

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
21.06.2021 № 131

Учебная программа по учебному предмету
«Всемирная история»
для XI класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания

(базовый уровень)

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» (далее — учебная программа) (XIX — начало XXI в.) (базовый уровень) предназначена для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

В настоящей учебной программе содержательный и процессуальный компоненты учебного материала структурированы по темам и распределены следующим образом:

I. Мир в XIX — начале XX в.

II. Мир в эпоху кризиса индустриального общества (1918—1945 гг.).

III. Страны мира во второй половине XX — начале XXI в.

Структурирование исторического образования осуществляется на основе концентрического подхода, который предполагает неоднократное изучение учебного материала по всемирной истории и истории Беларуси в их контекстуальном единстве. Оно необходимо в тех случаях, когда понятия, законы, теории не могут быть раскрыты учащимся сразу с достаточной глубиной и в нужном объеме. В основу концентрического построения положен следующий психолого-педагогический принцип: новые знания формируются преимущественно не путем увеличения их объема, а через переструктурирование имеющихся знаний, переход от представлений к понятиям — через более глубокое проникновение в сущность изучаемых явлений.

На III ступени общего среднего образования изучение истории организуется как проблемно-теоретический курс, в ходе которого учащиеся имеют возможность возвратиться к ранее изученным темам, систематизировать и обобщить знания; рассмотреть историю в развитии, на сущностном уровне проработать понятийный аппарат, осмыслить исторический процесс, понять закономерности и тенденции исторического развития и, как следствие, иметь целостную картину исторического развития мира. Обучение на данном концентре должно дать учащимся инструментарий к самостоятельному познанию исторической и современной социальной действительности. Особенностью обучения на этом концентре является относительно высокая степень теоретизации и методологизации знаний. И если на II ступени общего среднего образования в ходе систематического курса истории превалирует изучение частноисторических понятий, то в рамках проблемно-теоретического курса объяснение исторических фактов происходит в основном через призму общеисторических и социологических понятий.

На этом уровне изучения учебного предмета «Всемирная история» возможен показ проблемных вопросов истории, неоднозначность восприятия и объяснения событий истории и современности. Именно на этом уровне у учащихся должны развиваться умения самостоятельно анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним и давать им собственную оценку, то есть изучение истории выполняет функцию социализации. Научиться анализировать социальную действительность настоящего можно только через обучение анализу социальной действительности прошлого. На III ступени общего среднего образования важным представляется показывать связь исторических явлений и событий с настоящим. Рассмотрение явлений и событий прошлого через призму современности будет содействовать формированию компетентности учащихся.

Учитель, исходя из педагогической целесообразности и учитывая особенности обучения в конкретных условиях, может изменить рекомендуемое настоящей учебной программой количество учебных часов на изучение отдельных тем и порядок их изучения, не выходя за общее количество учебного времени по разделам.

3. **Целями** исторического образования на базовом уровне в XI классе являются:

- осмысление учащимися знаний о всемирно-историческом процессе, необходимых для понимания истоков современных реалий и прогнозирования будущей жизнедеятельности;
- осознание учащимися самоценности и уникальности культуры каждого народа, в том числе оригинальности многовековой культуры белорусского народа;
- формирование на основе усвоенных исторических знаний качеств личности, необходимых для ориентации в современной социокультурной среде и самореализации в условиях многомерных отношений с другими людьми;
- формирование ценностных ориентаций учащихся на основе воспитания патриотизма, уважения к историческим традициям народов мира, развития гражданского и национального самосознания, восприятия идей гуманизма.

4. Исходя из поставленных целей, **задачами** исторического образования в XI классе на базовом уровне являются:

- систематизация и обобщение знаний;
- овладение учащимися основами теоретических знаний об историческом процессе;
- осмысление закономерностей, тенденций и особенностей развития отдельных стран, цивилизаций и регионов мира в XIX — начале XXI в., понимание места и роли истории Беларуси данного периода во всемирно-историческом процессе;
- развитие исторического мышления;
- формирование мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций;
- выработка у учащихся специальных исторических умений, необходимых для самостоятельного приобретения социально-исторических знаний;
- создание условий для самореализации и успешной социализации личности в современной социокультурной среде.

5. Учитывая возрастные психологические особенности учащихся XI класса, уровень их обученности, а также цели изучения истории на базовом уровне, наиболее эффективными формами и методами обучения следует признать те, что основаны на учебно-познавательной деятельности учащихся, которая носит самостоятельный,

исследовательский, развивающий, дискуссионно-диалоговый характер.

Особое внимание должно уделяться совершенствованию способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для дальнейшего самостоятельного использования исторических знаний при анализе современной социальной действительности. В силу этого базовый уровень изучения истории предполагает значительную практическую ориентированность полученных исторических знаний. С целью выработки личностного отношения старшеклассников к изучаемым событиям и процессам важно связывать изучаемый материал с современностью.

Настоящая учебная программа предусматривает проведение обобщающих уроков, которые содействуют установлению связей между разными разделами, выведению закономерностей и тенденций, совершенствованию компетенций учащихся. Повышению качества обучения также будет содействовать использование в образовательном процессе внутри- и межпредметных связей и современных информационно-коммуникационных технологий.

6. Настоящая учебная программа предназначена для организации изучения всемирной истории XIX — начала XXI в. в XI классе на базовом уровне, который предусматривает усвоение учащимися обязательного минимума содержания исторического образования и направлен на развитие общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, а также для осознанного и эффективного решения образовательных и жизненных (социокультурных) задач, то есть социализацию учащихся. Настоящая учебная программа для базового уровня изучения истории имеет своей целью обеспечение всестороннего развития личности через дифференцированное обучение.

Изучение истории на уровне общего среднего образования осуществляется на основе компетентностного подхода к подготовке выпускника. Компетентность — интегративное свойство личности, сформированное на основе приобретаемых в образовательном процессе и практической деятельности знаний, умений, навыков, способов деятельности и обеспечивающее способность человека эффективно осуществлять определенный вид деятельности. По отношению к образовательному процессу компетенции представляют

собой объективно и социально задаваемые требования к подготовке учащихся, представленные перечнем предметных, метапредметных и личностных результатов изучения истории.

Предметные результаты изучения истории направлены на усвоение исторического содержания, освоение специальных и совершенствование общеучебных способов учебно-познавательной деятельности. Они представлены в Требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся после каждого раздела настоящей учебной программы.

Метапредметные результаты изучения истории представляют наиболее обобщенную по отношению к содержанию образования группу компетенций, в которых отражается социальный опыт, обязательный к усвоению учащимися. Выделяют следующие виды метапредметных компетенций: учебно-познавательные, проблемно-поисковые, информационные, контрольно-оценочные, коммуникативные.

Личностные результаты изучения истории на базовом уровне представляют сформировавшуюся систему ценностных отношений учащихся к себе и другим, процессу обучения и его результатам. Они предполагают сформированность мировоззрения, личностной и гражданской позиции учащихся; развитие готовности к ответственному поведению в современном обществе; накопление опыта жизнедеятельности, в том числе на основе осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Личностные результаты изучения истории позволяют занимать активную жизненную позицию, сохранять национальную идентичность в поликультурном обществе, психическое и физическое здоровье, направлены на формирование потребности в самопознании, саморазвитии, самоактуализации и самореализации.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 ч)

Периодизация всемирной истории Нового и Новейшего времени. Основные тенденции исторического развития в XIX — начале XXI в. Изменения на политической карте мира.

I. МИР В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (12 ч)

Промышленная революция XIX в. Сущность и основные этапы промышленной революции. Экономический рост Европы. Роль науки в развитии промышленности. Социальные проблемы и результаты промышленной революции. Возникновение индустриального общества.

Франция и Европа в эпоху наполеоновских войн. Франция от республики к империи. Наполеоновские войны и перемены в Европе. Создание Венской системы международных отношений.

Европа в эпоху революций и национальных движений. Формирование новых идеологий. Революции и национальные движения 1820-х гг. Революции 1830—1831 гг. Революции 1848—1849 гг. Возникновение новых национальных государств в Европе.

Страны Запада во второй половине XIX — начале XX в. Экономическое развитие. Новые явления в мировой экономике: появление монополий. Политическое развитие. Основные формы буржуазного государства. Образование политических партий.

Российская империя в XIX — начале XX в. (2 ч). Социально-экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика. Общественные движения и реформы. Революционное движение в России и его особенности. Революция 1905—1907 гг. и ее последствия.

Славянские страны в борьбе за национальное освобождение. Положение славянских народов в составе иноземных государств. Национальное возрождение. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкие войны и их последствия для славянских стран. Балканские войны начала XX в.

Кризис традиционного общества в странах Востока. Традиционное восточное общество в условиях колониальной экспансии. Индия под властью англичан. Превращение Китая в полуколонию. Японский опыт модернизации. Африка. Страны Востока в эпоху «пробуждения Азии».

Завершение колониального раздела мира. Активизация колониальной экспансии в Азии и Африке. Обострение межимпериалистических противоречий. Антиколониальная борьба в Азии. Антиколониальная борьба африканских народов.

Наука, литература и искусство в XIX в. Влияние естественных наук и технического прогресса на развитие общества. Наука индустриального общества. Литература и искусство. «Эпоха конца века».

Первая мировая война как рубежный период в европейской истории. Причины, характер и цели войны. Новый облик войны. Западный и Восточный фронты. Завершающий этап войны (1917—1918 гг.). Итоги войны.

Урок обобщения

II. МИР В ЭПОХУ КРИЗИСА ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (1918—1945 гг.) (10 ч)

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Проекты послевоенного урегулирования. Результаты Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Россия в 1917 г.: Февральская и Октябрьская революции. Победа Февральской революции в России. Отречение Николая II и падение монархии. Захват власти большевиками. Рождение государства нового типа. Значение Февральской и Октябрьской революций.

Советское государство в 1917—1939 гг. Гражданская война в России и ее последствия. Советская модель модернизации. Образование СССР. Основные черты советской политической системы. Итоги экономической трансформации.

Страны Запада в межвоенный период. Послевоенные проблемы. Социальные и политические перемены. Мировой экономический кризис и его влияние на страны Запада. Основные черты политического развития ведущих стран Запада.

Утверждение антидемократических режимов в Европе. Истоки фашизма в Европе. Установление фашистского режима в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Идеология и практика фашизма.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в межвоенный период. Территориальный передел мира после Первой мировой

войны. Национально-освободительные движения и их идеологии. Агрессивная политика Японии в Восточной Азии. Особенности развития стран Латинской Америки.

Развитие науки и культуры в условиях кризиса индустриального общества. Новые тенденции в развитии науки и культуры после Первой мировой войны. Противоречивый характер развития науки. Литература и искусство.

Мир на пути к новой мировой войне. Мировой экономический кризис и начало агрессии фашистских государств. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Проблема создания системы коллективной безопасности. Политика «умиротворения агрессора» и ее итоги. Крах Версальской системы международных отношений.

Вторая мировая война и ее последствия (2 ч). Причины, характер и цели войны. Периодизация. Начальный период войны и захват европейских государств нацистской Германией. На фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн. Роль Советского Союза в победе антигитлеровской коалиции. Деятельность антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Урок обобщения

III. СТРАНЫ МИРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI в. (10 ч)

Мир после Второй мировой войны. Обострение противоречий между западными державами и СССР. Холодная война. Разрядка международной напряженности. Поворот от разрядки к конфронтации. Распад европейской системы социализма. Углубление интеграции и дезинтеграции в современном мире.

Научно-технический прогресс и формирование постиндустриального общества. Новая эпоха в развитии науки и техники. Компьютерная революция. Прорыв в медицине. «Зеленая революция». Противоречивый характер НТР. Изменения в социальной структуре общества.

Западная Европа и создание Европейского союза. «Государство всеобщего благосостояния». Кризисные явления 1970—1980-х гг. Неоконсервативная политика. Интеграционные процессы и создание Европейского союза. Социальные тенденции и перемены.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. В орбите советского влияния. Достижения и противоречия «реального социализма». Кризисы и потрясения. «Бархатные» революции и проблемы переходного периода. Распад федеративного государства Югославия. Основные тенденции развития стран региона в конце XX — начале XXI в.

СССР в 1945—1991 гг. СССР после войны. Реформы Н. С. Хрущева. Эпоха «развитого социализма» (1964—1985 гг.). Проблемы внешней политики СССР. Перестройка и кризис политики М. С. Горбачева. Распад СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Российская Федерация. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР. Радикальная экономическая реформа. Октябрьские события 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1994—1999 гг. Россия в начале XXI в. Внешнеполитические вызовы.

Распад колониальной системы. Основные этапы освободительной борьбы народов колониальных и зависимых стран. Деколонизация. Проблема выбора путей развития освободившихся стран. Неоколониализм. В поисках стабильности. Препятствия на пути развития.

Модернизационные процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Суть теории модернизации. Восточная и Юго-Восточная Азия: Япония, Китай и новые индустриальные страны. Специфика развития стран Южной Азии. Исламский мир. Страны Африки и Латинская Америка.

Основные тенденции развития культуры во второй половине XX — начале XXI в. Новые явления в развитии культуры. Массовая культура. Образование. Общественные науки. Новые направления в искусстве. Художественная литература. Архитектура. Сохранение традиционных культур.

Урок обобщения

Заключение (1 ч)

Мир в начале XXI в. Глобализация и ее последствия. Формирование «нового мирового порядка». Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

ГЛАВА 3

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО РАЗДЕЛУ I

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ периодизацию истории Нового времени, истории Новейшего времени, истории Первой мировой войны;
- ◆ значение понятий: *промышленная революция, индустриализация, демографическая революция, миграция, урбанизация, Венская система международных отношений, консерватизм, либерализм, национальное движение, протекционизм, буржуазно-демократическая революция, парламентская республика, монополия, империализм, политическая партия, модернизм, военно-политический блок, мировая война, Первая мировая война;*
- ◆ основные процессы политического, социально-экономического развития стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX — начале XX в.;
- ◆ культурное наследие стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX — начале XX в.;

у м е т ь:

- ◆ показывать на исторической карте: империю Наполеона, территориальные изменения, произведенные в Европе по решениям Венского конгресса; славянские страны в составе Российской, Австрийской (Австро-Венгерской), Османской империй; территориальные изменения, произошедшие на политической карте мира после Первой мировой войны;
- ◆ характеризовать: политическое, социально-экономическое и культурное развитие стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX — начале XX в.; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX — начале XX в.;

- ◆ давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX — начале XX в.; оценивать вклад в мировую культуру стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX — начале XX в.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО РАЗДЕЛУ II

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ периодизацию истории Новейшего времени, истории Второй мировой войны;
- ◆ значение понятий: *социалистическая революция, Версальско-Вашингтонская система международных отношений, мировой экономический кризис, советское государство, сплошная коллективизация сельского хозяйства, культурная революция, административно-командная система, авторитарный политический режим, тоталитарный политический режим, фашизм, нацизм, индустриальное общество, оккупация, агрессия, доминион, мандатная система, этатизм, массовая культура, элитарная культура;*
- ◆ основные процессы политического, социально-экономического развития стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1945 гг.;
- ◆ особенности развития культуры стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1945 гг.;

у м е т ь:

- ◆ показывать на исторической карте территориальные изменения, произошедшие на политической карте мира после Второй мировой войны;
- ◆ характеризовать: политическое, социально-экономическое и культурное развитие стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1945 гг.; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры

стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1945 гг.;

- ♦ давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1945 гг.; оценивать вклад в мировую культуру стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1945 гг.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО РАЗДЕЛУ III

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ♦ значение понятий: *социалистический лагерь, научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационное общество, государство всеобщего благосостояния, неоконсерватизм, распад колониальной системы, новые индустриальные страны, страны третьего мира, неокониализм, глобализация, транснациональная корпорация, глобальные проблемы человечества, локальные войны;*
- ♦ основные процессы политического, социально-экономического развития стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.;
- ♦ особенности развития культуры стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.;

у м е т ь:

- ♦ показывать на исторической карте: территориальные изменения, произошедшие во второй половине XX — начале XXI в., социалистические страны, страны третьего мира;
- ♦ характеризовать: политическое, социально-экономическое и культурное развитие стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.;

- ◆ давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей государств стран Запада, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.; оценивать вклад в мировую культуру стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

В процессе обучения учебному предмету «Всемирная история» в XI классе рекомендуется организовывать следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

- ◆ работа с исторической картой, анализ исторических источников разных видов, самостоятельное составление обобщающих/сравнительных таблиц/схем, решение познавательных/проблемных/контекстных задач, выполнение проблемных/жизненных заданий, работа с источниками социально-исторической информации разных видов, выполнение заданий поискового/исследовательского характера.

По итогам изучения учебного предмета «Всемирная история» в XI классе учащиеся должны:

у м е т ь:

- ◆ локализовывать события всемирной истории XIX — начала XXI в. во времени и пространстве;
- ◆ объяснять значение основных понятий и правильно их использовать при характеристике исторической и современной социальной действительности;
- ◆ соотносить исторические события, явления и процессы европейской и всемирной истории;
- ◆ отличать исторический факт и его интерпретации;
- ◆ характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие представленных в настоящей учебной программе стран мира в XIX — начале XXI в.; деятельность политических и государственных личностей и деятелей культуры;
- ◆ характеризовать геополитическое положение стран в XIX — начале XXI в.;
- ◆ выделять особенности политического, социально-экономического и культурного развития представленных в настоящей учебной программе стран мира в XIX — начале XXI в.;

- ◆ давать оценку историческим событиям, деятельности правительств, политических и государственных деятелей в XIX — начале XXI в.; оценивать вклад деятелей культуры и науки XIX — начала XXI в. в мировую культуру;
 - ◆ объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни;
 - ◆ систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты и делать на основе этого аргументированные выводы;
 - ◆ сравнивать исторические факты по самостоятельно определенным критериям;
 - ◆ конкретизировать выводы, исторические понятия;
 - ◆ определять значение исторических событий, явлений, процессов;
 - ◆ проводить анализ содержания исторических документов;
 - ◆ переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;
 - ◆ объяснять различные точки зрения на одни и те же исторические факты;
 - ◆ высказывать и аргументировать свое отношение к историческим событиям и личностям;
 - ◆ высказывать аргументированную точку зрения при обсуждении исторических проблем;
 - ◆ проводить поиск исторической информации в источниках разного вида;
- применять усвоенные знания и умения:
- ◆ для объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре игровых и документальных фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и т. д.;
 - ◆ определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям и личностям, а также к событиям современной жизни;
 - ◆ анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;
 - ◆ осознанного поведения как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина Беларуси;
 - ◆ бережного отношения к памятникам истории и культуры.