УТВЕРЖДЕНО

Постановление Министерства образования

Республики Беларусь

25.06.2020 № 161

Учебная программа факультативного занятия

«Теория и практика тестирования по истории»

для XI класса учреждений образования, реализующих

образовательные программы общего среднего образования

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа предназначена для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, в которых изучение учебного предмета осуществляется на базовом и повышенном уровнях.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) при изучении учебного предмета на базовом уровне, на 70 часов (2 часа в неделю) – при изучении на повышенном уровне.

Учитель имеет право перераспределить количество часов на изучение тем в пределах 35 часов.

3. Цель – всесторонняя подготовка учащихся к различного рода тестированию по отечественной и всемирной истории.

4. Задачи:

создание условий для интеллектуального развития учащихся;

обогащение их внутреннего мира; расширение кругозора;

повышение интереса к учебе, самостоятельному образованию и умственной деятельности.

В ходе реализации настоящей учебной программы у учащихся формируется уровень знаний, позволяющий хорошо ориентироваться в тестовых заданиях различных форм и уровней, создающий основу для более глубокого усвоения общих положений школьных учебных предметов, творческого подхода к учебе, лучшего и более легкого овладения учебным материалом.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся XI класса, содержательного и процессуального компонентов учебного материала: формы, методы и средства обучения и воспитания должны быть нацелены на учащегося как центральную фигуру образовательного процесса, стимулирование его учебной деятельности, развитие самостоятельности в учении.

Изучение факультатива способствует проявлению стремления к самообразованию и интереса к интеллектуальным видам деятельности, формированию личности с рациональным мышлением. При проведении факультативных занятий рекомендуется использовать игровые виды деятельности.

6. В процессе освоения содержания настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать основные факты (даты, события, личности) по всемирной и отечественной истории;

6.2. уметь:

работать с тестами различных видов и форм;

работать с информацией, применять ее для достижения практических результатов;

успешно выполнять тестовые задания различных типов и форм;

6.3. развить устойчивый интерес к истории (повышение успеваемости по соответствующим учебным предметам).

ГЛАВА 2
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

XI класс (35 часов)

Введение (1 час)

Цели и задачи факультативных занятий. Понятие теста и тестирования. Основные особенности тестовых заданий. Специфика работы с тестами по истории. Критерии оценки знаний в тестировании.

Сферы применения тестирования. Олимпиады различного уровня. Централизованное тестирование. Тестирование в России и на Западе. Место тестов в системе исторического образования в Западной Европе и Соединенных Штатов Америки (далее – США).

Виды и формы тестовых заданий по истории (11 часов)

Основные виды и формы тестовых заданий. Традиционные виды и формы тестовых заданий. Задания открытой формы. Задания закрытой формы. Понятие дистрактора. Наиболее часто применяемые формы тестов по историческим дисциплинам.

Практикум.

Нетрадиционные формы тестовых заданий. Простейшие тесты: «да или нет», «что лишнее?», «что раньше?». Тесты с множеством ответов. Комбинированные тесты (закрытые и открытые).

Практикум.

Специфические тесты по истории. Использование картографирования в тестировании по истории: открытые и закрытые формы. Работа на карте. Схемы сражений и военных кампаний в тестах. Генеалогические таблицы в тестах.

Практикум.

Использование визуального ряда в тестировании по истории. Портреты (фотопортреты) исторических деятелей. Использование кадров из кинофильмов в тестировании.

Изображения исторических объектов: архитектурные памятники, облик городов различных периодов, военная техника, оружие. Историческая символика в тестах.

Практикум.

Подготовка к тестированию (11 часов )

Психологические аспекты решения тестовых заданий. Индивидуальное и коллективное поведение при решении интеллектуальных задач. Значение психологического настроя. Психологический микроклимат. Методы психологической подготовки учащихся.

Практикум.

Мыслительные операции при тестировании. Основные мыслительные операции, применяемые при решении интеллектуальных задач (тестов) по истории. Понятие индукции и дедукции. Примеры применения индукции и дедукции.

Практикум.

Метод «мозгового штурма». Сущность метода. Примеры его применения в практике стран Западной Европы и США. Использование метода при коллективном решении задач. Применения метода при выполнении тестов по истории.

Практикум.

Принципы и методы запоминания исторического материала. Свойства памяти. Краткосрочная и долгосрочная память. Основные приемы и методы запоминания большого объема информации. Особенности запоминания исторической информации. Мнемонические приемы запоминания дат исторических событий.

Практикум.

Практика тестирования по истории (9 часов)

Особенности тестовых заданий, применяемых в республиканском централизованном тестировании. Формы тестовых заданий централизованного тестирования по всемирной истории и истории Беларуси. Понятие сложности заданий при централизованном тестировании. Требования к участникам централизованного тестирования.

Практикум.

Особенности тестовых заданий, применяемых в областных и республиканских олимпиадах. Формы тестовых заданий олимпиад по истории. Понятие сложности вопроса на областных и республиканских олимпиадах. Требования к участниками олимпиад по истории.

Практикум.

Требования к составлению тестов по истории. Самостоятельное написание учащимися тестовых заданий различных форм и сложности по истории Беларуси и всемирной истории. Матрица тестовых заданий.

Практикум

Обобщение (1 час)

Резервное время (2 часа)

XI класс (70 часов)

Введение (2 часа)

Цель и задачи факультативных занятий. Понятие теста и тестирования. Основные особенности тестовой формы проверки знаний. Особенности тестов по истории. Критерии оценки уровня усвоения знаний в тестировании по истории.

Области применения тестирования. Олимпиады различного уровня. Централизованное тестирование. Тестирование в России и на Западе. Место тестов в системе исторического образования в Западной Европе и США.

Подготовка к тестированию (12 часов)

Психологические аспекты решения тестовых заданий. Индивидуальное и коллективное поведение при решении интеллектуальных задач. Значение психологического настроя. Психологический микроклимат. Методы психологической подготовки учащихся.

Практикум.

Мыслительные операции при тестировании. Основные мыслительные операции, применяемые при решении интеллектуальных задач (тестов) по истории. Понятие индукции и дедукции. Примеры применения индукции и дедукции.

Практикум.

Метод «мозгового штурма». Сущность метода. Примеры его применения в практике стран Западной Европы и США. Использование метода при коллективном решении задач. Применения метода при выполнении тестов по истории.

Практикум.

Принципы и методы запоминания исторического материала. Свойства памяти. Краткосрочная и долгосрочная память. Основные приемы и методы запоминания большого объема информации. Особенности запоминания исторической информации. Мнемонические приемы запоминания дат исторических событий.

Практикум.

Обобщение по разделу.

Практическая отработка навыков коллективного и индивидуального решения тестовых заданий.

Основные формы тестовых заданий по истории (21 час)

Особенности тестовых заданий, применяемых в республиканском централизованном тестировании. Обзор форм тестовых заданий централизованного тестирования по всемирной истории и истории Беларуси. Понятие сложности заданий при централизованном тестировании. Требования к участникам централизованного тестирования.

Практикум.

Вопрос с вариантами ответа. Понятие дистрактора. Задания на выбор правильного варианта (теоретического характера). Задания на выбор правильного варианта (фактологического характера). Задания на выбор нескольких правильных вариантов ответа. Задания на выбор из большого перечня нескольких элементов, которые соответствуют указанному условию. Задания на определение правильности утверждения («верю–не верю»).

Практикум.

Задания на соотнесение элементов двух (или более) множеств. Две группы (два множества) с одинаковым числом элементов. Задания на соотнесение с лишним элементом. Неравное число элементов двух множеств. Более чем два ряда (множеств) элементов для соотнесения.

Практикум.

Задания по проверки знаний хронологии. Определение правильной хронологической последовательности. Что раньше? (вариант: что позже?). «Лента времени». Хронологические и синхронистические таблицы.

Практикум.

Задания открытой формы. Восстановление пропусков. Задания в форме вопросов, требующих односложных ответов. Работа с цитатами из документов. Биографии исторических деятелей. Критерии зачета ответа.

Практикум.

Картографические задания. Использование картографирования в тестировании по истории: открытые и закрытые формы. Выбор объекта на картосхеме (одного из четырех, из большого числа). Выбор нескольких объектов, соответствующих условию задания. Работа на картосхеме. Выбор из нескольких вариантов картосхемы. Определение ситуации, отображенной на схеме (хронологическая и территориальная привязка).

Практикум.

Требования к составлению тестов по истории. Самостоятельное написание учащимися тестовых заданий различных форм и сложности по истории Беларуси и всемирной истории. Матрица тестовых заданий.

Практикум.

Обобщение по разделу.

Моделирование ситуации централизованного тестирования.

Виды и формы тестовых задания республиканской олимпиады

по истории (17 часов)

Особенности тестовых заданий, применяемых в областных и республиканских олимпиадах. Формы тестовых заданий олимпиад по истории. Понятие сложности вопроса на Республиканских олимпиадах. Критерии начисления баллов на Олимпиадах по истории. Требования к участникам олимпиад по истории.

Оригинальные задания Олимпиад по истории. Задания на причинно-следственные связи. Задания с генеалогическими таблицами. Задания на проверку знаний хронологии. Задания на «узнавание» (к какой стране относится). Сложное соотнесение. Распределение между двумя событиями.

Практикум.

Картографические задания Олимпиад по истории. Работа на картосхеме. Схемы сражений и военных кампаний в тестах. Комбинирование открытой и закрытой форм в картографических тестах.

Практикум.

Использование визуального ряда в тестировании по истории. Портреты (фотопортреты) исторических деятелей. Изображения исторических объектов: архитектурные памятники, облик городов различных периодов, военная техника, оружие. Историческая символика в тестах. Использование кадров из кинофильмов в тестировании.

Практикум.

Обобщение по разделу.

Моделирование ситуации Олимпиады по истории.

Задания теоретического тура олимпиад по истории (14 часов)

Задания, близкие по форме к тестам. Текст с ошибками: выявление и исправление ошибок. Восстановление пропусков в тексте. Определение понятий, исторической личности. Восстановление последовательности событий. Определение причинно-следственных связей.

Практикум.

Задания, связанные с анализом исторических документов. Локализация в пространстве и времени информации документа. Метод ключевых слов. Особенности языка документа. Подходы и рекомендации к ответам на вопросы к документам.

Практикум.

Схемы и таблицы. Логические схемы: государственного устройства и управления, системы и структуры государственных учреждений, структуры общества и т.д. Генеалогические таблицы (схемы). Таблицы на сравнение и обобщение исторического материала. Формулирование выводов.

Практикум.

Иллюстративный материал. Карты и картосхемы в теоретических заданиях. Исторические картины и работа с ними: понимание замысла художника и исторические реалии. Фотодокументы и особенности работы с ними. Исторические, политические карикатуры. Геральдические символы. Изображения мемориалов и памятников человеческой деятельности.

Практикум.

Задания «нарративного» характера. Основные подходы к написанию биографий. Особенности определений исторических понятий. Особенности исторического эссе. Проблемный вопрос.

Практикум.

Обобщение по разделу.

Моделирование теоретического тура Олимпиады по истории.

Обобщение (2 часа)

Резервное время (2 часа)