Ученическое самоуправление:
от теории к практике

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: от теории к практике

Пособие для педагогов учреждений
общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Под редакцией
Н. К. Катович

Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь

Минск

Национальный институт образования
2021

УДК 373.014.553
ББК 74.204
У91

А в т о р ы:
Н. К. Катович, Ю. В. Емельяненко, М. Е. Минова,
М. Н. Мозерова, С. М. Сазонова, С. К. Тоут

Р е ц е н з е н т ы:

профессор кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», доктор педагогических наук, профессор *В. В. Буткевич*;

методическое объединение классных руководителей государственного учреждения образования «Средняя школа № 202 г. Минска» (директор *Т. В. Швед*)

Ученическое самоуправление: от теории к практике : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. Н. К. Катович. — Минск : Национальный институт образования, 2021. — 224 с.

У91

ISBN 978-985-594-787-6.

В пособии рассмотрена история становления и развития ученического самоуправления. Представлена модель ученического самоуправления, структура его организации на уровне учреждения и класса (группы), содержание и методика организации деятельности ученического самоуправления.

Адресовано педагогам учреждений, реализующих образовательные программы общего среднего образования. Будет полезно студентам и преподавателям педагогических специальностей учреждений высшего образования.

УДК 373.014.553
ББК 74.204

ISBN 978-985-594-787-6

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2021

Содержание

Введение 4

Становление и развитие ученического самоуправления ... 7
Модель ученического самоуправления 26
Структура ученического самоуправления 45
Содержание деятельности ученического самоуправления 58
Методика организации деятельности ученического самоуправления 78
Педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления 116

Литература 127

Приложения 132
Приложение 1. Диагностический инструментарий оценки деятельности органов ученического самоуправления 132
Приложение 2. Примерная программа подготовки актива ученического самоуправления «Школа лидера» 154
Приложение 3. Упражнения для реализации программы подготовки актива ученического самоуправления «Школа лидера» 170
Приложение 4. Сценарные разработки занятий по обучению актива ученического самоуправления 183
Приложение 5. Примерное положение об ученическом самоуправлении в учреждении общего среднего образования 220

Введение

В Республике Беларусь на современном этапе происходят изменения, которые затрагивают широкий спектр отношений человека и общества. Эти изменения требуют привлечения новых подходов к организации деятельности учреждений образования, где многие проблемы не могут быть решены с использованием классических способов без участия самих обучающихся. Возникает необходимость в корректировке не только содержания образования, но и самой структуры отношений между руководством, педагогами, обучающимися и их законными представителями, между учреждением образования и его социальными партнерами.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании зафиксировано, что обучающиеся имеют право на участие в управлении учреждением образования. Реализовать это право они могут посредством участия в ученическом самоуправлении, являющемся одной из важнейших форм социализации и подготовки обучающихся к самостоятельной жизни. Ценности и приоритеты ученического самоуправления связаны с ценностями и содержанием воспитания обучающихся, которые определены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и других нормативных правовых и программных документах.

Ученическое самоуправление способствует формированию ценностного отношения к себе и окружающим, проявлению инициативы и активности, получению опыта практической деятельности и формированию ответственности за свои действия, а также усилению идеологической и гражданско-патриотической направленности процесса непрерывного воспи-

тания. Ученическое самоуправление призвано способствовать формированию готовности учащихся в будущем активно участвовать в общественно-политической жизни страны, выполняя гражданские роли (избирателя, законопослушного гражданина, члена общественных организаций и др.), готовности самостоятельно принимать решения в сфере государственно-общественных отношений, нести ответственность за принятые решения и их последствия.

Современные подходы к развитию ученического самоуправления основаны на тенденции обеспечения социального взаимодействия обучающихся. Это предполагает их включение в решение проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Мы рассматриваем *ученическое самоуправление как систему организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающую развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей при организации образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом и руководством учреждения образования.* Участие в решении общих проблем способствует выработке качеств, необходимых для преодоления трудностей социального взаимодействия.

Обеспечить вовлечение учащихся в решение управленческих задач возможно за счет привлечения их к деятельности органов ученического самоуправления. *Органы ученического самоуправления — это избираемые непосредственно учащимися органы, наделенные полномочиями по решению определенного круга вопросов.*

Динамичность и вариативность развития органов самоуправления предусматривает соответствие их структуры целям деятельности обучающихся; содержание этих целей меняется в зависимости от задач, стоящих перед ученическим коллективом. Это означает необходимость поиска такой организационной структуры, которая сочетает в себе постоянные органы самоуправления, определенные локальными актами, и временные органы самоуправления, создаваемые для решения

текущих задач. При этом предусматривается изменение функций постоянных органов в зависимости от изменения стратегических задач. Реализация данного требования предполагает состязательность и добровольность в формировании органов самоуправления, педагогическое стимулирование лидерства учащихся.

Содержание ученического самоуправления включает следующие основные направления деятельности:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- реализация права на образование;
- реализация права на труд;
- реализация права на объединение;
- развитие и реализация общественно значимых инициатив обучающихся;
- взаимодействие и сотрудничество ученического самоуправления с родителями, семьями, государственными учреждениями, общественными объединениями и др.

Конкретные функции и содержание деятельности каждого органа ученического самоуправления, их количество и состав участников определяются локальными нормативными актами учреждения образования и зависят от его специфики, конкретных целей и задач, стоящих перед ученическим самоуправлением данного учреждения, а также количества обучающихся в учреждении образования.

Основным условием успешного развития и функционирования органов ученического самоуправления является непрерывная, систематическая педагогическая поддержка всех его участников. Она осуществляется через взаимодействие представителей и органов ученического самоуправления с руководством учреждения образования, педагогом-организатором, учителями-предметниками, классными руководителями (кураторами групп).

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В силу социокультурных и исторических особенностей анализ истории зарождения и развития ученического самоуправления в нашей стране заставляет нас обратиться к опыту Европы, США, России и других стран, который оказал определенное влияние на современное состояние исследуемого вопроса в Республике Беларусь. Этот анализ позволит лучше понять основные вехи развития ученического самоуправления в нашей стране и охарактеризовать его актуальное состояние.

В истории становления и развития ученического самоуправления можно выделить следующие этапы:

Схема 1. Этапы становления и развития ученического самоуправления

Ученическое самоуправление как явление возникло еще в буржуазно-сословной школе. Основной причиной этого стало желание педагогов привлечь своих учеников к поддержанию дисциплины. В первой половине XVI века в Гольдберге (Силезия) герцог Валентин Троцендорф организовал школьную республику по образцу Римской республики в латинской школе. Учащиеся сами выбирали должностных лиц, сенаторов и цензоров.

Последователем идей Троцендорфа был Иоганн Бернхард Базедов, который в 1774 г. в Дессау (Германия) создал учебное заведение «Филантропин», использующее элементы самоуправления. Каждую неделю под председательством директора собирались учителя и восемнадцать «асессоров» из числа учащихся на общее собрание. На нем давалась оценка поведению учеников, выносились порицания и поощрения. Отдельно заседал «Сенат» учителей, на котором присутствовали трое учеников (они предоставляли сведения о поведении учащихся, обвиняя их или высказываясь в защиту). «Филантропин» являлся воспитательным учреждением, носившим выраженный сословный характер: в «Филантропине» было три разряда учеников:

- академисты — дети знатных родителей;
- педагогисты — будущие учителя;
- фамуланты — дети бедных родителей, будущая прислуга.

Самоуправление строилось в соответствии с разрядами учеников, копировало систему управления, которая складывалась в обществе. В 1784 г. Христиан Готгильф Зальцман, один из последователей Базедова, открыл в Шнепфентале школу, где также вводились элементы самоуправления. Новшеством в его школе явилась оплата труда учеников, занимавших школьные должности [19, 22].

Французская революция дала толчок идее создания ученического самоуправления во Франции. В сочинениях Жан Жака Руссо, Иоганна Генриха Песталоцци, Шарля Фурье отмечалась необходимость нового взгляда на процесс обучения

и воспитания молодежи. Деятели Французской революции выдвинули идею создания политехнической школы, которая породила новые формы ученического самоуправления.

По мнению Шарля Фурье, учащиеся должны быть организованы в группы, которые будут выполнять общественно полезную работу, выбирая ее согласно своим наклонностям: выращивать цветы, украшать для общественных праздников залы и здания, следить за чистотой, разводить ягодные кусты, деревья, заниматься хлебопашеством. По мнению Фурье, такая совместная трудовая деятельность лучше всего способствует воспитанию у учащихся товарищества и сознательной дисциплины [19].

В Европе особое внимание вопросу становления и развития ученического самоуправления уделяли швейцарские педагоги. Первый опыт введения ученического самоуправления был зафиксирован в Швейцарии. В 1761 г. около города Хура свою семинарию основал Мартин Планта, который поддерживал демократические основы взаимодействия. Создание школы такого типа преследовало следующие цели:

- развитие у учащихся личной и общественной добродетели, подчинение поведения учеников общественному контролю;
- развитие чувства справедливости;
- развитие у учащихся способности к публичным выступлениям.

На собраниях учащиеся выбирали школьные ученические власти. Выборы проводились в присутствии взрослых. По образцу Римской республики выбирались консул, претор, цензор, эдилы, трибуны, квестор, канцелярист и три сенатора [19].

Последователем идей Мартина Планты в Швейцарии был Буркхардт. В своей школе он постепенно расширял права учащихся при переходе их в старшие классы. Буркхардт пытался сочетать швейцарскую дисциплину со школьным самоуправлением. Учитель по своему усмотрению отдавал в руки

учащихся некоторые функции. Сначала это был только выбор дежурных, представителей для писания поздравительных открыток, затем число должностных лиц расширялось, составлялись школьные законы и др. Учитель в течение шести лет шаг за шагом сопровождал учащихся по пути школьного самоуправления.

Систему сословных школ в Швейцарии недалеко от Берна открыл Филипп Эммануил Фелленберг. Для детей богатых и знатных родителей действовала школа, которая должна была давать им разностороннее образование и готовить к участию в политической жизни общества. Школа для детей среднего сословия готовила их к роли учителей и служащих, для низших сословий и детей бедняков была устроена промышленная школа. Именно промышленная школа известна созданием своей школьной республики [22].

Наиболее ярким выразителем идей становления и развития ученического самоуправления в Германии стал Густав Виникен. Гуманистическая тенденция воспитательной системы в Виккерсдорфе проявила себя при постановке главной цели: воспитание высоконравственной, свободной, разумной и культурной личности. В соответствии с данной идеей не приемлемы насилие, авторитарный стиль взаимоотношений, подавление личностной инициативы. В работе «Новая молодежь» Густав Винекен сформулировал основной принцип воспитательной системы — принцип обоюдного уважения интересов педагогов и учащихся. Каждый учащийся в Виккерсдорфе имел право открыто выражать свое мнение, защищать и отстаивать свои взгляды [42].

Важным принципом организации школьной жизни стал принцип свободы, опирающийся на независимую деятельность детей и подростков. В Виккерсдорфе уделялось много времени формированию нравственного эталона учащихся в ходе художественно-творческой работы. Формы организации этой работы были достаточно разнообразны, но особое место занимали школьный театр и драматизация. Вся организация

жизни в Виккерсдорфе способствовала развитию детской активности и самостоятельности.

Во главе всей школьной организации стояла так называемая школьная община, в которую входили все учащиеся и учителя. Право голоса имел каждый, однако вес голосов учащихся различался в зависимости от возраста. Ежемесячно проводились общие собрания для обсуждения и решения важных вопросов, касающихся правил проживания, организации жизни школы, хозяйственных проблем, планов на будущее.

Самоуправление осуществлялось советом общины, который совместно с попечительским советом и учительской коллегией решал все текущие дела. Совет избирался из учащихся трех старших классов, собравших минимум две трети голосов на общем собрании. Обязательными членами совета являлись председатель, заместитель и секретарь, которые избирались школьной общиной открытым голосованием сроком на один год. Помимо решения общих вопросов, совет исполнял функции суда, разрешая споры, возникавшие между воспитанниками. Но при этом он не обсуждал нарушения дисциплины и не применял наказания.

В Виккерсдорфе сформировалась эффективная система самоуправления, которая предоставляла детям большие права в организации школьной жизни и была организована в соответствии с общинными принципами взаимного уважения, взаимопомощи, доброжелательности и ответственности [42].

В английских средних школах (public school), имеющих многовековую историю существования (Eton, Winchester, Harrow), была так называемая префекториальная система отношений учащихся. В этой системе лучшие учащиеся старших классов назначались «префектами», или «консулами», и получали право надзора и власти над младшими товарищами. Учащиеся входили в «дома» (house), в которых преобладала дисциплина тесного круга товарищей и учителя. Этот «дом» учащийся не покидал в течение всего своего пребывания в школе. В него входили учащиеся в возрасте от

14 до 19 лет. Аристократическая замкнутость «домов» соответствовала духу и потребностям английской аристократии. Самоуправление носило аристократический характер, опиралось на самодеятельность учащихся, воспитывало в них чувства ответственности и долга, умение повелевать и повиноваться, уважать чужое право и свое.

Один из первых примеров организации ученического самоуправления в США был зафиксирован в 1897 г. Вильсон Джилль руководил в Нью-Йорке городской школой, славившейся асоциальным поведением учащихся. Он предложил им самим наметить мероприятия для поддержания порядка в школе. Для этой цели в учреждении было введено самоуправление наподобие муниципального: учащиеся сами выбирали себе мэра, членов городской управы, судью, письмоводителя, полицеймейстера и полицейских. Были установлены основные законы ученического самоуправления. Тайна успеха заключалась в том, что многие из учащихся превратились из врагов учителя в его помощников и союзников, стали заботиться о выполнении школьных правил [40, 46].

Ученическое самоуправление широко представлено во всех частных и государственных школах США. Известен опыт организации самоуправления «система школьных городов» (school-city-sistem). Ценность данной системы самоуправления заключается в том, что она способствует развитию элементов самоконтроля, признанию права другого, уважение к закону, терпимости по отношению к остальным детям. Педагоги являются старшими союзниками, права которых нужно уважать и к совету которых можно прибегнуть во всех чрезвычайных случаях.

Официальная педагогика в России в конце XIX — начале XX века негативно относилась к самоуправлению. Главная опасность развития ученического самоуправления предполагала возможность вовлечения молодежи в политическую деятельность. В то же время либералы приветствовали самоуправление, видя в нем явление, способствующее развитию

капиталистических отношений. На практике самоуправление развивалось довольно медленно. Органы самоуправления в русской школе в конце XIX — начале XX века не копировали механически систему государственных устройств, как это было в зарубежной, в частности американской школе, а были естественными и необходимыми, отвечающими содержанию деятельности детского самоуправления [40].

С 1906 г. по 1913 г. российский ученый К. Н. Вентцель провел эксперимент по воплощению в жизнь идеи свободного воспитания. Им был создан «Дом свободного ребенка». Основная цель эксперимента — создать ребенку условия для развития творческих способностей. Сначала «Домом» руководили поочередно родители детей, труд педагогов не оплачивался, позже был создан орган управления — «Комиссия», включающая родителей и педагогов. Школа просуществовала три года и показала недостатки свободного воспитания. В то же время она популяризировала идеи детского производительного труда, самоуправления, развития способностей у детей [40].

Таким образом, развитие и становление ученического самоуправления до XX века характеризуется накоплением опыта использования различных форм организации самоуправления (школьная республика, община, собрание и др.), введением практики ученического самоуправления лишь в отдельных учреждениях образования, зависимостью характера самоуправления от социально-экономического уклада общества.

Анализ истории отечественного опыта становления ученического самоуправления в XX веке показывает, что на разных этапах развития советских учреждений образования решались всевозможные проблемы. Изучению разнообразных сторон функционирования и развития самоуправления учащихся посвящены работы многих отечественных педагогов. Особое место занимают исследования проблематики самоуправления учащихся, которые появились в советский период развития отечественной педагогики. Самоуправление

учащихся многими авторами рассматривалось как элемент существовавшей системы государственно-административного управления.

Одним из основополагающих документов для развития ученического самоуправления можно считать Постановление Наркомпроса от 30 ноября 1917 г. «О реформе средней школы», в соответствии с которым решение всех жизненных вопросов школы должно быть коллегиальным. Высшим коллегиальным органом признавался педагогический совет (комитет), в состав которого предлагалось делегировать представителей учащихся старших классов с предоставлением им права решающего голоса [19]. Самоуправление учащихся было узаконено в 1918 г. принятием «Положения о единой трудовой школе» и «Декларации об основных принципах единой трудовой школы», в которых было определено право учреждений образования развивать ученическое самоуправление, общественную активность и самодеятельность учащихся. Содержательные и процессуальные аспекты функционирования ученического самоуправления определялись Всероссийской коллегией по делам учащихся, существовавшей при Отделе единой трудовой школы Наркомпроса.

В истории создания ученического самоуправления в Беларуси значительное место отводилось школам-коммунам. Первая такая школа была организована П. Н. Лепешинским в д. Литвиновичи Кормянского района в 1919 г. В школе были созданы рабочие бригады (швейная, слесарная, столярная, огородных и полевых работ). Учащиеся не только постигали основы наук, но и работали. П. Н. Лепешинский смог решить сложную задачу воспитания дисциплины путем установления полного школьного демократизма. В конце 1919 г. школа была переведена в Москву, и на ее основе создали Московскую школу-коммуну имени П. Н. Лепешинского.

Н. К. Крупская, изучавшая историю развития ученического самоуправления, высказала мысль о том, что в учреждениях образования необходимо налаживать такую коллектив-

ную жизнь, которая опиралась бы на самоуправление. По ее мнению, детское самоуправление должно охватить всех школьников [22].

В 1920-е годы самоуправление испытывало множество затруднений в своем развитии из-за отсутствия практического опыта организации самоуправления как у учащихся, так и у педагогов. Во многих учебных заведениях ученические комитеты были загружены функциями укрепления дисциплины и анализа случаев ее нарушения. В данный период сложилось два основных подхода к развитию самоуправления учащихся:

1) формирование органов управления в целях организации разносторонней жизнедеятельности учащихся (А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский и др.);

2) развитие системы самоуправления на основе использования авторитарных методов руководства органами самоуправления со стороны педагогов (при организации трудовых дел, праздничных мероприятий интересы школьников отодвигались на второй план).

Важное значение для развития детского самоуправления имела деятельность опытно-показательных учреждений Наркомпроса, в которых особое внимание уделялось развитию самоуправления учащихся в трудовой деятельности (практиковалось создание хозяйственных комиссий школьников, которые руководили сельскохозяйственным трудом, работой столярной, швейной мастерских и т. п.).

В этот период А. С. Макаренко была разработана система коллективного воспитания, основанная на широком вовлечении учащихся в работу органов самоуправления. В основе системы — социально значимая деятельность, конкретные дела, постоянное расширение сферы деятельности органов детского самоуправления. В его работах были определены функции органов самоуправления, функции общего собрания. На основе анализа опыта работы колонии имени А. М. Горького, коммуны имени Ф. Э. Дзержинского А. С. Макаренко выделил условия, при которых возможна эффективная

работа органов самоуправления и отражается характер взаимоотношений администрации и органов детского самоуправления [40].

Ряд документов 1930-х годов («Устав советской политехнической школы» (1933), постановление Наркомпроса РСФСР «О новом положении детских ученических организаций» (1936)) закрепили деятельность органов ученического самоуправления в сфере самообслуживания, по наведению порядка и дисциплины, в борьбе за повышение качества знаний [28, 32]. Однако доминирующую позицию в органах самоуправления имел педагог, который сам планировал работу, назначал ответственных и руководил деятельностью учащихся.

Постановления ЦК ВКП (б) «О начальной и средней школе» (1931), «О работе пионерской организации (к 10-летию пионерской организации)» (1932), «Положение о детском самоуправлении в политехнической школе» (1931) ориентировали ученические организации на усиление идеологического воспитания, предусматривали руководство комсомольской и пионерской организациями ученическим самоуправлением [28, 32]. С этого времени ученическое самоуправление стало утрачивать свою значимость, появилось дублирование в его работе и комсомольской организации. Со второй половины 1940-х годов комитет комсомола окончательно занял доминирующее положение над органами ученического самоуправления [31].

В начале 1950-х годов в системе АПН РСФСР была создана специальная лаборатория по изучению и внедрению в практику идей А. С. Макаренко. В школах и профессионально-технических учебных заведениях были созданы различные варианты содержания и структуры органов ученического самоуправления [40]. В этот период становится известным опыт ленинградской школы Т. Е. Конниковой, краснодарской железнодорожной школы Ф. Ф. Брюховецкого, Павлышской средней школы В. А. Сухомлинского и др.

Устав средней общеобразовательной школы (1970) актуализировал проблему ученического самоуправления, однако отводил учащимся роль исполнителей поручений педагогов, предписывал им оказывать помощь и содействие комсомольской, пионерской и другим самодеятельным организациям школы [20].

Новый импульс развитию ученического самоуправления был дан в связи с выходом постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (1977), где отмечалось, что в учебных заведениях не используется в полной мере влияние ученического коллектива на воспитание учащихся, развитие их общественной активности и инициативы, подчеркивалась необходимость активизации деятельности органов самоуправления учащихся, создания ученических комитетов, призванных содействовать сплочению коллективов.

В Положении об ученическом комитете в общеобразовательной школе (1978) отмечалось, что основная задача школы — развивать общественную активность, организаторские способности и творческую самодеятельность учащихся; одним из важных средств и методов решения этих задач является ученическое самоуправление, обеспечивающее участие всех учащихся в управлении делами коллектива класса и учреждения образования. Было отмечено важное значение организации самообслуживания, соревнований, а также воспитания сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся.

В ряде учреждений образования в 1970—80-е гг. успешно использовалась методика коллективных творческих дел. По мнению ряда педагогов, уровень развития ученического самоуправления напрямую зависит от этапов развития коллектива (В. М. Коротов, Г. М. Логутенко, Т. В. Орлова, Н. К. Твердохлебов, П. Т. Фролов). Каждый из этапов обладает отличным от других набором характеристик [20].

Первый этап характеризуется проведением работы по воспитанию у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, желания и потребности помочь педагогу, стремления к активной социальной деятельности. На этом этапе динамика развития ученического самоуправления полностью зависит от педагога. Позиция педагога — позиция наставника, который определяет способности в сфере коммуникативно-управленческой деятельности, имеющийся опыт, формирует у учащихся готовность к работе в органах самоуправления. Через коллективные формы идет активная подготовка учащихся к реализации полноценной самоуправленческой деятельности.

Второй этап развития коллектива характеризуется стабильностью деятельности ученического актива и постоянным расширением его прав и обязанностей. Инициатива в самоуправленческой деятельности на этом этапе исходит не только от педагогов, но и от значительной части учащихся. Некоторые виды деятельности осуществляются учащимися полностью самостоятельно. Все большее значение в жизнедеятельности учащихся приобретает собрание. Педагогический коллектив, опираясь на собрание и исполнительные органы (комитеты, советы), стремится совершенствовать самоорганизацию учащихся.

На третьем этапе основой ученического самоуправления становятся общественное мнение и традиции. Сами учащиеся, независимо от статуса в коллективе, поддерживают социально значимые начинания, оценивают позицию и качество деятельности других учащихся. На этом этапе самоуправление учащихся получает четкую структуру и содержательную завершенность. Это заключительный этап в формировании системы ученического самоуправления. Для него характерны расширение прав, обязанностей и усложнение функций органов самоуправления; передача отдельных воспитательных функций ученическим коллективам; увеличение числа учащихся, принимающих участие в организации жизнедеятельности; повышение роли общественных молодежных организаций;

выполнение управленческих функций в порядке очередности [20].

С начала 1980-х годов активно использовались творческие формы организации ученического самоуправления:

- штаб трудового субботника;
- совет бригад мастерских;
- вахта труда, трудовые десанты;
- разведка полезных дел;
- институт общественных профессий;
- город веселых мастеров;
- эстафета интересных дел;
- ученические производственные бригады и др.

В. А. Караковский, создавший модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы, отмечал, что удачно подобранная форма способна внести качественные изменения в процесс воспитания, поиск же новых путей, методов, форм не должны идти в отрыве от содержания и педагогической логики [15]. В. М. Коротов подчеркивал, что формы самоуправления напрямую зависят от содержания деятельности ученического коллектива: каждому делу необходим свой организатор, каждому сложившемуся разделу работы — орган коллектива [20].

Вместе с тем в некоторых учреждениях образования искусственно создавались различные комиссии, штабы, советы учащихся, которые при значительном многообразии направлений деятельности функционировали формально. В педагогической среде в начале 1980-х годов появился термин «формотворчество», который определял доминирование формы организации над содержанием [16].

Демократизация в условиях перестройки выдвинула на первый план организаторские и творческие функции органов ученического самоуправления во всех сферах жизни: в организации образовательного процесса, внеучебной деятельности, деятельности по месту жительства. Процесс демократизации в условиях перестройки привлек внимание к более четкой

организации деятельности ученического самоуправления. Необходимо было устранить стереотип учреждения образования как организации, функционирующей только по жесткому регламенту.

В начале 1990-х годов пионерская и комсомольская организации практически прекратили свое существование на базе учреждений образования. Это привело к тому, что была разрушена привычная для молодых людей среда социально-политического общения, которая создавала благоприятные условия для участия в экономической, политической, духовно-культурной жизни. Ученическое самоуправление на определенный период получило возможность единолично представлять интересы учащихся в учреждении образования. В этот период актуальным стал вопрос об организационных формах ученического самоуправления. Л. И. Новикова, рассматривавшая детский коллектив с гуманистических позиций как инструмент и среду развития личности, отмечала, что невозможно привить учащимся чувство хозяина учреждения образования только убеждениями, необходимо дать им реальную власть самостоятельно решать проблемы школьной жизни, научить ею пользоваться [30].

Важной вехой развития самоуправления в конце 1990-х годов стали работы В. Т. Кабуша, который отмечал, что самоуправление учащихся — это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации. Автором были предложены практические механизмы повышения эффективности деятельности ученического самоуправления в учреждениях образования Республики Беларусь [14].

Таким образом, в период перестройки изменилось представление о сущности ученического самоуправления. К ключевым признакам были отнесены направленность на решение проблем учреждений образования и проблем социума; разграничение полномочий представительных и исполнительных органов ученического самоуправления; разнообразие форм

функционирования ученического самоуправления; создание условий для самореализации учащихся. Наиболее значимой проблемой явилось отсутствие прочной базы знаний по организации самоуправления в новых социально-экономических условиях [19].

Начиная с 2000-х годов актуализировались следующие проблемы ученического самоуправления:

- недостаточная подготовка педагогических кадров для продуктивной работы с самоуправлением учащихся;
- замкнутость самоуправления на локальных проблемах учреждения образования;
- отсутствие организационного регулирования деятельности органов ученического самоуправления на региональном уровне и уровне учреждения образования;
- ограниченность возможностей, предоставляемых учреждением образования, в реализации учащимися права принимать участие в управлении и реализации собственного потенциала и др.

На современном этапе ученическое самоуправление предполагает такую организацию групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения значимых групповых (коллективных) целей.

Демократизация пространства учреждения образования предполагает отношения сотрудничества и сотворчества. Успешность развития ученического самоуправления во многом зависит от педагогической позиции руководителя. О. Е. Аракчеева отмечает наличие опасности развития системы ученического самоуправления на «управленческой основе», противопоставляя ему «культуросообразную основу» развития [3].

Культуросообразная основа ученического самоуправления в современной практике работы встречается реже. Ключевое понимание самоуправления при культуросообразной основе ориентировано на усвоение и принятие ценностей гражданского общества, на инициативу снизу. Соответствующая трактовка

самоуправления предполагает постепенное увеличение зоны социальной активности учащихся, которая напрямую зависит от демократизации жизни учреждения образования [3].

Ученическое самоуправление представляет собой сложную структуру взаимоотношений, в результате которых развивается способность самостоятельно ставить цели и их реализовывать, не нарушая социально-культурных норм отношений (табл. 1) [3, 40].

Таблица 1

Подходы к организации ученического самоуправления в учреждениях образования

Способы	Характерные особенности
В режиме руководства	**Руководитель + исполнитель** Определяет цель, объект, реализует предмет деятельности, замысел, средства и ход деятельности
В режиме управления	**Управленец (менеджер) + практик** Определяет цель, объект, предмет деятельности, выбирает средства и способы осуществления деятельности
В режиме ученического самоуправления	**Общность людей** определяет цель, объект, предмет деятельности, выбирает средства и способы реализации деятельности

Развитие ученического самоуправления в учреждениях, реализующих образовательные программы общего среднего образования, на современном этапе регламентировано следующими документами:

1. На международном уровне:

1.1. «Всеобщая декларация прав человека».

В статье 21 указывается, что «каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей» [9].

1.2. «Конвенция о правах ребенка».

В статье 29 говорится, что «государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено:

- на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами» [18].

2. На республиканском уровне:

2.1. Конституция Республики Беларусь.

Основным документом, определяющим правовые основы функционирования ученического самоуправления в нашей стране, является Конституция Республики Беларусь 1994 года.

С т а т ь я 35. Свобода собраний, митингов, уличных шествий, демонстраций и пикетирования, не нарушающих правопорядок и права других граждан Республики Беларусь, гарантируется государством. Порядок проведения указанных мероприятий определяется законом.

С т а т ь я 36. Каждый имеет право на свободу объединений.

2.2. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

С т а т ь я 25. Управление учреждением образования.

Руководитель учреждения образования в деятельности по управлению этим учреждением образования взаимодействует с органами самоуправления учреждения образования.

С т а т ь я 31. Основные права обучающихся:

1. Обучающиеся, за исключением обучающихся, указанных в пунктах 3 и 4 настоящей статьи, в соответствии с настоящим Кодексом и иными актами законодательства имеют право:

- на участие в управлении учреждением образования;

- участие в профессиональных союзах, молодежных и иных общественных объединениях, деятельность которых не противоречит законодательству.

2.3. Закон Республики Беларусь от 4 января 2010 г. № 108-З «О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь».

2.4. Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики».

3. Нормативными правовыми актами, принятыми Министерством образования Республики Беларусь:

3.1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи».

3.2. Приказ Министра образования Республики Беларусь 29.11.2017 № 742 «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года».

3.3. Положение об учреждении общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 №283.

3.4. Положение об учреждении среднего специального образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2011 г. № 106.

3.5. Положение об учреждении профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216.

На локальном уровне вопросы организации и функционирования органов ученического самоуправления регулируются локальными актами учреждений образования (уставом, положением о совете учреждения образования, положением об ученическом самоуправлении и др.).

В учреждениях общего среднего образования традиционно в работу органов ученического самоуправления включено

около четверти всех обучающихся, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования — около трети всех обучающихся (как правило, за счет наличия дополнительной структуры — Совета общежития).

К ключевым признакам ученического самоуправления на этом этапе следует отнести нормативно закрепленное право обучающихся на участие в управлении учреждением образования; направленность ученического самоуправления на решение конкретных проблем учреждения образования и социокультурной среды, разнообразие форм функционирования ученического самоуправления, развитие региональной и республиканской вертикали самоуправления обучающихся.

Современные подходы к пониманию сущности развития ученического самоуправления предполагают создание условий для социального становления обучающихся, что обеспечивается непосредственным включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Опыт деятельности учреждений образования по организации ученического самоуправления показывает, что наличие локальной правовой базы, сохранение и преумножение традиций, грамотное организационно-педагогическое и методическое обеспечение являются залогом формирования позитивных моральных качеств, управленческого опыта будущих рабочих и специалистов.

Для развития системы ученического самоуправления необходимо обеспечить следующие условия:

- наделение ученического самоуправления реальными полномочиями, которые дают возможность серьезно влиять на деятельность учреждения образования;
- разработка методик для организации деятельности ученического самоуправления, дающих возможность проектировать и создавать системы самоуправления в условиях каждого конкретного учреждения образования;
- создание системы поддержки развития ученического самоуправления в сфере взаимодействия с социальной средой.

МОДЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В процессе совершенствования деятельности учреждений образования ученическое самоуправление выходит на качественно новый этап своего развития. Ключевой задачей при этом становится формирование у обучающихся позиции активного участника, субъекта образовательного процесса. Участие в деятельности органов самоуправления дает возможность включения в разнообразную внеучебную деятельность, деловое общение с педагогами на равноправной основе, вовлечения в практику гражданского поведения и социальной деятельности.

В рамках ученического самоуправления возникает возможность влиять на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов учреждения образования, отстаивать свои права и интересы, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Для максимального использования потенциала самоуправления необходимо разрешать имеющиеся в отдельных учреждениях образования проблемы:

- формальное функционирование органов самоуправления без учета мнения и желания самих обучающихся;
- игнорирование реализации принципа самодеятельности и инициативы в работе с обучающимися;
- оказание педагогами прямого давления на общественное мнение обучающихся;
- разный уровень развития ученического самоуправления в различных классах (учебных группах) учреждения образования;

- использование авторитарных методов руководства органами ученического самоуправления и др.

Ученическое самоуправление обеспечивает развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Между целями, содержанием деятельности коллектива и отношением к ним каждого обучающегося возникает основное противоречие, которое можно разрешить, формируя групповой мотив действия. При этом обучающиеся понимают, что удовлетворение потребностей зависит от достижения этой цели. Единство и оптимальное сочетание коллективных и личных интересов обучающихся предполагает гармонизацию целей ученического коллектива и целей отдельного учащегося.

Отслеживать адекватность структуры и содержания деятельности актуальным задачам и потребностям позволяет система критериев и показателей оценки функционирования органов ученического самоуправления.

Модель ученического самоуправления в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, представляет собой сначала мысленную, а впоследствии материальную систему связей, отношений и действий, отражающую существенные стороны ученического самоуправления. Это своеобразный образец, на основании которого может быть организована работа в каждом конкретном учреждении образования. Для более удобного восприятия модель представлена в виде образно-знакового изображения (схемы) с последующим текстовым описанием каждого блока (схема 2).

Модель включает четыре основных блока (методологический, структурно-функциональный, содержательный и критериально-оценочный).

Методологический блок

Структурно-функциональный блок

Целевой компонент

Нормативная база

Социальный заказ

Потребности и запросы субъектов ученического самоуправления

Цель и задачи ученического самоуправления

Концептуальный компонент

Методологические подходы

- системный
- деятельностный
- личностно ориентированный
- компетентностный
- гуманистический

Принципы

- гуманности
- демократичности
- выборности
- коллегиальности
- сменяемости и преемственности
- системности
- единства и оптимального сочетания коллективных и личных интересов
- динамичности и вариативности структуры
- интеграции и дифференциации педагогического управления и самоуправления обучающихся

Органы ученического самоуправления в учреждении образования

- Ученическая конференция
- Ученический совет
- Постоянные и временные органы ученического самоуправления

Органы ученического самоуправления в классе/группе

- Общее собрание обучающихся класса/группы
- Совет класса/группы
- Постоянные и временные органы ученического самоуправления в классе/группе

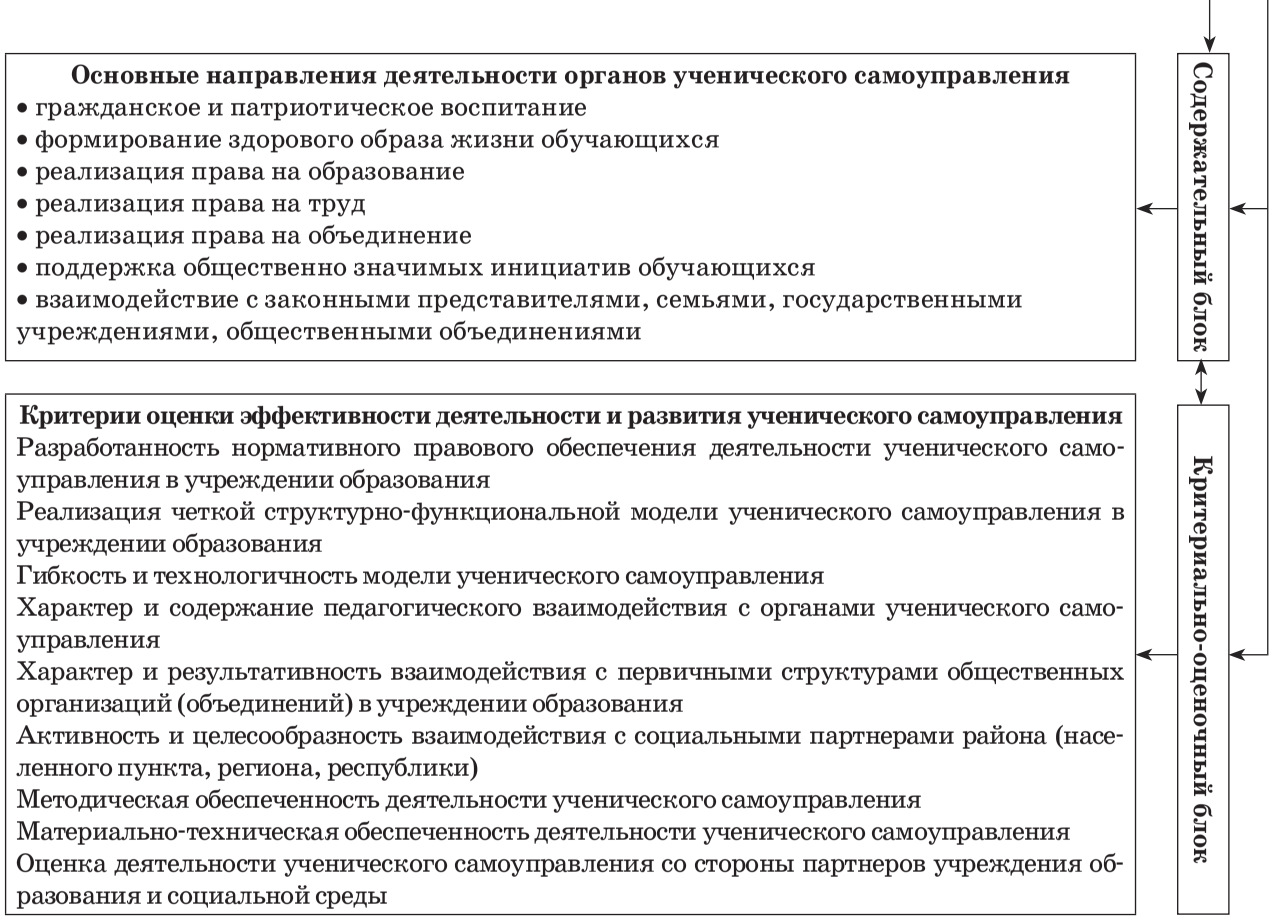

Схема 2. Модель ученического самоуправления в учреждениях, реализующих образовательные программы общего среднего образования

Методологический блок

Методологический блок модели включает два блока-компонента: *целевой* и *концептуальный*.

I. Целевой блок-компонент. Цель выполняет системообразующую роль и обеспечивает упорядоченность и целостность педагогической системы ученического самоуправления, функционирование и развитие ее основных элементов и связей. В самом общем виде цель ученического самоуправления совпадает с целью воспитания в целом, которая зафиксирована в ст. 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании и обозначена как «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» [1].

Назначение воспитания в учреждениях образования, как отмечено в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, «состоит в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений» [29, с. 3].

Общей целью ученического самоуправления в учреждениях образования является реализация права обучающихся на участие в управлении учреждением образования (Кодекс Республики Беларусь об образовании, ст. 31) посредством формирования социально активной личности.

Цель ученического самоуправления коррелирует с целями государственной молодежной политики, которые зафиксированы в ст. 3 Закона Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики»:

- всестороннее воспитание молодежи, содействие ее духовному, нравственному и физическому развитию;
- создание условий для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества;

- социальная, материальная, правовая и иная поддержка молодежи;
- расширение возможностей молодежи в выборе жизненного пути [2].

Цель ученического самоуправления в учреждениях образования определяется социальным заказом общества и нормативной базой.

В конкретном учреждении образования цель деятельности ученического самоуправления уточняется с учетом потребностей и запросов субъектов образовательного процесса, особенностей коллектива данного учреждения и должна определяться коллегиально его участниками на основании социального заказа на формирование социально-активной личности, готовности в будущем активно участвовать в общественно-политической жизни страны, выполняя гражданские роли избирателя, законопослушного гражданина, члена общественных организаций и др., самостоятельно принимать решения в сфере государственно-общественных отношений и нести ответственность за их последствия. Для этого необходимо вовлекать максимальное количество обучающихся в деятельность ученического самоуправления с опорой на социально ориентированных лидеров. В связи с этим проблема развития лидерского потенциала детей и молодежи и педагогического сопровождения этого процесса стала весьма актуальной.

Таким образом, цель ученического самоуправления в учреждении образования определяется на основе социального заказа общества, с учетом потребностей и запросов субъектов ученического самоуправления, а также нормативной базы, определенной в законодательных документах Республики Беларусь.

Ценности и приоритеты ученического самоуправления определены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Государственной программе «Образование и молодежная политика».

Молодежь вовлекается в социально-общественную деятельность через органы самоуправления, общественные молодежные объединения, волонтерское движение. Необходимо создавать условия для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания, для реализации социально значимых и общественных инициатив молодежи, развития органов ученического и студенческого самоуправления, активизации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Для достижения общей цели необходимо реализовать следующие задачи ученического самоуправления в учреждениях образования:

- демократизация жизни учреждения образования (представление интересов обучающихся, их законных представителей и педагогов в процессе управления учреждением образования, поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни учреждения образования и др.);
- формирование социально значимых качеств личности (самостоятельность, ответственность, социальная активность, инициативность, организованность, коммуникабельность);
- приобретение обучающимися практических навыков жизнедеятельности в обществе в процессе организации социально значимой деятельности;
- развитие лидерских способностей обучающихся;
- формирование организаторских умений обучающихся.

Следует отметить, что эффективность работы органов ученического самоуправления зависит от отношения каждого обучающегося к цели и задачам деятельности, наличия у него положительных мотивов участия в этой работе. Такие мотивы возникают, когда обучающийся понимает общий смысл деятельности ученического самоуправления и осознает, что удовлетворение его интересов и потребностей зависит от достижения общей коллективной цели. Соответственно, цель

деятельности ученического самоуправления в конкретном учреждении образования должна соответствовать требованиям точности, полезности, личностной и коллективной значимости, реальности, достижимости, возможности развития и дополнения.

II. Концептуальный блок-компонент модели ученического самоуправления включает методологические подходы, на которых основывается ученическое самоуправление, и принципы его организации в учреждениях образования.

К методологическим подходам можно отнести *системный, деятельностный, личностно ориентированный, гуманистический* и *компетентностный*. Они соответствуют методологическим подходам, на которых базируется Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

В соответствии с общей целью ученического самоуправления и пониманием его как подсистемы в общей воспитательной системе учреждения образования одним из важнейших подходов при организации ученического самоуправления является *системный подход*. В его основе лежит исследование объектов как целостных систем. С позиции системного подхода определялась структура модели ученического самоуправления.

Педагогические системы, к которым относится система ученического самоуправления в учреждении образования, характеризуются упорядоченностью и организацией. Их элементы могут быть четко выделены, установлены отношения и связи между ними. В педагогических системах, наряду с формальными компонентами и связями, всегда существуют неформальные, не отражаемые организационной схемой и поэтому с трудом поддающиеся формализации и анализу. Неформальная структура, состоящая из отношений между людьми, традиций, лидерства и т. д., довольно жесткая и, по сравнению с формальной, труднее перестраивается. Именно поэтому целенаправленное изменение педагогической системы в соответствии с заданной целью нельзя полностью отразить ни на какой модели. Система всегда сложнее ее модели.

С системным подходом тесно связан *деятельностный подход*. Он характеризуется как процесс деятельности обучающегося, направленный на становление его личности в целом, так и на становление и развитие ученического самоуправления в деятельности. В условиях этого подхода личность выступает как активное творческое начало. Именно через деятельность и в ее процессе происходит развитие, саморазвитие и самоактуализация личности.

С учетом *личностно ориентированного подхода* личность понимается как субъект деятельности ученического самоуправления, активно проявляемая индивидуальность.

Компетентностный подход, выражающийся в формировании социальной компетенции, предполагает способность работать в команде; мотивировать, убеждать; способность к нововведениям; личное обаяние; умение разрешать конфликты, которые формируются в процессе участия в работе ученического самоуправления.

В русле *гуманистического подхода* обучающийся рассматривается с точки зрения его уникальности, целостности и стремления к непрерывному личностному совершенствованию. В основании данного подхода — обязательное уважение автономии личности.

Анализ литературных источников позволяет выделить основные принципы организации деятельности органов ученического самоуправления: гуманности; демократичности; выборности; коллегиальности; сменяемости и преемственности; системности; единства и оптимального сочетания коллективных и личных интересов обучающихся; динамичности и вариативности структуры; интеграции и дифференциации педагогического управления и самоуправления обучающихся.

Принцип гуманности (органы ученического самоуправления строят свою работу на основе уважения человеческого достоинства и интересов личности).

Принцип демократичности (деятельность органов ученического самоуправления основывается на коллективном,

свободном обсуждении и решении вопросов, коллегиальности, гласности, постоянном учете общественного мнения).

Принцип выборности (органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате выборов).

Принцип коллегиальности предполагает коллегиальное принятие управленческих решений на основе согласия всех или большинства членов органов ученического самоуправления.

Принцип сменяемости и преемственности (необходимо периодическое обновление состава органов самоуправления и их руководителей, определенного в нормативных документах учреждения образования с учетом требования обеспечения преемственности в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления).

Принцип системности (структуры ученического самоуправления, независимо от их уровня системной организации, наиболее эффективно функционируют при максимальной консолидации и взаимодействии).

Принцип единства и оптимального сочетания коллективных и личных интересов обучающихся предполагает обеспечение непротиворечивости коллективных целей актуальным целям каждого. Для обеспечения позитивного отношения и максимальной вовлеченности обучающихся в решение задач, стоящих перед органами ученического самоуправления, важно, чтобы выдвигаемые перед обучающимися цели совместной деятельности не были бы ими сразу отвергнуты как не соответствующие их интересам.

Принцип динамичности и вариативности структуры органов самоуправления — организационная структура органов ученического самоуправления должна сочетать в себе как постоянные органы самоуправления, определенные положениями и уставами учреждений образования, так и временные, создаваемые коллективом обучающихся для решения текущих задач.

Принцип интеграции и дифференциации педагогического управления и самоуправления обучающихся предполагает

построение отношений педагогов и обучающихся в процессе развития самоуправления на принципах сотрудничества, которое обеспечивается наличием принятых как педагогами, так и ученическим коллективом определенных правил (норм) отношений, делегированием обучающимся реальных управленческих полномочий, созданием обстановки доброжелательной требовательности, взаимной ответственности и взаимного доверия [14, 50, 51].

Данные принципы составляют основу организации самоуправления учреждения образования, которая обеспечивает признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

Структурно-функциональный блок

Структурно-функциональный блок раскрывает общую схему основных структурных элементов ученического самоуправления с указанием их взаимосвязей и функций. Ученическое самоуправление в учреждениях образования имеет два уровня: первый — на уровне класса, группы, второй — на уровне всего ученического сообщества учреждения образования. Эти уровни представлены постоянными и временными органами самоуправления. Структурная организация подразделений, входящих в состав первого и второго уровней самоуправления, как правило, совпадает. Каждый обучающийся может входить в состав того или иного органа самоуправления на уровне класса (группы), учреждения образования, а также может быть избран руководителем того или иного органа.

К общим функциям органов ученического самоуправления класса (группы) относятся: организация жизнедеятельности коллектива класса (группы); обеспечение взаимодействия коллектива класса (группы) с органами ученического самоуправления учреждения образования и коллективами других

классов (групп); организация деятельности всего коллектива класса (группы) при подготовке различных мероприятий, реализации проектов и др.

На уровне учреждения образования органы ученического самоуправления выполняют следующие общие функции: определяют цели и задачи; планируют, организуют и контролируют деятельность ученического коллектива учреждения образования; организуют выборы в представительные органы ученического самоуправления; координируют деятельность органов ученического самоуправления; анализируют работу и прогнозируют дальнейшее развитие ученического самоуправления в учреждении образования.

Основным условием успешного развития и функционирования органов ученического самоуправления является педагогическая поддержка всех его участников. Она осуществляется через взаимодействие представителей и органов ученического самоуправления со следующими субъектами: руководство учреждения образования, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители (кураторы групп). Для подготовки актива ученического самоуправления в учреждении образования организуется школа актива, основными задачами которой являются выявление и развитие лидерских качеств у обучающихся, формирование умений, необходимых для эффективной работы в органах ученического самоуправления.

Содержательный блок

Содержательный блок модели ученического самоуправления определяет основные направления деятельности и зависит от ее целей, задач, принципов и других компонентов. Содержание деятельности ученического самоуправления должно обладать значимостью для его участников, определяться на основе интересов и потребностей обучающихся с учетом их личностных, психологических и возрастных особенностей.

В системе ученического самоуправления в учреждении образования присутствуют структурные элементы, которые работают по определенным направлениям деятельности. Они могут иметь разные названия: объединения, центры, секторы, отделы, агентства и др. Количество таких структурных элементов может варьироваться в зависимости от потребности в их наличии в учреждении образования. В данном пособии в качестве названия структурного элемента будет использоваться слово «сектор».

Целесообразно для реализации содержания деятельности ученического самоуправления создать следующие секторы (центры, группы, объединения): сектор гражданского и патриотического воспитания обучающихся (гражданский и патриотический сектор, центр активного гражданина или др.); сектор здорового образа жизни (спортивный центр, агентство здорового образа жизни); учебный сектор (центр, образовательное агентство); трудовой и профориентационный сектор (агентство труда и профориентации); сектор общественно значимых инициатив (волонтерское движение); информационный сектор (пресс-центр, агентство, СМИ учреждения образования; сектор сотрудничества и взаимодействия).

Критериально-оценочный блок

Данный блок включает следующие составляющие:

- разработанность нормативного правового обеспечения деятельности ученического самоуправления в учреждении образования;
- реализация четкой структурно-функциональной модели ученического самоуправления в учреждении образования;
- гибкость и технологичность модели ученического самоуправления;
- характер и содержание педагогического взаимодействия с органами ученического самоуправления;

- активность и целесообразность взаимодействия с социальными партнерами района (населенного пункта, региона, республики);
- характер и результативность взаимодействия с первичными структурами общественных организаций (объединений) в учреждении образования;
- методическая обеспеченность деятельности ученического самоуправления;
- материально-техническая обеспеченность деятельности ученического самоуправления;
- оценка деятельности ученического самоуправления со стороны партнеров учреждения образования и социальной среды.

В таблице 2 представлены критерии и показатели сформированности ученического самоуправления в учреждении образования.

Таблица 2

Критерии оценки	**Показатели**
1. Разработанность нормативного правового обеспечения деятельности ученического самоуправления в учреждении образования	1.1. Соответствие локальных актов, регулирующих деятельность ученического самоуправления, законодательству. 1.2. Наличие в уставе учреждения образования положений, регулирующих деятельность органов ученического самоуправления. 1.3. Наличие дополнительных локальных актов, регулирующих деятельность органов самоуправления (положение о выборах, регламенты работы совета, положение о Совете общежития* и т. д.). 1.4. Обеспечение доступа к нормативным правовым актам республиканского уровня

Критерии оценки	Показатели
2. Реализация четкой структурно-функциональной модели ученического самоуправления в учреждении образования	2.1. Наличие четкой системы органов ученического самоуправления, системы поручений. 2.2. Системность деятельности с учетом специфики конкретного учреждения образования. 2.3. Разнообразие основных направлений деятельности с учетом структуры ученического самоуправления. 2.4. Широта полномочий органов ученического самоуправления. 2.5. Активность использования информационных средств (стенд, газета (листок и др.), web-страница (сайт), социальные сети и др.). 2.6. Наличие и поддержание традиций (наличие символики и названия, традиционные мероприятия, праздничные даты и др.). 2.7. Разработанность механизмов взаимодействия с советом учреждения образования
3. Гибкость и технологичность модели ученического самоуправления	3.1. Демократический характер взаимодействия учащихся. 3.2. Гибкое распределение функций и обязанностей. 3.3. Разнообразие форм деятельности, адекватных цели и составу органа ученического самоуправления. 3.4. Прогнозируемость результатов. 3.5. Возможность измерить результаты, их соответствие поставленным целям и задачам. 3.6. Позитивная мотивация участия в деятельности ученического самоуправления

Критерии оценки	Показатели
4. Характер и содержание педагогического взаимодействия с органами ученического самоуправления	4.1. Согласованность целей и задач педагогического коллектива и органов ученического самоуправления. 4.2. Демократический стиль руководства администрации учреждения образования, позитивное отношение к инициативам обучающихся. 4.3. Участие педагогов в подготовке и проведении мероприятий, инициированных обучающимися. 4.4. Наличие конструктивных взаимоотношений педагогического коллектива и обучающихся. 4.5. Поддержка педагогическим коллективом решений, принимаемых органами самоуправления
5. Характер и результативность взаимодействия с первичными структурами общественных организаций (объединений) в учреждении образования	5.1. Согласованность целей и задач органов ученического самоуправления учреждения образования и структур общественных организаций (объединений). 5.2. Отсутствие дублирования в деятельности органов ученического самоуправления и общественных организаций и объединений (ОО «БРПО», ОО «БРСМ», профсоюзной организации*). 5.3. Наличие конструктивных взаимоотношений между учащимися — представителями актива ученического самоуправления и общественных организаций (объединений). 5.4. Поддержка решений, принимаемых органами самоуправления, со стороны актива общественных организаций (объединений)

Критерии оценки	Показатели
6. Активность и целесообразность взаимодействия с социальными партнерами района (населенного пункта, региона, республики)	6.1. Наличие и реализация при непосредственном участии органов ученического самоуправления инициатив патриотической, краеведческой, правовой, трудовой, экологической и другой направленности. 6.2. Регулярное использование объектов дополнительного образования детей и молодежи, сферы культуры, спорта и туризма органами ученического самоуправления при организации досуга обучающихся. 6.3. Участие по инициативе органов ученического самоуправления в республиканских и региональных акциях, конкурсах, фестивалях, слетах и т. д. 6.4. Оказание по инициативе органов ученического самоуправления шефской помощи ветеранам, пожилым людям, инвалидам, социально-педагогическим учреждениям. 6.5. Организация по инициативе органов ученического самоуправления экскурсий на предприятия и в организации, встреч с потенциальными работодателями*
7. Методическая обеспеченность деятельности ученического самоуправления	7.1. Оказание педагогическим коллективом помощи активу ученического самоуправления в планировании и ведении необходимой документации. 7.2. Наличие подготовленного актива обучающихся и системы его постоянного обучения. 7.3. Оказание заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, библиотекарем,

Критерии оценки	Показатели
	специалистами социально-педагогической и психологической службы помощи активу ученического самоуправления при проведении мероприятий в учреждении образования. 7.4. Возможность использования активом ученического самоуправления банка методических, сценарных материалов и разработок. 7.5. Наличие и качество методических материалов для педагогов, координирующих самоуправление, наличие подготовленных педагогов и системы их подготовки
8. Материально-техническая обеспеченность деятельности ученического самоуправления	8.1. Наличие возможностей использования помещений учреждений образования для обеспечения деятельности органов ученического самоуправления. 8.2. Обеспеченность необходимыми канцтоварами, компьютерной техникой. 8.3. Доступ к материальным ресурсам учреждения образования, необходимым для проведения мероприятий (музыкальное и звукоусилительное оборудование и др.). 8.4. Возможность использования финансовых ресурсов для проведения мероприятий и поощрения учащихся
9. Оценка деятельности ученического самоуправления со стороны партнеров учреждения образования и социальной среды	9.1. Оценка деятельности органов ученического самоуправления администрацией и педагогами. 9.2. Авторитетность органа ученического самоуправления, оценка его деятельности вышестоящими органами самоуправления.

Критерии оценки	Показатели
	9.3. Оценка деятельности органа ученического самоуправления законными представителями обучающихся. 9.4. Оценка деятельности органа ученического самоуправления общественностью микрорайона учреждения образования, общественными организациями, иными учреждениями и организациями

**Выделенные позиции характерны для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.*

Критериально-оценочный блок модели ученического самоуправления позволяет дать оценку эффективности его работы и выделить проблемные аспекты деятельности с целью их коррекции.

Значимым условием развития ученического самоуправления является систематический анализ структурных и функциональных характеристик его деятельности, который позволяет вовремя диагностировать возникновение затруднений и деформаций, подключить необходимые ресурсы для их корректировки. Следует подчеркнуть необходимость проведения соответствующих диагностических срезов на разных уровнях системы самоуправления от классного коллектива (коллектива учебной группы) до руководящих органов на уровне учреждения образования. В Приложении 1 размещен диагностический инструментарий оценки деятельности ученического самоуправления.

Критериально-оценочный блок модели самоуправления призван помочь педагогам в проведении системного анализа изучаемого явления.

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Структура ученического самоуправления в учреждениях, реализующих программы общего среднего образования, зависит от того, какая модель ученического самоуправления реализуется в конкретном учреждении, как отражает его специфику, а также цели и задачи, стоящие перед коллективом данного учреждения. Она показывает взаимосвязи между уровнями ученического самоуправления и его органами. Представленная ниже структура ученического самоуправления является универсальной и позволяет учесть особенности различных учреждений, реализующих программу общего среднего образования.

Как правило, «истинное самоуправление рождается снизу» [14]. Поэтому первым базовым уровнем ученического самоуправления в учреждениях общего среднего образования является самоуправление в классе, группе. Органы ученического самоуправления класса (группы) выполняют следующие функции:

- организация жизнедеятельности коллектива своего класса (группы);
- налаживание взаимодействия коллектива класса (группы) с коллективами других классов (групп) и другими органами ученического самоуправления;
- организация деятельности всех обучающихся класса (группы) при подготовке коллективных творческих дел, социальных проектов, акций, классных часов, внеклассных мероприятий и т. п.

Основными структурными единицами классного (группового) самоуправления являются:

- общее собрание обучающихся класса (группы);
- совет класса (группы), в который входят староста и актив класса (группы);
- постоянные рабочие органы самоуправления класса (группы), действующие на протяжении всего периода деятельности ученического самоуправления.

При необходимости для подготовки к каким-либо мероприятиям, организации различных акций при совете класса (группы) создаются *временные исполнительные группы*, действующие определенный срок, отведенный для решения поставленной перед ними задачи.

Состав всех органов ученического самоуправления должен быть *сменяемым*. Каждый обучающийся класса (группы) может входить в состав того или иного органа самоуправления, а также быть избранным его руководителем. Срок исполнения учащимся своих обязанностей как члена или руководителя органа самоуправления может быть разным. Он определяется на *общем собрании обучающихся*, которое является высшим органом ученического самоуправления в классе (группе).

Общее собрание обучающихся класса (группы) позволяет каждому обучающемуся реализовать свое право на участие в управлении деятельностью ученического коллектива. Как правило, проводятся общие собрания 1—2 раза в месяц или 1 раз в четверть. Они могут быть организационными, на которых решаются накопившиеся текущие вопросы, или тематическими, посвященными какой-либо одной проблеме. При необходимости быстрого принятия коллективного решения по возникшему вопросу проводятся короткие «оперативные» собрания.

Общее собрание обучающихся класса (группы) выполняет следующие функции:

- обсуждает важнейшие вопросы жизнедеятельности своего класса (группы) и принимает по ним решения;
- рассматривает и утверждает план работы ученического коллектива на определенный период (месяц, четверть, учебный год);

- проводит выборы ученического актива — старосты класса, ученического совета класса (группы), формирует состав секторов;
- заслушивает отчеты о выполнении поручений ученического собрания, принимает решения о поощрении и порицании обучающихся класса (группы);
- готовит предложения коллектива класса (группы) и информацию для общего собрания обучающихся учреждения образования.

Решения общего собрания являются обязательными для всех обучающихся класса (группы).

Жизнедеятельность ученического коллектива класса (группы) в период между общими собраниями регулирует совет класса (группы), являющийся высшим исполнительным органом ученического самоуправления. В его состав входят староста, главы (председатели) постоянных рабочих органов самоуправления в классе (группе). Основными обязанностями совета класса являются:

- реализация решений общего собрания класса (группы), собрания и органов ученического самоуправления учреждения образования;
- организация дежурства обучающихся по классу (группе), самообслуживания, питания;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;
- подготовка и проведение общих собраний обучающихся класса (группы);
- организация участия коллектива класса (группы) в общих ученических делах и мероприятиях учреждения образования;
- взаимодействие с представителями детских и молодежных общественных объединений, работающих в учреждении образования.

Староста класса (группы) избирается на общем собрании обучающихся класса (группы). Он имеет целый ряд обязанностей:

- координирует работу исполнительных органов ученического самоуправления класса (группы);
- проводит общие собрания обучающихся класса (группы);
- принимает оперативные решения и дает поручения отдельным учащимся;
- представляет интересы класса (группы) в других органах ученического самоуправления учреждения образования.

Для оказания помощи старосте целесообразным является также избрание его заместителя.

Для организации работы коллектива класса (группы) при совете класса (группы) формируются постоянные рабочие органы (секторы, отделения, центры) по различным направлениям деятельности. При определении данных направлений необходимо руководствоваться общими целями и задачами воспитательной работы, определенными в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, спецификой учреждения образования, интересами обучающихся.

Можно выделить сферы деятельности, которые являются актуальными и привлекают внимание обучающихся: учеба, спорт и здоровье, досуг, порядок, труд, сотрудничество с внешним окружением, социально значимая деятельность. В соответствии с этим можно определить следующий ряд постоянных рабочих органов ученического самоуправления:

- *сектор учебы и порядка* — проводит работу, направленную на формирование ответственного отношения обучающихся к учебной деятельности, решает вопросы, связанные с повышением качества знаний обучающихся (организует оказание помощи плохо успевающим и др.), участвует в подготовке и проведении предметных недель, олимпиад, интеллектуальных конкурсов и т. п., обеспечивает выполнение каждым обучающимся правил внутреннего распорядка учреждения образования;
- *сектор гражданского и патриотического воспитания* — организует подготовку и проведение информационных часов, мероприятий гражданско-патриотической направ-

ленности в классе (группе); обеспечивает участие коллектива класса (группы) в мероприятиях, посвященных Дню Независимости Республики Беларусь, Дню Конституции Республики Беларусь, иным государственным праздникам и памятным датам на уровне учреждения образования; в республиканских акциях гражданской и патриотической направленности, поисково-исследовательской и туристско-краеведческой работе и др.;

- *досуговый сектор* — осуществляет деятельность, связанную с организацией досуга обучающихся класса (группы): организацию и проведение праздничных мероприятий, вечеров, дискотек, встреч, экскурсий, посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров;
- *сектор здоровья и спорта* — ведет работу, направленную на формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью, их физическое развитие, привитие привычек здорового образа жизни, участвует в организации и проведении дней здоровья, спартакиад, соревнований по различным видам спорта на уровне класса (группы) и учреждения образования, вовлекает обучающихся в работу различных спортивных секций и клубов;
- *сектор труда и профориентации* — организует трудовую деятельность обучающихся (дежурство в классе (группе) и учреждении образования, уборка и благоустройство территории и учебных помещений, мелкие ремонтные работы и др.), проводит работу по профориентации учащихся (подготовка и проведение тематических классных часов, вечеров, организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий, специалистами по профориентационной работе);
- *сектор волонтерской работы и общественно значимых инициатив* — организует деятельность обучающихся, направленную на оказание безвозмездной помощи нуждающимся категориям лиц, охрану окружающей среды,

сохранение памятников истории и культуры, мест воинских захоронений, мемориальных комплексов, привлекает обучающихся класса (группы) к участию в различных благотворительных акциях местного и республиканского значения и др.;

- *сектор взаимодействия* — обеспечивает взаимодействие ученического коллектива класса (группы) с законными представителями и семьями обучающихся, сотрудничество с представителями детских и молодежных общественных объединений (БРПО, БРСМ и др.);
- *информационный сектор* — организует освещение событий жизни класса (группы), учреждения образования в целом, актуальных событий в стране и мире, дает информацию о работе органов ученического самоуправления, ведет социальную группу (сайт, блог) класса (группы) в сети Интернет, готовит информационные материалы для СМИ и интернет-ресурса учреждения образования.

Каждый сектор (отделение, центр) возглавляет выбранный на общем собрании обучающихся класса (группы) руководитель (председатель). Число обучающихся, входящих в состав секторов (оптимальный численный состав — от 3 до 7 человек), зависит от количества учащихся в классе (группе) и количества задач, реализуемых каждым сектором.

Второй уровень ученического самоуправления представлен органами ученического самоуправления всего ученического сообщества учреждения образования. Они выполняют функции, по смыслу схожие с функциями органов ученического самоуправления на уровне класса (группы), но отличающиеся масштабом:

- определение целей и задач, стоящих перед ученическим коллективом всего учреждения образования, общее планирование его деятельности;
- осуществление организаторской деятельности на уровне всего ученического коллектива учреждения образования (планирование мероприятий и действий на определен-

ный срок, распределение заданий и поручений, контроль процесса их выполнения);

- организация выборов в представительные органы ученического самоуправления;
- координация действий всех органов ученического самоуправления;
- участие в создании локальных актов учреждения образования, регулирующих деятельность органов ученического самоуправления;
- участие в деятельности органов самоуправления учреждения образования;
- разрешение конфликтов внутри ученического коллектива;
- осуществление анализа деятельности органов ученического самоуправления за определенный временной период, прогнозирование дальнейшего развития ученического самоуправления в учреждении образования.

Для более эффективной организации работы органов ученического самоуправления на уровне учреждения образования структуру его подразделений целесообразно сформировать аналогично структуре органов самоуправления на базовом уровне (схема 3).

Структуру ученического самоуправления на уровне учреждения образования составляют:

- ученическая конференция;
- ученический совет;
- постоянные исполнительные органы ученического самоуправления.

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция или общее собрание обучающихся классов (групп) учреждения образования. В зависимости от количества обучающихся в учреждении образования на ученической конференции присутствуют все обучающиеся или по 2—3 выборных представителя от классов (групп). Ученическая конференция принимает стратегические управленческие

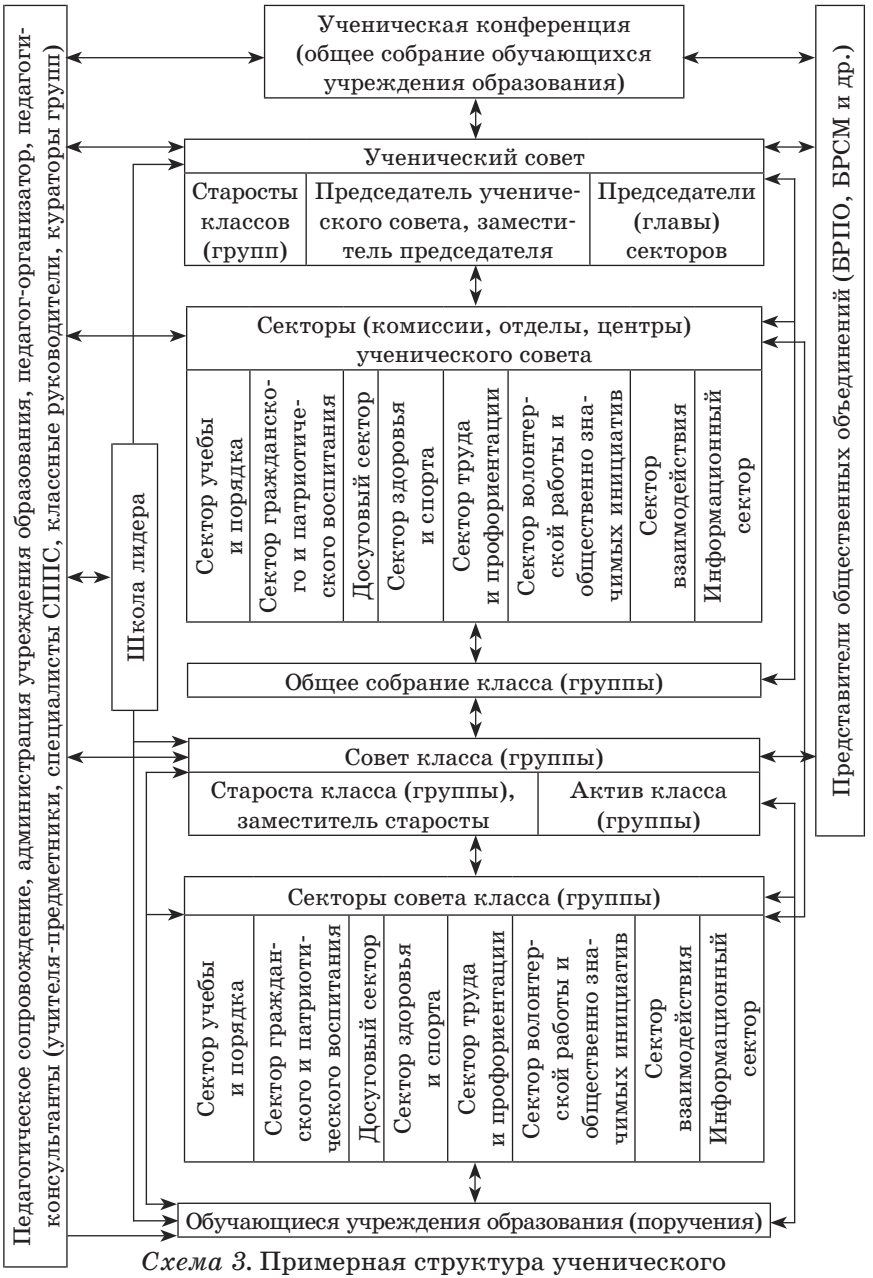

Схема 3. Примерная структура ученического самоуправления в учреждении образования

решения, которые определяют жизнедеятельность коллектива обучающихся, перспективы его развития на определенный период времени. Она проводится по определенному графику, 1—2 раза в год, а также может собираться по мере необходимости.

Ученическая конференция как высший орган самоуправления выполняет следующие функции:

- формирует постоянные органы самоуправления в учебном заведении путем проведения демократических выборов, определяет их структуру, права и обязанности;
- определяет общие направления и конкретные задачи деятельности ученического коллектива на определенный срок (на полугодие, год);
- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период;
- определяет права и обязанности первичных коллективов (классов, групп, объединений по интересам и др.) обучающихся;
- рассматривает и утверждает положения, правила, памятки и инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность обучающихся в своем коллективе, работу органов ученического самоуправления, устанавливает формы поощрения и порицания в ученическом коллективе;
- решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении учреждением образования: обсуждает и принимает планы совместной работы органов самоуправления обучающихся с педагогами, законными представителями обучающихся, делегирует своих представителей в органы самоуправления учреждения образования (совет учреждения образования, педагогический совет), отзывает их при необходимости;
- вырабатывает и формулирует предложения ученического коллектива в адрес руководства по совершенствованию работы учреждения образования;

- заслушивает отчеты и информацию ответственных лиц ученического самоуправления о выполнении решений ученической конференции, оценивает результаты деятельности исполнительных органов самоуправления, принимает решения о поощрении или порицании отдельных обучающихся или группы;
- обеспечивает взаимодействие с коллективами обучающихся других учреждений образования, детскими и молодежными общественными объединениями, педагогическим коллективом и попечительским советом;
- определяет меру участия обучающихся в общественной жизни и трудовой деятельности школы, района, города, области.

Решения ученической конференции обязательны для всех органов ученического самоуправления и всех обучающихся учреждения образования.

Высшим исполнительным органом самоуправления обучающихся является ученический совет (совет лидеров), избираемый на ученической конференции, как правило, сроком на один год. В его состав входят председатель (глава совета), старосты классов и руководители постоянных органов ученического самоуправления по основным направлениям деятельности.

Ученический совет выполняет следующие функции:

- координация деятельности всех органов ученического самоуправления и объединений обучающихся учреждения образования;
- организация самообслуживания обучающихся, их дежурства, поддержание дисциплины и порядка в учреждении образования;
- подготовка и проведение ученической конференции;
- обсуждение и утверждение планов подготовки и проведения важнейших ученических мероприятий в учреждении образования и за его пределами;

- определение общественных поручений, заданий для классов (групп);
- формирование временных органов самоуправления и их структурных подразделений;
- заслушивание отчетов о работе своих рабочих органов (комиссий, редакций и др.), органов самоуправления первичных коллективов и принятие по ним необходимых решений;
- координация деятельности детских и молодежных общественных объединений, работающих в учреждении образования;
- взаимодействие с органами управления учреждения образования: руководством, педагогическим советом, попечительским советом.

Заседания ученического совета проводятся один раз в месяц и по необходимости. Председатель ученического совета, а также его заместитель, избираются из числа его членов. Ввиду сложности их обязанностей для обеспечения эффективности их работы целесообразно выдвигать на эти должности кандидатов из учащихся старших классов. Председатель проводит заседания ученического совета, координирует работу постоянных и временных органов ученического самоуправления, старост классов (групп) в соответствии с планом работы и решениями ученической конференции и совета, ведет (при отсутствии избранного секретаря) и хранит документацию по работе ученического совета, отчитывается о работе совета на ученической конференции, осуществляет взаимодействие с руководством учреждения образования.

При ученическом совете создаются постоянные исполнительные органы (комиссии, секторы, центры) по основным направлениям деятельности ученического коллектива (для упрощения работы и избегания путаницы как для отдельных классов (групп), так и для всего ученического коллектива учреждения образования). В их состав, утверждаемый на ученической конференции, входят руководители соответствующих органов в классах (группах) и избранные представители

от классов. Они организуют деятельность всего ученического коллектива по реализации определенной задачи, подготовке мероприятий и т. п.

Для осуществления обучающимися учреждения образования какого-либо конкретного дела при ученическом совете создаются временные исполнительные группы.

Конкретные функции и содержание деятельности каждого органа ученического самоуправления, их количество и состав участников вариативны, определяются локальными нормативными актами учреждения образования и зависят от его специфики, конкретных целей и задач, стоящих перед ученическим самоуправлением данного учреждения, а также количества обучающихся в учреждении образования.

При планировании деятельности органов ученического самоуправления важно во избежание дублирования учитывать мероприятия, запланированные первичными организациями детских и молодежных общественных объединений, действующими в учреждении образования. Как правило, деятельность органов ученического самоуправления осуществляется в рамках учреждения образования.

В учреждении образования для выявления лидеров и подготовки актива ученического самоуправления целесообразно организовать школу актива (школу лидеров). Ее основными задачами являются выявление и развитие лидерских качеств у обучающихся, развитие организаторских способностей, обучение коммуникативным и иным навыкам, необходимым для их эффективной работы в органах ученического самоуправления. Работа в ней должна быть организована так, чтобы любой обучающийся при желании мог иметь возможность посещать соответствующие его возрасту, способностям и интересам занятия, тренинги и т. п. В Приложениях 2 и 3 представлены Примерная программа подготовки актива ученического самоуправления «Школа лидера» и упражнения для реализации данной программы.

Особое внимание необходимо уделить организации взаимодействия органов ученического самоуправления и педагогического коллектива. Заинтересованность педагогов, уважительное отношение к органам ученического самоуправления, непрерывная, систематическая педагогическая поддержка всех участников ученического самоуправления являются основным условием его успешного развития. Она осуществляется через взаимодействие представителей и органов ученического самоуправления со следующими субъектами: руководство учреждения образования, педагог-организатор, учителя-предметники, педагоги-психологи, классные руководители (кураторы групп). Руководство учреждения образования оказывает общую организационную поддержку и материальное обеспечение. Педагог-организатор оказывает консультативную помощь по вопросам организации и координации деятельности органов ученического самоуправления. Учителя-предметники помогают в поиске необходимой информации по своему предмету (например, во время подготовки какого-либо мероприятия), в работе с интернет-ресурсами. Педагоги-психологи оказывают психологическую поддержку всем участникам ученического самоуправления. Классные руководители (кураторы групп) оказывают необходимую (организационную, методическую, психологическую) помощь органам самоуправления в классе (группе).

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Участвуя в деятельности ученического самоуправления, дети, подростки, молодые люди усваивают нравственные ценности, формируют свою гражданскую позицию и отношение к окружающей действительности, приобретают опыт управленческой деятельности, проявляют социальный интерес и активность, лидерские, коммуникативные, организаторские качества и способности.

Ученическое самоуправление может функционировать и развиваться практически во всех сферах деятельности обучающихся в учреждениях образования. Это обеспечивается включением обучающихся и органов их самоуправления в формирование и реализацию государственной молодежной политики, образовательный процесс и управление учреждением образования, участием детей и молодежи в общественной, политической, экономической и культурной жизни региона и в целом Республики Беларусь.

Ценности и содержание деятельности ученического самоуправления определяются его участниками на основе общих интересов с учетом прав и обязанностей, нормативных правовых основ и ориентиров, определенных в законодательных документах Республики Беларусь, которые обозначены в разделе «Модель ученического самоуправления».

Субъектом ученического самоуправления является коллектив обучающихся в учреждении образования и каждый его участник, а объектом выступает совместная деятельность и управление этой деятельностью, которые распределяются на скоординированные действия участников, направленные на достижение общей цели и результата.

Ученическое самоуправление обеспечивает самостоятельность коллектива обучающихся в решении внутренних вопросов и проблем, но не предполагает его самоизоляцию. Наоборот, оно содействует расширению пространства социального сотрудничества, установлению партнерских отношений коллектива обучающихся с социальными институтами, государственными учреждениями, общественными объединениями в процессе реализации социально значимых проектов и инициатив. Ученическое самоуправление предполагает практическую реализацию принципа самодеятельности детей, подростков, молодых людей и их социокультурных общностей в пространстве их реальной жизни.

Ученическое самоуправление выполняет функции:

- ценностно ориентационную (ориентация на социально значимые ценности, идеологию и традиции белорусского общества и государства);
- интегративную (формирование социокультурной общности коллектива обучающихся на основе общих ценностей, сотрудничество обучающихся для достижения общих целей);
- управленческую (решение вопросов распределения обязанностей и полномочий органов ученического самоуправления, их выборности, подотчетности и сменяемости);
- коммуникационную (организация общения, взаимодействия детей, подростков, молодых людей и взрослых как членов коллектива);
- информационную (информирование, обмен информацией между участниками, создание информационных ресурсов и т. д.);
- рефлексивно-оценочную (оценка и самооценка, анализ эффективности самоуправления и совместной деятельности);
- прогностическую (составление прогнозов о будущей деятельности коллектива обучающихся и органов самоуправления, проблемах и перспективах);

- корректирующую (коррекция, в случае необходимости, индивидуальной и групповой деятельности участников и органов ученического самоуправления на основе принципов демократического управления);
- методическую (использование методов, методик, приемов управления, организации совместной деятельности участников и т. д.).

Содержание деятельности ученического самоуправления в учреждении образования обусловлено содержанием и основными направлениями государственной молодежной политики. Согласно Закону Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» основными направлениями являются: гражданское и патриотическое воспитание молодежи; содействие формированию здорового образа жизни молодежи; государственная поддержка молодых семей; содействие реализации права молодежи на труд; государственная поддержка молодежи в получении образования; государственная поддержка талантливой и одаренной молодежи; реализация молодежной кадровой политики; содействие реализации права молодежи на объединение; содействие развитию и реализации молодежных общественно значимых инициатив; международное молодежное сотрудничество [2].

Деятельность ученического самоуправления непосредственно связана с содержанием и приоритетными направлениями воспитательной работы, определенными в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [29].

Содержание деятельности ученического самоуправления включает следующие основные направления:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- реализация права на образование;
- реализация права на труд;
- реализация права на отдых и выбор занятий во внеучебное время;
- реализация права на объединение;

- развитие и реализация общественно значимых инициатив обучающихся;
- взаимодействие и сотрудничество ученического самоуправления с государственными учреждениями, общественными объединениями, семьями обучающихся и др.

Содержание деятельности ученического самоуправления в учреждении образования реализуют структурные подразделения (сектора, комиссии, группы, клубы, центры, проектные команды, волонтерские формирования и др.), которые осуществляют работу по отдельным направлениям деятельности. Ученическое самоуправление принимает активное участие в подготовке и проведении мероприятий по основным направлениям воспитания, определенных в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Рассмотрим содержание деятельности ученического самоуправления в контексте его основных направлений.

Гражданское и патриотическое воспитание

Гражданское и патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений в деятельности ученического самоуправления. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи определено, что «содержание воспитания по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, правовых знаний, формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности» [29, с. 14].

Содержание деятельности ученического самоуправления по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся включает основные направления:

- реализация проектов и инициатив, организация и проведение мероприятий гражданской и патриотической направленности;

- организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам;
- формирование гражданственности и патриотизма средствами краеведения, поисково-исследовательской работы и музейной педагогики;
- военно-патриотическое воспитание обучающихся;
- формирование правовой культуры обучающихся, организация и проведение мероприятий по правовому воспитанию.

Проекты и мероприятия по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся организует и проводит *сектор гражданского и патриотического воспитания* в сотрудничестве с другими органами ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление принимает активное участие в республиканском информационно-образовательном проекте «Школа активного гражданина» («ШАГ»). «Основная задача проекта — расширение знаний учащихся о политических и социально-экономических событиях в Республике Беларусь, развитие умений анализировать информацию о социальных явлениях и процессах, вести дискуссию по проблемам развития современного общества, что позволит сформировать готовность учащихся в будущем участвовать в общественно-политической жизни страны, выполняя гражданские роли (избирателя, законопослушного гражданина, члена общественных организаций и др.), самостоятельно принимать решения в сфере государственно-общественных отношений, нести ответственность за принятые решения и их последствия» [41, с.10].

Сектор гражданского и патриотического воспитания обучающихся совместно с *сектором учебы и порядка* и *информационным сектором* могут участвовать в подготовке и проведении мероприятий в рамках информационно-образовательного проекта «ШАГ», информационных и классных часов по гражданскому и патриотическому воспитанию. Могут быть созданы временные исполнительные группы обучающихся —

информационно-пропагандистские или лекторские. Могут разрабатываться и распространяться информационные материалы, интернет-ресурсы, публикации в СМИ.

При организации информационно-идеологической работы органов ученического самоуправления рекомендуется использовать методические материалы, размещенные на национальном образовательном портале https://www.adu.by/ru/ucheniky/shkola-aktivnogo-grazhdanina.html.

В процессе деятельности ученического самоуправления по *гражданскому и патриотическому воспитанию* обучающихся осуществляется взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями ОО «БРПО», ОО «БРСМ», общественное объединение «Белорусская молодежная общественная организация спасателей пожарных» (далее — БМООСП), а также с созданными в учреждениях образования клубами юных спасателей-пожарных, юных инспекторов движения, молодежными отрядами правопорядка, объединениями по интересам детей и молодежи, волонтерскими объединениями, краеведческими и поисково-исследовательскими группами и др.

Формирование здорового образа жизни

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи «содержание воспитания культуры здорового образа жизни направлено на усвоение обучающимися многогранности понятия “здоровье”, восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к занятиям физической культурой и спортом; формирование культуры питания, труда и отдыха; формирование психологической устойчивости к зависимым формам поведения в целом и антинаркотического барьера как отрицательного отношения к употреблению алкоголя, табачных изделий (в том числе спайсов, электронных сигарет) и наркотических веществ в частности» [29, с. 22].

Мероприятия по формированию здорового образа жизни обучающихся организует и проводит *сектор здоровья и спорта*, привлекая к совместной работе досуговый сектор, сектор волонтерской работы и общественно значимых инициатив, информационный сектор, сектор взаимодействия.

В процессе деятельности ученического самоуправления по *формированию здорового образа жизни* обучающихся также осуществляется взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями ОО «БРПО», ОО «БРСМ», БМООСП, с созданными в учреждениях образования клубами юных спасателей-пожарных, юных инспекторов движения, молодежными отрядами правопорядка, объединениями по интересам детей и молодежи спортивной направленности, волонтерскими объединениями и др.

Эффективным направлением деятельности ученического самоуправления по формированию здорового образа жизни обучающихся является равное обучение. Равное обучение — процесс, при котором подготовленные и мотивированные волонтеры (подростки, юноши и девушки) помогают своим сверстникам, а также людям с близким образовательным уровнем, социальным статусом или тем, кто имеет общие интересы и потребности, приобретать новые знания, развивать умения и навыки, формировать ценностные ориентации, установки, направленные на здоровый образ жизни, сохранение репродуктивного здоровья, нравственное отношение к себе и другим людям, безопасное и ответственное поведение [34].

В системе ученического самоуправления может быть создано объединение волонтеров-инструкторов равного обучения. Равное обучение осуществляется как в процессе специально организованных мероприятий (обучающих занятий и т. д.), так и неформального общения подростков, молодежи, в том числе и общения со сверстниками в Интернете и социальных сетях.

Содержание деятельности волонтеров-инструкторов равного обучения включает проведение обучающих занятий с

элементами тренинга, а также других мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций по следующим темам:

- «Понятие здорового образа жизни. Ценность здоровья в жизни человека»;
- «Здоровое питание»;
- «Формирование гендерной культуры молодых людей»;
- «Профилактика насилия в молодежной среде»;
- «Сохранение репродуктивного здоровья»;
- «Ответственное сексуальное поведение»;
- «Профилактика ВИЧ-инфекции и ИППП»;
- «Предупреждение приобщения молодежи к употреблению психоактивных, наркотических веществ»;
- «Профилактика употребления алкоголя»;
- «Профилактика употребления табака»;
- «Профилактика компьютерной зависимости среди молодежи»;
- «Профилактика насилия в молодежной среде»;
- «Профилактика онлайн-насилия (кибербуллинга, кибермоббинга, троллинга и т. д.) [34].

Волонтеры-инструкторы вместе с педагогами определяют, по каким темам нужно проводить занятия и другие мероприятия в конкретном учреждении образования. Волонтеры-инструкторы участвуют во всех этапах разработки и реализации программ равного обучения. Они вовлекаются в работу по всем аспектам программы: это и целеполагание, и определение содержания, и планирование, и выбор средств, методов и форм, а также реализация, мониторинг и оценка эффективности. При этом подростки, юноши и девушки, признаются в качестве равных и основных субъектов взаимодействия, что соответствует основным принципам ученического самоуправления. Волонтеры-инструкторы равного обучения самостоятельно разрабатывают занятия и проводят их со сверстниками с учетом их интересов и потребностей.

Помимо вышеназванных, волонтеры-инструкторы работают по темам:

- «Модные» и очень опасные: булимия и анорексия»;
- «Риск и рискованное поведение»;
- «Привычки и зависимость»;
- «Татуировки»;
- «Эмоциональная устойчивость. Приемы релаксации»;
- «Эмоции и чувства»;
- «Постигаем науку владеть собой. Способы саморегуляции»;
- «Конфликты и способы их разрешения»;
- «Групповое давление и умение говорить НЕТ!»;
- «Не такой, как все»;
- «Проблема сквернословия»;
- «В паутине социальных сетей» и др.

При организации работы органов ученического самоуправления по равному обучению подростков, молодежи в учреждении образования рекомендуется использовать методические материалы, размещенные на сайте Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» http://www.academy.edu.by/component/content/article/859.html.

Реализация права на образование

Ученическое самоуправление обеспечивает реализацию права обучающихся на участие в управлении учреждением образования (Кодекс Республики Беларусь об образовании (ст. 31)). Реализация этого права подразумевает, что обучающиеся и органы их самоуправления активно участвуют в образовательном процессе и общественной жизни учреждения образования.

Органы ученического самоуправления принимают активное участие в реализации и защите прав и интересов обучающихся. В Кодексе об образовании определены права обучающихся:

- получение образования в соответствии с образовательными программами;

- охрана жизни и здоровья во время образовательного процесса;
- пользование учебниками и учебными пособиями;
- каникулы;
- бесплатное пользование библиотекой, учебной, производственной, научной и культурно-спортивной базой учреждения образования;
- поощрение за успехи в учебной, спортивно-массовой, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной деятельности, а также в образовательных мероприятиях;
- участие в управлении учреждением образования;
- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, симпозиумах, конгрессах, семинарах и других образовательных мероприятиях, спортивно-массовой, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной деятельности;
- участие в профессиональных союзах, молодежных и иных общественных объединениях, деятельность которых не противоречит законодательству [1].

Реализация права на образование осуществляется в рамках образовательного процесса, а также всех видов и форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в процессе которых они учатся, приобретают новые знания, умения и навыки. Право обучающихся на образование составляет основу содержания деятельности *сектора учебы и порядка*, который организует мероприятия по учебной работе, науке и образованию.

Данный сектор совместно с другими секторами участвует в подготовке и проведении:

- образовательных и научно-исследовательских проектов, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся;
- олимпиад, предметных недель, научно-практических конференций;

- информационных и классных часов, семинаров, круглых столов, вебинаров, форумов по вопросам образования и науки;
- консультативных групп, занятий для помощи плохо успевающим обучающимся по принципу «равный обучает равного»;
- интеллектуальных конкурсов, дидактических и интеллектуальных игр, викторин, квестов, квизов;
- тематических вечеров, конкурсов по учебным предметам и дисциплинам;
- встреч с представителями науки, образования, СМИ и др.;
- образовательных мероприятий в библиотеках, школьных музеях;
- мероприятий по привлечению обучающихся к факультативным занятиям, занятиям в объединениях по интересам детей и молодежи;
- дежурств по учреждению образования и в столовой;
- мероприятий по сохранению учебников, пособий, книг, библиотечного фонда, базы электронных образовательных ресурсов;
- образовательных мероприятий для обучающихся в свободное от учебы время, в том числе в шестой школьный день и на каникулах;
- чемпионатов, конкурсов, фестивалей по интеллектуальным играм и т. д.

Учебный сектор осуществляет взаимодействие с другими секторами ученического самоуправления, так как образовательные мероприятия могут быть разнообразной тематики. Необходимо также сотрудничество с педагогическими работниками и руководством учреждения образования, законными представителями обучающихся, детскими и молодежными общественными объединениями, волонтерскими формированиями.

Реализация права на труд

Реализация права обучающихся на труд связана с трудовым воспитанием обучающихся. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи определено, что «содержание трудового воспитания включает формирование профессиональной культуры личности, понимания пользы труда, потребности в трудовой деятельности, культуры трудовой деятельности в современных условиях, поэтапное развитие у обучающихся трудовых умений и навыков, осознание ими трудовой и умственной активности как условия социальной и личностной успешности, ознакомление с возможностями личностного и профессионального становления и их роли в успешной деятельности рабочих и специалистов» [29, с. 26].

Содержание деятельности ученического самоуправления по реализации права обучающихся на труд включает основные направления:

- формирование у обучающихся основ трудовой и профессиональной культуры, в том числе мотивации к трудовой и профессиональной деятельности;
- ознакомление с особенностями выбора профессии и профессионального становления специалистов, рабочих и служащих;
- включение обучающихся в различные виды трудовой, профессиональной и творческой деятельности;
- развитие у обучающихся трудовых, профессиональных и творческих умений и навыков;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельной трудовой и профессиональной жизни, организации собственного дела, готовности принимать оптимальные решения в трудовой и профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся инициативы, деловой и творческой активности, предприимчивости, ответственности, стремления к достижениям и самореализации в трудовой и профессиональной деятельности.

Сектор труда и профориентации ученического самоуправления совместно с учебным и информационным секторами могут участвовать в подготовке и проведении информационных и классных часов, воспитательных мероприятий по трудовому и профессиональному воспитанию во внеучебное время, в шестой школьный день, на каникулах.

В рамках ученического самоуправления в учреждении образования могут быть созданы волонтерские объединения трудовой направленности (постоянные и временные), проектные команды, учебные фирмы, стартап-центры, стартап-школы, трудовые отряды, бригады, десанты, а также школьные бизнес-компании [45].

Реализация права на отдых и выбор занятий во внеучебное время

Содержание деятельности ученического самоуправления по реализации права обучающихся на отдых и выбор занятий во внеучебное время включает:

- создание условий для успешного саморазвития и самореализации личности в процессе досуга и культурно-досуговой деятельности;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к культуре, приобщение к культурно-историческому наследию, культурным достижениям Республики Беларусь;
- включение обучающихся в различные виды досуга, культурно-досуговой деятельности, дополнительного образования детей и молодежи;
- ознакомление с возможностями творчества, творческой самореализации, дополнительного образования, выбора объединений по интересам детей и молодежи;
- развитие у обучающихся умений и навыков культурно-досуговой деятельности, организации досуга, отдыха в свободное от учебы время;
- развитие у обучающихся творческих способностей, творческой активности, стремления к достижениям и самореализации в творчестве и культурно-досуговой деятельности.

Досуговый сектор ученического самоуправления организует разнообразные мероприятия для ученических коллективов в учреждении образования (общешкольные мероприятия, праздники, мероприятия для классов на параллели и др.).

Основными направлениями деятельности досугового сектора являются:

- организация культурно-досуговых мероприятий для обучающихся в свободное от учебы время, в том числе в шестой школьный день и на каникулах;
- реализация творческих и досуговых проектов, инициатив обучающихся;
- проведение концертов, выставок, фестивалей, творческих конкурсов, смотров технического, декоративно-прикладного, поэтического, театрального, вокального, хореографического творчества обучающихся;
- организация и проведение праздников и праздничных мероприятий, посвященных памятным датам, знаменательным событиям в истории и жизни учреждения образования;
- осуществление коллективных творческих дел, творческих мастерских, мастер-классов, деловых, ролевых, интерактивных, коммуникативных игр, квестов;
- организация встреч с представителями творческих профессий, искусства и литературы, театра и кино, СМИ и др.;
- проведение мероприятий по привлечению обучающихся к занятиям в объединениях по интересам детей и молодежи, мероприятий в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи в рамках дней открытых дверей, недели учреждений дополнительного образования детей и молодежи и др.

В рамках ученического самоуправления в учреждении образования могут быть созданы «событийные» волонтерские объединения, которые оказывают помощь в организации праздников, фестивалей, форумов, выставок, презентаций и других культурно-массовых мероприятий.

Реализация права на объединение, развитие общественно значимых инициатив обучающихся

Содержание деятельности ученического самоуправления по реализации права на объединение, развитие общественно значимых инициатив обучающихся включает:

- милосердие и благотворительность;
- работу с людьми с ограниченными возможностями, пожилыми людьми, сиротами;
- нравственное и правовое просвещение;
- профилактические программы в рамках неформального образования, равного обучения детей и молодежи;
- миротворчество, разрешение конфликтов;
- экологическую, природоохранную деятельность (в том числе помощь животным, растениям и природным объектам);
- оказание помощи в сохранении культурно-исторического наследия (памятников истории и культуры) и т. д.

Подготовку и проведение мероприятий по данному направлению деятельности ученического самоуправления осуществляет *сектор волонтерской работы и общественно значимых инициатив*.

В структуре ученического самоуправления могут функционировать *временные и постоянные волонтерские объединения*: отряды милосердия, службы школьной медиации, объединения юных миротворцев, IT-волонтерские группы и др.

Службы школьной медиации создаются для урегулирования внутришкольных конфликтов. В эти службы входят педагоги, обучающиеся и их законные представители. Медиация — это метод урегулирования конфликтов, при котором спорщики при незаинтересованной и нейтральной поддержке медиатора сами контролируют свой спор и берут на себя ответственность за его разрешение, получая при этом важный опыт выхода из конфликта. Медиация направлена на разрешение разногласий на основе взаимного удовлетворения всех вовлеченных в спор сторон [14].

В учреждениях образования деятельность осуществляют *юные миротворцы* — участники детского миротворческого движения, акций и мероприятий, организованных Белорусским фондом мира. Традиционные мероприятия: слет юных миротворцев «Беларусь — чудесный дом», акции «Молодежь за мир и независимость», «В строю всегда, в памяти навечно», «Дети большого города».

По экологическому направлению могут быть созданы волонтерские объединения экологической направленности, экологические объединения и инициативы, а также центры, проектные команды по экологии, защите природы в рамках ученических советов учреждений образования.

Могут быть созданы *IT-волонтерские группы ученического самоуправления*, которые участвуют в создании, дизайне и продвижении сайтов учреждений образования, общественных объединений, органов ученического самоуправления, разработке приложений, создании исследовательских интернет-проектов, веб-страниц, ведении базы данных, размещении информационных материалов на сайтах, в социальных сетях.

Деятельность участников волонтерского движения рекомендуется осуществлять в соответствии с Концепцией организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь.

Взаимодействие ученического самоуправления

Содержание деятельности ученического самоуправления по взаимодействию с законными представителями обучающихся, их семьями, государственными учреждениями, общественными объединениями включает следующие направления:

- привлечение законных представителей обучающихся к участию в общественной жизни учреждения образования, организация совместных мероприятий;
- сотрудничество с ведущими республиканскими общественными объединениями «Белорусский республиканский союз молодежи» (ОО «БРСМ») и «Белорусская

республиканская пионерская организация» (ОО «БРПО»), другими общественными объединениями;

- взаимодействие с педагогическими работниками и руководством учреждения образования;
- взаимодействие с государственными учреждениями, организациями и предприятиями в регионе.

Взаимодействие с законными представителями обучающихся, их семьями предполагает участие органов ученического самоуправления:

- в концертах, выставках, презентациях, конкурсах, днях открытых дверей, спортивных праздниках, организуемых для законных представителей и других членов семей обучающихся;
- мероприятиях, приуроченных ко Дню семьи, Дню матери, Дню защиты детей, Дню пожилых людей;
- фестивалях семейных традиций, выставках, экспозициях, конкурсах детско-родительского творчества;
- информационно-просветительских и воспитательных мероприятиях, направленных на повышение престижа семьи, формирование ответственного материнства и отцовства и др.

Сотрудничество ученического самоуправления может осуществляться с ОО «БРСМ» в рамках волонтерского движения «Доброе сердце», движения студенческих отрядов, молодежных отрядов правопорядка, организации вторичной занятости молодежи, проектов гражданско-патриотической направленности, шефства над ветеранами войны и труда, традиционных спортивных соревнований, благоустройства городов и поселков, поддержки одаренной и талантливой молодежи, международного сотрудничества.

В процессе взаимодействия ученического самоуправления с ОО «БРСМ» рекомендуется использовать материалы, размещенные на сайте http://brsm.by.

Сотрудничество ученического самоуправления может осуществляться с ОО «БРПО» в рамках тимуровского движе-

ния, совместных мероприятий с пионерскими дружинами, октябрятскими группами, советами ОО «БРПО», реализации совместных образовательных и воспитательных проектов, общественно значимых инициатив в различных видах деятельности.

В процессе взаимодействия ученического самоуправления с ОО «БРПО» рекомендуется руководствоваться программами, методическими рекомендациями и материалами, размещенными на сайте https://brpo.by.

Взаимодействие с педагогическими работниками и руководством учреждения образования, государственными учреждениями осуществляется органами ученического самоуправления по всем направлениям их деятельности.

Взаимодействие осуществляется в процессе участия представителей ученического самоуправления в деятельности Совета учреждения образования, в состав которого входят обучающиеся и их законные представители (25 % от членов Совета).

Взаимодействие ученического совета и ученических коллективов (классов, учебных групп) осуществляется через старост классов (учебных групп) и председателей секторов (центров, агентств, советов дела, проектных команд). Представители ученического совета принимают участие в классных собраниях (собраниях учебных групп), в деятельности коллективных органов ученического самоуправления в классе (учебной группе). Классное собрание (собрание учебной группы) принимает решения по вопросам деятельности коллектива обучающихся, заслушивает информацию о решениях ученического совета (комитета), намечает конкретные меры по выполнению этих решений.

Содержание деятельности ученического самоуправления в учреждении образования реализуется как традиционными (ученический совет), так и инновационными формами (органами) ученического самоуправления.

В Республике Беларусь развивается молодежное парламентское движение в рамках глобальной инициативы Детского

фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Город, дружественный детям» (ГДД). С 2008 года координатором глобальной инициативы «ГДД» в Республике Беларусь является учреждение образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи» при поддержке Представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь. Материалы по реализации инициативы «ГДД» и развитию парламентского движения размещены на сайте учреждения образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи»: http:// nchtdm.by.

Молодежные парламенты создаются при советах депутатов и функционируют во всех областях, во многих городах и районах Республики Беларусь. Они формируются для содействия в разработке и реализации молодежной политики, развития детской и молодежной инициативы, формирования у молодых граждан правовой и политической культуры, приобщения их к парламентской и общественной деятельности, подготовки молодежного кадрового резерва для органов местного государственного управления и самоуправления.

Молодежные парламенты принимают решения, которые носят рекомендательный характер, а также делают обращения и заявления в органы государственного управления, депутатам местного самоуправления по проблемам детей и молодежи, по вопросам реализации молодежных проектов, инициатив.

Наиболее распространенный состав молодежного парламента включает председателя, заместителя председателя, председателей комиссий, секретаря.

Молодежный парламент, как правило, делится на ***комиссии***:

- по науке и образованию;
- школьному самоуправлению и поддержке детской и молодежной инициативы;
- труду, занятости, социальной защите и охране здоровья молодежи;

- экономике, менеджменту, предпринимательству и профориентации обучающихся;
- гражданско-правовым вопросам и профилактике правонарушений;
- взаимодействию с общественными организациями и развитию волонтерского движения;
- организации свободного времени, популяризации физической культуры, спорта и туризма и пропаганде здорового образа жизни;
- экологии и охране окружающей среды.

В Республике Беларусь существует такая форма детского и молодежного самоуправления, как форумное движение. Лидеры и активисты ученического самоуправления участвуют в национальных детских форумах, Форуме молодежного парламентаризма «Юные лидеры Беларуси: диалог на равных», Международном форуме «Дружба без границ», Международном форуме клубов ЮНЕСКО «Возможности для всех», Национальном молодежном форуме «Молодежное лидерство: современный взгляд» и др.

Эффективными являются разнообразные формы взаимодействия НДЦ «Зубренок» и органов ученического самоуправления. В НДЦ «Зубренок» ежегодно реализуются профильные смены для лидеров и активистов ученического самоуправления, проводятся республиканские и международные фестивали, форумы, слеты, конкурсы, круглые столы, дискуссии, лидерские площадки, осуществляется работа лидер-клуба [27].

Таким образом, содержание деятельности определяется его участниками на основе общечеловеческих ценностей и прав человека, демократических принципов уважения прав большинства и меньшинства, учета потребностей каждого учащегося и ученического коллектива в целом. Каждый орган ученического самоуправления в учреждении образования (ученический совет, парламент и др.) определяет содержание деятельности, соответствующее целям, задачам и условиям его функционирования.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Организация деятельности ученического самоуправления предполагает определение и использование ресурсов: человеческих (участники ученического самоуправления); материально-технических (помещения, материалы и оборудование, финансовые и технические средства); информационных (литература, информационные материалы, ресурсы СМИ, Интернет).

В процессе деятельности ученического самоуправления используются разнообразные методы работы. Наиболее распространенными являются методы убеждения, дискуссии, соревнования, игры, поручений, проектов, личного примера, общественного мнения, коллективного творческого дела.

Формы организации деятельности ученического самоуправления — групповые формы практической, познавательной, трудовой, игровой, досуговой, творческой деятельности обучающихся.

К формам практической деятельности ученического самоуправления относятся социальные проекты и инициативы, коллективные творческие дела, формы волонтерской работы, трудовые бригады, десанты, акции, мастерские, фестивали, конкурсы, концерты, выставки, игры и т. д.

Формы познавательной деятельности включают образовательные и исследовательские проекты, активные, интерактивные и игровые формы обучения, семинары, круглые столы, дискуссии, конференции, форумы и т. д.

Особую роль в процессе деятельности ученического самоуправления играют традиции, ритуалы, праздники. Они характеризуются особой атмосферой солидарности, сотворчества, сопричастности, которая обладает эмоциональной привлекательностью для детей и молодежи, способствуют объединению участников на основе общепризнанных ценностей, устойчивых норм, сплочению коллектива.

К сожалению, многие педагоги и представители руководства учреждения образования испытывают затруднения в организации деятельности органов ученического самоуправления. Это связано с их недостаточными знаниями, умениями в области использования методик, методов и форм деятельности ученического самоуправления.

Для организации деятельности ученического самоуправления в учреждении образования педагогами может быть использована представленная ниже методика.

Основная цель методики — организация эффективной деятельности системы ученического самоуправления, в том числе реализация ее воспитательного потенциала и функций по развитию, воспитанию и социализации детей, подростков, молодежи.

Организация деятельности ученического самоуправления проходит ряд этапов:

- ***подготовительно-организационный*** (формирование системы ученического самоуправления в учреждении образования, создание нормативных документов, целеполагание и стратегическое планирование деятельности);
- ***деятельностный*** (организация и осуществление деятельности системы ученического самоуправления и всех ее компонентов, предполагающая использование комплекса взаимосвязанных методов: методы информирования, коллективного нормотворчества, интерактивного и равного обучения, игры, социального проектирования, социально значимой волонтерской и коллективной творческой деятельности, поручений, соревнований, мониторинга и оценки эффективности);

- ***оценочно-прогностический*** (оценка эффективности ученического самоуправления, анализ деятельности и ее направлений с позиции достижения цели, результата, решения задач, составление прогнозов о дальнейшем развитии, разработка планов на будущее, рекомендаций).

Подготовительно-организационный этап

На подготовительно-организационном этапе необходимо исследовать:

- ценности и интересы обучающихся;
- состояние и уровень развития ученического самоуправления;
- существующие направления, средства, методы и формы деятельности ученического самоуправления (при его наличии в учреждении образования).

На основании результатов исследования создается представление об ученическом самоуправлении в конкретном учреждении образования, возникают идеи о возможностях моделирования системы ученического самоуправления и ее компонентов.

На этом этапе непосредственно формируется *система ученического самоуправления* (новая или обновленная). Инициаторами становятся, как правило, педагоги — взрослые лидеры, организаторы, которые в силу личных качеств, знаний, опыта и авторитета могут найти, определить и транслировать ценности для привлечения референтных групп детей, подростков, молодых людей. Инициаторами могут стать лидеры и активисты среди обучающихся, обладающие активной гражданской позицией, социальным интересом, энергичностью и предприимчивостью.

Формирование системы ученического самоуправления происходит следующим образом: педагог или обучающийся (лидер, организатор) находит и объединяет вокруг себя инициативную группу (актив) участников, которые заинтересо-

ваны в прогрессивном развитии и эффективной деятельности ученического самоуправления. В процессе взаимодействия с обучающимися лидер и инициативная группа привлекают новых участников к самоуправлению, формируются референтные группы детей, подростков, молодых людей, объединенных на основе общности ценностей и интересов, создаются постоянные органы и временные исполнительные группы самоуправления. В результате происходит количественный и качественный рост обучающихся, занимающих позицию субъектов самоуправления, формируется первичная (временная) структура самоуправления.

Окончательное оформление системы ученического самоуправления осуществляется на *Конференции* (общем собрании, съезде или др.). Формирование системы ученического самоуправления представлено на схеме 4.

Органы ученического самоуправления занимают правовую позицию по отношению к каждому члену и коллективу обучающихся в целом. Эта позиция выражается в признании прав и уважении достоинства личности, ответственности за

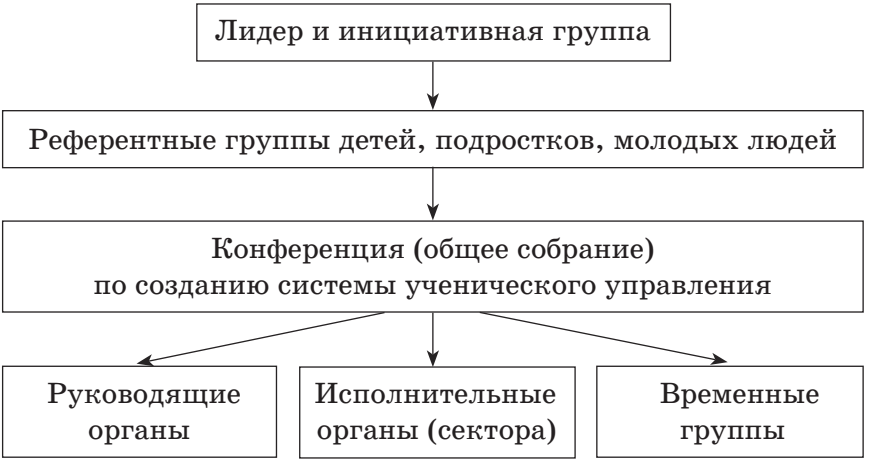

Схема 4. Формирование системы ученического самоуправления

реализацию общих целей, открытости и доступности информации о средствах достижения целей, выборности и подотчетности органов самоуправления.

На подготовительно-организационном этапе осуществляется *коллективное нормотворчество*, которое предполагает создание основного нормативного документа ученического самоуправления — Положения об ученическом самоуправлении. Положение описывает цели, задачи, структуру, основные направления деятельности ученического самоуправления. В Приложении 5 представлено примерное Положение об ученическом самоуправлении в учреждении общего среднего образования.

На подготовительно-организационном этапе проводится информирование всех потенциальных участников и партнеров о создании ученического самоуправления, его целях, содержании и основных направлениях деятельности. Способы информирования участников ученического самоуправления включают: выступления на классных и информационных часах, заранее согласованные с классными руководителями (кураторами групп); сообщения на заседаниях органов ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений (собраниях старост, активистов самоуправления, сборах пионерских дружин, первичных организаций ОО «БРСМ» и др.); конференции, семинары, круглые столы, деловые игры; разнообразные информационные материалы (стенды, буклеты, плакаты, брошюры, листовки, стенгазеты, мультимедийные презентации, видеоролики), размещение информации на сайтах, в социальных сетях и др.

После информирования проводится Конференция обучающихся (общее собрание или др.) или несколько конференций, на которых осуществляется стратегическое планирование деятельности, включающее:

- *идеалы* — высшие ценности, принципы деятельности ученического самоуправления, нормы и обязательства перед обществом;

- *миссию* — главную цель деятельности ученического самоуправления;
- *стратегические цели* — определение целей деятельности по направлениям в соответствии с миссией и содержанием;
- *конкретные задачи* — действия на пути к достижению целей и реализации содержания деятельности;
- *план деятельности* — последовательность действий органов ученического самоуправления для реализации поставленных целей.

Подготовительно-организационный этап по формированию системы ученического самоуправления в учреждении образования может быть проведен с помощью технологии деловой игры.

Деловые игры применяются для имитационного моделирования реальных объектов, событий, процессов. Они также могут воспроизводить в игровых ситуациях социальные и политические процессы. Например, деловые игры «Парламент», «Республика», «Выборы», в рамках которых проводятся избирательные кампании, выборы руководителя ученического самоуправления — председателя парламента, ученического совета и др.

Деловая игра по организации деятельности ученического самоуправления является длительной по времени и включает ряд этапов.

Подготовительный этап предполагает разработку плана и сценария деловой игры. На этом этапе осуществляется *выбор темы* деловой игры. Возможные варианты — «Парламент», «Совет», «Школьная республика». Обязательное условие выбора темы игры — ориентирование на конкретную деятельность ученического самоуправления. В процессе или в результате выбора темы деловой игры необходимо изучить информацию о структуре и деятельности парламента, совета, республики, процедурах выборов, голосования и т. д.

Формулирование целей и задач. Основной игровой целью является организация деятельности ученического самоуправления по выбранной теме. В соответствии с целью формулируются

задачи — конкретные шаги для достижения цели. Игровой целью для конкретного участника деловой игры является успешное выполнение принятой им роли, реализация игровых действий.

Определение структуры. Структура конкретной игры определяется с учетом целей, задач, выбранной темы, состава участников и включает план деловой игры и общее описание процедуры игры. Структура деловых игр «Парламент», «Совет» может включать две основные части: выборы парламента или совета и организацию их деятельности.

Определение условий проведения игры. На данном этапе определяются участники, место, время проведения, материалы, оборудование.

Разработка сценария, плана, общего описания игры. На этом этапе составляются алгоритм, план, сценарий проведения игры. В случае деловых игр «Парламент», «Совет» осуществляется моделирование деятельности парламента или совета как органа ученического самоуправления. В случае деловой игры «Школьная республика» моделируется деятельность государства с необходимыми для этого атрибутами (герб, гимн, права и обязанности граждан, органы управления, валюта и др.). В сценарии описываются примерная структура, цель, содержание и основные направления деятельности парламента, совета или республики. В плане и алгоритме проведения игры определяется, каким образом и на какие сроки вышеназванные органы ученического самоуправления будут создаваться и функционировать.

Ввод в деловую игру включает определение темы, целей и задач, условий, регламента и правил игры, процедуры формирования и деятельности групп игроков, информирование и инструктаж участников, консультации организаторов деловой игры.

Этап проведения — это сам процесс деловой игры. Проводятся выборы парламента или совета и их структурных под-

разделений — комиссий, секторов. Организуются своего рода «избирательные кампании» с выдвижением кандидатов. Кандидатами в парламент могут быть старосты классов, лидеры и активисты ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, волонтерских формирований, объединений по интересам детей и молодежи и другие заинтересованные обучающиеся. Осуществляются выборы руководителя ученического самоуправления — председателя парламента или совета, а также руководителей комиссий, секторов. Кандидаты могут выразить свои взгляды и обещания (что я сделаю, если меня выберут в парламент или совет) в форме предвыборных программ, тезисов, выступлений и т. д. Могут быть организованы «предвыборные кампании», агитация, оформлены соответствующие информационные материалы (плакаты, листовки, буклеты и т. д.).

Выборы в парламент или совет осуществляются с помощью открытого или тайного голосования на конференции (общем собрании или съезде делегатов ученического самоуправления).

В дальнейшем осуществляется деятельность парламента или совета по реализации целей и задач ученического самоуправления. Деятельность комиссий или секторов может быть организована в форме заседаний, парламентских чтений, проектов и инициатив, встреч с обучающимися и т. д.

Деловая игра «Школьная (гимназическая) республика» предполагает создание и функционирование своего рода «школьного государства», которое имеет свои атрибуты: конституцию, законы, название, герб, флаг, гимн, традиции, валюту, структуру органов самоуправления. Все атрибуты разрабатывают и принимают сами граждане школьной республики (педагоги и обучающиеся). Граждане имеют определенные права и обязанности, выполняют свои функции. Органы самоуправления также наделяются определенными правами и полномочиями в соответствии с их назначением.

Этап подведения итогов. Завершение успешной деловой игры предполагает анализ и оценку эффективности деятельности ученического самоуправления и переход на новый уровень его функционирования. Эффективный парламент или ученический совет завершает деятельность в соответствии со сроками его избрания в настоящем составе, но передает свои полномочия и функции вновь избранному. Деятельность органов ученического самоуправления не прекращается. Парламент или совет отчитывается о своей работе на отчетно-выборной или итоговой конференции. Вновь избирается парламент или совет, который продолжает работу.

В результате деловой игры проводятся рефлексия, оценка и самооценка работы, делаются выводы, рекомендации. Могут быть организованы выступления экспертов (педагогов, руководства учреждения образования, обучающихся, их законных представителей и др.), дискуссии или дебаты, защита представителями органов ученического самоуправления своих решений, проектов и выводов. Обращается внимание участников на сопоставление использованной в процессе игры имитации деятельности парламента, совета, республики с соответствующей реальной ситуацией, установление связи деловой игры с деятельностью ученического самоуправления [26].

Эффективность проведения деловой игры обеспечивается:

- выбором игрового содержания, отражающего потребности и интересы участников игр, а также соответствующего назначению и содержанию деятельности ученического самоуправления;
- разработкой и использованием оригинальной (созданной самими участниками) программы деятельности, предполагающей формирование и функционирование системы ученического самоуправления в учреждении образования на длительный период времени;
- организацией игровой деятельности на основе самоуправления (участники деловой игры сами ставят цели, определяют задачи и содержание деятельности, планируют, осуществляют и оценивают свою работу);

- разнообразием методов и форм (традиционных и новых), предоставляющих возможности для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности ученического самоуправления.

Таким образом, на подготовительно-организационном этапе создается система ученического самоуправления, которая должна осуществлять деятельность по реализации его целей и задач.

Деятельностный этап

Алгоритм деятельности ученического самоуправления включает следующую последовательность действий:

1) целеполагание и определение задач деятельности в соответствии с содержанием и основными направлениями;

2) проектирование и/или планирование деятельности системы ученического самоуправления и его субъектов (индивидов и групп (ученического совета, секторов и др.);

3) организацию и осуществление деятельности;

4) мониторинг, оценку и анализ результатов деятельности и сравнение их с поставленными целями.

Деятельность ученического самоуправления может быть организована с помощью методик и технологий социального проектирования, социальных инициатив, коллективной творческой деятельности, интерактивного взаимодействия, равного обучения, игровых методик и технологий. Рассмотрим эти методики, технологии и возможности их использования.

Технология социального проектирования предполагает системную организацию деятельности ученического самоуправления по разработке и реализации социального проекта. Она включает *алгоритм проектной деятельности*, состоящий из следующих этапов:

1) проблематизация;

2) целеполагание (формулировка цели);

3) определение и формулировка задач проекта;

4) разработка содержания и механизма реализации проекта;

5) планирование хода проекта;

6) разработка критериев и показателей эффективности проекта;

7) оформление;

8) презентация.

Проблематизация — определение социальной проблемы, на решение которой направлен проект. Представители и органы ученического самоуправления могут обнаружить конкретные социальные проблемы в учреждении образования и его микрорайоне: одиночество и другие проблемы пожилых людей, людей с ограниченными возможностями, проблемы организации досуга, занятости обучающихся, проблемы в области здоровья и здорового образа жизни людей, совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетними, экологические проблемы и др. Необходимость решения этих проблем может стать ориентиром для разработки и реализации социального проекта в деятельности ученического самоуправления.

Целеполагание предусматривает определение, формулировку цели проекта. *Цель* направлена *на создание условий для решения определенной социальной проблемы* или *оказание посильной помощи в ее решении*. Цели социальных проектов ученического самоуправления должны быть конкретны и реально достижимы. Не стоит ставить глобальных целей, осуществление которых не зависит от ученического самоуправления и не входит в его компетенции.

Определение и формулировка задач проекта. *Задачи* — конкретные направления деятельности, способы достижения цели проекта. При формулировке задач проекта необходимо учитывать, что по каждой проблеме, обозначенной в процессе проблематизации, должна определяться хотя бы одна четкая задача. Задачи тоже должны быть конкретны и достижимы.

Содержание и механизм реализации проекта — описание основных направлений (этапов), средств, методов, форм, условий, необходимых для достижения цели и решения задач

проекта. Необходимо следовать логической цепочке: проблема — цель — задача — мероприятие (метод, форма).

Планирование хода проекта включает:

- определение масштаба планируемой деятельности по проекту (проект может быть внутришкольным (проект группы обучающихся, конкретного класса, классов на параллели и др.), общешкольным, региональным, межрегиональным, республиканским и даже международным);
- определение сроков реализации проекта;
- определение ресурсов (человеческих, финансовых, материальных, информационных и т. д.) и места проведения проекта.

В процессе разработки социальных проектов ученического самоуправления можно использовать различные *варианты планирования*:

- планирование по направлениям (модулям, блокам) (например, работа с педагогами, обучающимися, их законными представителями, СМИ; информационный, содержательный, организационный, мониторинговый блоки и т. д.);
- планирование по этапам реализации проекта (подготовительный, основной, итоговый и т. д.);
- планирование по задачам (составление плана действий по решению каждой задачи проекта).

Разработка критериев и показателей эффективности проекта. *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка. Планируя деятельность по проекту, необходимо подумать, на основании чего можно будет ее в итоге оценить.

Показателями результативности проекта являются:

- количественные показатели;
- показатели личностного развития (динамика развития личности: не умел — научился, не имел — приобрел и т. п.);

- качество продуктов деятельности (проведенных мероприятий, акций, творческих работ, разработок, информационных материалов, публикаций и др.);
- характер мероприятий проекта (добровольность участия, заинтересованность участников, творчество и социальная значимость);
- показатели общественного мнения (популярность проекта, социальный эффект, заинтересованность социальных партнеров, публикации в СМИ);
- технологические показатели (уровень организации проекта в целом и отдельных его мероприятий в частности, эффективность управления проектом);
- экономические показатели (использование материальных ресурсов, соотношение затрат с социальным эффектом и т. д.).

Оформление проекта осуществляется в зависимости от его предназначения и содержания. Проект деятельности ученического самоуправления оформляется по правилам, удобным для его участников. Проектные команды сами оформляют свой проект, чтобы он был понятен его потенциальным участникам и партнерам. Проект на конкурс или грант оформляется в соответствии с требованиями к его оформлению, определенными тем учреждением или организацией, которое проводит конкурс или предлагает грант.

Презентация проекта может быть осуществлена с помощью мультимедиа, видеоролика, плаката, схемы, словесного описания. Возможно творческое представление проекта ученического самоуправления с помощью визитной карточки, выступления, рекламной кампании, в процессе которых раскрываются основные структурные компоненты проекта.

Конечным продуктом проектирования является *проект* — документ, который раскрывает и описывает цели, задачи, условия, средства, методы и формы деятельности по решению проблемы или нескольких проблем.

Проект деятельности ученического самоуправления, как правило, включает следующие *компоненты*:

- название;
- цель и задачи проекта;
- содержание и план реализации проекта (организационная структура, направления, этапы, мероприятия);
- планируемые (предполагаемые) результаты;
- мониторинг и оценку эффективности;
- ресурсное обеспечение [26].

Органами ученического самоуправления в учреждениях образования Республики Беларусь разрабатываются и осуществляются различные по целям и задачам, содержанию и условиям реализации проекты. Классификация проектов по целям, задачам и содержанию деятельности включает:

- *гражданские и патриотические проекты*, направленные на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся (Школа активного гражданина; проекты, посвященные историческим событиям и памятным датам; проекты по военно-патриотическому воспитанию; культурно-исторические исследования; краеведческая, поисковая деятельность; реконструкция исторических событий и т. д.);
- *проекты, создающие условия для активного участия обучающихся в общественно-политической жизни Республики Беларусь* (парламентское движение, волонтерское и миротворческое движение, реализация демократических принципов и процедур в органах ученического самоуправления (выборы, голосование, дебаты и т. д.), детские и молодежные, гражданские и социальные инициативы);
- *образовательные проекты*, ориентированные на обучение (передачу знаний, формирование умений и навыков) по различным вопросам общественной жизни, образования, воспитания, социализации;

- *проекты волонтерской благотворительной деятельности* (социально значимые акции, милосердническая деятельность, шефская работа, благотворительность, общественно полезный труд);
- *проекты по здоровому образу жизни* (пропаганда здорового образа жизни, спорт, туризм и т. д.);
- *проекты по правовому воспитанию и просвещению* (изучение основ законодательства Республики Беларусь, прав человека, поддержка и реализация прав ребенка и т. д.);
- *проекты воспитательно-профилактической направленности* (профилактика девиантного и аддиктивного поведения, насилия, правонарушений, неблагополучия, вредных привычек и т. д.);
- *экологические проекты и инициативы*;
- *информационные проекты* (создание и деятельность школьных СМИ (газет и журналов, радио и телевидения и др.), разработка информационных ресурсов, работа в Интернете; социальных сетях, IT-волонтерство и т. д.) [26].

В процессе создания и реализации проектов различной целевой направленности участники ученического самоуправления могут проявить активную гражданскую позицию, реализовать гражданские и социальные инициативы, оказать посильную помощь людям, Родине, обществу, природе.

Одной из форм деятельности ученического самоуправления является *детская (молодежная) социальная инициатива* — форма проявления социальной активности личности и коллектива, отражающая их отношение к другим людям, обществу, Родине, себе. Дети, подростки, молодые люди, проявляя социальную инициативу, проводят социально значимые акции и другие мероприятия, улучшающие окружающую жизнь, оказывают посильную помощь обществу в решении социальных проблем.

Детская (молодежная) социальная инициатива представляет собой совокупность средств, методов и форм, конкретных действий личности и коллектива по практической реализации социально значимой идеи. Отличие социальной инициативы от проекта заключается в том, что инициатива не предусматривает четкого планирования и структурирования. Ее сроки, место, время проведения, участники и ресурсы определяются в зависимости от конкретной ситуации и могут изменяться в случае необходимости. Организация социальной инициативы осуществляется в свободной от жесткой регламентации форме. Социальные инициативы обычно являются кратковременными и включают одно или несколько мероприятий.

Примерами социальных инициатив ученического самоуправления в учреждении образования могут быть благотворительные акции «Дети детям», «Мы разные, мы равные», «Рождественский подарок другу», «Ветеран живет рядом», акции по благоустройству территории, экологические акции и др. [27].

Основными рекомендациями по проектированию деятельности ученического самоуправления являются следующие:

1. *Проектирование должно осуществляться самими участниками ученического самоуправления.* В реальной практике взрослые (педагоги) выступают основными инициаторами создания и реализации проектов, а обучающиеся в лучшем случае — исполнительными участниками. Взрослым необходимо выступать в роли эксперта, консультанта, поддерживать отношения партнерства, сотрудничества с участниками ученического самоуправления, опираться на их социальный интерес и активность. Сами участники ученического самоуправления должны находить социальные проблемы и стремиться их решить, обращаясь к взрослым за помощью и поддержкой в случае необходимости.

2. *Проектирование должно быть организовано с учетом интересов и возрастных особенностей участников ученического самоуправления.* Проектирование деятельности ученического

самоуправления обучающихся на I ступени образования включает обучающие и игровые компоненты, а также посильную социально значимую деятельность. Проектирование деятельности ученического самоуправления обучающихся на II ступени образования (подростков) основывается на ценностях общения и взаимодействия со сверстниками, романтике и приключениях, обучении через дело, практическую деятельность, групповые формы работы. Проектирование деятельности ученического самоуправления обучающихся на III ступени образования (молодых людей) осуществляется с учетом ценностей молодежи: жизненного и профессионального самоопределения, нового «взрослого» статуса молодых людей, их независимости, оригинальности и социальной мобильности, значимости символов, имиджа, моды и т. д.

3. *Каждый проект является выражением социальной (гражданской) инициативы детей, подростков, молодых людей и разделяющих их идеи взрослых.* В процессе проектирования, реализации разработанных проектов используются демократические методы и формы принятия решений (голосование, дискуссия, дебаты, компромисс, консенсус), уважаются права большинства и меньшинства. Каждый участник имеет возможность для свободного высказывания своей идеи, мнения, предложения.

4. *Проекты должны быть практико-ориентированными.* Они должны быть направлены на практическую деятельность, помощь в решении социальной проблемы в микрорайоне, районе, городе. Каждый участник должен осознавать и понимать практическую пользу от реализации проекта: какая польза от данного проекта обществу, группе, личности? Какие конкретные дела сделаны? Какие результаты достигнуты? Проект должен обладать практической, социальной, экономической значимостью как для самих участников, так и для социума.

5. *Целесообразно использовать активные и интерактивные формы проектирования.* Для разработки проекта целесообразно организовать проектные команды (авторские кол-

лективы), включающие обучающихся и педагогов. Проекты могут быть разработаны в рамках учебной деловой игры, семинара, творческой мастерской или ярмарки (аукциона, выставки) идей. В учреждении образования может быть объявлен конкурс проектов, в том числе и в Интернете, социальных сетях. Участники могут разработать и представить проектные идеи и предложения или даже полноценные проекты.

Методика коллективной творческой деятельности (КТД) (автор — И. П. Иванов) предусматривает организацию деятельности ученического самоуправления в соответствии с принципами коллективного взаимодействия и совместного творчества для достижения общей цели. Методика КТД может использоваться как для организации деятельности системы ученического самоуправления в целом, так и для работы секторов и других ее компонентов. Она особенно эффективна для организации деятельности ученических коллективов (классов, объединений по интересам детей и молодежи и др.) [26].

Коллективное творческое дело предполагает коллективный поиск, планирование и творческую реализацию поставленной членами коллектива цели. Коллективные творческие дела могут проводиться по всем направлениям деятельности ученического самоуправления. Они могут включать как разовые мероприятия, так и комплексы мероприятий и охватывать длительные периоды деятельности ученического самоуправления.

Виды КТД: гражданские и патриотические, учебные и научно-исследовательские, трудовые и профориентационные, досуговые, спортивно-оздоровительные, экологические, информационные, игровые и др.

Согласно И. П. Иванову, структура коллективного творческого дела определяется шестью стадиями коллективного творчества.

Первая стадия — предварительная работа коллектива.

Вторая стадия — коллективное планирование.

Третья стадия — коллективная подготовка КТД.

Четвертая стадия — проведение КТД.

Пятая стадия — коллективное подведение итогов КТД.

Шестая стадия — стадия ближайшего последействия КТД [26].

На первой стадии осуществляется введение в КТД, формулируются ее идея и тематика, правила и условия. Организаторы КТД (педагог и активисты ученического самоуправления) могут провести изучение мнений и интересов участников, анализ ситуации в ученическом коллективе, имеющихся ресурсов и возможностей для коллективной деятельности. Идея и тема КТД зависят от ее назначения и организационной формы. КТД может объединять учащихся всех классов, классов по ступеням образования (например, начальной школы), классов на параллели или учащихся одного класса. Затем организаторы проводят агитационно-разъяснительную работу, рекламную кампанию, направленную на увлечение потенциальных участников идеей и формой проведения КТД.

Вторая стадия предполагает коллективное планирование, которое осуществляется сначала в малых группах, а затем на конференции ученического самоуправления (сборе-старте КТД), общем собрании участников сектора или ученического коллектива класса. Разрабатывается план деятельности ученического самоуправления, сектора, ученического коллектива или план конкретной КТД. План включает идею, тему, название, цели и задачи КТД, участников и партнеров, формы и методы, время, место, условия проведения. Очень важно, чтобы планирование было действительно коллективным, проводилось с учетом мнений, идей и предложений всех и каждого участника КТД. Педагог должен по возможности занимать позицию консультанта, эксперта, к которому учащиеся обращаются за советом и помощью в случае необходимости.

Третья стадия предусматривает коллективную подготовку КТД. Для этого создается временная исполнительная группа в рамках КТД — *совет дела*. В совет дела могут входить представители секторов ученического самоуправления, уче-

нических коллективов (классов), детских и молодежных общественных объединений, объединений по интересам, волонтерских формирований и др. Совет дела функционирует только в рамках конкретной КТД, в новой КТД состав совета будет изменяться. Коллективная подготовка КТД включает уточнение, конкретизацию ее плана, а также распределение обязанностей, поручений по его осуществлению. Все участники КТД, а не только совет дела, осуществляют подготовку. Важно, чтобы у каждого участника было поручение, от выполнения которого зависит результат КТД.

На четвертой стадии проводится КТД. Все участники КТД реализуют на практике общий замысел, коллективный план. Длительность КТД зависит от ее назначения и организационной формы. КТД может быть рассчитана на час, день, неделю, месяц, год и т. д. В зависимости от вида КТД может быть проведена в форме мероприятия, акции, праздника, концерта, выставки, фестиваля, форума, конференции, конкурса, соревнования, игры и т. д.

Пятая стадия предусматривает подведение итогов КТД. Подведение итогов также осуществляется всеми его участниками. Проводится конференция ученического самоуправления, общее собрание участников сектора или ученического коллектива класса. Если участников КТД значительное количество, то подведение итогов может осуществляться в форме анкетирования, письменного опроса и анализа продуктов деятельности. Проводится обсуждение, дискуссия. Участники дают ответы на вопросы: что удалось сделать? Что получилось хорошо? Что не получилось и почему? Что предлагается сделать в будущем?

Стадия ближайшего последействия КТД предполагает реализацию идей и предложений, выводов и рекомендаций, полученных в ходе и результате коллективной деятельности. Идеи и предложения могут быть реализованы в деятельности ученического самоуправления, в рамках новой КТД. Приобретенные участниками знания, умения, навыки и опыт могут применяться в процессе их деятельности и общения.

Коллективная творческая деятельность ученического самоуправления может быть организована в форме нескольких КТД, которые посвящены одной теме и осуществляются параллельно. На основе КТД строится взаимодействие разных секторов, творческих групп, других формирований в структуре ученического самоуправления. Каждый сектор получает свое творческое задание. В секторах происходит коллективное планирование, коллективная подготовка КТД, осуществляется обмен полученной информацией с представителями других секторов. На итоговой (основной) КТД представляются результаты деятельности, которая проходила в секторах и между секторами [26].

Условия эффективности КТД в работе ученического самоуправления:

- поощрение самостоятельности, инициативы, творчества участников;
- сотрудничество, сотворчество участников самоуправления, членов ученического коллектива (они вместе определяют идею, планируют, подготавливают, проводят КТД, подводят его итоги, оценивают результаты);
- сочетание коллективных, групповых заданий и индивидуальных поручений, выполнение которых приводит к достижению общей цели;
- практико-ориентированный характер КТД (КТД ориентирована на практическую деятельность по одному или нескольким направлениям);
- использование разнообразных средств, методов и форм работы в коллективе, в результате которых участники приобретают опыт коллективной деятельности, взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми.

Методики интерактивного взаимодействия эффективны для работы с членами ученического самоуправления, так как основаны на межличностном взаимодействии, обмене знаниями, идеями, опытом участников. В процессе интерактив-

ного взаимодействия происходит определение личностных и социальных проблем, которые волнуют участников, а также их обсуждение и поиск путей и способов их решения.

Интерактивное взаимодействие предусматривает непосредственное общение и совместную деятельность участников в определенное время на определенном пространстве (месте проведения). Основной формой интерактивного взаимодействия является *работа во временных творческих группах,* в результате которой участники группы приходят к решению задачи, проблемы, разрабатывают проект, инициативу, коллективное творческое дело, создают творческий продукт (текст, коллаж, плакат, поделку и т. д.) [27].

В интерактивной форме могут быть организованы различные мероприятия ученического самоуправления: конференции, собрания секторов, ученических коллективов, праздники, фестивали, форумы, деловые игры, обучающие занятия, семинары, конкурсы, соревнования и т. д.

Интерактивное взаимодействие предполагает сочетание компонентов:

- знакомство, приветствие, организация взаимодействия;
- выяснение интересов и ожиданий участников;
- информирование по теме, проблеме (мини-лекция, рассказ, презентация, видеоролик и т. д.);
- работа в малых группах;
- творческие задания (индивидуальные и групповые);
- обсуждение социальных вопросов и проблем (дискуссии, диспуты);
- поиск решений проблем (мозговой штурм и т. д.);
- разработка проектов и предложений по решению проблемы;
- коммуникативные игры, упражнения и разминки;
- подведение итогов, рефлексия состоявшегося взаимодействия.

Знакомство и приветствие участников. Этот компонент (этап) интерактивного взаимодействия используется для того,

чтобы участники познакомились (если ранее не были знакомы), запомнили имена, узнали друг друга лучше, узнали что-то новое друг о друге. Каждому участнику дается возможность представить себя, выразить свое мнение, предложить идею, поделиться проблемой. Это создает благоприятную атмосферу для взаимодействия и дальнейшей творческой работы. На этом этапе целесообразно использовать методы на знакомство, приветствие, коммуникативные игры и упражнения.

Выяснение интересов и ожиданий участников рекомендуется проводить на каждом мероприятии ученического самоуправления в интерактивной форме, даже если ожидания участников известны и предсказуемы. Когда конкретный участник формулирует свои интересы и ожидания от взаимодействия с другими, он пытается осознать их, что помогает избежать непонимания, неудовлетворенности. Ожидания участников можно выяснить с помощью методов «Постеры», «Лист ожиданий» и др.

Информирование по теме, проблеме, по которой осуществляется интерактивное взаимодействие, проводится ведущим (организатором) или несколькими ведущими. В самом начале ведущий озвучивает тему для интерактивного взаимодействия участников ученического самоуправления. Например, проведение благотворительной акции «Дети детям». Возможно письменное, наглядное оформление темы посредством записи на доске, ватмане, или компьютерное оформление, или в виде раздаточных материалов.

Основными методами информирования по теме интерактивного взаимодействия являются проблемно построенная мини-лекция, рассказ, беседа, дискуссия. При подготовке своего выступления ведущий должен решить заранее, какую информацию он предоставит группе сам, а какую попытается получить от членов группы. Основная цель ведущего состоит в том, чтобы актуализировать ценности, интересы, опыт участников. Отвечая на поставленные вопросы, участники сами дают ему необходимую информацию.

Основные требования к презентации материала:

- монолог ведущего должен быть сведен к минимуму, в нем должны быть элементы диалога с группой;
- информация должна быть достоверной, конкретной, понятной, логически построенной и обоснованной, лаконичной, соответствующей теме (не стоит загружать участников большим количеством информации);
- в процессе презентации материала необходимо учитывать возрастные особенности, интересы, знания и жизненный опыт участников;
- каждую идею, ключевое слово, информацию по теме взаимодействия необходимо фиксировать на доске, ватмане, в компьютере и т. п.

Существует несколько способов визуальной подачи материала: например, методы «Алфавит», «Синквейн», «Дерево ключевых слов» и др. Целесообразно использовать информационные технологии (мультимедийная презентация, видеоролик, интернет-ресурс и др.).

Работа в малых группах — основной этап интерактивного взаимодействия. Участники ученического самоуправления разделяются на малые группы, количество которых определяется количеством задач, проблем, заданий. Каждая малая группа получает одну из задач. Участники в малых группах могут выбрать один из вариантов решения задачи и оформить его в виде проекта (плана, сценария) или объединить несколько вариантов, предложив комплексную программу действий по решению задачи.

В группах осуществляется работа по теме взаимодействия, выдвигаются идеи и предложения, выполняются задания и упражнения. Используются методы мозгового штурма, дискуссии, Case study, моделирования, проектирования, деловой, учебной, ролевой, интерактивной игры и др.

Задания в рамках интерактивного взаимодействия отличаются проблемным характером, ориентацией на знания и личностный опыт участников. Такие задания не предполагают

единственно правильных вариантов решения. В процессе их выполнения создаются оригинальные продукты индивидуального и группового творчества участников, которые могут быть использованы в деятельности ученического самоуправления. Например, в малых группах могут быть разработаны элементы положения об ученическом самоуправлении и других его документов, символы и атрибуты ученического самоуправления (эмблемы, песни, ритуалы, элементы оформления и др.), проекты, планы и сценарии мероприятий.

Презентация результатов работы малых групп может осуществляться в виде выступления (визитной карточки, презентации, агитбригады, демонстрации и др.), визуального оформления разработок (плакат, коллаж, рисунок, стендовая презентация, выставка, мультимедийная презентация, видеоролик, интернет-ресурс и др.).

В процессе интерактивного взаимодействия используются *коммуникативные игры, упражнения, разминки,* главное назначение которых снять эмоциональное напряжение участников, возможную усталость от групповой работы, переключить внимание с проблемы на позитив, разнообразить виды деятельности. Коммуникативные игры содействуют доверительному и конструктивному общению, сплочению коллектива участников, активизации их творческих способностей.

Подведение итогов, рефлексия состоявшегося взаимодействия. В заключительной части интерактивного взаимодействия ведущий обычно обобщает полученные результаты, делает обзор использованных форм и методов, достижений, а иногда и проблем, групповой работы, а также выясняет мнение группы по вопросам эффективности и результативности.

Рефлексия предполагает размышления участников о своей роли и активности в процессе взаимодействия, значимости взаимодействия для всех и каждого, его результатах с позиции личности. Она осуществляется с помощью методов рефлексивной деятельности «В одно слово», «Рассказ по кругу», «Анкета-газета», «Острова» и др. [27].

Условия эффективности интерактивного взаимодействия:

- целенаправленное общение и взаимовлияние участников;
- свобода выбора;
- опора на знания и опыт каждого;
- создание ситуаций успеха;
- позитивность и оптимистичность оценивания;
- смена и разнообразие видов и форм деятельности;
- рефлексия состоявшегося взаимодействия;
- роль педагога как ведущего, консультанта, эксперта, направляющего участников на достижение целей интерактивного взаимодействия.

Методика равного обучения — совокупность средств, методов и форм, систематическая реализация которых позволит осуществить процесс образовательного и социального взаимодействия участников ученического самоуправления в соответствии с подходом «равный обучает равного».

Организация процесса равного обучения предполагает, что в условиях ученического самоуправления волонтеры-инструкторы, которые часто являются или становятся лидерами, обучают своих сверстников по вопросам здорового образа жизни, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения, профилактики насилия в подростковой и молодежной среде и другим актуальным проблемам. Волонтеры-инструкторы должны пройти подготовку по программам равного обучения [39].

Подход «равный обучает равного» может использоваться в различных направлениях деятельности ученического самоуправления. Особенно тематика равного обучения актуальна для деятельности сектора здоровья и спорта, сектора общественно значимых инициатив и волонтерской работы.

Равное обучение способствует проявлению самостоятельности обучающихся в процессе принятия решений, организации совместной деятельности, общения. Участие в программах и мероприятиях равного обучения предоставляет

возможности для развития коммуникативных способностей, знаний и умений обучающихся, которые могут найти широкое применение в деятельности ученического самоуправления.

Основными *методами* равного обучения являются активные и интерактивные методы, беседы, рассказы, дискуссии, диспуты, метод анализа ситуаций (Case study), игры, творческие конкурсы.

Алгоритм методики равного обучения включает этапы, на протяжении которых волонтеры проходят подготовку и осуществляют деятельность.

1. *Диагностический этап*. Диагностика интересов, потребностей, мотиваций участников ученического самоуправления с целью определения содержания равного обучения и отбора будущих волонтеров-инструкторов. Выбор мотивированных участников для работы в качестве волонтеров.

2. *Подготовительно-организационный этап*. Подготовка волонтеров-инструкторов. Создание волонтерского объединения (группы, клуба). Планирование и организация практической деятельности волонтеров-инструкторов с группами обучающихся.

3. *Деятельностный этап*. Это основной этап равного обучения. Практическая работа волонтеров-инструкторов в группах сверстников с обязательным сопровождением со стороны педагога-консультанта.

4. *Оценочно-прогностический этап*. Оценка эффективности равного обучения (результативности, качества, оптимальности), составление прогноза о развитии и совершенствовании процесса равного обучения [39].

Условия эффективности методики равного обучения:

- опора на моральный кодекс равного обучения (уважение, реализация и защита прав человека; учет социокультурных особенностей конкретного сообщества; толерантность и разнообразие мнений участников независимо от статуса, возраста, вероисповедания; гендерное равенство и справедливость; защита чести и достоинства, конфи-

денциальность; профилактика личных проблем и групповых конфликтов);

- участие обучающихся (волонтеров-инструкторов и участников) в разработке и реализации программ равного обучения на всех этапах;
- учет возрастных особенностей обучающихся (тематика равного обучения актуальна для подростков и молодежи, не все темы подходят для обучающихся младшего школьного возраста);
- обеспечение участников равного обучения своевременной, достоверной, точной и доступной информацией;
- демократический стиль взаимодействия волонтеров со сверстниками (самостоятельное принятие решений, отсутствие давления и т. д.);
- осуществление качественной подготовки волонтеров-инструкторов в соответствии с идеалами и нормами равного обучения.

Игровые методы, методики и технологии включают разнообразные виды, методы и формы игр, игровых программ, которые широко используются в деятельности ученического самоуправления на всех ее этапах. Игровые методики и технологии применяются в деятельности системы ученического самоуправления как в целом, так и компонентов (секторов, творческих групп, проектных команд, ученических коллективов и др.). Рассмотрим виды игр и возможности их применения в деятельности ученического самоуправления.

Деловые игры — игры, в процессе которых осуществляется моделирование и/или имитация деятельности реально существующего объекта. Они могут моделировать и имитировать деятельность учреждения или организации.

Возможности применения деловых игр в деятельности ученического самоуправления достаточно широки. Система ученического самоуправления может быть создана с помощью описанных выше деловых игр «Парламент», «Совет», «Республика». Деятельность секторов также может быть

организована с помощью деловых игр. Например, сектор учебы и порядка может стать образовательным агентством, школой, университетом или академией. Досуговый сектор — культурно-развлекательным центром, министерством культуры. Сектор здоровья и спорта — спортивным агентством, министерством здравоохранения, спорта и туризма. Сектор труда и профориентации — трудовым агентством, центром профориентации, министерством труда. Информационный сектор — телерадиокомпанией, студией, информационным агентством, министерством информации и т. д. Конкретные мероприятия ученического самоуправления могут проводиться в форме деловых игр по теме: «суд», «аукцион», «банк», «ярмарка», «фабрика» [27]. Например, «Суд над вредными привычками», «Аукцион волонтерских идей», «Банк достижений и творческого развития», «Ярмарка проектов», «Фабрика звезд и талантов». В форме деловой игры могут создаваться интернет-проекты ученического самоуправления (сайты, блоги, подкасты, форумы, чаты, группы в социальных сетях и т. д.).

В реальной деятельности ученического самоуправления в учреждениях образования Республики Беларусь создаются такие формы, как школьные бизнес-кампании, стартап-центры, службы медиации, школьные СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение, студии, интернет-проекты).

Существуют также объединения юных инспекторов движения, юных спасателей-пожарных, друзей милиции, пограничников, юных миротворцев, объединения кадетов, военно-спортивные клубы, отряды милосердия, охраны правопорядка, экологические объединения обучающихся и др. Все эти формы детского и молодежного движения могут осуществлять свою деятельность в рамках ученического самоуправления или взаимодействовать с ним.

Ролевые и сюжетно-ролевые игры — игры, которые моделируют события и процессы, происходящие в реальном, историческом или вымышленном мире. Ролевая игра преду-

сматривает игровые действия участников в соответствии с полученными ими ролями и правилами. Роль и характер персонажа игры зависят от ее сюжета. Сюжеты игр могут быть историческими, литературными, фантастическими и др. По способу и условиям проведения они могут быть живыми (игроки реально участвуют в событиях игры), настольными, компьютерными, словесными, играми по электронной почте, форумными играми.

Ролевые игры могут применяться для организации деятельности ученического самоуправления. Например, распределение по ролям (председатель, секретарь, инициатор идей, критик, технический редактор, журналист, эксперт и т. д.) обязанностей и полномочий участников ученического самоуправления на конкретном мероприятии.

Досуговый сектор может периодически проводить ролевые игры на культурно-досуговых мероприятиях, в шестой школьный день, на каникулах. В связи со значительной популярностью ролевых игр среди детей и молодежи в рамках ученического самоуправления может быть создан клуб ролевых игр, участники которого придумывают сюжеты, становятся мастерами игр.

Квесты — игры, в которых предполагается выполнение серии заданий для достижения игровых целей. Эти игры обычно имеют сюжет, предусматривающий путешествие игроков к определенной цели. Квест — это приключение с преодолением череды препятствий. По пути игроки взаимодействуют с другими игроками, выполняют задания, решают интеллектуальные и логические задачи, используют игровые предметы. Сюжет квестов может быть историческим, приключенческим, литературным, детективным, фантастическим и др.

Квесты популярны в детской и молодежной среде. Они проводятся в детских и молодежных общественных объединениях Республики Беларусь. Например, большая тимуровская игра «ДобраДел», веб-квест «Пароль — “Октябренок”», игры-путешествия по маршрутам, станциям и др. Материалы

размещены на сайте общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация».

В ученическом самоуправлении квесты могут разрабатываться и проводиться по всем направлениям деятельности. Сектор гражданского и патриотического воспитания может проводить краеведческие, культурно-исторические, военно-спортивные и другие квесты. Учебный сектор — образовательные, интеллектуальные, литературные квесты. Досуговый сектор — развлекательные, приключенческие, детективные, фантастические квесты. В форме квестов могут быть организованы акции по благоустройству территории, экологические, трудовые и профориентационные мероприятия.

Интеллектуальные игры, викторины, квизы. Интеллектуальная игра — это один из видов игр, в которой участники должны проявить свои интеллектуальные способности, отвечая на разные вопросы или решая логические задачи. Самыми известными и популярными являются интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брэйн-ринг», «Своя игра», «Мозгобойня». У этих игр есть свои правила и алгоритм проведения, которые можно изучить в литературе и интернет-источниках.

В Республике Беларусь функционирует Республиканское общественное объединение «Белорусская лига интеллектуальных команд» («БЛИК»), которое проводит интеллектуальные игры и соревнования «Что? Где? Когда?», «Брэйн-ринг», «Своя игра», «Эрудит-квартет» и др.

Викторина — вид и форма интеллектуальной игры. Она также относится к дидактическим или познавательным играм. Викторины проводятся газетами «Зорька», «Переходный возраст». Игры-викторины «Проверялка опасности», «Что такое чрезвычайная ситуация», «Пожарная угадайка» и другие проводит республиканское общественное объединение «Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных» вместе с журналом «Юный спасатель».

Квиз — командная интеллектуальная викторина, которая предполагает ответы участников на вопросы из разных облас-

тей знания. Обычно квизы проводятся в несколько этапов, в процессе которых задаются интеллектуальные, музыкальные вопросы, вопросы с изображениями и др. Участие в квизах, как правило, не требует предварительной подготовки со стороны участников. Квизы популярны и могут использоваться в работе.

Квизы проводятся в детских и молодежных общественных объединениях (например, проект «Пионерский КВИЗ»).

Интеллектуальные игры, викторины, квизы могут разрабатываться и проводиться в ученическом самоуправлении по всем направлениям деятельности. Особенно в деятельности учебного и досугового секторов, секторов гражданского и патриотического воспитания, здоровья и спорта.

Интерактивные и коммуникативные игры направлены на организацию общения и взаимодействия участников ученического самоуправления. Они могут проводиться на разнообразных мероприятиях: конференциях, собраниях секторов, проектных команд, волонтерских объединений, ученических коллективов. В интерактивных играх осуществляется взаимодействие участников, они вместе решают задачу, разрабатывают проект, приобретают опыт общения и совместной деятельности. Коммуникативные игры на знакомство, приветствие помогают участникам лучше узнать друг друга. Игры на командообразование, сплочение группы способствуют формированию ученических коллективов. Познавательные и развивающие интерактивные и коммуникативные игры позволяют участникам приобрести новые знания, развивать умения и навыки [27].

Условия эффективности игровых методов, методик и технологий:

- соответствие игровых методов целям и содержанию деятельности ученического самоуправления, его направлениям (не все игровые методы, методики и технологии могут быть использованы в работе);

- соответствие игровых методов, методик и технологий возрастным особенностям участников ученического самоуправления;
- творческий характер игровых методов, методик и технологий;
- ориентация на мотивации, знания и опыт участников;
- наличие правил, процедуры, плана или сценария проведения игры;
- добровольность участия в игровых методах, методиках и технологиях.

Оценочно-прогностический этап

На оценочно-прогностическом этапе подводятся итоги работы ученического самоуправления, анализируется деятельность и ее направления с позиции достижения цели, результата, решения задач.

Органы ученического самоуправления (совет, руководитель, ревизионная комиссия, сектора и др.) избираются на конференции или собрании на определенный срок: учебный год или несколько лет. В конце этого срока они должны отчитаться о проделанной работе. Целесообразно провести итоговую конференцию или собрание.

Отчеты позволяют обучающимся оценить деятельность ученического самоуправления, свое участие в ней, проанализировать результаты и возможные проблемы. Информация в отчетах отражает достижения ученического самоуправления и перспективы для дальнейшего развития. Она должна быть достоверной, конкретной, понятной, лаконичной. Презентация отчетов и достижений ученического самоуправления должна носить творческий, интересный для обучающихся характер.

На итоговой конференции могут быть представлены презентации реализованных проектов, инициатив, коллективных творческих дел, мероприятий ученического самоуправления; творческие отчеты о деятельности ученических коллективов (классов), секторов, проектных команд, волонтерских форми-

рований, объединений по интересам детей и молодежи. Отчеты могут быть оформлены в виде плакатов, буклетов, статей в школьных газетах, журналах, мультимедийных презентаций, видеороликов, интернет-ресурсов, размещены на сайте учреждения образования, в социальных сетях. Представители ученического самоуправления создают репортажи, программы о своей деятельности на радио, телевидении учреждения образования, размещают публикации в СМИ. Могут быть разработаны меморандумы, памятные книги, календари памятных дат, событий, традиций, дел и мероприятий, сборники документов о деятельности ученического самоуправления, памятные значки, эмблемы и другие символы, сувенирная продукция.

Итоговая конференция ученического самоуправления может быть отчетно-выборной. Тогда на ней после отчетов осуществляются выборы органов ученического самоуправления в новом или обновленном составе.

Результаты деятельности влияют на перспективы работы ученического самоуправления и могут стать основой для его обновления, изменения структуры, совершенствования. На конференции могут быть внесены изменения в Положение об ученическом самоуправлении, структуру органов самоуправления, программы и планы деятельности. Составляются перспективные планы (программы) о дальнейшей деятельности ученического самоуправления, выдвигаются идеи и предложения о будущей работе, разрабатываются рекомендации по ее совершенствованию. Успешные проекты, инициативы, коллективные творческие дела, мероприятия могут стать традиционными, проводиться из года в год. Если же какое-либо мероприятие было недостаточно успешным, эффективным, то анализируются его слабые стороны, проблемы в процессе его реализации. На основе анализа делаются соответствующие выводы и рекомендации.

Оценка эффективности деятельности ученического самоуправления может осуществляться как с помощью специально

организованных ситуаций, так и с применением методов исследования. В зависимости от задач исследования эффективности деятельности ученического самоуправления применяемые методы подразделяются:

- на опросные (анкетирование, беседа, интервью и т. д.);
- эмпирические (наблюдение, анализ продуктов деятельности и т. д.).

Методы опроса предполагают получение информации при помощи составленных в соответствии с определенными правилами систем вопросов. В процессе анкетирования информацию получают в форме письменных ответов участников ученического самоуправления. *Интервью* предполагает получение от них информации путем ответов на вопросы в устной форме. *Метод беседы* основан на получении информации в процессе двустороннего или многостороннего обсуждения интересующего исследователя вопроса. Все вопросы, которые используются в анкетах, интервью, беседах, можно разделить на открытые и закрытые. Открытые вопросы предполагают свободные ответы участников по своему усмотрению. Закрытые вопросы предусматривают готовые ответы для выражения своего согласия или несогласия, список вариантов ответов на выбор участника опроса.

Эмпирические методы позволяют описать и охарактеризовать деятельность ученического самоуправления как в специально организованных ситуациях (на мероприятиях и т. д.), так и в процессе повседневной работы. Одним из наиболее распространенных методов является *наблюдение*. Оно представляет собой метод целенаправленного изучения, фиксации и описания деятельности ученического самоуправления на основе их непосредственного восприятия наблюдателем с обязательной систематизацией получаемых данных и формулированием возможных выводов.

Анализ продуктов деятельности позволяет получать информацию о деятельности ученического самоуправления, основываясь на анализе ее продуктов, проблем и достижений.

Например, анализ результатов организации того или иного мероприятия позволяет сделать вывод об эффективности ученического самоуправления в области координации, распределения обязанностей и поручений. Анализ творческих работ, рисунков, поделок, разработок участников приводит к выводам о характере и качестве творческой деятельности в ученическом самоуправлении. Целесообразно проводить анализ сообщений, текстов, сочинений, которые способны выявить отношения участников к деятельности ученического самоуправления, их мотивации, интересы и увлечения [27].

Анализ достижений ученического самоуправления не должен сводиться только к количественному учету проведенных проектов, конкурсов, акций и других мероприятий. Количественные показатели важны, но не являются главными. Целесообразно в процессе анализа продуктов деятельности обращать внимание на инициативы обучающихся, их идеи и предложения, самостоятельность их выдвижения, подготовки и реализации.

Оценка эффективности деятельности ученического самоуправления, организованной по описанным выше методикам проектирования, коллективной творческой деятельности, интерактивного взаимодействия, равного обучения, деловых игр и т. д., осуществляется в соответствии с алгоритмом и рекомендациями по их проведению. Могут использоваться интерактивные, проективные, игровые, коллективные творческие методы подведения итогов и оценки, методы рефлексивной деятельности [27].

В Приложении 1 размещен диагностический инструментарий оценки деятельности органов ученического самоуправления, который может быть использован на данном этапе.

В ходе проведения исследования, сбора информации об ученическом самоуправлении важно не только строго соблюдать научную этику (добровольность участия обучающихся в исследовании, использование полученных данных только в научных целях, устранение недостаточно качественной

информации и т. д.), но и получать надежную и достоверную информацию о деятельности ученического самоуправления.

В результате проведения исследования, сбора информации исследователь получает определенное количество данных (результатов исследования), которые затем обрабатываются и анализируются. Данные могут включать не только информацию об ученическом самоуправлении, его компонентах и характеристиках, проблемах и достижениях, но и об отношении к ним со стороны педагогических работников и администрации учреждения образования, а также родителей и других людей. Собранные эмпирические данные в зависимости от их количества, поставленных задач и технических возможностей исследователя можно обработать либо вручную, либо при помощи компьютерной техники.

Выводы, отчеты, разработанные на основе анализа результатов исследования, должны содержать аналитические материалы, которые отражают динамику развития ученического самоуправления, а также методические рекомендации по организации его деятельности.

Основными рекомендациями по организации деятельности ученического самоуправления в учреждении образования являются:

1. Формирование субъектной позиции участников самоуправления, ценностного отношения к людям, обществу, Родине, природе, которое проявляется в деятельности для их блага. Социально и личностно значимая деятельность формирует субъектную позицию. У каждого участника должно быть свое дело, поручение, соответствующее его интересам и способностям.

2. Добровольность участия во всех органах самоуправления, во всех направлениях их деятельности. Каждый обучающийся свободно и добровольно выбирает себе форму участия в самоуправлении, а также направление и форму деятельности (проект, мероприятие, поручение и т. д.).

3. Предоставление участникам ученического самоуправления выбора сферы деятельности, предполагающее наличие комплекса программ, проектов, инициатив, коллективных творческих дел, мероприятий, отличающихся друг от друга содержанием, формами и методами работы.

4. Выборность и подотчетность органов ученического самоуправления. Все руководящие, исполнительные и контрольные органы самоуправления должны выбираться на конференции (общем собрании) участников, а также отчитываться о проделанной работе.

5. Сменяемость органов ученического самоуправления. Членами руководящих органов самоуправления не должны быть одни и те же лидеры и активисты в течение длительного времени. Обучающиеся имеют возможность временного участия в органах ученического самоуправления, свободно переходить из одного в другой, участвовать в деятельности нескольких.

6. Наличие системы личностного роста, предполагающей динамику формирования позиций участника ученического самоуправления: от стороннего наблюдателя, пассивного участника до активиста, организатора, лидера. Важно, чтобы каждому участнику на определенное время был обеспечен статус, когда он обладает большими правами и ответственностью перед другими. При этом целесообразно использовать методы и формы стимулирования, поощрения активных и ответственных участников ученического самоуправления.

7. В процессе функционирования ученического самоуправления целесообразно использовать методы проектирования, интерактивного взаимодействия, диалога, игры, коллективной творческой деятельности, коллективного нормотворчества, равного обучения, предоставляющие возможности для самовыражения и самореализации участников и обладающие эмоциональной привлекательностью для детей, подростков, молодых людей.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Важным условием создания в учреждении образования эффективной системы ученического самоуправления является заинтересованность, уважительное отношение к органам самоуправления, к их представителям со стороны руководства и педагогов учреждения образования, понимание важности и многообразия их деятельности, умение найти компромиссное решение, моральная поддержка обучающихся, а также создание ситуаций, где дети и подростки чувствовали бы свою значимую роль в управлении учреждением образования [7].

Педагогическое взаимодействие — одно из ключевых понятий педагогики, важное условие функционирования образовательного процесса.

В процессе педагогического взаимодействия проявляется тяготение педагога к тем или иным формам управления деятельностью учащихся, формированию системы относительно устойчивых способов обращения к партнерам по общению и реагирования на информацию и поступки последних. Наиболее оптимальным стилем взаимодействия педагогов с обучающимися является *демократический стиль*, так как он позволяет индивидуализировать процесс обучения и воспитания.

Педагогов демократического стиля характеризует интерес к познанию обучающегося, способам формирования его личности. Такой педагог много времени уделяет изучению индивидуальных склонностей, способностей, интересов обуча-

ющихся и их личностных качеств; не смешивает оценку личности обучающегося с его успехами в учебе, редко применяет методы дисциплинарного воздействия, отдавая предпочтение таким методам, как поощрение, убеждение, авансирование личности [17].

Интеграция и дифференциация педагогического управления и ученического самоуправления предполагают, что отношения педагогов и обучающихся в процессе развития самоуправления строятся на основе *сотрудничества*. Такое сотрудничество обеспечивается наличием принятых как педагогами, так и обучающимися определенных правил, делегированием обучающимся реальных управленческих отношений, созданием обстановки взаимной ответственности и взаимного доверия [8].

Развитию эффективного сотрудничества педагогических работников с обучающимися будут способствовать:

- выбор педагогом такого стиля общения, который не способствовал бы подавлению личности и угнетению положительных эмоций обучающихся, а учитывал бы их индивидуальные особенности;
- педагогическое мастерство, которое во многом характеризует профессиональный и нравственный облик педагога и невозможно без любви к педагогической деятельности в целом;
- коммуникативная культура педагога, которая включает в себя не только грамотное использование имеющегося у педагога словарного запаса, но и умение придать речи выразительность, эмоционально ее окрасить. В широком смысле — это общение, основанное на эмпатии, педагогическом такте;
- самоподача педагога, его хорошее настроение, опрятный внешний вид, эстетичность мимики и жестов;
- коллективные настроения, которые складываются из личностных свойств каждого члена коллектива и оказывают огромное влияние на педагогический процесс [17].

Повышению эффективности деятельности органов ученического самоуправления в учреждениях, реализующих образовательные программы общего среднего образования, будет способствовать реализация примерной модели педагогического взаимодействия с органами ученического самоуправления, выраженной в наличии взаимосвязанных компонентов, представленных в таблице 3.

Повышению роли самоуправленческой деятельности обучающихся способствует их активное вовлечение в процесс разработки собственной модели самоуправления, обсуждение путей совершенствования организации жизнедеятельности учреждения образования, класса. С этой целью можно использовать такие формы и методы, как анкетирование, работа тематического центра, конкурс сочинений «Самоуправление, в котором я хотел бы участвовать», сочинение «Я и наш класс», КТД «Самоуправление: конкурс проектов», дискуссионная трибуна «Самоуправление: миф или реальность», методика «Мастерская будущего» и др.

Одним из эффективных путей привлечения всех обучающихся к самоуправлению является коллективное планирование будущей деятельности, процесс которого может осуществляться в самых разнообразных формах: конкурс на лучшее предложение в план; обсуждение проектов плана, разработанных микрогруппами; анкетирование обучающихся; тематические задания по планированию микрогруппам; публичная защита проектов и предложений; час вопросов и ответов; разведка полезных дел; создание банка идей и предложений; аукцион форм работы; организационно-деятельностная игра «Поиск»; деловые игры «Импульс», «Дом, который построим мы» и др. В процессе планирования обучающиеся учатся анализировать, сравнивать, принимать решения, что является необходимым условием развития их социальной активности.

К условиям, способствующим успешному развитию самоуправления в ученическом коллективе, относятся:

Таблица 3

Педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления

Цели	Объекты реализации целей	Механизмы педагогического взаимодействия	Критерии результативности
Формирование демократического уклада жизнедеятельности учреждения образования	Администрация учреждения образования, педагоги, обучающиеся, законные представители, социальные партнеры	Совместная разработка и реализация модели ученического самоуправления; закрепление прав, функций, обязанностей членов органов ученического самоуправления в Уставе УО, Правилах внутреннего распорядка и других документах; создание раздела «Ученическое самоуправление» на интернет-сайте УО, сетевого сообщества	Наличие в УО авторской модели ученического самоуправления, отражение этапов ее реализации в программно-планирующей документации; результаты диагностики, подтверждающие удовлетворенность субъектов реализации цели деятельностью ученического самоуправления; наличие раздела «Ученическое самоуправление» на интернет-сайте УО, наличие сетевого собщества
Формирование готовности педагогических работников к созданию и деятельности органов ученического самоуправления	Педагогические работники	Повышение квалификации в ИРО, АПО; семинары, тренинги, индивидуальное консультирование; научно-методическое сопровождение ИРО, АПО, НИО; разработка и издание методических пособий, рекомендаций; обобщение лучшего педагогического опыта	Количество педагогов, прошедших ПК, принявших участие в семинарах, тренингах и других мероприятиях; количество публикаций, обобщающих опыт работы
Формирование готовности обучающихся к созданию и деятельности органов ученического самоуправления	Обучающиеся	Обучение в районной (городской) школе лидеров; школе актива УО; участие в разработке и реализации социально значимых инициатив; участие в работе Совета УО	Количество обучающихся, вовлеченных в самоуправленческую деятельность; количество социальных проектов, акций, организованных учащимися

- вариативность, свобода выбора деятельности обучающимися во внеучебное время, добровольность включения в ту или иную деятельность. Реализация данного условия формирует мотивационную сферу, активное отношение к результатам деятельности, развивает творческое мышление, умение критически оценивать свои возможности, стремиться к самостоятельному решению тех или иных задач;
- сотрудничество и творческое партнерство педагогов и обучающихся в разных видах деятельности, взаимодействие педагогов и ученического самоуправления. Это обеспечивается принятыми нормами отношений, обстановкой взаимной ответственности и взаимного доверия. Педагоги и обучающиеся вырабатывают общую программу действий, информируют друг друга о своей деятельности. На социально-психологическом уровне между ними устанавливается взаимопонимание, атмосфера взаимопомощи и сопереживания друг другу. Все это способствует тому, что педагоги и обучающиеся ощущают себя членами общешкольного коллектива;
- периодическая сменяемость членов органов ученического самоуправления и преемственность в их деятельности;
- состязательность и добровольность в формировании органов самоуправления;
- проведение специальной воспитательной работы с активом. Ее содержание включает: инструктирование членов самоуправления, разъяснение их обязанностей; оказание помощи в разработке, подготовке и проведении намеченных дел, организацию обмена опытом работы, контроль за исполнением поручений, привлечение внимания обучающихся к качеству работы и т. д. Актив, по утверждению А. С. Макаренко, является тем здоровым и необходимым в детском коллективе резервом, который обеспечивает преемственность поколений, сохраняет стиль, тон и традиции коллектива;

- формирование у обучающихся, участвующих в самоуправлении, умений планирования, организации, анализа результатов деятельности;
- педагогическое стимулирование лидерства обучающихся. Педагоги создают своеобразное «поле лидерства» (М. И. Рожков), компонентами которого являются: стиль отношений в группе, морально-психологический климат, способствующий формированию у обучающихся готовности к проявлению лидерских качеств; конструирование ситуаций, способствующих максимальному проявлению лидерского потенциала у наибольшего числа обучающихся;
- наличие игровых элементов, привнесение в систему самоуправления соответствующей атрибутики [40].

Основными задачами педагогов, сопровождающих ученическое самоуправление, являются:

- выбор правильных, соответствующих конкретному этапу работы, форм самоуправления и внесение в них соответствующих корректив по мере накопления опыта, изменения задач и условий работы;
- обучение лидеров ученического самоуправления, создание условий для реализации организаторских и творческих возможностей обучающихся во всех сферах деятельности ученического самоуправления;
- помощь в разработке различной документации по самоуправлению: положений, инструкций, памяток;
- оказание помощи обучающимся в налаживании отношений сотрудничества, развитии у них коммуникативных навыков, создании позитивной, благоприятной среды в коллективе;
- содействие включению обучающихся в социально значимую деятельность, способствующую приобретению жизненного опыта, формированию социальных компетенций.

Важнейшая роль в организации ученического самоуправления принадлежит *команде лидеров* (активу ученического самоуправления) и ее обучению.

При организации работы по формированию команды лидеров и ее обучению педагогу очень важно не принимать решений единолично, а взаимодействовать со всей командой. Целесообразно помочь определить основную цель деятельности органов ученического самоуправления и конкретные шаги (задачи) по ее достижению, а также содействовать преодолению возможных препятствий. Очень важно помочь в развитии рефлексивных умений, использование которых дает возможность оценить свой образ действий, выяснить, что в поведении способствует становлению команды, а что мешает; следить за тем, чтобы члены команды имели возможность полностью реализовать свой потенциал и повышать его, раскрывать свои лучшие качества. В Приложении 4 размещены методические разработки занятий по обучению актива ученического самоуправления, которые можно использовать для организации работы по формированию и обучению команды лидеров.

Значимым средством в организации активного участия обучающихся в жизненно важной для них деятельности в сотрудничестве с педагогами может стать выделение в структуре ученического коллектива творческих лабораторий — конкретной формы интеграции разнообразной по своему содержанию и функциям добровольной и осознанной деятельности учащихся и педагогов. Освобождение обучающихся от излишней опеки и регламентированности с одновременным созданием условий, когда они сами должны обращаться за помощью и советом к педагогу, способствуют повышению активности членов творческих лабораторий и удовлетворенности совместной деятельностью.

Необходимо в течение учебного года и в период каникул при поддержке педагогов, педагогов-психологов, других специалистов обучать лидеров ученического самоуправления. Весьма благоприятные условия для подготовки актива создаются во время летнего отдыха обучающихся на базе оздоровительных лагерей.

Развитие ученического самоуправления в учреждении образования в значительной степени зависит от эффектив-

ного взаимодействия с обучающимися всего педагогического коллектива учреждения образования, но в первую очередь *от директора и его заместителей*.

Директор учреждения образования отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.

Заместитель директора по воспитательной работе принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, курирует вопросы методического обеспечения и обучения актива обучающихся. Очень важно, чтобы заместитель директора активно сотрудничал с классными руководителями (кураторами), выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе (группе), не вступающий в противоречие с общей моделью ученического самоуправления.

Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления по всем вопросам.

Педагог-организатор занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления как на уровне учреждения образования, так и на уровне первичных коллективов. Это один из специалистов, непосредственно реализующих воспитательные проекты различной направленности. В его обязанности, как правило, входит координирование деятельности детских и молодежных общественных объединений, действующих в учреждении образования, их взаимодействие с ученическим самоуправлением.

Большой вклад в создание условий для развития ученического самоуправления вносит *классный руководитель (куратор)*, который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса (группы).

Особую роль в развитии ученического самоуправления призван сыграть *педагог-психолог*. Он может помочь выявить лидерские, организаторские способности обучающихся, организовать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления; консультировать классных руководителей (кураторов), педагогов и руководство по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления.

Учитель-предметник также может внести свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя обучающихся по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива (викторина, олимпиада, конкурс и т. п.).

В современном мире все чаще обучающиеся общаются со сверстниками или более опытными людьми в Интернете. Поэтому важна роль педагога в создании сетевых сообществ, которые интересны детям и молодежи. Использование социальных сетевых сервисов, таких как блоги, сервисы совместного создания документов и т. д. открывает новые возможности для реализации современных форм организации деятельности органов ученического самоуправления.

Организуя вместе с обучающимися виртуальное сообщество, педагогам необходимо учитывать, что подобно созданию реальной модели деятельности ученического самоуправления, сетевое сообщество должно объединять его участников, иметь единую цель, идею.

Организация ученического самоуправления в форме сетевых сообществ позволяет перейти от традиционного сведения его деятельности к функционированию избранного ученическим коллективом совета, которому делегированы полномочия этого коллектива по самоуправлению, к «прямой демократии», т. е. непосредственному участию всего ученического коллектива в обсуждении проблем развития учреждения образования и выработке соответствующих управленческих решений. Это позволит преодолеть оторванность органов

самоуправления от жизни основной массы обучающихся и укрепить доверие к их деятельности. Построение ученического самоуправления на базе сетевых сообществ позволяет повысить эффективность реализации принимаемых решений и довести результаты деятельности ученического самоуправления до всего коллектива учреждения образования [49].

Актуальная задача педагогов сегодня — привлечь внимание обучающихся к *официальным интернет-сайтам учреждений общего среднего образования*, создать и развивать специальные ученические странички, на которых обучающиеся могли бы рассказать о своей жизни в учреждении образования: проблемах и достижениях, совместном с педагогическим коллективом поиске оптимальной модели ученического самоуправления и ее успешной реализации. Непосредственно с этих страничек может быть обеспечен выход на сетевые сообщества, созданные и функционирующие в популярных социальных сетях или созданные как отдельные интернет-сайты.

Важно, чтобы обучающиеся на этих ресурсах имели возможность самостоятельно размещать фотографии, видеоролики, презентации и прочий материал. При эффективном педагогическом взаимодействии с органами ученического самоуправления особенно важна ведущая роль педагога как организатора данного проекта на первом этапе создания сетевого сообщества. На этом этапе определяется проблематика проекта (выделяются основные направления по ученическому самоуправлению), круг участников, уточняются цели, намечаются сроки реализации, подготавливаются необходимые ресурсы (включая разработку ресурсов Интернета, необходимых для начала проектной деятельности) и др.

Также на подготовительном этапе должна проводиться и предварительная подготовка обучающихся, связанная с освоением компьютерного инструментария, необходимого в планируемом проекте, изучением ресурсов Интернета, возможностей осуществления коммуникаций, правил работы

в сетевом ученическом сообществе и др. [49]. Сайтом могут заниматься активисты ученического самоуправления или педагоги-организаторы, а компетентно управлять им должны специально подготовленные системный администратор и модератор.

Повышению эффективности педагогического взаимодействия с органами ученического самоуправления в значительной степени способствует создание условий для профессионального роста педагогов в сфере самоуправления.

Проведение лекций, семинаров, конференций, круглых столов, тренингов и других мероприятий по повышению квалификации, педагогических дискуссий по наиболее значимым проблемам развития ученического самоуправления должно быть направлено на совершенствование педагогического мастерства работников учреждений образования, стимулирование их стремления к самообразованию и сотрудничеству с коллегами, участвующими в процессах самоуправления.

Недопустимо отношение к данному виду педагогической деятельности как второстепенной. Директор, его заместитель по воспитательной работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто увлеченно ведет работу в этом направлении, активно делится своим опытом, помогает коллегам, заинтересованно работает над повышением эффективности системы самоуправления. Желательно осуществлять моральное поощрение педагогов, обучающихся и их законных представителей, активно участвующих в самоуправлении [8].

Таким образом, в работе с обучающимися по организации ученического самоуправления важны позиция руководства и каждого педагогического работника учреждения образования, реальные полномочия самих обучающихся. Ученическое самоуправление есть там, где его участники проявляют самостоятельность, инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http : / www.pravo.by. — Дата доступа : 16.11.2019.

2. Об основах государственной молодежной политики : Закон Респ. Беларусь, 21 октября 2016 г. № 434-З [Электронный ресурс] // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. — Режим доступа : http: www.pravo.by. — Дата доступа : 30.03.2019.

3. *Аракчеева, О. Е.* Развитие ученического самоуправления как фактор формирования социальной компетентности учащихся / О. Е. Аракчеева // Проблемы современного образования. — 2012. — № 2. — С. 106—114.

4. *Андреева, Г. М.* Социальная психология / Г. М. Андреева. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 363 с.

5. *Байбородова, Л. В.* Как предупредить ошибки в развитии детского самоуправления / Л. В. Байбородова // Воспитание школьников. — 2017. — № 6. — С. 14—20.

6. *Бим-Бад, Б. М.* Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. — М. : Большая росийская энциклопедия, 2002. — 528 с.

7. *Бочкарев, В. И.* Директору школы о самоуправлении : пособие для руководителей общеобразовательных школ / В. И. Бочкарев. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 192 с.

8. *Валькова, М. В.* Что необходимо при формировании школьного ученического самоуправления / М. В. Валькова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2013.— № 3/6. — С. 51—58.

9. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml. — Дата доступа : 04.03.2019.

10. *Дереклеева, Н. И.* Справочник классного руководителя 5—11 классы / Н. И. Дереклеева. — ВАКО, 2003.

11. *Зарукина, Е. В.* Активные методы обучения : рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. — СПб. : СПбГИЭУ, 2010. — 59 с.

12. *Кабуш, В. Т.* Воспитать человека : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская. — Минск : Зорны Верасок, 2015. — 160 с.

13. *Кабуш, В. Т.* Гуманизация воспитательного процесса в современной школе : пособие для педагогов общего среднего образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. — Минск : Национальный институт образования, 2012. — 184 с.

14. *Кабуш, В. Т.* Самоуправление учащихся : учеб. пособие / В. Т. Кабуш ; Академия последипломного образования. — Минск : АПО, 2009. — 187 с.

15. *Караковский, В. А.* Директор — учитель — ученик / В. А. Караковский // Педагогика и психология. — М. : Знание, 1982. — № 9. — 83 с.

16. *Катович, Н. К.* Модели воспитания школьников / Н. К. Катович. — Минск : НМЦентр, 2000. — 120 с.

17. *Климова, М. В.* Педагогическое взаимодействие : возможности гуманизации / М. В. Климова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. — 2009. — № 4 (12). — С. 131—137.

18. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. — Дата доступа : 25.02.2019.

19. *Кондратьева, О. Г.* Опыт становления ученического самоуправления в XX веке / О. Г. Кондратьева // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — № 6. — С. 147—158.

20. *Коротов, В. М.* Общая методика учебно-воспитательного процесса / В. М. Коротов. — М. : Просвещение, 1983. — 93 с.

21. *Кочетова, А. А.* Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию : учеб.-метод. пособие / А. А. Кочетова. — СПб. : КультИнформПресс, 2017. — 144 с.

22. *Крупская, Н. К.* Детское самоуправление в школе / Н. К. Крупская // Пед. соч. в 6 т. — М. : Педагогика, 1980. — Т. 4. — С. 344—353.

23. *Луговцова, Е. И.* Организация школьной службы медиации : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. — Минск : Национальный институт образования, 2017. — 200 с.

24. *Мазура, Т. В.* Самоуправление в классном коллективе : взгляд педагога-практика / Т. В. Мазура // Выхаванне і дадатковая адукацыя. — 2016. — № 3. — С. 20—21.

25. Методический инструментарий классного руководителя : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. Н. К. Катович. — Минск : Национальный институт образования, 2020. — 192 с.

26. *Минова, М. Е.* Педагогика детского и молодежного движения : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова. — Минск : АПО, 2013. — 334 с.

27. *Минова, М. Е.* Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 240 с.

28. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917—1973 гг. / сост. А. А. Абакумов [и др.]. — М. : Педагогика, 1974. — 559 с.

29. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи : Концепция ; Программа на 2016—2020 гг. — Минск : Национальный институт образования, 2016. — 84 с.

30. *Новикова, Л. И.* Педагогика воспитания : Избранные педагогические труды [Электронный ресурс] / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика ; сост. Е. И. Соколова. — М., 2009. — Режим доступа : https://docplayer.ru/60759368-L-i-novikova-pedagogika-vospitaniya-izbrannye-pedagogicheskie-trudy.html. — Дата доступа : 12.12.2019.

31. *Опалихин, В. М.* Направляющая роль комитета комсомола и совета пионерской дружины в деятельности учкома / В. М. Опалихин // Методика и опыт развития ученического самоуправления в школе / сост. В. В. Жуков. — М. : АПН СССР, 1986. — 26 с.

32. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1917—1941) / отв. ред. Н. П. Кузин, М. Н. Колмакова, З. И. Равкин. — М. : Педагогика, 1980. — 456 с.

33. *Петрович, Л. В.* Ученическое самоуправление в школе : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. В. Петрович. — Минск : Национальный институт образования, 2014. — 232 с.

34. Пособие «Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками» / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич, Т. А. Працкевич ; Академия последипломного образования. — 2-е изд. — Минск : АПО, 2019. — 111 с.

35. *Примерова, И. И.* Ученическое самоуправление: поиск лидера и коллективиста / И. И. Примерова // Народная асвета. — 2015. — № 9. — С. 16—19.

36. *Приходько, Н. И.* Педагогические основы ученического самоуправления : кн. для учителя / Н. И. Приходько. — М. : Просвещение, 2007. — 126 с.

37. *Прутченков, А. С.* Нормативные основы взаимодействия детских общественных организаций и органов ученического самоуправления : учеб.-метод. пособие / А. С. Прутченков. — М., 2007. — 104 с.

38. *Прутченков, А. С.* Ученическое самоуправление : организационно-правовые основы, система деятельности / А. С. Прутченков, И. С. Фатов. — М. : Московский гуманитарный университет, 2013. — 124 с.

39. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; Академия последипломного образования. — Минск : АПО, 2016.

40. *Рожков, М. И.* Развитие самоуправления в детских коллективах : учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков. — М. : ВЛАДОС, 2014. — 158 с.

41. *Романовская, Л. А.* Проект «ШАГ»: методический аспект / Л. А. Романовская // Выхаванне і дадатковая адукацыя. — 2018. — № 12. — С. 10—11.

42. Система воспитания в «Свободной школьной общине» Г. Винекена [Электронный ресурс] // Справочник 24. — Режим доступа : https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/sistema_vospitaniya_v_svobodnoy_shkolnoy_obschine_g_vinekena/. — Дата доступа : 20.02.2019.

43. *Трацевская, А. В.* Пути и средства привлечения учащихся к самоуправленческой деятельности / А. В. Трацевская // Выхаванне і дадатковая адукацыя. — 2016. — № 3. — С. 7—19.

44. Ученическое самоуправление в классе : методические рекомендации / сост. Н. П. Харитонова. 2-е изд. — Витебск : ООВР, 2006. — 47 с.

45. Ученическое самоуправление в учреждениях образования : практ. пособие / сост. Г. В. Фимина, А. С. Чернявская, М. М. Чернявский. — Минск : Пачаткавая школа, 2008. — 88 с.

46. Ученическое самоуправление в учреждениях профессионального образования : учеб-метод. комплекс / И. В. Багнюк [и др.] : под ред. О. С. Поповой, Т. А. Сезень. — Минск : РИПО, 2005. — 186 с.

47. Ученическое самоуправление : от теории к практике : методические рекомендации / составитель Н. И. Бокунь. — Гомель : Гомельский ОДТДиМ, 2009. — 34 с.

48. *Файнберг, Р. И.* Ученическое самоуправление : проблемы перестройки / Р. И. Файнберг // Советская педагогика. — 1987. — № 5. — С. 90—94.

49. *Федосеева, М. В.* Методические рекомендации по повышению эффективности работы ученического самоуправления посредством электронных ресурсов (сетевых сообществ) / М. В. Федосеева // инновационные проекты и программы в образовании. — 2014. — № 3. — С. 69—72.

50. *Харламов, И. Ф.* Педагогика / И. Ф. Харламов. — Минск : Універсітэцкае, 2000. — 560 с.

51. *Шамова, Т. И.* Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. — М. : ВЛАДОС, 2002 г. — 320 с.

52. Школьные бизнес-компании — потенциал бизнес-образования школьников : практические материалы. — Витебск : ГУДОВ «ВОИРО», 2016. — 78 с.

53. *Якса, Н. В.* Продуктивное педагогическое взаимодействие субъектов образовательного пространства в педагогической концепции А. С. Макаренко / Н. В. Якса // Проблемы современного педагогического образования, 2015. — № 49-1. — С. 341—347.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В соответствии с разработанным критериально-оценочным блоком структурно-функциональной модели ученического самоуправления в учреждениях образования, реализующих программы общего среднего образования, а также с учетом лучшего опыта в сфере оценки организации и диагностики деятельности ученического самоуправления (В. Т. Кабуш, А. С. Прутченков, М. И. Рожков) был разработан диагностический инструментарий:

- опросник для учащихся «Оценка уровня развития ученического самоуправления» (ОУРС);
- опросник для педагогов «Уровень развития ученического самоуправления» (УРС);
- «Оценочная шкала для определения уровня организации ученического самоуправления в учреждении образования».

При разработке диагностического инструментария учитывались возрастные особенности учащихся, а также специфика организации воспитания.

У учащихся на I ступени общего среднего образования ведущими видами деятельности являются учебная, игровая, трудовая и досуговая. В этот период отмечается постепенный *рост влияния взаимоотношений со сверстниками* на различные сферы деятельности на фоне формирования значимых социальных мотивов, удовлетворяемых в общении со взрослыми и сверстниками. Ученическое самоуправление в начальной школе по своей сути является соуправлением педагога и актива учащихся жизнью класса. При этом следует

отметить доминирующую роль классного руководителя в формировании ученического коллектива и самоуправления.

На II ступени общего среднего образования ведущими видами деятельности являются учебная, трудовая, *общественная* и досуговая. У учащихся формируется внутренняя позиция, в основе — стремление быть взрослым. В этот период развиваются деловые качества и организаторские способности, формируется система личностных ценностей, определяющих содержание деятельности и общения, появляется избирательность в межличностных отношениях. В силу того что главными мотивами личностного роста становятся самопознание, самовыражение и самоутверждение, а в учебной и внеучебной деятельности у школьников проявляется стремление к самостоятельному решению проблем, данный этап является очень благоприятным для развития ученического самоуправления.

У старшеклассников и учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования *общественная деятельность является одной из ведущих* видов деятельности. В этот период происходит становление мировоззрения, социальных, культурных и других убеждений; завершается процесс формирования системы позитивных социальных установок. Это определяет активное развитие ученического самоуправления, общественной деятельности и ответственности обучающихся за себя и других людей.

Опросник для учащихся «Оценка уровня развития ученического самоуправления» (ОУРС) включает 25 суждений, которые разбиты на 5 блоков (разделов):

I. Включенность учащихся в деятельность класса (группы) по самоуправлению.

II. Эффективность деятельности ученического самоуправления класса (группы).

III. Система взаимоотношений учащихся в классе (группе).

IV. Включенность класса (группы) в деятельность общего коллектива учащихся.

V. Эффективность деятельности ученического самоуправления школы (колледжа, лицея).

Свою позицию по отношению к конкретному вопросу учащимся предлагается выразить с помощью следующих вариантов оценки:

- «часто» — при обработке оценивается 4 баллами;
- «не очень часто» — 3 балла;
- «редко» — 2 балла;
- «никогда» — 1 балл.

При обработке результатов по каждому разделу подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников, а после этого — на 20 (максимальное количество баллов в каждом разделе). Полученный результат определяет значение коэффициента по соответствующему разделу.

Для оценки уровня развития ученического самоуправления коллектива (ОУРС) класса (группы) рассчитываются коэффициенты по каждому разделу (по разделу «включенность учащихся в деятельность класса (группы) по самоуправлению» рассчитывается коэффициент К1, по разделу «эффективность деятельности ученического самоуправления класса (группы)» — К2, по разделу «система взаимоотношений учащихся в классе (группе)» — К3).

Оценка уровня развития ученического самоуправления (ОУРС) класса (группы) определяется по формуле: *ОУРС класса (группы) = (К1 + К2 + К3)/3.*

Полученный результат интерпретируется следующим образом:

0—0,63 — низкий уровень развития (преобладают варианты оценки «редко»);

0,631—0,85 — средний уровень развития (чаще используются варианты оценки «редко» и «не очень часто»);

0,851—1 — высокий уровень развития (преобладают варианты оценки «не очень часто» и «часто»).

Оценка уровня развития самоуправления всего учреждения образования определяется на основе расчета коэффициентов по разделам IV и V — коэффициенты К4 и К5 соответственно.

Оценка уровня развития ученического самоуправления учреждения образования определяется по формуле: *УРС УО = (К4 + К5)/2.*

Интерпретация результатов:

0—0,63 — низкий уровень развития (преобладают варианты оценки «редко»);

0,631—0,85 — средний уровень развития (чаще используются варианты оценки «редко» и «не очень часто»);

0,851—1 — высокий уровень развития (преобладают варианты оценки «не очень часто» и «часто»).

Данный опросник предназначен для учащихся 7—11 классов учреждений общего среднего образования и учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.

Опросник для педагогов «Уровень развития ученического самоуправления» (УРС) включает 20 суждений. Свою позицию по отношению к конкретному вопросу педагогам предлагается выразить с помощью следующих вариантов оценки:

- «часто» — при обработке оценивается 4 баллами;
- «не очень часто» — 3 балла;
- «редко» — 2 балла;
- «никогда» — 1 балл.

Опросник включает суждения, которые позволяют оценить принципы и механизмы организации, продуктивность взаимодействия с педагогами, иными коллективами, руководящими органами, эффективность деятельности актива ученического самоуправления в конкретном классе (группе).

По итогам обработки подсчитывается сумма баллов, которая используется для оценки уровня развития ученического

самоуправления коллектива (УРС) класса (группы). Интерпретация результатов осуществляется следующим образом:

Для 3—5-х классов:

0—35 баллов — низкий уровень развития (преобладают оценки «никогда» и «очень редко»);

36—55 баллов — средний уровень развития (преобладают оценки «редко» и «не очень часто»);

56 и более баллов — высокий уровень развития (наиболее распространенными являются оценки «часто» и «не очень часто»).

Для 6—8-х классов:

0—40 баллов — низкий уровень развития;

41—60 баллов — средний уровень развития;

61 и более баллов — высокий уровень развития.

Для 9—11-х классов (учащихся УПТО и УССО):

0—45 баллов — низкий уровень развития;

46—70 баллов — средний уровень развития;

71 и более баллов — высокий уровень развития.

Данный опросник предназначен для классных руководителей 3—11-х классов учреждений общего среднего образования, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения УПТО и УССО.

Оценочная шкала для определения уровня организации ученического самоуправления в учреждении образования включает описание 36 показателей функционирования ученического самоуправления, которые разбиты на 9 групп (критериев):

- разработанность нормативного правового обеспечения;
- реализация четкой структурно-функциональной модели ученического самоуправления;
- гибкость и технологичность модели ученического самоуправления;
- характер и содержание педагогического взаимодействия с органами ученического самоуправления;

- характер и результативность взаимодействия с первичными структурами общественных организаций (объединений);
- активность и целесообразность взаимодействия с социальными партнерами района;
- методическая обеспеченность деятельности ученического самоуправления;
- материально-техническая обеспеченность деятельности ученического самоуправления;
- оценка деятельности ученического самоуправления со стороны партнеров учреждения образования и социальной среды.

Участнику опроса предлагается оценить каждый показатель по шкале от 0 (отсутствие) до 5 баллов (максимальное значение).

При обработке результатов рассчитывается сумма баллов по каждому из девяти критериев оценки, интерпретация осуществляется следующим образом:

0—8 баллов — низкий уровень (преобладают оценки «1» и «2»);

9—12 баллов — ниже среднего (преобладают оценки «2» и «3»);

13—16 баллов — средний уровень (чаще всего представлены оценки «3» и «4»);

17—20 баллов — высокий уровень (преобладают оценки «4» и «5»).

Также рассчитывается общая сумма баллов по всем 36 показателям, результаты общей оценки уровня организации интерпретируются следующим образом:

0—72 балла — низкий уровень организации ученического самоуправления в учреждении образования;

73—108 баллов — ниже среднего;

109—144 балла — средний уровень;

145—180 баллов — высокий уровень организации ученического самоуправления в учреждении образования.

Данная оценочная шкала может быть использована как инструмент экспертной оценки (в качестве экспертов выступают заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководитель органа ученического самоуправления учреждения образования и др.). При экспертной оценке суммируются результаты всех участников опроса, полученная сумма делится на число участников.

Представленный диагностический инструментарий позволяет оценить уровень организации и эффективность функционирования ученического самоуправления как на уровне класса (учебной группы), так и на уровне учреждения образования. Разработанный инструментарий относится к педагогической диагностике и может быть использован педагогами, не имеющими психологического образования.

Опросник для учащихся «Оценка уровня развития ученического самоуправления» (ОУРС) (Ю. В. Емельяненко)

Цель: оценить уровень развития ученического самоуправления в классе (учебной группе) и учреждении образования.

Инструкция: внимательно прочитайте суждения, которые касаются вашей деятельности, деятельности других учащихся и педагогов. Выберите вариант оценки, который соответствует вашему мнению по данному вопросу, и отметьте его знаком «+».

№ п/п	Суждения	Варианты оценки			
		Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
1	Прилагаю усилия, чтобы наш класс (группа) работал дружно и слаженно				
2	Вношу предложения по улучшению работы класса (группы)				

№ п/п	Суждения	Варианты оценки			
		Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
3	Оказываю помощь учащимся, которым она нужна				
4	Организую отдельные мероприятия в классе (группе)				
5	Даю оценку работе актива и отдельных учащихся				
6	Выбранный в классе (группе) актив пользуется уважением и авторитетом				
7	Наш актив хорошо справляется со своими обязанностями				
8	Обязанности четко и справедливо распределяются между учащимися				
9	Учащиеся нашего класса (группы) добросовестно выполняют свои общественные обязанности				
10	Классный руководитель (куратор) поддерживает наши предложения и инициативы				
11	В классе (группе) мы стремимся доброжелательно, по-дружески относиться ко всем учащимся				
12	Если у нас возникают конфликты, стремимся к их мирному разрешению				
13	В классе (группе) преобладает положительная атмосфера (настроение)				

№ п/п	Суждения	Варианты оценки			
		Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
14	Мы можем быстро договориться и решить возникающие вопросы				
15	Все учащиеся в классе (группе) свободно высказывают свое мнение				
16	Наши учащиеся хорошо знают задачи, которые стоят перед учреждением образования				
17	Мы участвуем в организации мероприятий для всей школы (колледжа, лицея)				
18	Учащиеся нашего класса (группы) участвуют в обсуждении проблем нашего учреждения				
19	Наше мнение учитывают при организации работы школы (колледжа, лицея)				
20	Мы ответственно подходим к участию в выборах самоуправления учащихся в учреждении				
21	Наши учащиеся ответственно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления учреждения образования				
22	Органы ученического самоуправления успешно представляют наши интересы в учреждении				

№ п/п	Суждения	Варианты оценки			
		Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
23	Учащиеся, избранные в органы ученического самоуправления учреждения, пользуются уважением и авторитетом				
24	Органы ученического самоуправления стремятся, чтобы коллектив учреждения достиг максимально высоких результатов				
25	Органы ученического самоуправления учреждения прилагают все усилия, чтобы достойно представить наш коллектив перед другими учреждениями				
	Общая сумма баллов				

Обработка результатов: при обработке результатов 25 вопросов разбиваются на 5 разделов:

I. Включенность учащихся в деятельность класса (группы) по самоуправлению: вопросы 1, 2, 3, 4, 5.

II. Эффективность деятельности ученического самоуправления класса (группы): вопросы 6, 7, 8, 9, 10.

III. Система взаимоотношений учащихся в классе (группе): вопросы 11, 12, 13, 14, 15.

IV. Включенность класса (группы) в деятельность общего коллектива учащихся: вопросы 16, 17, 18, 19, 20.

V. Эффективность деятельности ученического самоуправления школы (колледжа, лицея): вопросы 21, 22, 23, 24, 25.

Ответы учащихся оцениваются следующим образом:

- «часто» — 4 балла;
- «не очень часто» — 3 балла;

- «редко» — 2 балла;
- «никогда» — 1 балл.

По каждому разделу подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников и на 20 (максимальное количество баллов в каждом разделе). Полученный результат определяет значение коэффициента по соответствующему разделу.

Уровень развития ученического самоуправления коллектива (УРС) класса (группы) определяется на основе расчета коэффициентов по разделам I, II и III — К1, К2 и К3 соответственно:

УРС класса (группы) = (К1 + К2 + К3)/3.

Интерпретация результатов:

0—0,67 — низкий уровень развития;

0,63—0,85 — средний уровень развития;

0,85—1 — высокий уровень развития.

Уровень развития самоуправления всего учреждения образования определяется на основе расчета коэффициентов по разделам IV и V — К4 и К5 соответственно.

УРС УО = (К4 + К5)/2.

Интерпретация результатов:

0—0,67 — низкий уровень развития;

0,63—0,85 — средний уровень развития;

0,85—1 — высокий уровень развития.

Опросник для педагогов «Уровень развития ученического самоуправления» (Ю. В. Емельяненко)

Цель: оценить уровень развития ученического самоуправления в классе (учебной группе).

Уважаемый коллега! Просим оценить деятельность ученического самоуправления класса (группы), выбрав один из предложенных вариантов ответа. Выбранный ответ просим отметить знаком «+».

№ п/п	Суждения	Варианты оценки			
		Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
1	Орган ученического самоуправления четко координирует деятельность учащихся				
2	Учащиеся четко и справедливо распределяют обязанности между собой				
3	Помогают друг другу в случае необходимости				
4	При выборах актива ученического самоуправления учащиеся проявляют ответственность и инициативу				
5	Актив пользуется уважением и авторитетом				
6	Актив ученического самоуправления адекватно выстраивает отношения с руководством общественных организаций в классе (группе)				
7	Актив ученического самоуправления конструктивно взаимодействует с педагогами				
8	Актив характеризуется развитым чувством ответственности и долга				
9	В основе деятельности ученического самоуправления — стремление к общему согласию и взаимопониманию				

№ п/п	Суждения	Варианты оценки			
		Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
10	Представители ученического самоуправления имеют систему действенных прав и обязанностей				
11	Учащиеся заняты постоянными и разовыми поручениями				
12	Актив эффективно взаимодействует с вышестоящими органами самоуправления				
13	Самоуправление действует на основе принятия коллективного решения с учетом общественного мнения коллектива				
14	Актив самоуправления информирует о своей работе остальных учащихся				
15	Принятое органом самоуправления решение обязательно для выполнения всеми учащимися				
16	Учащиеся инициируют проведение акций, мероприятий в микрорайоне УО				
17	Орган самоуправления имеет необходимую для работы документацию (планы и др.)				
18	Актив ученического самоуправления конструктивно взаимодействует с родителями				
19	Актив стремится поддерживать благоприятный психологический климат				

№ п/п	Суждения	Варианты оценки			
		Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
20	Актив стремится наилучшим образом представить свой коллектив во взаимодействии с другими				

Обработка результатов: при обработке результатов ответы педагогов оцениваются следующим образом:

- «часто» — 4 балла;
- «не очень часто» — 3 балла;
- «редко» — 2 балла;
- «никогда» — 1 балл.

По итогам обработки подсчитывается сумма баллов, которая используется для оценки уровня развития ученического самоуправления коллектива (УРС) класса (группы):

Для 3—5-х классов:
0—35 баллов — низкий уровень развития;
36—55 баллов — средний уровень развития;
56 и более баллов — высокий уровень развития.

Для 6—8-х классов:
0—40 баллов — низкий уровень развития;
41—60 баллов — средний уровень развития;
61 и более баллов — высокий уровень развития.

Для 9—11-х классов (учащихся УПТО и УССО):
0—45 баллов — низкий уровень развития;
46—70 баллов — средний уровень развития;
71 и более баллов — высокий уровень развития.

Оценочная шкала для определения уровня организации ученического самоуправления в учреждении образования (Ю. В. Емельяненко)

Инструкция: оцените каждый показатель эффективности деятельности органов ученического самоуправления по шкале от 0 до 5.

№ п/п	Показатели эффективности	Показатель выражен максимально (четко и в полном объеме)							Показатель не выражен (отсутствует)
1	Наличие в уставе учреждения образования положений, регулирующих деятельность органов ученического самоуправления		5	4	3	2	1	0	
2	Наличие Положения (порядка, регламента и др.) об ученическом самоуправлении учреждения образования		5	4	3	2	1	0	
3	Наличие иных документов (приказы, распоряжения, положения о конкурсах и др.), регулирующих деятельность органов самоуправления		5	4	3	2	1	0	
4	Доступ учащихся к нормативным правовым актам республиканского уровня		5	4	3	2	1	0	
5	Наличие четкой структуры органов ученического самоуправления, системность и разнообразие деятельности		5	4	3	2	1	0	
6	Широта полномочий органов ученического самоуп-		5	4	3	2	1	0	

№ п/п	Показатели эффективности	Показатель выражен максимально (четко и в полном объеме)							Показатель не выражен (отсутствует)
	равления, разработанность взаимодействия с Советом учреждения образования								
7	Использование информационных средств для сопровождения деятельности (стенды, сайт, социальные сети и др.)		5	4	3	2	1	0	
8	Наличие и сохранение традиций		5	4	3	2	1	0	
9	Гибкое распределение функций и обязанностей		5	4	3	2	1	0	
10	Разнообразие форм деятельности, адекватных поставленной цели, возрастным особенностям		5	4	3	2	1	0	
11	Прогнозируемость результатов, возможность измерить результаты, их соответствие поставленным целям и задачам		5	4	3	2	1	0	
12	Демократический характер взаимодействия в структурах ученического самоуправления, позитивная мотивация участия		5	4	3	2	1	0	

№ п/п	Показатели эффективности	Показатель выражен максимально (четко и в полном объеме)							Показатель не выражен (отсутствует)
13	Согласованность целей и задач педагогического коллектива и ученического самоуправления		5	4	3	2	1	0	
14	Демократический стиль руководства со стороны педагогов		5	4	3	2	1	0	
15	Конструктивные взаимоотношения педагогов с представителями ученического самоуправления		5	4	3	2	1	0	
16	Поддержка педагогами решений, принимаемых органами самоуправления		5	4	3	2	1	0	
17	Согласованность целей и задач ученического самоуправления и первичных организаций, общественных организаций (объединений)		5	4	3	2	1	0	
18	Отсутствие дублирования в деятельности ученического самоуправления и общественных организаций (объединений)		5	4	3	2	1	0	
19	Конструктивные взаимоотношения с представите-		5	4	3	2	1	0	

№ п/п	Показатели эффективности	Показатель выражен максимально (четко и в полном объеме)							Показатель не выражен (отсутствует)
	лями общественных организаций (объединений)								
20	Поддержка решений, принимаемых органами самоуправления, со стороны общественных организаций (объединений)		5	4	3	2	1	0	
21	Реализация органами ученического самоуправления инициатив различной направленности в своем районе, населенном пункте		5	4	3	2	1	0	
22	Участие органов ученического самоуправления в республиканских и региональных акциях, конкурсах, фестивалях, слетах и т. д.		5	4	3	2	1	0	
23	Использование органами ученического самоуправления объектов сферы культуры, спорта, туризма и т. д. при организации досуга учащихся		5	4	3	2	1	0	
24	Взаимодействие с органами исполнительной и распорядительной власти, активом общественных организаций района		5	4	3	2	1	0	

№ п/п	Показатели эффективности	Показатель выражен максимально (четко и в полном объеме)							Показатель не выражен (отсутствует)
25	Оказание педагогами помощи активу ученического самоуправления в планировании, ведении документации, проведении мероприятий		5	4	3	2	1	0	
26	Наличие подготовленного актива учащихся, системы его постоянного обучения		5	4	3	2	1	0	
27	Возможность использования активом ученического самоуправления базы методических, сценарных материалов и разработок		5	4	3	2	1	0	
28	Наличие подготовленных педагогов, сопровождающих деятельность ученического самоуправления и системы их подготовки		5	4	3	2	1	0	
29	Возможности использования помещений учреждения образования для обеспечения деятельности органов ученического самоуправления (проведение заседаний и др.)		5	4	3	2	1	0	
30	Обеспеченность необходимыми канцтоварами, компьютерной техникой		5	4	3	2	1	0	

№ п/п	Показатели эффективности	Показатель выражен максимально (четко и в полном объеме)							Показатель не выражен (отсутствует)
31	Доступ к материальным ресурсам учреждения образования, необходимым для проведения мероприятий		5	4	3	2	1	0	
32	Возможности использования финансовых ресурсов при проведении мероприятий и поощрении актива		5	4	3	2	1	0	
33	Положительная оценка деятельности органов ученического самоуправления администрацией и педагогами		5	4	3	2	1	0	
34	Авторитетность органов ученического самоуправления среди учащихся		5	4	3	2	1	0	
35	Положительная оценка деятельности органов ученического самоуправления законными представителями учащихся		5	4	3	2	1	0	
36	Положительная оценка деятельности органов ученического самоуправления общественностью микрорайона, общественными организациями		5	4	3	2	1	0	

Бланк для внесения результатов

№	Критерии оценки	Ответы на вопросы				Сумма баллов
1	Разработанность нормативного правового обеспечения	1)	2)	3)	4)	
2	Реализация четкой структурно-функциональной модели ученического самоуправления	5)	6)	7)	8)	
3	Гибкость и технологичность модели ученического самоуправления	9)	10)	11)	12)	
4	Характер и содержание педагогического взаимодействия с органами ученического самоуправления	13)	14)	15)	16)	
5	Характер и результативность взаимодействия с первичными структурами общественных организаций (объединений)	17)	18)	19)	20)	
6	Активность и целесообразность взаимодействия с социальными партнерами района	21)	22)	23)	24)	
7	Методическая обеспеченность деятельности ученического самоуправления	25)	26)	27)	28)	
8	Материально-техническая обеспеченность деятельности ученического самоуправления	29)	30)	31)	32)	
9	Оценка деятельности ученического самоуправления со стороны партнеров учреждения образования и социальной среды	33)	34)	35)	36)	
	Общая сумма баллов					

После оценки уровня организации в соответствии с представленным бланком рассчитывается сумма баллов по каждому из девяти критериев оценки:

0—8 баллов — низкий уровень;

9—12 баллов — ниже среднего;

13—16 баллов — средний уровень;

17—20 баллов — высокий уровень.

Так же рассчитывается общая сумма ответов по всем 36 показателям. Результаты общей оценки уровня организации интерпретируются следующим образом:

0—72 балла — низкий уровень;

73—108 баллов — ниже среднего;

109—144 балла — средний уровень;

145—180 баллов — высокий уровень.

Приложение 2

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ АКТИВА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ «ШКОЛА ЛИДЕРА»

Пояснительная записка

Концепция непрерывного воспитания детей и молодежи ориентирует на такие направления в работе с учащимися, как создание условий для актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности, педагогическая поддержка органов самоуправления, развитие их инициатив. Методическим ресурсом в реализации поставленных задач выступает примерная программа подготовки актива ученического самоуправления «Школа лидера».

Нормативную базу в разработке программы составляют Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программа воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики».

Деятельность ученического самоуправления направлена на активное взаимодействие учащихся с администрацией учебных заведений в решении вопросов организации жизнедеятельности школы, вовлечение максимального количества обучающихся в социально полезную работу. Поэтому программа разработана с учетом таких требований к современному активисту, как осознанная стабильная лидерская позиция, ориентация на демократическое гражданское взаи-

модействие, знание теоретических основ лидерства и руководства, владение умениями презентовать себя и деятельность команды, конструктивно общаться со сверстниками и администрацией учреждения, создавать динамичную команду, организовывать досуг сверстников, реализовывать инициативы учащихся.

В школе лидера у обучающихся формируются представления о лидере как социально значимой категории, собственном потенциале в лидерстве; создаются условия для обогащения лидерского опыта участников в личностно и общественно значимых видах деятельности.

В основе реализации программы лежит деятельностный подход, предполагающий получение обратной связи от участников посредством реализации собственных инициатив по итогам обучения.

Цель программы — оптимизация личностных ресурсов участников с учетом требований к эффективному лидерству в ученическом самоуправлении.

Задачи:

1. Содействовать усвоению обучающимися теоретических основ лидерства и руководства малой группой.

2. Создать условия для развития у участников умений конструктивного общения, самопрезентации, тайм-менеджмента, командообразования.

3. Обогатить опыт организации и проведения мероприятий участников программы.

4. Стимулировать обучающихся к разработке и реализации социально значимых инициатив.

Программа содержит ***пять основных разделов***: ученическое самоуправление как форма организации школьной жизни; активизация личностных ресурсов лидера, основы командообразования, организация и проведение мероприятий, разработка и реализация социально значимых инициатив. Реализация программы предусмотрена в течение **35** академических часов (1 академический час равен 45 минутам).

Для достижения цели и решения поставленных задач предлагаются такие формы занятий, как интерактивные лекции, дебаты, дискуссии, игровые занятия, практикум с элементами тренинга, фильмогруппа, пресс-конференция, мастер-класс и др.

В процессе проведения занятий рекомендуется использование активных методов обучения — анализ проблемных ситуаций, форум-театр, создание ментальных карт, защита командных мини-проектов, swot-анализ, метод Дельфи и др.

Перспективной формой реализации программы является разработка онлайн-уроков по тематике курсов на обучающих интернет-платформах Moodle, Stepik.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		теоретические занятия	практические занятия
	Ученическое самоуправление как форма организации школьной жизни (3 ч)	1	2
1	Ученическое самоуправление и его структура	1	—
2	Функции ученического самоуправления	—	2
	Активизация личностных ресурсов лидера (13 ч)	5	8
3	Имидж лидера ученического самоуправления. Самоопределение в эффективном лидерстве	1	1
4	Коммуникации лидера. Роль интернет-ресурсов в организации взаимодействия учащихся	1	1
5	Искусство публичного выступления	1	1

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		теоретические занятия	практические занятия
6	Основы тайм-менеджмента	1	1
7	Конструктивное решение конфликтов	1	2
8	Искусство самопрезентации	—	2
	Основы командообразования (6 ч)	3	3
9	Этические основы взаимодействия лидера и команды	1	—
10	Методы сплочения команды	1	1
11	Организация взаимодействия членов команды	1	1
12	Рефлексия в работе команды	—	1
	Организация и проведение мероприятий (6 ч)	3	3
13	Классификация праздников и мероприятий	1	—
14	Этапы подготовки мероприятий	1	—
15	Техника написания сценария мероприятия	—	1
16	Анализ мероприятия	—	1
17	Мотивация обучающихся к участию в мероприятиях	1	1
	Разработка и реализация социально значимых инициатив (7 ч)	1	6
18	Этапы создания социальных проектов	1	—
19	Анализ проблемы, определение целевой группы проекта	—	1

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		теоретические занятия	практические занятия
20	Анализ заинтересованных сторон	—	1
21	Календарное планирование проекта	—	1
22	Бюджет проекта	—	1
23	Защита командных мини-проектов	—	2
	Итого часов	**13**	**22**
	Всего часов	**35**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Ученическое самоуправление как форма организации школьной жизни (3 ч)

Ученическое самоуправление и его структура (1 ч)

Понятие об ученическом самоуправлении. Триада: управление — соуправление — самоуправление. Экскурс в историю становления ученического самоуправления в Беларуси. Опыт организации самоуправления, отраженный в трудах В. Н. Сорока-Росинского, Я. Корчака, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко. Виды ученического самоуправления (Л. М. Фридман). Коллегиальные органы ученического самоуправления, примеры реализации ученических парламентов, советов в школах Республики Беларусь.

Рекомендуемая форма проведения занятия — интерактивная лекция.

Функции ученического самоуправления (2 ч)

Содержание деятельности ученического самоуправления. Нормативное обеспечение ученического самоуправления. Специфика секторов ученического самоуправления (гражданско-патриотического, экологического, спортивного, культурно-

массового, волонтерского направлений) в работе школы. Компетенции лидеров, необходимые для организации работы конкретного сектора.

Рекомендуемая форма проведения занятия — игровое занятие.

Активизация личностных ресурсов лидера (13 ч)

Имидж лидера ученического самоуправления. Самоопределение в эффективном лидерстве (2 ч)

Междисциплинарные аспекты лидерства. Дифференциация лидерства и руководства. Ориентация современных лидеров не на качества, а на компетентность. Функции лидера в школьной среде. Составляющие имиджа лидера. Сущность понятий «самопрезентация», «имидж», «пиар». Социальные сети как ресурс личного пиара учащихся. Самодиагностика лидерского потенциала учащимися.

Рекомендуемая форма проведения занятия — практикум с элементами тренинга.

Коммуникации лидера. Роль интернет-ресурсов в организации взаимодействия учащихся (2 ч)

Коммуникации в сфере делового общения. Понятие о деловом общении. Формы делового общения: совещание, переговоры, дебаты, дискуссии. Дресс-код и его основные правила. Факторы эффективной коммуникации. Схема передачи информации. Пассивное или активное слушание в процессе коммуникации. Невербальная коммуникация и особенности ее проявления.

Рекомендуемая форма проведения занятия — практикум с элементами тренинга.

Интернет-коммуникации: социальные сети, ютуб-каналы, официальные сайты учреждений образования и их потенциал в организации взаимодействия учащихся.

Рекомендуемая форма проведения занятия — выставка и обсуждение ментальных карт.

Искусство публичного выступления (2 ч)

Выступление перед аудиторией как коммуникативный процесс. Специфика выступления на совещании, собрании, митинге.

Рекомендуемая форма проведения занятия — фильмогруппа (1ч) (предполагает предварительный просмотр фильма «Король говорит»).

Вербальные и невербальные средства в привлечении внимания аудитории.

Рекомендуемая форма проведения занятия — дебаты (1 ч).

Основы тайм-менеджмента (2 ч)

Понятие «тайм-менеджмент». Цели управления временем. Стратегии управления временем. Поглотители времени. Квадрат Эйзенхауэра. Алгоритм инвентаризации и анализа времени.

Рекомендуемая форма проведения занятия — практикум с элементами тренинга.

Конструктивное решение конфликтов (3 ч)

Понятие о конфликтах. Стадии конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации. Стратегии решения конфликтных ситуаций.

Рекомендуемая форма проведения занятия — практикум с элементами тренинга (2 ч).

Школьная служба медиации: опыт Германии. Этапы медиации. Приемы работы медиатора.

Рекомендуемая форма проведения занятия — лекция-презентация (1 ч).

Искусство самопрезентации (2 ч)

Практические рекомендации по формированию первого впечатления. Технические особенности создания презентации. План выступления «Мои достижения».

Рекомендуемая форма проведения занятия — пресс-конференция.

Основы командообразования (6 ч)

Этические основы взаимодействия лидера и команды (1 ч)

Характеристики эффективной команды. Принципы работы команды: добровольность, коллективное исполнение работы, ориентированность на конечный результат, значимость деятельности.

Рекомендуемая форма проведения занятия — дискуссия.

Методы сплочения команды (2 ч)

Стадии развития команды: стадия формирования, стадия выяснения отношений, стадия согласования правил, стадия продуктивной работы, стадия реформирования. Роль лидера в развитии команды на каждом этапе.

Техники сплочения команды: командные игры, проблемные задания и др. Отработка методик «Мозговой штурм» и «Банк идей».

Рекомендуемая форма проведения занятия — практикум с элементами тренинга.

Организация взаимодействия членов команды (2 ч)

Управление человеческими ресурсами. Делегирование полномочий. Распределение заданий в команде. Техники принятия групповых решений.

Принципы распределения должностей.

Рекомендуемая форма проведения занятия — игровое занятие.

Рефлексия в работе команды (1 ч)

Понятие о групповой рефлексии и ее значение в сплочении команды. Рефлексивные техники и приемы («дерево настроений», «телеграмма», «рынок мнений» и др.). Отработка групповых техник «рефлексивный круг», «коллективное письмо», «звезда сбывшихся ожиданий».

Рекомендуемая форма проведения занятия — практикум с элементами тренинга.

Организация и проведение мероприятий (6 ч)

Классификация праздников и мероприятий (1 ч)

Типология праздников по социальному критерию (государственные, народные, церковные и др.), по демографическому критерию (детские, школьные, студенческие, молодежные, для тех, кому за ... и др.), по видам (трудовые, прививающие любовь к профессии, семейно-бытовые, военно-спортивные и др.). Календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных и праздничных дат в Беларуси.

Рекомендуемая форма проведения занятия — пресс-конференция.

Этапы подготовки мероприятий (1 ч)

Подготовительный этап. Определение темы, постановка целей, уточнение аудитории. Составление плана работы. Определение хода и содержания мероприятия. Подготовка атрибутов, реквизита. Изготовление наглядного материала. Определение участников (актеров, ведущих, жюри и т. д.). Составление и оформление сценария. Подготовка и распределение заданий, объяснение условий, правил или распределение ролей. Определение места, времени, даты проведения. Согласование с администрацией.

Коррекционный этап. Подготовка оформления. Подготовка и проверка оборудования и технических средств. Репетиция, корректировка сценария, генеральная репетиция. Объявление. Приглашение зрителей, гостей.

Основной этап. Оформление зала. Установка оборудования, технических средств. Проведение мероприятия. Анализ проведенного мероприятия, самоанализ.

Рекомендуемая форма проведения занятия — лекция-презентация.

Техника написания сценария мероприятия (1 ч)

Структура сценария. Стилистические требования к оформлению текста. Отработка навыков написания сценария.

Рекомендуемая форма проведения занятия — мастер-класс.

Анализ мероприятия (1 ч)

Наличие плана, тезисов, сценария. Использование информационного материала, пособий. Использование активных и игровых форм, оригинальность заданий. Творческие идеи, находки. Владение материалом, методикой проведения мероприятия. Профессионализм и эрудиция ведущих. Доступность изложения материала. Эмоциональная атмосфера. Соответствие содержания мероприятия выбранной форме, а также возрасту участников и зрителей. Взаимосвязь цели, задач, содержания, формы, методов, приемов и результата. Выявление результативности проведенного мероприятия.

Рекомендуемая форма проведения занятия — защита творческой командной работы.

Мотивация обучающихся к участию в мероприятиях (2 ч)

Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность как педагогическая задача. Понятие о мотивации. Эмоциональные, познавательные, волевые, социальные методы мотивации. Социальные сети как ресурс для привлечения обучающихся к участию в мероприятиях учреждения образования.

Рекомендуемая форма проведения занятия — дискуссия.

Разработка и реализация социально значимых инициатив (7 ч)

Этапы создания социальных проектов (1 ч)

Основные элементы социального проекта: название проекта, актуальность инициативы, описание проблемы, целевая аудитория, цели и задачи проекта, анализ заинтересованных сторон, ожидаемые результаты, мероприятия, план реализации, необходимые ресурсы, бюджет проекта, дальнейшее развитие инициативы. Специфика мини-проектов.

Рекомендуемая форма проведения занятия — лекция.

Анализ проблемы, определение целевой группы проекта (1 ч)

Выявление ключевых проблем в местных сообществах. Методы определения цели проекта. SMART-технология

постановки целей (по Д. Доурдэну). Требования к цели проекта. Формулировка целей и задач проекта.

Рекомендуемая форма проведения занятия — практическое занятие.

Анализ заинтересованных сторон (1 ч)

Виды ресурсов: финансовые, человеческие, материальные, технические и др. Потенциальные источники ресурсов в реализации мини-проектов. Роль общественных организаций, государственных органов управления, средств массовой информации в осуществлении инициативы. Техника проведения анализа заинтересованных сторон.

Рекомендуемая форма проведения занятия — практическое занятие.

Календарное планирование проекта (1 ч)

Значение планирования в социальном проектировании. Основные требования к планированию мероприятий. Правила составления плана реализации проекта. Определение ожидаемых результатов.

Бюджет проекта (1 ч)

Правила оформления бюджета проекта. Источники получения денежных средств для осуществления проекта: спонсорство, гранты, благотворительные акции, ящики для пожертвований и др. Понятие о краудфандинге.

Рекомендуемая форма проведения занятия — практическое занятие.

Защита командных мини-проектов (2 ч)

Требования к оформлению социальных проектов. Информационное обеспечение социального проекта. Критерии оценки мини-проектов.

Рекомендуемая форма проведения занятия — выставка и обсуждение проектов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учащиеся должны
з н а т ь:

- содержание деятельности ученического самоуправления;
- теории лидерства, стили лидерства;
- принципы деловой коммуникации;
- сущность тайм-менеджмента;
- стадии конфликта и способы поведения в конфликтной ситуации;
- закономерности развития коллектива, пути формирования команды;
- типологию праздников и мероприятий, этапы подготовки мероприятий;
- методы мотивации обучающихся к участию в школьных мероприятиях;
- структуру и правила оформления социальных проектов;

о в л а д е т ь н а в ы к а м и и у м е н и я м и:

- соотносить ресурсы своей личности с требованиями к эффективному лидерству для решения командных задач;
- конструктивно общаться, организовывать взаимодействие с учащимися с использованием интернет-ресурсов;
- регулирования конфликтов;
- создавать, мотивировать, сплотить команду;
- рефлексировать свою деятельность и деятельность команды;
- организовывать и проводить мероприятия, используя различные формы работы с учащимися;
- обосновывать, планировать, оформлять и представлять социальные проекты.

Литература для педагогов

1. *Алиева, Л. В.* Детское движение — субъект воспитания. Теория, история, практика : монография / Л. В. Алиева. — М. : Макс Пресс, 2002. — 224 с.

2. Базовый курс медиации : рефлексивные заметки / М. С. Бойко [и др.] ; под общ. ред. С. В. Лабода. — Минск : Медисонт, 2011. — 336 с.

3. *Бедулина, Г. Ф.* Социально-педагогическое проектирование : учеб-метод. пособие / Г. Ф. Бедулина. — Минск : АПО, 2009. — 153 с.

4. *Богданович, О. Н.* Современные формы организации учебно-воспитательного процесса : практ. пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / О. Н. Богданович. — Мозырь : Белый Ветер, 2009. — 59 с.

5. *Вержибок, Г. В.* Лидерство в социальном и образовательном пространстве : учеб.-метод. пособие / Г. В. Вержибок, В. И. Шупляк. — Минск : РИВШ, 2012. — 362 с.

6. Деловые коммуникации лидера молодежной организации : конспект лекций / Г. Д. Кузнецова [и др.] // МГГУ им. М. А. Шолохова. — М., 2008. — 48 с.

7. Детское движение. Словарь-справочник. 2-е изд., перераб. и доп. / сост. и ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. — М., 2005. — 544 с.

8. Искусство вести за собой… Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / под ред. С. В. Тетерского. — М. : АРКТИ, 2007. — 96 с.

9. *Кабуш, В. Т.* Самоуправление учащихся : учеб. пособие / В. Т. Кабуш ; Академия последипломного образования. — 5-е изд. — Минск : АПО, 2009. — 187 с.

10. *Кашлев, С. С.* Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. — Минск : Белорусский верасень, 2005. — 196 с.

11. *Кашперов, Е.* БелАЮ : объединяем молодежь : о формах работы Белоруской ассоциации клубов ЮНЕСКО / Е. Кашперов // Минская школа сегодня. — 2012. — № 11. — С. 20 — 22.

12. *Кипнис, М.* Тренинг лидерства : учеб.-метод. пособие / М. Кипнис. — М. : Ось-89, 2005. — 315 с.

13. *Кови, С.* Семь навыков высокоэффективных людей : Мощные инструменты развития личности : пособие / С. Кови. — М. : Альпина Паблишер, 2012. — 374 с.

14. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : текст Кодекса по состоянию на 15 марта 2012 г. — Минск : Амалфея, 2012. — 496 с.

15. Конвенция о правах ребенка // Конвенции ООН по правам человека, ратифицированные Республикой Беларусь : официальные тексты / под ред. Е. Новикова. — Минск, 1998. — С. 80—101.

16. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи / О. Л. Жук [и др.] // Выхаванне і дадатковая адукацыя. — 2015. — № 10. — С. 3—22.

17. *Кремень, М. А.* Практическая психология управления : пособие для студентов вузов / М. А. Кремень. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 400 с.

18. *Кристофер, Э.* Тренинг лидерства / Э. Кристофер, Л. Смит : пер. с англ. — СПб. : Питер, 2002. — 117 с.

19. Лидерство, ориентированное на общество : учебный курс по общественному лидерству и планированию молодежных инициатив : учеб. пособие / Белорус. Общество Красного Креста.— Минск, 2009. — 102 с.

20. *Матыцина, И. Г.* Мир коммуникативной игры : методические рекомендации для педагогов / И. Г. Матыцина. — Брест : Изд-во БрГИПКиПРРиСО, 2008. — 49 с.

21. *Минова, М. Е.* Взаимодействие учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений по выявлению лидеров и работе с ними : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Г. Ф. Бедулина. — Минск : АПО, 2013. — 296 с.

22. *Минова, М. Е.* Педагогика детского и молодежного движения : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова. — Минск : АПО, 2013. — 334 с.

23. *Минова, М. Е.* Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич. — Минск : АПО, 2015. — 198 с.

24. *Мозерова, М. Н.* Методы активизации социально значимой деятельности студенческой молодежи : учеб.-метод. пособие / М. Н. Мозерова, П. Д. Махинов ; Белорус. Общество Красного Креста, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. — Брест : Изд-во БрГУ, 2017. — 102 с.

25. Молодежной инициативе — да! В помощь организаторам лидерских смен в оздоровительном лагере : метод. рекомендации / Нац. детский озд. лагерь «Зубренок»; сост. Т. Н. Тармола, С. С. Красовская. — НДОЛ «Зубренок», 2009. — 56 с.

26. *Моррис, С.* В роли лидера успешной команды / С. Моррис [и др.] : пер. с англ. — Днепропетровск : Баланс-Клуб, 2002. — 180 с.

27. О правах ребенка : Закон Респ. Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII: с изм. и доп. : текст по состоянию на 1 февраля 2011 г. —Минск : Дикта, 2011. — 20 с.

28. Реализация подхода «Равный обучает равного»: пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич. — Минск : АПО, 2016. — 140 с.

29. *Рожков, М. И.* Развитие самоуправления в детских коллективах : учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков. — М. : ВЛАДОС, 2002. —160 с.

30. *Селевко, Г. К.* Воспитательные технологии / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2005. — 320 с.

31. Социальная работа с молодежью (гражданский потенциал белорусской молодежи) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для студ. соц.-пед. фак. (специальность 1-86 01 01 Социальная работа) / сост. М. Н. Мозерова ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Каф. социальной работы. — Брест : Изд-во БрГУ, 2017. — 143 с.

32. Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века / сост. и ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. — М., 2003. — 512 с.

33. *Уманский, Л. И.* Психология организаторской деятельности школьников / Л. И. Уманский. — М., 1980. — 160 с.

34. Школа лидера. Сборник программ. Российская скаутская организация / под общ. ред. С. Е. Соколовой, С. В. Куровой, Л. В. Намитовой. — 2007. — 84 с.

Литература для учащихся

1. *Кабуш, В. Т.* Самоуправление учащихся : учеб. пособие / В. Т. Кабуш. — 4-е изд. — Минск : АПО, 2005. — 187 с.

2. *Лутошкин, А. Н.* Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. — М.: Просвещение, 1978. — 160 с.

3. *Минова, М. Е.* Равный обучает равного в учреждениях общего среднего образования : модули для волонтеров-инструкторов по проведению занятий для сверстников / М. Е. Минова [и др.]. — Минск : Парадокс, 2012. — 53 с.

4. Пособие «Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками» / разраб. М. Е. Минова, Е. Ф. Ми-

халевич, Т. А. Працкевич ; Академия последипломного образования. — Минск : АПО, 2015. — 104 с.

5. Самоуправление в школе / сост. В. В. Вавуло [и др.]. — Минск : Красико-Принт, 2002. — 128 с.

6. Стать лидером : сб. метод. материалов / сост. Н. В. Шишова, Г. В. Фимина, Н. Г. Эрнепесова. — Минск, 2006. — 82 с.

7. Учение с увлечением : сб. практ. материалов по использованию интерактивных методик в учебно-воспитательном процессе. — Хабаровск : Винрок Интернешнл, 2006. — 228 с.

8. Ученическое самоуправление в учреждениях образования : практ. пособие / сост. Г. В. Фимина [и др.]. — Минск : Пачатковая школа, 2008. — 88 с.

9. Чернышев, А. С. Психологическая школа молодежных лидеров / А. С. Чернышев [и др.]. — М. : Московский психолого-социальный институт, 2005. — 275 с.

10. Эффективное лидерство : практ. пособие для организаторов интерактивных семинаров / сост. В. Н. Никонович, О. И. Свидерская. — Минск, 2006. — 74 с.

Приложение 3

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АКТИВА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ «ШКОЛА ЛИДЕРА»

Упражнение «Аргументируй за/против»

Цель: уточнение участниками сущности самоуправления.

Материалы: не требуются.

Время: 5 минут.

С о д е р ж а н и е: учащиеся разбиваются на две команды. Первая согласна с утверждением и ищет аргументы в защиту утверждения, вторая ищет аргументы против утверждения.

Аргумент 1. Самоуправление представляет интересы учеников, педагогов и родителей, но не может ими командовать.

К о м м е н т а р и й. Самоуправление — это представительство. Учащиеся (педагоги, родители) избирают своих представителей в органы самоуправления и доверяют им участвовать в управлении школой от своего имени. Органы школьного самоуправления представляют тех, кто их избрал, и защищают интересы своих избирателей. Они имеют право сказать директору школы: «Мы выражаем мнение учащихся (педагогов, родителей)», — и влиять на решение всех школьных вопросов, которые затрагивают интересы учащихся (педагогов, родителей). Органы самоуправления представляют учащихся (педагогов, родителей), но не имеют по отношению к ним никаких властных полномочий. Они не могут отдавать им распоряжения, не могут принимать никаких обязательных решений для учащихся (педагогов, родителей). Избирая орган самоуправления, учащиеся выбирают не начальников, а представителей.

Аргумент 2. Деятельность органов самоуправления должна быть направлена только на решение школьных проблем.

К о м м е н т а р и й. Основной деятельностью органов школьного самоуправления является работа по защите, продвижению интересов учащихся (педагогов, родителей) в рамках школы.

Объединения с иной ведущей деятельностью не могут быть отнесены к органам школьного самоуправления. В том числе не могут считаться органами самоуправления группы, работающие исключительно для своих членов. Не следует также путать органы школьного самоуправления и общественные организации, работающие на территории школы.

Упражнение «Решение проблемных ситуаций»

Цель: уточнение участниками сущности самоуправления.

Материалы: не требуются.

Время: 5 минут.

С о д е р ж а н и е: упражнение может быть выполнено в парах. Участникам раздаются заготовки проблемных ситуаций и предлагается найти решение.

Ситуация 1. Учащиеся создали в школе добровольческую группу помощи ветеранам. Является ли, по-вашему, предлагаемый пример формой школьного самоуправления? Почему?

К о м м е н т а р и й. Такая группа не относится к школьному самоуправлению. Ее деятельность направлена не на решение проблем, а на решение проблем ветеранов — т. е. на решение социальной проблемы вне школы.

Ситуация 2. Учащиеся открыли в школе общественную приемную по проблемам школы. Является ли, по-вашему, предлагаемый пример формой школьного самоуправления? Почему?

К о м м е н т а р и й. Такую приемную можно отнести к школьному самоуправлению. Приемная, в которой школьные активисты консультируют учащихся, дают им советы по решению возникающих у них проблем в школе, выслушивают

их предложения и т. д., является исполнительным органом школьного ученического самоуправления. Приемная не имеет никаких властных полномочий, но оказывает влияние на решение школьных проблем.

Ситуация 3. Учащиеся выпускают газету о жизни школы. Является ли, по-вашему, предлагаемый пример формой школьного самоуправления? Почему?

К о м м е н т а р и й. Если в этой газете освещаются проблемы школы, то такую детскую редакцию можно считать органом школьного ученического самоуправления, где есть стремление ставить вопросы, которые необходимо решать, влиять на общественное мнение, следовательно, способствовать изменению ситуации в школе. Но если эта газета не рассматривает школьных проблем, а пишет о школьных праздниках, конкурсах, увлечениях учащихся, вряд ли ее можно считать формой школьного самоуправления.

Ситуация 4. Старшеклассники объединились в отряд вожатых, который работает с младшими школьниками. Является ли, по-вашему, предлагаемый пример формой школьного самоуправления? Почему?

К о м м е н т а р и й. Такой отряд вожатых можно считать органом ученического самоуправления — старшеклассники объединились для того, чтобы работать в интересах младших школьников, решать их проблемы, улучшать школьную воспитательную систему.

Ситуация 5. Учащиеся создали школьную команду КВН. Является ли, по-вашему, предлагаемый пример формой школьного самоуправления? Почему?

К о м м е н т а р и й. Команду КВН нельзя считать формой школьного самоуправления. Несмотря на то что она может выступать перед школьниками, ее главной целью является не решение проблемы досуга школьников, а подготовка хороших КВНовских программ, победа в фестивалях и т. д. Основная деятельность этой группы лежит вне школьной проблематики.

Ситуация 6. Учащиеся сами организуют дежурство по школе. Является ли, по-вашему, предлагаемый пример формой школьного самоуправления? Почему?

К о м м е н т а р и й. Дежурство по школе — это форма самообслуживания, но не самоуправления. Орган школьного самоуправления не может командовать школьниками — следовательно, он не может расставлять школьников на посты в школьных коридорах. Если школьники в классе договорились по очереди дежурить в столовой, то здесь также нет признаков самоуправления — эта деятельность не выходит за рамки классного коллектива, т. е. является не самоуправлением, а самообслуживанием.

Ситуация 7. Учащиеся создали правозащитный комитет, который помогает им защищать нарушенные права. Является ли, по-вашему, предлагаемый пример формой школьного самоуправления? Почему?

К о м м е н т а р и й. Правозащитный комитет является органом школьного самоуправления: он работает в интересах учащихся и решает проблему соблюдения прав человека в школе.

Упражнение «Интервью наоборот»

Цель: знакомство, содействие развитию доверительных отношений между участниками в группе.

Материалы: не требуются.

Время: 15 минут.

С о д е р ж а н и е: участники разбиваются по парам. Ведущий дает задание: в течение 2—3 минут рассказать о себе по очереди (семья, образование, домашние животные, увлечения, любимые фильмы, блюда и т. п.). Затем участники представляются от имени собеседника и рассказывают о себе на основании полученной информации. Выступающий может дополнить образ о собеседнике на свое усмотрение. Например, Маша от лица Кати рассказывает: «Меня зовут Катя, мне 19 лет, учусь на 2-м курсе, у меня есть любимая кошка и т. д.». Присутствующие могут задать вопросы выступающему.

Коллаж «Образ идеального лидера»

Цель: тренировка коммуникативных навыков в описании образа лидера посредством коллективной мыследеятельности, выявление неосознанных установок участников.

Материалы: листы ватмана или флипчарта, журналы, карандаши, маркеры, ножницы, клей-карандаш.

Время: 35 — 40 минут.

С о д е р ж а н и е: группа участников тренинга делится на две подгруппы. Каждая подгруппа получает задание создать на листе ватмана или флипчарте образ лидера. Одна подгруппа создает образ лидера-женщины, другая — образ лидера-мужчины. Участникам предлагается обратить внимание не только на внешний вид, имидж руководителя, но и написать несколько важных качеств, которыми обладает лидер. Представители рабочей группы должны провести презентацию коллажей.

Упражнение «Я в социальных сетях»

Цель: тренировка коммуникативных навыков в описании собственного образа.

Материалы: не требуются.

Время: 15 минут.

С о д е р ж а н и е: ведущий дает задание участникам на листочке бумаги презентовать себя в какой-либо из социальных сетей, спроектировать или отобразить главную страницу: в каких группах он состоит, какую информацию о себе размещает, новости каких групп ему интересны, с какой целью он находится в социальных сетях, сколько времени уделяет общению в социальных сетях. Задача участника — определить возможную выгоду социальных сетей для презентации собственной деятельности.

Ведущему следует дать советы участникам по выделению важной и второстепенной информации о себе. После упражнения можно обсудить, какая информация является личной и какую разглашать не следует.

Упражнение «Продолжите фразу: лидером быть сложно, потому что…»

Цель: описание образа лидера посредством коллективной мыследеятельности, выявление неосознанных установок участников.

Материалы: не требуются.

Время: 7 минут.

С о д е р ж а н и е: ведущий просит участников продолжить предложенную фразу. Основные тезисы выписываются на флипчарт. Результат коллективной работы обсуждается в группе.

Упражнение «Бонусы лидера»

Цель: описание образа лидера посредством коллективной мыследеятельности, выявление неосознанных установок участников.

Материалы: распечатанные таблицы, ручки.

Время: 10 минут.

С о д е р ж а н и е: участники получают раздаточные материалы (таблица). Необходимо самостоятельно заполнить отсутствующую информацию — вписать способности лидера, которые у него развиваются. После выполнения упражнения, по желанию, участники оглашают, какие качества и способности развиваются при выполнении поручений в ученическом самоуправлении.

Способности лидера

Типы поручений	Какие способности развиваются
Оформление документов	
Обеспечение технических средств для проведения мероприятия	
Привлечение новых участников молодежной организации	

Типы поручений	Какие способности развиваются
Создание временной группы для выполнения определенной задачи	
Сбор материальных средств (членские взносы, добровольные пожертвования)	
Фандрайзинг (поиск средств)	
Организация мероприятия	
Презентация собственной деятельности (составление отчета о проделанной работе)	
Ваш вариант	

Упражнение «Как распространяются слухи…»

Цель: содействие развитию коммуникативных навыков участников.

Материалы: не требуются.

Время: 15 минут.

С о д е р ж а н и е: ведущий просит 3 участников выйти из аудитории и зайти, когда позовут. Из числа оставшихся выбирается доброволец, который будет слушать историю и потом передавать то, что запомнил, следующему вошедшему. Текст сообщения: «Привет! У нас очень важное собрание сегодня. Я скажу самое главное, а вы запомните и передайте остальным! Семь человек сегодня же вечером должны отправиться встречать Дашу Домрачеву! Пускай подходят к главному входу — там разберемся. На наших волонтеров жаловались, что они плохо убрали садик, пусть снова туда едут и уберут как положено! Далее такой вопрос: что будем делать с Волошиным? Его хотят исключить из волонтерского отряда за неуспеваемость! Что-то я неважно себя чувствую, наверное, температура, голова болит. Когда в следующий раз соберемся, решайте».

Упражнение «Предполагаю — могу»

Цель: развитие навыков саморефлексии у участников.

Материалы: не требуются.

Время: 10 минут.

С о д е р ж а н и е: участникам предлагается записать ответ на первый вопрос «Сколько раз я подпрыгну на одной ноге за 1 минуту?». Затем ведущий ставит таймер на 1 минуту, выполняется действие. Каждый участник подсчитывает количество прыжков. Результат записывается. Далее предлагается записать ответ на второй вопрос «Сколько точек на листке бумаги я смогу проставить за 30 секунд?». Выполняется задание. Каждый участник подсчитывает количество точек. Результат записывается.

О б с у ж д е н и е: совпали ли ваши предположения с действительным результатом? Ваш второй результат оказался выше или ниже, чем вы предполагали? Удовлетворены ли вы своими результатами? В данном случае у вас была цель?

Упражнение «Поглотители времени»

Цель: содействие развитию навыков самоорганизации участников.

Материалы: не требуются.

Время: 15 минут.

С о д е р ж а н и е: ведущий предлагает участникам примерный список основных «поглотителей» времени. Задание для участников — определить свой набор причин, по которым может происходить потеря времени:

1. Нечеткая постановка цели.
2. Отсутствие приоритетов в делах.
3. Попытки слишком много сделать за один раз.
4. Плохое планирование дня.
5. Заваленный письменный стол.
6. Интернет, компьютерные игры, чаты, форумы.
7. Дорога.
8. Недостаток мотивации.
9. Телефонные звонки, отрывающие от дела.

10. Поиски записей, адресов, телефонов.

11. Недостаток кооперации.

12. Незапланированные посетители.

13. Неспособность сказать «нет».

14. Неполная или запоздалая информация.

15. Отсутствие самодисциплины (частые перерывы на чай, кофе).

16. Неумение довести дело до конца.

17. Отвлечение на внешние факторы.

18. Затяжные совещания, собрания.

19. Недостаточная подготовка к беседам, переговорам, встречам.

20. Телевизор, просмотр видео, фильмов.

21. Болтовня на частные темы.

22. Излишняя коммуникабельность.

23. Чрезмерность деловых записей.

24. Синдром откладывания.

25. Длительное ожидание (очереди).

26. Редкое делегирование (решаю сам то, что могут сделать другие).

27. Нечеткая обратная связь или ее отсутствие.

Ведущему следует обратить внимание на то, что нет единого верного списка «поглотителей» времени. Одно и то же действие может быть эффективно выстроено, а может являться «поглотителем» времени. Например, электронная почта. Только от человека зависит, будет ли проверка почты эффективно организована (введение определенных часов для просмотра почты, выделение работы с электронной почтой в отдельные блоки и включение их в план дня).

Упражнение «Набор команды»

Цель: развивать у участников умение выразить свои идеи и привлечь в свою команду людей.

Материалы: чистые листы, маркеры, фломастеры, магнитная доска.

Время: 15 минут.

С о д е р ж а н и е: ведущий дает задание участникам составить объявление «Набираю команду в...». Задача участников: придумать социально полезную инициативу и набрать команду учеников для ее реализации. В объявлении необходимо отразить цель инициативы, дату и место проведения мероприятия, условия набора участников, оставить свои контактные данные. Все объявления вывешиваются на стенд. Участники отмечают знаком «+» ту инициативу, на которую они бы откликнулись. Побеждает тот, кто набрал наибольшее количество откликов. Например: «Набираю команду из 5—7 человек для совместного участия в акции против курения в школе. Акция будет проходить 16 мая 2017 года в холле. Нужны помощники в опросе учащихся “Почему я выбираю ЗОЖ” и т. п.».

Важным этапом в данном упражнении является обсуждение плюсов и минусов объявлений. Ведущий должен проговорить с участниками недостатки объявлений, значение актуальности инициативы, дать рекомендации по привлечению людей в свою команду.

Упражнение «Трио»

Цель: содействие развитию коммуникативных навыков участников.

Материалы: три картонные коробки.

Время: 15 минут.

С о д е р ж а н и е: приглашаются три добровольца. Они встают рядом друг с другом. Тот, кто стоит посередине, ставит ноги в две коробки. Стоящие рядом с ним участники также ставят свои ноги в коробки: стоящий слева опускает правую ногу рядом с левой ногой центрового игрока, а стоящий справа — левую рядом с правой ногой последнего. Задача тройки: перейти из одного конца комнаты в другой. Далее к заданию приступает следующая тройка. Если наберется достаточное количество коробок, упражнение можно проводить всем одновременно.

О б с у ж д е н и е: смогли ли вы сработаться в подгруппе? Что оказалось самым трудным? Необходимо предупредить участников, что нужно быть осторожными, чтобы не травмировать друг друга при нечаянном падении.

Упражнение «Квадрат»

Цель: развитие групповой сплоченности.

Материалы: не требуются.

Время: 15 минут.

С о д е р ж а н и е: постройте весь коллектив в круг, и пусть участники закроют глаза. Теперь, не открывая глаз, нужно перестроиться в квадрат. Обычно сразу начинается балаган, все кричат, предлагая свою стратегию. Через какое-то время выявляется организатор процесса, который фактически строит людей. После того как квадрат будет построен, не разрешайте открывать глаза. Спросите, все ли уверены, что они стоят в квадрате. Обычно есть несколько человек, которые в этом не уверены. Квадрат действительно должен быть ровным. И только после того, как абсолютно все согласятся, что стоят именно в квадрате, предложите участникам открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс. Так же можно строиться в другие фигуры.

Во время упражнений участники переживают сильные эмоции и делают массу выводов, поэтому после каждого этапа можно устраивать небольшое обсуждение, где можно предложить своим коллегам способы улучшения работы. Самый главный вопрос: каким образом задание можно было сделать качественнее и быстрее?

Упражнение «Армреслинг»

Цель: способствовать осознанию участниками причин конфликта.

Материалы: столы (по одному на двоих участников), стулья по числу членов группы.

Время: 5 минут.

С о д е р ж а н и е: участники садятся попарно друг против друга. Им предлагается поучаствовать в необычном армреслинге. Ведущий дает установку внимательно слушать инструкцию: «Всем парам надо по команде за 1 минуту максимальное количество раз побороть друг друга. Внимание! Сцепили руки. Начали!». Как правило, участники соревнования стараются перебороть друг друга. Правильное же выполнение задания — «работа маятника», когда участники поочередно то побеждают, то поддаются друг другу. Тренер объясняет, что также и мы часто ведем себя в конфликтной ситуации. Вместо того чтобы договориться и уступить, где это целесообразно, мы не объединяем свои силы, а упорно противодействуем друг другу. Кроме того, в такой ситуации мы слушаем, но не всегда слышим друг друга. Указание на верное решение уже было в самой постановке задачи. Задача была поставлена не каждому участнику в отдельности, а паре. Уже в этом предполагалось их объединение. Подводя итог, тренер дает всем участникам установку вспомнить или даже ощутить на телесном уровне это упражнение, как только они станут участниками конфликтной ситуации.

Упражнение «Метафорическая вербализация»

Цель: развитие умения снижать эмоциональное напряжение с помощью юмористических метафор.

Материалы: не требуются.

Время: 15 минут.

С о д е р ж а н и е: ведущий сообщает инструкцию: «Мы объединимся в пары. Тот, кто сидит справа, “нападет” на того, кто сидит слева. Тот, на кого “напали”, должен будет ответить метафорическим описанием своего состояния. Например, один участник может сказать: “Почему вы оттягиваете процесс подписания?” Второй участник может ответить: “Я чувствую себя, как бабочка, которую протыкают иголкой, назначив ей место на планшете, а она еще хочет летать”». Участники, как правило, сразу понимают, что от них требуется.

Участники могут отметить удивительные возможности метафоры снизить напряжение, разрядить обстановку легким юмором, причем сделать это, не принижая собственного достоинства и достоинства партнера. Использование метафор может оказаться более эффективным, чем прямая вербализация эмоциональных состояний, поскольку: метафора допускает множество толкований и, следовательно, не является навязанным мнением или «диагнозом»; позволяет использовать юмор, который смягчает неприятную остроту ситуации; метафора — это творчество, в котором собственные неблагоприятные эмоции преобразуются в важный образный сигнал.

Упражнение «Дерево настроений»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Материалы: не требуются.

Время: 5 минут.

С о д е р ж а н и е: на заготовку в виде дерева каждый участник прикрепляет нарисованное им яблоко. Красный цвет символизирует отличное настроение участника, зеленый цвет яблока свидетельствует о хорошем состоянии, желтый — о грустном настроении.

В конце занятия можно сделать фото и разместить его в общей группе в социальных сетях.

Приложение 4

СЦЕНАРНЫЕ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ АКТИВА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Занятие 1. Что такое ученическое самоуправление?

Цель: формирование представлений участников о сущности ученического самоуправления.

Необходимые материалы: клубок ниток, бумага формата А4 (каждому участнику — по три листа), ручки (каждому участнику), цветные карандаши, маркеры или фломастеры, бумага формата А1 (3—5 листов) для работы в малых группах.

Ход занятия

Вступительная часть

Приветствие ведущего. Определение темы и цели занятия.

Игра «Клубок»

Описание игры. Участники становятся в круг. Клубок ниток перебрасывается от одного участника к другому, при этом участник, который держит в руках клубок, называет свое имя и увлечение. После того как клубок полностью размотается (не останется участников без нитки), его сматывают, при этом ведущий называет имя и увлечение того, от кого пришла нить клубка. Тот, от кого начал разматываться клубок, должен назвать имя и увлечение последнего, к кому пришла нить. О правилах сматывания клубка заранее сообщать нельзя.

Мозговой штурм

Ведущий. *Как вы понимаете, что такое «ученическое самоуправление»?*

Варианты ответов ведущий записывает на доске или листе бумаги.

В е д у щ и й. *Нет правильных и неправильных ответов. Каждый из ответов основывается на вашем опыте. А теперь мы рассмотрим, что такое ученическое самоуправление с научной точки зрения.*

Основная часть

Мини-лекция или мультимедиа-презентация «Что такое ученическое самоуправление?»

Ученическое самоуправление является необходимым условием реализации прав ребенка, подростка, молодого человека на свободу объединений, реализацию своих прав и интересов. Оно предполагает добровольное, активное и ответственное участие детей и молодежи в управлении собственными делами.

Ученическое самоуправление рассматривается с двух основных позиций. Во-первых, как самостоятельность учащихся в процессе принятия и реализации управленческих решений, выдвижении инициатив. Во-вторых, как коллективное управление, т. е. участие в работе органов ученического самоуправления, выработке и принятии общих решений.

Ученическое самоуправление — это форма реализации учащимися права на участие в управлении учреждением образования, решении вопросов при организации образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения образования.

Ученическое самоуправление — это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Оно является важным фактором эффективного функционирования и развития ученического коллектива учреждения образования и классов, составляющих этот коллектив.

Ученическое самоуправление представляет собой социокультурную общность детей, подростков, взрослых, объеди-

ненных общими ценностями, которые они реализуют в процессе совместной деятельности, общения и отношений.

Ученическое самоуправление обеспечивает самостоятельность, инициативу и ответственность в деятельности, общении, отношениях, формирует у участников ценностное отношение к правам и обязанностям, содействует установлению демократического стиля управления в ученическом коллективе.

Работа в малых группах

Ведущий объясняет участникам, что целью работы в группах является определение общей идеи или нескольких идей об ученическом самоуправлении, которые были бы понятны учащимся и другим людям.

Участники делятся на 3—5 групп по 4—6 человек в каждой. Ведущий дает каждой группе большой лист бумаги и набор цветных карандашей/маркеров/фломастеров.

Задание для групп. В течение 15 минут участники в группах путем мозгового штурма определяют две-три основные идеи о том, что такое ученическое самоуправление. Они записывают эти идеи на листах, а затем презентуют для всей группы. При желании группы могут изобразить символы ученического самоуправления и объяснить их значение.

После каждой презентации ведущий должен несколько минут посвятить обратной связи и дискуссии. Участники могут задать вопросы о представленных идеях ученического самоуправления, высказать свои предложения. Выступающие могут кратко объяснить представленные идеи, ответить на вопросы, аргументировать свою позицию.

Заключительная часть

Метод незаконченных предложений

Описание метода. Участники по очереди продолжают предложенные ведущим фразы (все или несколько фраз):

«Я понял...».

«Меня удивило...».

«Я почувствовал...».

«Думаю…».

«Мне понравилось…».

«Мне не понравилось…».

«Я предлагаю…».

Ведущий благодарит участников за работу и призывает к сотрудничеству для организации эффективной работы ученического самоуправления.

Занятие 2. Нормативные правовые основы ученического самоуправления

Цель: формирование представлений участников о нормативных правовых основах ученического самоуправления.

Необходимые материалы: мультимедийная презентация и/или раздаточные материалы по нормативным правовым основам ученического самоуправления, бумага формата А1 (для работы в малых группах), блокноты и/или бумага формата А4 (каждому участнику — по одному листу), ручки (каждому участнику), цветные карандаши, маркеры или фломастеры.

Ход занятия

Вступительная часть

Приветствие ведущего. Определение темы и цели занятия.

Упражнение «Если бы я был явлением природы»

Описание. Ведущий предлагает участникам начать представление по кругу, просит каждого участника после сообщения своего имени ответить на вопрос «*Если бы я был явлением природы, то каким?*».

Примеры: *раннее утро, солнечный день, темная ночь, вечер, ветер, дождь, гроза, зима, весна, лето, осень, лес, поле, гора, океан и т. д.*

Основная часть

Мини-лекция или мультимедийная презентация «Нормативные правовые основы ученического самоуправления»

Ценности, цели ученического самоуправления определяются его участниками на основе общих интересов с учетом

прав и обязанностей, нормативных правовых основ и ориентиров, определенных в следующих законодательных документах Республики Беларусь:

1. Конституция Республики Беларусь (ст. 36).

2. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (ст. 26).

3. Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» (ст. 3, 6, 12, 19, 20).

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании (ст. 18, 31).

5. Закон Республики Беларусь «О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь» (ст. 13).

6. Закон Республики Беларусь «Об общественных объединениях».

7. Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» (ст. 4; гл. 2 (ст. 7—12); гл. 3).

Ценности и приоритеты ученического самоуправления определены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Государственной программе «Образование и молодежная политика».

Ученическое самоуправление в учреждении образования разрабатывает и реализует положение об ученическом самоуправлении, которое содержит информацию о целях, задачах, правах, обязанностях участников, основных направлениях деятельности, органах самоуправления.

Положение об ученическом самоуправлении включает следующие основные компоненты:

- общие положения;
- цели и задачи ученического самоуправления;
- членство в ученическом самоуправлении (права и обязанности членов ученического самоуправления);
- структуру и органы ученического самоуправления;
- основные направления, методы и формы работы.

Участники ученического самоуправления принимают решения на конференциях (общих собраниях), имеют право

избирать и быть избранными во все органы самоуправления, имеют доступ к информации и ресурсам, обязаны принимать участие в деятельности самоуправления.

После мини-лекции или презентации проводится дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1) Для чего нужны нормативные правовые основы ученического самоуправления?

2) Какие законодательные акты составляют нормативные правовые основы ученического самоуправления?

3) Какие разделы, статьи законов непосредственно относятся к деятельности ученического самоуправления?

4) Какие элементы включает положение об ученическом самоуправлении?

Работа в группах

Ведущий объясняет участникам, что целью работы в группах является определение прав и обязанностей участников ученического самоуправления.

Участники делятся на 3—5 групп по 4—6 человек в каждой. Ведущий дает каждой группе большой лист бумаги формата А1 и набор цветных карандашей (маркеров или фломастеров). Лист делится на две части: на одной написано «Права», а на второй — «Обязанности».

Права	Обязанности
У каждого есть право на справедливое обращение	У меня есть обязанность обращаться с каждым справедливо
У каждого есть право на выражение собственного мнения	Я обязан дать право каждому выразить свое мнение

Задание для групп. Составить список прав и обязанностей участников ученического самоуправления.

Участники с помощью метода мозгового штурма в группах составляют список прав и обязанностей участников учени-

ческого самоуправления. После этого представитель группы (или несколько представителей) предъявляет результаты своей работы всем участникам. Ведущий фиксирует результаты работы каждой группы на листе ватмана (бумага формата А1). В результате получается общий список прав и обязанностей — своего рода кодекс, конвенция о правах и обязанностях участников ученического самоуправления. В дальнейшем его можно использовать как основу для составления положения об ученическом самоуправлении и других нормативных документов.

Заключительная часть

Подведение итогов. Рефлексия состоявшегося взаимодействия. Каждому участнику предоставляется возможность выразить свои мысли, чувства, пожелания, а также получить ответы на возникшие вопросы.

Упражнение «Открытие»

Ведущий передает любую мягкую игрушку по кругу. Каждый участник, получив игрушку, отмечает, что для него стало открытием на данном занятии. Участник может задать вопрос, если что-то было ему не понятно.

Домашнее задание

Предложить участникам занятия вместе со своими одноклассниками на классном часе разработать права и обязанности членов класса и разместить их в классном кабинете, чтобы все их помнили и соблюдали.

Занятие 3. Общение в ученическом самоуправлении

Цель: формирование представлений участников об общении в ученическом самоуправлении, развитие коммуникативных умений, необходимых для конструктивного общения.

Необходимые материалы: стикеры (листки бумаги), бумага формата А4 (каждому участнику — по три листа), ручки (каждому участнику), цветные карандаши, маркеры или фломастеры, бумага формата А1 (3—5 листов) для работы в малых группах.

Ход занятия

Вступительная часть

Приветствие ведущего. Определение темы и цели занятия.

Упражнение «Сайт знакомств»

Ведущий. *Вы решили найти друга (партнера, приятного собеседника), для этого вам необходимо дать объявление на сайт знакомств. Напишите объявление, в котором вы сообщите информацию о себе: что вы любите и цените, чем увлекаетесь, ваши достоинства и, возможно, недостатки. Не обязательно писать свое настоящее имя, можно воспользоваться псевдонимом (никнеймом).*

Участникам раздаются стикеры или листки бумаги, они пишут объявления на сайт знакомств, стикеры или листы вывешиваются на доску. Затем нужно дать участникам время для изучения размещенных на доске стикеров (листков). После этого участники выбирают себе партнеров по общению на основе информации, размещенной в объявлении.

Участники могут объединиться в пары или малые группы.

Вопросы для дискуссии (в парах или группах):

1) Легко ли было писать объявление о себе на сайт знакомств? Анонимность объявления облегчила вашу работу?

2) Смогли бы вы сообщить о себе информацию в процессе живого общения с собеседником? Или вы сообщили бы о себе другую информацию?

3) Почему вы выбрали то или иное объявление?

4) Какая информация в объявлении была для вас интересной и привлекательной?

Основная часть

Мини-лекция «Сущность и функции общения»

Определение понятия «общение». Функции общения. Средства общения (дозированная теория).

Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый

потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера по общению).

В е д у щ и й. *Для чего нам нужно общение? Ответ на этот вопрос заключается в его основных функциях.*

Функции по целям общения:

- контактная — установление контакта, т. е. готовности к приему и передаче информации и поддержании взаимосвязи;
- информационная — прием и передача информации в ответ на запрос;
- побудительная — целевая стимуляция активности;
- координационная — взаимная координация и согласованность в совместной деятельности;
- функция понимания — адекватное понимание смысла, взаимопонимание в целом;
- эмотивная — обмен эмоциями;
- функция установления отношений — фиксация своего места в социуме;
- функция оказания влияния — изменение состояния, поведения, личностно-смысловых образований партнера.

Средства общения: *вербальные* (устная и письменная речь); *невербальные* (жесты, мимика, пантомимика, визуальное общение); *фонационные* (темп, тембр, громкость речи, заполнители пауз (к примеру, *э-э*, *м-м*), звучание речи, особенности артикуляции звуков и др.); *кинетические* — жесты, поза, мимика говорящего; *графические* — особенности почерка, графические дополнения к буквам, заменители букв и слов и др[1].

---

[1] Общение [Электронный ресурс] // Википедия. — Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/Общение. — Дата доступа : 03.02.2020.

Общение в ученическом самоуправлении включает установление контактов, информирование, ораторское искусство и рекламу, организацию и координацию совместной деятельности, диалог и понимание, обмен эмоциями и создание дружеской творческой атмосферы для сотрудничества.

В е д у щ и й. *В процессе общения с участниками ученического самоуправления часто необходимо передавать информацию. Давайте проведем игру, которая поможет нам понять, от чего зависит передача информации и общение в целом.*

Игра «Испорченный телефон»

Описание игры.

В е д у щ и й. *Сейчас мы будем играть в игру «Испорченный телефон». Задача участников: как можно лучше запомнить информацию и точно передать ее следующему. Передавать информацию будем один на один. Вначале желающие (5—6 участников) выйдут за дверь и будут заходить по одному. Первому из вошедших информацию передам я. Затем он передает ее следующему участнику, но уже без моей помощи, один на один. Второй участник — третьему и т. д. Запоминать информацию можно как угодно, допуская любые способы, кроме письменной записи.*

Ведущий приглашает желающих принять участие в игре пройти за дверь. Обращает внимание оставшихся на то, что они должны внимательно следить за происходящим, фиксируя: а) внимание участников; б) искажение информации.

Наблюдатели должны соблюдать максимально возможную тишину, не подсказывать и не мешать играющим.

Ведущий приглашает первого участника и сообщает ему информацию.

В е д у щ и й. *Я сообщу информацию. Ваша задача — выслушать ее и подробно передать следующему участнику.*

Информация. «Педагог-организатор Марина Владимировна сказала, что звонил учитель географии. У нее сын заболел свинкой. Поэтому завтра приходите ко второму уроку. А в чет-

верг вместо географии будет русский. На носу конец четверти, время зря не теряйте. Не забудьте, что в этом году 10 марта — городской конкурс художественной самодеятельности. От вас — номер, но чтобы без фокусов, а то будет, как в прошлом году. Иванов пусть зайдет к педагогу-организатору лично».

В е д у щ и й. *Вы готовы передать информацию?*

В случае положительного ответа ведущий приглашает следующего участника. Если у первого участника возникают вопросы, то ведущий отвечает на них. Повторять текст нельзя.

Игра проводится до тех пор, пока информация не будет передана последнему участнику, который вышел за дверь. Последний участник сообщает переданную информацию ведущему и всем наблюдателям. Сравнивается первоначальный текст сообщения и тот, который был получен в процессе передачи информации.

После завершения игры обсуждаются следующие вопросы:

1) Какими способами запоминания пользовались участники?

2) Какая информация запоминалась лучше?

3) Какие искажения информации были допущены? С чем они связаны?

Сначала по очереди высказываются игроки, затем наблюдатели.

Работа в малых группах. Метод «Диалог ценностей»

Ведущий объясняет участникам, что целью работы в группах является определение ценностей ученического самоуправления, которые были бы понятны учащимся и другим людям.

Участники делятся на 3—5 групп по 4—6 человек в каждой. Ведущий дает каждой группе большой лист бумаги и набор цветных карандашей (маркеров или фломастеров).

Задание для групп. В течение 15 минут участники в группах путем мозгового штурма определяют 10 ценностей ученического самоуправления, без которых нельзя обойтись, и записывают их на листах. Затем напротив каждой ценности

участники пишут ее название на придуманном ими языке. Осуществляют его «перевод». Название ценности должно быть абсолютно новым, придуманным словом, а не словом из существующих языков.

Затем группы презентуют результаты своей работы для всех. Ценности можно называть вслух — только с помощью придуманных слов, а объяснять их значение — только с помощью средств невербальной коммуникации (жестов, мимики, пантомимы и др.). Представитель группы называет слово на придуманном языке, а потом с помощью средств невербальной коммуникации объясняет другим его значение.

Участники должны понять, догадаться, какие ценности определила каждая из групп.

После презентаций листы с ценностями вывешиваются на общее обозрение. Проводится дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1) Легко ли было вместе определять ценности и называть их придуманными словами?

2) Угадали ли вы ценности, определенные каждой из групп? Какие ценности вы угадали? Какие не угадали? Почему?

3) Каким образом вы передавали информацию о ценностях другим? Легко ли было доносить информацию без слов?

4) Есть ли совпадения — общие для всех ценности ученического самоуправления?

Участники могут кратко объяснить представленные ценности, свой выбор, ответить на вопросы, аргументировать свою позицию.

Заключительная часть

Вопросы для дискуссии:

1) Что такое общение и какие функции оно выполняет?

2) Какие виды общения осуществляются в ученическом самоуправлении?

3) Какая связь существует между вербальным и невербальным общением?

Завершает дискуссию ведущий, подводит итоги занятия, благодарит участников за активную и творческую работу.

Метод рефлексивной деятельности «Круг»

Описание метода. Ведущий предлагает всем участникам встать в круг, взяться за руки и несколькими словами охарактеризовать занятие, его проблематику, методы и формы, подвести итоги и выразить свое отношение к изученной теме. Участники по очереди высказываются. Целесообразно зафиксировать слова участников на доске или листе бумаги.

Ведущий уточняет, остались ли какие-то вопросы по теме, и отвечает на них. Ведущий благодарит участников за работу и приглашает на следующее занятие.

Домашнее задание

Предложить участникам занятия вместе со своими одноклассниками на классном часе разработать правила общения и разместить их в классном кабинете, чтобы все их помнили и соблюдали.

Занятие 4. Лидерство в ученическом самоуправлении

Цель: формирование представлений участников о лидерстве, содействие осознанию участниками сущности и функций лидерства в ученическом самоуправлении.

Необходимые материалы: блокноты и/или бумага формата А4 (каждому участнику), ручки (каждому участнику), маркеры или фломастеры, бумага формата А1 (1 лист).

Ход занятия

Вступительная часть

Приветствие ведущего. Определение темы и цели занятия.

Упражнение «Я уникален тем, что...»

Описание упражнения.

Ведущий (предлагает участникам начать представление по кругу). *Пожалуйста, вспомните какое-то свое качество,*

умение или любую другую характеристику, которая, на ваш взгляд, является уникальной и отличает вас от всех остальных. Теперь каждый из вас по кругу будет говорить фразу: «Я уникален/уникальна тем, что...» (например, играю на трубе).

Если участники стесняются начать называть свои качества, то ведущий может начать с себя.

Мини-лекция «Кто такой лидер?»

Определение понятий «лидер», «лидерство» (дозированная теория).

В е д у щ и й. *Сегодня мы с вами попытаемся разобраться с понятиями «лидер» и «лидерство». Для чего нужен лидер в ученическом самоуправлении? В чем заключается роль и функции лидера?*

Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникает проблема лидерства. В процессе формирования группы некоторые ее участники начинают играть более активную роль, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, они приобретают доминирующее положение. Таким путем происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т. е. на лидеров и последователей.

*Лидер (*от англ. *leader — ведущий, первый, идущий впереди)* — человек, который ведет людей за собой, выражая и реализуя ценности той или иной социальной группы.

Лидер — лицо, способное воздействовать на других в целях объединения участников для совместной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей и интересов каждой личности и группы в целом.

Лидер — индивид, обладающий наиболее ярко выраженными, полезными (с точки зрения членов группы) качествами и способностями, благодаря которым его деятельность оказывается наиболее продуктивной. Лидер обладает привлекательным социальным имиджем, авторитетом, популярностью в группе людей. Он служит образцом для подражания, своеобразным эталоном для других членов группы.

Лидер — член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т. е. наиболее авторитетная личность, играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

Участники ученического самоуправления видят в лидере защитника своих прав, интересов и потребностей. Делегирование лидеру определенных прав и полномочий по отношению к отдельным участникам или группе (командовать, принимать решения, распределять обязанности, контролировать, оценивать и т. д.) обеспечивает его высокий статус в ученическом самоуправлении и, следовательно, ответственность перед его участниками.

Упражнение «Образ лидера»

Описание метода. Участникам раздается по одному листу бумаги (можно использовать черновики). Каждый участник должен сделать из листа фигуру человека (вручную или с помощью ножниц). На голове получившейся фигуры участник пишет свое имя, на груди — свой девиз или кредо своей жизни, на руках — свои реальные права как лидера, на ногах — те права, которых у него нет или которые недостаточно используются. После этого каждый участник презентует свой уникальный образ лидера. Целесообразно составить коллективную галерею образов лидера. Для этого каждый участник выходит к доске или к специально подготовленному месту (стене помещения) и после презентации прикрепляет свой образ лидера (фигурку человека) к доске (стене) с помощью скотча, магнитов или других подручных средств.

Мини-лекция «Функции лидера»

Определение понятия «функции лидерства». Классификация лидерских функций (дозированная теория).

В е д у щ и й. *Давайте определим основные функции лидера. Что такое функции лидера? Это те задачи, роли и обязанности, которые выполняет лидер в ученическом самоуправлении.*

Основные функции лидера:

- управленческая (руководящая, организаторская и т. д.);
- коммуникационная (организация общения, взаимодействия участников ученического самоуправления);
- ценностно-ориентационная (ориентация участников на социально значимые ценности, личностный пример);
- информационная (информирование, организация обмена информацией между участниками и т. д.);
- методическая (использование методов, методик, приемов лидерской работы, организации совместной деятельности участников и т. д.);
- рефлексивно-оценочная (оценка и самооценка, анализ совместной работы);
- прогностическая (составление прогноза о будущей деятельности ученического самоуправления, проблемах и перспективах).

Игра «Скульптурная композиция»

Описание игры. Ведущий предлагает участникам построить скульптурную композицию «Наша группа в школе» в течение 5 минут. Один из участников становится главным скульптором, а остальные — становятся «частями скульптурной композиции». Главный скульптор может выбрать себе помощников-строителей. Тот, кто возьмет на себя роль главного скульптора (или кого выберут члены группы), является потенциальным лидером группы.

В конце игры необходимо провести обсуждение вопросов:

1) Справился ли главный скульптор со своими обязанностями?

2) Как он(а) организовал(а) построение скульптурной композиции?

3) Как себя чувствовали остальные участники?

Мозговой штурм «Что должен делать лидер?»

Описание метода. Участники по очереди отвечают на вопрос «Что должен делать лидер ученического самоуправления?», предлагая свои оригинальные ответы и стараясь не повторять ответы других участников.

Ведущий фиксирует ответы участников на листе ватмана (бумага формата А1). В результате получается перечень (список) возможных функций лидера. Участники знакомятся с этим перечнем и определяют 5—10 важнейших функций лидера.

Игра «Проникнуть в круг» (способствует тренировке лидерских умений**).**

Описание игры. Участники образуют тесный круг, всячески препятствуя попаданию в него водящего, которому нужно за 3—5 минут попасть в круг, используя разные инструменты влияния: уговоры, угрозы, обещания, ловкость, хитрость, убеждения и др. Повторить с тремя — пятью водящими. После этого обсуждаются стратегии поведения игроков: какие стратегии чаще всего использовали водящие, что в них было общего, что оказалось эффективнее?

Заключительная часть

Метод рефлексивной деятельности «Рассказ по кругу»

Описание метода. Ведущий сообщает о том, что он будет подводить итоги, и предлагает группе дополнить его выступление, вставляя по кругу одно слово от каждого участника в паузы речи. Речь может быть следующего содержания:

— *Дорогие друзья! Мы только что закончили занятие, которое было достаточно… (*группа вставляет: *насыщенным, скучным и т. д.).*

— *Как мне кажется, нам удалось приобрести новые…*

— *Особенно интересным был этап…*

— *А самым бесполезным был…*

Домашнее задание

Предложите участникам занятия сформулировать и написать на листе бумаге свою идею, предложение для деятельности ученического самоуправления. Листы с предложениями необходимо принести на собрание ученического самоуправления (встречу сектора, рабочей группы) и обсудить,

что можно сделать самостоятельно, что вместе с ученическим коллективом, а в чем нужна помощь педагогов, администрации учреждения образования, родителей или социума.

Занятие 5. Групповая деятельность ученического самоуправления

Цель: формирование представлений участников о деятельности ученического самоуправления, развитие умений работы в группах.

Необходимые материалы: мультимедийная презентация и/или раздаточные материалы по вопросам содержания деятельности, структуры и процедуры избрания в органы ученического самоуправления, бумага формата А1 (для работы в малых группах), блокноты и/или бумага формата А4 (каждому участнику), ручки (каждому участнику), цветные карандаши, маркеры или фломастеры.

Ход занятия

Вступительная часть

Приветствие ведущего. Определение темы и цели занятия.

Игра «Поменяйтесь местами»

Описание игры. Участники сидят на стульях по кругу. Ведущий выходит на середину круга и говорит фразу: «Поменяйтесь местами те, кто ... *(умеет жарить яичницу)*». В конце называется какой-либо признак или умение. Задача тех, кто обладает данным умением или признаком, поменяться местами. Задача ведущего — успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым водящим.

Рефлексия: что нового узнали друг о друге.

Основная часть

Ведущий. *Сегодня мы с вами обсудим групповую деятельность в ученическом самоуправлении. Чем непосредственно занимается ученическое самоуправление в учреждении образования?*

Мини-лекция и/или мультимедийная презентация «Содержание деятельности ученического самоуправления»

Содержание деятельности ученического самоуправления в учреждении образования обусловлено содержанием и основными направлениями государственной молодежной политики, определенными в Законе Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики».

Содержание деятельности ученического самоуправления как открытой социально-воспитательной системы непосредственно связано с содержанием и приоритетными направлениями воспитательной работы, определенными в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016—2020 годы.

Содержание деятельности ученического самоуправления включает следующие основные направления:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- реализация права на образование;
- реализация права на труд;
- реализация права на отдых и выбор занятий во внеучебное время;
- реализация права на объединение;
- развитие и реализация общественно значимых инициатив обучающихся;
- взаимодействие и сотрудничество ученического самоуправления с государственными учреждениями, общественными объединениями и др.

Для реализации содержания деятельности ученического самоуправления нужно создать сектора. Например, такие:

- сектор гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- сектор здоровья и спорта;
- учебный сектор;
- трудовой и профориентационный сектор;
- досуговый сектор;

- сектор общественно значимых инициатив и волонтерской работы;
- информационный сектор (пресс-центр, СМИ);
- сектор сотрудничества и взаимодействия.

В е д у щ и й. *Нужно ли создать другие сектора? Если да, то какие? Ваши предложения?*

Вопросы для дискуссии:

1) Какие направления деятельности ученического самоуправления являются основными?

2) Кто и каким образом определяет, чем занимается ученическое самоуправление?

3) В работе какого сектора или другого органа ученического самоуправления вы участвуете? Что вы делаете в этом секторе?

Работа в группах

Участники работают в 3—5 малых группах. Каждая группа получает задание: определить основные направления деятельности (проекты, дела, мероприятия, акции и т. д.) того или иного сектора ученического самоуправления. Сектор может быть выбран по желанию участников в соответствии с их интересами. Ведущий также может предложить участникам выбрать одну из карточек, на которых заранее написаны названия секторов. Условие: чтобы сектора не повторялись, а количество участников в группах было приблизительно одинаковым.

Участники с помощью метода мозгового штурма определяют основные направления деятельности сектора и записывают их на листах бумаги формата А1. Могут быть созданы планы работы, перечни дел и мероприятий. Затем участники представляют результаты своей работы.

После выступления каждой из групп участники задают вопросы, высказывают свои замечания, пожелания и предложения по работе того или иного сектора. Ведущий подводит итоги групповой работы.

Определенные в процессе групповой работы основные направления, дела и мероприятия секторов ученического само-

управления могут быть положены в основу дальнейшей деятельности.

Мини-лекция и/или мультимедийная презентация «Органы ученического самоуправления и процедура их избрания»

Создание ученического самоуправления происходит следующим образом. Лидер (организатор) находит и объединяет вокруг себя инициативную группу (актив) участников, которые заинтересованы в деятельности ученического самоуправления. Лидер (или несколько лидеров) и инициативная группа привлекают новых участников к самоуправлению, создаются постоянные и временные органы самоуправления (сектора, центры, рабочие группы). Окончательное оформление системы ученического самоуправления осуществляется на *конференции* (общем собрании, съезде или др.), на которой выбираются временные и постоянные органы самоуправления (руководящие, исполнительные, контрольные).

Система ученического самоуправления может включать высший (законодательный) орган (конференция учащихся, общее собрание, съезд или др.), руководящие органы (совет, комитет, парламент, руководитель), контрольный орган (ревизионная комиссия), исполнительные органы (сектора, рабочие группы, проектные команды, волонтерские объединения).

Конференция обучающихся утверждает нормативные документы (положение об ученическом самоуправлении и др.), концепции, программы, планы, проекты, регламентирующие деятельность ученического самоуправления, на нем выбираются руководящие и контрольные органы (совет, комитет, парламент, руководитель, ревизионная комиссия и др.).

Совет принимает решения по вопросам текущей деятельности ученического самоуправления в период между конференциями, реализует решения, принятые на конференциях, имеет право утверждать текущие документы, проекты, планы мероприятий.

Председатель совета является руководителем ученического самоуправления в его повседневной работе, подчиняется

решениям конференции, совета и ревизионной комиссии. Председатель совета избирается большинством голосов на конференции учащихся на один год или на несколько лет, в зависимости от процедуры его избрания, описанной в Положении об ученическом самоуправлении.

Ревизионная комиссия осуществляет контроль над деятельностью всех органов ученического самоуправления. Она представляет собой орган общественного контроля за деятельностью ученического самоуправления. Ревизионная комиссия обеспечивает защиту прав и интересов учащихся. В случае необходимости в комиссию может обратиться каждый учащийся по личному вопросу, а также с идеями и предложениями по совершенствованию деятельности ученического самоуправления.

Сектора и рабочие группы (постоянные и временные) создаются для решения задач по направлениям деятельности ученического самоуправления.

Участники ученического самоуправления принимают решения на конференциях, имеют право избирать и быть избранными во все органы самоуправления, имеют доступ к информации и ресурсам, обязаны принимать участие в деятельности самоуправления.

Выборы в органы ученического самоуправления осуществляются с помощью открытого или тайного голосования на конференции (общем собрании или съезде делегатов ученического самоуправления).

Процесс выборов лидеров ученического самоуправления можно проводить в несколько этапов:

- объявление выборов;
- выдвижение кандидатов;
- избирательная кампания (агитация — презентация программ и проектов будущей деятельности, выступления кандидатов и т. д.);
- голосование;
- подсчет голосов;
- оглашение результатов выборов.

Работа в группах. Метод «Выборы в ученическом самоуправлении»

Описание метода. Участники продолжают работу в 3—5 малых группах. Каждая группа получает задание — разработать процедуру избрания лидера ученического самоуправления. Ведущий может предложить участникам разработать процедуру избрания лидеров названных выше секторов ученического самоуправления и придуманные кандидатуры: уполномоченного по правам учащихся, которые проживают в другом районе (микрорайоне, улице); защитника живой природы; представителя на международном конкурсе одаренной молодежи; блогера по социальным темам; ответственного за флешмобы; влияющего на меню в столовой; защитника прав девушек (юношей) и т. д.

Представители групп выдвигают ту или иную кандидатуру и разрабатывают соответствующую процедуру избрания. Для этого предлагается ответить на вопросы:

1) Кто может быть кандидатом?

2) По каким критериям будет проводиться отбор кандидатов?

3) Как будут выдвигаться кандидаты?

4) Кто имеет право голосовать?

5) Как будет организовано голосование и подсчет голосов?

После выступления каждой из групп участники задают вопросы, высказывают свои замечания, пожелания и предложения. Ведущий подводит итоги групповой работы.

Разработанные процедуры избрания лидеров могут быть положены в основу выборов и оформления органов ученического самоуправления.

Заключительная часть

Метод рефлексивной деятельности «Рюкзак, миксер, урна»

Описание метода. Участникам предлагается разделить лист бумаги (в блокноте) на три части и написать три слова: «рюкзак», «миксер», «урна». Каждая часть предназначена для выражения отношения участников к занятию.

«Рюкзак» — мне понравилось, можно проводить подобное еще.

«Миксер» — не все было продумано, интересно местами.

«Урна» — занятие (или его часть) было неинтересным, не получилось.

Каждый участник пишет под соответствующим словом название той или иной части занятия, метода, игры, информации и т. д. Затем каждый участник озвучивает результаты. Ведущий благодарит участников и приглашает на следующее занятие.

Домашнее задание

Предложить участникам занятия придумать новое направление работы и/или мероприятие ученического самоуправления и обсудить его на встрече с другими участниками (возможно, на следующих занятиях).

Занятие 6. Имидж ученического самоуправления

Цель: формирование представлений участников о позитивном имидже ученического самоуправления, средствах, методах и формах его создания.

Необходимые материалы: блокноты и/или бумага формата А4 (каждому участнику), ручки (каждому участнику), цветные карандаши, маркеры или фломастеры, бумага формата А1 (3—5 листов), старые журналы, газеты, картинки, фотографии, цветная бумага, ножницы, клей, скотч для составления коллажей.

Ход занятия

Вступительная часть

Приветствие ведущего. Определение темы и цели занятия.

Упражнение «Руки»

Участникам предлагается встать в круг, вытянуть правую руку и, закрыв глаза, найти свободную руку напротив. Таким образом, должны сформироваться пары. Если кому-то

не хватило пары, он (она) присоединяется к любой паре, образуя тройку.

Упражнение «Интервью в парах»

Участники работают в парах, сформированных в результате игры «Руки». Если кто-то из участников остался без пары, то он проводит интервью с ведущим. Задание для всех общее: участникам каждой пары предлагается по очереди побывать в роли корреспондента и взять интервью друг у друга, в котором следует узнать имя собеседника/собеседницы, получить краткую информацию о занятиях и интересах и о том, что еще захочет сообщить о себе.

Основная часть

Мини-лекция «Имидж ученического самоуправления»

Определение понятий «имидж», «позитивный имидж», «имидж ученического самоуправления».

В е д у щ и й. *Определим, что же такое имидж и для чего он нужен.*

Имидж (от англ. *Image — образ, впечатление, изображение, отражение*) — образ, формируемый в общественном или индивидуальном сознании средствами массовой коммуникации и психологического воздействия. Имидж создается пиаром (PR), агитацией, пропагандой, рекламой с целью формирования в массовом сознании определенного отношения к объекту. Имидж может сочетать как реальные свойства объекта, так и несуществующие, приписываемые.

Имидж ученического самоуправления — единый, характерный, индивидуальный, его образ и репутация неповторимы.

Имидж — это всегда единство внутреннего и внешнего образов.

Внутренний имидж представляет собой восприятие образа ученического самоуправления и отношение к нему его членов.

Внешний имидж ученического самоуправления — это его образ в сознании педагогов, родителей, партнеров, общественности и их реакция на этот образ, т. е. что они знают и думают об ученическом самоуправлении.

Позитивный (положительный) имидж ученического самоуправления создается в результате его основной деятельности, а также с помощью агитации, пропаганды, рекламы и средств PR, ориентированных на целевые группы учащихся, педагогов, родителей, партнеров и спонсоров, другие социальные группы.

Для чего нужен позитивный имидж ученического самоуправления?

Позитивный имидж позволяет:

- привлекать новых членов самоуправления и партнеров;
- обеспечивать поддержку ученического самоуправления педагогами, родителями, общественностью, государством и СМИ;
- осуществлять доступ участников и органов ученического самоуправления к информационным, человеческим и материальным ресурсам;
- выдвигать и реализовывать инициативы и проекты;
- организовывать и проводить разнообразные мероприятия.

Факторы, влияющие на формирование позитивного имиджа:

- ценности и цели ученического самоуправления;
- история ученического самоуправления, его традиции и репутация;
- позитивные образы лидеров, организаторов, активистов ученического самоуправления;
- этичность деятельности и отношений участников ученического самоуправления;
- забота об участниках ученического самоуправления;
- социальная активность и ответственность перед обществом;
- символы, атрибуты, ритуалы;
- использование эффективных методов и приемов управления;
- известность, реклама, размещение информации об ученическом самоуправлении в СМИ.

В е д у щ и й. *Таким образом, мы рассмотрели понятие «имидж» и теперь понимаем, насколько он важен для ученического самоуправления. Давайте выполним упражнение, которое поможет нам научиться создавать свой позитивный имидж.*

Упражнение «Визитная карточка»

Описание упражнения. Каждому участнику за несколько минут предлагается изготовить свою визитную карточку.

В е д у щ и й. *Что вы укажете в визитной карточке и каким образом оформите — это ваше дело. Помните, деловому человеку визитная карточка необходима для установления и продолжения контактов — и это возможность заявить о себе как об участнике и, возможно, лидере ученического самоуправления.*

Мини-лекция «Средства, методы и формы создания позитивного имиджа ученического самоуправления»

Основными средствами формирования имиджа являются:

- социально значимые дела, проекты, инициативы, акции и другие мероприятия на благо других людей, Родины, общества, природы;
- стиль деятельности и поведения лидеров и участников ученического самоуправления;
- символика и атрибуты ученического самоуправления. Например, эмблема, значок, визитная карточка и т. д.;
- рекламные средства (информационные материалы, стенды, буклеты, листовки и другая рекламная продукция, сайт, группы в социальных сетях), способствующие формированию благоприятного отношения общественности к ученическому самоуправлению;
- PR-мероприятия — продуманные, спланированные, постоянные усилия по установлению и укреплению взаимопонимания и сотрудничества между ученическим самоуправлением и педагогами, родителями, общественностью.

Имидж ученического самоуправления формируется на основе информации о его деятельности, проектах, инициативах,

делах. Информация должна транслироваться как на внешнюю аудиторию (педагоги, родители, общественность), так и на внутреннюю целевую аудиторию (учащихся).

Методы и формы создания позитивного имиджа ученического самоуправления включают:

- рекламные кампании;
- выставки, презентации, пресс-конференции, круглые столы;
- публикации, репортажи, размещение информации о детском, молодежном объединении в СМИ, видеоролики, интернет-проекты и т. п.;
- сборы, слеты, общие собрания, семинары, конференции;
- конкурсы, фестивали.

Работа в группах. Метод «Рекламная кампания»

Описание метода. Участники работают в 3—5 малых группах. Каждая группа готовит коллаж «Образ ученического самоуправления». Представитель группы получает у ведущего лист ватмана или бумаги формата А1, маркеры, фломастеры, ножницы, клей, скотч. Для оформления коллажа могут быть использованы заранее подготовленные ведущим журналы, газеты, картинки, фотографии и т. п. Участники также могут использовать собственные рисунки, цветную бумагу и другой подручный материал.

Каждый элемент коллажа должен отражать одну из составляющих образа ученического самоуправления:

- ценности и цели;
- традиции;
- основные направления деятельности, дела и мероприятия;
- сотрудничество и партнеров (с кем сотрудничает объединение);
- символы и атрибуты;
- успехи и достижения (например, победы в конкурсах, соревнованиях).

После разработки и оформления коллажа участники готовят его яркую презентацию — «рекламную кампанию». Рекламная кампания может быть направлена не только на презентацию коллажа, но и в целом на рекламу ученического самоуправления. В рекламной кампании могут быть использованы самые разные творческие приемы: театрализация, флешмобы, песни, танцы, плакаты, костюмы и т. п.

Коллажи размещаются (прикрепляются с помощью скотча) на доске или стене помещения. После этого представители групп по очереди проводят свои рекламные кампании.

Рекламные кампании завершаются обсуждением вопросов:

1) Из каких элементов состоит имидж ученического самоуправления?

2) Какие элементы имиджа были наиболее ярко и убедительно представлены в коллажах? Почему?

3) Помогли ли рекламные кампании сформировать и укрепить позитивный имидж ученического самоуправления?

Примечание: после завершения занятия коллажи целесообразно разместить там, где с ними могут ознакомиться учащиеся, в том числе другие участники ученического самоуправления.

Заключительная часть

Упражнение «В одно слово»

Описание упражнения. Ведущий просит участников по очереди высказать свои впечатления о занятии, стараясь уложиться в одно слово или фразу. Если оценка негативная, сразу же стоит выяснить почему.

Домашнее задание

Предложить участникам занятия разработать рекламную информацию о деятельности ученического самоуправления и разместить ее на сайте учреждения образования или в социальных сетях.

Занятие 7. Проектирование деятельности ученического самоуправления

Цель: формирование представлений участников о средствах, методах и формах проектирования деятельности ученического самоуправления.

Необходимые материалы: бумага формата А4 (каждому участнику), ручки (каждому участнику), цветные карандаши, маркеры или фломастеры, бумага формата А1 (6—10 листов) для учебной деловой игры в малых группах.

Ход занятия

Вступительная часть

Приветствие ведущего. Определение темы и цели занятия.

Упражнение «Комплименты»

Описание упражнения. По команде ведущего все участники начинают общаться друг с другом в парах. Для этого нужно поздороваться, спросить имя партнера и сказать ему какой-нибудь комплимент. Перед каждым участником стоит задача — пообщаться как можно с большим числом людей за 5 минут. Участие ведущего обязательно.

Основная часть

Мини-лекция «Проектирование и проект»

Определение понятий «проектирование», «проект». Определение основных элементов проектирования.

Проектирование — это процесс и технология разработки и оформления проектов.

Основная цель проектирования — включение участников ученического самоуправления в практическую деятельность по достижению общих целей и решению задач по разрешению одной из социальных проблем их собственными силами.

Технология проектирования — способ организации совместной деятельности, который позволяет решить ту или иную проблему в результате самостоятельных коллективных и индивидуальных действий участников.

Проект, как правило, включает следующие компоненты:

- введение (выявление проблемы, ее анализ, разъяснение актуальности и новизны проекта, указание сферы его применения);
- постановку цели и задач проекта;
- управленческий аспект (система и механизм управления, участники);
- содержание и механизм реализации проекта (направления, организационная структура, этапы, формы, методы, план действий);
- характеристику и способ оценки планируемых результатов;
- программу мониторинга;
- ресурсное обеспечение.

Основные требования к проекту:

- конкретность (по времени, месту, целям, задачам, результатам и т. д.) — характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании результатов каждого этапа;
- целостность — смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату;
- последовательность и связность — логика построения частей, которые соотносятся друг с другом и обосновывают друг друга (цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы, результат является достижением цели);
- обоснованность — доказательность того, что проект появился не случайным образом, а является следствием осмысления авторами проекта ситуации и возможностей воздействия на нее;
- компетентность руководителей и участников — осведомленность в проблематике, средствах и возможностях решения проблемы, владение технологиями, формами и методами реализации проекта;

- жизнеспособность — определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях.

В е д у щ и й. *Постараемся усвоить полученную информацию на практике. Проведем учебную деловую игру по проектированию.*

Учебная деловая игра «Проектирование деятельности ученического самоуправления»

Описание игры. Ведущий информирует участников об условиях и алгоритме проведения игры. Участники работают в 3—5 малых группах. Разделение на группы может осуществляться или по желанию участников, или с помощью заранее подготовленных ведущим карточек трех цветов. Каждая группа получает задание — разработать проект конкретного направления деятельности ученического самоуправления.

Алгоритм игровой деятельности в группах:

1. Организация взаимодействия в группе.
2. Определение проблем, проблемной области, на решение которых направлен проект ученического самоуправления.
3. Целеполагание, формулировка цели проекта.
4. Формулировка задач проекта.
5. Определение сроков, участников и ресурсного обеспечения проекта.
6. Разработка основного содержания и механизма реализации проекта.
7. Разработка плана реализации проекта.
8. Определение критериев и показателей эффективности реализации проекта.
9. Оформление проекта.
10. Презентация проекта.

Организация взаимодействия в группе

Каждая группа должна придумать себе название, девиз или кредо, а также пожелания другим группам. Можно использовать творческие приемы: стихотворения, песни, театрализацию и т. д.

Затем происходит представление: участники групп по очереди озвучивают свое название, девиз и высказывают пожелания другим группам по вопросам взаимодействия и реализации задач совместной деятельности.

Определение проблем, проблемной области, на решение которых направлен проект ученического самоуправления

Метод мозгового штурма

Описание метода. Участники называют проблемы, которые их волнуют, на решение которых может быть направлен будущий проект. Например, проблемы трудоустройства молодежи, одиночество пожилых людей, недостаточное внимание к людям с ограниченными возможностями, отсутствие специального помещения для неформального общения молодежи, захламленность территории в микрорайоне школы и т. д. Один из участников фиксирует все предложенные проблемы на листе бумаги. После составления списка проблем участники их обсуждают и ранжируют по степени значимости. В результате дискуссии участники выбирают проблемную область: милосердие, трудоустройство, досуг, экология и т. д. Они могут выбрать одну наиболее значимую и реальную проблему, на решение которой будет направлен проект. Если возникают сложности, то ведущий оказывает помощь, напоминает, что проблема должна быть не только важной, но и решаемой в рамках проекта. В случае разделения мнений по вопросу о выборе проблемы целесообразно использовать метод голосования.

Целеполагание, формулировка цели проекта

Участники продолжают работу в группах. Они формулируют цель проекта. Ведущий напоминает участникам, что цель должна быть реальной и достижимой, направленной на решение конкретной проблемы.

На этом этапе может быть также придумано *название проекта.*

Формулировка задач проекта

Участники продолжают работу в группах. Ведущий напоминает, что задачи являются конкретными способами достижения цели проекта. Если возникают сложности при определении задач, можно использовать метод голосования.

Определив и сформулировав четыре (или более) приоритетные задачи, требующие решения, участники переходят к следующему этапу.

Определение сроков, участников и ресурсного обеспечения проекта

Участники обсуждают сроки реализации проекта: на какое время он рассчитан (на месяц, полгода, год, два года и т. д.). Затем они определяют возможных участников проекта, отвечают на вопросы:

1) Кто будет реализовывать проект?

2) Кто будет в нем участвовать?

3) Будут ли партнеры, спонсоры?

Для определения ресурсного обеспечения проекта участники обсуждают имеющиеся в ученическом самоуправлении ресурсы, а также ресурсы учреждения образования, на базе которого оно функционирует. Ведущий информирует участников о том, что ресурсы могут быть человеческими, материальными и информационными. Человеческие ресурсы — участники и партнеры проекта. Материальные ресурсы — материально-техническая база, оборудование, инвентарь, технические и финансовые средства. Информационные ресурсы — информация о проекте, информационные средства, интернет-ресурсы, публикации, сообщения в СМИ, информационные материалы (стенды, буклеты, плакаты и др.).

Ведущий при необходимости консультирует участников.

Разработка основного содержания и механизма реализации проекта

На этом этапе очень важно выслушать каждого участника, попытаться отойти от привычных стереотипов, даже

прибегнуть к парадоксу, чтобы решение было оригинальным и эффективным. Иногда самое неожиданное и на первый взгляд глупое предложение оказывается самым верным. Целесообразно использовать такие методы, как мозговой штурм, дискуссия и др.

Метод мозгового штурма

Описание метода. Ведущий пишет на большом листе первую задачу и просит членов группы по кругу предлагать способы ее решения. Основные правила проведения:

- участники высказываются строго по очереди;
- никакие предложения участников не отвергаются и не критикуются;
- если новых вариантов нет, участник передает слово следующему;
- мозговой штурм продолжается до тех пор, пока при очередном круге не останется ни одного нового варианта.

Разработка плана реализации проекта

В результате работы участников в группах по определению содержания и механизмов реализации проекта составляется список мероприятий. Задача участников — систематизировать мероприятия и расставить их в определенной последовательности, что и послужит основой плана реализации проекта.

Ведущий напоминает участникам, что можно использовать различные *варианты форм планирования проекта*:

- планирование по направлениям (блокам, модулям) (например, работа с педагогами, учащимися, родителями и т. д.);
- планирование по этапам реализации проекта (подготовительный, деятельностный, итоговый и т. д.);
- планирование по задачам (составление плана действий по решению каждой задачи проекта).

Участники разрабатывают планы реализации проектов.

Определение критериев и показателей эффективности реализации проекта

Ведущий напоминает участникам, что *критерий — признак, на основании которого производится оценка эффективности и результативности проекта, а показатель отображает степень наличия или отсутствия критерия на практике.*

Показателями результативности проекта являются: количественные показатели; показатели развития личности; качество продуктов социальной и творческой деятельности; характер реализованных инициатив; показатели общественного мнения; технологические показатели; экономические показатели и т. д.

Участники в группах определяют критерии и показатели эффективности реализации проектов. Ведущий при необходимости консультирует участников.

Оформление проекта

Обычно на этом этапе группы работают самостоятельно. Они фиксируют все структурные разделы проекта: название, цель, задачи, ресурсное обеспечение, план реализации и т. д. После этого оформляют проект на листах ватмана в соответствии с правилами, предложенными ведущим. Предварительно ведущий дает установку на то, в какой форме они должны будут представить разработанные проекты. Формы могут быть разными: стендовая презентация, рекламная кампания, визитная карточка и др.

Презентация проекта

Метод «Стендовая презентация»

Описание метода. Группа готовит большой плакат, на котором отражает основные компоненты проекта (название, цель, мероприятия и т. д.). Плакат может быть сделан ярко, с помощью аппликаций, коллажей, разноцветных фломастеров. Затем плакаты вешаются на стенку, и группы по очереди рассказывают о своих проектах. Остальные группы

задают уточняющие вопросы или вносят свои предложения по проекту.

Метод «Рекламная кампания»

Описание метода. Каждая группа готовит не только плакат своего проекта, но и его презентацию — «рекламную кампанию». Участники могут разработать рекламные буклеты, листовки, а также проявить творческий подход: подготовить театрализованные представления, флешмобы, слоганы, стихотворения, песни, танцы, художественно оформить материалы и т. д.

Метод «Визитная карточка»

Описание метода. Каждая группа готовит творческую презентацию проекта — визитную карточку. Визитная карточка проекта может быть оформлена и представлена в виде театрализованного представления, мини-концерта, шоу, игровой программы, КВН с использованием стихотворений, песен, танцев, лозунгов, костюмов, декораций, спецэффектов.

Заключительная часть

Подведение итогов. Рефлексия состоявшегося взаимодействия.

Упражнение «Ключевой момент на занятии»

Описание упражнения. Участникам предлагается рассказать, что стало для них ключевым моментом на данном занятии.

Приложение 5

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ УЧЕНИЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности ученического самоуправления в учреждении общего среднего образования.

1.2. Ученическое самоуправление осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, Кодексом Республики Беларусь об образовании, Уставом учреждения образования, настоящим Положением.

2. Цель ученического самоуправления — реализация права обучающихся на участие в управлении учреждением образования, формирование демократических основ организации образовательного процесса.

3. Задачи ученического самоуправления:

- защита прав и законных интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся активной социальной позиции, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков, приобретение опыта управленческой деятельности;
- установление в рамках учреждения образования сотрудничества между обучающимися, педагогами, детскими и молодежными общественными объединениями;
- создание благоприятных условий для самореализации обучающихся.

4. Принципы деятельности ученического самоуправления:

- открытость и доступность органов ученического самоуправления для всех обучающихся;

- добровольность, равноправие, сотрудничество всех членов ученического самоуправления;
- коллегиальность принятия решений;
- приоритет интересов обучающихся в деятельности ученического самоуправления.

5. Структура ученического самоуправления

5.1. Высшим органом ученического самоуправления в учреждении образования является ***ученическая конференция***.

5.1.1. Полномочия ученической конференции:

- определяет цель и задачи, утверждает план работы ученического самоуправления на учебный год;
- утверждает Положение об ученическом самоуправлении и другие документы, регулирующие деятельность его органов;
- формирует состав постоянных органов ученического самоуправления путем выборов;
- вырабатывает предложения ученического коллектива в адрес руководства по совершенствованию работы учреждения образования;
- оценивает результаты деятельности органов ученического самоуправления.

5.1.2. Ученическая конференция проводится 1 раз в год.

5.1.3. Все решения конференции принимаются большинством голосов и обязательны для всех органов ученического самоуправления и всего коллектива учреждения образования.

5.2. Высшим руководящим органом между ученическими конференциями является ***ученический совет***.

5.2.1. Полномочия ученического совета:

- координирует и контролирует деятельность всех органов ученического самоуправления учреждения образования;
- контролирует реализацию плана работы ученического самоуправления;
- разрабатывает и проводит важнейшие ученические мероприятия в учреждении образования;

- осуществляет взаимодействие с руководством и педагогами, детскими и молодежными общественными объединениями, работающими в учреждении образования;
- принимает решение о времени и повестке ученической конференции, организует ее проведение;
- защищает права обучающихся перед руководством учреждения образования.

5.2.2. Ученический совет избирается сроком на один учебный год на ученической конференции.

5.2.3. В состав ученического совета входят старосты классов и руководители постоянных органов ученического самоуправления по основным направлениям деятельности.

5.2.4. Из числа членов ученического совета избираются председатель, его заместитель и секретарь сроком на один год.

5.2.5. Заседания ученического совета проводятся 1 раз в месяц.

5.2.6. Решения принимаются открытым голосованием.

5.3. Высшим органом ученического самоуправления в классе является ***общее собрание класса***.

5.3.1. Полномочия общего собрания класса:

- разрабатывает и утверждает план работы ученического коллектива, подводит итоги за предыдущий период;
- избирает актив класса: старосту, совет класса, состав секторов по направлениям деятельности;
- обсуждает основные вопросы жизнедеятельности класса;
- готовит предложения и избирает делегатов на ученическую конференцию.

5.3.2. Общее собрание класса проводится не реже 1 раза в месяц.

5.3.3. Решения принимаются большинством голосов и являются обязательными для всех членов класса.

5.4. Высшим руководящим органом между общими собраниями класса является ***совет класса***.

5.4.1. Полномочия совета класса:

- выполнение решений общего собрания класса и органов ученического самоуправления учреждения образования;
- организация жизнедеятельности коллектива класса: дежурство, самообслуживание, питание;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, обеспечение участия класса в общешкольных мероприятиях;
- подготовка и проведение общих собраний класса.

5.4.2. В состав совета класса входят староста, главы постоянных рабочих органов самоуправления класса.

5.4.3. Заседания совета класса проводятся не реже 1 раза в 2 недели.

6. Органы ученического самоуправления взаимодействуют с руководством и педагогами учреждения образования, попечительским советом, молодежными и детскими общественными объединениями, органами самоуправления других учреждений образования.

7. Документация органов ученического самоуправления

7.1. План работы ученического самоуправления на 1 год.

7.2. План работы ученического совета на 1 год.

7.3. Протоколы заседаний ученического совета.

7.4. Программа работы школы лидера (при ее наличии в учреждении образования).

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения советом учреждения образования.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся ученической конференцией путем общего голосования.

Учебное издание

Катович Наталья Константиновна
Емельяненко Юрий Владимирович
Минова Марина Евгеньевна и др.

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ:
от теории к практике

Пособие для педагогов учреждений
общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*
Редактор *Л. В. Яриго*
Обложка художника *Н. А. Хромовой*
Компьютерная верстка *И. В. Шутко*
Корректоры *Д. Р. Лосик, В. П. Шкредова*

Подписано в печать 11.02.2021. Формат $60 \times 84\ ^{1}/_{16}$. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 13,02. Уч.-изд. л. 10,0.
Тираж 2322 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь. Свидетельство
о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Открытое акционерное общество «Типография “Победа”».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/38 от 29.01.2014.
Ул. Тавлая, 11, 222310, Молодечно