**Методические рекомендации**

**по проведению единого информационного часа**

**для учащихся VII–XI классов учреждений общего среднего образования**

**Тема** «**Мы в интернет-пространстве: как защититься от манипуляций».**

Инициативная группа учащихся может заранее подготовить мультимедийную презентацию, используя информационные материалы (приложение). Можно воспользоваться мультимедийной презентацией, подготовленной Национальным институтом образования.

Указанные материалы размещены на национальном образовательном портале: *http://www.adu.by / Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Организация воспитания*.

Информационный час может проводить учитель обществоведения, педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель.

В качестве информационной основы рекомендуется использовать:

учебные издания:

Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования / В.А. Арчаков [и др.]. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 168 с.: ил.;

Обществоведение: учебное пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск: изд. «Адукацыя і выхаванне», 2019. – 225 с.: ил.;

Обществоведение: учебное пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск: изд. «Адукацыя і выхаванне», 2020. – 240 с.: ил.;

Обществоведение: учебное пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О.И. Чуприс [и др.] – Минск: изд. «Адукацыя і выхаванне», 2021. – 256 с.: ил.

Видеоролик: Кибербуллинг: как избежать травли в интернете – проект МТС Беларусь о кибербезопасности «Дети в интернете»: <https://www.youtube.com/watch?v=-MTOE_wFPGM>;

Видеоролик: Правила общения с незнакомцами в интернете – проект МТС Беларусь о кибербезопасности «Дети в интернете»: <https://www.youtube.com/watch?v=x4dz6OC7V9s>

**«МЫ УЗНАЁМ»**

Ведущий знакомит с содержанием информационных блоков (см. информационные материалы в приложении):

«Какие опасности подстерегают нас в интернете»;

«Манипулирование в интернете: вовлечение в деструктивные группы»;

«Методы защиты от манипулирования».

**«МЫ РАЗМЫШЛЯЕМ»**

Ведущий организует обсуждение информации, полученной в разделе «МЫ УЗНАЁМ».

**Блок «Какие опасности подстерегают нас в интернете»**.

*В XXI веке интернет-пространство становится важной средой виртуальной жизни и мощным средством социализации детей и молодежи – активных пользователей сетевых ресурсов. С одной стороны, интернет – это неиссякаемый источник информации, который помогает познавать мир и развиваться. Но наряду с положительными сторонами есть и негативные. Под воздействием интернета изменяются ценностные ориентации, духовно-нравственные приоритеты, трансформируется мировоззрение. Чрезмерно интенсивное взаимодействие с интернет-ресурсами связано с развитием ряда психологических расстройств (депрессивные состояния, тревога, агрессивность и т. д.). Но наиболее серьезной проблемой является негативное информационное влияние деструктивного контента на личностное развитие молодых людей, манипулирование их сознанием и поведением.*

*В Беларуси за распространение негативного контента владельцы сайтов, а также авторы электронных текстов и видеопродукции могут быть привлечены к административной и уголовной ответственности.*

**Предоставляется слово представителю органов внутренних дел.**

***Вопросы для обсуждения:***

XXI век считается веком информации. Не так давно телевизор, компьютер и телефон были предметом роскоши. Сейчас подростки разбираются в технических средствах коммуникации лучше взрослых. Какие же проблемы появляются в связи со стремительным развитием средств массовой информации и коммуникации?

За последние годы информационное пространство кардинальным образом изменилось. Ведущую роль стал играть интернет, который выступает основным каналом для получения новостей и пространством для общения, особенно для подрастающего поколения. В связи с этим что бы вы посоветовали друг другу? Как можно использовать интернет с пользой для себя?

Социальные сети стали массовым явлением. Они в значительной степени формируют общественное мнение по различным вопросам. Многие люди имеют аккаунты в социальных сетях не потому, что им это необходимо, а потому, что это модно. Как вам кажется, какую роль играют социальные сети в жизни каждого человека и в жизни общества?

Насколько актуальна для нашего времени проблема медиабезопасности?

Знакомы ли вам такие понятия, как *кибербуллинг* и *буллинг*, *кибермошенничество*, *опасный* *контент*? Что они означают? Как можно противостоять этим угрозам?

Можете ли вы описать какой-нибудь неприятный случай, произошедший с вами или вашими друзьями в интернете?

*В фокусе обсуждения*: медиапространство, цифровые технологии, ценностные ориентации, духовно-нравственные приоритеты, информационные риски, негативный контент, деструктивное воздействие на психику и сознание, манипулирование сознанием и поведением, личная и общественная информационная безопасность, ответственное использование онлайн-технологий; отличие достоверных сведений от недостоверной информации, безопасной информации от вредной; ответственность, активность.

**Блок «Манипулирование в интернете: вовлечение в деструктивные группы».**

*Все больше людей вместо живого общения и активного отдыха предпочитают проводить время за компьютером, смартфоном, погружаясь в виртуальный мир. Некоторые сайты, web-страницы, интернет-сообщества призывают детей и молодых людей входить в разные группы по интересам, увлечениям (музыкальному направлению, творческой деятельности и др.), могут быть посвящены определенному фильму, творчеству музыкального исполнителя, блогера и т.д. Такие группы оказывают положительное влияние, способствуют углублению знаний в определенной сфере, общению с единомышленниками. Но есть такие группы, которые оказывают вредное, негативное влияние. Подобные группы называют**деструктивными**(опасными, наносящими вред, уничтожающими, разрушающими само общество, его культуру, нарушающими благополучие, права, здоровье граждан).*

***Вопросы для обсуждения*:**

Полученное нами из социальных сетей представление о мире и настоящий мир могут не совпадать, то есть социальные сети создают, можно сказать, живую иллюзию, особый мир. Известны ли вам лично случаи, когда кто-то из ваших знакомых пострадал из-за некачественной информации в средствах массовой коммуникации? Как вы думаете, кто чаще всего попадает в такие ситуации? Сформулируйте правила безопасности в социальной сети.

Что такое манипуляция? Какие наиболее распространенные способы манипулирования информацией вы можете назвать?

Вспомните какую-либо недавнюю ситуацию, когда вы после совершения определенного поступка осознали, что кто-то манипулировал вами: объявил вам одну цель, в то время как преследовал другую. Как вы догадались об этом? Как вы думаете, почему с вами так поступили?

Мы живем в информационном обществе, когда потоки информации становятся все больше и нам очень важно понять, как ориентироваться в этой информации, какую информацию считать достоверной, а какую фейком. Можете ли вы привести примеры фейковой информации, находящейся в интернете.

*Возможна организация работы в интернете по распознаванию фейковой информации.*

Какие признаки говорят о фейковой природе выбранных для примера текстов (иллюстраций)?

Встречались ли вы с проявлениями агрессии в обычной жизни? А в интернете? Какие виды киберагрессии вам знакомы? В какой роли вы с ними сталкивались? Как вам кажется, в чем причины агрессивного поведения в сети?

*В фокусе обсуждения*: манипулирование в интернет-сети, фейковая информация, защита от недостоверной информации, умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию, культура общения в сетевом пространстве, ответственное и безопасное поведение в современной информационной среде, деструктивные группы и их негативное влияние на молодежь, деструктивные формы поведения (агрессия, употребление наркотических средств, терроризм), обесценивание общечеловеческих ценностей.

**Информационный блок «Методы защиты от манипулирования».**

*Манипулирование представляет одну из главных угроз информационно-психологической безопасности, которая существует в интернет-среде. Ключевым умением, которым должен обладать пользователь интернета, чтобы предупредить пагубное воздействие на свое сознание, является способность распознать применение манипуляции.*

***Вопросы для обсуждения*:**

По каким признакам можно определить, что тобой манипулируют в интернете?

Какие общие рекомендации для обеспечения безопасности в интернете следует выполнять?

Как можно использовать интернет с пользой для себя?

*В фокусе обсуждения:* манипулирование как одна из главных угроз информационно-психологической безопасности, осторожность в виртуальном общении, негативное воздействие на чувства и эмоции, обеспечение безопасности в интернете, методы противодействия манипуляции в интернете, умение контролировать и анализировать свои действия, развитие критического мышления, рациональное и эффективное использование интернета.

**«МЫ ДЕЙСТВУЕМ»:** ведущий подводит итоги.

Мы живём в очень насыщенной информацией среде. За месяц современные медиа производят столько информации, сколько человек XVII в. не получал за всю жизнь. Если в XX в. информация ещё являлась ценностью и её необходимо было уметь добывать, то в XXI в. в первую очередь необходимо уметь фильтровать и ставить барьеры для избыточной информации и фейков (ложной информации). Увеличение объёмов информации привело к потере доверия к ней. Это связано с тем, что в социальных сетях отсутствует свойственная печатным изданиям проверка информации на достоверность. В результате достоверная информация и фейки стоят в одном ряду и между ними трудно найти отличия.

Современный человек не может отказаться от информации, получаемой через средства массовой информации и коммуникации. Но любую информацию человек должен критически осмысливать и определять, что для него полезно, а что нет, каким примерам следовать, на что не обращать внимания, чему можно подражать, а чему нельзя. Это и есть осознанный выбор человека.

В рамках данного этапа можно:

создать памятку-предупреждение «Как не стать слепым орудием в чужих руках»;

обсудитьучастие в оформлении странички школьного сайта «Медиабезопасность»; составлении каталога полезных интернет-ресурсов.