|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 19.06.2020 № 140 |

Учебная программа по учебному предмету

«Всемирная история»

для X класса учреждений образования,

реализующих образовательные программы общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

(повышенный уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» (с древнейших времен до конца XVIII в.) (повышенный уровень) (далее – учебная программа) предназначена для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 87 часов (в том числе 4 часа резерв).

В соответствии с проектом Типового учебного плана на изучение Всемирной истории с древнейших времен до конца XVIII в. на повышенном уровне отводится 2 учебных часа в неделю в первом полугодии и 3 учебных часа в неделю во втором полугодии.

В настоящей учебной программе содержательный и процессуальный компоненты учебного материала структурированы по темам и распределены следующим образом:

I. Цивилизации Древнего мира.

II. Цивилизации Средневековья.

III. У истоков индустриальной цивилизации.

Структурирование исторического образования осуществляется на основе концентрического подхода, который предполагает неоднократное изучение учебного материала по всемирной истории и истории Беларуси в их контекстуальном единстве. Оно необходимо в тех случаях, когда понятия, законы, теории не могут быть раскрыты учащимся сразу с достаточной глубиной и в нужном объеме. В основу концентрического построения положен следующий психолого-педагогический принцип: новые знания формируются преимущественно не путем увеличения их объема, а через переструктурирование имеющихся знаний, переход от представлений к понятиям – это значит, через более глубокое проникновение в сущность изучаемых явлений.

На III ступени общего среднего образования изучение истории организуется как проблемно-теоретический курс, в ходе которого учащиеся имеют возможность возвратиться к ранее изученным темам, систематизировать и обобщить знания; рассмотреть историю в развитии, на сущностном уровне проработать понятийный аппарат, осмыслить исторический процесс, понять закономерности и тенденции исторического развития и, как следствие, иметь целостную картину исторического развития мира. Обучение на данном концентре должно дать учащимся инструментарий к самостоятельному познанию исторической и современной социальной действительности. Особенностями обучения на этом концентре является относительно высокая степень теоретизации и методологизации знаний. И если на   
II ступени общего среднего образования в ходе систематического курса истории превалирует изучение частноисторических понятий, то в рамках проблемно-теоретического курса объяснение исторических фактов происходит в основном через призму общеисторических и социологических понятий.

На этом уровне изучения истории возможен показ проблемных вопросов истории, неоднозначность восприятия и объяснения событий истории и современности. Именно на этом уровне у учащихся должны развиваться умения самостоятельно анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним и давать им собственную оценку, т. е. изучение истории выполняет функцию социализации. Научиться анализировать социальную действительность настоящего можно только через обучение анализу социальной действительности прошлого. На III ступени общего среднего образования важным представляется в курсе истории показывать связь исторических явлений и событий с настоящим. Рассмотрение явлений и событий прошлого через призму современности будет содействовать формированию компетентности учащихся.

Учитель, исходя из педагогической целесообразности и учитывая особенности обучения в конкретных условиях, может изменить рекомендуемое учебной программой количество учебных часов на изучение отдельных тем и порядок их изучения, не выходя за общее количество учебного времени по разделам.

Резервное время предназначено для проведения контроля усвоения знаниевого и деятельностного компонентов содержания исторического образования, а также для презентации результатов проектной деятельности учащихся.

3. Целями исторического образования на повышенном уровне в Х классе являются:

осмысление учащимися знаний о всемирно-историческом процессе, необходимых для понимания истоков современных реалий и прогнозирования будущей жизнедеятельности;

осознание учащимися самоценности и уникальности культуры каждого народа, в том числе оригинальности многовековой культуры белорусского народа;

формирование на основе усвоенных исторических знаний компетенций, необходимых для продолжения избранного направления образования и профессионального самоопределения, а также для ориентации в современной социокультурной среде и самореализации в условиях многомерных отношений с другими людьми;

формирование ценностных ориентаций учащихся на основе воспитания патриотизма, уважения к историческим традициям народов мира, развития гражданского и национального самосознания, восприятия идей гуманизма.

4. Исходя из поставленных целей задачами исторического образования в Х классе на повышенном уровне являются:

систематизация и обобщение знаний;

овладение учащимися основами теоретических и методологических знаний об историческом процессе;

осмысление закономерностей, тенденций и особенностей развития отдельных стран, цивилизаций и регионов мира с древнейших времен до конца XVIII в., понимание места и роли истории Беларуси данного периода во всемирно-историческом процессе;

развитие исторического мышления;

формирование мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций;

выработка у учащихся специальных исторических умений, необходимых для самостоятельного приобретения социально-исторических знаний;

создание условий для самореализации и успешной социализации личности в современной социокультурной среде, формирование готовности учащихся к осмысленному профессиональному самоопределению, дальнейшему продолжению образования и трудовой деятельности.

5. Учитывая возрастные психологические особенности учащихся Х класса, уровень их обученности, а также цели изучения истории на повышенном уровне, наиболее эффективными формами и методами обучения учащихся следует признать те, что основаны на учебно-познавательной деятельности учащихся, которая носит самостоятельный, развивающий, дискуссионно-диалоговый характер. Особое внимание должно быть уделено овладению учащимися умениями и навыками учебной исследовательской деятельности.

Особое внимание должно уделяться совершенствованию способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для дальнейшего самостоятельного использования исторических знаний при анализе современной социальной действительности. В силу этого повышенный уровень изучения истории предполагает значительную практическую ориентированность полученных исторических знаний. С целью выработки личностного отношения старшеклассников к изучаемым событиям и процессам важно связывать изучаемый материал с современной жизнью.

Расширить проблематику содержания исторического курса, создать условия для формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций позволит проведение уроков-практикумов и осуществление учащимися проектной деятельности.

Учебная программа предусматривает проведение обобщающих уроков, которые содействуют установлению связей между разными разделами, выведению закономерностей и тенденций, совершенствованию компетенций учащихся. Повышению качества обучения также будет содействовать использование в образовательном процессе внутри- и межпредметных связей и современных информационно-коммуникационных технологий.

6. Учебная программа предназначена для организации изучения всемирной истории с древнейших времен до конца XVIII в. в Х классе на повышенном уровне, который предусматривает приобретение учащимися систематических знаний и обеспечивает развитие средствами учебного предмета предметных, метапредметных и личностных компетенций, необходимых для продолжения избранного направления образования, личностного саморазвития и профессионального самоопределения, а также для осознанного и эффективного решения образовательных и жизненных (социокультурных) задач. Повышенный уровень реализуется в результате расширения учебного материала, т. е. через введение новых тем, более глубокого изучения учебного материала, а также совершенствования способов учебно-познавательной деятельности.

Изучение истории на уровне общего среднего образования осуществляется на основе компетентностного подхода. Компетентность – интегративное свойство личности, сформированное на основе приобретаемых в образовательном процессе и практической деятельности знаний, умений, навыков, способов деятельности и обеспечивающее способность человека эффективно осуществлять определенный вид деятельности. По отношению к образовательному процессу компетенции представляют собой объективно и социально задаваемые требования к подготовке учащихся, представленные перечнем предметных, метапредметных и личностных результатов изучения истории.

Предметные результаты изучения истории направлены на усвоение исторического содержания, освоение специальных и совершенствование общеучебных способов учебно-познавательной деятельности. Они представлены в Требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся после каждого раздела учебной программы.

Метапредметные результаты изучения истории представляют собой наиболее обобщенную по отношению к содержанию образования группу компетенций, в которых отражается социальный опыт, обязательный к усвоению учащимися. Выделяют следующие виды метапредметных компетенций: учебно-познавательные, проблемно-поисковые, информационные, контрольно-оценочные, коммуникативные.

Личностные результаты изучения истории представляют собой сформировавшуюся систему ценностных отношений учащихся к себе и другим, к процессу обучения и его результатам. Они предполагают сформированность мировоззрения, личностной и гражданской позиции учащихся; развитие готовности к ответственному поведению в современном обществе; накопление опыта жизнедеятельности, в том числе на основе осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Личностные результаты изучения истории позволяют занимать активную жизненную позицию, сохранять национальную идентичность в поликультурном обществе, психическое и физическое здоровье, направлены на формирование потребности в самопознании, саморазвитии, самоактуализации и самореализации.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (2 ч)

Смысл и назначение истории как науки. Роль всемирной истории как области исторической науки. Периодизация истории. Функции исторической науки в жизни общества. Этапы развития исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы. Исторические знания.

I. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДревнЕГО мирА

(12 ч)

Первобытная история человечества. Периодизация истории первобытного общества. Проблема происхождения человека. Ступени эволюции в направлении к «человеку разумному». Первобытная община.

Неолитическая революция. Сущность «неолитической революции». Основные центры ранних земледельческих культур Азии и Африки. Первые протогородские поселения. Возникновение календарных систем. Появление искусства. Развитие религиозных идей.

Экономика и политическая карта Древнего Востока. Природные условия. Основные хозяйственные занятия. Социальная структура общества. Города-государства Древнего Востока. Создание объединенных государств и империй. Очаговый характер развития древневосточных цивилизаций.

Общество и государство в странах Древнего Востока. Восточная деспотия. Социальные отношения господства-подчинения. Проблема рабства в древневосточных цивилизациях. Система государственного управления.

Религия в странах Древнего Востока. Религиозные представления древних египтян и жителей Междуречья. Иудаизм – первая монотеистическая религия. Религии Древней Индии и Древнего Китая. Зороастризм. Роль жречества в жизни общества.

Древняя Греция. У истоков древнегреческой цивилизации. Природные условия. Основные хозяйственные занятия населения. Античный полис. Права граждан. Государственный строй древнегреческих полисов. Классический период. Кризис полисной системы. Походы Александра Македонского и возникновение новых государств.

Древний Рим. Природные условия и занятия населения Апеннинского полуострова. Правление царей в Риме. Римская республика. Начало широкой военной экспансии и создание профессиональной армии. Кризис республиканской системы. Римская империя: от общества граждан к обществу подданных.

Культурное наследие древних цивилизаций. Развитие письменности. Эпос и литература. Становление научных знаний. Архитектура, скульптура, живопись. Общественные зрелища. Мировое значение античной культуры.

Мировосприятие и религии античности. Система жизненных ценностей гражданина полиса. Мир – боги – человек – полис. Древнегреческая философия. Древнеримская религия. Граждане и варвары. Кризис гражданских ценностей и распространение христианства.

Практикум (2 ч).

Обобщение по разделу I.

ІІ. ЦИВИЛИЗАЦИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

(29 ч)

Тема 1. Западная Европа и Византия (12 ч)

Политическая карта средневековой Европы. Раннее средневековье: от варварских королевств к империи Карла Великого. Европа Высокого средневековья: феодальная раздробленность. Позднее средневековье: формирование централизованных государств.

Государственный строй Западной Европы. Органы власти в государствах Раннего средневековья. Средневековая монархия. Феодальная раздробленность и переход к централизованным государствам. Формирование сословно-представительной монархии.

Европа феодальная. Раннее средневековье – зарождение феодальных отношений. Феод и феодализм. Высокое средневековье: отношения господства – подчинения. Сюзеренитет – вассалитет, феодальная иерархия. Сословия средневекового общества. Позднефеодальное общество.

Экономика средневековой Европы. Природные условия и население. Земледелие. Животноводство и промыслы. Ремесло и торговля. Города Западной Европы. Место города в феодальном обществе.

Европа христианская. Христианизация Европы. Церковная организация. Сущность церковного раскола 1054 г. Роль Церкви в политической, экономической и культурной жизни Европы.

Мировосприятие и жизненные ценности средневековых европейцев. Представления о пространстве и времени. Социальное окружение. Семья, любовь, феномен детства в средневековой Западной Европе. Жизненные ориентиры. Система жизненных ценностей. Идеалы античности и идеалы Средневековья.

Культура западноевропейского Средневековья. Система образования в Западной Европе. Университеты. «Семь свободных искусств». Литература. Архитектура. Раннее Возрождение и ранний гуманизм.

Византия в Средневековье. Византийская империя на политической карте Средневековья. Социальные отношения в Византии. Византийские города. Православная церковь в Византии. Культурное наследие Византии.

Практикум (3 ч)

Обобщение по теме 1

Тема 2. Славянские народы в Средневековье (9 ч)

Политическое развитие славянского мира в Средневековье. Появление славян и начало славянской государственности. Образование первых славянских государств. Славянские земли в период раздробленности.

Экономика и общество славян в период Средневековья. Основные хозяйственные занятия. Особенности возникновения и развития славянских городов. Общественные отношения. Особенности формирования феодальных отношений и социального развития.

Государственный строй славянских стран. Государственный строй и его законодательное оформление. Древнерусские земли в период раздробленности. Новгородская земля – боярская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Начало возвышения Москвы. Государственный строй южных и западных славян.

Религия в истории славян. Язычество. Принятие и распространение христианства. Церковь в системе государственного управления. Влияние религии на развитие культуры.

Материальная и духовная культура восточных славян. Особенности принятия и распространения христианства. Распространение письменности. Древнерусская литература. Летописание. Архитектура восточнославянских городов. Церковное зодчество. Древнерусское искусство.

Культура южных и западных славян. Литература. Образование и наука. Архитектура и живопись.

Практикум (2 ч)

Обобщение по теме 2

Тема 3. Цивилизации Азии, Африки и Америки (8 ч)

Хозяйственная жизнь и политическая карта Азии в Средневековье. Основные хозяйственные занятия населения. Этнические изменения. Политическая карта Азии в Средневековье: Китай, государство Чингисхана, Япония, Арабский халифат, государство Тимура, Османская империя, Индия.

Государство и общество. Государственный строй средневековых Китая и Японии. Государственный строй Монгольской империи и империи Юань. Государственный устройство Арабского халифата и Османской империи.

Социальные отношения в средневековых цивилизациях Азии. Социальная структура средневековых восточных цивилизаций. Социальная организация Танского Китая. Феодальные отношения в Японии. Особенности социальных отношений в мусульманских странах. Социальная структура Индии.

Религии и культура средневековых цивилизаций Азии. Ислам в истории Средневековья. Буддизм в судьбах азиатских цивилизаций. Роль конфуцианства, даосизма, синтоизма в общественно-политической жизни Китая, Японии. Индуизм. Культурное наследие средневековых цивилизаций Азии.

Америка и Африка в Средневековье. Географическое положение и занятия населения Американского континента в Средние века. Земледелие в Америке и первые государства. Государства Центральной Америки в Средневековье. Основные государства Андского региона в Средневековье. Социальная структура и культурные достижения государств Америки. Средневековые государства Африки.

Практикум (2 ч)

Обобщение по теме 3

ІІІ. У ИСТОКОВ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

(38 ч)

Тема 4. Западный мир в ХVІ–ХVІІІ вв. (20 ч)

Новое время как особый период всемирной истории. Новое время и его периодизация. Истоки Нового времени. Политическая карта Европы в XVI в. Зарождение индустриальной цивилизации.

Зарождение капитализма. Истоки капитализма. Рост европейской экономики и торговли, развитие банковской системы. Торговая революция и революция цен. Первоначальное накопление капитала. Предпринимательство и капиталисты. Торговые компании и политика меркантилизма. Начало промышленной революции.

Гуманизм и Возрождение. Исторические предпосылки развития культуры Возрождения. Гуманизм – философия Возрождения. Изменения в духовной жизни и культуре. Искусство Возрождения. Женщина в эпоху Ренессанса.

Наука и культура эпохи Ренессанса. Зарождение современной науки. Развитие политических идей, светского образования и книгопечатания. Итальянский Ренессанс. Искусство Северного Ренессанса.

Начало европейской колониальной экспансии. Истоки колониальной экспансии и ее особенности. Экономические мотивы, роль церкви и государства. Борьба европейских стран за владение морскими торговыми путями. Создание колониальных империй.

Встреча цивилизаций. Представления европейцев о странах Востока. Ранние морские путешествия. Первые колонии в Америке: завоевание доколумбовых цивилизаций, политика Испании в отношении местного населения, плантационное хозяйство и торговля рабами. Колонизация Северной Америки Англией и Францией. Итоги колониальной экспансии.

Реформация и религиозные войны. Причины и предпосылки Реформации. Начало Реформации в Германии. Распространение Реформации в Европе и основание протестантских церквей. Раскол католической части Европы на католическую и протестантскую.

Особенности реформационного движения и Контрреформация. Реформация и крестьянская война в Германии. Протестантизм в Швейцарии и Англии. Идеи Реформации и восстание в Нидерландах. Религиозные войны во Франции. Контрреформация и ее итоги

Европейская наука и культура конца XVI – XVII в. Научная революция. Наука и религия. Формирование новой картины мира. Идеи социального равенства и народного суверенитета. Литература и искусство.

Европейский абсолютизм. Борьба великих держав за господство в Европе в XVI–XVIII вв. Становление абсолютистских государств. Революция и установление парламентской монархии в Англии.

Контрасты XVIII в.: эпоха Просвещения и революции. Идеология Просвещения. Теории ограниченной монархии, народного суверенитета и принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.

Экономическое развитие и социальная структура европейского общества в ХVІІІ в. Аристократия, духовенство, буржуазия и средние слои. Сельская и городская жизнь. Миграция населения. Научный и технический прогресс. Система образования.

Американская революция. Причины и предпосылки. Война за независимость североамериканских колоний Англии. Создание Соединенных Штатов Америки. Конституция Соединенных Штатов Америки (США).

Великая французская революция. Падение феодальной монархии. Революционный террор. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта во Франции. Революционная Франция и Европа.

Литература и искусство XVII–XVIII вв. Барокко и классицизм. Литература, живопись и архитектура. Французский классицизм. Литература и искусство XVIII в.

Практикум (3 ч)

Обобщение по теме 4 (2 ч)

Тема 5. Россия и славянские народы (9 ч)

Российское государство на пороге Нового времени (XVI–XVII вв.). Образование единого Российского государства. Правление Ивана Грозного. Создание государственного аппарата при Иване Грозном. Внешняя политика Ивана Грозного. «Смутное время». Московское государство в XVII в.

Эпоха преобразований в России в XVIII в. Правление Петра I и реформы в России. Военные победы Петровской России. Государственное управление. Основные направления внешней политики при преемниках Петра. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Общество и экономическое развитие России. Сословия русского общества. Городское и сельское население. Экономическое развитие Московского государства в XVI–XVII вв. Экономические преобразования Петра І. Изменения в положении сословий в XVIII в.

Славянские народы в XVI–XVIII вв. Образование Речи Посполитой. Кризис и разделы Речи Посполитой. Положение славянских народов в составе Османской империи. Славянские земли в составе империи Габсбургов.

Русская культура в ХVІ–ХVII вв. Культура западных и южных славян ХVІ–ХVII вв. Москва – столица объединенного русского государства. Архитектура и живопись. Книгопечатание и образование в Московском государстве. Культура западных и южных славян. Варшава – резиденция королей Польши и Речи Посполитой.

Русская культура ХVIII в. Культура южных и западных славян XVIII в. Новая столица Российской империи – Санкт-Петербург. Преобразования Петра I в общественной жизни и культуре. Развитие образования в Российской империи. Культура XVIII в. в России. Эпоха Просвещения в истории и культуре западных и южных славян.

Практикум (2 ч)

Обобщение по теме 5

Тема 6. Цивилизации Азии и Африка в ХVI–ХVIII вв. (9 ч)

«Традиционное общество» Востока. Понятие «традиционное общество» и особенности восточного феодализма. Основные политические центры на Востоке: Османская империя (Турция), Индия, Китай и Япония. Система государственного управления и государственно-религиозная регламентация жизни.

Колониализм в Азии и Африке. Сущность понятия «колониализм». Этап торговой экспансии европейских государств. Начало территориальных захватов и образование колоний. Работорговля.

Османская империя (Турция). «Золотой век» централизованной империи: правление Сулеймана Великолепного. Упадок военно-ленной системы и могущества империи в ХVIII в. Отставание Османской империи от Европы. Начало реформ в Турции. Потеря самостоятельности в международных делах. «Восточный вопрос».

Цинская империя в Китае. Общество, государство и власть в цинском Китае. Интенсивное развитие городов, ремесел и торговли. Внешняя политика. Духовная жизнь и культура.

Африка южнее Сахары. Природно-климатические условия проживания человека. Образ жизни африканцев. Основные государственные образования. Колониальное вмешательство европейцев. Торговля рабами и ее последствия для Африканского континента. Традиционные религиозные верования африканцев и распространение христианства и ислама.

Духовная жизнь и культура цивилизаций Востока. Представления об окружающем мире, отношение к европейцам. Религиозные системы. Образование и школа. Литература и искусство. Быт, нравы, традиции.

Практикум (2 ч)

Обобщение по теме 6

Итоговое обобщение (2 ч)

ГЛАВА 3

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по разделу I.

Учащиеся должны:

знать:

периодизацию: истории первобытного общества, истории цивилизаций Древнего Востока, истории Древней Греции, истории Древнего Рима;

основные этапы антропогенеза, социогенеза;

основные цивилизации Древнего Востока и античности;

значение понятий: история, исторический факт, историческое время, историческое пространство, исторический источник, археологическая культура, формация, цивилизация, формационный подход в изучении истории, цивилизационный подход в изучении истории, первобытное общество, праобщина, родовая община, соседская община, антропогенез, социогенез, неолитическая революция, религия, политеизм, монотеизм, анимизм, искусство, социальная структура, восточная деспотия, государство, город-государство, общественное разделение труда, античность, полис, граждане, демократия, аристократия, республика, империя, эллинизм, христианство;

основные процессы социально-экономического развития первобытного общества;

основные процессы политического, социально-экономического развития цивилизаций Древнего Востока и античности;

основные достижения первобытного общества; культурное наследие цивилизаций Древнего Востока и античности;

уметь:

конкретизировать содержание понятий: история, исторический факт, историческое время, историческое пространство, исторический источник, археологическая культура, формация, цивилизация, формационный подход в изучении истории, цивилизационный подход в изучении истории, первобытное общество, праобщина, родовая община, соседская община, антропогенез, социогенез, неолитическая революция, религия, политеизм, монотеизм, анимизм, искусство, социальная структура, восточная деспотия, государство, город-государство, общественное разделение труда, античность, полис, граждане, демократия, аристократия, республика, империя, эллинизм, христианство;

классифицировать понятия по самостоятельно выбранным критериям и обобщать их;

локализовать с опорой на историческую карту: регионы появления первых людей, государства Древнего Востока (Шумер, Аккад, Вавилон, Египет, Хеттское государство, Финикия, Израиль, Ассирия, Персия, Индия, Китай), античности (Древняя Греция, Древний Рим), империя Александра Македонского, эллинистические государства;

выявлять и объяснять закономерности появления религии, производящего хозяйства, письменности, торговли, первых цивилизаций;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие государств Древнего Востока и античности; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры цивилизаций Древнего Востока и античности;

объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни: природные условия – хозяйственные занятия населения, специфика государственного устройства; накопление знаний – появление письменности, демографический взрыв и усложнение системы социальных связей – появление государства и др.;

реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала, который отражает особенности исторических процессов и явлений истории Древнего мира;

сравнивать по самостоятельно определенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, которые относятся к политическому, экономическому и культурному развитию древних цивилизаций;

сравнивать и пояснять точки зрения на различные исторические процессы и явления истории Древнего мира; определять и обосновывать свое отношение к различным версиям и оценкам исторических событий и личностей;

давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей государств Древнего Востока и античности; оценивать достижения первобытного общества и вклад в мировую культуру цивилизаций Древнего Востока и античности;

проводить анализ содержания исторических документов как источников информации о событиях истории Древнего мира; различать в исторических источниках субъективные и объективные оценки исторических событий, явлений и процессов;

оценивать основные достижения первобытного общества; культурное наследие цивилизаций Древнего Востока и античности;

использовать знания и умения:

для осуществления поиска и анализа информации об эволюции первобытного общества, социально значимых процессах и явлениях древних цивилизаций; критически оценивать информационную значимость найденных источников;

определения и обоснования собственного отношения к различным версиям и оценкам исторических событий и личностей;

проведения учебного исторического исследования, осуществления проектной деятельности по вопросам истории Древнего мира;

поддержания бережного отношения к памятникам истории и культуры.

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по разделу II.

Учащиеся должны:

знать:

периодизацию истории Средних веков;

основные государства, существовавшие в Средние века: Франкское государство, Франция, Италия, Священная Римская империя, Испания, Византия, Киевская (Древняя) Русь, Московское государство, государство Само, Болгарское царство, Чешское государство, Королевство Польское, Арабский халифат, Делийский султанат, государства Тропической Африки, государство майя, государство инков, государство ацтеков;

значение понятий: Средние века, варварские королевства, феодальная раздробленность, монарх, централизованные государства, сословно-представительная монархия, вассальные отношения, инвеститура, оммаж, аллод, бенефиций, вотчина, сословие, личная зависимость / внеэкономическое принуждение, поземельная зависимость, натуральные повинности, отработочные повинности, феод, феодализм, мировосприятие, Возрождение (Ренессанс), тимар;

основные процессы политического, социально-экономического развития западноевропейской цивилизации, славянских государств, цивилизаций Азии, Африки и Америки в Средние века;

культурное наследие западноевропейской цивилизации, славянских государств, цивилизаций Азии, Африки и Америки в Средние века;

уметь:

конкретизировать значение понятий: Средние века, варварские королевства, феодальная раздробленность, монарх, централизованные государства, сословно-представительная монархия, вассальные отношения, инвеститура, оммаж аллод, бенефиций, вотчина, сословие, личная зависимость / внеэкономическое принуждение, поземельная зависимость, натуральные повинности, отработочные повинности, феод, феодализм, мировосприятие, Возрождение (Ренессанс), тимар;

классифицировать понятия по самостоятельно выбранным критериям и обобщать их;

локализовать с опорой на историческую карту: передвижения варварских племен в период Великого переселения народов, государства, существовавшие в Средние века;

выявлять и объяснять закономерности развития государств, социальных отношений в странах Западной Европы, славянского мира, цивилизациях Азии, Африки и Америки;

выявлять особенности развития городов, феодальных и социальных отношений, культуры, религии в странах Западной Европы, славянского мира, цивилизациях Азии, Африки и Америки;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие государств Средневековья; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры Западной Европы, Московского княжества, цивилизаций Азии, Африки и Америки;

объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни средневекового общества;

реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала, который отражает особенности исторических процессов и явлений истории Средних веков;

сравнивать по самостоятельно определенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, которые относятся к политическому, экономическому и культурному развитию средневековых государств и цивилизаций;

сравнивать и пояснять точки зрения на различные исторические процессы и явления истории Средних веков; определять и обосновывать свое отношение к различным версиям и оценкам исторических событий и личностей;

проводить анализ содержания исторических документов как источников информации о событиях истории Средних веков; различать в исторических источниках субъективные и объективные оценки исторических событий, явлений и процессов;

давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей; оценивать достижения и вклад в мировую культуру цивилизаций Средневековья;

использовать знания и умения:

для осуществления поиска и анализа информации о социально значимых процессах и явлениях цивилизаций Средневековья, политическом развитии средневековых государств; критически оценивать информационную значимость найденных источников;

определения и обоснования собственного отношения к различным версиям и оценкам исторических событий и личностей;

проведения учебного исторического исследования, осуществления проектной деятельности по вопросам истории Средних веков;

поддержания бережного отношения к памятникам истории и культуры.

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по разделу III.

Учащиеся должны:

знать:

периодизацию истории Нового времени;

основные государства, существовавшие в Новое время: Испания, Англия, Франция, Священная Римская империя германской нации, Московское царство, Российская империя, Соединенные Штаты Америки, Речь Посполитая двух народов, Османская империя, Империя Великих Моголов, Япония, Цинская империя, Сонгаи, Конго, Эфиопия;

значение понятий: Новое время, капитализм, протекционизм, гуманизм, индустриальная цивилизация, первоначальное накопление капитала, промышленная революция, Возрождение (Ренессанс), колониализм, колониальная экспансия, религиозная война, абсолютная монархия, Реформация, Контрреформация, протестантизм, научная революция, научная картина мира, Просвещение, просвещенный абсолютизм, маньеризм, барокко, классицизм, буржуазная революция, ограниченная (конституционная, парламентская) монархия, опричнина, крепостничество, самодержавие, традиционное общество;

основные процессы политического, социально-экономического развития западноевропейской цивилизации, славянских государств, цивилизаций Азии, Африки и Америки в Новое время;

культурное наследие западноевропейской цивилизации, славянских государств, цивилизаций Азии, Африки и Америки в Новое время;

уметь:

конкретизировать значение понятий: Новое время, капитализм, протекционизм, гуманизм, индустриальная цивилизация, первоначальное накопление капитала, промышленная революция, Возрождение (Ренессанс), колониализм, религиозная война, абсолютная монархия, Реформация, Контрреформация, протестантизм, научная революция, научная картина мира, Просвещение, просвещенный абсолютизм, маньеризм, барокко, классицизм, буржуазная революция, ограниченная (конституционная, парламентская) монархия, опричнина, крепостничество, самодержавие, традиционное общество;

классифицировать понятия по самостоятельно выбранным критериям и обобщать их;

локализовать с опорой на историческую карту: территории, открытые в эпоху Великих географических открытий, государства, существовавшие в Новое время;

выявлять и объяснять закономерности развития капиталистических отношений в странах Западной Европы, славянского мира, цивилизациях Азии, Африки и Америки;

выявлять особенности развития капиталистических отношений, культуры, религии в Западной Европе, России, цивилизациях Азии, Африки и Америки;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие государств Нового времени; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры Европы, России, цивилизаций Азии, Африки и Америки;

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты и делать на основе этого аргументированные выводы;

сравнивать исторические факты по самостоятельно определенным критериям;

объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни;

реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала, который отражает особенности исторических процессов и явлений истории Нового времени;

сравнивать по самостоятельно определенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, которые относятся к политическому, экономическому и культурному развитию государств;

сравнивать и пояснять точки зрения на различные исторические процессы и явления истории Нового времени; определять и обосновывать свое отношение к различным версиям и оценкам исторических событий и личностей;

проводить анализ содержания исторических документов как источников информации о событиях истории Нового времени; различать в исторических источниках субъективные и объективные оценки исторических событий, явлений и процессов;

давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей; оценивать достижения и вклад в мировую культуру цивилизаций.

В процессе обучения Всемирной истории с древнейших времен до конца XVIII в. в Х классе рекомендуется организовывать следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

работа с исторической картой, анализ исторических источников разных видов, самостоятельное составление обобщающих/сравнительных таблиц/схем, решение познавательных/проблемных/контекстных задач, выполнение проблемных/жизненных заданий, работа с источниками социально-исторической информации разных видов, выполнение заданий поискового/исследовательского характера.

По итогам изучения учебного предмета «Всемирная история» (с древнейших времен до конца XVIII в.) на повышенном уровне в Х классе учащиеся должны:

уметь:

локализовывать события всемирной и отечественной истории с древних времен до конца XVIII в. во времени и пространстве;

объяснять значение основных понятий и правильно их использовать при характеристике исторической и современной социальной действительности;

выделять основные признаки исторических понятий и самостоятельно формулировать их определения;

соотносить исторические события, явления и процессы европейской и всемирной истории;

отличать исторический факт и его интерпретации;

давать научные объяснения сущности исторических фактов, явлений и процессов и связей между ними;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие представленных в учебной программе стран мира с древнейших времен до конца XVIII в.; деятельность политических и государственных личностей и деятелей культуры;

характеризовать геополитическое положение стран с древнейших времен до конца XVIII в.;

выделять особенности политического, социально-экономического и культурного развития представленных в учебной программе стран мира с древнейших времен до конца XVIII в.;

давать оценку историческим событиям, деятельности правительств, политических и государственных деятелей с древнейших времен до конца XVIII в.; оценивать вклад деятелей культуры и науки в мировую культуру;

объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни;

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты и делать на основе этого аргументированные выводы;

сравнивать исторические факты по самостоятельно определенным критериям;

конкретизировать выводы, исторические понятия;

определять значение исторических событий, явлений, процессов;

переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

различать в исторических источниках субъективные и объективные оценки исторических событий, явлений и процессов;

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, график, диаграмма, таблица, иллюстрация и т. д.);

объяснять различные точки зрения на одни и те же исторические факты;

высказывать и аргументировать свое отношение к историческим событиям и личностям;

высказывать аргументированную точку зрения при обсуждении исторических проблем;

осуществлять структурный, смысловой, сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций, явлений и процессов;

использовать методы учебного исторического исследования: формулировать проблемы, осуществлять сбор, систематизацию и обобщение материала, проводить презентацию итогов личного исследования;

применять усвоенные знания и умения:

для объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре игровых и документальных фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и т. д.;

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям и личностям, а также к событиям современной жизни;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации (СМИ);

осознанного поведения как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина Беларуси;

бережного отношения к памятникам истории и культуры.