

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
15.07.2020 № 203

**Учебная программа факультативного занятия  
«Подготовка волонтеров к реализации подхода «равный обучает равного»  
для IX (X, XI) класса учреждений образования, реализующих  
образовательные программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Подготовка волонтеров к реализации подхода «равный обучает равного» (далее – учебная программа) предназначена для IX (X, XI) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 занятие в неделю).

Современная социокультурная ситуация требует от подрастающего поколения гибкого реагирования на происходящие изменения в социуме, принятия ответственных решений в проблемных жизненных ситуациях. Серьезные опасения вызывают негативные явления, связанные с деформациями социального поведения и безответственным отношением к своему здоровью учащейся молодежи. Распространение вредных привычек, зависимостей и заболеваний, моделей безответственного и рискованного поведения, сексуальных отношений, приносящих ущерб репродуктивному здоровью молодежи, рост насилия и агрессивности в молодежной среде, употребление молодыми людьми наркотических, психоактивных веществ являются злободневными и серьезными проблемами современного общества.

Решение этих проблем является одним из приоритетов системы образования. Важной частью образования является формирование ценностей здоровья, гендерной культуры, потребностей и навыков здорового образа жизни у подростков и молодежи. В связи с этим в учреждениях образования должны создаваться условия для формирования у учащихся ценностного отношения к здоровью, гендерной культуры, умений и навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения.

Одним из таких условий является использование подхода «равный обучает равного», предусматривающее реализацию волонтерских образовательных программ и мероприятий, в процессе которых подготовленные волонтеры обучают своих

сверстников, равных по социальному статусу и образовательному уровню подростков и молодых людей, основам здорового образа жизни, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения.

Реализуемый в учреждениях образования подход «равный обучает равного» предполагает формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью, гендерной культуры, знаний, умений и навыков здорового образа жизни путем специально организованных форм взаимодействия, активных и интерактивных обучающих занятий волонтеров со сверстниками.

В Республике Беларусь принята Концепция «Реализация принципа «равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь», которая определяет принципы, цели, основное содержание, методы и формы равного обучения в учреждениях образования.

Настоящая учебная программа предусматривает усвоение участниками теоретических, правовых основ равного обучения, методических основ реализации подхода «равный обучает равного» в работе со сверстниками по формированию у них ценностей здоровья, гендерной культуры, умений и навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения. В программу включены занятия по подготовке волонтеров для их будущей практической деятельности со сверстниками.

Исходная позиция в построении содержания факультативного занятия – это системная организация обучения волонтеров согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, Закону Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка», Закону Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-3 «Об основах государственной молодежной политики», Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82, Концепции «Реализация принципа «равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь».

3. Цель факультативного занятия – формирование теоретических, правовых, методических знаний и умений волонтеров (подростков, молодых людей), обеспечивающих реализацию подхода «равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования.

#### 4. Задачи:

приобретение знаний о теоретических, правовых основах реализации подхода «равный обучает равного»;

создание условий для осознания волонтерами требований к планированию и организации равного обучения в учреждении общего среднего образования;

содействие усвоению участниками содержания равного обучения в области сохранения и укрепления здоровья, здорового образа жизни, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения;

создание условий для освоения волонтерами современных методов и форм реализации подхода «равный обучает равного», подготовки и проведения обучающих занятий со сверстниками;

формирование у волонтеров умений и навыков здорового образа жизни, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения, а также умений конструктивно общаться и сотрудничать в коллективе сверстников.

5. Для достижения цели и решения поставленных задач используются такие формы и методы работы, как лекции, дискуссии, активные и интерактивные формы и методы обучения, тренинги, игры, презентации, анализ публикаций в средствах массовой информации по проблематике равного обучения и волонтерской деятельности и другие.

6. В результате освоения содержания настоящей учебной программы обучающиеся должны

#### 6.1. знать:

о теоретических, правовых основах реализации подхода «равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь;

о современных требованиях к планированию и организации равного обучения в учреждении общего среднего образования;

о содержании равного обучения в области сохранения и укрепления здоровья, здорового образа жизни, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения;

о современных методах и формах реализации подхода «равный обучает равного», подготовки и проведения обучающих занятий со сверстниками;

об особенностях общения и взаимодействия в группах молодых людей;

6.2. овладеть следующими умениями и навыками:

организовывать и проводить обучающие занятия с молодыми людьми в соответствии с подходом «равный обучает равного», оценивать их эффективность;

использовать полученные знания в области здоровья, здорового образа жизни, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения в процессе специально организованного и неформального взаимодействия с молодыми людьми;

применять методы и формы реализации подхода «равный обучает равного», подготовки и проведения обучающих занятий со сверстниками;

конструктивно общаться, сотрудничать с участниками равного обучения (молодыми людьми) на основе уважения достоинства, прав, интересов каждого участника;

использовать организаторские, коммуникативные приемы, техники, методики в своей работе.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		теоретические	практические
1	Раздел 1. Теоретические и правовые основы реализации подхода «равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь	3	–
2	Тема 1. Теоретические основы равного обучения	1	–
3	Тема 2. Правовые основы реализации подхода «равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования	1	–
4	Тема 3. Нравственный кодекс, права и обязанности волонтеров равного обучения	1	–
5	Раздел 2. Организационно-управленческие основы реализации подхода «равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь	2	1
6	Тема 4. Планирование и организация равного обучения	1	–
7	Тема 5. Формирование группы участников равного обучения	–	1
8	Тема 6. Подготовка волонтеров-инструкторов к проведению обучающих занятий со сверстниками	1	–
9	Раздел 3. Методические основы реализации подхода «равный обучает равного»	1	2
10	Тема 7. Активные и интерактивные методы и формы равного обучения	1	1
11	Тема 8. Игровые методы и формы равного обучения	–	1
12	Раздел 4. Обучающие занятия по подготовке волонтеров равного обучения	–	25
13	Тема 9. Понятие здорового образа жизни. Ценность здоровья в жизни человека	–	2
14	Тема 10. Формирование гендерной культуры молодых людей	–	2
15	Тема 11. Профилактика насилия в молодежной среде	–	3
16	Тема 12. Сохранение репродуктивного здоровья	–	2
17	Тема 13. Ответственное сексуальное поведение	–	2
18	Тема 14. Профилактика ВИЧ-инфекции и инфекции, передающейся половым путем, среди молодежи	–	4
19	Тема 15. Предупреждение приобщения молодежи к употреблению психоактивных, наркотических веществ	–	4
20	Тема 16. Профилактика употребления алкоголя	–	2
21	Тема 17. Профилактика употребления табака	–	2

22	Тема 18. Профилактика компьютерной зависимости среди молодежи	–	2
23	Итоговое занятие	–	1
	Итого часов	6	29
	Всего часов		35

Раздел 1. Теоретические и правовые основы реализации подхода «равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь (3 ч).

Тема 1. Теоретические основы равного обучения (1 ч).

Сущность и основное содержание подхода «равный обучает равного». Равное обучение как процесс взаимодействия волонтеров со сверстниками, в результате которого они приобретают знания, развивают умения и навыки, формируют ценностные ориентации, направленные на здоровый образ жизни, сохранение здоровья, на нравственное отношение к себе и другим людям, на безопасное и ответственное поведение. Ценностные основания подхода «равный обучает равного»: подготовка участников к самостоятельной жизни и труду; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование нравственной, эстетической и гендерной культуры; создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

Значение волонтерской деятельности и равного обучения в социальном развитии личности. Участие в волонтерской деятельности, равном обучении как условие эффективной социализации подрастающего поколения. Удовлетворение потребностей подрастающего поколения в совместной социально значимой деятельности, самореализации, саморазвитии, самоопределении.

Дополнительный характер равного обучения по отношению к образовательным программам учреждений общего среднего образования. Принципы интерактивного взаимодействия и неформального общения. Учет возрастных особенностей подростков и молодых людей в процессе равного обучения.

Тема 2. Правовые основы реализации подхода «равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования (1 ч).

Правовые основы реализации подхода «равный обучает равного»: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики», Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, в которых отражены приоритеты образования и воспитания в области здоровья и здорового образа жизни, нравственности, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения молодых людей.

Концепция «Реализация принципа «равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь» – документ, определяющий цели, содержание, направления, средства, методы и формы равного обучения в учреждениях образования.

Принцип равного обучения как основа реализации подхода «равный обучает равного». Особенности образовательных программ и обучающих занятий. Требования к привлечению и подготовке волонтеров в системе равного обучения. Применение стандартов мониторинга и оценки эффективности равного обучения.

Тема 3. Нравственный кодекс, права и обязанности волонтеров равного обучения (1 ч).

Этические нормы реализации подхода «равный обучает равного». Сущность, принципы и функции нравственного кодекса волонтеров равного обучения. Нравственные нормы волонтеров равного обучения: уважение, продвижение и защита прав человека; учет культурных особенностей участников равного обучения; диалог, толерантность и разнообразие мнений молодых людей; гендерное равенство и справедливость; конфиденциальность; содействие формированию ценностей морали, здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения; стремление избегать неприятных ситуаций личного характера, конфликтов; опора на точную и беспристрастную информацию по тематике здоровья и здорового образа жизни; знание и осознание

возможных личных недостатков и понимание того, как неправильное поведение влияет на сверстников; недопущение злоупотребления своим положением в работе со сверстниками.

Нравственное самоопределение молодых людей в процессе равного обучения. Права и обязанности волонтеров. Правила взаимодействия волонтеров с участниками равного обучения. Правила проведения обучающих занятий.

Привлечение к волонтерской работе в системе равного обучения молодых людей с особенностями психофизического развития, молодежных неформальных лидеров, которые имели опыт употребления психоактивных веществ, спиртных напитков, табака или других девиаций, но смогли осознать негативные последствия, переоценить ситуацию и изменить свое поведение.

Раздел 2. Организационно-управленческие основы реализации подхода «равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь (3 ч).

Тема 4. Планирование и организация равного обучения (1 ч).

Планирование процесса равного обучения в учреждении общего среднего образования. Планирование деятельности волонтеров равного обучения. Основные типы планирования: стратегическое и тактическое (календарное) планирование. Принципы планирования процесса равного обучения. План организации равного обучения. План работы волонтеров. Основные компоненты плана деятельности волонтеров со сверстниками. Содержательное и методическое оформление плана работы волонтеров.

Организационные принципы и условия реализации подхода «равный обучает равного» в учреждении общего среднего образования. Организация волонтерской деятельности с учетом специфики учреждения образования. Педагогическая поддержка и сопровождение деятельности волонтеров. Сотрудничество волонтеров с педагогами учреждения образования в процессе реализации образовательных программ равного обучения. Взаимодействие волонтеров с педагогами, родителями, учащимися, а также с социальными институтами, государственными учреждениями, общественными объединениями в процессе реализации подхода «равный обучает равного».

Тема 5. Формирование группы участников равного обучения (1 ч).

Понятие «динамика развития группы». Теории возникновения и развития групп в педагогике, психологии, социологии. Типология социальных групп. Качественные и количественные характеристики социальных групп. Стадии группового развития. Социально-психологические свойства групп разного уровня развития. Коллектив как высшая стадия группового развития. Характеристики и объединяющие свойства коллектива: направленность, организованность, подготовленность, сплоченность, интеллектуальная коммуникативность, морально-психологический климат.

Молодежный коллектив как социальная группа. Социально-педагогические и психологические характеристики молодежных социальных групп и коллективов. Влияние возрастных особенностей участников на формирование молодежной группы, коллектива. Равное обучение и интерактивное взаимодействие как условие формирования молодежной группы. Ценности и принципы межличностных отношений, общения и взаимодействия участников равного обучения. Роль волонтера как лидера и организатора в процессе группового развития и формирования молодежного коллектива. Интерактивное взаимодействие в процессе организации совместной деятельности, общения и отношений участников равного обучения. Процедуры и способы интерактивного взаимодействия.

Самоуправление в деятельности молодежных групп и коллективов. Методики сплочения группы. Игровые и интерактивные методики формирования группы, коллектива участников равного обучения.

Тема 6. Подготовка волонтеров-инструкторов к проведению обучающих занятий со сверстниками (1 ч).

Содержание, методические и организационные условия подготовки волонтеров в сфере реализации подхода «равный обучает равного». Программа факультативных занятий по подготовке волонтеров равного обучения в области здорового образа жизни,

безопасного и ответственного поведения, гендерной культуры: сущность, структура и основное содержание. Разработка модели занятия для участников равного обучения (молодых людей). Подготовка волонтеров к проведению обучающих занятий со сверстниками. Структура занятия и ее основные компоненты. Формулировка целей и задач занятия. Разработка содержания занятия по тематике здоровья и здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, гендерной культуры, профилактики насилия в молодежной среде. Определение организационных условий проведения занятия. Подбор средств, методов, форм проведения занятия. Определение критериев и показателей эффективности занятия.

Эффективные технологии, методы, формы и опыт подготовки молодых людей – волонтеров равного обучения в учреждениях образования, молодежных общественных объединениях. Интерактивные методы, тренинги, дискуссии, дебаты, диспуты, игры, творческие задания и упражнения как эффективные формы подготовки волонтеров. Компетентность волонтера как тренера в программах равного обучения.

Раздел 3. Методические основы реализации подхода «равный обучает равного» (3 ч).

Тема 7. Активные и интерактивные методы и формы равного обучения (2 ч).

Характеристика активных и интерактивных методов и форм равного обучения. Особенности активных и интерактивных методов и форм и условия их использования в процессе равного обучения. Сочетание групповой формы работы, активных и интерактивных методов равного обучения, когда каждый участник может высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, обсуждать значимые проблемы. Тренинг как основная форма равного обучения. Методы проведения группового тренинга. Ролевые позиции в тренинговой подростковой, молодежной группе. Интерактивные методы проведения обучающего занятия для участников равного обучения с элементами тренинга. Методы организации коммуникации, совместной творческой деятельности, смысловторчества, обмена деятельностью, рефлексивной деятельности.

Дискуссия как форма организованного обсуждения различных тем. Дискуссия и дебаты как методы формирования точки зрения. Метод анализа конкретных ситуаций и создания проектов их решения (Case Studies): исследовательская направленность, работа в группах, интеграция элементов развивающего обучения и проектной методики. Метод проектов как способ достижения цели через детальную разработку проблемы самими участниками. Индивидуальные и групповые проекты молодых людей в сфере здоровья и здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, гендерной культуры, профилактики насилия в молодежной среде.

Методические основы проведения обучающего занятия в системе равного обучения. Мониторинг эффективности использования активных и интерактивных методов и форм волонтерами равного обучения.

Тема 8. Игровые методы и формы равного обучения (1 ч).

Игра как пространство межличностного взаимодействия, неформального общения и коллективной творческой деятельности участников равного обучения. Игра как метод и форма равного обучения. Особенности взаимодействия участников равного обучения в процессе игры. Основные принципы и правила игры и игрового взаимодействия. Типология современных игровых методов и форм, технологий. Деловые, дидактические, интерактивные, коммуникативные, развивающие, ролевые, сюжетно-ролевые игры в процессе равного обучения. Цели и основное содержание игр.

Технологии игровой деятельности. Алгоритм игровой деятельности. Формы игровой деятельности. Реализация методов, форм и технологий игровой деятельности с учетом специфики равного обучения.

Методики проведения различных игр на обучающем занятии волонтеров с подростками, молодыми людьми по тематике здоровья и здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, гендерной культуры, профилактики насилия в молодежной среде. Сценарии и методические разработки игр и игровых программ. Примеры игр и игровых программ, применяемых волонтерами равного обучения.

Раздел 4. Обучающие занятия по подготовке волонтеров равного обучения (25 ч).

Тема 9. Понятие здорового образа жизни. Ценность здоровья в жизни человека (2 ч).

Цель: формирование понятия о здоровом образе жизни, его компонентах, содействие осознанию участниками ценности здоровья.

Понятие здоровья человека. Здоровье человека как сложная система компонентов физического, психического и социального здоровья. Ценности здоровья, здорового образа жизни. Основы знаний о физиологии, строении и функциях человеческого организма, обеспечивающего здоровье и адаптацию к окружающей среде. Здоровый образ жизни как условие сохранения и укрепления здоровья человека. Роль здорового образа жизни. Основные составляющие здорового образа жизни. Формирование ценностей здоровья, здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения молодежи как социально-педагогическая проблема и цель равного обучения.

Образовательные и профилактические программы по тематике здоровья и здорового образа жизни. Методы и формы равного обучения по профилактике зависимостей, заболеваний, вредных привычек, моделей асоциального и рискованного поведения в среде молодежи. Роль волонтера в организации деятельности, направленной на здоровьесбережение молодых людей.

Обучающее занятие как форма равного обучения по тематике здоровья и здорового образа жизни молодежи. Структура, цели и основное содержание занятия. План занятия. Методы и формы проведения занятия. Отработка волонтерами методов и форм проведения занятия.

Тема 10. Формирование гендерной культуры молодых людей (2 ч).

Цель: развитие у участников представлений о гендерной культуре, методах и формах ее формирования.

Понятия «гендер», «гендерная культура», их содержание. Гендерные роли и гендерные стереотипы в индивидуальном и общественном сознании. Учет возрастных особенностей молодежи в процессе гендерного образования. Гендерная культура как приоритетное направление равного обучения молодых людей. Гендерное равенство и справедливость как один из основных принципов равного обучения. Взаимодействие участников равного обучения (юношей и девушек) как равных партнеров. Учет гендерных особенностей молодых людей в процессе реализации подхода «равный обучает равного».

Структура и особенности процесса формирования гендерной культуры юношей и девушек. Коррекция дефектов гендерного воспитания и подготовка к семейной жизни юношей и девушек. Формирование ориентации на сохранение репродуктивного здоровья и безопасную жизнедеятельность. Обучение эффективной гендерной и социальной коммуникации. Методы и формы равного обучения по формированию гендерной культуры молодых людей.

Обучающее занятие по формированию гендерной культуры. Структура, цели и основное содержание занятия. План занятия. Методы и формы проведения занятия. Отработка волонтерами методов и форм проведения занятия по формированию гендерной культуры молодых людей.

Тема 11. Профилактика насилия в молодежной среде (3 ч).

Цель: расширение и углубление знаний участников по проблемам профилактики насилия в молодежной среде.

Понятия: «социальное насилие», «факторы социального насилия», «типы социального насилия», «домашнее насилие». Работа с молодыми людьми при наличии факторов риска проявления насилия. Способы общения с молодыми людьми, пострадавшими от насилия. Техники и приемы общения с молодым человеком в ситуации риска насилия. Работа по предупреждению насилия над молодыми людьми в киберпространстве. Формирование правил безопасного поведения молодых людей в глобальной компьютерной сети Интернет.

Проблемы жестокого обращения с детьми и молодыми людьми в семье. Профилактика жестокого обращения с молодыми людьми. Формы поддержки молодых людей, оказавшихся в неблагоприятных условиях социализации, проявляющих

виктимность в поведении. Стратегии работы с семьей в кризисной ситуации, связанной с жестоким обращением, домашним насилием.

Стигматизация в молодежных коллективах. Изгой в коллективе. Направления коррекции поведения индивида и группы. Интерактивные и игровые методы по предупреждению виктимного поведения. Формирование правильных стратегий поведения. Защита и поддержка молодых людей, ставших жертвами насилия.

Использование методов и форм равного обучения в образовательных программах по профилактике насилия в молодежной среде. Обучающее занятие как форма равного обучения по профилактике насилия. Структура, цели и основное содержание занятия. План занятия. Методы и формы проведения занятия. Отработка волонтерами методов и форм проведения занятия.

Тема 12. Сохранение репродуктивного здоровья (2 ч).

Цель: формирование у участников представлений о репродуктивном здоровье, о способах его сохранения, определение персональных действий участников по сохранению и укреплению собственного здоровья.

Понятие репродуктивного здоровья и его составляющие. Репродуктивная система мужчин и женщин. Репродуктивное здоровье как отсутствие у человека заболеваний репродуктивной системы, нарушения ее функций и/или процессов в ней. Значимость репродуктивного здоровья для личной и семейной жизни молодых людей. Условия сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Общие показатели репродуктивного здоровья населения. Социальные и демографические аспекты репродуктивного здоровья. Медицинские аспекты репродуктивного здоровья. Факторы, влияющие на состояние репродуктивного здоровья. Репродуктивное здоровье и планирование семьи, рождение детей.

Программы, методы и формы равного обучения по проблематике репродуктивного здоровья, его сохранения и укрепления. Обучающее занятие по сохранению репродуктивного здоровья. Структура, цели и основное содержание занятия. План занятия. Подбор актуальной и достоверной информации по теме занятия. Методы и формы проведения занятия. Отработка волонтерами методов и форм проведения занятия.

Тема 13. Ответственное сексуальное поведение (2 ч).

Цель: повышение уровня информированности участников о способах безопасного и ответственного сексуального поведения.

Понятия «ответственное сексуальное поведение» и «безопасное сексуальное поведение». Нравственные нормы и ценности сексуальных отношений. Целомудрие и воздержание. Любовь и выбор сексуального партнера. Начало половой жизни и ответственное сексуальное поведение. Риски и последствия безответственного сексуального поведения. Влияние сексуального поведения на репродуктивное здоровье и семейную жизнь молодых людей.

Основные пути и способы безопасного сексуального поведения. Методы планирования семьи. Контрацепция. Основные способы контрацепции. Способы контрацепции, рекомендованные для молодых людей для защиты от инфицирования вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция), большинства инфекций, передающихся половым путем, предохранения от нежелательной беременности.

Обучающее занятие по теме ответственного сексуального поведения. Структура, цели и основное содержание занятия. План занятия. Подбор актуальной и достоверной информации. Методы и формы проведения занятия. Отработка волонтерами методов и форм проведения занятия.

Тема 14. Профилактика ВИЧ-инфекции и инфекции, передающейся половым путем, среди молодежи (4 ч).

Цель: расширение и углубление знаний участников по проблемам профилактики ВИЧ-инфекции и инфекции, передающейся половым путем (далее – ИППП), среди молодежи.

ВИЧ-инфекция как медицинская и социальная проблема. Пути передачи ВИЧ-инфекции. Основные группы риска заражения ВИЧ-инфекцией. Причины заражения

ВИЧ-инфекцией и факторы угрозы здоровью молодежи. Последствия заражения ВИЧ-инфекцией для организма человека. Рискованное и безответственное поведение как основной фактор риска заражения ВИЧ-инфекция.

Признаки и симптомы ИППП. Причины заражения ИППП. Негативные последствия ИППП для организма человека. Рискованное и безответственное сексуальное поведение как причина распространения ИППП.

Пути и способы профилактики заражения ВИЧ-инфекцией и ИППП среди молодежи. Целомудрие, воздержание от сексуальных контактов, контрацепция, полное доверие между сексуальными партнерами как основные способы профилактики заражения ВИЧ-инфекцией и ИППП. Необходимость обращения к врачу и недопустимость самолечения в случаях заражения ВИЧ и ИППП.

Программы, методы и формы равного обучения по профилактике ВИЧ-инфекции и ИППП в молодежной среде. Структура, цели и основное содержание занятия по профилактике ВИЧ-инфекции и ИППП. План занятия. Подбор актуальной и достоверной информации, разработка и систематизация информационных и наглядных материалов к занятию. Апробация активных, интерактивных и игровых методов и форм проведения занятия. Отработка волонтерами методов и форм проведения занятия.

Тема 15. Предупреждение приобщения молодежи к употреблению психоактивных, наркотических веществ (4 ч).

Цели: расширение и углубление знаний по проблемам употребления психоактивных, наркотических веществ; развитие мотиваций и умений, необходимых для отказа от употребления психоактивных веществ, наркотиков.

Психоактивные вещества и наркотики. Растительные, полусинтетические (синтезируемые на основе растительного сырья) и синтетические психоактивные вещества и наркотики. Стимулирующие центральную нервную систему вещества, депрессанты (успокоительные средства), галлюциногены, нейролептики. Легкие и тяжелые наркотики. Синтетические наркотики. Дизайнерские наркотики. Курительные смеси. ЛСД, «спайсы» и «марки».

Влияние психоактивных веществ на функционирование нервной системы, психическое и физическое состояние человека. Механизм действия психоактивных, наркотических веществ на внутренние органы и системы организма. Риски и последствия употребления психоактивных веществ и наркотиков. Формирование наркотической зависимости. Правила и способы уверенного отказа от употребления психоактивных, наркотических веществ.

Программы, методы и формы равного обучения по профилактике употребления психоактивных, наркотических веществ среди молодежи. Обучающее занятие по профилактике употребления психоактивных, наркотических веществ. Структура, цели и содержание занятия. План занятия. Подбор актуальной и достоверной информации по теме занятия. Методы и формы проведения занятия. Отработка волонтерами методов и форм занятия.

Тема 16. Профилактика употребления алкоголя (2 ч).

Цели: расширение и углубление знаний участников о проблемах и последствиях употребления алкоголя; развитие мотиваций и умений, необходимых для отказа от употребления алкоголя.

Употребление алкоголя как социальная и медицинская проблема. Влияние алкоголя на здоровье человека. Особенности влияния алкоголя на женский организм. Особенности влияния алкоголя на мужской организм. Влияние алкоголя на внутренние органы и системы организма. Последствия злоупотребления алкоголем: тяжелая зависимость; многочисленные проблемы со здоровьем; проблемы в семье и обществе; трагический финал – гибель.

Направления и формы профилактики употребления алкоголя и алкоголизма. Социальная профилактика алкоголизма: общественное регулирование употребления спиртного, законодательное ограничение времени продажи алкогольных напитков, запрет употребления алкоголя в общественных местах и т.п. Собеседования и тренинги по проблемам алкоголизма.

Использование методов и форм равного обучения в программах по профилактике употребления алкоголя. Обучающее занятие по профилактике употребления алкоголя. Структура, цели и основное содержание занятия. План занятия. Подбор актуальной и достоверной информации, разработка и систематизация информационных и наглядных материалов к занятию. Апробация активных, интерактивных и игровых методов проведения занятия.

Тема 17. Профилактика употребления табака (2 ч).

Цели: расширение и углубление знаний участников по проблемам курения; развитие мотиваций и умений, необходимых для отказа от курения.

Употребление табака как социальная и медицинская проблема. Курение как распространенная в обществе вредная привычка. Активное и пассивное курение. Особенности воздействия употребления табака на мужской организм. Негативные последствия употребления табака для женского организма. Влияние никотина на внутренние органы и системы курильщика. Механизм вредного воздействия на организм никотина, токсичных газов и смол, радиоактивных веществ, содержащихся в сигаретах. Основные заболевания, которым подвержены курильщики. Восстановление организма после курения.

Направления и формы профилактики употребления табака, курения. Образовательные программы по профилактике курения. Собеседования и тренинги по проблемам курения. Правила и способы отказа от курения.

Программы, методы и формы равного обучения по профилактике употребления табака, курения среди молодежи. Обучающее занятие по профилактике курения. Структура, цели и содержание занятия. План занятия. Подбор актуальной и достоверной информации. Методы и формы проведения занятия. Отработка волонтерами методов и форм проведения занятия.

Тема 18. Профилактика компьютерной зависимости среди молодежи (2 ч).

Цель: расширение и углубление знаний участников по проблемам профилактики компьютерной зависимости в молодежной среде.

Позитивные и негативные последствия внедрения информационных, компьютерных технологий в жизнь современного человека. Компьютерная зависимость как патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером. Разновидности компьютерной зависимости: Интернет-зависимость, зависимость от компьютерных и видео игр. Гендерные особенности компьютерной зависимости.

Симптомы и физические признаки компьютерной зависимости. Влияние компьютерной зависимости на социальные качества молодого человека. Причины компьютерной зависимости у молодых людей: отсутствие навыков самоконтроля; неумение самостоятельно организовывать свой досуг; дефицит общения; незнание правил психогигиены взаимодействия с компьютером; стремление заменить компьютером общение с близкими людьми; стремление уйти от трудностей реального мира в виртуальный мир; низкая самооценка и неуверенность в своих силах, зависимость его от мнения окружающих; подражание, уход из реальности вслед за друзьями и знакомыми. Последствия компьютерной зависимости: сужение круга интересов, уход от реальности в виртуальный мир, проблемы отношений и общения, асоциальное поведение.

Программы, методы и формы равного обучения по профилактике компьютерной зависимости и ее разновидностей. Обучающее занятие как форма равного обучения по профилактике компьютерной зависимости. Структура, цели и содержание занятия. План, методы и формы проведения занятия. Отработка волонтерами методов и форм проведения занятия.

Итоговое занятие (1 ч).

Обобщение представлений о роли волонтера в процессе равного обучения, проведения обучающих занятий с молодыми людьми. Обсуждение способов решения проблем здоровья, асоциального поведения, распространения зависимостей, вредных привычек, заболеваний, насилия в молодежной среде. Равное обучение, передача актуальной и достоверной информации волонтерами сверстникам, интерактивное

взаимодействие и опора на личный опыт и пример как один из способов решения проблем. Ценности здоровья, здорового образа жизни, нравственности, активной жизненной позиции, гендерной культуры, толерантности и диалога как ориентиры для волонтеров и участников равного обучения.

Закрепление и контроль знаний, умений и навыков, необходимых волонтеру для эффективной деятельности и конструктивного общения с молодыми людьми по вопросам здоровья и здорового образа жизни, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения, профилактики насилия в молодежной среде.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
15.07.2020 № 203

**Учебная программа факультативного занятия  
«Подготовка школьника – лидера и организатора детского, молодежного  
и общественного объединения» для IX (X) класса учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Подготовка школьника – лидера и организатора детского, молодежного и общественного объединения» (далее – учебная программа) предназначена для IX (X) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 занятие в неделю).

В Кодексе Республики Беларусь об образовании, в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82, указывается, что одним из основных требований к организации воспитания является педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив. Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики», Закон Республики Беларусь от 9 ноября 1999 г. № 305-З «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» предполагают проведение мер, направленных на развитие и поддержку детских и молодежных общественных объединений. Педагогическая поддержка предусматривает выявление и дальнейшее обучение лидеров и организаторов детских и молодежных объединений как в среде взрослых, так и детей, подростков, молодежи. Лидеры и организаторы являются инициаторами создания детских и молодежных объединений, они обеспечивают их стабильность и прогрессивное развитие, выступают в роли идеала, ролевой модели, на которую ориентируются дети, молодые люди в процессе социального взаимодействия. Лидерство и организаторская деятельность – основные факторы повышения эффективности функционирования детских и молодежных объединений.

Исследователи детского и молодежного движения, его участники и другие заинтересованные люди занимаются проблемой формирования института лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений, способных направлять социальную активность детей, подростков, молодых людей на социально и личностно значимые цели, организовывать их социальное взаимодействие и деятельность. Лидеры, организаторы должны обладать лидерскими, организаторскими, коммуникативными качествами, способностями, умениями и навыками для организации эффективной деятельности детских и молодежных общественных объединений. Поэтому подготовка лидеров, организаторов является задачей и перспективным направлением