

Национальный институт образования

О.В. Забельникова, А.О. Волынец

Уроки

по учебному предмету «Всемирная история» в 6 классе

Пособие для учителей учреждений общего
среднего образования с белорусским
и русским языками обучения

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*



Минск «Сэр-Вит» 2014

УДК 373.5.016:94(100)

ББК 74.266.3

З-12

Серия основана в 2013 году

Рецензенты:

кафедра вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (доцент кафедры, кандидат педагогических наук, доцент *И.И. Богданович*);
учитель истории и обществоведения первой категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 223 г. Минска» *Н.В. Зенькевич*

Забельникова, О.В.

З-12 Уроки по учебному предмету «Всемирная история» в 6 классе : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / О.В. Забельникова, А.О. Волынец. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 96 с. : ил.

ISBN 978-985-419-766-1.

Дидактические сценарии уроков, предложенные в пособии, не являются готовыми планами-конспектами уроков, они имеют рекомендательный характер. В пособие включена информация, которую учитель может использовать при объяснении нового материала, при выполнении учащимися самостоятельных заданий познавательного характера, дано описание наиболее целесообразных этапов обучения, наборов форм, методов, способов организации и дифференции учебной деятельности учащихся.

Пособие адресуется учителям истории.

УДК 373.5.016:94(100)

ББК 74.266.3

ISBN 978-985-419-766-1

© Национальный институт образования, 2014
© Оформление. ООО «Сэр-Вит», 2014

ПРЕДИСЛОВИЕ

Важная роль в формировании гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся принадлежит историческому образованию. Изучение истории в учреждениях общего среднего образования ориентировано на:

- осмысление учащимися знаний об историческом процессе, необходимых для анализа современного этапа развития общества и прогнозирования собственной жизнедеятельности;
- осознание самоценности и уникальности культур народов мира;
- выработку ценностных ориентаций и личностных убеждений учащихся на основе идей гуманизма и патриотизма, принципов гражданского общества и правового государства.

В результате изучения истории Средних веков учащиеся VI класса должны получить знания о периодизации Средневековья; об особенностях ментальности средневекового человека; о роли религии и церкви в политическом развитии западноевропейского общества и общества Востока; о повседневной жизни людей; о феодализме и вассально-ленной системе; об особенностях духовной жизни европейцев, славян; об особенностях развития цивилизаций Азии, Африки и Америки в V–XIII вв.; о важнейших достижениях науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека и о многом другом.

Предлагаемое пособие «Уроки Всемирной истории в 6 классе» подготовлено в соответствии с учебной программой¹ и учебным пособием по всемирной истории², рекомендованными Министерством образования Республики Беларусь, и является компонентом учебно-методического комплекса (УМК) по учебному предмету «Всемирная история 6». При организации образовательного процесса оно применяется в совокупности с другими компонентами УМК – учебной программой, учебным пособием, календарно-тематическим пла-

¹ Всемирная история. История Беларуси. V–XI классы. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения. Мн.: НИО, 2012. – 96 с.

² История Средних веков, V–XIII вв.: учебное пособие для 6 класса / В.А. Федосик [и др.]; под ред. В.А. Федосика. Мн.: Народная асвета, 2009. – 158 с.

нированием¹, учебно-методическим пособием², рабочей тетрадью и др.

В пособии предложены образцы дидактических сценариев, по примеру которых учитель самостоятельно сможет подготовить сценарии недостающих уроков. Следует отметить, что применительно к образовательному процессу в широком понимании понятие «дидактический сценарий» можно трактовать как комплексное средство, предоставляющее учителю описание наиболее целесообразных этапов обучения, наборов форм, методов, способов организации и дифференциации учебной деятельности учащихся, а также формирования у них тех или иных способов и видов деятельности, сторон и компонентов личностных качеств, сфер индивидуальности школьника с учетом вероятности возникновения в ходе процесса обучения ситуаций, нарушающих заранее выстроенный план действий³.

Для каждого урока в пособии определены цели и тип. Поскольку современный урок предполагает постановку учителем триединой цели, то уроки всемирной истории предполагают при обучении развивать у учащихся познавательный интерес к предмету и творческие способности. В пособии также прописаны этапы учебно-познавательной деятельности учащихся. Среди них: 1) актуализация опорных знаний, умений и навыков, 2) формирование новых понятий и способов деятельности, 3) формирование умений и навыков, их систематизация и углубление, 4) рефлексия.

На первом этапе – актуализация опорных знаний, умений и навыков – детально прописаны те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по уже изученному материалу на момент изучения новой темы урока. Именно эта база знаний является основой, на которой учитель может выстроить урок. *Второй этап*

¹ Всемирная история. История Беларуси. 5–11 классы: примерное календарно-тематическое планирование: пособие для учителей учреждений общего среднего образования / М.А. Краснова, Н.Н. Ганущенко, С.А. Кудрявцева. Мн.: НИО, Аверсэв, 2013. – 122 с.

² Федосик В.А. и др. История Средних веков в 6 классе / В.А. Федосик [и др.]; под ред. В.А. Федосика. Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 120 с.

³ Лисейчиков О.Е. Дидактические сценарии уроков в социокультурном образовании: структура, содержание, требования к разработке // Веснік адукацыі. 2011. № 2. С. 2–13, С. 7–8.

(этап формирования новых понятий и способов) показывает, что должен сделать учитель на уроке для успешного усвоения учащимися нового материала, на что необходимо обратить внимание при изложении новой темы урока. *Третий этап* – формирование умений и навыков, их систематизация и углубление – представлен дополнительным материалом, который учитель может использовать для углубления знаний учащихся, полученных на уроке, для формирования целостной картины развития той или иной страны в обозначенный период.

Для этапа *рефлексия* – завершающий этап учебно-познавательной деятельности учащихся – прописаны методы и формы, а также виды рефлексивной деятельности. Важной частью рефлексии является постановка и осмысление домашнего задания. Здесь учитель найдет проблемные задания, которые не просто позволят учащимся ретранслировать знания, полученные на уроке, но и проявить творческие способности, что в совокупности позволит осмысленному пониманию закономерностей исторического процесса при изучении той или иной темы.

Пособие адресуется учителям истории. Дидактические сценарии уроков, предложенные в пособии, не являются готовыми планами-конспектами уроков, они имеют рекомендательный характер. В пособие включена информация, которую учитель может использовать при объяснении нового материала, при выполнении учащимися самостоятельных заданий познавательного характера. Материалы пособия направлены на реализацию деятельностного подхода к обучению и организацию учебной деятельности учащихся по усвоению содержания школьного исторического образования.

УРОК 1

Тема. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Цели урока

♦ образовательная:

дать учащимся представление о том, что такое Средние века, что изучает история Средневековья, ее периодизацию. Объяснить значение понятий «цивилизация», «культура». Пояснить, что такое исторические источники и охарактеризовать вещественные и письменные источники по истории Средних веков;

♦ воспитательная:

способствовать содействовать формированию устойчивого интереса у учащихся к изучению истории Средневековья;

♦ развивающая:

способствовать расширению кругозора учащихся, развитию навыков сравнения и обобщения, развитию фантазии.

Тип урока – вводный урок.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для актуализации опорных знаний, умений и навыков от учащихся требуется:

- объяснить, что такое история, охарактеризовать цели и задачи изучения истории.

- Назвать, какой период в истории самый первый, указать временные рамки его существования. Объяснить принципиальное различие эпохи Первобытности от цивилизаций Древнего мира.

- Уметь работать с лентой времени, понимать принципиальное различие между датами, произошедшими до нашей эры и после рождения Христа, определять по дате столетие, тысячелетие, к какому историческому периоду относится то или иное событие, уметь высчитывать, сколько лет прошло между разными событиями.

- Вспомнить, как представляли себе окружающий мир люди в первобытную эпоху, на Древнем Востоке, в Античности.

- Дать определение терминам «история», «государство» и др.

- Показать на карте крупнейшие государства мира, существовавшие на рубеже Древнего мира и Средних веков. В общих чертах рассказать о падении Западной Римской империи.

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

Для успешного усвоения учащимися нового учебного материала по теме «Средневековье в истории человечества» учителю следует:

- объяснить происхождение термина «Средневековье». Рассказать о том, что изучает история Средних веков, о взглядах гуманистов на периодизацию истории.

- Дать периодизацию истории Средних веков, указать хронологические рамки каждого периода Средневековья, акцентировать внимание на событиях, считающихся рубежными для начала и окончания Средневековья.

- Дать определение терминам «цивилизация», «культура», «общество»; пояснить общее и особенное в этих явлениях.

- Совместно с учащимися определить, в чем заключается основное содержание истории Средних веков.

- Дать общую оценку Раннему и Высокому средневековью, политическим, социально-экономическим, культурным, религиозным, этническим, демографическим изменениям в мире в V–XIII вв.

- Охарактеризовать письменные и вещественные исторические источники, по которым ученые-медиевисты реконструируют прошлое.

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

Учитель предлагает учащимся внимательно прочитать афоризмы великих людей об истории и выполнить задание.

«История – настоящий свидетель времен, свет истины, жизнь памяти, учительница жизни, вестник старины».

Марк Туллий Цицерон

«Не знать истории – значит всегда быть ребенком».

Марк Туллий Цицерон

«История мира – это биография великих людей».

Томас Карлейль

«В действительности не история принадлежит нам, а мы принадлежим истории».

Ханс Георг Гадамер

Задание

1. Выберите наиболее понравившееся вам высказывание и попробуйте: а) согласиться с автором; б) опровергнуть его мнение.

Свою точку зрения аргументируйте.

2. Сформулируйте свое определение истории.

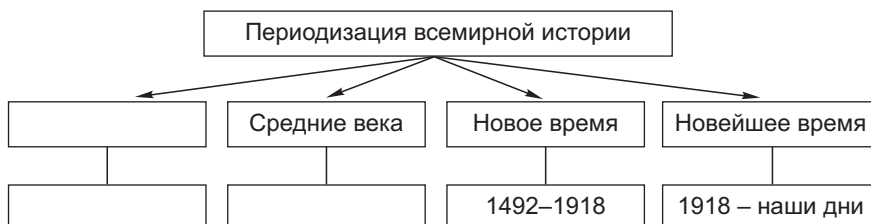
4. Рефлексия

а) Методы и формы рефлексии:

- блиц-опрос по новому материалу;
- организация дискуссии по проблемным вопросам, например: «Роль истории в повседневной жизни людей», «Для чего нужно знать историю?»;
- самостоятельная работа учащихся с текстом учебного пособия.

б) Виды рефлексивной деятельности:

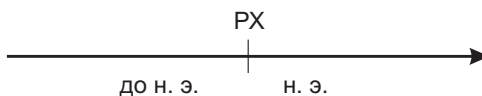
- заполнить пропуски в схеме:



- Заполните пропуски в предложениях:

- * Раннее средневековье длилось с _____ по _____ в.
- * Высокое средневековье длилось с _____ по _____ в.
- * Позднее средневековье длилось с _____ по _____ в.

Отметьте даты на линии времени:



в) Постановка и осмысление домашнего задания:

- введение, задание 2 на с. 8; все даты разместить на линии времени, определить к какому веку они относятся.
- Распределите – *хроника, летопись, посуда, украшения, рукописная книга, оружие, монета, анналы* – по колонкам таблицы.

Исторические источники	
Письменные	Вещественные

- Используя дополнительную литературу, ресурсы сети Интернет, помощь родителей, выясните какие архитектурные памятники Раннего и Высокого средневековья: а) сохранились в Беларуси (2–3 примера с кратким рассказом о каждом); б) встречались вам во время путешествий или летнего отдыха вашей семьи (2–3 примера с кратким рассказом о каждом).

УРОК 2

Тема. МИР И ЕВРОПА В НАЧАЛЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Цели урока

♦ образовательная:

дать развернутую характеристику политическим, социально-экономическим и культурным изменениям, которые произошли в историческом развитии Европы с падением Западной Римской империи;

♦ воспитательная:

прививать учащимся понятие о принципе культурного релятивизма;

♦ развивающая:

развить умения и навыки работы с учеб. пособием, учебными (в том числе контурными) картами, хрестоматией и справочной литературой.

Тип урока – урок изучения нового материала.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для улучшения восприятия темы урока возобновить в памяти учащихся:

- знания о системном кризисе, который охватил Западную Римскую империю в V в. н. э.;
- знания о социальной структуре позднеримского и германского общества;
- знания о принципах сосуществования римлян и варваров в римских провинциях;
- содержание понятий «варвар», «колон», «федерат»

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

Объясняя материал по теме «Мир и Европа в начале средневековья», учитель должен:

- раскрыть сущность, причины и последствия Великого переселения народов (с опорой на атлас по истории Средних веков). При этом особое внимание следует обратить на такие аспекты проблемы, как особенности восприятия римлянами вторжения варваров и рост вмешательства варварских вождей в политическую жизнь Западной Римской империи. При этом использовать материал рубрики «Исторический источник». Следует отметить, что наряду с описанными в источнике событиями имели место и мирные отношения между римлянами и варварами;

- объяснить причины формирования у варваров собственной государственности, указать основные, наиболее влиятельные «варварские королевства» (при этом обязательно использовать соответствующую карту), кратко охарактеризовать особенности политического, социально-экономического и культурного развития, объяснить причины их недолговечности;

- рассказать о попытках франков воссоздать Западную Римскую империю; сравнить империю франков с Византийской державой по уровню развития государственности, экономическому потенциалу и культурному влиянию на соседей. При сравнении двух империй уместно использовать карту на с. 11 учеб. пособия¹, обратив внимание учащихся на заштрихованные области Франкской империи. Следует объяснить, каковы были формы зависимости этих регионов от державы франков;

- рассказать учащимся о второй волне нашествий на Европу; сравнить вторжения арабов, венгров и норманнов с Великим переселением народов; подробнее остановиться на сходствах и различиях этих явлений.

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

Закрепление и систематизацию знаний можно провести с помощью атласа по истории Средних веков, используя предложенные задания:

- назовите варварские королевства, образовавшиеся на территории Западной Римской империи;

¹ История средних веков V–XIII вв.: Учеб. пособие для 6-го класса общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Под ред. д. и. н., проф. В. А. Федосика. Мн.: «Народная асвета», 2009.

- покажите их на карте. Прочтите легенду карты для того, чтобы как можно больше рассказать о «варварских королевствах»;
- сравните их по территории, географическому положению (охарактеризовать его как выгодное либо невыгодное, свою точку зрения обосновать), степени влияния римской культуры (в зависимости от близости к наиболее романизированным провинциям);
- определите, какие из варварских королевств оказались наиболее долговечными и почему.

Рекомендуется использовать вопросы в конце параграфа, а также предложить учащимся:

- самостоятельно поискать любые причины (исключая названные при объяснении нового материала), которые могли привести к переселению целого племени на другое место;
- проанализировать закономерные и случайные факторы, приведшие к возникновению «варварских королевств» на территории Западной, а не Восточной Римской империи;
- самостоятельно сравнить нашествия на Европу V–VI вв. и VII–IX вв.

4. Рефлексия

а) Методы и формы рефлексии:

- блиц-опрос по новому материалу;
- самостоятельная работа учащихся с текстом учеб пособия;
- работа с картой на с. 11:

1. Назовите какие империи существовали в европейско-азиатской части в начале IX в. Покажите их. **2.** Сравните территориальные размеры обеих империй. Какая из них была больше? **3.** Какие моря омывали Франкскую и Византийскую империи? Подумайте, какие преимущества давали моря обоим государствам. **4.** Какие территории были зависимыми от Франкской империи в начале IX в.?

б) Виды рефлексивной деятельности:

Вариант А

Трем ученикам рекомендуется по очереди подвести итог тому, что они узнали и чему научились в течение урока. При этом вначале итог подводит самый способный ученик, двое других дополняют его ответ. Учитель может задать несколько вопросов, касающихся ключевых моментов, упущенных всеми тремя учениками. После этого вопросы отвечающим могут задавать другие учащиеся.

Вариант Б

Зачитать отрывок из исторического источника и предложить записать качества, которые варвары ценили в своих правителях.

«Лиутпранд, после того как процарствовал 31 год и 7 месяцев, и будучи уже в зрелом возрасте, закончил свою жизнь, а тело его было похоронено в церкви благословенного мученика Адриана, где покоится и его отец. Он был мужем большой мудрости, очень религиозным и любящим мир, пронзительным в совете, могущественным на войне, милостивым к провинившимся, целомудренным, скромным, богомольным во время ночных бдений, щедрым в милостыни, и хотя он был и незнаком с письмом, но был достоин сравниться с философами. Он был опорой своего народа и воздвигателем законов. В начале своего царствования он захватил очень много крепостей в Баварии. Он всегда больше полагался на просьбы, чем на силу оружия, и всегда с величайшей заботой хранил мир с франками и с аvaraми».

(Павел Диакон. История лангобардов [VI.58])

в) Постановка и осмысление домашнего задания.

§ 1, Прочитать исторический документ на с. 12, поставить к нему 3 вопроса;

- подготовить сообщение (по выбору учащихся) о Ромуле Августе, Великом переселении народов;
- используя материал параграфа, карту на с. 11 учеб. пособия, сравнить две империи – Франкскую и Византийскую – по плану:
 - 1) занимаемая территория;
 - 2) столица;
 - 3) крупные города;
 - 4) какими морями омывается;
 - 5) религия.

УРОК 3

Тема. ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА ФРАНКОВ

Цели урока

♦ образовательная:

определить роль королевства франков среди других варварских народов Западной Европы;

♦ *воспитательная:*

воспитывать у учащихся уважение к социально образующей и организующей роли государства в жизни общества на примере истории франкского королевства и империи;

♦ *развивающая:*

развивать у учащихся умение самостоятельно анализировать тенденции политогенеза, применительно к ранним стадиям формирования государственности с перспективой дальнейшего использования данного умения в компаративном контексте.

Тип урока – комбинированный.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для усвоения темы урока потребуется воспроизведение учащимися:

- причин сущности и последствия процесса Великого переселения народов;
- причин возникновения «варварских королевств», особенностей их социально-экономического, политического и культурного развития, навыков работы с картографическим материалом, умений показывать на исторической карте отдельные, наиболее значимые «варварские королевства»;
- знаний о нашествиях на Европу в VII–IX вв., умений и навыков сравнения по заданным критериям.

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

Рассказ учителя об «Образовании государства франков»:

- раскрыть сложный характер понятия «франки», рассказав о хозяйственном укладе этого союза племен, о социально-политической структуре франкского общества в его развитии на протяжении III–VIII вв., сформировать понятийный аппарат учащихся («народное собрание», «ополчение», «вождь», «король», «дружина»); желательнее провести параллели с материалом, уже изученным учащимися в курсе всемирной истории Древнего мира;
- рассказать о короле франков Хлодвиге, его характере, завоеваниях, дипломатии, законодательной деятельности, религиозной политике. Содействовать раскрытию роли личности в истории, побудить учащихся к дискуссии на эту тему и к аргументации противоположных точек зрения по данному вопросу. Объяснить понятия

«монархия», «варварские правды», «Салическая правда»; отличие писаного закона от обычая. Рассказать о различиях в социальном статусе между франками и галло-римлянами; причины, по которым королевская власть в ряде случаев сохраняла плюрализм правовых систем на подконтрольной ей территории. Обсудить с учащимися содержание исторической справки, посвященной достижению Хлодвигом единоличной власти. Выяснить мнение учащихся о мотивах поведения короля по отношению к своим родственникам;

- рассказать о форме аграрных отношений и системе господства-подчинения, которые сложились во франкском обществе на протяжении V–VIII вв. Сформировать у учащихся ясное представление о понятиях «бенефиций», «крестьянин», «поземельная зависимость», «личная зависимость». Объяснить причины и пути попадания бенефициариев и крестьян в личную и поземельную зависимость от короля и крупных землевладельцев.

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

С использованием приведенных в учеб. пособии исторических источников и исторических справок закрепить знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в ходе освоения ими материала параграфа. Для этого учитель может предложить:

- установить, какой была иерархия франкского общества; прочитать отрывок из «Салической правды» и определить, каким был статус римлянина. Обсудить причину того, что жизнь королевского слуги ценилась в три раза дороже, чем жизнь обычного франка. Выявить степень дифференциации свободных франков по имущественному признаку, установить причинно-следственную связь между степенью благосостояния и статусом того или иного члена франкского общества;
- провести анализ иллюстрации на с. 16 с целью закрепления знаний о путях закрепощения крестьян;
- проанализировать причины длительных и кровавых междоусобиц, которые периодически вспыхивали во франкском государстве с опорой на материал исторической справки на с. 17, а также любой исторической карты, на которой отображены разделы королевства франков.

На данном этапе урока уместно использовать вопросы в конце параграфа. При этом учитель может стимулировать самостоятельную познавательную активность учащихся следующими способами:

- предложить группе учащихся составить краткую биографию крестьянина, бенефициария или магната, жившего при короле Хлодвиге. Определить, какие опасности могли грозить их персонажу на протяжении его жизни, какими благами он мог пользоваться;
- предложить кому-либо из учащихся сравнить правовое положение лично-зависимого крестьянина и поземельно-зависимого, статус свободного франка и римлянина, положение королевского слуги и простого франка и т. д.;
- предложить учащимся объяснить причины общественного неравенства и установить причинно-следственную связь между имущественным расслоением и военными успехами франков;
- перечислить предпосылки и объяснить причины, приведшие к кодификации обычного права франками и другими германскими народами.

4. Рефлексия

- Предоставить одному из учащихся право выступить в роли учителя и задать вопросы своим одноклассникам, а после ответа проанализировать и оценить.

Постановка и осмысление домашнего задания:

- § 2, задания 3, 5, 6 на с. 16;
- написать небольшое сочинение от первого лица на тему поземельной зависимости крестьян в государстве франков;
- объяснить причины, по которым Хлодвиг решил принять христианство.

УРОК 4

Тема: ФРАНКСКАЯ ИМПЕРИЯ

Цели урока

♦ образовательная:

охарактеризовать феномен Франкской империи. Раскрыть предпосылки к формированию этой державы. Объяснить тенденции, приведшие к ее распаду;

♦ воспитательная:

прививать учащимся уважение к созидательной деятельности личности в истории;

♦ *развивающая*:

способствовать развитию у учащихся умений и навыков критического анализа исторических источников, а также интерпретации исторических фактов и тенденций.

Тип урока – комбинированный.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для усвоения темы урока потребуется воспроизведение учащимися знаний:

- о специфике понятия «франки», о хозяйственном укладе франков и социально-политической структуре их общества на протяжении III–VIII вв.; о значении понятий «народное собрание», «ополчение», «вождь», «король», «дружина»;
- о короле франков Хлодвиге и его правлении, умения характеризовать роль его личности в истории, навыков анализа, синтеза, обобщения, сравнения и ведения дискуссии; о значении понятий «монархия», «варварские правды», «Салическая правда»; о различиях в правовом статусе между франками и галло-римлянами, о плюрализме правовых систем во франкской державе;
- о формах аграрных отношений и системе господства-подчинения, распространенных во франкском обществе на протяжении V–VIII вв.; о значении понятий «бенефиций», «крестьянин», «поземельная зависимость», «личная зависимость»; о путях попадания крестьян в личную и поземельную зависимость.

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

Для успешного усвоения учащимися нового учебного материала по теме «Франкская империя» учитель должен:

- рассказать о смене династий в королевстве франков, о личности Карла Великого и о его предках, о роли бенефициев в формировании профессиональной франкской армии, развитии аграрных отношений и изменении сословной структуры франкского общества; использовать материал исторической справки (с. 18) для того, чтобы установить, какие направления были приоритетными для франкской военно-политической экспансии; использовать материал исторического источника и иллюстрацию (с. 18) для того, чтобы установить, насколько словесное описание Карла Великого соответствует скульп-

турному изображению; объяснить причины предвзятости и необъективности исторических источников, описывающих личность Карла Великого; рассказать о жестоком подавлении восстания язычников-саксов и побудить учащихся к дискуссии на тему «цель оправдывает средства»; привести примеры дипломатических успехов Карла Великого;

- раскрыть суть Франкской империи, систему управления, причину создания; побудить учащихся к дискуссии о причинах императорской коронации Карла Великого; раскрыть смысл императорского сана для людей Раннего средневековья, суть международного конфликта, который был порожден императорской коронацией Карла Великого; условный характер столичного статуса г. Ахена; объяснить понятия «граф», «посланец государя», «династия». Рассказать о передвижном дворе франкских королей и императоров;

- объяснить причины распада империи франков; рассказать о разделах франкской державы; рассказать о свержении Людовика Благочестивого, «войне трех братьев» и Верденском разделе 843 г. При этом необходимо использовать карту на с. 21; предложить учащимся подсчитать, сколько лет просуществовала империя, основанная Карлом Великим; объяснить, когда и при каких обстоятельствах на месте Восточно-франкского королевства образовалось королевство Германия, на месте Западно-франкского – Франция; рассказать о том, какие государства возникли на территории Средне-франкского королевства и о том, что стало с императорским титулом.

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

С использованием приведенных в учеб. пособия исторических источников, исторических справок, иллюстрации и карты закрепить знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в ходе освоения ими материала параграфа. Учитель может предложить:

- подсчитать, сколько лет Карл Великий правил в державе франков, сколько лет из этого срока он был королем франков, сколько – императором, сколько лет прошло со времени разгрома франков в Ронсевальском ущелье. Показать на карте горы Альпы, Пиренеи, реки Эльба, Дунай, По, Эбро; показать на карте, где жили саксы, арабы, лангобарды, полабские славяне, авары, даны, бретонцы, бавары; рассказать о графе Роланде и о легенде, которая легла в основу эпоса о Роланде;

- подумать, почему Карл Великий получил корону императора именно в Риме и именно из рук папы римского; подсчитать, сколько лет прошло между разделом Римской империи на Западную и Восточную, между падением Западной Римской империи и императорской коронацией Карла Великого; обсудить, почему коронация императора состоялась именно на праздник Рождества Христова; составить схему «обязанности графа»; назвать династию, к которой принадлежал Карл Великий;

- назвать дату смерти Карла Великого; подумать о причинах распада империи франков, которые не были названы в ходе объяснения нового материала; объяснить, почему из всех разделов державы франков Верденский раздел 843 г. считается самым важным; показать на карте Западно-франкское, Средне-франкское и Восточно-франкское королевства, назвать государства, которые возникли на их месте.

4. Рефлексия

- Провести ролевую игру на тему «раздел империи франков». Распределить роли: 1 – «император»; 2 – «старший сын»; 3 – «средний сын»; 4 – «младший сын». Использовать карту на с. 11. Основное условие – обеспечить справедливый раздел территории и властных полномочий.
- Организовать работу с картой на с. 21 учеб. пособия:

1. Назовите и покажите на карте королевства, на которые была поделена Франкская империя после смерти Карла Великого. Когда это произошло? 2. Перечислите крупные города, располагавшиеся на территории каждого королевства. Покажите их. 3. Сделайте предположение, какое из королевств занимало более выгодное географическое положение и перечислите преимущества такого положения.

Постановка и осмысление домашнего задания:

- § 3, задания 2, 5, 6 на с. 21;
- подготовить сообщение (по выбору учащихся) о Карле Великом, дать оценку его деятельности;
- укажите, какие события произошли в следующие даты:

768 г. – _____.

395 г. – _____.

778 г. – _____.

800 г. – _____.

814 г. – _____.

843 г. – _____.

Определите, к какому веку относится каждая дата.

Все даты обозначьте на линии времени:



УРОК 5

Тема. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

Цели урока

♦ *образовательная:*

раскрыть сущность государственности Византийской империи как продолжения государственности Восточной Римской империи;

♦ *воспитательная:*

приобщать учащихся к культурному наследию Византии. Способствовать воспитанию бережного отношения к памятникам древности;

♦ *развивающая:*

способствовать развитию у учащихся умений и навыков анализа исторических источников, научно-популярных текстов с историческим содержанием, развивать умения вести диспуты, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Тип урока – комбинированный.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для усвоения темы урока потребуется воспроизведение учащимися знаний:

- о Римской империи и ее разделе в 395 г. на Западную и Восточную; о Великом переселении народов, о падении Западной Римской империи, о «варварах» и «варварских королевствах», об империи франков, о личности Карла Великого, о значении понятий «империя», «император», «чиновник», «закон»;

- о географическом положении Восточной Римской империи и ее провинций: Сирии, Палестины, Северной Африки, а также городов

Рим, Константинополь, Иерусалим; о религиозной ситуации в Восточной Римской империи и на ее границах, об административном устройстве Римской империи, ее институтах и законах;

- умений и навыков использования в учебном процессе картографического материала по истории Средних веков (например, умения пользоваться картой на с. 11).

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

По теме «Византийская империя» учитель должен рассказать:

- о возникновении Византийской империи и этимологии ее названия (при этом уместно будет использовать материал исторической справки на с. 22); об основании г. Константинополя (показать его на карте и рассказать, какое название этот город имеет в наши дни и почему), о происхождении самоназвания жителей византийской империи; об атаках кочевых народов на Византийскую империю, объяснив причины, позволившие Восточной Римской империи сохранить свою государственность в отличие от Западной; о причинах экономического подъема Византийской империи в VI в, и об истощении ресурсов императорской казны в последующем столетии;

- о власти византийского императора, о его судебных, военных и административных полномочиях; о структуре государственного управления в Византийской империи и об ее отличии от той, что была во франкской державе; о понятиях «централизованное управление» государством, «налог»; об отношениях, которые сложились в Византии между императорской властью и государственной церковью; о структуре восточной христианской церкви; о полиэтническом характере населения Византии и о политике императорской власти, направленной на переселение различных этнических групп внутри страны; о роли греческого языка как средства международной коммуникации в Византийском государстве;

- о личности императора Юстиниана и о периоде его правления, о внешней и внутренней политике этого правителя, о его влиянии на экономику, культуру и законодательство Византийской империи (опора на материал рубрики «исторический источник» на с. 24); особое внимание уделить войнам Юстиниана с вандалами, готами, персами и другими народами, подвести итог территориальной экспансии Византии при императоре Юстиниане; акцентировать внимание на истощении государственной казны империи в результате длительных

войн; проанализировать роль Прокопия Кесарийского и значение его исторических произведений, в том числе «Тайной истории»;

- о внутривизантийских, внешнеполитических, экономических и религиозно-культурных причинах ослабления Византийской империи в VII–VIII вв.; рассказать об экспансии арабов, о нашествиях печенегов, болгар, венгров и норманнов; об искусстве византийских дипломатов.

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

Предложить учащимся прочитать отрывок и ответить на вопросы.

Под сводами Святой Софии

(из повести А. Каждан «У стен Царьграда»)

«Главный константинопольский храм назван церковью Св. Софии – по-нашему Божественной мудрости. Он был воздвигнут много сот лет тому назад по приказанию императора Юстиниана I, могущественного царя, покорившего Северную Африку и Италию. Юстиниан хотел соорудить в столице колоссальное здание, которое бы соответствовало величию василевса, правящего всей Вселенной.

Чтобы построить храм Святой Софии, Юстиниан приказал разрушить святилища богомерзких идолов, воздвигнутые язычниками в древности, и привезти в Константинополь выломанные оттуда колонны. На север и на юг, на запад и на восток были посланы чиновники, наделенные специальными полномочиями. Из Рима на кораблях доставили колонны, украшавшие некогда храм Солнца. Восемь колонн зеленого мрамора прислал наместник Эфеса. Больше семи лет ушло на собирание материала для новой церкви.

Участок, на котором предполагалось построить храм, принадлежал множеству константинопольских жителей. Конечно, царь мог бы конфисковать эту землю, но он не хотел начинать благочестивое дело с обид, слез и проклятий. Поэтому владельцам земли была предложена в возмещение солидная сумма. <...>

Десять тысяч рабочих было брошено на строительство, сто мастеров распоряжалось ими, во главе мастеров стояли два архитектора – Анфимий и Исидор. Император лично наблюдал за ходом работ, а план здания был начертан Ангелом божьим, который явился Юстиниану во сне. <...>

Храм был выстроен из кирпича, скрепленного цемянкой, которая, затвердев, становится тверже камня. Купол сложен из легких остродонных глиняных сосудов, вставленных один в другой. Множество высоких дверей ведет внутрь церкви.

Мы входим в притвор, украшенный изображениями императоров, и оттуда через серебряную дверь попадаем в храм. И сразу замираем, пораженные: снаружи церковь не казалась такой грандиозной, как внутри.

Внутреннее пространство храма разделено колоннами и тонкими стенками на три части, которые греки называют кораблями. Боковые корабли предназначены для верующих, в среднем корабле совершается торжественный обряд богослужения, здесь же во время службы находится царь и высшая знать.

Боковые корабли перекрыты сводами, опирающимися на колонны, на сводах покоятся галереи второго этажа. Тысячи людей могут разместиться в боковых кораблях, на галереях, в притворе. <...>

В бесконечную высоту взлетает купол, залитый мягким светом, струящимся из сорока окон у его основания. Кажется невероятным, что это колоссальное сооружение зиждется на двух рядах колонн: четыре и четыре внизу, шесть и шесть наверху, у галерей второго этажа. <...>

Внезапно ты чувствуешь: над тобой не свод, сложенный умелыми мастерами из простых остродонных сосудов, расписанный одаренными художниками. Над тобой – небосвод, легкий, воздушный, парящий над землей. Он не опирается на колонны, он висит сам по себе, охватывая весь храм, словно божественная сфера. А в недостижимой высоте царит Господь Вседержитель, Иисус Христос.

Мрамор был отполирован до блеска. <...> А впереди – как морской залив – алтарь, откуда во время службы выходит патриарх и куда строжайше запрещен доступ всем мирянам, кроме одного – императора. Узорная решетка отделяет алтарь от среднего корабля.

Нельзя поверить, что люди могли создать этот храм. Он представляется подобием Вселенной: небо – его свод и море – его основание. Он представляется сосредоточием земли – золотой, серебряный и мраморный, украшенный мозаикой и росписью. Центр Вселенной – Константинополь, а в центре Константинополя, у мильного столба, у скрещения всех дорог мира – величественный храм».

Каждан, А. Устен Царьграда. – М.: ЗАО «МК-Периодика», 2002. – 296 с. – С. 215–217.

1. Почему главный константинопольский храм был назван церковью Святой Софии? 2. Расскажите историю строительства храма. Кто был его архитекторами? 3. Представьте, что Вы попали в Святую Софию. Опишите ее. 4. Подумайте, какое значение имела Святая София для верующих того времени. 5. Постарайтесь узнать судьбу, которая постигла храм Святой Софии в будущем.

Прокопий Кессарийский о Юстиниане

(из его труда «Тайная история»)

«Юстин захватил императорский престол, будучи глубоким стариком... Он был совершенно необразован и даже, говорят, неграмотен, –

чего раньше никогда еще не бывало в Римской империи с людьми столь высокого ранга. Было в обычае, чтобы император подписывал свое имя под теми документами, в которых он издавал какое-либо постановление; но Юстин сам не мог подписаться... чтобы иметь доказательство... подписи императора, было придумано следующее. На тонкой полированной деревянной дощечке вырезали изображение букв, обозначающих: «Я прочел». Затем, обмакнув перо в пурпур, которым обыкновенно подписывались императоры, давали его в руки государю. Потом, приложив деревянную дощечку к документу и взяв руку государя, они обводили ею все вырезанные буквы, после чего, взяв таким образом подписанные императором документы, уходили. Вот каков был Юстин на римском императорском престоле».

Прокопий Кесарийский «Тайная История» // История средних веков. Хрестоматия. Под ред. В. А. Федосика. – Мн.: Народная асвета, 2000. – С. 28.

1. Что можно сказать о способах прихода к власти некоторых византийских императоров? 2. Почему автор источника называет византийский трон «римским»? 3. Много ли грамотных людей было среди византийской знати? 4. Чем отличалось образование византийских и франкских вельмож в VI в.?

Используя приведенные в учеб. пособиях исторические источники, исторические справки, иллюстрации и карты, закрепить знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в течение урока. Рекомендуется предложить учащимся следующие задания:

1) определить, правомерным ли было самоназвание жителей Византийской империи, привести аргументы в подтверждение той или иной точки зрения; указать причины экономического расцвета Константинополя; назвать группы ремесленных изделий, которые шли из Византии на экспорт и пользовались наибольшим спросом;

2) перечислить, какие черты характеризуют централизованное государство, перечислить полномочия, которыми обладал византийский император; сравнить систему управления во франкской державе и в Византийской империи, сделать вывод о том, где эта система была более эффективной и почему; сравнить положение церкви в империи франков и в Византии, выявить сходства и различия; сравнить роль латинского и греческого языков в жизни франкского и византийского общества соответственно;

3) назвать даты правления императора Юстиниана, рассказать о нем как о человеке и как о государственном деятеле; раскрыть цели создания «Кодекса Юстиниана»; рассказать об основных направлениях его внешней политики; дать оценку итогам правления императора Юстиниана, назвать положительные и отрицательные последствия его царствования;

4) рассказать о нашествиях арабов, болгар, печенегов, венгров, норманнов на Византийскую империю в VII–IX вв., сравнить положение Византии и империи франков в отношении угрозы со стороны завоевателей, сделать вывод о том, какая из империй более эффективно сопротивлялась вторжениям и почему.

4. Рефлексия

- Провести диспут на тему: «Централизованная держава, плюсы и минусы». Для этого разбить класс на две части, которые бы искали соответственно положительные и отрицательные черты в централизованной системе управления на примере Византийской империи. Выбрать жюри для подведения итогов диспута и присуждения победы.

Постановка и осмысление домашнего задания:

- § 4, задания 3, 4 на с. 24;
- подготовить сообщение (по выбору учащихся): а) о Юстиниане, дать оценку его правлению; б) составить схему «Государственное управление Византийской империей».

УРОК 6

Тема. ХРИСТИАНСТВО В ЕВРОПЕ

Цели урока

♦ образовательная:

охарактеризовать процесс христианизации в Европе и проследить постепенное расхождение между западным и восточным вариантами христианства;

♦ воспитательная:

прививать уважение к религиозным убеждениям других людей, способствовать развитию у учащихся толерантного отношения к различным вероисповеданиям и конфессиям;

♦ *развивающая:*

способствовать развитию у учащихся умения сравнивать доктрину, обрядность и церковную организацию разных вероисповеданий и конфессий, навыков составления иерархических схем.

Тип урока – комбинированный.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для усвоения темы урока необходимо вспомнить:

- языческие и христианские культы, различия между язычеством и христианством, различия в положении христианской церкви в империи франков и в Византии; роль раннесредневековых государств в распространении христианства среди народов Европы;
- значение понятий «Олимпийские игры», «гладиаторские бои»; локализацию Скандинавского полуострова, ареалы проживания балтов и славян; географическое положение о. Ирландия, городов Константинополь, Александрия, Антиохия, Иерусалим;
- династии Меровингов и Каролингов, их самых выдающихся представителей, роль этих правителей в распространении христианства;
- умения и навыки использования в учебном процессе картографического материала по истории Средних веков, умения работать с текстом исторических источников, с иллюстрациями и схемами.

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

По теме «Христианство в Европе» учитель должен рассказать:

- о распространении христианства в Римской империи, о придании ему в IV в. статуса государственной религии; о понятиях «государственная религия», «церковь»; о борьбе между христианами и язычниками в Римской империи, о запрете олимпийских игр и гладиаторских боев; о принятии варварскими вождями христианства и о выгодах этой меры; о причинах религиозного синкретизма в «варварских королевствах» и их объяснение; об особенностях арианской доктрины; о понятии «миссионер»; о деятельности св. Патрика в Ирландии, св. Бонифация в германских землях, св. Кирилла и св. Мефодия среди славян (используя материал исторической справки на с. 26), о понятии «мученик»;

- связать раздел Римской империи 395 г. и обособление христианских церквей на Западе и Востоке; дать определение понятиям «духовенство», «иерархия», «священник», «приход», «обряд», «монастырь», «монах», «аббат», «епископ», «архиепископ», «митрополит», «патриарх», «папа римский»; предложить учащимся начертить схему организации христианской церкви в Западной Европе Раннего средневековья и объяснить, на какую территорию распространялась духовная власть каждого из представленных на ней церковных иерархов; о постепенном возвышении сана папы римского, на чем базировался авторитет римских пап; о различиях между черным и белым духовенством;

- о принятии христианства франками, о причинах и последствиях этого шага; о санкции папы римского на смену династий во франкском королевстве, а также о союзе между династией Каролингов и папским престолом; о возникновении папского государства; о значении понятия «десятина»;

- о религиозных и политических аспектах борьбы между западнохристианской и восточнохристианской церквями; о различиях в учении о троичности Бога, о сути полемики по поводу исхождения Святого Духа; о различиях в языке богослужения, о росте ксенофобии жителей Западной Европы и Византии по отношению друг к другу; о последствиях соперничества между Римом и Константинополем.

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

Используя историческую справку, иллюстрации и схемы, приведенные в учеб. пособиях, закрепить знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в ходе освоения ими материала параграфа. Рекомендуется:

- *побудить учащихся к дискуссии* на тему «государственная религия и веротерпимость, совместимы ли эти понятия?»; обсудить с учащимися формулу «Всякая власть – от Бога»; выяснить мнения учащихся о причинах запрета Олимпийских игр и гладиаторских боев; предложить учащимся выявить причины (не названные в ходе объяснения нового материала), по которым варварские короли принимали христианство.

- *предложить учащимся:*

- а) назвать иерархов христианской церкви Западной Европы сначала в порядке возрастания, а затем в порядке убывания их ранга;

б) самостоятельно объяснить, кто такой апостол и попробовать выявить разницу между апостолами и миссионерами;

в) рассказать о занятиях монахов и об их образе жизни;

г) объяснить, почему раннесредневековые короли накладывали запрет на бегство монахов из монастырей.

- *вместе с учащимися подсчитать*, сколько лет просуществовало папское государство, выяснить причины его возникновения, почему франкским правителям было выгодно оказывать ему покровительство и дарить земли.

4. Рефлексия

- Провести ролевую игру «Миссионер среди язычников». Выбрать одного из учащихся, который должен убедить остальной класс принять христианство. В классе выделить роли вождя, старейшин и языческого жреца.

Постановка и осмысление домашнего задания:

- § 5, задания 2, 4, 5 на с. 29;
- написать небольшое сочинение о работе, обязанностях приходского священника;
- вспомнить, какие предписания, согласно христианскому вероучению, необходимо соблюдать, чтобы верующему человеку не грешить и после смерти попасть в Рай.

УРОК 7

Тема. ИСТОКИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Цели урока

- ♦ **образовательная:**

рассмотреть культуру средневековой Европы как синтез древнеримских и германских традиций;

- ♦ **воспитательная:**

приобщать учащихся к наследию средневековой культуры, способствовать развитию у них уважения к историческим памятникам, понимания ценности образования;

♦ *развивающая:*

способствовать формированию у учащихся умения сравнивать различные стили в архитектуре и искусстве, давать оценку тенденциям развития культуры.

Тип урока – комбинированный.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для усвоения темы урока потребуется воспроизведение учащимися:

- имен выдающихся деятелей культуры античности с указанием результатов их деятельности, конкретных художественных и литературных произведений, научных открытий; значения понятий «античность», «монастырь», «монах», «аббат», «образование», «научные знания», знаний о роли латинского и греческого языков в истории Западной Европы и Византийской империи;

- значения понятий «варвары», «театр», «амфитеатр», «цирк», «миф», «трагедия», «поэма»; знаний о месте и роли Византийской империи в сохранении античного культурного наследия, знаний о г. Константинополе, как столице Византии; знаний о роли Юстиниана и Карла Великого в возрождении идеи Римской империи;

- картографических знаний, в частности, о локализации: Западной Римской империи, Восточной Римской империи, городов, Рим, Константинополь, Ахен, Севилья, Равенна, Афины, Александрия, островов Великобритания и Ирландия; биографических знаний, в частности, об Юстиниане, о Карле Великом, Константине Великом, Гомере.

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

Для успешного усвоения учащимися нового учебного материала по теме «Истоки средневековой культуры» учитель должен:

- рассказать об упадке римских городов, которому способствовали вторжения варваров в пределы Западной Римской империи; об изменении роли городов в экономической, политической и культурной жизни общества; о падении образованности в Западной Европе; о роли церкви в сохранении остатков античной культуры; о причинах, по которым церковь поддерживала знания, накопленные в древности; о личности и творчестве Исидора Севильского, о его труде «Этимология»; о значении этого произведения на протяжении всего Средневековья;

- раскрыть значение понятий: «этимология», «богословие», «энциклопедия»; объяснить противоречия между стремлением церкви, с одной стороны, сохранить античные знания, с другой, – искоренить язычество; рассказать о роли германских героических саг в ранне-средневековой культуре;

- рассказать о значении монастырей как центров образования и культуры, об их роли в сохранении трудов греческих и римских ученых и писателей; рассказать о средневековом образовании, его структуре, методах и целях (сравнить образование в «варварских королевствах» Западной Европы с тем, которое было в Византийской империи); раскрыть причины более высокого уровня образования в Византии (используя материал исторической справки на с. 31, рассказать о высших школах в Византийской империи, о дисциплинах, которые преподавались в них, об упадке византийского высшего образования, связанном с сокращением территории империи); о деятельности Прокопия Кесарийского, Каллиника, Льва Математика, раскрыть значение понятия «греческий огонь»;

- рассказать об облике крупных городов Византийской империи, архитектурных стилях, которые в них господствовали; рассказать о храме Святой Софии в Константинополе (использовать материал исторического источника, а также иллюстрацию на с. 32); раскрыть значение понятий «мозаика», «икона», «фреска» (использовать иллюстрацию на с. 33); рассказать об иконоборчестве;

- раскрыть причины, сущность и последствия феномена «Каролингского возрождения»; рассказать о развитии образования в империи франков, о придворной Академии Карла Великого; рассказать о деятельности Алкуина и Эйнгарда, о труде Эйнгарда «Жизнь Карла Великого» и об античных образцах, которым следовал писатель.

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

Используя исторический источник, исторические справки и иллюстрации, приведенных в учеб. пособии, закрепить знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в ходе освоения ими материала параграфа. Учителю рекомендуется предложить учащимся:

- описать храм Св. Софии в Константинополе, назвать век в котором он был построен, показать г. Константинополь на исторической карте; проанализировать иллюстрацию, на которой изображена фреска VI в.;

• сравнить деятельность византийских и западноевропейских ученых и писателей Раннего средневековья, сделать вывод о том, чем схожи и чем отличались их цели и задачи; сравнить темы творчества античных и раннесредневековых писателей;

• составить рассказ по иллюстрации на с. 30 (чем занимается изображенный монах, какими инструментами и материалами он пользуется);

• рассказать о «Каролингском возрождении», объяснить, почему данное явление имеет такое название, перечислить деятелей «Каролингского возрождения», назвать произведения созданные ими; обсудить влияние «Каролингского возрождения» на историю государств Западной Европы.

4. Рефлексия

- Обсудить с учащимися вопрос о том, какие знания в империи франков были необходимы: а) крестьянину, б) воину, в) священнику.

Постановка и осмысление домашнего задания:

- § 6, прочитать исторический документ на с. 34, сформулировать к нему 3–4 вопроса, заполнить приведенную таблицу;
- подготовить сообщение (по выбору учащихся) о строительстве храма Святой Софии в Константинополе;
- используя материал параграфа и дополнительную литературу, заполнить таблицу «Научные знания в эпоху Раннего средневековья»:

Отрасль науки	Ученый	Век	Изобретения и открытия	Значение научной деятельности

УРОК 8

Тема. МИР И ЕВРОПА В ВЫСОКОМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Цели урока

- ♦ образовательная:

проследить качественные изменения в тенденциях общественного развития Европы, позволяющие говорить о переходе от Раннего к Высокому средневековью;

♦ *воспитательная:*

прививать учащимся уважение к институтам государственной власти, которые способствуют сохранению суверенитета страны;

♦ *развивающая:*

развивать умения и навыки работы с учеб. пособием, учебными (в том числе контурными) картами, хрестоматией и справочной литературой. Развить навыки сравнения, анализа, синтеза, умение отделить главное от второстепенного, случайное от необходимого.

Тип урока – урок изучения нового материала.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для усвоения темы урока потребуется возобновление в памяти учащихся знаний:

- о политическом, социально-экономическом и культурном развитии варварских королевств Западной Европы;
- об общественном устройстве и аграрных отношениях в Европе Раннего средневековья;
- о трансформации раннесредневекового общества на принципах синтеза позднеримских и германских социальных институтов;
- о содержании понятий «бенефиций», «личная зависимость», «поземельная зависимость», «монархия», «король», «граф»

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

Для успешного усвоения учащимися нового учебного материала по теме «Мир и Европа в начале средневековья» учитель должен:

- рассказать об изменениях, которые произошли на политической карте Западной Европы на рубеже Раннего и Высокого средневековья, о возникновении таких королевств, как Франция, Германия, Италия, Швеция, Дания, Норвегия, Венгрия, Англия, Бургундия, Польша, Чехия (названные государства показать на карте); о возникновении Священной Римской империи, объяснить связь между этим государством и империей Карла Великого; используя материал исторической справки на с. 35, рассказать о личности германского императора Оттона I; о внешней и внутренней политике династии Оттонов; объяснить смысл названия «Священная Римская империя»; проанализировать иллюстрацию на с. 35;

- рассказать о сословном делении средневекового общества; раскрыть значение понятия «сословие»; используя материал исторической справки на с. 36, объяснить особенности восприятия сословной структуры общества людьми эпохи Средневековья; объяснить трансформацию бенефиция в феоде; раскрыть значение понятий «феод», «феодал», «феодализм»; объяснить причины роста влияния феодалов и ослабления королевской власти в странах Западной Европы; объяснить причины феодальной раздробленности в некоторых странах Западной Европы Высокого средневековья; объяснить, почему в других странах ее не было;

- раскрыть сущность состояния политической раздробленности; рассказать о постепенной потере королем властных полномочий, о слабости аппарата центрального управления, о частых феодальных войнах; раскрыть значение понятия «междоусобная война»;

- рассказать о монгольском нашествии на Центральную Европу, об угрозе ее завоевания, о сокращении населения этого региона в результате войн, голода и болезней; сравнить монгольское нашествие с Великим переселением народов; рассказать о создании Монгольской державы и о причинах ее распада; используя материал исторической справки и иллюстрацию на с. 38, рассказать об устройстве монгольского войска.

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

Целесообразно провести закрепление и систематизацию знаний, умений и навыков учащихся с помощью атласа по истории средних веков. Учитель может предложить учащимся:

- перечислить королевства, образовавшиеся на территории бывшей империи франков, вошедшие в состав Священной Римской империи, возникшие на Скандинавском полуострове, в Центральной Европе, на Пиренейском полуострове (при этом рекомендуется использовать атлас по истории Средних веков); подсчитать сколько веков (лет) существовала Священная Римская империя;

- вспомнить определение понятий «сословие», «бенефиций», «феод»; объяснить разницу между «бенефицием» и «феодом»; объяснить, что такое «феодальная раздробленность»;

- объяснить, почему в Высоком средневековье ослабла королевская власть и укрепились позиции феодалов; объяснить, что такое «междоусобная война» и по каким причинам она могла начаться;

- назвать век, в котором произошло монгольское нашествие на Европу; перечислить страны, которые были захвачены монголами или подверглись опустошительным набегам.

4. Рефлексия

- Трем ученикам рекомендуется по очереди подвести итог тому, что они узнали и чему научились в течение урока. При этом в начале итог подводит самый способный ученик, двое других, дополняют его ответ. Учитель может задать несколько вопросов, касающихся ключевых моментов, упущенных всеми тремя учениками. После этого вопросы отвечающим могут задавать другие учащиеся.

Постановка и осмысление домашнего задания:

- § 7, задания 1, 2, 4 на с. 38;
- заполнить таблицу «Политическая раздробленность в Европе»:

Политическая раздробленность в Европе	
положительное	1 –
	2 –
	3 –
отрицательное	1 –
	2 –
	3 –

- В контурной карте или на картосхеме обозначить и подписать государства, которые появились в Западной Европе в Высоком средневековье.

УРОК 9

Тема: ФЕОДАЛЬНЫЙ СТРОЙ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ X–XIII вв.

Цели урока:

♦ образовательная:

раскрыть сущность отношений господства-подчинения в странах Западной Европы Высокого средневековья;

♦ *воспитательная:*

способствовать развитию у учащихся уважения к крестьянскому труду;

♦ *развивающая:*

развивать умения и навыки работы с текстом учеб. пособия, логическими схемами, навыки сравнения, анализа, синтеза, умение анализировать иллюстрации, отделять главное от второстепенного, случайное от необходимого.

Тип урока – комбинированный.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для усвоения темы урока потребуются возобновление в памяти учащихся знаний:

- о сословном делении западноевропейского общества в Средние века; о значении понятий «сословие», «алод», «бенефиций», «феод», «феодал», «феодализм», «феодальная раздробленность», «междоусобная война», «иерархия», «император», «король», «герцог», «граф», «барон»;
- о причинах и сущности феодальной раздробленности, о слабости королевской власти;
- о способах попадания в феодальную зависимость, о личной и поземельной зависимости.

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

Для успешного усвоения учащимися нового учебного материала по теме «Мир и Европа в начале средневековья» учитель должен:

- рассказать о положении короля в обществе периода феодальной раздробленности, о структуре феодальной лестницы, о различиях между отдельными ее ступенями, о происхождении дворянских титулов и их значении в эпоху Высокого средневековья; раскрыть значение понятий «сеньор», «вассал», «феодальная лестница», «рыцарь»; пояснить различия в системах сюзеренитета-вассалитета; объяснить положение, в котором феодал мог быть одновременно и сеньором и вассалом, когда он являлся вассалом двух или нескольких сеньоров, обязанности вассала по отношению к сеньору и наоборот; опираясь на материал исторической справки на с. 40, проанализировать вассальную клятву; рассказать о символическом значении ритуала вассальной клятвы;

- проанализировать процесс закрепощения крестьянства в Западной Европе, раскрыть смысл формулы «нет земли без господина»; пояснить структуру феодального имения, раскрыть значение понятий «господские поля», «крестьянские наделы», «повинности», «оброк», «барщина», «феодальная зависимость»; рассказать о видах феодальных повинностей и поборов;

- охарактеризовать экономический уклад западноевропейского общества Высокого средневековья; дать определение понятию «натуральное хозяйство»; объяснить причины хозяйственной замкнутости в пределах тех или иных регионов Западной Европы; рассказать о причинах постепенного роста торговли и натурального обмена, о наиболее ценных видах товара;

- охарактеризовать повседневную жизнь зависимых крестьян, их быт;

- описать повседневную жизнь феодалов; используя иллюстрацию на с. 42; феодальный замок; проведение рыцарских турниров, другие развлечения дворянства.

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

С использованием приведенных в учеб. пособии исторического источника, исторических справок и иллюстраций закрепить знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в ходе освоения ими материала параграфа. Учителю рекомендуется:

- предложить учащимся обсудить положение королевской власти в период феодальной раздробленности, объяснить, почему король не мог остановить феодальную междоусобицу; высказать предположение о том, к каким казусам могла привести зависимость феодала от двух и более сеньоров; выяснить, зачем крупный феодал передавал часть своих владений среднему, а средний – мелкому; смысл торжественности клятвы вассала сеньору на примере материала исторической справки на с. 40; рассказать о том, кого в наши дни принято называть рыцарем и о том, каково первоначальное значение этого слова;

- предложить учащимся объяснить, что означают формулы «первый среди равных», «вассал моего вассала – не мой вассал», «нет земли без господина»; с помощью материала исторической справки на с. 41 рассказать о различных крестьянских повинностях и натуральных податях, определить, что из перечисленного в тексте исторической справки относится к барщине, а что к оброку, составить соответствующую таблицу;

- предложить учащимся раскрыть сущность натурального хозяйства, привести примеры черт натурального хозяйства в наши дни, объяснить причины слабого развития товарно-денежных отношений в Средние века;

- описать обычный день крестьянина, праздничный день того же персонажа;

- описать обычный день из жизни феодала, а также его праздничный день (при этом рекомендуется использовать материал исторической справки на с. 43).

4. Рефлексия

а) Методы и формы рефлексии:

- блиц-опрос по новому материалу;
- самостоятельная работа учащихся с текстом учебного пособия.

б) Виды рефлексивной деятельности:

- используя историческую справку на с. 41, заполнить таблицу «Повинности крестьян»:

Повинности крестьян	
барщина	оброк

- Сравнить бенефиций и феодал. Сделать вывод о том, к каким последствиям привело распространение феодала в Западной Европе.

в) Постановка и осмысление домашнего задания:

- § 8, задания 2, 3, 6 на с. 43;
- задание для мальчиков – подготовить рассказ о проведении рыцарского турнира;
- задание для девочек – составить праздничное меню семьи крестьян, или повседневное меню семьи феодалов.

УРОК 10

Тема. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД

Цели урока

♦ образовательная:

охарактеризовать средневековый город как особую подсистему средневекового общества, обладающую специфической структурой и механизмами ее воспроизводства;

♦ *воспитательная:*

прививать учащимся уважение к труду и гражданским свободам;

♦ *развивающая:*

развивать умения и навыки работы с текстом учеб. пособия, умение анализировать иллюстрации. Развить навыки сравнения, анализа, синтеза, умение отделить главное от второстепенного, случайное от необходимого.

Тип урока – комбинированный.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для усвоения темы урока потребуется возобновление в памяти учащихся знаний:

- об истории возникновения и географическом положении городов древности; о тенденциях политической, социально-экономической и культурной жизни раннесредневекового общества, приведших к упадку городского хозяйства и значительному снижению их политического значения;
- о различиях в развитии между городами, находившимися под властью «варварских королевств» Западной Европы, и теми, которые входили в состав Византийской империи;
- о значении понятий «сословие», «феодализм», «натуральное хозяйство», «феодальные повинности», «личная зависимость», «поместная зависимость».

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

Для успешного усвоения учащимися нового учебного материала по теме «Мир и Европа в начале средневековья» учитель должен:

- рассказать о постепенном росте количества и размеров городов в странах Западной Европы в X–XI вв.; объяснить причины этой тенденции; рассказать о процессе внутренней колонизации, об изобретении новых орудий труда и способах обработки земли, о росте урожайности; охарактеризовать рост ремесленного производства, причины увеличения спроса на ремесленные товары; объяснить причины возникновения особого слоя профессиональных ремесленников;
- раскрыть сущность тенденций, приводивших к возникновению городов; рассказать о том, в каких местах обычно возникали города; дать определение понятию «город»; рассказать об отличиях города от села или деревни; с использованием материала исторической справ-

ки на с. 45 рассказать о том, каков был облик средневековых городов, по каким законам развивалось городское поселение, почему в средневековых городах были узкие улицы;

- объяснить тенденцию к постепенной смене хозяйственного уклада с натурального на товарно-денежный; пояснить значение понятия «товар», «товарно-денежные отношения»; охарактеризовать роль средневековых городов в этом процессе; рассказать о всеобщем характере торговли в городах периода Высокого средневековья; объяснить причины возникновения купечества, как особого социального слоя профессиональных торговцев; дать определение понятию «купец»; рассказать о ежегодных ярмарках, дать определение понятию «ярмарка»; рассказать о важнейших торговых путях, которые соединяли Средиземное и Балтийское моря, выяснить роль итальянских торговых республик и немецкой Ганзы в сухопутной и морской торговле; показать на карте города Венецию, Геную, Любек, морские и сухопутные торговые пути;

- рассказать о труде ремесленника, о производственном цикле, в который он был включен; раскрыть значение понятий «мастерская», «сырье», «мастер», «подмастерье», «ученик», «шедевр», «устав», «цех», «гильдия»; определить тенденции, которые привели к возникновению и развитию ремесленных корпораций; охарактеризовать роль цеховой организации в формировании городского ополчения; рассказать о влиянии цехов на планировку городов;

- определить причины борьбы городов за самоуправление; дать определение понятиям «самоуправление», «городская коммуна»; рассказать о целях, формах и методах этой борьбы, о массовом характере коммунального движения в XII–XIII вв.; используя материал исторической справки на с. 47, объяснить причины бегства крестьян в города; раскрыть значение понятий «мэр», «городской совет», «ратуша»; рассказать о полномочиях городских властей.

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

Используя приведенные в учеб. пособии исторические справки, иллюстрации и вопросы, закрепить знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в ходе освоения ими материала параграфа. Для этой цели рекомендуется предложить учащимся задания:

- объясните, почему в средневековых городах строили дома высотой в 2–3 этажа, почему лавки торговцев располагались на первых

этажах зданий, почему на улицах средневековых городов можно было встретить домашних животных;

- опишите и проанализируйте иллюстрацию на с. 45, расскажите, кто на ней изображен, что делают изображенные на иллюстрации люди, ответив, в какой области Западной Европы можно было встретить такую картину;

- опишите и проанализируйте иллюстрацию на с. 46, перечислите тех, кто изображен, как называется помещение, изображенное на иллюстрации, как назывался человек, которому на иллюстрации примеряют доспехи;

- объясните выражение «городской воздух делает человека свободным»;

- с использованием материала исторической справки расскажите, через какие ступени проходил человек, желавший стать мастером, и что он должен был сделать, чтобы получить это звание.

Рекомендуется использовать вопросы в конце параграфа. Учитель может побудить учащихся к:

- а) самостоятельному поиску любых причин (кроме названных им при объяснении нового материала), которые могли привести к росту западноевропейских городов в X–XI вв., к росту коммунального движения;

- б) обсуждению причин возникновения городов;

- в) обсуждению целей, задач и функций цеховых уставов;

- г) сравнению облика современного и средневекового городов.

4. Рефлексия

- а) Методы и формы рефлексии:

- блиц-опрос по новому материалу;

- самостоятельная работа учащихся с текстом учебного пособия.

- б) Виды рефлексивной деятельности:

- указать причины возникновения городов;

- используя материал параграфа (с. 47–48), нарисовать схему городского самоуправления в средневековой Европе.

- в) Постановка и осмысление домашнего задания:

- § 9, задания 1, 5 на с. 48;

- задание для мальчиков – придумать рассказ о карьере человека в ремесленном цеху по производству обуви;

- задание для девочек – придумать наибольшую историю от 1-го лица о жизни знатной женщины в городе (можно использовать иллюстрацию на с. 45).

УРОК 11

Тема. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ

Цели урока

♦ образовательная:

охарактеризовать изменения, произошедшие в католической церкви в Высоком средневековье;

♦ воспитательная:

способствовать воспитанию у учащихся веротерпимости по отношению к различным религиям и конфессиям;

♦ развивающая:

развивать умения и навыки работы с текстом учеб. пособия, умение анализировать исторические источники и иллюстрации. Развить навыки сравнения, анализа, синтеза, умение отделить главное от второстепенного, случайное от необходимого.

Тип урока – комбинированный.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для усвоения темы урока потребуется возобновление в памяти учащихся знаний:

- об иерархии христианского духовенства, о предпосылках, сущности и последствиях союза папского престола с королевством (империей) франков;
- о причинах противоречий между церквями Западной Европы и Византии в Раннем средневековье, о различии в отношениях церкви и государства в западноевропейских государствах и Византийской империи;
- о значении понятий «десятина», «иерархия духовенства», «папа римский», «патриарх», «епископ», «монастырь», «монах»;
- об отношениях сюзеренитета–вассалитета, о значении понятий «сеньор», «вассал», «феод», «феодал», «феодализм»;

- о географическом положении Священной Римской империи, Англии, Франции, Дании, Польши, Венгрии, государств Пиренейского полуострова.

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

Для успешного усвоения учащимися нового учебного материала по теме «Католическая церковь» учитель должен:

- рассказать об общих тенденциях развития христианской церкви до середины XI в., о постепенном нарастании различий в доктрине, обрядности и церковной организации Западной Европы и Византии, о соперничестве между константинопольской патриархией и папским престолом за верховенство над всеми христианами; рассказать о церковном расколе 1054 г., дать определение понятиям «анафема», «католическая церковь», «православная церковь»; перечислить те народы, которые придерживались православия и те, которые исповедовали католицизм;

- рассказать о возвышении экономического и политического влияния католической церкви в Высоком средневековье, об источниках ее богатства и влияния; объяснить место католической церкви в феодальном обществе, о росте церковного авторитета на фоне феодальной раздробленности; объяснить рост влияния папы римского как главы католической церкви; охарактеризовать предпосылки борьбы за инвеституру; используя материал исторической справки на с. 50, привести пример острого эпизода в борьбе за инвеституру; рассказать о личности Иннокентия III (использовать иллюстрацию на с. 50), охарактеризовать результаты его понтификата;

- охарактеризовать политику католической церкви в отношении еретических учений, дать определение понятиям «ересь», «еретик»; дать оценку социальным последствиям распространения еретических доктрин в странах Западной Европы Высокого средневековья; используя материал исторической справки на с. 51, раскрыть сущность некоторых из этих доктрин; охарактеризовать социальную базу средневековых ересей; объяснить причины смены политики папского престола в отношении нищенствующих монахов-проповедников; рассказать о личности св. Франциска Ассизского и его учении; рассказать об основании монашеских орденов, дать определение понятиям «монашеский орден», «монашеский устав»; рассказать о монашеских орденах доминиканцев, францисканцев, цистерцианцев и др. (рекомендуется использовать иллюстрацию на с. 52)

- раскрыть причины создания инквизиции, ее методы борьбы с ересями, последствия ее деятельности; дать определение понятию «инквизиция» с опорой на этимологию этого слова; используя материал исторической справки на с. 52, охарактеризовать личность Доминика де Гусмана, его деятельность в борьбе с ересями; деятельность ордена доминиканцев, систему наказаний, применявшихся к признанным виновными в ереси.

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

Используя приведенные в учеб. пособия исторические справки, иллюстрации, отрывки из исторического источника и вопросы, закрепить знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в процессе знакомства с материалом параграфа. Учителю рекомендуется предложить учащимся задания:

а) Проанализируйте отрывок из исторического источника, помещенный на с. 53 и ответьте на вопросы:

- Как император Священной Римской империи реагировал на издание такого документа?
- Как папа римский использовал положения данного документа в борьбе за политическое влияние в Европе?
- Какие из этих положений оправдывали подавление ересей?

б) Почему папская анафема считалась тяжелым наказанием для любого католика? Приведите примеры, когда папа римский использовал анафему как орудие в борьбе против своих политических противников.

в) Проанализируйте иллюстрацию на с. 50, ответьте, кто на ней изображен, что делают изображенные на ней люди, каково их положение в обществе.

г) Назовите даты понтификата Иннокентия III. Почему именно этот папа считается одним из самых могущественных правителей Высокого средневековья?

4. Рефлексия

а) Методы и формы рефлексии:

- блиц-опрос по новому материалу;
- диспут на тему: «Борьба за инвестицию, какими средствами располагал папа римский, а какими император»;
- самостоятельная работа с текстом учеб. пособия.

б) Виды рефлексивной деятельности:

- учитель предлагает учащимся по цепочке рассказать о христианской церкви в Европе. Каждый ученик вправе сформулировать только 3 предложения. На доске написан план:

1. Распространение христианства в Европе.
2. Церковная иерархия.
3. Церковь в государстве франков.
4. Образование папского государства.
5. Церковное соперничество Рима и Константинополя.

в) Постановка и осмысление домашнего задания:

- § 10, задания 1, 2, 5, 7 на с. 53;
- написать небольшой рассказ на тему «Один день в жизни средневекового монаха»;
- придумать заголовок к первому пункту § 10.

УРОК 12

Тема. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ

Цели урока

- ♦ *образовательная:*

объяснить феномен крестовых походов; рассмотреть тенденции, приведшие к началу и окончанию этого явления;

- ♦ *воспитательная:*

способствовать развитию у учащихся уважения к общечеловеческим духовным ценностям, а также веротерпимости и толерантности;

- ♦ *развивающая:*

развивать умения и навыки работы с текстом учеб. пособия; умение анализировать исторические источники и иллюстрации; навыки сравнения, анализа, синтеза, умение отделить главное от второстепенного, случайное от необходимого.

Тип урока – комбинированный.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для усвоения темы урока потребуется возобновление в памяти учащихся знаний:

- о времени и месте возникновения христианства, о потере Византийской империей владений на Ближнем Востоке, о значении ближневосточных святынь для верующих-христиан;
- об общих тенденциях развития христианской церкви в IX–XI вв., о церковном расколе 1054 г., о взаимоотношениях между православной и католической церквями, о духовном авторитете папы римского и патриарха константинопольского;
- о феодальной иерархии общества Западной Европы, о монашеских орденах, их целях и структуре.

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

Для успешного усвоения учащимися нового учебного материала по теме «Крестовые походы» учитель должен:

- рассказать о поражениях Византийской империи на востоке в XI в., переходе ближневосточных провинций Византии под власть турок-сельджуков, используя материал исторической справки; о тюрках, о принятии ими в X в. ислама; дать определение понятию «ислам», «мусульманин», «султан», «неверный», раскрыть взаимоотношения между христианами и мусульманами до крестовых походов; суть проповеди первого крестового похода; значение понятий «крестоносец», «крестовый поход», упомянуть о том, что эти понятия были введены историками позднее и не употреблялись в Средние века; рассказать о количестве крестовых походов, упомянуть о том, что различают 8 крестовых походов в узком смысле этого понятия (т. е. против мусульман) и намного больше таких, которые не входят в это число, но также считаются крестовыми походами (например против еретиков или язычников); объяснить политические, социально-экономические и религиозные предпосылки крестоносного движения; объяснить связь между крестовыми походами и прекращением междоусобиц;
- рассказать о ходе и результатах первого крестового похода, о походе бедноты, о выступлении в поход феодалов, о взятии Иерусалима, о возникновении государств крестоносцев, о феодальной иерархии, возникшей в крестоносных державах, об установлении там феодального права по примеру стран Западной Европы; раскрыть значение понятия «религиозная война»;
- вооружить учащихся знаниями о возникновении в государствах крестоносцев духовно-рыцарских орденов, об их иерархии, дать определение понятиям «духовно-рыцарский орден», «великий ма-

гистр»; перечислить основные духовно-рыцарские ордена; рассказать об образе жизни и обетах и обязанностях орденских рыцарей;

- поведать о падении государств крестоносцев под ударами армии египетского султана Саладина, о взятии им Иерусалима в 1187 г.; об объявлении четвертого крестового похода, его целях, об изменении планов крестоносцев и маршрута похода; объяснить причины, по которым крестоносцы отправились на завоевание Константинополя (для этого рекомендуется использовать материал исторической справки на с. 56); охарактеризовать четвертый крестовый поход и реакцию на него со стороны папского престола; рассказать о взятии крестоносцами Иерусалима (использовать иллюстрацию на с. 56); дать оценку результатам четвертого крестового похода, выяснить значение возникновения Латинской империи и ее падении в 1261 г.;

- рассказать о последствиях крестовых походов; рекомендуется обратить внимание не только на негативные, но и на позитивные последствия, например такие, как усвоение народами Западной Европы культурных и технических достижений мусульманского востока, рост толерантности жителей крестоносных держав по отношению к мусульманам и наоборот (ксенофобия была значительно больше распространена среди вновь прибывших крестоносцев) и т. д.

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

С использованием приведенных в учебнике исторических источников и исторических справок закрепить знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в ходе освоения ими материала параграфа. Учитель может поставить перед учащимися следующие задачи:

- объяснить, почему христиане называли мусульман «неверными», почему страны Ближнего Востока считались «Святой землей»; объяснить, какие цели преследовали феодалы и крестьяне, отправляясь в крестовый поход, какими мотивами они руководствовались, охарактеризовать различия в этих целях и мотивах; объяснить, какую выгоду от крестовых походов могли получить купцы;

- обсудить поход бедноты в 1096 г., объяснить, почему крестьяне не знали правильного направления к Иерусалиму, охарактеризовать религиозную войну; объяснить, почему в государствах крестоносцев установились те же порядки, что и в странах Западной Европы;

- обсудить внутреннее устройство духовно-рыцарских орденов, его преимущества и недостатки, влиявшие на их эффективность в войне;

- охарактеризовать действия крестоносцев в ходе четвертого крестового похода; подумать и обсудить, какими мотивами они могли руководствоваться, отправляясь на завоевание Константинополя; обсудить роль Венеции в четвертом крестовом походе;

- сравнить политическое, социально-экономическое и культурно-религиозное положение в Западной Европе, Византии и на Ближнем Востоке до и после крестовых походов

4. Рефлексия

а) Методы и формы рефлексии:

- блиц-опрос по новому материалу;
- самостоятельная работа учащихся с текстом учебного пособия, атласом.

б) Виды рефлексивной деятельности:

- обсудить с учащимися отрывок из проповеди папы Урбана II на соборе в Клермоне (с. 57). Предложить учащимся сделать собственные выводы относительно целей первого крестового похода.

- Определить, какие события произошли в следующие даты:

1095 г. — _____.

1096 г. — _____.

1099 г. — _____.

1187 г. — _____.

1204 г. — _____.

1261 г. — _____.

Определить, к какому веку относится каждая дата.

Все даты обозначить на линии времени.

Подсчитать, сколько лет длился захват Константинополя крестоносцами.

в) Постановка и осмысление домашнего задания:

- § 11, прочитать исторический источник на с. 57, сформулировать к тексту 3–4 вопроса;
- объяснить причины Крестовых походов;
- используя дополнительную литературу, выяснить, сколько всего было крестовых походов и какое влияние они оказали на историю западноевропейской цивилизации.

УРОК 13

Тема. АНГЛИЯ И СТРАНЫ СКАНДИНАВИИ В X–XIII вв.

Цели урока

♦ образовательная:

охарактеризовать особенности, свойственные общественному и политическому устройству Англии и стран Скандинавии в Высоком средневековье;

♦ воспитательная:

воспитывать у учащихся уважение к гражданским правам и свободам на примере Великой хартии вольностей;

♦ развивающая:

развивать умения и навыки работы с текстом учеб. пособия, умение анализировать исторические источники и иллюстрации; навыки сравнения, анализа, синтеза, умение отделить главное от второстепенного, случайное от необходимого.

Тип урока – комбинированный.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для усвоения темы урока потребуется возобновление в памяти учащихся знаний:

- о Великом переселении народов, о передвижении англов, саксов и ютов и о завоевании этими племенами Британии;
- об отношениях сюзеренитета-вассалитета в Западной Европе Высокого средневековья, их особенностях во Франции;
- а также умении давать определение историческим понятиям, знания о значении понятий: «феод», «феодал», «феодализм», «феодальная лестница», «сословие», «междоусобная война»;
- владение навыками работы с исторической картой, знание местоположения Англии, Франции, Скандинавского полуострова, Германии, Польши, Руси, Испании, Италии, Византии.

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

Для успешного усвоения учащимися нового учебного материала по теме «Англия и страны Скандинавии в X–XIII вв.» учитель должен:

- дать определение понятиям «норманн», «викинг»; рассказать о походах викингов, о характере и целях этих походов, о методах ведения войны, принятых у викингов, об их кораблях и вооружении; используя историческую справку на с. 58, рассказать о географическом охвате походов викингов, скорости их передвижения; объяснить причины, по которым некоторые норманны предпочитали селиться вдали от родины; используя материал исторической справки на с. 58, рассказать о поселении норманнов на севере Франции и их постепенной ассимиляции французами;

- рассказать о предпосылках и ходе формирования государств Скандинавии, о процессе феодализации общества в Дании, Швеции и Норвегии; рассказать о борьбе скандинавских королевств за гегемонию в регионе; рассказать о личности Канута Великого, его внешней политике, о создании и распаде его державы;

- раскрыть причины нормандского завоевания Англии, рассказать о его ходе и последствиях, о битве при Гастингсе, о личности короля Гарольда; охарактеризовать изменения во всех сферах жизни англо-саксонского общества, которые наступили с приходом нормандских завоевателей; рассказать о личности Вильгельма Завоевателя, его внутренней и внешней политике; охарактеризовать изменения в позициях королевской власти в Англии после нормандского завоевания, об особенностях английского феодализма по сравнению с французским; рассказать о переписи населения, проведенной по приказу Вильгельма Завоевателя и о «Книге страшного суда»;

- рассказать о завоевательных войнах английских королей из династии Плантагенетов, о присоединении к английским владениям Уэльса, части Шотландии, Ирландии, части Франции (показать все завоеванные территории на карте);

- охарактеризовать внутреннюю политику английских королей из династии Плантагенетов; объяснить причины недовольства различных слоев населения этой политикой; рассказать о восстании баронов, рыцарей и горожан против короля Иоанна Безземельного и о подписании им Великой хартии вольностей; рассказать о ее содержании; о совете баронов, созданном для ее исполнения; охарактеризовать значение данного документа для истории Англии; дать определение понятию «хартия»; дать оценку восстанию баронов, рыцарей и горожан против короля Генриха III, созыву первого парламента; дать

определение понятию «парламент»; охарактеризовать изменения, произошедшие в системе управления Английским королевством после начала регулярного созыва парламента; перечислить функции средневекового английского парламента.

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

С использованием приведенных в учебнике исторических источников и исторических справок закрепить знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в ходе освоения ими материала параграфа. Учитель может поставить перед учащимися следующие задачи:

- объясните, почему норманны, поселившиеся на севере Франции в начале X в., переняли культуру и обычаи французов, а также стали разговаривать на французском языке (привести доводы, которые не были названы при объяснении темы);
- объясните, почему укрепление центральной власти короля в скандинавских странах привело к прекращению походов викингов; объясните, почему держава Канута Великого распалась после его смерти; с помощью материала исторической справки на с. 62 доказите, что норманны обладали большими знаниями в области мореплавания и умели строить хорошие корабли;
- объясните разницу между норманнами и нормандцами; перечислите особенности, отличавшие английский вариант феодализма от классического французского;
- обсудите причины внешнеполитической экспансии английских королей из династии Плантагенетов;
- объясните, чем были вызваны восстания английских баронов в 1215 и 1265 гг., сравните их и найдите между ними сходства и различия (использовать отрывок из исторического источника на с. 61); обсудите значение Великой хартии вольностей для истории Англии; подумайте, почему крестьяне не были представлены в парламенте

4. Рефлексия

- а) Методы и формы рефлексии:
 - блиц-опрос по новому материалу;
 - дискуссия по проблемному вопросу, например: «Какую роль сыграли викинги в истории Европы?»;
 - самостоятельная работа учащихся с текстом учеб. пособия, исторической картой (атласом).

б) Виды рефлексивной деятельности:

- предложить учащимся проанализировать отрывок из исторического источника на с. 61 и ответить на вопросы: **1.** Кого подразумевал король под «всеми свободными людьми королевства»?; **2.** Что изменила статья 39 в отношениях короля Англии с его подданными?; **3.** Что подразумевалось под «приговором равных»?

в) Постановка и осмысление домашнего задания:

- § 12, задания 1, 3, 5 на с. 61;
- подготовить сообщение (по выбору учащихся) о Вильгельме I Завоевателе по плану:
 - 1) Биографические данные
 - 2) Путь к власти
 - 3) Внутриполитические решения
 - 4) Внешняя политика

Используя дополнительную литературу, ресурсы сети Интернет, выяснить, какую роль сыграли викинги в судьбе восточных славян.

УРОК 14

Тема. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ И ЮЖНОЙ ЕВРОПЫ

Цели урока

♦ образовательная:

охарактеризовать особенности, свойственные общественному и политическому устройству стран Западной и Южной Европы в Высоком средневековье;

♦ воспитательная:

прививать учащимся уважение к истории и культурному наследию стран Западной и Южной Европы;

♦ развивающая:

развивать умения и навыки работы с текстом учеб. пособия, умение анализировать иллюстрации. Развивать навыки сравнения, анализа, синтеза, умение отделить главное от второстепенного, случайное от необходимого.

Тип урока – комбинированный.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для усвоения темы урока потребуется возобновление в памяти учащихся знаний:

- о причинах и сущности феодальной раздробленности в странах Западной Европы, об упадке королевской власти, о распаде империи Карла Великого, о создании династией Оттонов Священной Римской империи;
- о значении понятий «король», «герцог», «граф», «сеньор», «вассал», «феод», «феодал», «феодализм», «феодальная раздробленность», «междоусобная война», «религиозная война»;
- о местоположении Англии, Франции, Священной Римской империи, Италии, Пиренейских королевств, герцогств Нормандии, Бургундии, графств Шампани, Анжу, городов Париж, Орлеан и т.д.
- о значении понятий «неверные», «ислам», «мусульмане».

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

Для успешного усвоения учащимися нового учебного материала по теме «Страны Западной и Южной Европы в X–XIII вв.» учитель должен:

- рассказать о феодальной раздробленности во Франции в X–XIII вв.; дать определение понятию «Остров Франция»; раскрыть суть позиций королевской власти, положения крупных вассалов французской короны; поведать о междоусобных войнах, о постепенном росте авторитета французского короля, механизмов его влияния на политическую жизнь в государстве; дать определение понятию «королевский домен»; рассказать о политике Людовика VI, направленной на собирание земель вокруг королевского домена; об источниках могущества этого французского короля; о причинах и ходе противостояния английского и французского королевств за часть территории Франции; о личности и политике английского короля Генриха II Плантагенета в отношении континентальных владений Англии; о личности и правлении французского короля Филиппа II Августа;
- поведать об укреплении позиций королевской власти в Германии, об имперской политике германских королевских династий (Оттонов, Салиев, Штауфенов), об обычае императорской коронации в Риме; об итальянских походах германских королей (императоров) и о влиянии этих походов на расстановку политических сил внутри

германского королевства; о вхождении земель Северной Италии, Бургундии, Чехии, Нидерландов и других областей в состав Священной Римской империи; объяснить причины, ход и итоги немецкой экспансии в Прибалтике; раскрыть особое положение итальянских городов в Священной Римской империи, причины, ход и последствия их борьбы за независимость; рассказать о «борьбе за инвеституру»;

- рассказать о религиозном противостоянии на Пиренейском полуострове, дать определение понятию «Реконкиста»; охарактеризовать стратегию и тактику обеих сторон этого конфликта; рассказать о поддержке испанских христиан папским престолом, о международном значении Реконкисты; рассказать о возникновении новых государств на Пиренейском полуострове, о битве при Лас-Навас-де-Толоса в 1212 г. и о ее результатах.

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

С использованием приведенных в учебнике вопросов к параграфу, иллюстраций и исторической справки закрепить знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в ходе освоения ими материала параграфа. Учитель может поставить перед учащимися следующие задачи:

- сравните королевскую власть в Англии и Франции в XI–XII вв. сделайте вывод о том, где она была сильнее и почему; вспомните, какой еще титул носили герцоги нормандские, начиная с 1066 г., как это отражалось на их отношениях с королем Франции; обсудите с учащимися вопрос о том, какие политические инструменты были в распоряжении у Людовика VI для объединения земель королевского дома;

- обсудите имперскую политику династии Оттонов, объясните, почему германские императоры претендовали на верховенство над остальными монархами Европы; объясните, каким образом итальянские походы подрывали могущество императорской власти; обсудите причины и методы борьбы итальянских городов за независимость от Священной Римской империи;

- используя материал исторической справки на с. 64, обсудите, каким образом христианам удалось отстоять в Реконкисте северную часть Пиренейского полуострова и постепенно продвинуться на юг; обсудите значение Реконкисты для цивилизации средневековой Европы; используя иллюстрацию на с. 65, сравните Реконкисту и Крестовые походы.

4. Рефлексия

Предложить учащимся составить сравнительную таблицу по странам Западной и Южной Европы в X, XI, XII или XIII вв. (можно разбить класс на группы и дать каждой из них одно столетие), в которой позициями для сравнения были бы: а) королевская власть (указать: сильная либо слабая); б) положение крупных вассалов короны (сильное либо слабое); в) изменение территории (расширение либо сокращение).

Постановка и осмысление домашнего задания:

- § 13, задания 1, 3, 5 на с. 65;
- подготовить сообщения (на выбор) о Филиппе II Августе, Генрихе Плантагенете, Оттоне I, Людовике VI;
- обозначить и подписать на картосхеме территории, которые входили в Священную Римскую империю.

УРОК 15

Тема. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА ВЫСОКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Цели урока

♦ образовательная:

дать оценку новым чертам западноевропейской культуры, которые появились в Высоком средневековье;

♦ воспитательная:

способствовать формированию у учащихся взвешенной и объективной оценки роли средневековой культуры в развитии западноевропейского общества;

♦ развивающая:

развивать умения и навыки работы с текстом учеб. пособия, умение анализировать исторические источники и иллюстрации, различать архитектурные стили по их характерным признакам. Развивать навыки сравнения, анализа, синтеза, умение отделить главное от второстепенного, случайное от необходимого.

Тип урока – комбинированный.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для усвоения темы урока потребуется возобновление в памяти учащихся знаний:

- об основных тенденциях в истории культуры Западной Европы Раннего средневековья, об упадке образованности, городов, искусства и научных знаний, о роли монастырей в сохранении античного культурного наследия; о «Каролингском возрождении»;
- о значении понятий «монах», «монашеский орден», «монашеский устав», «монастырь», «богословие»;
- об особом пути развития культуры в Византийской империи, о сохранении в Византии научных знаний античности, о высокой степени образованности византийского общества;
- о местоположении городов (Рим, Париж), стран (Англия, Франция, Италия, Испания, Китай).
- о таких исторических личностях, как Аристотель, Карл Великий, Роланд.

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

Для успешного усвоения учащимися нового учебного материала по теме «Мир и Европа в начале средневековья» учитель должен:

- объяснить учащимся причины культурного подъема, который имел место в странах Западной Европы в X–XIII вв.; рассказать о разрешении противоречия между античным наследием и христианской доктриной, об адаптации античной философии к нуждам христианского богословия; охарактеризовать роль городов как центров средневековой культуры; раскрыть значение городской культуры для развития образования, роста научных знаний; рассказать о развитии средневекового права, дать определение понятиям «юрист», «юриспруденция»;
- проследить появление средневековых городских школ и первых высших учебных заведений; дать определение понятию «университет» с опорой на этимологию этого слова; перечислить наиболее старые и знаменитые университеты Европы; дисциплины, которые преподавались в стенах средневековых университетов; дать определение понятиям «профессор», «студент», «факультет», «лекция», «диспут»; перечислить классический набор факультетов средневеко-

вого университета; с опорой на материал исторической справки на с. 66 рассказать об организации учебных занятий в средневековых университетах;

- охарактеризовать общие тенденции в развитии научных знаний в Западной Европе Высокого средневековья; рассказать о роли логики Аристотеля в становлении схоластической традиции средневековой риторики; с помощью материала исторической справки на с. 67 привести пример схоластического диспута; рассказать о различных философских учениях, возникших в Средневековье на почве интерпретации интеллектуального наследия античных философов; раскрыть жизненный путь и суть научных взглядов Роджера Бэкона; рассказать о расширении географического кругозора европейцев в период Высокого средневековья; определить роль в этом процессе крестовых походов, а также деятельности миссионеров и купцов; поведать о личности Марко Поло и о его путешествии;

- рассказать о тенденциях, присущих средневековой архитектуре, о типах и видах построек, об основных архитектурных стилях Высокого средневековья, их отличительных чертах и конструктивных особенностях; дать определение понятиям «романский стиль», «готический стиль», «каркас», «витраж»;

- охарактеризовать тенденции развития средневековой литературы; подчеркнуть сословный характер различных жанров литературных произведений; дать оценку «рыцарской литературе», дать определение этому понятию, перечислить основные сюжеты и мотивы рыцарской литературы; в качестве примера данного жанра привести «Песнь о Роланде»; рассказать о «городской литературе», ее персонажах, сюжетах и мотивах; охарактеризовать связь городской литературы с язычеством; привести в качестве яркого примера городской литературы «Роман о Лисе».

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

С использованием приведенных в учеб. пособии исторических источников, иллюстраций и исторических справок закрепить знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в ходе освоения ими материала параграфа. С этой целью учитель может предложить учащимся:

- составить глоссарий, в который вошли бы термины, касающиеся высшего образования в средневековой Западной Европе; подчеркнуть те из терминов, которые употребляются и в наши дни; сделать вывод о преемственности традиций высшего образования в Западной Европе;

- привести примеры средневековых университетов, которые существуют и успешно работают до настоящего времени; обсудить, почему старинные европейские университеты существуют уже много веков; подискутировать о выгодах средневековых университетов для королевской (императорской) власти;

- перечислить дисциплины, которые преподавались в средневековых университетах;

- охарактеризовать диспут двух средневековых профессоров, приведенный в качестве исторической справки на с. 67; обсудить, какой была цель подобного диспута и согласовалась ли она с научными принципами;

- назвать имя средневекового профессора, который мог бы задать двум ученым спорщикам тот же вопрос, что и крестьянин, упомянутый в исторической справке;

- обсудить причины, которые заставили Марко Поло совершить свое знаменитое путешествие;

- перечислить профессии или род занятия людей, которые в период Высокого средневековья скорее всего на протяжении своей жизни могли бы совершить дальнейшее путешествие;

- составить глоссарий терминов, относящихся к готическому стилю в архитектуре, подчеркнуть те из них, которые обозначают нововведения, присущие Высокому средневековью;

- составить сравнительную таблицу по рыцарской и городской литературе, в которой отметить: а) основные мотивы; б) сюжеты; в) персонажей.

4. Рефлексия

а) Методы и формы рефлексии:

- блиц-опрос по новому материалу;

- сформулировать свою позицию (согласие или несогласие) в отношении следующих высказываний:

«Ученикам, чтобы преуспеть, надо догонять тех, кто впереди и не ждать тех, кто позади»

Аристотель

«Сколько бы ты ни жил, всю жизнь следует учиться»

Сенека

«Кто ни о чем не спрашивает, тот ничему не учится»

Томас Фуллер

- самостоятельная работа учащихся с текстом учебного пособия.

б) Виды рефлексивной деятельности:

предложить учащимся проанализировать отрывок из исторического источника, приведенный на с. 71; ответить на вопросы: **1.** Какие изобретения и открытия предсказал Роджер Бэкон? **2.** В чем ученый видел роль образования?

в) Постановка и осмысление домашнего задания:

- § 14, задания 1, 3, 5, 6 на с. 70;
- подготовить небольшой рассказ от лица студента средневекового университета;
- придумать свой афоризм на тему необходимости получения знаний.

УРОК 16

Тема. ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Цели урока

♦ *образовательная:*

проследить тенденции, которые привели к формированию у восточных славян собственного государства. Дать оценку характеру древнерусской государственности;

♦ *воспитательная:*

воспитывать у учащихся уважение к истокам отечественной истории, приобщить к общему для восточных славян историко-культурному наследию;

♦ *развивающая:*

развивать умения и навыки работы с текстом учеб. пособия, умение анализировать иллюстрации; развивать навыки сравнения, анализа, синтеза, умение выделить главное от второстепенного, случайное от необходимого.

Тип урока – урок изучения нового материала.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для усвоения темы урока потребуется возобновление в памяти учащихся знаний:

- о прародине славян и их расселении в Восточной Европе, о первых славянских государствах, об особенностях хозяйственного уклада славян;
- о значении понятий «род», «племя», «союз племен», «князь», «вече», «дружина», «викинг», «Первое Болгарское царство»
- о локализации Европы, Восточной Европы, Византийской империи, г. Константинополя, Швеции, Норвегии, Дании, рек Днепр, Днестр, Дунай, Нёман, Волга, Дон.

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

Для успешного усвоения учащимися нового учебного материала по теме «Образование Древнерусского государства» учитель должен рассказать:

- о появлении славян в Восточной Европе, об их расселении между Волгой и Доном; показать на карте территорию расселения восточных славян; охарактеризовать источники по ранней истории восточных славян и в частности «Повесть временных лет»; соотнести понятия «племя» и «союз племен» с учетом особенностей языка источников; перечислить «племена» восточных славян, рассказать об их расселении, показать на карте ареал их проживания; рассказать о соседях восточно-славянских племен и об отношениях между ними и восточными славянами;
- о социально-экономических предпосылках к возникновению государственности у восточных славян, об их взаимоотношениях с викингами и Хазарским каганатом; дать определение понятиям «варяги», «хазары», «Хазарский каганат», «русы/росы»; с помощью материала исторической справки на стр. 93 раскрыть значение торгового пути «из варяг в греки» для становления древнерусской государственности; объяснить политические причины, приведшие к появлению государства у восточных славян; рассказать о создании на восточно-славянских землях крупных военно-политических союзов, в которые вошли славянские, угро-финские племена и варяжские дружины; раскрыть значение личностей и деятельности Аскольда,

Дири и Рюрика, похода варяжской дружины Аскольда и Дири на Константинополь;

- о личности князя Олега, его происхождении; дать определение понятиям «Древнерусское государство», «Киевская Русь», назвать год, когда было основано Древнерусское государство, поведать о событиях, связанных с этой датой; охарактеризовать правление князя Олега, его внутреннюю и внешнюю политику; рассказать о походе на Константинополь в 907 г. и его результатах; охарактеризовать цели этой и ее подобных экспедиций; охарактеризовать степень централизованности Древнерусского государства при князе Олеге и его преемниках;

- о князе Игоре и его происхождении; охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику князя Игоря; охарактеризовать восстание древлян, его причины, обстоятельства гибели князя Игоря; дать определение понятиям «полюдье», «погост»; оценить личность княгини Ольги, ее правление и покровительство христианству; дать оценку личности и правлению князя Святослава Игоревича, рассказать о его походах против Византии, Хазарского каганата, Болгарии; дать оценку набегам печенегов; охарактеризовать древнерусскую государственность в X в., исходя из основополагающих критериев понятия «государство».

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

С использованием приведенных в учебнике исторических источников, иллюстраций и исторических справок закрепить знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в ходе освоения ими материала параграфа. Учитель может предложить:

- выписать причины, которые привели к возникновению государственности на землях восточных славян, подчеркнуть ту из них, которую учащиеся считают самой важной, сравнить результаты и аргументировать свой выбор;

- выписать в тетрадь «племена» восточных славян с ареалами их расселения и названиями городов, основанных на их землях;

- сравнить тактику викингов в Западной Европе и в землях восточных славян, сделать выводы о том, насколько она схожа, либо отличается, а также о том, к каким результатам она привела в обоих регионах;

- письменно составить перечень первых князей Древней Руси с указанием важнейших событий и результатов их правления;

• внимательно прочитать отрывок из исторического источника и ответить на вопросы:

Из «Повести временных лет»

«Варяги из заморья взимали дань с чуди, и со славян, и с мери, и со всех кривичей.

В год 6370 [862] изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поимем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, и иные норманны и англй. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор, – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

«Повесть временных лет». Отрывок. // История средних веков. Хрестоматия. Под ред. В. А. Федосика. – Мн.: Народная асвета, 2000. – С. 36.

1. От какого события отсчитывает годы автор источника? 2. Кто такие варяги и Русь? 3. Почему славяне добровольно призвали к себе варягов? 4. Какую выгоду извлекли варяги, получив власть над восточными славянами?

4. Рефлексия

а) Методы и формы рефлексии:

- блиц-опрос по новому материалу;
- самостоятельная работа учащихся с текстом учеб. пособия, исторической картой (атласом).

б) Виды рефлексивной деятельности:

- предложить учащимся проанализировать иллюстрации на с. 90 и 92, ответить на следующие вопросы:

1. Как на Руси называли тех, кто изображен на первой иллюстрации (с. 90)? 2. Что было основным занятием этих людей? 3. Что изображено на второй иллюстрации (с. 92)? 4. Как называется место, изображённое на иллюстрации? 5. Какие из признаков государства отражены на иллюстрации?

• Определить дату и установить правильную последовательность событий:

- а) Образование государства Киевская Русь – _____.
- б) Создание «Повести временных лет» – _____.
- в) Поход князя Олега на Константинополь – _____.
- г) Появление славян в Восточной Европе – _____.
- д) Захват князем Олегом Киева – _____.
- е) Гибель князя Игоря в результате столкновения с древлянами – _____.

в) Постановка и осмысление домашнего задания:

- § 18, задания 1, 4 на с. 93; прочитать историческую справку на с. 93, ответить на вопросы к ней;
- доказать, что Киевская Русь к концу X в. являлась государством (привести 3–4 доказательства, записать в тетрадь).
- подготовить сообщение (по выбору учащихся) о русских князьях Олеге, Игоре. В своем сообщении дать оценку его деятельности князя.

УРОК 17

Тема. РАСЦВЕТ ДРЕВНЕЙ РУСИ

Цели урока

♦ образовательная:

дать оценку тенденциям общественного и государственного развития Древней Руси в X–XI вв.;

♦ воспитательная:

воспитывать у учащихся чувство патриотизма, гордости за историческое прошлое белорусского народа и уважение к историческим корням, общим для восточных славян;

♦ развивающая:

развивать умения и навыки работы с текстом учеб. пособия, умение анализировать исторические источники и иллюстрации; развивать навыки сравнения, анализа, синтеза, умение отделить главное от второстепенного, случайное от необходимого.

Тип урока – комбинированный.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для усвоения темы урока потребуется восстановление в памяти учащихся знаний:

- о появлении славян в Восточной Европе, их расселении; умений и навыков работы с исторической картой; знаний о локализации восточно-славянских племен в IX–X вв.; умения анализировать исторические источники; знаний о «Повести временных лет»;
- о значении понятий: «племя», «союз племен», «варяги», «хазары», «Хазарский каганат», «печенег», «полюдь», «погост», «сословие», «князь», «дружина»; «феод», «феодализм»;
- о местоположении городов (Киев, Новгород, Смоленск, Псков, Полоцк, Ростов, Константинополь); государств (Византийской империи, Норвегии, Венгрии, Франции).

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

Для успешного усвоения учащимися нового учебного материала по теме «Расцвет Древней Руси» учитель должен:

- охарактеризовать внутриполитическую ситуацию на Руси после смерти князя Святослава, рассказать о междоусобной войне его сыновей; рассказать о личности князя Владимира Святославича (Красное Солнышко); охарактеризовать внутреннюю политику князя, укрепление при нем центральной власти; рассказать о собирании земель вокруг Киевского княжества; дать определение понятиям «посадник», «тысяцкий», изложить суть системы управления в Древнерусском государстве, зарождения системы «удельных княжеств»; дать определение понятиям «удел», «удельное княжество»; рассказать о выступлении Ярослава, сына Владимира против отца; охарактеризовать итоги правления Владимира Красное Солнышко, привести доказательства могущества этого правителя; с опорой на материал исторического источника на с. 95 рассказать о проведенной киевским князем «реформе язычества»;
- объяснить причины принятия христианства на Руси; рассказать о легенде, которая повествует о выборе религии князем Владимиром; объяснить учащимся причины выбора князем византийского варианта христианства; рассказать об этапах крещения Руси, о сопротивлении населения этому процессу; рассказать о церковной органи-

зации в Древнерусском государстве, дать определение понятиям «митрополит», «епископ»; охарактеризовать позитивные и негативные последствия введения христианства на Руси;

- дать оценку личности Ярослава Мудрого и его правлению; с помощью материала исторической справки на с. 96 охарактеризовать дипломатические способности этого князя; рассказать о мероприятиях Ярослава Мудрого по развитию культуры и образования на Руси; рассказать о деятельности князя по кодификации древнерусского обычного права; дать оценку «Русской правде», как памятнику средневекового права;

- сравнить образ жизни и ценности жителей Древней Руси с современными, указать прежде всего на различия, понимание которых помогает исследователю понять мотивы поведения людей эпохи Средневековья; Дать определение понятиям «люди», «вервь», «сотня», «вира», «изгой», «княжий муж», «боярин», «челядь», «холоп», «закуп», «смерд», «раннефеодальное государство»; объяснить учащимся, в каких отношениях эти понятия находятся между собой; раскрыть роль общины, дружины, князя в жизни древнерусского общества; рассказать о повинностях, выполнявшихся несвободными и полусвободными людьми в пользу князя и бояр.

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

С использованием приведенных в учеб. пособии исторических источников, иллюстраций и исторических справок закрепить знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в ходе освоения материала параграфа. Учитель может предложить учащимся:

- продолжить составление перечня правителей Древней Руси с указанием важнейших событий и результатов их правления;

- найти причины, которые могли побудить Владимира Красное Солнышко принять христианство (помимо тех, которые были названы учителем); найти причины, по которым князь Владимир выбрал именно византийский вариант христианства;

- объяснить, почему князь Владимир Красное Солнышко пытался провести «реформу язычества»;

- проанализировать иллюстрацию на с. 95, подумать, какую уже знакомую иллюстрацию она напоминает;

- составить схему матримониальных связей князя Ярослава Мудрого; доказать, что этот правитель заслуженно получил свое прозвище.

4. Рефлексия

а) Методы и формы рефлексии:

- блиц-опрос по новому материалу;
- дискуссия по проблемному вопросу, например: «Значение принятия христианства Владимиром Красное солнышко для восточных славян »;
- самостоятельная работа учащихся с текстом учебного пособия.

б) Виды рефлексивной деятельности:

- предложить учащимся, используя п. 4 параграфа (с. 97–98), составить схему, которая отражала бы систему управления и социальную стратификацию общества Древней Руси.

в) Постановка и осмысление домашнего задания:

- § 19, задания 2, 4, 5 на с. 98;
- подготовить сообщение (по выбору учащихся) о Ярославе Мудром, Владимире Красное Солнышко. Дать оценку их деятельности;
- доказать, что община играла важную роль в жизни человека Древней Руси.

УРОК 18

Тема. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ ДРЕВНЕЙ РУСИ

Цели урока

♦ *образовательная:*

охарактеризовать причины политической раздробленности Древнерусского государства. Раскрыть сущность этого явления;

♦ *воспитательная:*

прививать учащимся понимание истоков многообразия культурных традиций, сформировавшихся в Древнерусском государстве в период феодальной раздробленности;

♦ *развивающая:*

развивать умения и навыки работы с текстом учеб. пособия, умение анализировать исторические иллюстрации, умения и навыки работы с исторической картой. Развивать навыки сравнения, анализа, синтеза, умение отделить главное от второстепенного, случайное от необходимого.

Тип урока – комбинированный.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для усвоения темы урока потребуется восстановление в памяти учащихся знаний:

- о междоусобной войне сыновей князя Святослава, о внутренней и внешней политике Владимира Красное Солнышко; знаний о системе управления в Киевском княжестве, о системе «удельных княжеств»; знаний о значении понятий «удел», «удельное княжество», «феодалная раздробленность», «междоусобная война»; знаний о выступлении князя Ярослава Мудрого против своего отца;
- об образе жизни и хозяйственном укладе в Древней Руси; знаний о функциях княжеской власти; знаний о значении понятий «натуральное хозяйство», «вервь», «изгой», «княжий муж», «боярин», «дружина», «челядь», «холоп», «закуп», «смерд»; знаний о содержании древнерусского правового памятника «Русская правда»;
- о локализации городов Киев, Новгород, Ростов, Полоцк, Смоленск, пути «из варяг в греки».

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

Для успешного усвоения учащимися нового учебного материала по теме «Расцвет Древней Руси» учитель должен:

- объяснить учащимся причины политической раздробленности в Древней Руси; охарактеризовать политическую раздробленность как закономерный этап развития государственности; охарактеризовать влияние системы удельных княжеств на политическую раздробленность; рассказать о влиянии натурального хозяйства на хозяйственную и политическую разобщенность различных регионов Древнерусского государства, о поземельных отношениях между князем и его дружинниками, о роли боярства в сохранении политической раздробленности на Руси; о положительном влиянии раздробленности, которое проявилось в развитии экономики и культуры; о сохранении в период политической раздробленности единой церковной организации;
- охарактеризовать изменения, в объеме реальных властных полномочий киевского князя; дать определение понятию «великий князь»; рассказать о постепенном выходе из подчинения великому князю Киевскому Полоцкого, Черниговского, Ростово-Суздальского и др. княжеств; дать оценку съезду князей в Любече, охарактеризо-

вать принятые там решения; оценить правление Владимира Мономаха, его попытку восстановить политическое единство Древней Руси; новый распад Руси на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха;

- показать на карте (с. 101) наиболее сильные княжества периода политической раздробленности; рассказать о Галицко-Волынском княжестве, о правлении его князя Романа Мстиславича, о собирании вокруг Галицко-Волынского княжества белорусских, украинских, польских и др. земель; о наиболее могущественных княжествах Северо-Восточной Руси – Ростовском, Суздальском, Новгородском; рассказать о создании Владимиро-Суздальского княжества, о правлении в нем Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо; охарактеризовать особое государственное устройство, которое существовало в Новгородском княжестве, дать определение понятиям «боярская республика», «посадник», «тысяцкий», «вече»; рассказать о функциях князя в Новгородской боярской республике;

- рассказать о причинах, ходе и последствиях междоусобных войн на Руси; привести несколько конкретных примеров междоусобиц русских князей; рассказать о Юрии Долгоруком, его личности и судьбе; с использованием материала исторической справки рассказать об основании г. Москвы; рассказать о формировании сословия дворян, дать определение понятию «дворянин».

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

С использованием приведенных в учеб. пособии исторических иллюстраций, вопросов к параграфу и карты закрепить знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в ходе освоения материала параграфа. Учитель может предложить учащимся следующие задачи:

- составить перечень причин, которые привели к политической раздробленности в Древней Руси, подчеркнуть ту, которую сочтете главной; объяснить, почему выделена именно эта причина;

- используя карту на с. 101, назвать все княжества, которые граничили со Смоленским княжеством, с Туровским княжеством; назвать столицы Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Переяславского княжеств; определить, какие княжества владели частью территории современной Беларуси;

- объяснить прозвища русских князей: Всеволод Большое Гнездо, Андрей Боголюбский, Юрий Долгорукий;

- обсудить последствия политической раздробленности; в две колонки выписать негативные и позитивные последствия;
- составить хронологическую таблицу, в которую вошли бы: даты правления наиболее известных князей Древней Руси, наиболее значимые события, относящиеся к периоду политической раздробленности на Руси.

4. Рефлексия

а) Методы и формы рефлексии:

- блиц-опрос по новому материалу;
- дискуссия по проблемному вопросу, например: «Действительно ли в Новгороде XII в. была республика?»;
- самостоятельная работа учащихся с текстом учебного пособия, исторической картой (атласом).

б) Виды рефлексивной деятельности:

- используя учебное пособие, заполнить таблицу «Феодальная раздробленность в Западной Европе и Древней Руси», вычленив критерии для сравнения. Сделать вывод о том, можно ли считать эти явления полностью тождественными;

Критерии для сравнения	Феодальная раздробленность	
	Западная Европа	Древняя Русь

- Ответить на вопрос, используя карту на с. 101 учебного пособия: На какие земли и княжества поделилось Древнерусское государство в период феодальной раздробленности? Сделать запись в тетрадь:

Древняя Русь в период феодальной раздробленности:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

в) Постановка и осмысление домашнего задания:

- § 20, задания 1, 3, 4 на с. 103;
- проанализировать иллюстрацию на с. 99 и предположить, о чем примерно могли договариваться изображенные на ней князья. Составить рассказ;
- составить хронологическую таблицу важнейших событий, описанных в параграфе. Придумать таблице название.

УРОК 19

Тема. ИРАН И СРЕДНЯЯ АЗИЯ

Цели урока

♦ образовательная:

сформировать у учащихся целостное представление о политическом, общественном развитии Ирана и Средней Азии в Раннее и Высокое средневековье; дать представление о науке и культуре Ирана и Средней Азии на примере творчества Бируни, Авиценны, Фирдоуси, Омара Хайяма; проанализировать жизнь и деятельность Чингисхана и его роль в истории Европы и Руси того периода, а также Средней Азии;

♦ воспитательная:

прививать учащимся уважение к истории и культурному наследию Ирана и Средней Азии;

♦ развивающая:

развивать умения и навыки работы с историческими источниками (документами), умение составлять алгоритм анализа документа, произведения художественной культуры.

Тип урока – урок изучения нового материала.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для усвоения темы урока от учащихся требуется:

- рассказать о роли ислама в объединении арабов и создании Арабского халифата; охарактеризовать личность пророка Мухаммеда, дать оценку его деятельности;
- описать расцвет Арабского халифата; показать на карте территорию, которую он занимал, перечислить государства, которые в него входили;

- перечислить причины распада Арабского халифата; уметь выделять главные и второстепенные, объективные и субъективные причины;
- характеризовать арабо-исламскую культуру; уметь сравнивать ее с западно-европейской и византийской;
- дать определение понятиям «неверные», «ислам», «мусульмане», «Арабский халифат».

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

Для успешного усвоения учащимися нового учебного материала по теме «Иран и Средняя Азия» учитель должен:

- объяснить, что арабское завоевание привело к распространению в Иране и Средней Азии арабского языка и новой религии – ислам. Охарактеризовать занятия жителей Ирана и Средней Азии в средневековье;
- рассказать об укреплении власти местной знати после распада арабского халифата, о событиях XI в., когда была образована держава Сельджукидов, простиравшаяся от Средиземного побережья до Средней Азии, конца XII в. – создание государства шахов Хорезма. Объяснить значение понятия «шах»;
- охарактеризовать культуру Ирана и Средней Азии, возникшую как смесь арабского и персидского влияния. Поведаť о творчестве и вкладе в мировую культуру поэтического наследия Фирдоуси, Омара Хайяма, о значении научных достижений Ибн Сины (Авиценны) и Бируни;
- рассказать о монгольском нашествии, охарактеризовать личность и военные походы Чингисхана – объединителя монгольских племен под своей властью. Для более детального знакомства можно использовать описание жизни Чингисхана из учебно-методического пособия «История Средних веков в 6 классе» (Мн.: Адукацыя і выхаванне», 2011, С. 105–106).

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

Учитель дает краткую справку о том, кто такой Фирдоуси, после чего предлагает учащимся внимательно прочитать отрывок из его произведения «Шахнаме» и поставить к нему вопросы:

Фирдоуси Абулькасим – персидский и таджикский поэт. Родился около 932 г., умер в 1020 г. или 1030 г. В 976 г. стал работать над продолжением поэмы «Шахнаме», начатой поэтом Дакики, которую писал на протяже-

нии 35 лет. «Шахнаме» была подарена султану Махмуду Газнеvidу, которому она не понравилась. Спасая жизнь, Фирдоуси был вынужден покинуть родину и долгие годы провести в изгнании. За мудрость его прозвали «Хакимом» (мудрецом).

«Шахнаме» («Книга царей») – огромная поэма, национальный эпос персов и таджиков, памятник мирового значения, пользовалась необычайной популярностью с момента своего появления. Написанная на языке фарси в виде двустиший, поэма повествует о древней истории Персии, войнах и правителях, их ведших. Условно принято делить «Шахнаме» на три части: мифологическую, героическую, историческую. В мифологическую часть вошли древние иранские мифы. В героической части – эпические иранские сказания.

Фирдоуси «Шахнаме» (отрывки)

ПОХВАЛА УМУ

<...> Ум – наилучший дар, тебе от Бога данный,
И похвала уму есть лучшее из дел.
Ум руководствует и сердце улаживает,
И здесь, и в мире том помощник он тебе;
Источник для тебя всех радостей и скорбей,
Источник также он всех выгод и потерь.
<...>И здесь, и в мире том лишь ум дает нам цену:
В оковах рабства тот, кто немощен умом.
<...>Да будет ведомо, что ум был создан первым.
Души он нашей страж, воздай ему хвалу,
<...>Затем, что чрез него добро и зло тебе.
<...>Советником своим всегда имей ты разум,
От недостойного им душу охраняй.

О СОТВОРЕНИИ МИРА

<...>Из ничего Господь все вещи создал в мире,
Чтоб обнаружить тем могущество свое.
Материю стихий Он произвел сначала,
<...>Одна из них – огонь, что вверх стремится яркий,
В середине воздух есть, вода, внизу земля.
<...>Так появились четыре элемента,
И этот мир земной составили они.
Затем один с другим они соединялись,
И части разные отдельно поднялись.
<...>Поднялись горы там, и воды забурлили,
И все растущее тянуться стало вверх.
<...>Явилась трава, и всякие деревья
Верхушки радостно приподнимали в высь.

О СОТВОРЕНИИ ЧЕЛОВЕКА

Затем и человек на свете появился
И всю творений цепь собою заключил.
Он прямо держится, как кипарис высокий,
И речь прекрасную и деятельный ум
Имеет, одарен понятием и чувством,
И все животные ему подчинены.

Предполагаемые вопросы:

1. Что, по мнению Фирдоуси, является наилучшим даром Бога человеку?

2. Как Фирдоуси описывает создание мира?

3. Почему в цепочке творений Бога человек был создан последним? Какими качествами его наделил Всевышний?

4. Рефлексия

а) Методы и формы рефлексии:

- дискуссия по проблемному вопросу, например: «Роль Чингисхана в истории» Проблемы, которые стоит поднять в ходе дискуссии:

- * характеристика личности Чингисхана;

- * можно ли его считать великим полководцем и завоевателем?

- * кого еще из полководцев Древности и Средневековья можно поставить на один уровень с Чингисханом?

- самостоятельная работа учащихся с текстом учебного пособия, исторической картой (атласом).

б) Виды рефлексивной деятельности:

- учитель проводит опрос класса (работу можно организовать по рядам: сначала вопрос задается первому ряду, потом второму и т.д. по цепочке. Ответ может быть дополнен другим учеником с этого же ряда. Если ответа нет, то за него может ответить ученик с другого ряда:

1. Какие занятия были традиционным среди населения Средней Азии? **2.** С какими странами имели тесные торговые контакты Иран и Средняя Азия? **3.** Кто такой Сельджук? Чем он прославился? **4.** Под власть кого в конце XII в. попала Средняя Азия и часть Ирана? **5.** Кто такой шах? **6.** Каких представителей культуры Ирана и Средней Азии Раннего и Высокого средневековья Вы можете назвать? **7.** В каких областях знаний прославился Бируни? С какими научными

идеями он выступал? 8. Какие заболевания в своем труде «Канон врачебной науки» описал Авиценна? С какими из них продолжают бороться врачи в XXI в., а какие болезни навсегда побеждены? 9. Как Вы думаете, почему до сих пор миллионы людей во всем мире считают своим любимым поэтом Омара Хайяма? В чем особенность его поэзии? 10. Кто автор поэмы «Шахнаме»? О чем в ней рассказывается?

в) Постановка и осмысление домашнего задания:

- § 25, задания 1, 2, 6 на с. 128;
- самостоятельно прочесть некоторые рубаи Омара Хайяма и выбрать одно полюбившееся. Записать его в тетрадь;
- обозначить и подписать на картосхеме или на контурной карте территории, которые были завоеваны Чингисханом.

УРОК 20

Тема. ИНДИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Цели урока

♦ образовательная:

охарактеризовать хозяйственную жизнь Индии в Раннее и Высокое средневековье, объяснить специфику социальной стратификации общества (деление на варны и касты). Сформировать у учащихся целостное представление о политическом, общественном развитии Индии при дельийском султанате, развитии науки и культуры в указанный период;

♦ воспитательная:

прививать шестиклассникам интерес и уважение к культуре, традициям и истории восточных народов, религиозную веротерпимость;

♦ развивающая:

развивать логическое мышление, фантазию, умения и навыки составлять краткие и развернутые планы.

Тип урока – урок изучения нового материала.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для усвоения темы урока от учащихся требуется:

- описать географическое положение Индии, природно-климатические особенности региона;

- вспомнить первые цивилизации в долине р. Инд и Ганг, существовавшие в Древнем мире, дать их датировку;
- уметь показать на карте полуостров Индостан, основные реки, каким морем омывается;
- вспомнить, какие религии зародились в Индии, кто был их основателем, основных богов; уметь сравнивать их с христианством;
- дать определение понятиям «варна», «индусы», «индуизм», «буддизм»;
- вспомнить, какими изобретениями индийцев мы пользуемся до сих пор (шахматы, хлопковые ткани и др.).

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

Для успешного усвоения учащимися нового учебного материала по теме «Индийская цивилизация» учитель должен:

- охарактеризовать хозяйственную жизнь Индии в средневековье, рассказать о занятиях жителей, появлении в Высоком средневековье в Индии новых городов, более подробно остановиться на г. Дели;
- объяснить сущность кастового строя в Индии, нарисовать социальную иерархию (деление на варны) в Индии, объяснить, кто к какой варне принадлежит и какие запреты накладываются на человека определенной варны. Рассказать о тяжелом и бесправном положении неприкасаемых;
- рассказать о возникновении в Индии государства Делийский султанат, об отношении завоевателей к местному населению;
- охарактеризовать культуру Индии в период Делийского султаната, объяснив, что она представляла собой синтез исламских и индийских черт;
- дать оценку уровню развития в средневековой Индии таких отраслей научного знания как математика, медицина и, в частности, хирургия. Сказать, что индусы являются изобретателями «арабских» цифр, что они, наряду с майя, являются вероятными первооткрывателями понятия нуля в математике.

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

Используя материал параграфа учебного пособия учитель может поставить перед учащимися следующие задачи:

- объяснить, почему мусульмане называли индийцев «индусами», кем они были в их глазах – «неверными» или «правоверными».

Охарактеризовать положение коренного населения Индии в период существования Делийского султаната;

- сравнить две исконно индийские религии – индуизм и буддизм, выявить общее и особенное в этих религиях;
- обсудить культуру Индии в период Делийского султаната; подумать, как ислам повлиял на развитие индийской средневековой культуры;
- проанализировать исторический документ и ответить на вопросы.

Кастовый строй в Индии

(записки китайского путешественника Сюань Цзана)

«Семьи в Индии распределены по четырем классам. К первому классу относятся брахманы. Это люди чистого поведения, строго соблюдают предписания религии, ведут нравственную жизнь и следуют самым правильным принципам. Ко второму классу принадлежат кшатрии. В течение многих веков они составляли правящий класс. Кшатрии заботятся о добродетели и милосердии. Люди третьего класса именуются вайшьями. Они занимаются торговлей и ищут прибылей как в своей собственной стране, так и за ее пределами. Люди четвертого класса называются шудрами. Это класс земледельцев. Шудры занимаются обработкой земли. Место каждого человека в этих четырех классах определяется степенью его чистоты и нечистоты. Вступая в брак, человек становится выше или ниже в зависимости от нового родства. ...Однако, кроме перечисленных классов, имеется много других групп, у которых браки также разрешаются в соответствии с родом занятий. Подробно рассказать о всех этих классах очень трудно».

Сюань Цзан. «Записки о странах Запада в эпоху великой династии Тан» // История средних веков. Хрестоматия. Под ред. В. А. Федосика. – Мн.: Народная асвета, 2000. – С. 44–45.

1. Как индийцы называли «классы», упомянутые китайским путешественником? 2. Чем занимались представители этих групп общества? 3. Что китайский путешественник говорит о кастах? 4. Как можно было перейти из одной группы индийского общества в другую?

4. Рефлексия

а) Методы и формы рефлексии:

- дискуссия по проблемному вопросу, например: «Деление на варны и касты в Индии и деление на сословия в европейском обществе: общее и отличия»;

- самостоятельная работа учащихся с текстом учеб. пособия, исторической картой (атласом).

б) Виды рефлексивной деятельности:

• учитель проводит опрос класса (работу можно организовать по рядам: сначала вопрос задается первому ряду, потом второму и т.д. по цепочке. Ответ отвечающего может быть дополнен другим учеником с этого же ряда. Если ответа нет, то за него может ответить ученик с другого ряда):

1. Какие занятия были традиционным среди населения Индии?
 2. Какие сельскохозяйственные культуры выращивали индийцы?
 3. Какой город стал самым большим в Высокое средневековье? 4. Что такое «дамасская сталь»? 5. Что такое варна? Охарактеризуйте кастовый строй в Индии. 6. Кто стал нападать на Северную Индию с конца X в.? 7. Расскажите о Делийском султанате. Где и когда оно было образовано? 8. Охарактеризуйте отношение мусульман к местному населению. 9. Какие науки развивались в Индии в Средневековье? 10. В каких областях индийской культуры сильнее всего проявилось исламское влияние?

в) Постановка и осмысление домашнего задания:

- § 26, задания 2, 4, 5 на с. 132;
- подготовить сообщение (по выбору учащихся) о: а) Будде, б) Кутб-ад-дин Айбаке – основателе Делийского султаната.
- выяснить, обозначить на картосхеме и подписать современные государства, на территории которых располагался Делийский султанат.

УРОК 21

Тема. ЦИВИЛИЗАЦИИ ТРОПИЧЕСКОЙ АФРИКИ И АМЕРИКИ

Цели урока

♦ **образовательная:**

вооружить учащихся знаниями об особенностях развития основных цивилизаций Тропической Африки, о развитии крупнейших государств в бассейне реки Нигер – Ганы и Мали. Рассказать о самой развитой цивили-

зации Центральной Америки – майя. Выделить характерные черты цивилизации майя;

♦ *воспитательная:*

воспитывать уважение к прошлому человечества, интерес к истории и культуре других народов, трепетное и бережливое отношение к вещественным источникам;

♦ *развивающая:*

развивать умения и навыки работы с историческими источниками (документами), умение составлять алгоритм анализа документа, произведения художественной культуры.

Тип урока – урок изучения нового материала.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Для актуализации опорных знаний, умений и навыков от учащихся требуется:

- вспомнить, какое государство на территории Северной Африки существовало в Древнем мире, особенности социально-политического развития, религиозной жизни, культуры, занятия жителей Древнего Египта;
- воспроизвести в памяти, когда на территории Америки появились первые люди, основные занятия первобытных охотников, когда земледелие становится главным видом деятельности;
- перечислить, родиной каких сельскохозяйственных культур была Америка;
- охарактеризовать особенности развития первой цивилизации на территории американского континента – цивилизации ольмеков;
- уметь на линии времени отмечать основные даты ольмекской истории.

2. Формирование новых понятий и способов деятельности

Для успешного усвоения учащимися нового учебного материала по теме «Цивилизации Тропической Африки и Америки» учитель должен:

- охарактеризовать развитие народов Тропической Африки, объясняя, что оно шло неодинаково, а цивилизации сложились лишь в некоторых регионах. Рассказать об основных занятиях населения Тропической Африки (земледелие, ремесло, торговля);

- дать характеристику крупнейшим государственным образованиям в бассейне реки Нигер – Мали и Гане, у озера Чад – государству Канем. Акцентировать внимание учащихся на существовании в Африке единственной христианской страны – Эфиопии;

- объяснить специфику религиозных верований, существовавших на Африканском континенте (ислам, христианство, политеизм). Охарактеризовать общественные отношения в африканских цивилизациях;

- вместе с учащимися выяснить, что в Раннее и Высокое средневековье именно некоторые народы Центральной Америки достигали уровня развития цивилизации. Рассказать о цивилизациях Америки этого периода – тольтеки, сапотеки, майя, дав им краткую характеристику;

- более подробно в объяснении остановиться на цивилизации майя, дать подробную характеристику природно-географическим особенностям полуострова Юкатан (работа с учебной настенной картой), политической системе и общественной жизни, научным знаниям и художественной культуре народа майя.

3. Формирование умений и навыков, их систематизация и углубление

Учитель делит класс на три группы (можно по рядам) и членам каждой группы раздает приготовленный раздаточный материал – текст исторического источника. Далее учитель предлагает учащимся каждой из трех групп проанализировать текст и поставить к нему вопросы. В конце от каждой группы выступает 1 человек, который вкратце описывает прочитанное и задает вопросы классу.

Группа 1

Постройки и одежда майя

(из «Сообщения о Делах в Юкатане» епископа Диего де Ланды)

«При постройке дома покрывали соломой, которая у них была очень хороша и в большом количестве, или листьями пальмы, подходящей для этого. У них были очень высокие крыши, чтобы они не протекали от дождя. Затем строили стену посередине, вдоль разделявшую весь дом, и в этой стене оставляли несколько дверей в половину, которую они называли задней комнатой, где находились их кровати. Другую половину они очень красиво белили известью, а у сеньоров эти половины были разрисованы с большим изяществом. Эта половина служила приемной и помещением

для гостей. Эта комната не имела дверей, но была открыта во всю длину дома, а очень низкая крыша спереди служила для защиты от солнца и дождя. Говорят, что это делалось также, чтобы изнутри дома господствовать над врагами в случае необходимости.

Простой народ строил за свой счет дома сеньоров. Так как дверей не было, они считали тяжелым преступлением причинять вред в домах других. Они имели заднюю дверцу для необходимого пользования. У них есть кровати из прутьев, с циновкой сверху, где они спят, покрываясь своими накидками из хлопка. <...> С другой стороны дома все население делало посевы для сеньоров. Они возделывали их и собирали урожай в количестве, которого было достаточно ему и его дому. Когда была дичь или рыба или когда приносили соль, всегда давали часть сеньору, потому что эти продукты они всегда добывали сообща.

Если сеньор умирал, хотя ему наследовал старший сын, других сыновей всегда очень почитали, поддерживали и считали сеньорами. <...> Жрецы жили своими службами и жертвами. Сеньоры управляли селениями, улаживая тяжбы, распоряжаясь и приводя в порядок дела своих общин. <...> Если сеньоры выходили из поселения, они вели с собой большую свиту, и так же было, когда они выходили из своих домов.

Индейцы Юкатана — люди хорошо сложенные, высокие, быстрые и очень сильные, но обычно кривоногие, ибо в детстве матери переносят их с места на место, посадив верхом на бедра. <...> Они имеют уши, проколотые для серег и очень изрезанные из-за жертвоприношений. Они не носят бороды и говорят, что их матери им прижигают в детстве лица горячими тряпками, чтобы у них не появлялись волосы. <...>

Они носят волосы, как женщины; на макушке они выжигают как бы большую тонзуру, поэтому волосы ниже ее растут сильно, в то время как волосы тонзуры остаются короткими. Они их заплетают и делают из них гирлянду вокруг головы, оставляя позади хвостик наподобие кисточки.

Мужчины все пользуются зеркалами, но не женщины. <...> Они любители хороших запахов и поэтому употребляют букеты цветов и пахучих трав, оригинально и искусно составленные. Они имели обыкновение красить в красный цвет лицо и тело; это придавало им очень дурной вид, но считалось у них очень изящным.

Их одеждой была лента шириной в руку, которая им служила шароварами и чулками. Они ею обвертывали несколько раз поясицу таким образом, что один конец спускался спереди, а другой сзади; их жены тщательно отделявали им эти концы узорами из перьев. Они носили плащи длинные и квадратные и их завязывали на плечах; носили сандалии из тростника или кожи оленя, жестко выделанной, и не употребляли другой одежды».

Ланда, Д. де. Сообщение о делах в Юкатане // Священные письма майя. – СПб.: Амфора, 2000. – 350 с., С. 288–290.

Предполагаемые вопросы

1. Как епископ Юкатана Диего де Ланда описывает жилье майя?
2. Опишите, как майя ухаживали за собой. 3. Опишите одежду и обувь народа майя. 4. Почему в системе наследования преимущество было за старшим сыном?

Группа 2

**Арабский путешественник Аль-Бакри.
«Книга путей и государств» (в XI в)**

«Царь украшал себя подобно женщине, надевая ожерелья на шею и браслеты на запястья. Когда он восседал перед народом, на нем был высокий головной убор, украшенный золотом и обернутый тюрбаном из тонкой ткани.

Когда царь дает аудиенцию своему народу, чтобы выслушать его жалобы и восстановить справедливость, он восседает в павильоне, вокруг которого стоят 10 лошадей с украшенной золотой сбруей. Позади царя стоят 10 пажей со щитами и инкрустированными золотом мечами. По правую руку от него стоят сыновья князей его империи, в роскошных одеждах и с золотыми украшениями в волосах. Двери павильона охраняют собаки особой породы, с которыми царь никогда не расстается. Они носят ошейники из золота. Удары в барабан означали разрешение приблизиться к царю. В его присутствии подданные падали на колени и посыпали свои головы пылью, таким образом, они выражали почтение»

Блестящее наследие Африки. – М.: Терра, 1997. – 168 с., с. 90.

Предполагаемые вопросы

1. Что из описания свидетельствует о роскоши, в которой жил царь? 2. О чем свидетельствует приведенный отрывок? 3. Можно ли сказать, что царя империи Гана обожествляли? Что именно указывает на это?

**Свидетельство арабского ученого Абу Хамид аль-Андалузи
о торговле солью в Северной Африке**

«В песках этой страны есть золото – сокровище невыразимое. Торговцы продают за него соль, привозя эту соль на верблюдах из соляных копей. Они отправляются из города, называемого Сихильмаса, и путешествуют по пустыне так, будто она является морем. Они нанимают проводни-

ков, которые находят путь по звездам или по скалам. Они берут провизию на шесть месяцев, и когда они достигают Ганы, они взвешивают свою соль и продают ее за определенное количество золота, в соответствии со спросом и предложением»

Блестящее наследие Африки. – М.: Терра, 1997. – 168 с., с. 90.

Предполагаемые вопросы

1. О чем свидетельствует приведенный отрывок? 2. Историки утверждают, что купцы Ганы для своего времени хорошо разбирались в астрономии? Что из приведенного отрывка свидетельствует об этом? 3. За какой срок караваны купцов достигали Ганы?

Группа 3

Эпос народа майя «Пополь-Вух» (Книга народа)

«Это рассказ о том, как все было в состоянии неизвестности. <...> Поверхность земли тогда еще не появилась. Было только холодное море и великое пространство небес. <...>

Не было ничего, что существовало бы, что могло бы иметь существование; были только лишь холодная вода, спокойное море, одинокое и тихое. Не существовало ничего.

В темноте, в ночи, была только лишь неподвижность, только молчание.

Одни лишь Создательница и Творец, Тепеу и Кукумац, Великая мать и Великий отец, находились в бесконечных водах. <...> По природе своей они были большими мудрецами и большими мыслителями. Вот в таком виде существовало небо, и там находилось Сердце небес – таково имя бога, и так он назывался.

<...> Тепеу и Кукумац говорили с ним. И вот они говорили, обсуждали и совещались; они согласились друг с другом, они объединили свои слова и свои мысли.

И в то время, когда они размышляли, им стало ясно, что при наступлении зари должен появиться человек.

– Так пусть это свершится! Да будет заполнена пустота! Пусть появится земля и будет прочной! Пусть будет свет, да будет заря на небо и над землей!

<...> Тогда была сотворена ими земля. «Земля!» - воскликнули они, и немедленно она была сотворена. <...> Затем горы появились из воды; большие горы выросли мгновенно.

<...> Сперва были созданы земля, горы и долины; был указан путь водным потокам, ручьи стали свободно бежать у подножия холмов и между ними.

<...> Затем они создали малых диких животных, духов гор, оленей, птиц, пуму, ягуаров, пресмыкающихся, змей, ехидн.

<...> И когда все было закончено, Создательница и Творец, Великая мать и Великий отец сказали им: «Говорите, щебечите, зовите, говорите друг с другом, каждый согласно своему роду, каждый согласно своему способу!»

<...> «Давайте создадим того, кто будет питать и поддерживать нас! – так говорили они.

Затем существо было сотворено и создано. Из земли, из глины они сделали человеческую плоть».

Пополь-Вух // Священные письма майя. – СПб.; Амфора, 2000. – 351 с., С. 27–32.

Предполагаемые вопросы

1. Как в эпосе майя «Пополь-Вух» описывается вселенная до появления земли и живых существ? 2. Сколько богов принимало участие в сотворении земли и всего живого? 3. Какие боги являлись у майя главными? 4. Опишите последовательность акта сотворения. Как вы думаете, почему человек был последним, кого боги создали?

4. Рефлексия

а) Методы и формы рефлексии:

- дискуссия по проблемному вопросу;
- самостоятельная работа учащихся с текстом учебного пособия;
- работа с картами на с. 34, 35 атласа «История Средних веков. Атлас» (Мн.: «Белкартография», 2006 г.):

1. Назовите и покажите на карте древние индейские культуры и цивилизации. На территории каких континентов они находились?

2. Покажите ареал распространения майя. Опишите природно-географические условия их жизни. 3. Где на Африканском континенте располагались территории Арабского халифата? Покажите крупные города. 4. Покажите территорию единственного христианского государства в Африке. Какой город являлся его столицей?

б) Виды рефлексивной деятельности:

- учитель делит класс на группы (по 4–6 человек в группе) и ставит перед учащимися задачи:

1) Назвать признаки цивилизации.

2) Доказать, что народ майя достиг цивилизационного уровня развития.

Какая группа быстрее справится с заданием, те и отвечают. Группа выбирает своего представителя и ему дается слово. Члены группы могут дополнять ответ отвечающего.

в) Постановка и осмысление домашнего задания:

- § 29, описать иллюстрацию на с. 145, выявить характерные черты архитектуры народа майя;
- придумать и нарисовать кроссворд, используя слова: Африка, Гана, Мали, Эфиопия, христианство, ислам, Америка, майя, тольтеки, сапотеки, пирамида, кукуруза, какао, картофель, политеизм, Пополь-Вух.
- заполнить таблицу и написать, в чем сходство и в чем различие в развитии этих цивилизаций:

Критерии для сравнения	Цивилизации Тропической Африки	Цивилизации Центральной Америки

Вывод:

Сходства:

Различия:

ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Алиева, С.К. Всеобщая история (в таблицах и схемах) / С.К. Алиева. – М.: ЛИСТ, 1999. – 160 с.

Вольнец, А.О. и др. История Средних веков, V–XIII вв.: тестовые и разноуровневые задания: 6 класс / А.О. Вольнец, О.В. Забельникова. – Мн.: Сэр-Вит, 2012. (Контрольно-измерительные материалы). – 112 с.

Всемирная история. История Беларуси. V–XI классы. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения. – Мн.: НИО, 2012. – 96 с.

Всемирная история. История Беларуси. 5–11 классы: примерное календарно-тематическое планирование: пособие для учителей учреждений общего среднего образования / М.А. Краснова, Н.Н. Ганущенко, С.А. Кудрявцева. – Мн.: НИО, Аверсэв, 2013. – 122 с.

Вяземский, Е.Е., Стрелова, О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практик. пособие. – М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 2001. – 160 с.

Данилов, А.А. и др. История России: с древнейших времен до конца XVI века: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2003. – 256 с.

Жукова, Л.В. История России с древнейших времен до конца XVIII века / Л.В. Жукова. – М.: Экзамен, 1998. – 190 с.

Забельникова, О.В. К вопросу об использовании исторических источников в учебно-воспитательном процессе / О.В. Забельникова // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2009. – № 10. – С. 58–60.

Забельникова, О.В. Связь содержания всемирной истории с другими учебными предметами / О.В. Забельникова // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2010. № 1 (91). – С. 7–12.

История Средних веков, V–XIII вв.: учебное пособие для 6 класса / В.А. Федосик [и др.]; под ред. В.А. Федосика. – Мн.: Народная асвета, 2009. – 158 с.

Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Изд-во Владос-пресс, 2001. – 256 с.

Несмелова, М.Л. Конспекты по истории средних веков: 6–7 кл.: Метод. пособие: В 2 ч. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – Ч. 1. – 304 с. – (Конспекты уроков).

Словарь исторических терминов / сост. В.С. Симак. – СПб.: ЛИТА, 1998. – 464 с.

Степанищев, А.Т. Опорные конспекты по истории России: 6–11 класс. Пособие для учителя / А.Т. Степанищев. – М.: Владос, 2001. – 128 с.

Степанищев, А.Т., Филипповых, Д.Н. Синхроническая таблица IX–XX вв. Россия-Запад-Восток. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 512 с.

Федосик, В.А. и др. История Средних веков в 6 классе / В.А. Федосик [и др.]; под ред. В.А. Федосика. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 120 с.

Федосик, В.А. и др. История Средних веков, V–XIII вв. 6 класс. Рабочая тетрадь / В.А. Федосик [и др.]. – Мн.: Аверсэв, 2012. – 127 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
УРОК 1. Средневековье в истории человечества.	6
УРОК 2. Мир и Европа в начале Средневековья	9
УРОК 3. Образование государства франков	12
УРОК 4. Франкская империя	15
УРОК 5. Византийская империя	19
УРОК 6. Христианство в Европе	24
УРОК 7. Истоки средневековой культуры.	27
УРОК 8. Мир и Европа в Высоком средневековье	30
УРОК 9. Феодалный строй в Западной Европе X–XIII вв.	33
УРОК 10. Средневековый город	36
УРОК 11. Католическая церковь	40
УРОК 12. Крестовые походы	43
УРОК 13. Англия и страны Скандинавии в X–XIII вв.	47
УРОК 14. Страны Западной и Южной Европы	50
УРОК 15. Западноевропейская культура Высокого средневековья	53
УРОК 16. Образование Древнерусского государства	57
УРОК 17. Расцвет Древней Руси	61
УРОК 18. Политическая раздробленность Древней Руси	64
УРОК 19. Иран и Средняя Азия	68
УРОК 20. Индийская цивилизация	72
УРОК 21. Цивилизации Тропической Африки и Америки	75
Литература в помощь учителю	83

Учебное издание

Забельникова Ольга Васильевна

Вольнец Алексей Олегович

**Уроки по учебному предмету
«Всемирная история» в 6 классе**

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Ответственный за выпуск *Т.В. Апарович*

Компьютерная верстка *И.В. Уткиной*

Подписано в печать 01.10.2013. Формат 60 × 84¹/₁₆.

Бумага газетная. Гарнитура Petersburg. Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,1.

Уч.-изд. л. 3,7. Тираж 500 экз. Заказ

Общество с ограниченной ответственностью «Сэр-Вит».

ЛИИ № 02330/0056920 от 01.04.2004. ул. Гурского, д. 30, к. 31, 34, 220015, Минск.

Тел./факс 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83. **E-mail: ser-vit@mail.ru.**

ОАО «Брестская типография» ЛП 02330/0494170 от 03.04.2009 г.

Проспект Машерова, 75, 224013, Брест.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»

ПРЕДЛАГАЕТ:



С. І. Цыбульская

Беларуская мова. 6 клас. *Рабочы сшытак*

Дапаможнік складзены ў адпаведнасці з праграмай і падручнікам па беларускай мове для 6-га класа і мае на мэце зрабіць больш паспяховым працэс засваення вучэбнага матэрыялу. Падабраныя тут практыкаванні можна выконваць падчас вывучэння адпаведных тэм на ўроку або дома, пры арганізацыі паўтарэння.

Адрасуецца вучням, настаўнікам, а таксама бацькам.

220123, г. Мінск, ул. Гурскаго, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»

ПРЕДЛАГАЕТ:



А. У. Хмялеўская

Тэматычны кантроль па беларускай мове. 6 клас.
Рабочы сшытак

У дапаможніку змешчаны заданні для паўрочнага (тэматычнага) кантролю ведаў і ўменняў вучняў 6 класа школ з беларускай і рускай мовамі навучання. Акрамя таго, даюцца рознаўзроўневыя тэсты для прамежкавага і выніковага кантролю.

Рэкамендуецца вучням 6 класа агульнаадукацыйнай школы.

Рэкамендавана Навукова-метадычнай установай «Нацыянальны інстытут адукацыі» Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

220123, г. Мінск, ул. Гурскаго, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.

E-mail: ser-vit@mail.ru.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»

ПРЕДЛАГАЕТ:



С. І. Цыбульская

Беларуская мова. 5–11 класы. Кантрольныя работы

У дапаможніку прапануецца сістэма абавязковых кантрольных работ, падаюцца тэксты для дыктантаў або дыктанты з дадатковым заданнем, тэксты для пераказу па кожнай тэме кожнага класа, тэсты; даюцца парады па правядзенні пісьмовых кантрольных работ. Прапанаваныя формы кантрольных работ і іх колькасць у асноўным адпавядаюць нарматыўным дакументам Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.

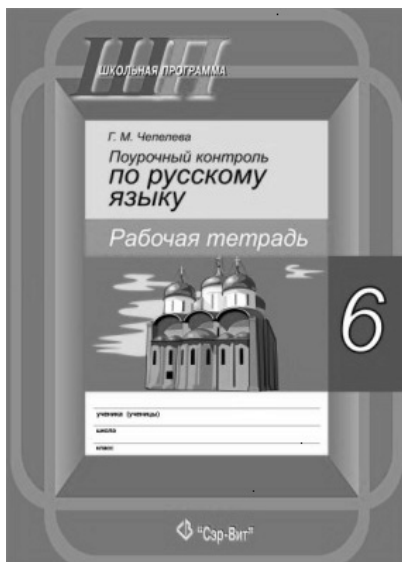
Прызначаецца настаўнікам беларускай мовы школ, гімназій, ліцэяў з беларускай і рускай мовамі навучання.

Рэкамендавана Навукова-метадычнай установай «Нацыянальны інстытут адукацыі» Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

220123, г. Мінск, ул. Гурскаго, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»

ПРЕДЛАГАЕТ:



Г. М. Чепелева

Поурочный контроль по русскому языку. 6 класс.

Рабочая тетрадь

В данном издании представлены работы по всем темам курса русского языка 6-го класса, задания для организации работы на уроке, тексты диктантов с грамматическими заданиями и тестовые работы.

Пособие адресуется учащимся для самостоятельной работы, а также учителям русского языка для эффективной организации учебного процесса.

220123, г. Минск, ул. Гурского, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»

ПРЕДЛАГАЕТ:



Л. М. Шушкевич, Т. И. Сулковская

Информатика. Поурочный и тематический контроль. 7 класс

Предложенные в сборнике тестовые задания и практические работы по курсу «Информатика 7», предназначены для организации и проведения поурочного и тематического контроля.

Пособие адресуется учителям. Могут быть полезными учащимся и их родителям.

220123, г. Минск, ул. Гурского, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»

ПРЕДЛАГАЕТ:



Н. И. Запрудский

Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся

В пособии рассматривается место контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса в дидактической системе учителя, а также ее особенности в различных моделях обучения: предметно-ориентированной, технологической и личностно ориентированной. Показано, как включать учащихся в активную оценку, которая эффективно обеспечивает их познавательную деятельность. Приведены соответствующие практические приложения.

Пособие будет интересным и полезным учителям; руководителям учреждений образования; методистам и преподавателям, а также студентам.

Рекомендовано редакционно-издательским советом Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»

220123, г. Минск, ул. Гурского, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»
ПРЕДЛАГАЕТ:



О. Н. Максимец

Уроки трудового обучения *Обслуживающий труд*

В пособие вошли материалы уроков трудового обучения (обслуживающий труд) учителей – победителей Гродненского областного конкурса «Лучший урок трудового обучения» среди общеобразовательных учреждений.

Методические разработки уроков, представленные в пособии, будут полезны начинающим работать учителям трудового обучения, студентам-практикантам, а также методистам и учителям трудового обучения.

220123, г. Минск, ул. Гурского, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»

ПРЕДЛАГАЕТ:



Л. М. Яворская

Настольная книга учителя трудового обучения

В пособии представлено нормативные правовые документы, даны рекомендации по планированию, организации уроков и факультативных занятий, по контролю учебных достижений учащихся.

Пособие адресуется учителям трудового обучения, администрации общеобразовательных учреждений, руководителям методических объединений учителей трудового обучения.

220123, г. Минск, ул. Гурского, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»

ПРЕДЛАГАЕТ:



С. І. Цыбульская

Настольная кніга настаўніка беларускай мовы і літаратуры

Зборнік мае практыка-арыентаваны характар. У ім падаюцца метадычныя рэкамендацыі па арганізацыі праверкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў, разглядаюцца нарматыўна-прававыя асновы іх атэстацыі (бягучай, прамежкавай, выніковай), прыводзяцца найважнейшыя інструктыўна-метадычныя матэрыялы, якімі вызначаецца дзейнасць настаўніка беларускай мовы і літаратуры. Дапаможнік дапоўнены раздзеламі, прысвечанымі алімпіядзе па беларускай мове і літаратуры, навукова-практычнай дзейнасці вучняў і інш.

Адрасаваны настаўнікам беларускай мовы і літаратуры, кіраўнікам метадычных аб'яднанняў настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры, метадыстам, спецыялістам раённых упраўленняў адукацыі.

220123, г. Мінск, ул. Гурскаго, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»

ПРЕДЛАГАЕТ:



С. В. Паноў

Гісторыя Беларусі. Рознаўзроўневыя заданні. 7–9 класы

У дапаможніку змешчаны комплексы рознаўзроўневых заданняў, якія прызначаны для рэалізацыі настаўнікамі кантрольна-ацэначнай функцыі пры навучанні гісторыі Беларусі на другой ступені агульнай сярэдняй адукацыі ў 6–9 класах. Выкарыстанне комплексу дае магчымасць дыферэнцыраванага ацэньвання вучэбных дасягненняў школьнікаў.

*Рэкамендавана Навукова-метадычнай установай
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь*

220123, г. Мінск, ул. Гурскаго, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»

ПРЕДЛАГАЕТ:



Н.Н. Яковлева, Т.В. Загвоздкина, М.С. Скачков

**Основы безопасности жизнедеятельности.
Комплекты тестовых заданий к факультативным
занятиям. 5–9 классы**

В пособие включены тесты и тестовые задания по основным разделам курса ОБЖ: «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Защита от чрезвычайных ситуаций», «Охрана жизни и здоровья».

Пособие адресуется преподавателям факультативного курса по ОБЖ учреждений общего среднего образования.

Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

**220123, г. Минск, ул. Гурского, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.**