**Рекомендации по организации изучения учебного предмета**

**«Всемирная история» на повышенном уровне (VIII, IХ классы)**

В VIII–IX классах учебный предмет «Всемирная история» может изучаться на повышенном уровне. Дополнительное учебное время (1 или 2 часа в неделю) рекомендуется использовать для совершенствования знаний, умений, навыков, компетенций, предусмотренных учебной программой, освоение опыта использования усвоенных знаний и умений для решения учебных и практических задач, систематизации и обобщения учебного материала.

***VIII классе***

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Количество часов на изучение раздела на базовом уровне | Количество часов на изучение раздела (повышен-ный уровень,**+ 1 час**) | Количество часов на изучение раздела (повышен-ный уровень, **+ 2 часа**) | Рекомендации по использованию дополнительных учебных часов |
| Введение | 1 | 2 | 2 | Знакомство с источниками исторической информации по изучаемому периоду |
| Раздел I. Западная Европа | 10 | 20 | 30 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронических таблиц; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях.Проведение мини-дискуссий |
| Обобщение по I разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Раздел II. Страны Северной и Южной Америки | 4 | 8 | 12 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронических таблиц; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях.Проведение мини-дискуссий |
| Обобщение по II разделу | – | 1 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Раздел III. Российская империя. Славянские страны | 8 | 16 | 24 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронических таблиц; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях.Проведение мини-дискуссий |
| Обобщение по II и III разделам | 1 | – | – |  |
| Обобщение по III разделу | – | 1 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Раздел IV. Страны Азии и Африки | 5 | 10 | 15 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронических таблиц; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях.Проведение мини-дискуссий |
| Обобщение по IV разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Раздел V. Первая мировая война | 2 | 4 | 6 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронических таблиц; характеристику военных событий и их последствий, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях.Проведение мини-дискуссий |
| Итоговое обобщение | 1 | 2 | 2 | Составление сравнительных, синхронических, обобщающих таблиц |
| Резервное время | 1 | 2 | 6 | Повторение и закрепление учебного материала; проведение уроков контроля усвоения учащимися содержания учебного предмета |
| **Всего:**  | **35** | **70** | **105** |  |

***IX класс***

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Количество часов на изучение раздела на базовом уровне | Количество часов на изучение раздела (повышен-ный уровень,**+ 1 час**) | Количество часов на изучение раздела (повышен-ный уровень, **+ 2 часа**) | Рекомендации по использованию дополнительных учебных часов |
| Мир после войны. | 1 | 2 | 3 | Знакомство с различными видами источников исторической информации по изучаемому периоду |
| Раздел . Cтраны Европы и США в 1918—1939 гг. | 7 | 14 | 21 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях.Проведение мини-дискуссий |
| Обобщение по разделу «Cтраны Европы и США в 1918—1939 гг.» | 1 | 1 | 2 | Проведение мини-дискуссий. Составление сравнительных, обобщающих, синхронических таблиц |
| Раздел. История Советского государства: 1917–1939 гг. | 5 | 10 | 15 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях.Проведение дискуссий |
| Обобщение по разделу «История Советского государства: 1917–1939 гг.» | 1 | 1 | 2 | Проведение дискуссий. Составление сравнительных, обобщающих, синхронических таблиц |
| Раздел. Страны Востока и Латинской Америки (1918-1945 гг.) | 5 | 10 | 15 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях.Проведение дискуссий |
| Раздел.Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа | 5 | 10 | 15 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях.Проведение дискуссий |
| Раздел. Страны Европы и США | 8 | 16 | 24 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях.Проведение дискуссий |
| Раздел. История СССР и Российской Федерации | 6 | 12 | 18 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику военных событий и их последствий, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях. Проведение дискуссий |
| Обобщение по разделу «История СССР и Российской Федерации» | 1 | 2 | 2 | Проведение дискуссий. Составление сравнительных, обобщающих, синхронических таблиц |
| Раздел. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны | 8 | 16 | 24 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику военных событий и их последствий, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях. Проведение дискуссий |
| Обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны» | 1 | 2 | 3 | Проведение дискуссий. Составление сравнительных, обобщающих, синхронических таблиц. |
| Итоговое обобщение | 1 | 2 | 3 | Проведение дискуссий. Составление сравнительных, обобщающих, синхронических таблиц. |
| Резервное время | \_ | 2 | 3 | Повторение и закрепление учебного материала; проведение уроков контроля усвоения учащимися содержания учебного предмета. |
| **Всего:**  | **50** | **100** | **150** |  |