**Рэкамендацыi па арганізацыі вывучэння вучэбнага прадмета**

**«Сусветная гісторыя» на павышаным узроўні (VIII, IХ класы)**

У VIII–IX класах вучэбны прадмет «Сусветная гісторыя» можа вывучацца на павышаным узроўні. Дадатковы вучэбны час (1 ці 2 гадзіны на тыдзень) рэкамендуецца выкарыстоўваць для ўдасканалення ведаў, уменняў, навыкаў, кампетэнцый, прадугледжаных вучэбнай праграмай, засваення вопыту выкарыстання засвоеных ведаў і ўменняў для рашэння вучэбных і практычных задач, сістэматызацыі і абагульнення вучэбнага матэрыялу.

***VIII клас***

*Табліца 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздзелвучэбнай праграмы | Коль-касць гадзін на выву-чэнне раздзела на базавым узроўні | Колькасць гадзін на вывучэнне раздзела (павышаны ўзровень, **+ 1 гадзіна**) | Колькасць гадзін на вывучэнне раздзела (павышаны ўзровень, **+ 2 гадзіны**) | Рэкамендацыі па выкарыстанні дадатковых вучэбных гадзін |
| Уводзіны | 1 | 2 | 2 | Знаёмства з агульнымі напрамкамі гістарыяграфіі вывучаемага перыяду |
| Раздзел I. Заходняя Еўропа | 10 | 20 | 30 | Ажыццяўленне самастойнай вучэбна-пазнавальнай і праектнай дзейнасці вучняў (індывідуальнай і/або групавой) пад кіраўніцтвам настаўніка, уключаючы работу з рознымі відамі гістарычных крыніц; складанне параўнальных, абагульняльных, сінхраністычных табліц; характарыстыку падзей, з’яў, працэсаў, асоб; рашэнне і складанне храналагічных і картаграфічных заданняў; падрыхтоўку паведамленняў/ прэзентацый пра самыя важныя падзеі рэгіёна і выдатных асоб; распрацоўку вучэбных праектаў.Правядзенне дыскусій, напісанне эсэ |
| Падагульненне па I раздзеле | 1 | 2 | 2 | Правядзенне міні-дыскусій |
| Раздзел II. Краіны Паўночнай і Паўднёвай Амерыкі | 4 | 8 | 12 | Ажыццяўленне самастойнай вучэбна-пазнавальнай і праектнай дзейнасці вучняў (індывідуальнай і/або групавой) пад кіраўніцтвам настаўніка, уключаючы работу з рознымі відамі гістарычных крыніц; складанне параўнальных, абагульняльных, сінхраністычных табліц; характарыстыку падзей, з’яў, працэсаў, асоб; рашэнне і складанне храналагічных і картаграфічных заданняў; падрыхтоўку паведамленняў/ прэзентацый пра самыя важныя падзеі рэгіёна і выдатных асоб; распрацоўку вучэбных праектаў. Правядзенне дыскусій, напісанне эсэ |
| Падагульненне па II раздзеле | — | 1 | 2 | Правядзенне міні-дыскусій |
| Раздзел III. Расійская імперыя. Славянскія краіны | 8 | 16 | 24 | Ажыццяўленне самастойнай вучэбна-пазнавальнай і праектнай дзейнасці вучняў (індывідуальнай і/або групавой) пад кіраўніцтвам настаўніка, уключаючы работу з рознымі відамі гістарычных крыніц; складанне параўнальных, абагульняльных, сінхраністычных табліц; характарыстыку падзей, з’яў, працэсаў, асоб; рашэнне і складанне храналагічных і картаграфічных заданняў; падрыхтоўку паведамленняў/ прэзентацый пра самыя важныя падзеі рэгіёна і выдатных асоб; распрацоўку вучэбных праектаў.Правядзенне дыскусій, напісанне эсэ |
| Падагульненне па II і III раздзелах | 1 | — | — |  |
| Падагульненне па III раздзеле | — | 1 | 2 | Правядзенне міні-дыскусій |
| Раздзел IV. Краіны Азіі і Афрыкі | 5 | 10 | 15 | Ажыццяўленне самастойнай вучэбна-пазнавальнай і праектнай дзейнасці вучняў (індывідуальнай і/або групавой) пад кіраўніцтвам настаўніка, уключаючы работу з рознымі відамі гістарычных крыніц; складанне параўнальных, абагульняльных, сінхраністычных табліц; характарыстыку падзей, з’яў, працэсаў, асоб; рашэнне і складанне храналагічных і картаграфічных заданняў; падрыхтоўку паведамленняў/ прэзентацый пра самыя важныя падзеі рэгіёна і выдатных асоб; распрацоўку вучэбных праектаў.Правядзенне дыскусій, напісанне эсэ |
| Падагульненне па IV раздзеле | 1 | 2 | 2 | Правядзенне міні-дыскусій |
| Раздзел V. Першая сусветная вайна | 2 | 4 | 6 | Ажыццяўленне самастойнай вучэбна-пазнавальнай і праектнай дзейнасці вучняў (індывідуальнай і/або групавой) пад кіраўніцтвам настаўніка, уключаючы работу з рознымі відамі гістарычных крыніц; складанне параўнальных, абагульняльных, сінхраністычных табліц; характарыстыку падзей, з’яў, працэсаў, асоб; рашэнне і складанне храналагічных і картаграфічных заданняў; падрыхтоўку паведамленняў/ прэзентацый пра самыя важныя падзеі рэгіёна і выдатных асоб; распрацоўку вучэбных праектаў.Правядзенне дыскусій, напісанне эсэ |
| Выніковае падагульненне | 1 | 2 | 2 | Складанне параўнальных, сінхраністычных, абагульняльных табліц |
| Рэзервовы час | 1 | 2 | 6 | Паўтарэнне і замацаванне вучэбнага матэрыялу; правядзенне ўрокаў кантролю засваення вучнямі зместу вучэбнага прадмета |
| **Усяго:**  | **35** | **70** | **105** |  |

***IX клас***

*Табліца 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздзелвучэбнай праграмы | Коль-касць гадзін на выву­-чэнне раздзела на базавым узроўні | Колькасць гадзін на вывучэнне раздзела (павышаны ўзровень, **+ 1 гадзіна**) | Колькасць гадзін на вывучэнне раздзела (павышаны ўзровень, **+ 2 гадзіны**) | Рэкамендацыі па выкарыстанні дадатковых вучэбных гадзін |
| Частка I. Сусветная гісторыя Навейшага часу: 1918-1945 гг. |
| Свет пасля вайны. | 1 | 2 | 3 | Знаёмства з агульнымі напрамкамі гістарыяграфіі, асаблівасцямі крыніц вывучаемага перыяду |
| Раздзел I. Краіны Еўропы і ЗША ў 1918-1939 гг. | 7 | 14 | 21 | Ажыццяўленне самастойнай вучэбна-пазнавальнай і праектнай дзейнасці вучняў (індывідуальнай і/або групавой) пад кіраўніцтвам настаўніка, уключаючы работу з рознымі відамі гістарычных крыніц; характарыстыку падзей, з’яў, працэсаў, асоб; рашэнне і складанне храналагічных і картаграфічных заданняў; падрыхтоўку паведамленняў/ прэзентацый пра самыя важныя падзеі рэгіёна і выдатных асоб; распрацоўку вучэбных праектаў.Правядзенне дыскусій, напісанне эсэ |
| Абагульненне па I радзеле | 1 | 1 | 2 | Правядзенне дыскусій. Складанне параўнальных, абагульняльных, сінхраністычных табліц |
| Раздзел II.Гісторыя Савецкай дзяржавы: 1917-1939 гг. | 5 | 10 | 15 | Ажыццяўленне самастойнай вучэбна-пазнавальнай і праектнай дзейнасці вучняў (індывідуальнай і/або групавой) пад кіраўніцтвам настаўніка, уключаючы работу з рознымі відамі гістарычных крыніц; характарыстыку падзей, з’яў, працэсаў, асоб; рашэнне і складанне храналагічных і картаграфічных заданняў; падрыхтоўку паведамленняў/ прэзентацый пра самыя важныя падзеі рэгіёна і выдатных асоб; распрацоўку вучэбных праектаў.Правядзенне дыскусій, напісанне эсэ |
| Абагульненне па II радзеле | 1 | 1 | 2 | Правядзенне дыскусій. Складанне параўнальных, абагульняльных, сінхраністычных табліц |
| Раздзел ІІІ. Краіны Усходу і Лацінскай Амерыкі (1918-1945 гг.) | 5 | 10 | 15 | Ажыццяўленне самастойнай вучэбна-пазнавальнай і праектнай дзейнасці вучняў (індывідуальнай і/або групавой) пад кіраўніцтвам настаўніка, уключаючы работу з рознымі відамі гістарычных крыніц; характарыстыку падзей, з’яў, працэсаў, асоб; рашэнне і складанне храналагічных і картаграфічных заданняў; падрыхтоўку паведамленняў/ прэзентацый пра самыя важныя падзеі рэгіёна і выдатных асоб; распрацоўку вучэбных праектаў.Правядзенне дыскусій, напісанне эсэ |
| Раздзел IV.Другая сусветная вайна. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа | 5 | 10 | 15 | Ажыццяўленне самастойнай вучэбна-пазнавальнай і праектнай дзейнасці вучняў (індывідуальнай і/або групавой) пад кіраўніцтвам настаўніка, уключаючы работу з рознымі відамі гістарычных крыніц; характарыстыку падзей, з’яў, працэсаў, асоб; рашэнне і складанне храналагічных і картаграфічных заданняў; падрыхтоўку паведамленняў/ прэзентацый пра самыя важныя падзеі рэгіёна і выдатных асоб; распрацоўку вучэбных праектаў.Правядзенне дыскусій, напісанне эсэ |
| Частка II. Сусветная гісторыя Навейшага часу: 1945 – пачатак XXI ст. |
| Раздзел I. Краіны Еўропы і ЗША | 8 | 16 | 24 | Ажыццяўленне самастойнай вучэбна-пазнавальнай і праектнай дзейнасці вучняў (індывідуальнай і/або групавой) пад кіраўніцтвам настаўніка, уключаючы работу з рознымі відамі гістарычных крыніц; характарыстыку падзей, з’яў, працэсаў, асоб; рашэнне і складанне храналагічных і картаграфічных заданняў; падрыхтоўку паведамленняў/ прэзентацый пра самыя важныя падзеі рэгіёна і выдатных асоб; распрацоўку вучэбных праектаў.Правядзенне дыскусій, напісанне эсэ |
| Раздзел II. Гісторыя СССР і Расійскай Федэрацыі | 6 | 12 | 18 | Ажыццяўленне самастойнай вучэбна-пазнавальнай і праектнай дзейнасці вучняў (індывідуальнай і/або групавой) пад кіраўніцтвам настаўніка, уключаючы работу з рознымі відамі гістарычных крыніц; характарыстыку падзей, з’яў, працэсаў, асоб; рашэнне і складанне храналагічных і картаграфічных заданняў; падрыхтоўку паведамленняў/ прэзентацый пра самыя важныя падзеі рэгіёна і выдатных асоб; распрацоўку вучэбных праектаў.Правядзенне дыскусій, напісанне эсэ |
| Абагульненне па II радзеле | 1 | 2 | 2 | Правядзенне дыскусій. Складанне параўнальных, абагульняльных, сінхраністычных табліц |
| Раздзел ІІІ. Краіны Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі пасля Другой сусветнай вайны | 8 | 16 | 24 | Ажыццяўленне самастойнай вучэбна-пазнавальнай і праектнай дзейнасці вучняў (індывідуальнай і/або групавой) пад кіраўніцтвам настаўніка, уключаючы работу з рознымі відамі гістарычных крыніц; характарыстыку падзей, з’яў, працэсаў, асоб; рашэнне і складанне храналагічных і картаграфічных заданняў; падрыхтоўку паведамленняў/ прэзентацый пра самыя важныя падзеі рэгіёна і выдатных асоб; распрацоўку вучэбных праектаў.Правядзенне дыскусій, напісанне эсэ |
| Абагульненне па III радзеле | 1 | 2 | 3 | Правядзенне дыскусій. Складанне параўнальных, абагульняльных, сінхраністычных табліц |
| Выніковае падагульненне | 1 | 2 | 3 | Правядзенне дыскусій. Складанне параўнальных, абагульняльных, сінхраністычных табліц |
| Рэзервовы час | \_ | 2 | 3 | Паўтарэнне і замацаванне вучэбнага матэрыялу; правядзенне ўрокаў кантролю засваення вучнямі зместу вучэбнага прадмета |
| **Усяго:** | **50** | **100** | **150** |  |