использованием ранее отобранных (созданных материалов) с оглавлением и глоссарием; составление сборника мнемонических карт памяти по одному из учебных предметов (истории, географии, биологии, русскому, белорусскому, иностранному языку, искусству (отечественной и мировой художественной культуре), математике) с оглавлением и глоссарием – подготовка материала для фактопедии.

Презентация информационного проекта (8 часов)

Презентация информационного проекта: подготовка публичного выступления и оформление компьютерной презентации к нему.

Виды деятельности: разработка плана представления информационного объекта (фактопедии), определение темы, ключевых слов, структуры; подбор источников информации, отбор и компиляция (при необходимости – трансформация) информации (одного или разных видов представления) по выбранной теме; систематизация данных из разных источников по одной или смежным темам в виде текста с элементами представления информации в других видах; обобщение изложенной информации и формулирование вывода; унификация стиля изложения нескольких фрагментов текста из источников с разным стилем изложения; подготовка компьютерной презентации (по возможности с гиперссылками на источники информации); написание текста выступления; выступление с презентацией итогов работы (конкурс).

Формы работы: групповая, парная, индивидуальная в зависимости от выбора темы и типа проекта.

Проектная деятельность: создание раздела общей фактопедии «Хочу все знать!» на основе ранее подготовленных «страниц» коллективного устного (печатного) журнала,

сборника интернет-мемов или мнемонических карт памяти по одному из учебных предметов.

Итоговое занятие: реализация выхода коллективного информационного продукта (2 часа)

Коллективный информационный продукт: форма представления, стиль оформления; унификация представления информации; необходимость, способы и пути продвижения коллективного информационного продукта.

Виды деятельности: создание учащимися коллективного информационного продукта – фактопедии «Хочу все знать!» в соответствии с ранее выполненными заданиями по созданию ее разделов.

Формы работы: групповая; коллективная.

Проектная деятельность: создание коллективной фактопедии «Хочу все знать!» (с последующим выпуском рекламной продукции и размещением в сети Интернет: на сайте учреждения образования или иным способом – по возможности).