

А. А. Глинский, А. Ф. Журба

Воспитание гражданина, труженика, семьянина



А. А. Глинский, А. Ф. Журба

Воспитание гражданина, труженика, семьянина

Пособие
для педагогических работников
социально-педагогических учреждений,
учреждений общего среднего образования

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2018

УДК 37.017
ББК 74.200.5
Г54

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра педагогики факультета социально-педагогических технологий
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»
(исполняющий обязанности заведующего кафедрой, кандидат
педагогических наук, доцент *И. А. Царик*);
заместитель директора по воспитательной работе государственного
учреждения образования «Средняя школа № 76
г. Минска» *Н. К. Сурма*

Глинский, А. А.

Г54 Воспитание гражданина, труженика, семьянина : пособие
для педагогических работников социально-педагогических
учреждений, учреждений общего среднего образования /
А. А. Глинский, А. Ф. Журба. — Минск : Национальный
институт образования, 2018. — 232 с. : ил.
ISBN 978-985-594-018-1.

В пособии определены особенности воспитательной работы на этапе развития современной системы образования, специфика образовательного процесса; представлены инновационные подходы в профессионально-педагогической деятельности на основе программы развития учреждения образования, интерактивные формы воспитательной работы; отражен практический опыт работы детских интернатных учреждений Республики Беларусь по воспитанию у учащихся качеств гражданина, труженика, семьянина.

Адресуется педагогическим работникам социально-педагогических учреждений, учреждений общего среднего образования.

УДК 37.017
ББК 74.200.5

ISBN 978-985-594-018-1

© Глинский А. А., Журба А. Ф., 2018
© Оформление. НМУ «Национальный
институт образования», 2018

Предисловие

Происходящие социально-экономические преобразования в Республике Беларусь, усиление гуманизации образования, изменение объема, состава учебных дисциплин и характера отношений субъектов к образовательному процессу и качеству его результата обусловили необходимость обновления системы общего среднего образования, в том числе детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В этой связи данные учреждения образования призваны реализовать наряду с базовыми функциями и такие, как:

- обеспечение самоопределения личности путем создания условий для саморазвития творческой индивидуальности, осуществления самореализации;
- развитие духовных сил, способностей и умений, формирование характера и моральной ответственности;
- осуществление целенаправленной социализации личности, введение ее в сложный мир природных и человеческих связей и отношений;
- формирование готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности в условиях современного информационного общества;
- формирование у учащихся отношения к семье и воспитанию детей как к значимой для них жизненной ценности и др.

Эти функции могут быть успешно реализованы при создании в учреждениях образования (УО), в том числе и в детских интернатных учреждениях (ДИУ), соответствующих условий для удовлетворения образовательных потребностей

индивида, формирования общей культуры личности, ее социальной ориентированности, мобильности, способности адаптироваться и самореализоваться в обществе. Поэтому образование в данных учреждениях в настоящее время рассматривается, прежде всего, как возможность формирования социально-психологической и практической готовности личности к активной жизнедеятельности в современном обществе. Претерпела изменения сложившаяся система воспитания: на смену педагогике назидания, в которой четко прослеживалось стремление к воспитанию без учета индивидуальных интересов, желаний, предпочтений учащихся, где ребенку отводилась роль пассивного субъекта, пришла педагогика сотрудничества. В ней учащийся рассматривается не как объект педагогического воздействия, а как активный полноправный член коллектива. Поэтому возникла необходимость конкретизации целей, содержания, средств, методов и технологий воспитания с учетом происходящих в обществе изменений, возможностей образовательной среды учреждения образования, особенностей воспитанников, потребностей рынка труда.

Учреждения образования порой испытывают затруднения при определении целевых ориентиров системы воспитания и путей достижения поставленных целей. Педагогические работники не могут изменить социальную ситуацию, но способны организовать, создать такие условия жизнедеятельности учащихся, при которых будет воспитываться субъект собственной жизни, способный на осознанный выбор жизненного пути, активную самостоятельную деятельность в условиях современных рыночных отношений.

В настоящее время мало формировать у учащихся ценностные отношения. Они должны лично определять свою профессиональную и жизненную позиции, формировать в себе качества личности, небезразличной к судьбе родных и близких людей, истории своей страны и ее будущему.

Именно поэтому одной из актуальных задач УО является воспитание у учащихся качеств гражданина, труженика, семьянина. Не случайно Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь закрепляет следующие приоритеты воспитания в учреждениях образования: «последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина» [23, с. 1].

Одним из основных принципов реализации данных приоритетов в УО является принцип социально-практической направленности, который предполагает применение знаний по учебным предметам в практической деятельности (единство обучения и воспитания), формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций, их реализацию в личной, семейной, трудовой и общественной деятельности. В настоящее время важным компонентом воспитательной работы является подготовка выпускников к социально-бытовой, социокультурной адаптации.

Социокультурная адаптация — это не только приспособление к внешним условиям жизнедеятельности, но и саморазвитие, самоутверждение, самообразование, самовоспитание. Воспитатель (педагог) должен помочь в этом учащемуся, учитывая его индивидуально-психологические особенности.

Большое значение имеет приобщение детей к труду, производству, предпринимательству, семейной жизни. На страницах данного пособия нашел отражение опыт работы ряда ДИУ по данной теме, формирование которого во многом зависит от уровня профессионального развития педагогических работников УО, методического сопровождения роста их мастерства и творчества.

Практическая значимость пособия заключается в том, что представленные в нем материалы могут служить основой для разработки программы развития учреждения образова-

ния, совершенствования образовательного процесса, системы воспитательной работы, обеспечивающей формирование разносторонне развитой, творческой личности, воспитание у учащихся качеств гражданина своей страны, труженика и семьянина.

При подготовке данного пособия использованы результаты исследований, проведенных в рамках президентской программы «Дети Беларуси» (подпрограмма «Дети-сироты») и Национальной программы «Демографическая безопасность Республики Беларусь». В исследованиях принимали участие как педагоги-ученые (В. В. Чечет, А. А. Глинский, А. Ф. Журба, Н. К. Катович, А. И. Филимонов, И. Л. Шевлякова-Борзенко, Е. Ю. Смирнова), так и педагоги-практики (Г. И. Руденкова, Л. Л. Козлов, И. А. Козлова, В. А. Бизюк и др.).

Результаты исследований прошли апробацию на экспериментальных площадках Министерства образования Республики Беларусь: ГУО «Сенненская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Витебской области; ГУО «Ошмянская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Гродненской области; ГУО «Бобруйская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Могилевской области; ГУО «Белыничская вспомогательная школа-интернат» Могилевской области; ГУО «Понемуньский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Гродненской области.

Авторы пособия считают, что положительный опыт работы данных учреждений образования по вопросам воспитания у учащихся качеств гражданина, труженика, семьянина может транслироваться на уровне республики для всех видов учреждений общего среднего образования, и выражают искреннюю благодарность всем тем, кто оказал непосредственную помощь в подготовке материалов.

[illegible]

Исходя из требований времени меняется подход к образовательному процессу, в том числе и в УО. Приоритетными направлениями деятельности УО становятся:

- 7

- социализация учащихся, подготовка их к самостоятельной жизни;
- создание высокотехнологичной образовательной среды учреждения образования;
- расширение образовательного пространства учащихся за счет интеграции образовательной среды УО, других учреждений образования и социального окружения; обеспечение возможности получения различных форм образования в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи; развитие сотрудничества как одного из важнейших условий становления личностей педагога и учащегося в процессе образовательной деятельности, осуществляемой на паритетной основе;
- совершенствование профессиональной культуры педагога в работе с детским коллективом, направленной на развитие самоуправления, творческой инициативы учащихся, самореализации каждого ребенка.

Педагогическая деятельность в УО направлена на развитие самостоятельности учащихся; создание условий для приобретения ими социального опыта; формирования самопознания — осознания себя, понимания своего внутреннего мира; разъяснение социальных ценностей и жизненных смыслов; приобщение их к общечеловеческим и национальным ценностям.

Вместе с тем следует учитывать тот факт, что организация образовательного процесса в ДИУ имеет свои особенности, обусловленные прежде всего контингентом учащихся. В этих учреждениях образования значительная часть времени уделяется воспитанию, реализации воспитательного потенциала учебных занятий и внеучебных мероприятий.

Учащиеся ДИУ отличаются быстрой утомляемостью, повышенной нервной возбудимостью, неустойчивостью внимания. Часто по состоянию здоровья они пропускают учебные занятия и, следовательно, имеют пробелы в знаниях. В учреждение образования учащиеся поступают из разных

семей, разных учреждений образования, с разным уровнем личностного развития и предметной подготовки. Среди них находятся и так называемые педагогически запущенные дети. Играет свою роль и социальный фактор, поскольку в ДИУ попадает много детей из неблагополучных семей.

Но, как правило, педагогическому влиянию эти учащиеся поддаются гораздо быстрее, чем в обычных школах или гимназиях. Пробелы в их знаниях ликвидируются в меньшие сроки, так как на это направлены усилия не только педагогов-предметников, но и воспитателей. Учебные занятия здесь особо не отличаются от занятий в других учреждениях общего среднего образования. Но процесс подготовки домашних заданий и внеучебная деятельность разнятся значительно. Постоянное пребывание учащихся в стенах ДИУ заставляет по-иному взглянуть на образовательный процесс, строить его с учетом всех особенностей данного учреждения и его учащихся [38]. Поэтому для ДИУ характерной особенностью является индивидуализация образовательного процесса.

Индивидуальный подход в ДИУ характеризуется гуманностью; способностью к формированию у учащихся чувства коллективизма; динамичностью; преемственностью и перспективностью, систематичностью и последовательностью в работе с каждым ребенком; активным взаимодействием; недопустимостью оценки качества индивидуальной работы по количеству мероприятий в работе с учащимся; выполнением единых требований к каждому учащемуся.

В этой связи обращаем внимание педагогических работников на следующее положение: реализуя индивидуальный подход в образовательном процессе, педагог должен опираться на такие особенности, как:

- индивидуализированный образовательный процесс строится с учетом особенностей физического и психического здоровья, а также стартовых возможностей каждого учащегося;

- грамотно организуется режим дня учащихся;
- осуществляется опора на реальные психологические механизмы интеллектуального развития каждого ребенка, которые связаны с изменениями состава и строения индивидуального умственного опыта личности;
- обеспечивается гуманное отношение к каждому учащемуся, учитывая его положительные качества и развивая их;
- создаются условия для своевременной организации социальной адаптации учащихся в среду данного учреждения образования;
- обеспечивается организация образовательного процесса, начиная с I ступени обучения, сообразно выявленному ведущему стилю учебной деятельности учащегося;
- формируется самостоятельность, готовность и способность работать в коллективе;
- систематически фиксируются и анализируются полученные образовательные результаты с целью отслеживания личностного развития каждого учащегося;
- обеспечивается систематическое самообразование педагогических работников [35, 38, 44].

Учитывая специфику контингента учащихся, в ходе образовательного процесса уделяется серьезное внимание коррекционной работе. Данное направление предусматривает систему специальных педагогических мероприятий, средств, форм и методов обучения и воспитания, направленных на развитие процессов компенсации, преодоление, устранение недостатков познавательной деятельности учащихся, их физического развития, негативных качеств характера. Реализуются коррекционные задачи в ходе проведения специальных занятий, которые имеют ряд направлений: развитие познавательной деятельности, зрительного восприятия, социальное ориентирование, мобильность и др. В реализации этих задач важна система работы.

Основная цель, которую ставят перед собой педагогические работники, осуществляющие коррекционную работу, заключается в адаптации учащихся к условиям жизнедеятельности в ДИУ, к его нормам, законам, традициям; в «выравнивании» детей (освоение учебного материала, взаимодействие в коллективе); в подготовке к жизни в современном обществе, осознанному выбору профессии, трудовой деятельности.

Результативность образовательного процесса должна отражаться в динамике развития личности, переходя от формирования представлений к ценностным ориентациям, от работы по образцу к творческой деятельности, от работы по принуждению к самостоятельно осознанной деятельности. Поэтому особое внимание в нем должно быть уделено деятельности учащегося — главному двигателю личностного развития.

Личность формируется только в деятельности, которая должна быть разнообразна по форме, содержанию, интеллектуальной и физической насыщенности. Следовательно, в ее моделировании необходимо уделить пристальное внимание разнообразным формам организации и использованию активных и интерактивных методов работы, поскольку именно они обеспечивают учащимся позицию активного субъекта.

Образовательный процесс, опирающийся на активные и интерактивные методы, организуется с учетом включенности в него всех учащихся класса. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, мнениями, способами деятельности. Все это обеспечивает совместный поиск эффективных путей решения образовательных задач. Организуется индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектирование, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны

на принципах взаимодействия и активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Целесообразно также педагогическим работникам в ходе образовательного процесса использовать те методы, которые обеспечивают интерактивность обучения:

- ситуативные — рассмотрение реальной или вымышленной ситуации; разбор ситуаций отвечает требованиям современной образовательной парадигмы — «научить учиться», так как любой обучающийся должен обрабатывать значительные объемы информации, погружаться в ситуацию, вникать в детали, оценивать альтернативы и риски, понимать других участников, «перенастраивать» мышление;
- дискуссионные — обсуждение той или иной проблемы, обмен идеями, мнениями;
- рефлексивные — самоанализ, осмысление и оценка собственных действий или действий группы;
- поисковые — получение определенной информации из разных источников; основой деятельности является учебное исследование;
- ассоциативные — опора на ассоциативное мышление учащихся;
- аналитические — умение анализировать, сравнивать, сопоставлять; они направлены на развитие у учащихся критического мышления;
- репродуктивные — воспроизводство готовых сведений, фактов, знаний;
- игровые — моделирование реальных или вымышленных ситуаций в форме игры;
- проектные — овладение способами деятельности через разработку и реализацию проектов [30, 43].

Следует отметить, что при использовании интерактивных методов на учебном занятии меняется роль педагога, который становится организатором и регулировщиком образовательного процесса, определяя его общее направление: готовит заранее необходимые задания; формулирует вопросы и темы для обсуждения в группах; контролирует время и порядок выполнения намеченного плана работы; дает консультации; разъясняет сложные термины; помогает учащимся в случае возникающих затруднений.

У учащихся появляются дополнительные источники информации: книги, словари, энциклопедии, сборники, компьютерные программы, электронные образовательные ресурсы и др. Они также обращаются к социальному опыту — своему и своих одноклассников, для чего им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, идти на компромиссы.

От позиции педагога во взаимодействии с учащимися зависит эффективность и качество образовательного процесса. На протяжении всего учебного занятия, реализуя его воспитательный потенциал, педагог демонстрирует учащимся свое к ним доверие; является активным участником группового взаимодействия; исходит из того, что у каждого ребенка есть своя внутренняя мотивация к обучению, индивидуальные особенности, которые обеспечивают ему тот или иной уровень освоения программного материала.

Логическим продолжением образовательного процесса в УО является внеучебная деятельность. Педагогу важно предусмотреть взаимосвязь учебной деятельности с факультативными занятиями, занятиями по интересам, спортивными секциями, с реализацией социально значимых проектов (например, шефство учащихся над престарелыми людьми, ветеранами войны и труда). Для учащихся учреждений образования это школа жизни, человечности, важное условие социализации.

Формирование и развитие личности учащегося в УО раскрывается через такие процессы, как: реализация прав учащегося в области образования; создание безбарьерной образовательной среды, реабилитационно-воспитательного пространства; осуществление коррекционной деятельности; создание условий для социализации личности; подготовка детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни; привлечение общественности и устранение сегрегации (принудительное отделение) и дискриминации в образовании; осуществление принципа равных возможностей в области образования для детей, учащихся в ДИУ; формирование у учащихся качеств гражданина, труженика, семьянина и др.

Важным критерием моделирования современного образовательного процесса, его воспитательной составляющей, являются духовность и нравственность — ориентация на самореализацию личности ребенка и на общечеловеческие ценности; признание приоритета индивидуальной жизни и личностных качеств; свобода самореализации человека. Исходя из этого, важной задачей образовательного процесса в УО является социализация учащихся.

Социализация как процесс предполагает активное включение человека в различные виды деятельности, систему общественных и производственных отношений под воздействием стихийных и социально контролируемых влияний.

Социализация учащихся — это сложный диалектический процесс, зависящий от действия как объективных, так и субъективных факторов.

Важнейшими объективными факторами социализации учащихся являются общество, государство, местность и тип поселения, семья, учреждения основного и дополнительного образования, соседство, группы сверстников, СМИ, общественные организации, микросоциум.

Субъективные факторы — направленность личности, потребности, индивидуальный опыт, наличие я-концепции, спо-

способности, психофизиологические возможности, особенности психических познавательных процессов и высшей нервной деятельности [32, 36, 38].

Социализация как результат предполагает усвоение и активное воспроизведение индивидом социокультурного опыта: общественных отношений, выполнения социальных ролей и норм, ценностей, приобретение социальных качеств.

Результатом социализации учащихся УО является их психологическая и практическая готовность к выполнению основных социальных функций: гражданина, семьянина, труженика. Каждая из них предполагает вступление в различные общественные отношения: социально-экономические, социокультурные, меж- и внутриличностные, семейные и др.

Социальные функции человека сопряжены с выполнением определенных социальных ролей: гражданина (член коллектива, группы, класса, общественной организации и др.), полноправного члена культурного сообщества и общества в целом (избиратель и депутат), семьянина (отец или мать, брат или сестра, внук или внучка, сосед, хозяин дома), труженика (исполнитель, руководитель, член трудового коллектива). Кроме этого, можно выделить социальные роли создателя и потребителя (товаров, услуг и др.), которые являются ролями второго порядка.

Процесс социализации личности сопровождается ее самоопределением — жизненным, социально-бытовым и социально-профессиональным:

- самоопределение в обществе и культуре предполагает в качестве «идеального» результата осознание себя личностью через общественно полезный труд, способствующий прогрессу и развитию общества;
- самоопределение на уровне конкретного государства — осознание себя личностью, адаптированным членом государства, принимающим его основные нормы и ценности;
- самоопределение в рамках какой-либо отрасли общественного производства — осознание себя в качестве эффек-

тивного работника данной отрасли, ориентированного на успешную карьеру в рамках этой сферы производства;

- самоопределение в рамках конкретного учреждения образования (общего среднего или профессионально-технического) предполагает формирование такой личности, которая видит себя в качестве кандидата на поступление в то или иное учреждение образования или в качестве перспективного кандидата на высокооплачиваемую работу;
- личностное самоопределение — рассмотрение человеком себя в качестве полноценной личности, способной реализовать свои намерения и способности.

Самоопределение учащихся УО начинается там, где им необходимо осознать свои роль и место в ученическом коллективе, уметь использовать имеющиеся возможности учреждения образования для становления личности. В современном ДИУ имеются предпосылки для социально-бытового самоопределения, сопряженного с существующим жизненным укладом, который с целью воспитания гражданина должен быть ориентирован на демократическое государство, семьянина — приближен к семейному укладу, труженика — к городскому, сельскому, промышленному или сельскохозяйственному.

Социально-профессиональное самоопределение — это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ ее самореализации, достигаемой благодаря согласованию внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. Данный вид самоопределения связан с осознанием своих способностей, возможностей, соотносением их с требованиями профессии; возможностей трудоустройства по месту проживания (прикрепленного жилья); уровня профессионального образования и конкретного учреждения профессионального образования.

Жизненное самоопределение связано с выбором образа жизни, а личностное — с возможными направлениями са-

моразвития для достижения планируемого (прогнозируемого) результата (цели жизни).

Таким образом, судить об эффективности образовательного процесса можно по тому, насколько качественно реализуется в нем принцип дифференциации и индивидуализации, используются активные и интерактивные формы и методы работы, осуществляется системная коррекционная работа с учащимися, создаются условия для их социализации, формируются коммуникативные умения и навыки, качества гражданина, труженика и семьянина. Важно, чтобы каждый учащийся научился правильно оценивать себя, мог заметить у себя как положительные качества, так и недостатки, силой воли преодолевать препятствия, мешающие воплощать свои жизненные планы.

В настоящее время заботой государства и педагогической общественности стало обеспечение развития национальной системы общего среднего образования на основе оптимального сочетания фундаментальности знаний и их прикладной направленности, разноуровневого обучения, ориентированного на конкретную личность с использованием возможностей допрофильной подготовки и профильного обучения, специфики различных подходов к образовательному процессу (деятельностного, технологического, личностно ориентированного, компетентностного, культурологического и др.), с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся, особенностей их мотивации к учению.

Не случайно национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года определяет в числе компонентов, обеспечивающих устойчивое развитие страны, высокое качество образования ее граждан, которое предполагает не только сформированность определенного уровня знаний, умений и навыков, но и личностное развитие, воспитание качеств гражданина и патриота своей страны. Статья 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании определяет цель воспитания,

как «... формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» [27, с. 20].

В то же время современная система воспитания испытывает дефицит возможностей и средств для решения социальных проблем второй половины XX — начала XXI века: мировоззренческой и ценностно-ориентационной неопределенности, потребительского отношения к жизни и обществу и др. Значительное влияние на формирование и развитие личности, особенно молодого поколения, несомненно, оказывает современное информационное общество, в котором информация и информационные ресурсы занимают центральное место и главным признаком становления которого является постоянно возрастающая роль информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности людей.

Особенности современного информационного общества необходимо учитывать при создании и реализации такой системы воспитания, которая будет обеспечивать формирование у подрастающего поколения инновационного стиля мышления и активности в экономической, социальной, научно-технической и других сферах деятельности, мотивации к творческому труду, способности к духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, эстетическому, интеллектуальному саморазвитию на протяжении всей жизни, высокой степени доверия к государству, обществу, друг к другу.

Поэтому перед современной отечественной педагогической наукой стоит задача обновления содержания и научно-методического обеспечения воспитания и психологического сопровождения личности, уточнения основных направлений воспитательной работы в системе образования в рамках Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь с учетом особенностей современного информационного общества и его влияния на процесс воспитания; задача совершенствования управления системой воспитательной работы по вертикали.

Актуальность данных вопросов обусловлена также и контекстом мировой образовательной практики. В настоящее время важно выстраивать траектории развития образовательной политики в духе времени и в логике общемировых тенденций. В социокультурной парадигме современного общества, где возможен доступ к информации любого характера и для любых целей, происходит смена вектора развития личности от насыщения информацией и знаниями к потенциальной возможности их критичного и целесообразного использования.

Возникает острая необходимость в психологическом сопровождении учащихся всех возрастов в образовательном процессе с целью сохранения здоровья, повышения уровня развития и воспитанности, предупреждения их утомляемости, а также необходимость проектирования социокультурного воспитательного пространства как важного условия осуществления воспитания и развития современного человека.

Все это касается ДИУ, имеющих свои особенности не только в контингенте учащихся, их образе жизни, но и в организации образовательного процесса, внеучебной деятельности. Это особые учреждения образования, призванные оказывать помощь детям, которые находятся в сложной жизненной ситуации, в получении образования, формировании у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты, всестороннего раскрытия творческих способностей каждого ребенка. Поэтому основные задачи деятельности данных учреждений образования заключаются в создании в них образовательной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей деятельность детей по освоению содержания общего среднего образования, принятию социокультурных ценностей, формированию навыков успешной социализации и развитию механизмов, способствующих самоактуализации; в подготовке их к труду и осознанному выбору профессии; в воспитании личности, конкурентоспособной на рынке труда и в сфере профессионального образования,

личности, которая смогла бы занять достойное место в современном обществе. Учреждения образования призваны создавать условия и обеспечивать формирование у учащихся таких личностных качеств, которые позволят им стать достойными гражданами своей страны, настоящими тружениками, успешными родителями.

Исходя из приоритетных задач деятельности УО определяются особенности воспитательной работы.

К приоритетным составляющим воспитания относятся:

- трудовое и профессиональное воспитание, «направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности» [21, с. 21];
- воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, «направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни» [21, с. 21];
- воспитание культуры быта и досуга, «направленное на формирование у учащихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время» [21, с. 21].

Достижение поставленных целей воспитания возможно посредством создания соответствующих условий для развития творческих способностей учащихся в УО; вовлечения детей в различные виды социально значимой деятельности; обеспечения социально-педагогической и психологической поддержки учащихся, педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений, школьного самоуправления; организации сотворческой деятельности на уровне «ребенок — взрослый».

Практический опыт ряда ДИУ республики свидетельствует о том, что положительно зарекомендовало себя профессиональное обучение воспитанников, участие детей в общественно полезном и производительном труде, органи-

зация образовательного процесса с учетом необходимости социализации учащихся, их успешной социально-психологической адаптации в обществе (Приложение 1).

В XXI веке гуманное педагогическое мышление должно способствовать совершенствованию функционирования учреждений образования как педагогической системы, в эпицентре которой — ребенок с его радостями, болями, проблемами, сомнениями, сознательным выбором линии жизни, позиции, взгляда на мир.

Это возможно при соблюдении следующих условий:

- перехода от сложившейся учебно-организационной, закрытой модели ДИУ к открытой, личностно развивающей воспитательной системе;
- реализации различных подходов в образовательном процессе (личностно ориентированного, компетентностного, деятельностного, системного, культурологического, коммуникативного и др.), внедрения инновационных педагогических технологий;
- существенных изменений содержания и структуры управления учреждением образования, где приоритетом должны стать «связи-отношения», объективно возникающие в процессе коллективного труда, оптимальное функционирование которых будет определять успех в целом и в любом звене образовательного процесса;
- организации волонтерской деятельности, проведения различного рода акций, разработки и реализации социально значимых инновационных проектов;
- системного обогащения образовательной среды УО и др.

Исследователь проблем функционирования школ-интернатов Б. Кобзарь отмечает: сегодня «... нужна новая парадигма воспитания и обучения детей, составляющих ученический контингент интернатных учреждений, выдвижение на первый план гуманистических идей и ориентиров, проникнутых заботой о развитии каждого ученика» [19, с. 97]. Данная парадигма должна базироваться на лучших нацио-

нальных, культурных и воспитательных традициях, учитывать уроки истории своего народа, возможности государства и собственные ресурсы для обеспечения духовного, нравственного, гражданского, патриотического воспитания и профессионального развития учащихся.

Существует также потребность в совершенствовании социально-педагогических условий в УО, способствующих социальной адаптации учащихся. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов, позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, посылно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной, культурной жизни учреждения образования, общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Ее основная цель — помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь различными видами деятельности, выработать у учащихся достаточный уровень самостоятельности при социально приемлемых выходах из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Для социальной адаптации учащихся значение имеет профессиональное обучение, которое решает задачи трудового и экономического воспитания, учит бережному отношению к результатам своего труда и, главное, формирует у них социальную ответственность. Для учащихся ДИУ профессиональное обучение — это одно из важнейших условий адаптации в обществе. Трудоустройство выпускников и их успешное вхождение в жизнь общества — один из важнейших показателей эффективности деятельности учреждения образования.

Решение этих проблем в ДИУ в определенной степени будет способствовать осуществлению подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

Современная психолого-педагогическая наука выделяет ряд принципов, на которых строится воспитательный процесс в УО.

Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания устанавливает в содержании, формах и методах работы приоритет задач формирования у учащихся патриотического, гражданского, национального самосознания, способности к совершенствованию социальных отношений и участию в управлении общественными делами во благо человека, семьи, общества, воспитание любви к родному краю, своему народу, малой родине.

Принцип единства воспитательных воздействий. Современное воспитание осуществляется в сложноорганизованном, поликультурном, динамичном, информационно обогащенном и противоречивом мире. Человек в нем находится под влиянием различных, нередко антагонистичных систем ценностей, мировоззрений, моделей жизни. Изменить быстро мир нельзя, но создать в нем среду, благоприятную для нравственного развития личности необходимо и педагогически возможно. Применительно к системе образования ДИУ понятие такой среды может быть уточнено как «уклад жизни учащихся». Данный уклад педагогически организуется в единстве учебной, внеучебной, общественно значимой досуговой деятельности учащихся.

Принцип ориентации на идеалы, нашедшие отражение в истории нашей страны, культуре белорусского народа, культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни ДИУ, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности учащихся, педагогических работников, всех учреждений социального пространства данного учреждения образования.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание формирования и развития личности. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.

Принцип субъектности. Согласно этому принципу, любой педагогический работник ДИУ максимально содействует

развитию способности каждого ребенка осознавать свое «Я» в связи с другими людьми, обществом и миром в его разнообразии; осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для себя, так и для других; оценивать себя как носителя знаний, отношений; оценивать свой выбор и нести за него ответственность.

Принцип целостности апеллирует к отношению как ключевому объекту внимания педагога. Он предписывает видеть в отдельном акте поведения учащегося его отношение, учить ребенка воспринимать отдельные события как часть единого мира. Данный принцип призван вооружить учащегося жизненной тактикой: выстраивает поведение согласно единому отношению к жизни и людям. Чем старше учащийся, тем более вероятно формирование у него общей жизненной позиции, тем гармоничнее его личность. Она обретает стержневые социальные отношения, определяющие выбор в жизненных ситуациях.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание образовательного процесса, внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение учащегося со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, другими значимыми взрослыми.

Принцип развивающего воспитания предполагает формирование у учащихся активной жизненной позиции. Зоной ближайшего развития должен стать коллектив одноклассников, УО в целом. Если учащийся востребован в коллективе и коллектив создает условия для проявления его возможностей и способностей, то это со временем приведет

к тому, что ребенок начнет проявлять свою индивидуальность, будет развиваться [30, 34].

Организация воспитания в УО осуществляется по направлениям, каждое из которых, находясь во взаимосвязи с другими, раскрывает одну из существенных сторон личностного развития учащихся и основано на определенной системе общечеловеческих ценностей, которые должны быть ими усвоены.

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь воспитательный процесс в учреждениях образования осуществляется по следующим составляющим: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; поликультурное воспитание; экономическое воспитание; воспитание культуры безопасности жизнедеятельности; эстетическое воспитание; воспитание психологической культуры; воспитание культуры здорового образа жизни; экологическое воспитание; семейное и гендерное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; воспитание культуры быта и досуга [23].

Реализация этих составляющих в ДИУ имеет свои особенности.

Раскроем их на примере реализации стержневых линий воспитания (по А. С. Макаренко) «Гражданин», «Труженик», «Семьянин».

Стержневая линия «Гражданин» ориентирована на целенаправленное формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, нравственно, политически дееспособным, иметь чувство собственного достоинства, внутреннюю свободу, быть дисциплинированным, исполнять законы, уважительно относиться к государственным символам, гражданам своей страны и других стран. Чрезвычайно важной является проблема сформированности у воспитанников в условиях ДИУ гражданских компетенций как социаль-

но значимых качеств, жизненных навыков, востребованных современным обществом и обеспечивающих ее правовую, нравственную, социальную и политическую состоятельность.

Сформированность гражданских компетенций, на наш взгляд, обеспечит готовность личности к разрешению совокупности проблем социального мира (политических, гражданских, экономических, духовно-нравственных), а также способности к позитивному его преобразованию.

Формирование у учащихся качеств гражданина может быть основано на их участии в деятельности органов ученического самоуправления УО, общественных объединениях (БРСМ, БРПО и др.), в создании и реализации социально значимых проектов; в работе волонтерских отрядов; участии в республиканских и региональных акциях, конкурсах, форумах. Данные направления деятельности будут иметь особую значимость для воспитанников в тесном взаимодействии и сотрудничестве с педагогическими работниками УО и другими взрослыми. Влияние личности авторитетного взрослого человека в процессе сотворчества обусловлено живыми, эмоциональными связями, которые возникают между ним и учащимися, органичностью, естественностью в использовании разнообразных методов, приемов, технологий, средств, когда их выбор диктуется конкретной ситуацией. Педагогическая практика свидетельствует о том, что со временем наступает такой период во взаимодействии, когда разные личности, взрослый и ребенок, становятся неисчерпаемыми источниками взаимовлияния и развития друг для друга. И в этом непреходящая ценность сотворческой деятельности.

Включенность учащихся в различные виды социально значимой деятельности под руководством неравнодушного и авторитетного взрослого человека позволит целенаправленно формировать у них порядочность гражданина, дисциплинированность, ответственность, критичность, патриотичное отношение к своей стране.

Вместе с тем тенденции и перспективы развития современного общества обуславливают акцентирование особого внимания в ходе воспитательного процесса на развитии нравственной, информационной, коммуникативной составляющих культуры личности учащихся. Отметим, что наряду с указанными составляющими культуры в качестве структурообразующих компонентов личности, мотивированной на самовоспитание и саморазвитие, в воспитательном процессе УО предполагается комплексное, системное формирование гражданской культуры личности.

Гражданская культура — это интегративное качество личности, характеризующее степень овладения ею общечеловеческими гуманистическими ценностями, культурными и духовными традициями белорусского народа и идеологией белорусского государства, сформированности готовности к исполнению гражданского долга. Основу гражданской культуры личности составляет гражданственность, которая выражается в знании учащимися гражданских прав и обязанностей, выполнении гражданского долга, готовности трудиться на общую пользу, непримиримости к антигосударственным проявлениям, ориентации на гуманистическую идеологию. Компонентами гражданской культуры являются национальная культура (патриотизм), культура межнационального общения, политическая и правовая культура.

Задачи гражданского воспитания условно объединены в группы: формирование гражданского сознания, гражданских чувств, опыта гражданского поведения и умений организаторской деятельности. В соответствии с ними содержание работы по формированию гражданской культуры предполагает воспитание чувства ответственности за свой дом, малую родину, за судьбу Отечества; усвоение учащимися знаний о своих правах и обязанностях и воспитание потребности реализовать их в повседневной жизни; стимулирование политической, социальной, экономической, экологической активности; развитие чувства уважения к законам государ-

ства, атрибутам государственности; формирование правосознания и чувства патриотизма.

Важной для учреждений образования является проблема воспитания высоконравственной личности, которой присущи такие качества, как человеколюбие, вежливость, терпимость, тактичность, трудолюбие, верность, бескорыстие, бережное отношение к природе, культурное развитие и соблюдение норм морали.

Анализ опыта работы школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, свидетельствует о том, что дети, поступающие в них, не владеют определенными нравственными понятиями, не стремятся к организации и саморегуляции, активная позиция по отношению к деятельности и поступкам проявляется слабо. Наиболее выражены такие показатели, как сострадание и милосердие; наименьший уровень сформированности характерен для таких сфер, как трудолюбие, уважение к сверстникам и старшим, тактичность, умение защищать свою точку зрения, добросовестность, чувство справедливости. Детям не хватает уверенности в себе, знаний о собственном внутреннем мире, они еще плохо умеют самовыражаться, творчески относиться к собственной жизни [10].

Этим детям свойственно жизнерадостное мироощущение, и необходимо поддерживать оптимистический взгляд на мир, направляя на выработку положительных нравственных качеств, позитивного взгляда на жизнь.

Стержневая линия воспитательной работы «Труженик» ориентирована на целенаправленное формирование у учащихся позитивного отношения к труду как важнейшей жизненной потребности, основе благосостояния семьи и общества; воспитание у них осознанного подхода к определению профессионального жизненного пути, элементов предпринимательской культуры, психологической и практической готовности к созидательной и преобразовательной деятельности в различных отраслях экономики и семейной

жизни; выращивание опыта творческой деятельности, проявления самостоятельности и самодисциплины.

Трудовое воспитание — это целенаправленный процесс формирования готовности трудиться, стремления и умения участвовать в трудовом процессе. Оно составляет фундамент творческой активности и результативности в образовательной деятельности, в гражданском и нравственном становлении личности учащегося.

Подготовка воспитанников к реальной трудовой жизни наиболее эффективна тогда, когда они, находясь в учреждении образования, включаются в реальные производственные отношения. Поэтому значимым для них в этом плане является участие в общественно полезном, производительном труде, в том числе в рамках организованного ученического производства, лагерей труда и отдыха, профильных лагерей, бригад вторичной занятости. Все это призвано способствовать воспитанию гражданина своей страны, хозяина своей судьбы, главы своего дома.

Для эффективной реализации стержневой линии «Труженик» важно создать в ДИУ условия для развития самоуправления в рамках модели «Школа (интернат) как город (агрогородок)», которая позволит не только познакомить учащихся с укладом жизнедеятельности городского и сельского жителя, но и будет способствовать формированию определенного образа жизни, развитию «самости» личности.

В этом плане показательными будут различные встречи с интересными людьми, тружениками производства и сельского хозяйства, предпринимателями, а также экскурсии на фабрики, заводы, фермерские хозяйства. Данные мероприятия носят также профориентационный характер и направлены на самоопределение учащихся в выборе профессионального пути.

Важную роль в жизни ребенка в ДИУ играет воспитание у него культуры быта. Сегодня как никогда важно, чтобы молодое поколение было способно обустроить свой быт,

рационально вести хозяйство, планировать семейный бюджет, учитывая семейные ресурсы, выполнять ежедневные хозяйственно-бытовые обязанности и распределять их, осознавать их жизненную необходимость для дальнейшей семейной жизни и развития личности.

Формирование таких умений у учащихся способствует воспитанию человека-хозяина, способного решать любые бытовые задачи, справляться с теми бытовыми трудностями, которые возникают в процессе жизнедеятельности.

Культура быта — это совокупность разносторонних качеств личности, к которым относятся: умение эстетически, комфортно и удобно организовать быт; содержательное проведение свободного времени; бережное отношение и уважение к природе, людям труда, результатам труда; активное участие в различных видах бытового труда. Она включает также рациональную организацию и экономику домашнего хозяйства, культуру поведения в быту, культуру потребления.

Решающая роль в формировании культуры быта учащихся ДИУ принадлежит самим учреждениям образования. Это связано с тем, что школы-интернаты для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, очень часто выполняют реабилитационную и коррекционную роль в воспитании ребенка. Большинство учащихся школ-интернатов — это социальные сироты, дети, родители которых не уделяли по разным причинам должного внимания их обучению и воспитанию. Предыдущий опыт по организации быта, бытовых привычек у них или отсутствовал вообще, или являлся отрицательным. Поэтому реализация стержневой линии «Труженик» для таких детей — это своеобразная путевка в самостоятельность, во взрослую жизнь.

Стержневая линия воспитательной работы «Семьянин» предполагает формирование культуры семейных отношений; приобретение знаний о семье и браке, отцовстве и материнстве, добрых отношениях, супружеской верности, долге и ответственности, обязанностях по воспитанию

детей; формирование навыков ведения домашнего хозяйства, сохранения семейных традиций и обычаев.

Содержание данного направления должно ориентировать педагогических работников на целенаправленное формирование у детей навыков саморегуляции и самоконтроля; положительного опыта взаимодействия с противоположным полом (со сверстниками и взрослыми); позитивного отношения к семье; навыков ухода за детьми, уважения интересов и потребностей партнеров по браку.

Семейное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях ДИУ рассматривается как специально организованный процесс усвоения социально значимых ценностей брака и семьи, формирования позитивных личностных качеств и образцов поведения в семье. Поэтому отправной точкой процесса и результатом воспитания семьянина должны стать принципы социальной включенности, личной ответственности, индивидуального разнообразия на основе позитивности отношения к себе и к другим. Они направлены на формирование у воспитанников ценностных ориентаций, определяющих выбор ими социально значимого поведения, направленного на создание семьи, рождение детей, и ответственного отношения к роли семьянина согласно принятым в обществе нормам. Также предусматривают устранение имеющегося у воспитанников негативного опыта жизни в семье (обеспечение психолого-педагогической реабилитации и коррекции представлений о роли мужа и жены, отца и матери).

Профессор В. И. Горовая, рассматривая проблемы подготовки воспитанников ДИУ к самостоятельной семейной жизни, отмечает, что условия жизни в этих учреждениях зачастую характеризуются следующим:

- высокой степенью регламентированности и монотонности образа жизни, вынужденным пребыванием ребенка в кругу сверстников, отсутствием личного пространства, частой сменяемостью воспитателей и учи-

телей, иногда переводами ребенка из одного учреждения в другое, разлучением братьев и сестер;

- дефицитом доверительного, близкого общения с одним значимым для ребенка взрослым человеком;
- поверхностностью и примитивностью общения со взрослыми, ограничивающимся задачами хозяйственно-бытового характера, контролем соблюдения формальных правил общежития, формированием группового эгоцентризма, преимущественно внешнего локус-контроля, задержками развития самосознания.

Поэтому ребенок в таком учреждении образования требует специфических методов организации воспитательного процесса при подготовке его к будущей самостоятельной семейной жизни. Основной идеей воспитания является создание условий для становления такой личности, которая в процессе своего развития приобрела бы способность самостоятельно строить свой вариант жизни семейного человека [8].

Важнейшим средством для развития готовности к самостоятельной семейной жизни являются совместное проживание братьев и сестер в семейно-родственных группах, возможность пожить в семье на каникулах или в выходные дни, установка и поддержание контактов с биологическими родственниками. Кроме того, к числу условий подготовки учащихся в ДИУ к будущей самостоятельной семейной жизни следует отнести: создание развивающей среды в учреждении образования; коррекционно-развивающую работу с учащимися конкретного взрослого, педагогического работника ДИУ; развитие личности ребенка с максимальным использованием его реабилитационного потенциала и компенсаторных возможностей.

Таким образом, качественная реализация стержневых линий «Гражданин», «Труженик», «Семьянин» возможна только при консолидации совместных усилий всех взрослых и детей, которым было бы интересно взаимодействовать,

трудиться для себя и окружающих. Поэтому задачи воспитания должны органически соединяться, быть гранями одной главной цели — всестороннего гармонического развития каждой личности, ее задатков, талантов, способностей и творческих сил. Для этого необходима разумная смена общественно полезного труда и общественной деятельности, соответствующей потребностям, задаткам и способностям личности учащегося. Важен также системный подход в деятельности всех педагогических работников к пониманию целей, задач, методов, средств воспитания личности; повышение активности и роли самих учащихся в планировании, организации и содержании жизни в УО.

Реалии современной жизни свидетельствуют о том, что для повышения эффективности воспитательной работы в УО необходимо учитывать возрастающую роль образовательной среды в развитии личности учащихся. Ее воспитательный смысл выражается в том, что она должна стать основой для удовлетворения базовых потребностей учащихся: потребности быть здоровым, потребности в защищенности, безопасности, уважении, признании, поиске смысла жизни, самореализации, духовном развитии. Поэтому одной из приоритетных задач всех педагогических работников УО, а также шефствующих организаций, волонтеров, органов управления образованием и самих учащихся должно стать обогащение и развитие образовательной среды данного учреждения образования.

«Этика» — представления о нравственных нормах, принципах; нормах и правилах культуры поведения гражданина и др.

«Культура» — сведения о традиционной и современной культуре Беларуси; представления о творчестве, диалоге культур в современном мире.

«Моя Беларусь» — представления о национальном своеобразии традиций и обычаев народов, населяющих Беларусь; уникальности ее природы; достижениях в области науки, технического развития, культуры, спорта и др.

Содержание *деятельностного блока* включает модули:

«Воспитывающее обучение» — решение воспитательных задач на учебных и факультативных занятиях; проведение лекториев, викторин, конкурсов и др.

«Общественно значимая деятельность», включающая деятельность органов ученического самоуправления, средств массовой информации — газет, журналов, радио; общественно полезную деятельность — помощь пожилым и больным людям, участие в трудовых, экологических, культурно-массовых мероприятиях; краеведческую деятельность — реальные и виртуальные экскурсии, викторины и конкурсы, туристические походы, фестивали краеведов, создание тематических экспозиций, выставок, музеев и др.; проектную и исследовательскую деятельность; художественно-творческую деятельность — театрално-игровую, литературную, изобразительную, музыкальную; культурно-массовую деятельность — участие в конкурсах, концертах гражданско-патриотической направленности, ярмарках, фестивалях, творческих встречах; спортивно-оздоровительную деятельность — спортивные игры, соревнования, турниры с выразительной гражданско-патриотической направленностью.

«Ситуационная деятельность» — участие в проектировании, организации, реализации, рефлексии разнообразных социально-педагогических ситуаций; чествование победителей смотров, конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей

на общешкольных линейках или праздниках; подготовка персональных отчетов учащихся о выполнении различных видов поручений; публичное представление результатов выполнения коллективного поручения и др.

«Жизнь как деятельность» — воспитание гражданина через развитие «культуры повседневности», досуговую деятельность (клубы, секции, объединения по интересам) и др.

Диагностический блок включает следующие модули:

- «Самоконтроль»;
- «Самооценка»;
- «Взаимооценка»;
- «Экспертная оценка».

Корректировочный блок составляют модули:

«Обратная связь» — совместное корректирование педагогов и учащихся индивидуальной траектории воспитания.

«Я — Сам» — постепенный переход от внешних факторов мотивирования и стимулирования к внутренней потребности в самовоспитании.

Для работы педагога с учащимися могут быть предложены такие формы и методы, как аналитическая ролевая игра, социодрама, анализ прожитого дня, сказкотерапия (анализ сказок, групповое сочинение сказок, драматизация сказок), арт-терапия (свободное и тематическое рисование, лепка из глины, конструирование из бумаги), беседа и др.

Общественно значимая деятельность, как правило, реализуется в форме коллективных воспитательных дел — акций. Например, традиционными в ДИУ стали акции: «Письмо другу», «Забота», «Ветеран живет рядом», «Помоги птицам», «Доброе дело в подарок». В них действуют разновозрастные отряды по оказанию помощи ветеранам войны и людям преклонного возраста.

В последнее время в ДИУ, начиная со старшего подросткового возраста, воспитанники включаются в волонтерскую деятельность. Уделяется серьезное внимание сочетанию краеведческой, поисковой, исследовательской и общественно зна-

чимой деятельности. Так, творческая группа «Краеведы Сенненщины» Сенненской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществила акцию республиканского масштаба: установила и доказала факт захоронения детей-сирот на местном кладбище в годы Великой Отечественной войны. Работники и учащиеся собрали деньги, на которые изготовлен и установлен памятный знак на месте захоронения. В настоящее время учащиеся данного учреждения образования не только ухаживают за местом захоронения, но и помогают сельскому совету в поддержании порядка на территории всего кладбища.

Культурно-массовая деятельность, как правило, связана с участием учащихся в региональных, республиканских и международных конкурсах и концертах, ярмарках, выставках, включая мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Художественно-творческая деятельность осуществляется чаще всего во время досуга (досуговая деятельность). Она предполагает:

- объединения по интересам;
- подготовку и участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности (конкурсы стихов, патриотической инсценированной песни, рисунков на асфальте);
- празднование народных и государственных праздников (Масленица, Каляды, День Победы и др.).

Потенциал «воспитывающего обучения» за рамками учебных занятий реализуется в УО чаще всего в форме ролевых игр. Они проводятся как на факультативных занятиях, так и в рамках социального взаимодействия учреждения образования с органами местной исполнительной власти, региональными органами внутренних дел, издательствами, средствами массовой информации и др.

Из существующего спектра специально организованных форм гражданского воспитания в интернатных учреждениях часто используются встречи с ветеранами Великой

Отечественной войны, деятелями культуры и искусства, тружениками и передовиками производства. Практикуется проведение диспутов на общественно значимые, этические, нравственные темы, а также организация социодрам («судебных заседаний» на этические темы).

В процессе воспитания гражданина оказываются задействованными практически все модули деятельностного блока: «Воспитывающее обучение», «Общественно значимая деятельность», «Ситуационная деятельность», «Жизнь как деятельность».

Результативными, таким образом, являются те формы воспитательной работы, которые нацелены на развитие опыта сразу нескольких видов деятельности (краеведческой, поисково-исследовательской, общественно значимой). Большой потенциал в части формирования разных аспектов культуры гражданина имеет проектная деятельность (Приложение 4).

Экспертная оценка личностного развития учащихся проводится, как правило, в форме анкетирования либо беседы. При этом оценка уровня сформированности культуры гражданина является фоновой, «сопутствующей» по сравнению с уровнем сформированности культуры семьянина и труженика.

Качество реализации *стержневой линии воспитательной работы «Труженик»* во многом зависит от материально-технической базы, которой располагает то или иное УО.

Трудовое и профессиональное воспитание направлено на реализацию стержневой линии воспитательной работы «Труженик» и предполагает формирование у учащихся в первую очередь понимания труда как личностной и социальной ценности, готовности к труду и осознанному профессиональному выбору.

В школьные годы у учащихся происходит последовательное становление внутренней позиции личности, отражающей стремление быть взрослым; волевых качеств личности; раз-

витие деловых качеств и организаторских способностей; повышение познавательной и творческой активности, первичное осмысленное самоопределение. Мотивами их личностного роста становятся самопознание, самовыражение и самоутверждение, которые проявляются в учебной, трудовой, общественной, досуговой деятельности.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании содержание трудового воспитания включает формирование профессиональной культуры личности, понимания пользы труда, потребности в трудовой деятельности, культуры трудовой деятельности в современных условиях, поэтапное развитие у учащихся трудовых умений и навыков, осознание ими трудовой и умственной активности как условия социальной и личностной успешности, ознакомление с возможностями личностного и профессионального становления и их роли в успешной деятельности рабочих и специалистов [21].

Условиями трудового воспитания учащихся УО являются:

- оптимальное сочетание различных видов трудовой деятельности учащихся (в социуме, учреждении образования, на производстве);
- развитие трудовой активности в процессе организации общественно полезного труда;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм трудовой деятельности;
- обеспечение соответствия содержания и качества трудового воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- развитие творческого подхода к профессиональной деятельности;
- взаимодействие учреждений образования с предприятиями производственной и социокультурной сфер.

В УО происходит первоначальное профессиональное становление личности, которое направлено на ее дальнейшую

самореализацию в профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам учащихся и потребностям общества, и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях; разностороннее развитие (значение иностранного языка, современных информационных технологий, основ экономики и менеджмента; ориентация на здоровый образ жизни и физическое развитие и др.); формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей.

Исходя из этого можно констатировать, что условиями профессионального становления личности в УО являются:

- направленность образования на решение задач профессионального самоопределения и воспитания;
- профессиональная ориентация учащихся (построение позитивных жизненных и профессиональных планов);
- создание ситуации выбора профессии на каждом этапе допрофессионального и профессионального образования;
- дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- обеспечение взаимодействия в процессе профессионального становления учащихся учреждений образования с производственными, сельскохозяйственными подшефными и другими предприятиями и организациями;
- развитие информационного обеспечения профессиональной ориентации учащейся молодежи;
- формирование профессиональных интересов и готовности к выбору профессии на II ступени общего среднего образования; допрофильная подготовка и профессиональное обучение, профессиональные пробы, формирование устойчивых профессиональных интересов, намерений и перспектив на III ступени общего среднего образования.

В настоящее время приоритетную роль в развитии личности, самоопределении, становлении профессионала начинают играть ценностно-смысловые, а не социально адаптивные вопросы, конструирование собственных смыслов жизнедеятельности.

Поскольку трудовое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности ДИУ, то и подход к нему должен быть обоснованным и интересным. Помочь учащимся полюбить труд и почувствовать свою потребность в нем возможно только при отсутствии формализма в организации трудовых мероприятий и наличии творческого подхода к делу. Ведь труд — это не наказание, это возможность реализовать свои способности и ознаменовать день еще одним полезным делом.

Основными направлениями деятельности учреждений образования по реализации стержневой линии воспитательной работы «Труженик» являются:

- воспитывающее обучение — усиление воспитательного потенциала учебных предметов и факультативных занятий;
- социализирующая роль факультативных занятий и занятий по интересам;
- ситуационная деятельность, т. е. создание социально-педагогических ситуаций адекватных реальной жизни в семье;
- общественно значимая деятельность;
- «жизнь как деятельность», т. е. реальная жизнь.

Все компоненты трудового воспитания реализуются в УО с учетом возраста учащихся, на основе принципов целостности, непрерывности. Они направлены на достижение основной цели: сформировать устойчивые ориентации на трудовой образ жизни, трудовую культуру личности; обеспечить практическую и нравственно-психологическую готовность к творческому труду.

Трудовая подготовка воспитанников детских интернатных учреждений направлена на решение следующих задач, вытекающих из основной цели:

- воспитание трудолюбия как черты общечеловеческой морали;
- формирование осознанного творческого отношения к труду, стремления и умения постоянно совершенствовать свое мастерство;
- воспитание чувства коллективизма;
- воспитание культуры труда;
- развитие самостоятельности и инициативности.

Задача воспитания трудолюбия — одна из важнейших в системе формирования личности учащегося.

Значимыми компонентами трудового воспитания учащихся являются:

1. Преобладание в труде общественно полезной деятельности. Учащийся начинает осознавать, что его труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу. Это труд на пользу детскому дому, УО (работа в мастерских по ремонту мебели, озеленение пришкольного участка, оформление интерьера школы-интерната и др.).

2. Результат труда — полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность. Учащиеся должны видеть реальные результаты своего труда. Если они не видят, что их работа приносит пользу, то желание трудиться пропадает, они работают по принуждению. Для учащихся очень важным является тот факт, что их руками отремонтированы комнаты для проживания и учебные кабинеты, высажена рассада. Они оказывают помощь в столовой, ухаживают за растениями и др.

3. Сочетание коллективного труда с индивидуальным. Коллективный труд — это совместное выполнение общих трудовых задач, это труд, объединенный общей целью. Только такой труд формирует умение подчинить свое поведение

интересам коллектива. Именно в коллективе проявляются и «выращиваются» нравственные качества каждого ребенка. Коллективный труд позволяет ставить и решать задачи, выполнение которых не под силу одному учащемуся. Вместе с тем при выполнении индивидуальных заданий проявляется самостоятельность и настойчивость, возможность довести начатое дело до конца. Изготовление мебели в школьных мастерских — это труд коллективный, но отдельные детали учащийся изготавливает сам — и это труд индивидуальный. Именно в сочетании коллективного и индивидуального труда возможно воспитание культуры труда — важного качества личности труженика.

4. Осуществление отдельных видов трудовой деятельности по инициативе самих учащихся. Как правило, инициатива отражает личные интересы ребенка, но она может быть принята другими детьми и перерасти в определенное «трудовое движение». Труд учащихся должен быть творческим, представлять для них возможность проявить инициативу, стремление к новому, поискам. Чем больше интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью занимаются им учащиеся. Как правило, творчество детей наиболее ярко проявляется в мастерских по обработке текстильных материалов и древесины, в кабинетах обслуживающего труда. Учащиеся сами выдвигают идеи, разрабатывают конструкцию изделий и изготавливают их.

5. Сочетание общественно полезного труда с самоуправлением. Органы ученического самоуправления зачастую являются инициаторами и организаторами общественно значимой деятельности. Это особенно актуально при организации волонтерской деятельности. В процессе труда актуализируются различные формы самоуправления, самоорганизации и самодеятельности, что способствует развитию у учащихся самостоятельности, навыка руководства и подчинения, творческой инициативы, чувства ответственности.

6. Посильность труда учащихся. Трудовая деятельность детей находится под контролем медицинских работников, воспитателей, педагога-психолога, руководства школы-интерната.

7. Содержание трудовой деятельности обусловлено содержанием образовательной деятельности. В этом компоненте важно предусмотреть и осуществлять взаимосвязь между теоретическими знаниями учащихся и их практической трудовой деятельностью. Так, краеведческая работа на уроках истории и географии взаимосвязана с раскопками и составлением географических карт, изготавливаемая продукция в мастерских — с теорией трудового обучения и др.

8. Отсутствие в УО наказания трудом. Труд воспитывает тогда, когда он ни в коей мере не является для учащихся принуждением, наказанием. В воспитательных целях можно наказывать только лишением права трудиться в коллективе и с коллективом.

9. Целеполагание трудовой деятельности. Учащиеся должны четко понимать, что и зачем они будут делать, какого результата должны достичь, какие знания и умения приобретут, какие навыки закрепят. Необходимо, чтобы учащийся не просто выполнял работу, а делал это тщательно, аккуратно, добросовестно, бережно относясь к оборудованию и материалам.

Если все указанные компоненты соблюдаются, то труд для учащихся становится весьма привлекательной деятельностью, вызывает у них чувство морального удовлетворения. В таком труде они приобретают опыт правильного поведения, формируется такая нравственная черта, как уважение к людям труда.

Одним из важнейших критериев уровня воспитанности выпускника ДИУ является высокий уровень мотивации к труду, который служит залогом успешной социализации личности в дальнейшей самостоятельной жизни. Именно поэтому в данных учреждениях образования существует

система работы по трудовой адаптации воспитанников, включающая следующие направления: формирование навыков самообслуживания, бережного отношения к своему дому и умения вести домашнее хозяйство; создание условий для первичной адаптации в трудовых коллективах.

Выбор форм и методов трудового воспитания осуществляется в соответствии с возможностями УО.

В ДИУ получили распространение трудовые объединения учащихся, которые играют важную роль в трудовом, нравственном воспитании, профессиональной ориентации, в подготовке к сознательному и творческому участию в общественном производстве. В трудовых объединениях учащиеся проходят школу трудовой жизни, воспитания высокой ответственности за порученное дело, добросовестности и активности в его исполнении. Учащиеся младшего подросткового возраста работают вместе со старшеклассниками, а также самостоятельно, под руководством старших. Иногда данные трудовые объединения служат для реализации учащимися коллективных творческих дел. Например, в Сенненской школе-интернате они получили названия «Школа ремонта», «Текстильные фантазии».

Значительную роль в формировании положительного отношения к труду играет общественное признание. Это поднимает настроение учащимся, формирует у них сознательное отношение к необходимости трудиться на общую пользу.

В привитии трудовых навыков большое значение имеют занятия творческим трудом. Так, например, в ДИУ под руководством воспитателей учащиеся приобщаются к истокам народных промыслов. Это вязание, вышивка, лепка из глины, плетение и др. Данные виды деятельности возглавляют как руководители объединений по интересам, так и воспитатели, которые своим хобби заполняют досуг детей. Как правило, младшие подростки стремятся познать непознанное и попробовать свои силы в различных видах трудовой деятель-

ности. Поэтому состав таких творческих групп непостоянен. В них приходят дети разных возрастов.

Трудолюбие, добросовестное отношение к труду, радость творческого труда выступают источником самоутверждения личности.

Формирование личности в процессе трудовой деятельности происходит не само по себе, а лишь при определенной организации труда воспитанников. Ее в УО обеспечивают педагог социальный, педагог-организатор и воспитатели.

Воспитатель должен быть примером для учащихся, изучать и знать их сильные и слабые стороны, организовывать их деятельность, а главное — быть всегда в поиске нового, передового, творческого. Воспитатель согласует содержание и формы труда с педагогическими целями, направляет трудовую деятельность таким образом, чтобы она требовала от учащихся проявления тех или иных качеств, оценивает эффективность воспитательных воздействий.

Воспитывая в труде и для труда, нужно пробуждать в детях дух коллективизма, желание жить и трудиться в коллективе, учить творить прекрасное, строить жизнь по законам красоты, воспитывать нового человека в условиях рыночной экономики. А самое главное — дать обществу полноценного гражданина-труженика.

В процессе формирования труженика значение приобретает практическая готовность учащихся к трудовой деятельности, которая предполагает формирование технологической, технической, графической, экономической, экологической, информационной грамотности. Ее содержание в школьном возрасте опосредуется возрастными особенностями и предполагает усвоение соответствующих знаний на уровне представлений, а способов деятельности — на уровне применения в знакомой ситуации (репродуктивная деятельность). Оценка сформированности знаний и представлений осуществляется учителем непосредственно на уроках трудового обучения. Воспитатели же оценивают в первую очередь способы

деятельности (умения) по качеству выполнения работ по самообслуживанию: уход за одеждой, обувью, учебниками, книгами, уборка помещения и др.

Учет возрастных особенностей учащихся предполагает наличие соответствующего медицинского, социально-педагогического и психологического сопровождения.

Педагогом социальным, педагогом-психологом, учителями и воспитателями определяется степень выраженности качеств личности, необходимых труженику. На основании экспертной оценки и полученных результатов вырабатываются рекомендации по дальнейшему развитию личности в ходе образовательного процесса и внеучебной деятельности.

Руководством УО выявляются особенности образовательной среды и возможности сетевого взаимодействия в культурно-образовательном пространстве. При этом значение имеет осознание всеми участниками образовательного процесса собственной причастности к воспитанию труженика и, следовательно, своей роли в формировании культуры труда, поведения, общения.

В современных условиях жизни человека все большее значение приобретает развитие молодежного предпринимательства, приобщение детей и молодежи к социально значимой деятельности через создание и функционирование учебных фирм, компаний, технопарков, бизнес-инкубаторов, стартап-центров и т. д. Поэтому одним из важнейших аспектов воспитательной работы является организация временной трудовой занятости учащихся в свободное от учебы время [17].

С этой целью следует укреплять связи с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи для организации и проведения совместных мероприятий. Необходимо шире внедрять современные формы работы: хобби-центры, профильные и многопрофильные клубы, школьные бизнес-компании, дискуссии по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников с привлечением представи-

телей различных профессий, конкурсы творческих проектов, дни открытых дверей в организациях и на предприятиях, трудовые акции, научные общества учащихся и др. Необходимо активно использовать возможности информационных технологий и интернет-ресурсов.

Многообразие направлений трудовой деятельности и объединений по интересам позволяет выявить и развить познавательные и профессиональные склонности учащихся, воспитать положительное отношение к труду, сформировать качества и умения будущих рационализаторов, изобретателей, исследователей.

Достижение целей трудового воспитания и профессиональной ориентации не ограничивается рамками учреждения образования, а распространяется на быт и досуг учащихся. Формирование культуры быта и досуга обуславливает их здоровый образ жизни и соответствующий уклад жизнедеятельности.

Для воспитания культуры быта и досуга учащихся значение имеет формирование в учреждении образования уклада жизнедеятельности, близкого к семейному. В этом плане значимость приобретает ученическое самоуправление и соуправление совместно со взрослыми.

В ДИУ имеются также многочисленные примеры создания уклада жизнедеятельности по принципу «агрогородок», «технополис», «демократическое государство». С позиции допрофильной подготовки и профильного обучения в этих учреждениях образования могут быть созданы различные структуры ученического самоуправления в соответствии с профессиональными предпочтениями учащихся. Например: газета со своими корреспондентами, редакторами, дизайнерами, верстальщиками; музей с научными сотрудниками, экскурсоводами, реставраторами и др.

Уклад жизнедеятельности ДИУ — это условия быта членов школьного сообщества, виды их деятельности, действующие нормы и правила поведения, реальные возможности,

создаваемые для учащихся и педагогов, характер взаимоотношений в коллективе и др. При этом значение имеют материальные, социально-бытовые, организационно-педагогические условия, а также режим жизнедеятельности учреждения образования.

Формированию культуры быта и досуга способствует создание такого уклада жизнедеятельности учреждения образования, в котором соблюдаются чистота и порядок, режим, каждый имеет и выполняет трудовые поручения, сформирован благоприятный микроклимат и дружественные взаимоотношения. Во внеучебное время у каждого учащегося имеется возможность заниматься любимым делом в объединениях по интересам, секциях, студиях. При этом важно воспитание (и самовоспитание) жизненно и профессионально значимых качеств личности: ответственности, самостоятельности, дисциплинированности, любви к труду и природе, коммуникативности и др.

Проблемы трудового воспитания и социально-профессионального самоопределения не могут быть решены усилиями только самого УО. Осознавая это, современные учреждения данного типа осуществляют сотрудничество с предприятиями и организациями различных форм собственности, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования детей и молодежи и профессионального образования, т. е. всеми заинтересованными в воспитании гражданина-труженика сторонами.

Реализация *стержневой линии воспитательной работы «Семьянин»* направлена в первую очередь на формирование у учащихся психологической и практической готовности к семейной жизни, культуры семьянина.

Культура семьянина включает следующие компоненты:

- нравственную культуру — нравственные качества супругов, родителей, детей (забота, любовь, ответственность, терпимость, тактичность и др.);
- психологическую культуру — психологическую гибкость, эмпатию, уважение индивидуальности, устойчи-

вость характера и развитость чувств, развитые волевые качества личности и др.;

- культуру сексуальных отношений — необходимые знания об интимных сторонах жизни человека, установка на сохранение супружеской верности в браке, целостности и мудрости физиологического и нравственного, душевного единства супругов, доверие в интимных отношениях и др.;
- гендерную культуру — представление о роли и жизненном предназначении полов, ценностное отношение к своей половой принадлежности, принятие и готовность к исполнению своей гендерной роли, умение взаимодействовать с представителями противоположного пола, недискриминационное отношение к представителям обоих полов и др.;
- культуру быта — умение заниматься домашним трудом, готовность вести домашнее хозяйство.

Семья характеризуется двумя основными подсистемами: супружеских отношений и детско-родительских отношений.

Под культурой семьянина понимается целостная система личностных и социально-психологических характеристик, в которой интегрированы ценностное отношение к семье, гуманистическая направленность, теоретические и практические умения.

Эталонный образец культуры семьянина включает в себя:

- совокупность качеств личности, необходимых и достаточных для успешного выполнения роли супруга и родителя, вытекающих из сущности и функций семьи. К конкретным качествам семьянина причисляют трудолюбие, ответственность, тактичность, вежливость, привычку к здоровому образу жизни и др. Эмпирический базис для определения свойств личности, значимых в семейной жизни, составляет реальная жизнь современной семьи, выполнение супругами своих функций в современных социокультурных условиях;

- иерархию, субординацию психологических, психофизиологических, социальных и других свойств, значимых для семейной деятельности, выраженных в когнитивной, потребностно-мотивационной, эмоциональной, деятельно-практической составляющих готовности к семейной жизни.

Показатели *когнитивной* составляющей:

- знания о семье, ее функциях, взаимоотношениях в семье, роли отца и матери, круге обязанностей в домашнем труде, бюджете семьи и др.;
- знание базовых правовых положений и принципов нормативной правовой базы, касающейся семьи;
- знание основ личной гигиены и безопасности;
- представление о тяготах и радостях семейной жизни;
- представление о сексуальных отношениях;
- понимание своей роли в семейной жизни.

Показатели *потребностно-мотивационной* составляющей:

- осознание семьи как ценности;
- наличие мотивации к вступлению в брак, воспитание собственных детей, сформированность установок на семейную жизнь;
- наличие жизненного плана, в котором семья занимает одну из ведущих ролей.

Показатели *эмоциональной* составляющей (субъективное ценностное отношение к семье):

- позитивность представлений о будущей семейной жизни, собственной роли в ней и др.;
- понимание себя, открытость внутреннему опыту переживаний;
- позитивность опыта межличностных отношений (приятельство, дружба, товарищество, любовь и др.).

Показатели *деятельностно-практической* составляющей:

- базовые (элементарные) навыки ведения домашнего хозяйства;
- умение распоряжаться деньгами, рассчитывать семейный бюджет;

- умение оценивать действительность и характер жизненных проблем;
- проявление родственных чувств;
- коммуникативные умения и навыки (в том числе разрешение внутри- и межличностных конфликтов);
- умение создавать и поддерживать семейные традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности;
- соблюдение личной гигиены, навыков самообслуживания;
- умение ухаживать за стариками, детьми, больными.

При реализации стержневой линии воспитательной работы «Семьянин» приоритетными являются следующие направления деятельности:

- обеспечение развития эмоционально-волевой сферы учащихся (создание в учреждении атмосферы психологического комфорта, безусловного принятия учащихся педагогами и др.), чередование эмоционально насыщенных воспитательных мероприятий с периодами спокойной, размеренной жизни; проведение бесед для выявления эмоционального состояния учащихся (например, беседы о прожитом дне); воспитание волевых качеств через создание или имитацию жизненных ситуаций;
- развитие личности учащегося (развитие понимания прав и обязанностей; формирование навыков социального взаимодействия и общежития, навыков самоорганизации и саморегуляции, мотивации достижения успеха, поддержка социально приемлемых увлечений; развитие способностей учащихся);
- формирование чувства сопричастности, сплоченности учащихся (основание и поддержка семейных традиций через дни именинника, ведение семейных альбомов и др.; организация работы по установлению связей воспитанников с родственниками).

Для тех, кто обучается в ДИУ, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой. Однако

эти учащиеся во взрослой жизни чаще других терпят неудачи.

Ребенок, поступающий в ДИУ, как правило, имеет слабые представления, что такое семья, как она устроена, как разделены роли членов семьи. Сомнительное представление имеется об устройстве быта, ведении домашнего хозяйства, его материально-финансовой стороне.

В подобной ситуации складывается дисбаланс в формировании личности ребенка, нарушается процесс социализации. При организации воспитания в ДИУ в условиях отсутствия положительного влияния со стороны семьи необходимо восполнить эти пробелы. Поэтому организованная в этих учреждениях образования работа должна быть направлена на мобилизацию всех возможных усилий и ресурсов для создания условий организации семейного воспитания, формирования гендерной культуры.

В данном направлении важна совместная деятельность всех педагогических работников: специалистов СППС, воспитателей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования. Привлекаются к этой работе волонтеры, которые могут оказать положительное влияние на ребенка, быть для него примером хорошего семьянина.

Воспитание семьянина также находится в тесной связи с другими направлениями работы. Они тесно переплетены и в зависимости от обстоятельств часто видоизменяются.

Традиционными для ДИУ стали недели правовых знаний; психологические тренинги; встречи с медицинскими работниками; тематические мероприятия по здоровому образу жизни; предметные недели; спортивные праздники «Учитель, воспитатель, я — вместе дружная семья» и др.

В качестве условий для повышения эффективности воспитательной работы в этом направлении можно отнести:

- организацию зон уединения для учащихся и личного пространства (наличие уголков отдыха, тумбочек, шкафов и др.);

- создание условий для удовлетворения воспитанниками физической активности с целью снятия эмоционального напряжения;
- создание разновозрастных групп семейного типа, что позволяет быстрее социализироваться младшим воспитанникам, а старшим — учиться заботиться о них, формировать привязанность, ответственность (в количестве 8—10 человек с учетом их родственных отношений). Мировая практика показывает, что для минимизации социально-психологических последствий условий институционализации необходимо, чтобы число проживающих вместе детей не превышало 12 человек;
- открытость учреждения образования, возможность обеспечить образовательную, познавательную и другие виды активности детей вне стен школы-интерната, вместе с детьми из семей;
- проведение реорганизации жизненного пространства УО (ликвидация переуплотненности, недостаточной комфортности помещений; в целях гуманизации и оптимизации жизнедеятельности учреждения образования и отношений необходимо внесение изменений в его режим: он должен стать менее жестким и регламентированным, более свободным);
- изменение структуры самоуправления в УО — появление новых форм самоуправления. Это могут быть, например, семейные советы, мужские советы, проведение директором родительского часа;
- появление новых и сохранение имеющихся традиций: встречи с выпускниками, дни именинника и др.;
- внимание к службам обеспечения жизнедеятельности учащихся и социально-педагогической поддержки (посещение ими учреждений дополнительного образования детей и молодежи, детско-юношеских спортивных школ, клубов по интересам и др.), что расширяет пространство социума, накапливает опыт умения ориентиро-

ваться в различных ситуациях, взаимодействовать с разными группами учащихся;

- установление связей с внешней окружающей средой, социальное партнерство (информационное обеспечение социально-правовой политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- создание развивающей среды (наличие комнат общественных молодежных объединений, социально-бытовой адаптации, библиотеки с читальным залом, зимнего сада, уголков природы и др.);
- личностно-профессиональный рост педагогических работников учреждения образования (развитие профессиональных компетенций, ориентация на гуманистические ценности, сформированность умения устанавливать эмоциональный контакт с воспитанниками и др.).

Важную роль в ДИУ выполняет психокоррекционная работа по формированию положительного образа семьи у социальных сирот. Она включает в себя следующие направления:

- актуализацию позитивных переживаний подростков при помощи положительного эмоционального отношения к ним, положительной оценки их действий на занятиях и отсутствия фиксации внимания на неудачах во время занятий, установление позитивного контакта между педагогом-психологом и каждым учащимся. При этом предпочтение целесообразно отдавать «рисуночным» методам («Мое настроение», «Прошлое — настоящее — будущее», «Моя семья и мои друзья в пространстве круга», «Человек под дождем» и др.) и играм эмоционально-развивающего плана («Животное и человек», «Моя линия жизни»), тренингам («Прогулка с семьей», «Кто я?» и др.), анализу подростком образа матери и отца через рисунок (метод арт-терапии), что способствует развитию осознанности себя и своих возможностей в создании позитивных

семейных отношений в будущей собственной семье и дает возможность устранить барьеры общения, повысить самооценку и творческий потенциал через проективные рисунки, арт-терапевтические игры и упражнения;

- формирование образа будущей семьи у подростков при помощи сравнительной характеристики образов идеальной и реальной семьи через осознание их сходных и различных признаков; формирование образа «Я в семье» и развитие способности к осознанию себя и своих возможностей в создании позитивных семейных взаимоотношений в будущей семье; осознание положительного прошлого опыта подростков в семье; развитие у них чувства эмпатии и формирование способности открыто выражать свои эмоции приемлемым способом; снятие барьеров в общении, повышение самооценки и творческого потенциала (использование проективных рисунков, упражнений: «Настроение», «Групповые карakuли», «Угадай эмоцию», «Восемь эмоций», «Портрет агрессивного человека», «Мое имя в зеркале», «Как мне удобно, как тебе удобно» и др.).

Дискуссионной и вместе с тем актуальной проблемой, с которой сталкиваются работники ДИУ, является формирование психологически грамотного отношения учащихся к кровным родителям. Задача специалистов — трансляция посылы об уважении и признании кровной семьи. С тем, как относятся к истории учащегося окружающие его взрослые, он сталкивается регулярно: как отзываются о родителях, чем аргументируют отобрание ребенка из семьи и др. Вербально или невербально, через мимику, поступки и комментарии учащийся улавливает это отношение и делает соответствующие выводы.

Таким образом, формирование семейных ценностей в процессе подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к будущей семейной жизни в ДИУ

является очень сложной проблемой, актуальность которой в настоящее время никак не снижается. Ведь не научить ребенка жить в условиях, приближенных к семейным, не сформировать у него чувства ответственности за своих будущих детей, жену или мужа — значит лишить его возможности иметь здоровую семью. Такой человек просто потеряется в жизни.

Реализация стержневых линий воспитательной работы «Гражданин», «Труженик», «Семьянин» в УО предполагает не только подготовку к будущей гражданской, трудовой и семейной деятельности, но и организацию жизнедеятельности, обеспечивающей формирование качеств гражданина, труженика и семьянина. Как отмечает А. М. Новиков, необходимо превратить образование из выполняющего исключительно инструментальную роль (подготовка к труду, профессии, семейной жизни, восприятию искусства) в сферу социума, имеющую самоцельную и самоценную направленность. По его мнению, в учреждении образования важно сформировать такую среду, в которой учащемуся будет интересно и комфортно. В конечном счете, подобная трансформация образовательной сферы позволит решать и ее инструментальные задачи, но они окажутся не довлеющими, а будут органично вплетены в полноценную жизнедеятельность воспитанника [28].

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ



КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА

Основная идея коллективных творческих дел (КТД) заключается в том, что они рассматриваются не как мероприятия, а как забота. Забота друг о друге, старших о младших, младших о старших; забота о совершенствовании окружающей обстановки, социума, жизни в нем. Поэтому КТД часто ориентированы на разновозрастную категорию учащихся. Они позволяют научить детей проявлять заботу об окружающих людях, социуме, природе, научить взаимодействию. Умение проявлять заботу является одним из важных элементов социокультурной адаптации учащихся УО.

Воспитательная система «общей заботы», предложенная ленинградским ученым И. П. Ивановым в конце 50-х гг. XX в., может быть внедрена в школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные идеи (принципы) этой системы следующие: социально полезная направленность деятельности детей и их наставников, сотрудничество детей и взрослых, многоролевой характер и романтизм деятельности, творчество; коллективная организация деятельности, коллективное творчество, коллективное целеполагание, ситуации-образцы, эмоциональное насыщение жизни коллектива, общественная направленность деятельности коллектива.

Учитывая, что в УО взрослые люди часто думают за детей, предвосхищая их намерения и поступки, то у учащихся слабо развивается самостоятельность, редко возникает потребность в самообразовании, самовоспитании, саморазвитии, самоопределении.

Поэтому идея школы «Общей заботы», предусматривающая коллективную организацию деятельности, предполагает участие детей в планировании, подготовке, проведении и обсуждении совместных дел всех членов коллектива. Коллективное целеполагание — это совместный поиск идеи и осмысление детьми совместно со взрослыми целей и задач коллективной деятельности. При этом значение имеет эмоциональная сторона жизни коллектива, возникновение чувства сплоченности, доверия, душевного подъема. Этому способствует создание новых и поддержание существующих традиций коллектива, разработка и использование атрибутов своего учреждения образования.

Коллективное творческое дело, по И. П. Иванову, — это и главный метод, и организационная форма, и технология, которые предусматривают обоснованную последовательность совместных действий, приемов, методов, способов деятельности, поведения. В организации коллективной творческой деятельности И. П. Иванов предложил четко выделить следующие этапы:

- предварительная работа воспитателей;
- коллективное планирование;
- коллективная подготовка;
- проведение;
- коллективное подведение итогов;
- определение ближайших перспектив коллективной деятельности [15].

На *предварительном этапе* осуществляется первоначальный поиск идеи, создается образ будущего КТД. Определяются воспитательные цели и задачи, анализируется сложившаяся социально-психологическая атмосфера в детском коллективе, определяются роль и место КТД в общей системе воспитательной работы.

Суть данной стадии заключается в формировании мотивации учащихся к совместной личностно и общественно значимой деятельности. Следует увлечь детей интересным и

полезным делом. На этом этапе главным является поиск ответов на вопросы: «Кто?», «Что?» и «Зачем?».

На втором этапе — **коллективное планирование** — определяется место проведения КТД («Где?»), примерные сроки и продолжительность («Когда?»), а также необходимые условия его успешности и результативности. К основным условиям на уровне ДИУ относятся: четкий план проведения КТД; распределение обязанностей между участниками (взрослыми и детьми); создание нужного ресурсного обеспечения, которое зависит от содержания КТД; осознание каждым из участников содержания и правил осуществления собственной деятельности при подготовке и проведении КТД.

Планирование КТД происходит в группах, в которых обязательно имеется ответственный (лидер), избирающийся на общем собрании детского коллектива. На стартовом сборе выступают представители групп и отвечают на вопросы: «Что и для кого будет делаться?», «С кем вместе это будет делаться?», «Кто будет являться участником?», «Кто и кому будет помогать?», «Кому это принесет пользу?», «Чего следует каждому участнику ожидать лично для себя от этого КТД?».

Третий этап — **коллективная подготовка** КТД. Это один из самых сложных и ответственных этапов. Поэтому для подготовки и проведения выбранного КТД в ДИУ, как правило, создают специальный орган — совет дела, в который входят представители каждой группы учащихся и взрослые. Обычно совет возглавляет один из учащихся, а взрослые выступают в роли консультантов и наставников. Совет действует только во время подготовки и проведения данного КТД. Для следующего дела подобный орган создается уже в новом составе, с новым лидером. Проект КТД уточняется и конкретизируется сначала советом дела с участием руководителя коллектива, затем в группах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

Четвертый этап — непосредственное **проведение** КТД. Длительность КТД, как правило, составляет от 15 мин до нескольких дней — все зависит от темы. Главное на данном этапе для педагогических работников — это создание психологического комфорта для всех участников дела. Непосредственное руководство КТД осуществляет лидер совета дела. Он отслеживает четкое выполнение плана проведения КТД, оказывает консультативную и непосредственную помощь участникам при возникновении затруднений.

Пятый этап — **подведение итогов** КТД воспитанниками. Итоги подводятся на общем собрании, которому может предшествовать письменный опрос-анкета, содержащий вопросы—задания на размышления: «Что было хорошо и почему?», «Что не удалось осуществить и почему?», «Что предлагается на будущее?».

Анализ проходит сразу после завершения КТД. Коллективный анализ включает в себя три ключевых момента: отметить положительное; обсудить негативные моменты, имевшие место в подготовке и проведении дела; наметить перспективы позитивного развития детского коллектива, учащегося.

Шестой этап — **рефлексия**. На этом этапе педагоги анализируют содержание, процесс и результаты КТД, степень достижения цели КТД, собственную деятельность при подготовке и проведении КТД. Произведенный анализ и сформулированные на его основе выводы становятся предпосылкой для новых идей КТД. Руководитель коллектива организует использование опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и обсуждении результатов КТД (Приложение 2).

Одной из важных характеристик КТД является самоуправление при его подготовке и проведении, где формируются качества лидеров, которые необходимы как в жизни, так и при организации ученического самоуправления учреждения образования.

Каждый коллектив конкретного учреждения образования сам определяет, какие органы самоуправления ему нужны. Они могут быть как постоянными, так и временными, которые создаются для подготовки и проведения только одного КТД. При этом состав даже постоянных органов самоуправления периодически обновляется и при необходимости видоизменяется.

В КТД широко используются разнообразные формы и методы работы: общественные смотры, уроки творчества; ролевые игры, конференции и брифинги, дидактические сказки, КВН, круглые столы, дебаты и др. Это дает возможность в ходе КТД решать триединую образовательную задачу: обучать, воспитывать и развивать каждого учащегося.

Коллективно-творческие дела УО отличаются по целям, продолжительности проведения, числу участников и др. В качестве КТД может выступать совместная воскресная прогулка в лес, поход в цирк или театр, интересная игра-соревнование и др. Главное, чтобы КТД удовлетворяло потребностям как отдельного участника, так и коллектива в целом, опиралось на личную заинтересованность каждого учащегося, приносило ему радость и удовлетворение.

Изучение практического опыта работы ДИУ свидетельствует о том, что проводимые в них КТД пронизывают жизнь всего коллектива. Их выбор всегда реалистичен. Поэтому, прежде чем ставить перед учащимися задачи, учитываются их общественные нужды, уровень организованности коллектива, опыт его работы.

Выбор КТД для ДИУ обусловлен прежде всего необходимостью решения двух основных проблем. Первая связана с необходимостью социализации, социокультурной адаптации в обществе. Вторая — с созданием предпосылок для успешной жизнедеятельности в современном, быстро меняющемся обществе.

Воспитательный коллектив, по определению И. Ф. Козлова, исследовавшего творчество А. С. Макаренки, — это

научно организованная система воспитывающей детской жизни. Организация коллективной учебно-познавательной, ценностно-ориентационной деятельности и общения создает условия для формирования и упражнений в проявлении интеллектуальной, трудовой и нравственной свободы. Только в коллективной жизнедеятельности формируются интеллектуально-нравственные ориентации личности, ее гражданская позиция, трудолюбие и целый ряд общественно значимых умений и навыков. Незаменима роль коллектива в организации трудовой деятельности детей. При организации в условиях коллектива она стимулирует проявление взаимответственности за конечные результаты труда, взаимопомощь. Через участие в трудовых делах учащиеся включаются в экономические отношения [22].

Содержание КТД опосредуется необходимостью удовлетворения потребностей детей. Потребности, проходя через интересы, мотивы, ценности, превращаются в убеждения. Их формирование осуществляется в процессе деятельности — игровой, учебной, учебно-трудовой, трудовой, досуговой, а также общения. С одной стороны, опыт деятельности способствует формированию лично и социально значимых качеств личности, среди которых значение имеют нравственные, интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные, трудовые. Качества личности, в свою очередь, являются основой психологической готовности к деятельности и позитивному поведению в современном обществе. С другой стороны — опыт деятельности лежит в основе практической готовности к деятельности.

КТД, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать свои задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

По определению И. П. Иванова, КТД — это организация полнокровной жизни старших и младших, педагогов и учащихся и в то же время их общая борьба за улучшение окру-

жающей жизни. В этой жизни педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них [15]. Сила каждого КТД заключается в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому каждому из таких дел должны быть присущи гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, нестандартные варианты.

В целом идея организации КТД созвучна идее метода проектов С. Т. Шацкого и современным моделям социального проектирования. КТД — это организация яркой, наполненной различными видами деятельности, творчеством, товариществом, мечтой и радостью жизни. При организации КТД сочетаются формы, средства и способы действия и взаимодействия педагогов и учащихся.

Технологии КТД, с одной стороны, предлагают воспроизводимый алгоритм организации процесса воспитания, а с другой — предоставляют педагогам возможность самостоятельно конструировать такие алгоритмы для конкретного учреждения образования. Воспитывающая среда каждого конкретного учреждения по-своему уникальна, как неповторима и каждая педагогическая ситуация, поэтому реализация технологии КТД не должна сводиться к простому воспроизведению заданного алгоритма.

В этой связи дадим несколько советов организаторам КТД:

1. Не увлекаться сложными костюмами, сложным оформлением. Достаточно отдельных атрибутов, знаков отличия — лент, головных уборов, значков и т. д.

2. Команды могут строить свое выступление с использованием различных форм: экскурсий, устного журнала, радиорепортажа, кинопанорамы, пресс-конференции, интервью и др. Могут использовать песни, стихи, музыкальное сопровождение, световые и шумовые эффекты.

3. Если участвуют старшие и младшие ребята, целесообразно применять разделение труда: пусть младшие делают

то, что старшим слишком легко, а старшие — то, что еще не могут сделать младшие.

4. В случае непредвиденных обстоятельств (кто-то не смог прийти, кто-то забыл роль, выступил не в свою очередь), можно выйти из положения шуткой, песней — ведь любые значимые дела зачастую не обходятся без неожиданностей, а значит, без экспромтов.

Условия эффективности реализации технологии КТД

В первую очередь КТД — это организация совместной деятельности. По возможности необходимо включать каждого учащегося в совместную деятельность (поиск дел, выбор оптимальных средств решения практических задач, использование на практике приобретенных знаний и умений, обмен опытом деятельности, преодоление возникающих трудностей при выполнении КТД, умение справиться с возможными ситуациями противостояния, организация рефлексии). Педагогам и воспитателям следует учиться действовать вместе с учащимися в выполнении гражданско-патриотических, трудовых, познавательных, спортивно-оздоровительных и других дел.

Важным является формирование товарищества как базового качества личности. Педагогам и воспитателям необходимо всегда проявлять внутреннее, духовное отношение к учащемуся как к младшему партнеру. Для такого отношения характерно взаимоуважение и разумная требовательность. Исходным является товарищеское уважение: вера в творческие силы, возможности другого как умелого и увлеченного участника — в настоящем и будущем — общей гражданской заботы; понимание сильных и слабых сторон учащегося, стремление раскрывать, развивать лучшие его стороны и преодолевать недостатки.

В процессе совместной деятельности важно формировать единство мыслей и действий, воли и чувств ее участников;

воздействовать так, чтобы развивать в единстве все три стороны личности растущего человека (познавательную-мировоззренческую, эмоционально-волевою и деятельностьную); формировать научные знания, гражданские и патриотические взгляды, убеждения, идеалы; пробуждать и укреплять высокие чувства, стремления, интересы, потребности; развивать необходимые каждому гражданину нашего общества умения и способности, привычки и черты характера.

На практике нередко делается акцент на развитии одной из сторон личности. Наиболее часто — на формировании знаний, а чувства, потребности, привычки оказываются на втором плане, играют преимущественно вспомогательную роль. Воздействия оказываются обособленными друг от друга, случайными. Именно поэтому происходит разрыв между знаниями и убеждениями, знаниями и интересами, умениями и потребностями. Поэтому при организации и проведении КТД необходимо целенаправленно влиять на формирование внутреннего мира ребенка.

Большую роль в ходе КТД играет процесс формирования коллектива. Поэтому педагогическое взаимодействие должно быть организовано так, чтобы способы воздействия воспитателей на учащихся были бы одновременно способами воздействия самих воспитателей на себя, а также способами воздействия учащихся друг на друга, на воспитателей и каждого ребенка на самого себя.

Тогда воспитательный процесс, по мнению И. П. Иванова, идет в единстве всех своих звеньев: воспитания воспитателями учащихся, самовоспитания учащихся — взаимного и личного, самовоспитания воспитателей, воспитания учащимися воспитателей. Тогда каждую личность воспитывает единый воспитательный коллектив — старших и младших, воздействуя на общую жизнь, улучшая ее и обеспечивая ее воспитательную результативность [15].

Неотъемлемым компонентом КТД является стимулирование проявления творчества и организация творческой

деятельности. Именно в этом случае учащиеся не чувствуют себя и не являются объектами воспитания. Они участвуют в творческом решении общих со взрослыми жизненно важных практических задач.

Педагогический работник воздействует на учащихся прямо — в личном общении — и опосредствованно — через самих учащихся, через других взрослых. Однако и прямое, и опосредствованное воздействие должно иметь практическую направленность: что и как лучше сделать, чтобы улучшить жизнь — окружающую и своего коллектива.

КТД являются общим и конкретным способом всестороннего товарищеского творческого сотрудничества, педагогического взаимодействия. Поэтому в настоящее время область действия и содержание КТД должны отвечать тем процессам обновления, которые происходят во всех областях жизни общества.

Учащиеся, как правило, хотят определенной степени свободы, жизни «вне расписания». Поэтому, организуя КТД, важно учесть посильность любой деятельности для каждого конкретного ребенка, и в то же время эта деятельность должна предоставлять возможность для развития личности, стимулировать интеллектуальный, нравственный, физический, эмоциональный потенциал. Она должна быть привлекательна, содержать эффект новизны, предоставлять возможность для творчества и самореализации.

Развивающий и социализирующий эффект КТД зависит от умения педагогических работников организовать дело так, чтобы его создателем и участником стал каждый. При проектировании КТД необходимо учитывать цель и задачи воспитания; определить комплекс форм работы, направленных на достижение цели; выбрать содержание работы и основные виды деятельности, в которые целесообразно включить детей для решения поставленных задач; определить набор возможных способов реализации задач с учетом принципов организации воспитательного процесса, возможностей,

интересов и потребностей учащихся, материально-технической базы, особенностей воспитывающей среды и воспитательного пространства, потенциала педагогических работников; организовать поиск форм работы на основе коллективного целеполагания.

Таким образом, КТД в умелых руках его организаторов является превосходным средством формирования коллектива единомышленников, средством самовыражения и развития личности каждого из его участников.

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Процесс жизнедеятельности учащихся ДИУ отличается ограниченностью социальных ситуаций. Восполнить данный пробел возможно с помощью проведения социально ориентированных ролевых игр.

Ролевое моделирование в игровой форме на современном этапе пока не является достаточно распространенным инструментом реализации воспитательных задач. Вместе с тем практика показывает незаменимость применения ролевого моделирования как в терапии и профилактике негативных психических состояний, так и для разрешения различных задач образования, а также в исследовательской и экспериментальной работе.

Выделяют следующие составляющие ролевой игры, которые имеют значение для организующего ее педагогического работника, в том числе воспитателя:

- сюжет и его развитие в течение всей игры;
- условности игровой деятельности — обстоятельства, от которых зависят дети, требования, предъявляемые к ним, своеобразие языка общения, игровые атрибуты и аксессуары; отличительные знаки, знамена и др.;
- символизм игры, направленный на создание эмоционально насыщенной атмосферы жизнедеятельности в учреждении образования. Символизм игры — условие

и средство активизации присвоения культурных ценностей;

- строгое соблюдение условий реализации долговременной игры — соответствие идеалам, вкусам, интересам и потребностям целевой аудитории, целям профилактической деятельности учреждения образования;
- умение дать простор для свободной импровизации и предъявлять разумные правила, не ущемляющие достоинства личности воспитанника;
- содержание игровых начал — игровые сюжеты и роли, основанные на взаимодействии по осуществлению замыслов и смыслов игры [24, 42].

Ролевая игра — это вид драматического действия, участники которого действуют в рамках данных им ролей, руководствуясь факторами обозначенной среды действия.

Выделяют следующие виды ролевых игр:

- дидактические, которые предполагают специально организованную совместную деятельность педагогического работника и учащихся в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение образовательного опыта;
- имитационно-дидактические, которые направлены в основном на когнитивное развитие, связанное с анализом условия задачи и учебно-познавательными действиями;
- деловые, которые направлены на определение оптимального решения экономических, управленческих и иных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников, на развитие качеств личности, необходимых для будущего конкретного специалиста;
- организационно-деятельностные — это ролевые игры с основным фокусированием на деятельности, часто в формате командной работы, с использованием соревновательного элемента;

- режиссерские, направленные на проигрывание конкретного сценария, написанного режиссером, часто с некоторыми элементами импровизации;
- сценические, представляющие импровизационные игры при зрителях;
- военные — это ролевые игры, моделирующие в той или иной степени боевые задачи, часто с упором на стратегию или реконструкцию уже прошедших исторических или литературных событий;
- социоориентирующие — ролевые игры, ставящие своей задачей социализацию или коррекцию поведения;
- сюжетные — это игры с основным упором на переживание уже известных событий с целью получения определенного опыта;
- фольклорные — традиционные ритуалистические игры, проводимые локально, регулярно, привязано к конкретной дате, обстоятельствам или периоду;
- социально интерактивный театр — это игры на стыке сценических игр, «психодрамы» и «театра угнетенных»; они используются для больших групп учащихся;
- игровая сказкотерапия, которая строится через метафоры в ролевом моделировании с использованием сказочных и фантастических сюжетов;
- имитационно-игровое моделирование — направление ролевых игр, ориентированных на повышение продуктивности трудовых и образовательных видов деятельности учащихся [1, 18].

В основе классификации ролевых игр лежат и другие характеристики.

По формированию ролей выделяют игры:

- с аутентичными ролями, с которыми участнику реально придется столкнуться либо которые ему пришлось уже пережить, причем участник в данном контексте играет себя — собственную роль;
- с прописанными ролями — это игра, которая не связана с конкретным опытом участников, а роли и игровые

ситуации для каждого из них будут определены и развиты при разработке ее сюжета. При этом участники могут обмениваться между собой ролями по ходу или при повторении игры.

По количеству участников выделяют:

- малая ролевая игра (МРИГ), в которой задействовано не более одного класса учащихся;
- большая ролевая игра (БРИГ), в которой действуют учащиеся двух и более классов.

По методам взаимодействия:

- виртуальные — основное действие осуществляется в виртуальном пространстве;
- настольные — взаимодействие осуществляется посредством механики настольной игры; события моделируются в воображении или посредством моделей на столе;
- словесные — взаимодействие осуществляется в вербальной форме устно или письменно; события моделируются посредством воображения и/или словесного описания;
- планшетные — гибрид форм настольной и словесной ролевых игр;
- деятельные — взаимодействие моделируется в основном реальными действиями.

По продолжительности:

- краткосрочные, которые носят случайный и кратковременный характер;
- длительные, которые могут длиться неделю, месяц, учебный год. Есть игры, рассчитанные на один год и на несколько лет [1, 27, 30].

Алгоритм разработки и проведения ролевых игр

Выделяют следующие этапы ролевой игры:

- предварительный;
- проектировочный;

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Любой этап, любая его стадия могут занимать разное время в зависимости от целей, задач и опыта организаторов игры. На это могут уходить как дни, недели, так и минуты. Тем не менее не рекомендуется сокращать этапы обсуждения и закрепления игрового опыта.

Предварительный этап включает:

- предварительное изучение окружения и интересов конкретных учащихся или целевой группы. Это может быть класс или сборная группа, но особенности каждого следует учесть и зафиксировать, чтобы при разработке игры иметь их перед глазами и упразднить все несоответствующее, препятствующее качественному игровому процессу с данными конкретными лицами;
- выбор оптимального сюжета игры из уже имеющихся или адаптацию разработанных игр. Написанных игр уже много, а со временем будет становиться все больше. Для начала рекомендуется брать уже существующие игры и редактировать их под свои нужды — это поможет набраться опыта с поддержанием структуры и обеспечением процесса игры;
- формулировку цели и задач игры. Цель игры — воспитательная, а задачи — создание условий, обеспечивающих успешность проведения игры;
- выработку сюжетной идеи, отвечающей целям и возрастным особенностям целевой группы;
- определение контекста, вида и методики проведения игры. Контекст лучше разрабатывать, исходя из интересов будущих участников. Он может корректироваться в зависимости от возраста участников, образовательной среды учреждения образования.

Младшим школьникам интересны сказочные или мультипликационные сюжеты и парная работа.

В младшем подростковом возрасте особой популярностью пользуются фантастика, путешествия, приключения («Властелин колец», «Пятый элемент», «Варкрафт» и т. д.).

Учащихся старшего подросткового возраста чаще интересует научная фантастика, где можно найти ответы на вечные вопросы, присутствуют размышления о человеческой сущности, детективные сюжеты, притчи и т. д. Данная целевая группа тяготеет к анализу информации и поиску решений.

На первом, предварительном, этапе проводятся упражнения для обновления и коррекции представлений участников о деятельности и поведении в игре.

Проектировочный этап предназначен для разработки сюжета и написания сценария ролевой игры, который может быть как конкретным, так и содержащим краткое формальное описание.

Описание сценария игры включает:

- краткое описание сюжета игры;
- цели и задачи игры, которые содержат сюжетные правила игры и реальные, которые определяются на предварительном этапе. С психологической точки зрения содержанием ролевой игры является не предмет и его использование или изменение человеком, а отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами; не человек — предмет, а человек — человек. Главное для участника игры — освоить роль, вжиться в нее, свободно (без следования каким-либо предписаниям) сыграть ее. Имитационная игра предусматривает исполнение ролей более структурированно, поэтому правила подготовки и проведения занятий с группой во многом совпадают;
- время (продолжительность) игры. Указывается оптимальное время, которое необходимо для максимальной эффективности самой игры. Исходя из практического опыта в пояснении можно указать, сколько приблизи-

тельно времени потребуется для игры и ее подготовки. С учащимися на III ступени, как правило, больше времени отводится на неигровые стадии, что повышает эффективность игры; с учащимися младших классов — наоборот;

- место проведения. Минимальные требования к помещению, значимые для игры в целом;
- целевая группа. Указывается возраст участников и их социально-психологические особенности;
- материально-техническое обеспечение игры: раздаточный материал, оборудование и др.;
- инструкция для ведущего — информация для организатора игры с указаниями и рекомендациями;
- сюжет и структура игры: описание ситуации, сюжета и правил взаимодействия в игре;
- описание ролей, которое включает персонажей и то, на какую информацию опираются игроки.

При выборе вида игры следует обратить внимание на следующие моменты:

- возможность работы в атмосфере непринужденности и поиска;
- соответствие содержания игры возрастным особенностям игроков: если игра проста, то ее участники отвергнут; если слишком сложна, то вызовет у них фрустрацию (внутреннюю преграду, мешающую достигать определенной цели);
- получение оперативной обратной связи;
- четкая формулировка правил игры, возможность понимания их всеми участниками;
- достоверность игры, т. е. в ключевых моментах игра подобна действительности, но достаточно упрощена и укорочена, чтобы подчеркнуть ключевые параметры данной действительности.

Подготовительный этап игры включает:

- подбор инструментария и оформление сценарного хода;

- репетицию сценарного хода;
- оформление игрового пространства.

Подготовка к игре предполагает:

- ознакомление с формальными сведениями о будущих участниках группы; полезно посидеть в комнате, в которой будет проходить игра, мысленно представить, как расположатся в ней участники. Следует решить, нужно ли делить класс на подгруппы и как это лучше сделать;
- продумать, как оформить стены комнаты, где расположить доску, игровые поля и др.;
- если игра будет продолжаться более двух академических часов, то следует позаботиться о перерыве, поскольку энергетические затраты участников во время имитаций в несколько раз больше, чем во время традиционных занятий;
- продумать, чем будет завершена игра;
- оформление аудитории, где будет проходить игра, должно отвечать проблематике игры. Особенно важны диаграммы, показывающие динамические связи, иллюстрации, графики и, если возможно, атрибуты, даже незначительные, которые помогают в освоении игрового языка;
- комплектование групп. Желательно, чтобы в группу (ее называют малой) входило 5—9 человек в соответствии с эмпирическим правилом: $7(\pm 2)$ человек. В такой группе, с одной стороны, будет представлено достаточное разнообразие мнений и интересов, а с другой — каждый сможет быть услышанным. Более того, даже стеснительный участник привыкнет к соседям, начнет говорить и обретет в группе свое место как равный.

Представляется обоснованным подбор групп по материалам предварительного собеседования и консультаций психолога. Возможно разделение участников на подгруппы по просьбе воспитателя либо педагога. Необходимо воспрепят-

ствовать объединению самых сильных участников в одну группу. В ходе игры участники разделяются на группы по объединяющим их задачам, позициям, интересам.

Основной этап — непосредственное проведение игры, включая подведение ее итогов.

Первая стадия — мотивация (формирование психологической готовности) на игру вне игрового пространства. Данная мотивационная установка призвана решить три задачи: организационную, рациональную и эмоциональную.

Сюда же входит и разминка, которая включает три компонента:

- постепенное раскрепощение двигательной активности участников;
- стимуляцию спонтанных поведенческих реакций;
- фокусировку внимания членов группы на конкретном задании или теме.

Общение нужно начинать с отвлеченного разговора, а затем переходить к теме, ожидаемой учащимися. Это своеобразная разминка, которая направлена на повышение восприимчивости, восприятия, внимания к своим чувствам, словам и соотнесение своих действий с действиями других.

Вторая стадия — погружение в игровую реальность (пространство).

В условиях игры (как и в жизни) развитие событий происходит через конфликт. Приоритетными будут являться открытые конфликты, которые могут разрешаться способами, содействующими личностному развитию. Скрытые или скрываемые конфликты обычно приводят к постепенному ухудшению отношений между участниками игры. Самораскрытие способствует развитию личности и отношений именно потому, что обнаруживает точки напряжения, а следовательно создает предпосылки для их устранения.

Третья стадия — игровое действие.

С первых минут игры нужно последовательно переводить привычные права и обязанности воспитателя или педагога

в права и обязанности члена группы. Вместо привычного общего руководства у них остается право задавать вопросы и следить за временем. Этих двух функций обычно достаточно для руководства игрой. Кроме того, сильное давление ведущего лишает игроков инициативности, самостоятельности и ответственности.

В процессе игры осуществляется общение между ее участниками, которые стремятся поделиться своим событием с другими.

Некоторые моменты при организации ролевой игры требуют повышенного внимания:

- не все педагогические работники психологически способны перейти на паритетные отношения с учащимися;
- не все учащиеся могут включаться в интенсивное взаимодействие с группой, поэтому желательна совместная работа руководителя игры с психологом;
- в случае неудачи наступает подавленность и неудача фиксируется; следует идти навстречу желанию группы повторить игру еще раз, чтобы дать отыгаться и удовлетворить потребность в развитии образовательных возможностей;
- следует точно знать, что проводимая игра, образовательная по своему назначению и последствию, и вызываемые ею возбуждение и азарт служат психоэмоциональной основой познавательного процесса, а не являются самоцелью.

Четвертая стадия — анализ игры: самоанализ эмоций, рефлексия, деролинг (постигровая процедура выхода игрока из роли, призванная заставить его отделить от себя сознание своего персонажа).

Практически любой шаг в организации ролевой игры желательно делать вместе с группой, например, выясняя, всем ли подходит тема игры или время ее проведения. Во время подведения итогов необходимо создать условия для полноценных высказываний всех членов играющей группы.

Пятая стадия — анализ полученного опыта вне игрового пространства.

Специалисты в области методики высоко оценивают эффективность игры в образовательном процессе. Например, при лекционной подаче материала усваивается не более 20 % информации, а в деловой игре — до 90 %. Считается, что главный итог игры — приобретение опыта.

Доказано, что ролевые и имитационные игры обеспечивают достижение ряда образовательных целей:

- 1) стимулирование мотивации и интереса:
 - в области предмета изучения;
 - в общеобразовательном плане;
 - в продолжение изучения темы;
- 2) поддержание и усиление значения полученной ранее информации в другой форме, например:
 - фактов;
 - образа (гештальта) или системного понимания;
 - взаимосвязи специфической роли со всей системой;
 - расширенного осознания различных возможностей, политики и проблем;
 - последствий в осуществлении конкретных планов или возможностей;
- 3) развитие навыков:
 - критического мышления и анализа;
 - принятия решений;
 - взаимодействия;
 - коммуникации;
 - конкретных умений (написание заявлений, обобщение информации, подготовка бюджета);
 - готовности к специальной работе в будущем (поиск работы, руководство группой, работа в опасных условиях);
- 4) изменение установок:
 - социальных ценностей (конкуренция и сотрудничество);
 - восприятия (эмпатии) интересов других участников социальных ролей;

- саморазвития или развития благодаря другим участникам;
- осознания уровня собственной образованности, приобретения навыков, потребовавшихся в игре, лидерских качеств;
- оценки воспитателем (тренером или педагогом) тех же умений участника.

Игры не претендуют на воссоздание самой реальности. Они создают только иллюзию реальности. Игра — условность, но «я» — реальность.

Присутствие педагога-психолога облегчает понимание внутри- и межгруппового взаимодействия, помогает понять в процессе послеигрового обсуждения особенности коллективных усилий в решении игровых задач.

Следует избегать в ходе игры присутствия зрителей: зрители портят игру, невольно разрушая принятую участниками условность.

Заключительный этап игры призван интегрировать аккумулированный опыт в образовательный процесс и внутреннюю культуру группы; интегрировать опыт прошедшей ролевой игры в предпосылки следующей (Приложение 3).

Управление ходом игры

Основная задача руководителя игры — хорошо подготовить участников и дать игре развиваться при наименьшем вмешательстве с его стороны. Воспитатель (педагог) обладает двумя нейтральными по форме путями управления ходом игры:

- интенсифицирование игры путем уменьшения времени для принятия игроками решений;
- направление развития игры введением дополнительной информации (отклик внешней среды).

В игре конфликтная ситуация структурирована, она содержит три фазы:

1) определение, осознание участниками ситуации как конфликтной;

2) выбор стратегии, структурирующей ход взаимодействия в конфликтной ситуации;

3) выбор действия в рамках общей стратегии взаимодействия.

Участники игры располагают различными способами влияния друг на друга:

- демонстрация усиления собственных ресурсов;
- выжидание, удержание предыдущего состояния (включая некоторые уступки);
- риск (серия неожиданных действий);
- принуждение (дефицит времени, особые условия и др.);
- ложные маневры, дезинформация.

Поведение в конфликтной ситуации фиксируется воспитателем и служит материалом для осознания и анализа в послеигровом обсуждении участниками.

Завершение игры может быть неожиданным для группы (если это позволяет конструкция игры) и оправданным с точки зрения воспроизведения жизненно реальной ситуации. Возможны следующие варианты окончания игры:

- не сообщать, когда окончится игра; предвидеть, когда это произойдет, — это задача игроков;
- окончание игры определить случайным образом.

Важно следить за тем, чтобы по завершении игры у участников оставались время и силы для обсуждения ее результатов.

Типичные трудности при проведении игры

1. Игроки не прилагают достаточных усилий в ходе игры. Зачастую это следствие привлечения посторонних взрослых наблюдателей, для которых участие в игре означает трату сил и времени.

2. Опытный или осведомленный игрок скрывает свое знание игры. В этом случае возможно неестественное раз-

витие игры, появление нереалистичных результатов. Необходимо до начала игры исключить такую вероятность.

3. Сопротивление проведению игры. Используют различные доводы: «в жизни все не так», «нет страха совершения ошибки», «и так все понятно» и др. Эти высказывания свидетельствуют о неготовности участника к игре, отсутствии у него мотивации и опыта, приобретенного в ходе дискуссии, ролевых игр и упражнений.

4. Самовольное использование материалов игры до ее проведения. Такое использование противоречит назначению игры, групповой работе и может привести к формально мотивированному утверждению о неверности содержания и замысла игры. Это раскалывает группу участников на две части, одна из которых не может понять содержания доводов, что приводит к срыву всех планов. В таком случае предлагается принять вызов, раздав всем участникам материалы, начать игру и по возможности привести все-таки участников к совместному обсуждению.

5. Утверждения типа «N и в жизни такой». Признак недостаточной подготовленности группы к игровому методу. Следует напомнить о принципе «здесь и сейчас» и неправомерности буквального переноса игрового опыта в реальный мир.

Послеигровое обсуждение

В течение длительного периода была принята система баллов для итоговой оценки усилий игроков. Однако это порождает погоню за баллами, стремление выиграть любой ценой, особенно когда игрокам известно, за что и какое количество баллов добавляется или снимается. Во многих случаях суммарный результат работы игрока не поддается измерению, однозначной оценке. Более того, такая оценка снимает с игрока необходимое для понимания смысла игры напряжение и заменяет его тем или иным формальным знаком. Награда в игре — это понимание, оценка — срав-

нение результатов с результатами других игроков, ощущение собственного прогресса.

Балльная оценка в игре должна быть на втором плане по сравнению с внутренней установкой игрока и его представлениями об успехе или неудаче. В послеигровом обсуждении уместно задать вопросы о том, кто внес наибольший вклад в игру, кто наиболее точно следовал предписанной роли и т. д. При этом не забыть отметить вклад каждого игрока в ход и результат игры.

Задача послеигровой дискуссии — обогатиться новыми представлениями о проблеме, осознать ее как в игре, так и в реальной жизни, и дать оценку своим действиям и их последствиям.

Несмотря на интенсивную работу участников, у них чаще всего не наблюдается сильной усталости. Но в процессе игры накапливается определенная психическая энергия. Эта энергия требует выхода. Задача педагога в послеигровом обсуждении — направить выход этой энергии на поиск и осознание смысла. В этот промежуток времени (10—25 мин) приходит осознание ценностей, их выбор и понимание.

При обсуждении конфликтов, пережитых в процессе игры, уместно стимулировать высказывания участников вопросами: «Каково содержание конфликта?», «Кто был его участником?», «Каковы пути его разрешения?». Переживание конфликта в игре — это признак внутренней работы, продуктивного освоения конфликта.

Д. Медоуз предлагает выделять шесть ступеней послеигровой дискуссии:

1. Установить те проблемы, явления, которые имели место в игре.
2. Определить и показать соответствие игры реальной жизни.
3. Выявить причины поведения участников в игре.
4. Установить, имеют ли место в реальной жизни подобные образцы поведения.

5. Предложить, что нужно изменить в игре, чтобы достичь лучшего результата.

6. Предложить, что нужно изменить в реальной жизни [26].

В процессе послеигрового обсуждения воспитатель фиксирует основные высказывания (общее мнение) на доске. Игра часто развивается так быстро, что участники не успевают понять все связи, имеющиеся в ней. Нередко учащиеся, которые поняли суть игры, рассказывают другим о связях, которые заметили.

Можно ожидать, что участники игры придут к выводам:

- большинство игр спланировано так, что отсутствие генеральной линии дает лишь временные преимущества; выигрывает тот, кто находит и придерживается определенной стратегии с небольшими изменениями;
- количество вариантов решений настолько велико, что необходимо применять специальные методы для определения оптимального решения; следует стремиться не к простому накоплению информации, а к ее рядоположению;
- оказывается необходимым умение представить проблемные вопросы в упорядоченном виде, в виде системы, и анализировать ее; этот подход — понимание того, что вопрос — это форма мышления;
- для принятия решения используются эвристические методы.

Типичные ошибки при проведении игры

1. Воспитатель (педагог) может столкнуться с участниками игры, имеющими различный опыт игровой деятельности. Целесообразно руководствоваться их мотивами участия в игре и имеющимся опытом. Например: игроки озадачены сложностью игры, потоком поступающей информации; участники переходят в стадию, когда они достаточно легко контролируют игровую обстановку и в это время изобрета-

тельно исследуют, выбирают различные варианты решений, которые им приходят на ум по ходу игры; игроки развивают усложненные варианты, переходящие границы игровых правил, произвольно отстраняясь от участия в игре.

2. Существует большая группа психологических ошибок, связанных с организацией групповой деятельности участников. Например, назначенный главным старается основную работу сделать сам, остальные не очень вдохновлены. Успех зависит от одного человека. Если создается команда, то каждый играет свою роль, учитывая его таланты. Возможен и третий тип организации — «демократическая команда», в которой нет формального лидера, игроки сами распределяют обязанности, основываясь на способностях участников.

Неудачи в проведении игры чаще всего связаны со следующим:

- с недостаточным освоением участниками методов групповой работы;
- с недостаточным владением навыками участия в доказательной дискуссии и коллективного принятия решений;
- с организационной слабостью лиц, исполняющих основные руководящие роли в игре, что приводит к неуправляемой дискуссии, несоблюдению ролей и др.

Таким образом, ролевые игры — это сложный коллективный тренажер, содержащий в себе значительный воспитательный потенциал. Опыт работы с данным тренажером к участникам приходит постепенно. Поэтому целесообразно системно использовать его в воспитательной работе не только ДИУ, но и в других учреждениях общего среднего образования.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Развитию творческой личности, воспитанию самостоятельности, самоорганизованности, коллективизма, взаимопомощи, формированию лидерских и других позитивных

качеств, так необходимых современному труженику, гражданину, семьянину, способствует организация проектной деятельности. Поэтому в УО следует использовать потенциал всевозможных проектов, касающихся не только учебной, но и внеучебной деятельности, и задействовать в качестве их руководителей как педагогов и воспитателей, так и других педагогических работников: педагогов-психологов, педагогов социальных, руководителей объединений по интересам, а также волонтеров.

Содержание творческих проектов (проектной деятельности) обусловлено потребностями учащихся определенного возраста, общественными потребностями и реальными возможностями (кадровым, информационным, материально-техническим, учебно-методическим и иным необходимым обеспечением).

Проект — это идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. Выполнение проекта составляет *проектную деятельность*, которая включает маркетинговые исследования, обоснование основных характеристик продукции, разработку проектно-конструкторской и технологической документации, осуществление технологического процесса производства (изготовления) продукции (объекта труда) и оценки его потребительских качеств посредством реализации на рынке.

Проекты могут быть как реализованными в полной мере, так и содержащими отдельные его элементы (например, дизайн-проект одежды, мебели, проект проведения некоторого мероприятия и др.). Творческие проекты учащихся, как отмечает ряд ученых (В. Д. Симоненко, Н. В. Матяш, П. Р. Атутов и др.), предполагают его материализацию в виде конкретного результата созидательной деятельности.

В отличие от учебно-исследовательской, проектная деятельность всегда завершается созданием материализованного результата труда, который различается в зависимости

от содержания деятельности и области дальнейшего применения.

Выделим следующие критерии отбора содержания проектной деятельности учащихся.

Общие критерии:

1. Соответствие психофизиологическим возрастным возможностям учащихся (учет сенситивных периодов, ведущей деятельности на каждом возрастном этапе, психологических новообразований возраста).

2. Развивающая направленность (формирование ценностных ориентаций, качеств личности, развитие компетенций, свойств и способностей учащихся).

3. Направленность на удовлетворение личных и социальных потребностей учащихся.

4. Связь с настоящей и предстоящей жизнедеятельностью.

5. Посильность (опора на имеющийся опыт учащихся, их знания, умения и навыки).

6. Обеспеченность (кадровая, финансовая, материально-техническая, учебно-методическая, информационная).

Специфические критерии:

1. Системность. Содержание творческих проектов учащихся должно предполагать наличие всех возможных их видов (материальных, интеллектуальных, экологических, сервисных, комплексных). Содержание и степень проектных решений должны предполагать последовательное усложнение созидательной и преобразующей деятельности, поступательное овладение формируемыми компетенциями.

2. Творческая направленность. Предполагается наличие объективной и субъективной новизны, действия не по образцу, а в соответствии с самостоятельно разработанным алгоритмом, возможностью оперативно вносить изменения в ход выполнения проекта.

3. Безопасность. В процессе выполнения проекта должна быть исключена возможность травматизма и заболеваний учащихся.

4. Мотивированность деятельности участников проекта. Данный критерий предполагает опору на личные мотивы учащихся и развитие социально значимых мотивов, которые, в свою очередь, обусловлены потребностями и интересами как отдельных учащихся, так и формальных, и неформальных объединений.

5. Технологичность. Используя определенные технологии, предполагается возможность получения запланированного продукта труда в максимально короткие сроки (учитывая желание подростков быстро достичь результата труда) за счет использования имеющегося материально-технического и иного оснащения.

6. Эстетичность. Создаваемый продукт труда должен соответствовать требованиям дизайна.

Каждый возрастной уровень учащихся отличается своими особенностями. Учитывая, что проектная деятельность является средством развития самосознания личности как системы самоконтроля, коррекции и планирования поведения, которые наиболее активно развиваются в подростковом возрасте, метод проектов целесообразно использовать в старшем подростковом и юношеском возрастах. Подростки нуждаются во внешней положительной оценке своей деятельности со стороны как взрослых, так и сверстников. Поэтому предпочтение следует отдавать коллективным проектам.

В настоящее время получила распространение следующая классификация проектов: интеллектуальные, материальные, экологические, сервисные и комплексные.

К *интеллектуальным проектам*, реализуемым в УО, можно отнести: разработку модернизированных и новых технологий обработки материалов, продуктов, почвы; программ для персональных компьютеров; дизайнерские разработки; системы отпугивания насекомых, освещения подъезда дома; дизайн помещения, среды проживания; разработку бизнес-плана. Например: открытие парикмахерского дела; дизайнерское решение учебного кабинета, рабочего места учащегося и др.

Материальные проекты включают изготовление инструментов, приспособлений, бытовых устройств, средств малой механизации и автоматизации, учебно-наглядных пособий, упаковок, одежды, контролирующих устройств. Например: разработка электрического звонка, светильника; изготовление слесарных и столярных инструментов, бытовых тележек, бытовой мебели, игрушек, штор, украшений и др.

К *экологическим проектам* относят очистку загрязненных производственных помещений, лесных и лесохозяйственных угодий, водоемов; сбор и использование вторичного сырья для изготовления объектов труда учащимися; защиту леса; борьбу с вредными насекомыми и др. Например: экологическая экспертиза окружающей среды, разработка планов озеленения различных земельных участков, утилизации отходов, защиты почвы от истощения и эрозии и др.

К *сервисным проектам* относят сбор, анализ, оформление и представление учебной информации; обслуживание и ремонт оборудования; ремонт и благоустройство жилья; оказание бытовых услуг. Например: разработка проекта проведения дня именинника, дня знаний, выпускного вечера; разработка туристических маршрутов; оказание типографских услуг и др.

Комплексные проекты включают интеллектуальные, материальные, экологические и сервисные составляющие. К ним можно отнести: сервировку стола; оформление интерьера квартиры; моделирование прически; организацию гарантийного ремонта мелкого инвентаря и др.

Проектная деятельность обеспечивает проявление инициативы, самостоятельности, творческое усвоение учащимися информации.

В качестве примера для разработчиков проекта предлагаем следующую его структуру:

1. Название проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Целеполагание (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза).

4. Управленческо-кадровая составляющая (кто участвует в работе над проектом, кто руководит этой работой).

5. Содержание проекта.

6. Этапы и сроки реализации проекта.

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение процесса реализации проекта.

8. Факторы риска (с какими трудностями можно столкнуться при реализации проекта).

9. Критерии и показатели эффективности реализации проекта (на что ориентироваться участникам в ходе его реализации).

10. Социально-педагогическая значимость проекта.

11. Резюме.

12. Приложения (планы, схемы, таблицы, графики).

13. Список использованных источников [29, 41].

В ходе подготовительной работы над проектом участникам совместной деятельности необходимо ответить себе на следующие вопросы:

«Зачем это надо?» — цель проекта.

«Что это такое?» — основное положение.

«Что это дает?» — планируемый результат.

«Для кого это?» — кому от этой работы станет лучше.

«Кто заинтересован в этом?» — непосредственные исполнители.

«Что для этого необходимо?» — ресурсное обеспечение.

«Когда это будет реализовано?» — сроки.

В качестве примера приведем алгоритм выполнения проекта в рамках реализации стержневой линии воспитательной работы «Труженик».

Алгоритм проектирования

Выделяют следующие стадии алгоритма проектирования: маркетинговую, проектно-конструкторскую, проектно-технологическую, исполнительскую и контрольно-оценочную, каждая из которых осуществляется в соответствии с опреде-

ленной целью, предполагает развернутые ответы на вопросы и их анализ на основе общих требований к результату деятельности на данной стадии [10].

Маркетинговая стадия

Цель: поиск идеи созидательной или преобразовательной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей субъектов с учетом реальных возможностей.

Общие требования: полезность, многофункциональность, оригинальность, эстетичность, реализуемость, экономичность.

Вопросы, на которые авторам проекта следует ответить: Какие потребности вы собираетесь удовлетворять своими предложениями? Что уже есть? Что предлагает рынок? Какова динамика изменения вашего интеллектуального продукта, изделия? Кто потенциальные потребители вашего предложения (возраст, пол, социальное положение, образ жизни, уровень материального состояния, уровень культуры и др.)? За счет чего вы хотите добиться успеха? Какие идеи и решения у вас есть? Какими ресурсами и возможностями вы располагаете? Какие идеи и предложения в ваших условиях могут оказаться наиболее подходящими? Какие дополнительные ресурсы нужны? Каковы ваши запросы к научным исследованиям и разработкам? Какой уровень кооперации вы предполагаете? Какими умениями должны обладать участники проекта при освоении ваших предложений? Каковы будут материальные расходы в связи с реализацией вашего проекта? Как вы собираетесь представлять свой проект и его конечный продукт? Как планируете (если планируете) организовать сбыт и продажу продукта? Приобрели бы вы сами предлагаемое изделие? Воспользовались бы своим предложением? Хотели бы вы, чтобы потребители знали автора продукта?

Проектно-конструкторская стадия

Цель: оформление идеи в виде эскизного (дизайнерского, художественно-конструкторского) и технического проекта, совокупности необходимых конструкторских документов.

Общие требования: простота конструкции, вариативность (многофункциональность), эстетичность, удовлетворение эксплуатационным требованиям, надежность, достаточная прочность, технологичность, экономичность, унифицированность (использование стандартных деталей, фурнитуры).

Вопросы: Какие конструкторские документы понадобятся для изготовления изделия? Из какого количества деталей состоит изделие? Какие заготовки, из каких материалов понадобятся? Какой нужен режущий и контрольно-измерительный инструмент? Какие приспособления необходимы для работы? Владеете ли вы графическим редактором, чтобы выполнить конструкторские документы с помощью персонального компьютера? Какие способы соединения деталей вы предполагаете? Имеются ли альтернативные варианты? Какой из них самый надежный, дешевый, экологичный? Какими эстетическими характеристиками обладает ваше изделие? Какие требования дизайна следует учесть при разработке конструкции?

Проектно-технологическая стадия

Цель: разработка технологического (производственного) процесса и соответствующей технологической документации.

Общие требования: реальность (соответствие собственного опыта, условий труда, материально-технического обеспечения), посильность (самостоятельно или в кооперации), технологическая совместимость элементов технологического процесса, максимальная производительность, достижение требуемого качества, механизированность процесса.

Вопросы: Какое оборудование понадобится для изготовления изделия? Какие инструменты и приспособления необходимы? Сколько технологических операций будет включать процесс изготовления изделия? Имеется ли у вас необходимое оснащение (оборудование, инструменты и приспособления)? Способны ли вы самостоятельно изготовить (приобрести) необходимое оснащение? Какими способами вы сможете

достичь требуемого качества изделия? Какие возможны варианты технологии изготовления изделия? Изделие будет изготавливаться индивидуально или бригадой? Достаточно ли у вас опыта для работы по данной технологии?

Исполнительская стадия

Цель: осуществление созидательной или преобразовательной деятельности в соответствии с запланированной технологией.

Общие требования: технологическая дисциплинированность, рациональность приемов работы; использование приспособлений; промежуточный и итоговый контроль, посильность.

Вопросы: Имеете ли вы опыт работы на выбранном оборудовании? Нужна ли вам чья-то помощь для качественного выполнения работы? Испытываете ли вы затруднения при чтении конструкторской документации (эскизы, рабочие и сборочные чертежи)? Какие правила безопасного труда следует соблюдать при работе на станках, с механизированным и ручным инструментом?

Контрольно-оценочная и маркетинговая стадия

Цель: превращение результата созидательной или преобразовательной деятельности в товар.

Общие требования: функциональная (многофункциональная) ценность, эстетическая значимость, минимальная себестоимость, возможность мелкосерийного производства.

Вопросы: Соответствует ли полученный результат вашим ожиданиям? Как вы собираетесь представлять новшество на рынке, осуществлять рекламу своего продукта? Как планируется организовать сбыт и продажу? Приобрели бы вы сами предлагаемое изделие? Хотели бы вы, чтобы потребители знали автора? Что больше всего вам понравилось в работе над проектом? Что бы вы хотели улучшить, если бы работу над проектом начали заново? Есть ли недостатки в проекте, которые вы хотели бы исправить?

Для оформления материального проекта, разработанного учащимися, предлагаем следующую инструкцию:

1. Пояснительная записка. В ней отражается путь от замысла через поиски идей и решений:

- выбор и обоснование темы проекта, историческая справка по проблеме проекта;
- предварительное маркетинговое исследование, генерирование идей, обоснование выбранного варианта;
- этапы конструирования изделия и конструкторская документация;
- технологический процесс изготовления изделия, оформленный в виде маршрутной или операционной технологической карты;
- описание процесса изготовления изделия с иллюстрациями, фотографиями и др.;
- правила безопасности, которые следует соблюдать при осуществлении технологического процесса;
- экономическое и экологическое обоснование проекта;
- реклама;
- маркетинговое исследование и возможности реализации продукта труда;
- использованная литература;
- приложение (эскизы, схемы, технологическая документация).

Пояснительная записка выполняется на стандартных листах бумаги А4 с соблюдением полей, оформлением титульного листа, оглавления.

2. Материальное воплощение проекта: конструкторская и технологическая документация, изделие, опытный образец, макет или другая форма представления, тексты, рисунки, фотографии, видеофильмы и др.

3. Публичная защита выполненного проекта и его результатов.

В ходе подготовительной работы и реализации проекта авторам целесообразно ориентироваться на следующие критерии его оценивания:

- оригинальность темы, аргументированность ее выбора, обоснование актуальности, потребности, практической значимости проекта;
- объем, полноту, степень сложности разработки, выполнение принятых в проектировании норм, оригинальность найденных решений;
- конструкцию изделия, ее технологичность;
- технологию изготовления проекта;
- законченность, комплексность проекта;
- дизайнерское решение;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полноту библиографии, цитаты;
- самостоятельность, законченность, уровень творчества;
- оригинальность материального воплощения и представления проекта, подготовленность к восприятию проекта другими людьми;
- качество изделия, соответствие стандартам, техническим условиям.

По окончании выполнения проекта проводится его презентация.

Критерии оценивания презентации выполненного проекта:

- качество доклада — его композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем тезауруса, убедительность изложения материала; убежденность выступающего;
- объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция докладчика, отражение в проекте межпредметных связей;
- педагогическая составляющая — культура речи, манера поведения, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, умение удерживать внимание аудитории;

- ответы на вопросы — полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта;
- деловые и волевые качества докладчика — ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность [29, 42].

Сроки выполнения проектов в большей степени зависят от его содержания, целей и задач и могут меняться от 3—4 недель до года. При длительном выполнении проекта необходимо наметить определенные этапы с конкретными результатами работы на каждом из них.

Таким образом, проектная деятельность носит ярко выраженный общественный характер. Это связано с социальной обусловленностью выбора новых или преобразование имеющихся условий образовательного процесса. Среди основных функций проектной деятельности принято выделять исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую, конструктивную (нацеленность на получение совершенно конкретного результата). Все они естественным образом влияют на формирование личностно значимых качеств субъектов деятельности, формируют у них проектное мышление, инициативность, творчество. Все это в итоге сказывается на качестве работы учреждения образования, уровне воспитанности учащихся.

[illegible]

Инновация — это нововведение, изменение, новшество. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем-то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе.

1) абсолютная новизна, которая характеризуется отсутствием в данной сфере аналогов и прототипов;

3) псевдоновизна, которая отличается видимостью новизны [40].

Если инновация — это нововведение, новшество, изменение, то формирование, развитие содержания и организация нового являются инновационным процессом, который рас-

сма­три­ва­ет­ся как ком­п­лекс­ная де­ятель­ность по соз­да­нию, осво­е­нию, ис­поль­зо­ва­нию и рас­про­стра­не­нию нов­шес­тв, по­мо­га­ющая пе­ре­ве­сти дан­ное уч­ре­жде­ние об­ра­зо­ва­ния в ре­жим раз­ви­тия.

Ис­точ­ни­ка­ми за­ро­ж­де­ния ин­но­ва­ци­он­ных про­цес­сов в прак­ти­ке уч­ре­жде­ний об­ще­го сред­не­го об­ра­зо­ва­ния яв­ля­ют­ся:

- ин­ту­и­ция, и­ни­ци­а­ти­ва твор­че­ско­го ру­ко­во­ди­те­ля или пе­да­го­га;
- пе­да­го­гический опыт, сф­ор­ми­ро­ван­ный в дан­ном или дру­гом уч­ре­жде­нии об­ра­зо­ва­ния;
- по­ло­же­ния нор­ма­тив­ных пра­во­вых до­ку­мен­тов или ди­рек­тив;
- м­не­ние по­треб­и­те­ля об­ра­зо­ва­тель­ных ус­луг;
- по­треб­ность пе­да­го­гическо­го кол­лек­ти­ва ра­бо­тать по­но­во­му;
- по­треб­но­сти ре­ги­она, ре­спуб­ли­ки в из­ме­не­нии си­ту­а­ции в об­ра­зо­ва­нии;
- до­сти­же­ния, раз­ра­бот­ки все­го ком­п­лек­са наук о че­ло­ве­ке, лич­но­сти, об­ра­зо­ва­нии и др. [25, 41].

В пе­да­го­гическо­й нау­ке и прак­ти­ке вы­де­ля­ют сле­ду­ющие *ста­дии* раз­ви­тия но­во­вве­де­ний:

1. Воз­ник­но­ве­ние или за­ро­ж­де­ние идеи но­во­го.
2. Пе­ре­вод идеи в цель (це­ле­по­ла­га­ние от­ра­жа­ет ожи­да­е­мые ре­зуль­та­ты де­ятель­но­сти, до­сти­га­е­мые за оп­ре­де­лен­ный пе­ри­од вре­ме­ни) [29, 41].

Эта­пы по­ста­нов­ки це­ли: сбор ин­фор­ма­ции, ин­фор­ма­ция о субъ­ек­тив­ном об­ра­зе ре­аль­ной си­ту­а­ции у чле­нов пе­да­го­гическо­го про­цес­са (пе­да­го­гическо­го ра­бо­тни­ков, уча­щих­ся, ро­ди­те­лей, пред­ста­ви­те­лей об­ще­ствен­но­сти); ин­фор­ма­ция о же­ла­е­мом об­ра­зе но­во­го; ин­фор­ма­ция о воз­мож­ном плане де­й­ствий по из­ме­не­нию су­ще­ствую­щей си­ту­а­ции; фор­му­ли­ро­вка це­ли и при­ня­тие ее все­ми уча­ст­ни­ка­ми об­ра­зо­ва­тель­но­го про­цес­са.

3. Раз­ра­бот­ка пу­тей ре­а­ли­за­ции це­ли, про­ек­ти­ро­ва­ние.
4. Ре­а­ли­за­ция про­ек­та.

5. Распространение новой практики.

6. Рутинизация, переход в новое качество и функционирование в новом режиме.

После окончания «жизненного цикла» инновации может быть развернута другая инновационная деятельность [29, 44].

Началом инновационного процесса в УО можно считать рождение идеи, которая, в свою очередь, исходит из наличия противоречий между результатами и запросами, потребностями и возможностями как самого учреждения образования, так и органов местной власти, общества, государства. При вдумчивом подходе к накопленному опыту и реальным результатам можно выделить значимые научно-методические идеи и использовать их в конструировании новых образовательных моделей и технологий.

В зависимости от характера и степени авторства идеи инновации в образовании бывают внедряемые и разрабатываемые, в зависимости от цели и характера изменений — структурные, организационные, содержательные, технологические. В настоящее время, как свидетельствует опыт работы учреждений общего среднего образования, инновации чаще всего носят интегративный характер, что вполне соответствует комплексности поставленных задач и принципов организации образовательного процесса.

Автором инновационной идеи может быть директор, его заместители, педагоги, родители, коллектив учащихся, предприятия-шефы и др. Коллектив может принять к внедрению идею, предложенную органами управления образования в районе (городе), что потребует кропотливой работы по ее осмыслению и будущей реализации. Осмысление и принятие самой идеи — ответственный шаг в жизнедеятельности учреждения образования. Поэтому на данном этапе важнейшей задачей управления является создание условий для понимания и принятия идеи в первую очередь членами педагогического коллектива для ее преобразования в реаль-

но работающие организационно-распорядительные, нормативные и методические материалы.

Генерирование самой идеи в педагогическом коллективе должно быть эмоционально ярким, оптимистичным и убедительным. Мало просто назвать или продекларировать преимущества той или иной инновации. Важно, чтобы у генератора и проводника идеи изначально была сформирована команда единомышленников; постоянно озвучивалась и на конкретных примерах подтверждалась актуальность и полезность новшества; не оставались без внимания моменты затруднений, которые могут возникнуть в ходе его реализации; видение перспектив УО совпадали как у директора, его заместителей, так и у большинства педагогических работников; любые программы и проекты учитывали реальные условия и возможности учреждения образования и превращались в действия; большинство членов коллектива активно разделяли новые подходы или хотя бы их не отрицали.

Выстраивая инновационную работу в УО, нельзя не считаться с основными направлениями развития современного образования: совершенствование образовательного процесса, изменения в методах и технологиях обучения и воспитания, обновление подходов к управлению учреждением образования. Также нельзя не учитывать тех влияний на данные процессы, которые на них оказывает современное общество.

Вместе с тем современная реальная действительность демонстрирует нарастание негативных тенденций в молодежной среде, проявляющихся в стремлении к неограниченной свободе, иждивенчестве, потребительстве и др. Еще более тревожными являются эти показатели среди учащихся ДИУ: они объективно оказались в наиболее сложных условиях на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Дети, лишенные родителей, их опеки и внимания — это общегосударственная проблема, одним из аспектов решения которой является специализированная профессиональная помощь учащимся, адаптирующимся в социальной среде.

Они, как правило, требуют специального коррекционного воздействия, которое состоит из комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие их потенциальных возможностей личностного и социального становления. Поэтому в настоящее время существует актуальная потребность в осмыслении не только теоретических основ (аспектов), но и реальных образовательных практик по созданию специфических социально-педагогических условий в таких учреждениях образования, которые будут способствовать успешной социализации (в широком смысле слова), личностному самоопределению и становлению, формированию у учащихся качеств гражданина, труженика и семьянина.

В этой связи в ДИУ возникает необходимость поиска новых моделей воспитания, личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Решению данной проблемы в определенной мере будет способствовать инновационная деятельность, осуществляемая в рамках реализации программы развития учреждения образования с учетом его особенностей и возможностей.

Программа развития УО — это целостная модель процесса коллективного движения к желаемому результату. Она является важнейшим инструментом управления жизнедеятельностью данного учреждения образования, локальным стратегическим документом, обеспечивающим поэтапный переход в качественно новое желаемое состояние, как правило, из режима функционирования в режим развития.

Назначение программы развития заключается в определении стратегических направлений развития УО, по отношению к которым будет строиться обеспечивающая ресурсная поддержка (нормативная правовая, кадровая, финансовая, техническая, технологическая, организационная). Создается она в целях определения долгосрочных перспектив развития учреждения образования и предполагает определенные ценностные установки и приоритеты, выбор будущего [6].

Программа развития как локальный стратегически значимый документ:

- является основанием для всестороннего анализа состояния дел за значительный период времени, сравнения, сопоставления и формулировки выводов об уровне жизнедеятельности данного УО;
- позволяет обоснованно и системно планировать нововведения;
- дает возможность в первую очередь директору и его заместителям эффективно реализовать на практике стратегическое управление, которое призвано, соответствуя заявленной миссии, обеспечить развитие культурно обогащенной образовательной среды ДИУ, формирование и развитие личности воспитанника, расширение границ взаимодействия с внешней средой.

Благодаря наличию программы изменения в УО, его развитие становятся не спонтанным, стихийным, а управляемым процессом [6, 14, 29].

Программа является открытой и обеспечивает включение в себя многообразие деятельностных позиций. Однако по мере ее реализации ситуация будет изменяться. Это скажется на методах, средствах и получаемых результатах преобразований. По этой причине достаточно сложно описать «желаемое состояние» школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но с помощью такой программы можно определить и «начертить» путь создания соответствующей развивающей и коррекционной психолого-педагогической среды, используя ее как вектор, задающий направление преобразований. Тогда программная организация деятельности будет рассматриваться как способ движения по этому пути.

Все это обязывает руководителя учреждения образования вести работу под непрерывным рефлексивным контролем и обеспечивать оперативную модификацию самой программы в рамках общечеловеческих ценностей и локальных целей.

Однако прежде чем приступить к разработке программы развития и ее реализации, следует изучить готовность педагогических работников к инновационной деятельности. Очевидно, что далеко не все педагогические работники изъявляют желание принимать участие в нововведениях. И это нормальная ситуация.

Для внедрения новшеств нужна команда. Количество человек на начальном этапе — это не самое главное. Инициаторами и пропагандистами идеи, как правило, являются единицы. Единомышленники появляются в процессе деятельности. Директор УО должен быть готов к такой ситуации.

Следует отметить, что рассчитанная на преобразования программа развития призвана определить уровень жизнедеятельности учреждения образования на данный период (исходное состояние), желаемое будущее состояние (модель будущего УО), стратегию и тактику перехода от исходного состояния к желаемому будущему. Таким образом, она предполагает решение трех основных задач:

1. Зафиксировать достигнутый уровень деятельности УО и на этой основе определить точку отсчета для дальнейших шагов к развитию.

2. Определить желаемое будущее состояние учреждения образования, параметры его строения и функционирования, соответствующие ценностям, потребностям, возможностям УО, социума.

3. Определить стратегию и тактику перехода от реального состояния к желаемому будущему УО [6, 29].

Разработка программы развития УО осуществляется в три этапа:

1. **Подготовительный этап.** На данном этапе предусматривается принятие решения о подготовке программы развития; согласование целей и ценностей всех субъектов образовательного процесса; создание временных творческих групп по разработке программы, определение их направлений деятельности; создание в учреждении образования

соответствующих условий для работы; подготовка необходимых ресурсов; назначение руководителя процесса разработки программы.

2. Этап разработки программы. Данный этап включает: анализ состояния и тенденций изменения социальной среды и социального заказа, адресуемого УО; анализ состояния дел в учреждении образования, достигнутых результатов; анализ и оценку образовательной среды и потенциала УО; формирование концепции его будущего; разработку стратегии и тактики перехода в качественно новое состояние; оформление программы.

3. Этап экспертизы и утверждения программы. На заключительном этапе предполагаются следующие шаги: обсуждение программы на уровне педагогического коллектива; внесение в нее, при необходимости, корректив; самооценка программы; оценка программы внешним экспертом; утверждение программы [6, 29].

Приведенные ниже вопросы призваны оказать помощь разработчикам программы в осуществлении рефлексии результатов труда и, при необходимости, внести в программу коррективы.

- Какой социальный заказ на образовательные услуги в настоящее время выполняет ДИУ?

- Как оно видит свое назначение, как определяет миссию?

- Каковы цели образования?

- На какие ступени разбивается образовательный процесс? Каковы цели образования на каждой ступени?

- Каким будет учебный план для каждой ступени (какие факультативные занятия, занятия по интересам, спортивные секции планируется организовать, как для них будут распределены учебные часы)?

- Как изменятся содержание и формы воспитательной работы в учреждении образования? На каких общечеловеческих ценностях, нормах, обычаях, традициях, качественных

направлениях деятельности будет осуществляться формирование и развитие личности учащегося?

- Как изменятся формы и содержание внеучебной работы? Какие новые направления деятельности появятся (проектная социально значимая деятельность, волонтерская деятельность, шефство, сетевое взаимодействие и др.)?

- Как изменится образовательный процесс (какие методики, технологии, методы планируется активно использовать в образовательном процессе)?

- Как изменятся способы контроля и оценки результатов образовательного процесса и воспитательной работы?

- Как в этой связи должна измениться методическая работа в учреждении образования, работа СППС?

- Как должна будет измениться материально-техническая база УО?

- Какие и в каком объеме финансовые средства должны быть привлечены?

- Как будет обеспечиваться мотивация достижения успеха у субъектов образовательного процесса?

Программа развития может состоять из трех разделов:

- 1) аналитико-прогностическое обоснование состояния ДИУ и внешней среды;

- 2) концепция желаемого будущего состояния учреждения образования;

- 3) стратегия и тактика перехода в желаемое состояние.

Обращаем внимание руководителей УО на примерное содержание каждого раздела, которое может оказать помощь в определении стратегии и тактики развития учреждения образования, в формулировке заданий для каждой группы разработчиков программы.

1. Аналитико-прогностическое обоснование включает:

- данные об анализе и прогнозе изменений внешней среды и социального заказа учреждения образования (государственный заказ, потребности учащихся, профес-

сиональные потребности педагогов, ожидания и требования учреждений профессионального образования и работодателей);

- анализ состояния и тенденций изменений в системе самого учреждения образования, достигнутых результатов;
- выявление сильных сторон деятельности УО, его преимуществ в отношении других учреждений образования;
- сравнительный анализ итогов деятельности за последние годы (3—5 лет);
- вычленение совокупности приоритетных проблем учреждения образования и др.

2. Концепция желаемого будущего состояния УО — это развернутое, хотя и не вполне конкретизированное представление о его желаемом будущем состоянии. Она является структурированной совокупностью идей, обосновывающих и описывающих новую модель жизнедеятельности учреждения образования, и включает:

- определение миссии УО, его базовых ценностей и приоритетов деятельности;
- изложение и обоснование главных принципов деятельности обновленного учреждения образования;
- разработку портрета (модели) выпускника;
- обоснование индивидуальной модели учреждения образования, его важнейших особенностей, преимуществ;
- разработку модели образовательного процесса;
- определение ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.) и внешних связей;
- разработку системы управления учреждением образования.

Предложенная структура концепции может служить ориентиром в выстраивании образа желаемого состояния данного УО.

Для того чтобы проводимая работа была продуктивной, рекомендуем разработчикам программы обратиться к сле-

дующим вопросам и постараться максимально точно дать на них ответы:

- Какова миссия вашего УО?
- Кто и что будет являться его базовыми ценностями?
- На каких принципах будет основываться образовательный процесс, воспитательная работа?
- Каковы цели деятельности педагогического коллектива?
- Какого качества должен быть уровень обученности и воспитанности выпускника?
- Каким должен быть профессиональный уровень педагогов, обеспечивающих планируемое качество?
- Каким должен быть образовательный процесс, от качества которого будет непосредственно зависеть уровень сформированности личности воспитанника?

3. Стратегия и тактика перехода в желаемое состояние.

Выработка стратегии — дело творческое, не предполагающее стандартного подхода. Для каждого учреждения образования она будет индивидуальной.

В качестве примера назовем несколько стратегических линий развития ДИУ:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оптимизирующей профилактику социального сиротства, формирующей среду жизнедеятельности ребенка, развивающей профессиональный потенциал педагога;
- создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием личности каждого учащегося;
- активное использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности по формированию личности гражданина, труженика, семьянина; вовлечение с этой целью учащихся в исследовательские соци-

альные проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, волонтерскую и шефскую деятельность;

- семейное жизнеустройство учащихся;
- расширение границ сетевого взаимодействия и др.

Стратегия УО может быть представлена в виде определенных пошаговых действий, включающих:

- оценку приоритетов направлений планируемых изменений и их группировку по степени значимости;
- оценку продолжительности реализации каждого направления планируемого изменения;
- разработку плана-графика реализации изменений по сгруппированным изменениям;
- определение сроков реализации этапов программы и их содержания.

Стратегия развития переходит в тактику, когда на основании разработанной концепции и проведенного аналитико-прогностического обоснования определяются меры и план действий по переводу учреждения образования в новое качественное состояние.

Основополагающими структурно-содержательными компонентами программы как инновации в развитии учреждения образования любого типа, по нашему мнению, будут являться:

1) модель личности учащегося как базовой ценности учреждения образования;

2) модель личности педагога как главного «ваятеля» личности воспитанника;

3) модель образовательного процесса [6, 29].

Педагогический менеджмент определяет ряд требований, предъявляемых к программе развития учреждения образования. Ориентация на данные требования поможет разработчикам в процессе создания данного локального документа избежать ошибок, еще на начальном этапе самоопределиться в его структурном и содержательном наполнении.

Итак, программа развития УО должна соответствовать следующим требованиям: актуальности и привлекательнос-

ти; прогностичности, ориентации на удовлетворение будущего социального заказа; стратегичности; реалистичности и реализуемости; полноте и целостности; структурированности и четкости построения; гибкости и чувствительности к сбоям; контролируемости [29].

Заключительным этапом работы над программой является ее рецензирование. Свои оценочные суждения на данный локальный документ может высказать внешний эксперт, специалист в области педагогического менеджмента.

Следующим не менее важным этапом работы над программой является планирование ее реализации, которое разрабатывается, соответственно, на каждый учебный год. В ходе разработки плана рекомендуем также учесть следующее:

- в плане должны быть отражены все направления деятельности УО, для каждого из них сформулированы цели и задачи;
- каждая из поставленных задач должна быть охарактеризована комплексно, с учетом всех условий, необходимых для ее реализации (управленческих, материально-технических, финансовых, кадровых и др.);
- планируемые действия должны отражать наиболее важные шаги, необходимые для решения поставленных задач и достижения целей, служить ориентиром для создания годового плана работы УО и его структур (социально-педагогической и психологической службы, методической службы, библиотеки, методических объединений и др.);
- целесообразно предусмотреть комплекс мероприятий, отражающих специфику деятельности, осуществляемой на каждой ступени образования, что позволит педагогическому коллективу, с одной стороны, облегчить решение вопросов преемственности, а с другой — достижение тех частных задач, которые требуют внимания при формировании и развитии качеств личности, прописанных в модели (портрете) выпускника [29, 41].

[illegible]

Основным источником формирования и развития личности является образование, которое включает в себя как обучение, так и воспитание. Для того чтобы образовательный процесс был целенаправленным и эффективным, необходим ориентир, образец, в котором изначально будет заложен желаемый результат. Именно поэтому особое значение приобретает разработка теоретической модели личности учащегося УО, особенно в условиях осуществления непрерывного

образования. Данная модель может представлять собой совокупность подходов, принципов, целей, программ, элементов и требований, предъявляемых к системе образования и к учащимся в процессе их включения в образовательную деятельность.

Успешному решению задачи воспитания у учащихся качеств гражданина, труженика и семьянина будет способствовать разработанная и принятая в УО модель (портрет) личности выпускника. Практическая ценность такой педагогической модели определяется ее адекватностью изучаемым сторонам объекта, а также тем, насколько правильно учтены на этапах ее построения основные принципы моделирования (наглядность, определенность, объективность), которые во многом определяют как возможности и тип модели, так и ее функции в образовательном процессе.

Таким образом, необходимость разработки модели личности учащегося УО, по нашему мнению, детерминирована следующими причинами:

1) модель направлена на создание четкого представления об исходных задачах ДИУ, служит ориентиром при определении «школьного» компонента содержания общего среднего образования, корректировке содержания программ факультативных занятий, занятий по интересам, спортивных секций, учитывает возможности данного учреждения образования и выступает в качестве эталона личности, к которому необходимо стремиться;

2) модель представляет собой систему основных ценностных параметров, характеризующих качество образования и применяемых в качестве норм образованности и воспитанности учащегося;

3) в модели найдут отражение подлинно национальные ценности как источники формирования и развития личностных качеств учащегося;

4) каждое учреждение образования в своей работе ориентируется на государственный, социальный заказ, но не-

обходимо учитывать требования региона и окружающего социума, что, соответственно, найдет отражение в модели;

5) процесс разработки, принятия и реализации модели на уровне учреждения образования является прогнозом качества результатов педагогической деятельности всего коллектива;

6) только при наличии единой, согласованной, коллективно разработанной модели может осуществляться системное управление деятельностью педагогического коллектива и коллектива учащихся, планирование, организация, подведение итогов работы;

7) модель является ориентиром для каждого педагога-предметника, классного руководителя, воспитателя, педагога социального и педагога-психолога при выборе форм и методов обучения и воспитания, промежуточной, итоговой аттестации, диагностики развития личности учащихся; ориентиром в реализации каждым педагогическим работником своих профессиональных функций;

8) качественная реализация модели может выступать критерием оценки профессиональной деятельности педагогических работников.

В учреждениях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основное внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося, что особенно актуально для данной категории детей. При этом усилия педагогических работников направлены на решение следующих задач воспитания:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся;
- подготовка их к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

Особое внимание должно быть уделено в УО трудовому воспитанию учащихся и их профессиональной ориентации; воспитанию, направленному на понимание труда как личностной и социальной ценности, на осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности; на формирование ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свое свободное время [23].

Как видно, решение данных задач непосредственно коррелирует с содержанием стержневых линий воспитательной работы «Гражданин», «Труженик», «Семьянин», которые ориентируют педагогические коллективы на подготовку детей к выполнению ими социальных ролей гражданина своей страны, продуктивного труженика в различных отраслях экономики и домашнем хозяйстве, а также успешного семьянина.

Так, например, в рамках программы развития ДИУ модель личности гражданина, труженика и семьянина может быть представлена в таблице 1.

Таблица 1

Модель личности гражданина, труженика, семьянина

Гражданин	Труженик	Семьянин
Ценности		
Человек, семья, коллектив, общество, страна, Родина Отношение к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности Труд, учеба, общение, работа, здоровье Свобода выбора (мировоззренческого, гражданского, политического, культурного, экономического и др.)		

Продолжение табл. 1

Гражданин	Труженик	Семьянин
Представления и знания		
«Общество» «Политика» «Экономика» «Этика» «Культура» «Моя Беларусь»	Экономика Производство Профессия Культура труда Трудовая дисциплина	Семья Ответственность Долг
Идеалы		
Гражданский мир и согласие Гражданский долг «Экология души»: нравственная ответственность каждого гражданина за судьбы других людей, всего общества и будущее родной земли Уважение к истории своей страны Отношение к культуре как к общенациональному достоянию, осознанная ответственность за сохранение культурного наследия Беларуси Ответственное и бережное отношение к природе и др.	Профессионализм Мастерство Творчество Качество Предпринимательство	Любовь Благосостояние Высокий уровень морально-психологического климата в семье

Гражданин	Труженик	Семьянин
Нормы		
Осознание себя полноправным гражданином своей страны Правовое сознание и поведение Осознание и признание приоритетности принципов социальной справедливости, равноправия, охраны прав личности и др. Сочетание личных и общественных интересов Выполнение гражданского долга Культура межнационального общения Культура труда Культура семейных отношений		
Качества		
• характеризующие отношение к себе: самостоятельность; потребность в самовоспитании, самообразовании, самореализации; целеустремленность; ответственность; компетентность (гражданская, информационная, коммуникативная, культурная и др.); креативность; инициативность; самоуважение; самокритичность; мобильность; уравновешенность; объективность и др.; • характеризующие отношение к миру (обществу): гуманность, коллективизм, коммуникабельность, критичность, требовательность, авторитетность, взаимовыручка, толерантность и др.		
Самостоятельность Потребность в самовоспитании, самообразовании, самореализации Целеустремленность Ответственность Компетентность (гражданская, правовая, информационная, коммуника-	Расчетливость Предприимчивость Рачительность Экономность Решительность Бережливость Заботливость Активность Изобретательность Скрупулезность Пытливость	<i>Мужчина-семьянин:</i> Мужественность Твердость характера Ответственность Трудолюбие Самостоятельность Доброта Понимание Доброжелательность по отношению к женщине, детям,

Продолжение табл. 1

Гражданин	Труженик	Семьянин
тивная и др.) Креативность Инициативность Самоуважение Самокритичность Мобильность и др.	Избирательность Реалистичность Критичность Методичность	пожилым людям Мудрость Готовность к воспитанию детей; Уступчивость Чувство сострадания и др. <i>Женщина-семьянин:</i> Женственность Рассудительность Ответственность Трудолюбие Доброта Скромность Понимание Нежность Уступчивость Сердечность Заботливость о детях, родственниках, пожилых людях Любовь к детям Мудрость Готовность к воспитанию детей и др.
Гражданская компетентность воспитанника (интегральная характеристика, включающая правовые, политические, экономические, экологические и другие компетентности)	Трудовая грамотность (сформированная на базе основ технологической, экономической, производственной, экологической, информационной компетентностей)	Гендерная компетентность

Продолжение табл. 1

Гражданин	Труженик	Семьянин
Отношение		
Уважение к Конституции Республики Беларусь, государственным символам (гербу, флагу, гимну) Бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, обычаям Уважение прав и свобод других людей Бережное отношение к природе	Творческое отношение к труду Уважение к людям труда, мастерам производства Почитание заслуженных людей труда, ветеранов труда	Уважение к родителям, всем членам своей семьи Внимательное отношение к престарелым людям Почитание семейных обычаев и традиций
Взаимоуважение, взаимопомощь и взаимоподдержка		
Опыт		
• коммуникативной (ораторской, дискуссионной, организационной) деятельности; • выполнения гражданских обязанностей	• основ трудовой деятельности (самообслуживания, производственной деятельности); • работы в коллективе	• хозяйственно-бытового труда
• социально значимой деятельности (шефская помощь, волонтерская деятельность и др.)		

Окончание табл. 1

Гражданин	Труженик	Семьянин
Психологическая и практическая готовность к гражданскому, трудовому, семейному самоопределению, самореализации, самовоспитанию, саморазвитию		

Таким образом, данная модель личности выпускника, на наш взгляд, дает представление о том, какими путями можно идти, чтобы формировать у учащихся качества гражданина, труженика, семьянина. Изложенный материал может быть дополнен, конкретизирован, проработан более детально с учетом особенностей деятельности того или иного учреждения образования и целевых установок.

В учреждении образования разработана комплексная программа «Воспитание», а также локальные программы «Школа личностного и профессионального самоопределения» и «Педагогика семейных отношений».

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются внедрение профессиональной подготовки в систему воспитательной работы школы-интерната и создание практико-ориентированной образовательной среды в учреждении образования в целях воспитания разносторонне развитой личности.

Воспитательная работа в школе-интернате направлена на воспитание автономной личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной; создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности; формирование активного гражданина, патриота, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать политический выбор, стремящегося к физическому совершенству. В ходе такой работы решаются следующие воспитательные задачи:

- ориентация учащихся на непреходящие общечеловеческие ценности;
- реализация на практике традиций народной педагогики, обычаев своего региона и на этой основе приобщение детей к национальной культуре;
- воспитание толерантности и уважения к людям разных национальностей, укрепление на этой основе межнациональных отношений;
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развитие сферы школьного самоуправления, деятельности различных объединений по интересам;
- обогащение образовательной среды ДИУ и др.

Результатом целенаправленной системной работы учреждения образования является уровень развития и воспитанности его выпускников. У большинства из них сформированы такие качества, как: привычка доводить начатое до конца; стремление быть честными и искренними; умение отстаивать свое мнение с помощью логической аргументации, а не силой; настойчивость в преодолении трудностей. У учащихся, как правило, отсутствуют вредные привычки, они имеют опрятный внешний вид. Уместно будет добавить к этим качествам те, которые обуславливают достойное поведение в семье, уважительное отношение к старшим, к сверстникам; корректное поведение на улице и в общественных местах. Они мотивированы на результативную деятельность, любят и умеют трудиться на общую пользу, а также для достижения личных целей.

Значительное внимание в ДИУ уделяется профориентационной работе с учащимися. Разработанная и реализуемая программа «Школа личностного самоопределения» и факультативные занятия для IX—XI классов «На пути к самостоятельной жизни», «Мое профессиональное будущее» оказывают позитивное влияние на выбор учащимися будущей профессии.

Определение готовности к выбору профессии и мотива ее выбора среди учащихся выпускного XI класса показывают, что около 90 % из них имеют, как правило, серьезные профессиональные намерения на начало учебного года и 100 % — на конец учебного года.

Среди учащихся-выпускников на II ступени общего среднего образования определяются в социальном и профессиональном плане на начало учебного года около 60 % учащихся.

Анализируя материалы проведенной с выпускниками диагностики, в ДИУ был сделан вывод о том, что учащиеся на начало учебного года имеют среднюю степень готовности к выбору профессии и в своем выборе будущей профессио-

нальной деятельности руководствуются следующими основными мотивами: материальной обеспеченностью; ориентацией на социальные ценности, в том числе на престиж профессии; возможностью продвижения по службе и повышения квалификации; наличием творческого начала в той или иной сфере деятельности.

Высокий процент выбора позиции «заработная плата» объясняется тем, что учащиеся в своей будущей взрослой жизни в основном полагаются только на себя, на свои возможности, способности, терпение и трудолюбие.

Приоритетным направлением дальнейшей деятельности выпускников последних лет является педагогика: 36,2 % мечтают связать свою жизнь с системой образования.

Педагогический коллектив ДИУ видит необходимость в продолжении системной профориентационной работы с учащимися, ориентируя их на сельскохозяйственные профессии. С этой целью осуществляется серьезная работа по ознакомлению учащихся с сельскохозяйственными профессиями: проводятся экскурсии на сельскохозяйственные предприятия, на встречи приглашаются ветераны труда и передовики производства; посещаются учреждения образования сельскохозяйственной направленности и др.

В целом же проводимая в учреждении образования профориентационная работа является целенаправленной и результативной. Это значит, что выпускник ориентируется на ту или иную профессию с учетом его способностей и возможностей и на момент поступления имеет достаточно полное представление об избранной профессии.

Особенностью в работе Сенненской школы-интерната является профессиональная подготовка и производственная деятельность учащихся. Здесь организована профессиональная подготовка воспитанников VIII—XI классов по следующим квалификациям: «столяр II—III разряда», «швея II—III разряда», «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории “А”», «овощевод».

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с экспериментальным учебным планом, графиком учебного процесса, планами работы профессионального сектора. Занятия профессиональной подготовки проводят мастера производственного обучения. В ДИУ имеется хорошая материальная база.

В рамках экспериментальной работы в секторе апробировались следующие факультативные занятия: «Домашняя мастерская» — в X, IX и VII классах; «Текстильные фантазии» — в XI и VII классах; «Волшебный мир металлов» — в VIII классе; «Первые шаги в огородничестве» — в V—VI классах. Эти занятия удачно вписались в систему допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся и дополняют ее.

В школе-интернате получило развитие пчеловодческое направление. Отремонтировано помещение и оборудована лаборатория по пчеловодству, начата работа по организации музея соответствующего направления.

Профессиональная подготовка воспитанников является важным средством их социальной адаптации и реабилитации, подготовки к самостоятельной жизни, а также базой для организации производственной деятельности с использованием механических средств.

Составной частью профессиональной подготовки учащихся является производственная деятельность, которая позволяет ДИУ дополнительно получать финансово-материальные ресурсы, использующиеся в укреплении и обновлении материально-технической базы и развитии внебюджетной деятельности.

Производство продукции для внутреннего потребления — важный момент производственной деятельности. Выращивание и производство сельскохозяйственной продукции для своих нужд способствует участию детей в решении вопросов, касающихся их жизнеобеспечения.

Таким образом, профессиональная подготовка и производственная деятельность учащихся, являясь важной, неотъемлемой частью жизни школы-интерната, оказывает воспитывающее и социализирующее влияние на детей-сирот, преобразуя их самих, культуру поведения, отношение к окружающей действительности.

Целенаправленная работа педагогического коллектива ДИУ привела к созданию творческой образовательной среды с высоким уровнем активности ее субъектов, что, в свою очередь, способствовало:

- повышению качества знаний учащихся по учебным предметам и эффективности образовательного процесса в целом;
- росту познавательной и коммуникативной активности учащихся, что сказалось на результатах их участия в районных предметных олимпиадах;
- возможности удовлетворить познавательные запросы учащихся с повышенным уровнем мотивации к учебной деятельности через эффективное использование часов стимулирующих и факультативных занятий;
- осуществлению эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- подготовке учащихся к самостоятельной жизни в пост-интернатный период;
- проведению целенаправленной профессиональной ориентации с учетом склонностей и интересов учащихся, а также потребностей современного рынка труда;
- осуществлению результативной внебюджетной деятельности, которая позволяет обновлять материально-техническую базу учреждения, осуществлять профессиональную подготовку учащихся, производственную деятельность.

Особая роль в организации деятельности учащихся в школе-интернате отводится проектной деятельности. За по-

следние годы руководителями объединений по интересам, творческих групп и мастерами производственного обучения была создана коллекция одежды «Вдохновение» из 30 единиц по 5 направлениям: «Деловой стиль одежды», «Модерн», «Бал красавиц», «Волшебный крючок», «Радуга» (с использованием техники аппликации соломкой и берестой, вышивки и соломоплетения) (Приложение 5).

Дизайном, пошивом одежды, подбором обуви и аксессуаров, созданием причесок, сценическим искусством с учащимися занимаются специалисты школы-интерната, передавая им свой опыт и мастерство. В ходе подготовки учащиеся, в основном девушки, получают великолепный шанс для самореализации и самоутверждения.

Из года в год, работая над новыми коллекциями, находясь в процессе созидательной деятельности, педагоги совместно с учащимися реализуют инновационные идеи, приемы оформления одежды, цветокомпозиции. В настоящее время коллекция пополняется новыми изделиями.

Достижением школы-интерната можно назвать создание творческих групп, которые, реализуя свои проекты, обогащают практико-ориентированную образовательную среду учреждения образования. Под руководством педагогов ДИУ реализовано более 14 проектов по ремонту, реконструкции помещений школы и благоустройству территории.

В настоящее время продолжается работа по проекту «Уютный дом». Он включает в себя ремонт и реконструкцию двенадцати спальных помещений с современной отделкой по принципу обустройства жилья отдельных зон.

В реализации перечисленных выше проектов принимают участие учащиеся, осваивающие содержание соответствующих программ профессиональной подготовки (строитель, отделочник, швея, дизайнер и др.).

В целом же большинство детей вовлечены в занятия практико-ориентированной направленности, что, несомненно, способствует творческому развитию личности и привитию

практических умений и навыков, необходимых любому человеку в процессе его жизнедеятельности.

В школе-интернате успешно работает ученическое самоуправление. Оно является формой организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающей развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижений общественно-значимых целей.

Самоуправление учащихся — это возможность самостоятельно планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны. Самоуправление дает возможность учащимся пробовать себя в различных социальных ролях, накапливать опыт общения, учиться преодолевать трудности, нести ответственность за свои поступки.

В школе-интернате самоуправление рассматривается как участие детей в управлении собственными делами: организацией дежурства, благотворительной деятельностью, благоустройством пришкольной территории, проведением обще-школьных мероприятий и др.

Результаты мониторинга деятельности ученического самоуправления свидетельствуют, что в ДИУ успешно решаются следующие задачи: планирование трудовой деятельности, рациональное использование рабочего времени; адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям; раскрытие учащихся как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь; формирование готовности участвовать в различных проектах; развитие сплоченности и координации ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации, умения решать жизненно важные проблемы.

Участие в работе органов ученического самоуправления способствует формированию у учащихся лидерских качеств, приобретению навыков и опыта самоорганизации, коммуникации, планирования и проведения значимых для школы-

интерната дел. Самоуправление заняло достойное место в образовательном процессе и рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции каждого учащегося. Оно эффективно, так как в его формировании, развитии и управлении принимают участие все субъекты воспитательного процесса: руководство школы-интерната, педагоги, общественность, сами учащиеся.

Отношения между педагогами и учащимися строятся на взаимодоверии, ответственности, творческом сотрудничестве. Педагогический коллектив осознает, что чем лучше в школе-интернате будет развито ученическое самоуправление, тем естественнее будут вести себя дети, тем полнее они будут проявлять свои способности и инициативу. Особенно ценно то, что с этими же качествами они пойдут во взрослую жизнь.

Важным фактором становления гражданина-труженика в условиях школы-интерната является деятельность детских общественных объединений БРПО и БРСМ, традиционными делами которых стали линейки, Дни памяти, акции: «Забота», «Подарок ветерану», «Ветеранам войны и труда — наша забота», «Кормушка», «Чистый двор»; рождественские благотворительные акции; волонтерская деятельность.

В ДИУ проводится системная работа по социально-педагогическому сопровождению выпускников. Специалистами СППС и воспитателями осуществляется социальный патронаж учащихся на этапе вхождения их в самостоятельную взрослую жизнь. Оказывается помощь и содействие в период адаптации выпускников на новом месте. Особенно труден для выпускников первый год после окончания школы-интерната, что связано с изменениями привычной социальной среды, разрывом привычных дружеских связей и необходимостью построения новых межличностных отношений по месту учебы и проживания в общежитии. В этой связи в школе-интернате проводится следующая работа:

- выпускникам вручается памятка с необходимой практико-ориентированной информацией, которая может им понадобиться в первое время после окончания школы;
- устанавливаются связи со специалистами СППС, мастерами и кураторами групп учреждений образования, куда поступили выпускники;
- специалистами СППС проводится работа по включению выпускников школы-интерната, ставших студентами вузов и ссузов, в международный благотворительный проект «Усыновление на расстоянии»;
- специалистами СППС проводятся индивидуальные консультации для выпускников;
- выпускникам предоставляется возможность на выходные дни и каникулы посещать школу-интернат;
- проводятся традиционные вечера встреч с выпускниками;
- организуются встречи учащихся классных коллективов старших классов с наиболее успешными выпускниками школы-интерната прошлых лет;
- проводятся совместные мероприятия с участием выпускников прошлых лет;
- специалистами ДИУ осуществляется содействие в сохранении отношений между воспитанниками-выпускниками и их младшими сестрами и братьями, учащимися в школе-интернате;
- по мере необходимости выпускники обеспечиваются сельскохозяйственной продукцией.

Педагогическому коллективу школы-интерната удалось придать работе по постинтернатному сопровождению выпускников системный характер.

По результатам анализа постинтернатной адаптации выпускников обозначились задачи воспитательной работы школы-интерната, которые в настоящее время реализуются по следующим направлениям:

- семейное воспитание — расширение представлений о системе ценностей совместной жизни и формирование культуры жизненного самоопределения;
- коммуникативная культура — формирование коммуникативных и креативных качеств личности: умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, лицами противоположного пола; воспитание терпимости, склонности к самоанализу, уверенности в своих силах.

Учитывая опыт постинтернатной адаптации учащихся предыдущих выпусков, педагогический коллектив активно работает над формированием самосознания каждого учащегося, что связано с потребностью осознавать и оценивать свои морально-психологические качества с точки зрения конкретных жизненных целей и устремлений, самостоятельно анализировать и оценивать себя, свое поведение и деятельность.

Таким образом, созданная и поддерживаемая в ГУО «Сенненская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» практико-ориентированная образовательная среда является важным условием становления гражданина-труженика, небезразличного к результатам своего труда и учреждения образования в целом.

Такие действия могут провоцировать формирование у учащихся иждивенческих и потребительских качеств, а также нежелание учиться и работать.

В Ошмянской школе-интернате для решения данной проблемы проводится целенаправленная системная работа, созданы необходимые материально-бытовые и технические условия. Здесь имеется 14 классов-кабинетов, учебные мастерские, информационно-библиотечный центр, спортивный зал, зал атлетической гимнастики, тренажерный зал, кабинеты психолога, педагога социального, дефектолога, зал заседаний, актовый зал, класс по охране труда, класс-парикмахерская, пищеблок, прачечная, спальные и бытовые комнаты, три музея, редакция газеты «Родник», подсобное хозяйство (две фермы, две теплицы, овощехранилище), склады, гаражи, производственные мастерские.

Осуществляется тесное сотрудничество с различными организациями и объединениями. В частности, трудовая занятость и допрофессиональная подготовка учащихся представлена следующим образом:

- работа в бригадах вторичной занятости;
- работа на производстве в летний период на предприятиях ОАО «Строитель» и ОАО «Ошмянский мясокомбинат»;
- помощь шефскому СПК «Краковка» в уборке урожая, переборке картофеля и др.;
- работа на школьном производстве (изготовление мебели, швейное и вязальное дело);
- работа на подсобном хозяйстве;
- участие в работах по ремонту мебели, жилых и классных помещений;
- работа по благоустройству территории и уходу за растениями;
- реализация экологического проекта (очистка и благоустройство поймы реки Лейлубка);
- самообслуживание;

- волонтерская деятельность (помощь ветеранам войны и труда, приюту).

Школа-интернат взаимодействует с общественными объединениями:

- Ротари клубом (г. Минск) по реализации совместной программы «Сопричастность» и экологического проекта;
- Ротари клубом (Литва, г. Каунас) по ежегодному проведению соревнований по Vox Car (детским велосипедам), совместным мероприятиям культурно-исторической направленности.

Осуществляется взаимодействие с католической и православной церквями по совместному проведению мероприятий воспитательной направленности, морально-нравственному просвещению учащихся.

Налажена системная работа с воинами-пограничниками по совместному проведению декад оборонно-массовой работы.

Осуществляется обмен опытом воспитательной работы с Сенненской школой-интернатом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Витебской области и др.

В учреждении образования существует производственная структура — «Школа-фабрика». Финансовую помощь в ее создании оказал итальянский благотворительный фонд «Поможем им жить». Сотрудничество школы-интерната с фондом осуществляется с 1997 года. «Школа-фабрика» начала свою работу в 2008 году, а в 2011 году в ее рамках стартовал проект, связанный с использованием альтернативных источников энергии.

Необходимость создания в ДИУ «детских производств» продиктована задачами совершенствования процесса социализации учащихся, улучшения подготовки детей к самостоятельной жизни, воспитания у них качеств гражданина и труженика.

Производственные структуры позволяют детям иметь больше возможностей для поиска себя, раскрытия своих возможностей, способностей, сделать осознанный выбор будущей профессии, найти свой путь в жизни.

Учащиеся в свободное время проектируют, мастерят, занимаются дизайном, непосредственно участвуют в производстве бытовых вещей. Здесь есть возможности для развития способностей, место для творческой деятельности. Можно работать индивидуально или в коллективе. Каждый может почувствовать, на что он способен. Учащиеся приобретают качества хозяина, так необходимые для современной жизни, у них воспитывается художественный вкус. В процессе трудовой деятельности формируется характер человека-труженика, чувство собственного достоинства.

В школе-интернате значительное внимание уделяется тем направлениям деятельности, которые способствуют формированию у воспитанников качеств гражданина: идейно-нравственному, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому и др.

Ярким подтверждением формирования достойного гражданина своей страны, личности идейно-нравственной, с высоким эстетическим вкусом является деятельность хорошего коллектива «Пралескі», который в 1992 году получил звание «Образцовый». За всеми достижениями хора стоит огромный повседневный труд как взрослых, так и детей.

В учреждении образования значительное внимание уделяется вопросам семейного воспитания. Целью данной работы является формирование у учащихся нравственных основ семейной жизни, культы здоровой семьи, эталонов семейных отношений; знакомство с социальными ролями мужчины и женщины в семье. Она осуществляется по следующим направлениям:

1. Формирование у учащихся представлений о семье (сюжетно-ролевые игры на тему «Семья»; проведение бесед «Что такое семья», «Функции и обязанности членов семьи»,

«Зачем семья нужна человеку»; организация мероприятий и праздников «Традиции нашего класса», «День 8 Марта», «Семейные традиции»; организация и проведение соответствующих факультативных занятий).

2. Привлечение учащихся к оформлению и ремонту своих спальных комнат, созданию в них комфортных условий проживания.

3. Гендерное развитие учащихся (проведение бесед, тренингов, праздников, посвященных Дню матери, Международному женскому дню 8 Марта и др.).

4. Воспитание у учащихся культуры семейных отношений, чувства ответственности за детей, семью; формирование здорового образа жизни (проведение бесед, тренингов, спортивной игры «Воспитатели, учитель, я — вместе дружная спортивная семья», сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Семья», «Папина работа», «Мамина работа», «Магазин», «Больница» и др.).

Реализация данных направлений способствует формированию у учащихся семейной и гендерной культуры.

Главный результат деятельности любого учреждения общего среднего образования — это ее успешные в жизни выпускники. Так, среди выпускников школы-интерната есть художник-постановщик киностудии «Беларусьфильм» И. А. Роготень, писатель-публицист М. М. Малиновский, главный конструктор ОАО «Минский подшипниковый завод» Г. А. Достанко, есть врачи, учителя, артисты и др.

Ни один человек не может забыть о своем детстве, годах юности и молодости. Для многих выпускников школа-интернат стала родным домом, надеждой на лучшее будущее и верным другом. Поэтому и поддерживаются с выпускниками добрые, теплые взаимоотношения. Они не только благодарят свое учреждение образования, но и оказывают ему помощь в развитии и совершенствовании.

Приложения

В приложениях представлены материалы интерактивных форм работы, которые можно использовать в процессе воспитания учащихся. Такие формы работы наиболее привлекательны для учащихся и результативны в процессе сотворческой деятельности взрослых и детей. Их внедрение в практическую деятельность — одно из важнейших направлений совершенствования процесса воспитания в УО.

Значение интерактивных форм и методов воспитания заключается в стимулировании мотивации и интереса учащихся к личностному развитию; развитии навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации; изменении установок (на сотрудничество, эмпатию) и социальных ценностей; саморазвитии и развитии благодаря активизации мыследеятельности и диалогическому взаимодействию с классным руководителем, воспитателем и другими педагогическими работниками.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛУБА «ПЕРВЫЕ ШАГИ В БУДУЩЕЕ»

Клуб подростков «Первые шаги в будущее» работает на основе устава (положения), которое утверждается общим собранием членов клуба. Устав клуба — это локальный документ, в котором указывается: его структура, цели и задачи деятельности, основные направления деятельности; права и обязанности участников; порядок приема и порядок отчисления членов клуба; режим заседаний и занятий; порядок управления деятельностью клуба; материально-техническая база и др.

Деятельность клуба осуществляется на основе перспективного и годового планов работы, которые обсуждаются и утверждаются общим собранием членов клуба.

Одним из первых шагов деятельности клуба является совместная с учащимися разработка правил поведения и взаимодействия в нем (это может быть устав клуба, кодекс и другие формы). Правила, обдуманые и изложенные самими детьми, будут осознанно ими соблюдаться.

Следующим шагом является продумывание и создание такого ритуала, как прием в члены клуба (для осуществления данного действия необходима предварительная подготовка по разработке атрибутов клуба: эмблемы, девиза, гимна, отличительных знаков). Желательно разработать сценарий посвящения в члены клуба. Учащимся можно вручать изготовленные заранее удостоверения члена клуба. План деятельности клуба «Первые шаги в будущее» рас-

считан на работу с детьми подросткового возраста. Контингент может быть сформирован из числа учащихся от 14 лет до выпускников. При этом желательно привлечь в клуб подростков, стремящихся к самопознанию, саморазвитию и лучшему пониманию окружающих людей.

Деятельность клуба предполагает создание подвижных открытых групп: состав групп может меняться за счет входящих и уходящих участников.

Цели работы клуба:

1) формирование социально зрелой и творческой личности, способной к саморазвитию;

2) развитие и совершенствование всех сущностных сфер личности учащегося, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной, сферы саморегуляции и др.);

3) создание благоприятных условий для самореализации учащихся, подготовка их к успешной адаптации и социализации в обществе; развитие умения строить свои жизненные планы и добиваться результата;

4) расширение сети социальных контактов, оказание помощи на основе уже имеющегося опыта;

5) обобщение опыта пребывания в гостевых семьях, разыскивание гостевых семей с целью не только оздоровления учащихся, но и приобщения их к семейным формам воспитания.

Деятельность клуба предполагает решение ряда *задач*:

- формирование у учащихся социальной грамотности (социальной компетентности), т. е. комплекса политических, правовых, психологических знаний и умений, обеспечивающих адекватное включение в систему социальных отношений и реализацию функций социальной самозащиты;
- воспитание семьянина; формирование необходимых способностей для построения семьи;

- развитие самосознания учащихся, их самостоятельности и активности;
- формирование навыков общения и взаимодействия;
- оказание помощи учащимся в их профессиональном самоопределении, формирование позитивного образа будущего;
- обеспечение оптимального микроклимата в коллективе, организация разнообразной интересной и полезной деятельности;
- расширение знаний об окружающем и внутреннем мире человека; развитие представлений о себе, своем месте в мире;
- формирование личности и собственного мировоззрения.

Формы работы клуба: заседания групп, индивидуальное и групповое психологическое консультирование, тренинги, встречи, интерактивные лекции, деловые игры, семинары, диспуты, круглые столы и др.

В деятельности клуба можно условно выделить два основных направления — социально-психологическое и социально-педагогическое, каждое из которых, обладая определенной самостоятельностью, призвано способствовать комплексному обеспечению процесса социализации учащихся.

Социально-педагогическое направление деятельности клуба

Данное направление включает следующие виды и формы работы: социальные контакты; консультирование; «гостевые семьи»; мастер-классы; «домашний доктор»; волонтерство; наставничество; «реальная газета»; «профессионал»; «квадратный метр, или мое жилье»; SOS и др.

Социальные контакты. В силу различных субъективных и объективных причин выпускники, покидая школу-интернат или детский дом, теряют связи со многими людьми, которые были важны для них. Расширение сети соци-

альных контактов подразумевает восстановление контакта с лицами, которые были для выпускника важными в прошлом, интенсификацию контактов, которые сейчас являются поверхностными, и установление контакта с новыми людьми. Оказываясь на новом месте учебы или работы после трудоустройства, выпускники школ-интернатов начинают иногда испытывать дефицит общения с привычным для себя кругом лиц, а новых контактов пока еще не создано. Как их создать? С кем в первую очередь? Предусмотрена ли возможность сохранения прежних контактов? С кем в первую очередь?

Преодоление барьеров в общении с людьми «несиротской» категории — еще одна из многочисленных проблем, которая может возникнуть в ходе социализации выпускника ДИУ. Поэтому работа творческих групп по организации спортивных, музыкальных, художественно-театральных дел у себя в школе-интернате с приглашением детей других учреждений образования, а самое главное, выездные выступления, например, в детских садах, социальных приютах, больницах, сельских клубах, несомненно, окажет положительное влияние на решение такого рода проблем.

У будущего выпускника все чаще возникает целая серия вопросов. До выпускных экзаменов рукою подать, и не за горами вступительная кампания, новое место учебы. Однако кроме адреса учреждения образования, куда хочется поступить, выпускник больше пока ничего не знает. Куда пойти в первую очередь? Как устроиться в общежитие? Где находится поликлиника? Подобного рода вопросы очень часто возникают за пределами своей школы-интерната. Гораздо проще, когда в стенах нового учреждения образования его встретят хорошие знакомые. Например, это может быть бывший воспитанник школы-интерната. Он как опытный гид проведет новичка по лабиринтам начального пути взрослой жизни, когда рядом уже не будет привычной фигуры воспитателя.

Поэтому работа в клубе по данному направлению заключается в подготовке будущих предполагаемых «гидов», классифицируя их по региональному признаку или по учреждениям образования. Также работа клуба ориентирована на координацию действий между школой-интернатом и новым местом учебы выпускника.

Несмотря на то что ДИУ принимают у себя шефские и общественные организации, посетителей, иностранных гостей, они остаются по-прежнему в большинстве своем закрытыми учреждениями. Поэтому для представления детей о том, что происходит за пределами школы-интерната, реализуется такое направление, как «социальные контакты». Работу целесообразно строить в рамках расширения социального опыта учащихся, налаживания контактов с внешним миром. Это организация открытых мероприятий, которые проходят вне стен ДИУ: концертов, экскурсий, встреч с интересными людьми, спортивных мероприятий, совместных с местными учреждениями дополнительного образования детей и молодежи и профессионального образования.

Консультирование — это профессиональная помощь учащемуся в принятии оптимального решения, сохранения, повышения качества жизни. Оно может быть юридическим, медицинским, психологическим, социально-психологическим, социально-педагогическим, в зависимости от ситуации, в которой необходимо принять решение.

Консультирование детей-сирот — один из важных этапов их социализации и адаптации. Оно помогает понять глубину внутренних проблем ребенка и найти верный путь их решения.

Работа клуба должна предусматривать оптимизацию процесса развития у учащихся самосознания, позитивного отношения к себе в подростковом и юношеском возрасте. Такая работа может осуществляться по следующим направлениям:

- стимулирование процесса рефлексии и самопознания.

Для этого полезно проводить индивидуальные и груп-

повые беседы, сочинения на темы: «Что я знаю о себе?», «Что я люблю и ненавижу?», «Что я умею?»;

- широкое использование простейших психологических тестов самопроверки с последующим обсуждением результатов;
- формирование правильного отношения учащегося к себе путем рассмотрения себя как личности в целом; множественности оценок (как положительного, так и отрицательного характера) отдельных действий, черт характера и достижений;
- формирование перспектив профессиональной деятельности, предусматривающих развитие круга интересов, выходящих за рамки собственно профессиональной деятельности, которые делали бы жизнь учащегося духовно богатой. Социально-педагогическое консультирование должно вестись в процессе самоопределения учащихся с выбором профессии. Для этого подходят все традиционные методы профконсультационной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть свои способности, склонности и предпочтения;
- подготовка учащихся к будущей семейной жизни, заключающаяся в обучении на занятиях клуба практике взаимоотношений не только со сверстниками и взрослыми, но и со старшими и младшими детьми;
- оптимизация общения со сверстниками и взрослыми, заключающаяся в использовании в работе клуба анализа реальных жизненных ситуаций, любого события в жизни учащихся для их же развития, изменения стереотипных установок;
- помощь в решении вопросов и проблем, с которыми учащимся ДИУ предстоит столкнуться в будущем или уже возникших на новом месте учебы. Это денежные, жилищные вопросы, вопросы трудоустройства, утверждения себя на новом месте работы, формирование навыков конструктивного общения, планирование жиз-

ненного пути, знание своих льгот и умение пользования ими и др.

Таким образом, консультационная работа с участниками клуба направлена в первую очередь на создание оптимальных и комфортных условий для подготовки их к будущей самостоятельной жизни вне ДИУ.

«Гостевая семья» — это семья или отдельный гражданин, поддерживающие постоянное общение с учащимся ДИУ и забирающие его на определенное время из учреждения образования (на выходные, праздничные и каникулярные дни). Данная семейная модель воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находит свое выражение в практике приглашения их в дома сотрудников ДИУ — в «гостевую семью». Здесь возможны индивидуальные и групповые (несколько человек) выезды, что зависит от домашних условий и возможностей работников учреждения образования.

Благодаря данной форме работы у детей расширяются социальные контакты, они видят образцы положительных семейных отношений между мужем и женой, старшими и младшими, ближайшими родственниками.

Социально-педагогическое сопровождение воспитанников в гостевых семьях предполагает: снятие эмоционального напряжения ребенка; устранение психоэмоциональных барьеров; помощь в избавлении от страхов, связанных с семейным взаимодействием, в преодолении негативных переживаний; развитие умения понимать эмоциональное состояние другого человека; помощь в выработке норм и правил совместного проживания; помощь в принятии адекватных социальных ролей в семье и др.

Мастер-класс как форма работы клуба предполагает обучение учащихся практическим навыкам по обустройству и ведению домашнего хозяйства, мелкому ремонту одежды, обуви, мебели, санитарно-технических изделий.

Для обеспечения эффективной реализации данной формы работы клуба в ДИУ следует создать (иметь) соответствующее материально-техническое обеспечение (помещения, оборудование, инструменты и приспособления, основные и вспомогательные материалы). Для проведения мастер-классов приглашаются учителя трудового обучения, рабочие разных специальностей, педагоги учреждений дополнительного образования детей и молодежи и профессионального образования, волонтеры.

«Домашний доктор». Сколько народных премудростей можно узнать от своих бабушек и дедушек, которые, в свою очередь, переняли и бережно сохранили такого рода знания от более ранних представителей своего рода. Так было всегда. Учащийся ДИУ, как правило, лишен такой возможности уже с самого раннего детства. А если у него простуда легкой формы, недомогание, головная боль, насморк — что делать? За окном глубокая ночь, а завтра выходной день. На каких занятиях ребенок сможет получить знания, сформировать умения и навыки применения простых народных средств, проверенных веками? Для этого и существует такая форма работы клуба, как «домашний доктор».

Волонтерство — движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло. Волонтер — это человек, безвозмездно отдающий свое время, силы, любовь и доброту нуждающимся людям.

Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Она может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегули-

рование конфликтных ситуаций, искоренение бедности. Понятие добровольной помощи включает в себя действия, предпринимаемые на местном, общенациональном и международном уровнях.

Волонтерская деятельность может включать в себя:

- помощь разным социальным категориям граждан — престарелым, бездомным, людям с ограниченными возможностями (инвалидам), мигрантам, беженцам;
- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- помощь животным, добровольную помощь зоопаркам и заповедникам;
- просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности, различного рода зависимостей (наркотической, алкогольной и др.);
- организацию благотворительных концертов и театральных выступлений;
- экологические акции;
- пропаганду здорового образа жизни и др.

Волонтерский труд не оплачивается. Волонтеры — это не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто волонтерская деятельность — это путь к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.

По достижении определенного возраста волонтеры имеют возможность участвовать в международных проектах, посвятив свою жизнь оказанию помощи людям.

В процессе волонтерской деятельности у учащихся ДИУ формируются такие социально значимые качества личности, как самостоятельность, ответственность, альтруизм, трудолюбие и др. Занимаясь в клубе по направлению «волонтер-

ство», подростки усваивают и актуализируют полученные профессиональные знания, умения и навыки, учатся общению, взаимодействию и сотрудничеству, получают опыт гуманного отношения к людям. При этом у них появляется возможность проявить себя в самостоятельной творческой работе, которая способствует воспитанию социальной активности, субъектного отношения к жизни общества, формирует устойчивую гражданскую позицию.

При организации данного направления в работе клуба следует прежде всего провести подготовительную работу, которая включает: разработку кодекса чести волонтера, правил их жизнедеятельности, подбор кандидатов в волонтеры и др.

Организация, курирующая работу волонтеров, в частности ДИУ, по отношению к ним тоже принимает обязательства: создавать условия для безопасной и эффективной деятельности волонтера; давать четкое описание предстоящей деятельности, где он будет ее осуществлять; назначать лицо, ответственное за решение возникающих у волонтера вопросов, и др.

Волонтерство предполагает распределение среди его участников определенных ролей:

- куратор — занимается подбором учащихся-волонтеров, устанавливает контакты с руководством ДИУ города и района, контролирует деятельность волонтеров, ее содержательное наполнение;
- информационная группа — это учащиеся, занимающиеся подборкой материала для выступлений волонтеров (проведение ими лекций и бесед); осуществляющие художественное и компьютерное оформление рабочих материалов;
- лекционная группа — волонтеры, выступающие с лекциями и беседами; политинформациями;
- исполнительная группа — учащиеся, непосредственно реализующие волонтерские функции; они организуют,

проводят, сопровождают, направляют, оказывают помощь и др.

Волонтерам нужно иметь представление о предстоящей работе. Если это работа с детьми, учащимися ДИУ, то необходимо провести занятие, информирующее о системе интернатных учреждений, особенностях развития детей-сирот, специфике работы с ними, правилах поведения волонтеров.

В работе волонтеров с учащимися важную роль играет использование игровых методик. Это позволяет минимизировать недостатки системы воспитания в ДИУ, связанные с четко регламентированным распорядком дня, отсутствием условий для свободной игры, и актуализировать способности и интересы ребенка. Виды игр могут быть различными: развивающими, спортивными и познавательно-развлекательными, обучающими и др.

В волонтерскую деятельность необходимо включать вопросы пропаганды здорового образа жизни. В частности, агитбригады могут выступать не только в школах-интернатах, но и в приютах, центрах медицинской помощи, школах и гимназиях. Темы выступлений и бесед могут быть различными — от вреда наркомании до важности закаливания организма.

Данное направление также может включать мероприятия по оказанию помощи в жизненном самоопределении учащихся, способствующие формированию и развитию их личностной и гражданской позиции, приобретению хозяйственно-бытовых умений, развитию трудовых навыков.

Способов регулирования волонтерской деятельности на сегодняшний день не существует — главным образом в силу разнообразия волонтерских инициатив. Сформулированные цели определяют сферу регулирования, формы регулируемой деятельности, а также приносимую каждой формой работы пользу, методы ее стимулирования и развития.

Наставничество. Выпускник, вышедший из стен ДИУ, чаще всего попадает в незнакомую среду. Чтобы не поте-

ряться в трудных ситуациях, ему на первых порах необходима помощь наставника (куратора, тьютора). Куратором может быть педагог, непосредственно занимавшийся решением конкретной социальной проблемы выпускника и продолжающий отслеживать его дальнейшую судьбу, или другой педагогический работник, с которым у выпускника установились личные доверительные отношения, благодаря чему имеется возможность оказывать ему психологическую поддержку.

Одна из основных задач наставника — включение своего подопечного в сферу деятельности других специалистов, педагогов и психологов, профессиональные умения и качества которых в данном случае способствуют позитивному адаптационному процессу. Такая коллективная работа позволяет одновременно решать целый комплекс социально-психологических проблем молодого человека, опираться на сильные качества сотрудников.

Круг вопросов, которыми приходится интересоваться наставнику, достаточно широк: от содействия в ведении домашнего хозяйства и упорядочивания бюджета до организации досуга учащегося. Куратор помогает выпускнику ввести его в круг взрослых людей, приобрести опыт общения с миром взрослых, в котором выпускнику предстоит жить. Используя свои профессиональные знания, наставник организует целенаправленное психолого-педагогическое воздействие на личность, с тем чтобы по возможности компенсировать выпускнику дефицит душевного комфорта, создать ему надежный тыл на период становления и способствовать его адаптации к жизни.

В функциональные обязанности наставника может входить:

- выработка тактики взаимодействия с выпускником;
- консультирование по широкому спектру вопросов, инструктирование в новых жизненных ситуациях;
- помощь в решении жизненных и личных проблем, содействие в становлении самостоятельности выпускника;

- обеспечение соблюдения прав выпускника, защита интересов с представительством в правовых инстанциях в случае нарушения его прав или совершенного им правонарушения;
- организация коммуникации выпускника с привлечением добровольных помощников для совместного труда и отдыха, деловых и личностных контактов и др.

Среди различных форм организации наставничества наиболее продуктивными являются следующие:

- встречи-беседы — проведение беседы с любым выпускником, пришедшим в школу-интернат. В неформальной обстановке беседа может вестись на любую тему: о друзьях и знакомых, о фильмах и спорте, о семье и детях, даже о кулинарных рецептах — обо всем, что волнует выпускника;
- совместный поход — например, на выставку, в театр, кино или туристический поход. Данная форма способствует разнообразию досуга выпускника, включению его в культурную жизнь общества;
- совместный разбор жизненных ситуаций — форма, которая способствует формированию у выпускника навыков анализа и самоанализа, умений оптимально выходить из тяжелых жизненных ситуаций и др.

«Реальная газета». Для организации школьной прессы необходимо учитывать, что газета учреждения образования, во-первых, — это средство общения между людьми, имеющими в той или иной степени отношение к ДИУ. Это и учащиеся, и педагоги, и выпускники школы-интерната. Во-вторых, это возможность получать информацию и сообщать новости как о клубе, так и о жизни учреждения образования в целом. В-третьих, это летопись школы-интерната, сохраняющая память о событиях и людях, о выпускниках. В-четвертых, и это, пожалуй, самое главное, это возможность учащимся и педагогическим работникам реализовать свой творческий потенциал.

На страницах газеты освещаются наиболее интересные вопросы из жизни ДИУ, сверстников из других учреждений образования, стран.

Газета должна иметь оригинальное название, логотип (эмблему), интересные рубрики. Для того чтобы сделать ее интересной для читателей, необходимо разработать схему, состоящую из следующих этапов: привлечь внимание (интересным дизайном, горячими новостями); заинтересовать (обновляемой информацией, дебатами на страницах газеты по каким-то вопросам или по решению возникших проблем); привлечь к участию (советчиков из числа воспитателей, учителей, представителей общественности) и творчески развить (превратить «читателя в писателя») — тем самым пополнить ряды корреспондентов.

Для организации прессы в рамках клубной деятельности следует создать команду из заинтересованных, азартных и увлеченных учащихся, распределив соответствующие роли: ответственного за выпуск, корреспондентов, редакторов, наборщиков, верстальщиков, консультантов из числа учителей и воспитателей.

Кроме выбора редколлегии, необходимо разработать механизм выпуска газеты: внешний вид, рубрикация, периодичность издания. Для этой цели желательно разработать локальный документ, регламентирующий деятельность школьной прессы. Основой для него могут послужить нормативные документы Республики Беларусь в области законодательства о печати.

«Профессионал». Это направление в рамках работы клуба решает ряд вопросов по профессиональному самоопределению учащихся. Сюда входят наиболее проблемные вопросы, возникающие у выпускников ДИУ. К числу таких проблем, как правило, относятся:

- поиск необходимой информации о ситуации на рынке труда; незнание различных сторон выбираемой профессии, особенно ее содержания. Для успешного реше-

ния данной проблемы необходимо осуществление работы по повышению информированности учащихся об основных понятиях рынка труда, рынка образовательных услуг, уточнение содержания различных видов деятельности, определение основных требований, предъявляемых той или иной профессией к личности; помощь в детальном анализе выбранной профессии и возможных вариантов занятости; развитие навыков самостоятельного анализа достоверности получаемой информации и др.;

- формирование положительного отношения к труду. В рамках данной проблемы деятельность клуба должна быть направлена на создание условий в ДИУ для получения опыта успешного осуществления различных видов деятельности; повышение значимости профессиональной деятельности; обеспечение значимости собственного участия в различных видах деятельности и др.;
- накопление социального и профессионального опыта, определение профессиональных предпочтений. В деятельности клуба должны быть предусмотрены системная работа по расширению осознания учащимися собственной ответственности в решении вопросов профессионального самоопределения; поиск и акцентирование личностного профессионального смысла; осуществление социальных и профессиональных проб для дальнейшей жизни, а также активизация процесса самопознания и рефлексии; оказание помощи в расширении и анализе спектра профессиональных интересов и др.;
- самооценка профессиональных интересов. Посредством социально-педагогических и психологических профессиональных тестов проводится анализ и ранжирование интересов учащихся к различным видам деятельности, соотнесение интересов со способностями, социально-экономическими аспектами выбора профессионального будущего, ситуацией на рынке труда и др.;

- формирование личностных качеств, необходимых для реализации выбранного профессионального варианта осуществляется путем развития самосознания и повышения самооценки, предоставления возможности для осуществления самостоятельного выбора, определения и развития навыков поддержания личного пространства.

В процессе клубной деятельности для осуществления дальнейшего профессионального выбора у учащихся ДИУ необходимо воспитать ряд качеств, сформировать определенные знания и умения. К ним можно отнести: знание перспективных направлений социально-экономического развития страны, ситуации на рынке труда; наличие опыта социальных и профессиональных проб; наличие опыта совершения ответственного выбора (в различных сферах); способность к самоанализу собственных достоинств и преимуществ, а также слабых сторон; способность к анализу профессий и ситуации на рынке труда; способность к прогнозированию развития рынка труда; навыки принятия решения; эмоциональную устойчивость; умение сохранять равновесие при неудачах и трудностях; энергичность; позитивную самооценку; активную позицию; ответственность; инициативность; дисциплинированность; настойчивость; коммуникабельность.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся ДИУ может проводиться как в группе, так и индивидуально. При этом в работе клуба могут быть использованы следующие формы и методы работы:

- ответы на вопросы — относятся к методам целевого информирования. Учащийся ДИУ остается активным хозяином своего выбора, обращаясь за уточнением, например: «Я бы хотел узнать, где можно получить профессию ветеринара после окончания IX класса»;
- самостоятельная работа с информационно-справочной литературой. Работа со справочниками, пособиями, Интернетом, картотеками позволяет не только найти нужную информацию, но и существенно расширить инфор-

- мационное поле, а также сформировать навыки работы с источниками информации. Это предполагает также знакомство с нормативными правовыми документами Республики Беларусь: кодексами, указами и декретами Президента Республики Беларусь, положениями и др.;
- работа с автоматизированными поисковыми системами — это работа с базами данных о рынке труда, услуг по профессиональному обучению и развитию, службами помощи в профессиональном самоопределении и др.;
 - экскурсия — форма работы, которая позволяет увидеть своими глазами производственный процесс, условия труда, дает возможность пообщаться с представителями данной профессии. В зависимости от конкретных целей экскурсия может носить ознакомительный, профессионально-графический, комплексный характер;
 - просмотр видеофильмов — данная форма используется при отсутствии возможности непосредственно познакомиться с каким-либо видом профессиональной деятельности; позволяет сохранить время и познакомиться обзорно с большими блоками информации; дает возможность обстоятельно проанализировать увиденное и услышанное;
 - беседы-встречи с представителями различных профессий. Такие встречи позволяют учащимся не только получить информацию о содержании, специфике, истории профессии, но и об индивидуальном опыте работы и отношении специалиста к любимому занятию;
 - информационно-справочная консультация, которая включает беседы со специалистами с целью получения или уточнения какой-либо информации профессионального или правового характера;
 - профориентационные игры, которые позволяют моделировать различные ситуации, в том числе и ситуации, требующие поиска и анализа профориентационной информации;

- интервью, предполагающее размышление над определенными вопросами, например: «Что способствует достижению делового успеха?», «Чего бы ты хотел(а) достичь в своей профессиональной деятельности?» и др.;
- самодиагностика по одной или нескольким психодиагностическим методикам или обсуждение результатов диагностики, которые могут помочь учащимся уточнить собственные ценности, интересы, склонности, цели («Карта интересов», «Опросник профессиональной готовности», «Опросник терминальных ценностей» и т. д.);
- поведенческий тренинг, направленный на освоение способов и навыков поведения в различных ситуациях, связанных с выбором и построением профессиональной карьеры: осуществление поисковых действий, телефонного звонка, собеседования с работодателями, сдача экзаменов, прохождение отборочного тестирования, коммуникация в профессиональных ситуациях: самопрезентация, установление контакта, понимание собеседника, принятие отказа и др. Формирование отдельных умений предполагает активную пробу различных способов, их коррекцию и закрепление в игровых (модельных) и реальных ситуациях. В ходе поведенческого тренинга можно успешно использовать такие игры и упражнения, как «Вакансия», «Трудоустройство», «Первый рабочий день»;
- самопознание — средством самопознания может быть самодиагностика по несложным тестовым процедурам, самооценка себя по заданным параметрам и критериям, в качестве которых могут выступать жизненные проявления того или иного свойства, анализ мнений (экспертной обратной связи) о себе других людей: педагогов, родителей, друзей и др.; ведение записей в дневниках, анализ собственных реакций и проявлений в различных жизненных ситуациях.

«Квадратный метр, или Мое жилье». В рамках клубной работы учащихся необходимо подготовить к вопросам в области жилищного права, обучить навыкам отстаивания своих прав, получения соответствующих льгот. Для эффективной реализации данного направления клуба необходимо наличие документов, защищающих и закрепляющих права на получение жилья, изучение с учащимися их содержания, предвосхищая вопросы и решая проблемы, с которыми придется столкнуться выпускникам в будущей жизни. Например, как поступить в следующих ситуациях:

- Собственного жилья нет. Что сделать для того, чтобы получить жилье?

- Родственник учащегося просит зарегистрировать его в приватизированную квартиру. Какие он будет иметь права на жилье после получения регистрации?

- После выхода из ДИУ к выпускнику начали приходить незнакомые люди, требующие отдать им квартиру за долги. Куда следует обратиться за помощью в этой ситуации?

- Из чего складывается ежемесячная оплата коммунальных услуг?

- Что будет, если не платить за квартиру из-за постоянной нехватки денег?

- Что дает приватизация жилья и стоит ли приватизировать квартиру?

- Пропали документы на жилье, которое является собственностью выпускника ДИУ. Каким образом можно их восстановить?

На эти и другие вопросы учащиеся смогут получить квалифицированные ответы на заседаниях клуба «Первые шаги в будущее».

SOS. Для организации направления клубной работы SOS необходимо предусмотреть помещение для размещения центра помощи детям-сиротам и штат сотрудников ДИУ, куда будут входить педагог социальный, педагог-психолог, представитель правоохранительных органов, бывшие выпускники.

Основными направлениями работы данного центра являются консультирование выпускников ДИУ и помощь в решении различных жизненных ситуаций: защита своих прав в области жилищного вопроса, образования, проблем, связанных с трудоустройством, а также в области уголовного права. В ведении центра помощи должен быть предусмотрен целый пакет документов по различным областям права, телефоны и адреса служб помощи населению.

В качестве печатных изданий для помощи выпускникам ДИУ в рамках данного направления клуба можно предусмотреть рекомендации, советы, правила поведения в различных ситуациях, например: как правильно себя вести, если тебя задерживает милиция? Как можно позвонить в экстренных случаях, если нет мобильного телефона? Имеются ли в городе учреждения, где тебе могут быть предоставлены бесплатные консультации по правовым вопросам?

Социально-психологическое направление деятельности клуба

Подростковый клуб предлагает учащимся интересную альтернативу по проведению досуга, создавая тем самым условия для их подготовки к жизни в социуме.

Клубная работа по данному направлению проводится во внеучебное время один раз в месяц. Руководят ею педагог-психолог и педагог социальный в непосредственном контакте с педагогами и воспитателями ДИУ.

Мероприятия в клубе планируются таким образом, чтобы все участники могли с минимальной помощью в них участвовать. Роль организатора — помочь каждому выразить то, что он хочет сказать, а группе — помочь услышать. Стимулировать интерес к рассказу с помощью вопросов, реплик, заинтересованного слушания. Главная задача состоит в поддержке тех, кто не может или боится участвовать в разго-

воре или игре. Организатор своим примером показывает, как можно помочь этим участникам. Постепенно им начинают помогать и другие члены клуба.

Время и пространство клуба должно быть стабильным (например, каждая суббота в 15.00 в центре социально-бытовой адаптации). Важно не менять место и время проведения заседаний, по крайней мере в течение года. За это время клуб органично впишется в жизненные пространства его участников.

Периодичность встреч должна быть оптимальной: клуб не должен мешать другим жизненным интересам его участников, при этом эмоциональный настрой от одной встречи должен переходить на другую, стирая грань недоверия членов клуба друг к другу.

Постепенно позиция большинства членов клуба «Я одинокий и нуждающийся в общении» меняется на позицию «Мы, общающиеся и играющие».

Вначале клуб живет одним днем, от встречи к встрече. Однако задача организатора — заметить инициативу, дать потенциальным лидерам возможность проявить себя, передавая им часть ответственности за клуб. Очень важно позволить участникам пробовать свои силы, несмотря на их возможные ошибки. Самая большая ошибка в работе организатора на этом этапе — продолжать контролировать все организационные процессы, происходящие в клубе, не позволяя таким образом членам клуба приобретать собственный опыт лидерства и ответственности.

Появляются проекты, реализация которых предполагает длительное время. Члены клуба, часто не говоря этого вслух, признаются друг другу в желании еще долгое время быть вместе — довести задуманное дело до результата, зная, что на это понадобятся значительное время и силы. Возрастает ответственность членов клуба друг перед другом и перед собой.

Функционирование подросткового клуба по социально-психологическому направлению предполагает решение следующих задач:

- развитие самосознания подростков;
- развитие самостоятельности и активности подростков;
- формирование навыков общения и взаимодействия;
- помощь в профессиональном самоопределении, формирование позитивного образа будущего.

Занятия строятся таким образом, чтобы учащиеся сами активно принимали участие в их организации и проведении и была заинтересованность в общении и реализации общего дела. На занятия можно приглашать специалистов разных профессий и представителей общественности.

Занятия могут проходить в форме заседания дискуссионного клуба. Темы для обсуждения предлагаются как психологом, так и самими подростками. Для более глубокого погружения в проблему могут быть использованы ролевые игры с моделированием и коррекцией сложных жизненных ситуаций, различные психологические задания, а также просмотр видеосюжетов. Значительная часть времени заседания может отводиться обсуждению интересующих учащихся проблем (например, трудности взаимоотношений между людьми; пути решения конфликтных ситуаций; одиночество; неразделенная любовь и др.).

На базе подросткового клуба могут проводиться психологические тренинги. Они предполагают работу с подростковой «закрытой» группой (число участников постоянное и не меняется на протяжении всего тренинга). Группа подбирается в соответствии с тематикой тренинга. Количество занятий определяется заранее, но может варьироваться исходя из характера группы. Тематика тренинга может быть самой разнообразной; она может задаваться психологом или формулироваться в соответствии с запросом самих подростков. Исходя из особенностей и потребностей подросткового возраста могут быть проведены следующие занятия-тренин-

ги: «Я и мой внутренний мир» и «Гений общения». Цель первого — развитие самосознания, создание условий для изменения «Я-образа», расширения представлений о себе и своих связях с окружающим миром; цель второго — создание условий для формирования продуктивных навыков общения и взаимодействия.

В тренингах используются игровые методы, а также методы, направленные на развитие социального взаимодействия, элементы арт-терапии, психодраммы, гештальт-терапии, телесно ориентированной терапии.

Могут использоваться в рамках клуба групповые тренинги для подростков: «Как быть успешным», «Успешное обучение в школе», «Снятие школьной тревожности», «Как уверенно сдавать экзамены», «Как обрести уверенность в себе», «Я и мой внутренний мир», «Успешное общение и взаимодействие» и др.

Могут проводиться большие психологические игры. Данный вид психологической работы рассчитан на большое количество участников и представляет собой глубокое погружение в определенную проблему путем создания релевантной игровой ситуации. Практический опыт работы педагогов-психологов в данном направлении свидетельствует о том, что такая форма психологических занятий оказывается одной из наиболее привлекательных и интересных для учащихся всех возрастов. В большой игре могут решаться самые разнообразные задачи в зависимости от психологических особенностей контингента.

В практике работы ДИУ имеют место психологические акции, которые являются одним из наиболее эффективных средств для стимулирования познавательной личностной активности подростков. Они дают возможность учащимся проявить свои творческие способности, самовыразиться и заявить о своих интересах. Темы акций могут быть самыми разнообразными. При этом учащиеся могут сами задать тему акции, подготовить и провести ее самостоятельно при

поддержке психолога. Акции не только развивают активность подростков, но и создают благоприятные условия для развития навыков совместной деятельности.

Важную роль во взаимодействии учащихся играют встречи членов клуба. Приведем в качестве примера план проведения встречи участников на втором этапе развития клуба — «игровой» общности.

1. Круг приветствия. Создание радостной обстановки ожидания. Условия: входящий в комнату участник должен чувствовать, что его здесь ждут; выяснение ожиданий участников от встречи и корректировка программы с учетом пожелания гостей.

2. Разминочные упражнения из коммуникативного тренинга. Например, «Здравствуй», «Выбери любого в группе, кто тебе интересен, перекинь ему мяч, поздоровайся» и др.

3. Расскажи о себе. Первый проект — игра в клубе. Каждый из участников должен рассказать о себе на одной из встреч клуба. Желающий рассказать о себе заранее готовится к этому, приносит на заседание фотографии, личные вещи — все то, что он хотел бы показать остальным.

4. Игры-самопрезентации. Эти игры похожи на разминочные и напоминают разминки из пособий по коммуникативному тренингу. Основное их отличие от разминочных состоит в наличии элементов творческого самовыражения и раскрытия своих личностных черт.

5. Командные игры. Очень важно стимулировать непосредственное общение участников клуба друг с другом. Этому способствуют командные игры. Важно на начальном этапе предложить некое разнообразие командных игр для того, чтобы группа могла сама выбрать полезные для себя игры.

6. Завершающий круг — ответы на вопросы: «Как ты себя чувствуешь?», «Что тебе понравилось, а что не понравилось?», «Что было легко, что трудно?», «Что-нибудь хочешь предложить в дополнение?».

Задача психолога — получить обратную связь от каждого участника, при этом не затягивая самого процесса обсуждения. Например, если кто-то из участников хотел бы предложить новую игру, можно ограничиться этой информацией, не спрашивая подробно о правилах игры. Это можно обсудить позже, например за чаем.

7. Чаепитие. Роль психолога — создание непринужденной и доверительной атмосферы. На чаепитии происходит «снятие» статусных ролей, всех объединяет одно: пьем чай и разговариваем. На чаепитии происходит «допереживание» эмоций, полученных в тренинге. Общение идет в неформальной обстановке.

Примерный план встреч участников клуба при реализации социальных проектов

1. Круг приветствия. Он проходит в неформальной обстановке и обычно не требует от психолога стимулирующих общение действий; схож со встречами старых друзей. Поддержка нужна только новым участникам.

2. «Деловой» круг. На заседании круга члены клуба рассказывают о своей работе над проектом. Они, добровольно взявшие ответственность за выполнение этой части проекта, делятся с другими информацией о том, что им удалось сделать, какие возникли сложности, нужна ли помощь. Роль психолога — стимулировать групповой процесс обсуждения, побуждая высказываться всех членов клуба.

3. Опрос ожиданий и настроений: «Как себя чувствуешь?», «Чего ждешь от сегодняшней встречи?». Круг ожиданий заканчивается принятием группового решения о плане проведения встречи.

4. Работа по текущему проекту.

5. Завершающий круг. Он может заканчиваться вопросами: «Как настроение?», «Что удалось сегодня, что не удалось?», «Какие предложения?», «Какие планы на следующую встречу?».

Здесь же идет распределение ответственности за выполнение текущих дел. Задача психолога — стимулировать членов клуба к проявлению инициативы, взятию ответственности на себя. На этом этапе возможно выделение из членов клуба инициативных участников — лидеров проекта. Задача психолога — поддержка возможных лидеров проекта.

6. Чаепитие. Чаепитие на данном этапе принципиально отличается от предыдущего только наличием дежурных. В остальном — все то же неформальное общение и «допереваривание» эмоций.

7. Культурная программа. Не стоит забывать, что клуб — это не только коллективная социальная работа, но и общий досуг.

Практика свидетельствует о том, что по результатам работы клуба у подростков наблюдается повышение культуры межличностного общения, увеличение степени самостоятельности, развитие позитивных нравственных качеств личности.

В целом же функционирование клуба «Первые шаги в будущее», направленного на социализацию учащихся, позволяет достичь позитивных результатов, связанных с формированием таких качеств личности, как автономность, рефлексивность, ответственность, коммуникабельность.

Программа встреч для членов клуба

Целью программы является создание условий для приобретения подростками положительного социального опыта в процессе группового общения.

Цель достигается через решение задач, направленных на оптимизацию взаимоотношений в коллективе; совершенствование навыков внутригруппового взаимодействия; сплочение коллектива; развитие коммуникативных и перцептивных навыков; формирование умения противостоять внешнему социальному давлению; формирование ценностного отношения к своему здоровью и др.

Внимание учащихся акцентируется на ценности общения, значимости соблюдения общественных норм жизнедеятельности, необходимости ведения здорового образа жизни.

Особенности проведения занятий

Основная форма работы — групповые занятия. Оптимальное количество участников — 10—15 человек. Возраст участников — 14—18 лет. Продолжительность занятия — 1—2 академических часа. Продолжительность и частота могут варьироваться в зависимости от степени заинтересованности и подготовленности учащихся.

По окончании занятий рекомендуется проведение круглого стола, в ходе которого учащиеся смогут высказать свое мнение о содержании и ходе занятий, обсудить значимость полученной информации, выразить свои впечатления и ощущения.

Тематика встреч участников на втором этапе

Таблица 2

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1	Правила работы в группах	1	
2	Знакомство друг с другом	2	
3	Правила нашей жизни	1	
4	«Мы тебя любим»	2	
5	Потерпевшие кораблекрушение	2	
6	Психологическое тестирование «Геометрические фигуры и цвет- товые пятна»	2	
7	Реклама	2	
8	Диспут «Конфликт — это плохо или хорошо?»	2	
9	Конфликт и его корни	2	

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
10	Каждый имеет право на собственное мнение	2	
11	Скажи мне, что он сказал, или Как рождаются слухи	2	
12	«Вредные советы»	2	
13	Умение сказать «нет»!	2	
14	Установка коммуникаций на основе интеллектуального общения	2	
15	Интервью	2	
16	Французская мастерская «Мое будущее»	2	
17	Как меня воспринимают окружающие	2	
18	Конструирование оптимальной модели поведения в экстремальной ситуации	2	
19	Навыки слушания	2	
20	Ассоциации	1	
21	Итоговое занятие. Круглый стол	2	

Данная программа предполагает не только оказание помощи учащимся в период нахождения в школе-интернате, но и их включение в реализацию программы по личностному развитию через привлечение к активной общественной жизни, создание ситуации успеха, стимулирование творческого потенциала. Специфика школы-интерната для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требует от психолога умения применять конкретно те или иные технологии, использовать инновационные подходы, направленные на обеспечение полноценного участия самих учащихся в планировании, реализации и мониторинге деятельности, имеющей к ним же прямое отношение.

Работа в клубе, направленная на формирование правильных поведенческих навыков, устойчивой позиции у учащихся, позволяет снизить процент их девиации. Вовлечение в молодежные просветительские программы по формированию позитивного поведения позволяет создать для них творческую среду, ситуацию успеха. Создание реальной и прогностической системы социально-педагогической поддержки учащихся ДИУ является необходимым условием для их подготовки к самостоятельной жизни.

Таким образом, работа с учащимися в рамках клуба представляется как взаимосвязанное последовательное решение бесчисленного множества задач разного уровня сложности с включением различных субъектов образовательных отношений: детей, учителей, педагога-психолога, педагога социального и других педагогических работников.

ФРАГМЕНТЫ ЗАНЯТИЙ-ВСТРЕЧ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРОВЕДЕНИЮ

Фрагмент занятия «Правила работы в группах»

Цель: организация первичного взаимодействия.

Х о д м е р о п р и я т и я

1. Круг приветствия. Игра «Волны». Все садятся в круг, кладут руки на колени соседям. Ведущий начинает игру. Нужно следить за движениями соседа. Когда очередной этап усваивается, ведущий усложняет задание. Усложнение может включать не только кинестетический контакт, но и аудиальный (например, возгласы: «Эх, ух, ах»).

2. Опрос ожиданий и настроений: «Как себя чувствуешь?», «Чего ждешь от сегодняшней встречи?».

Круг ожиданий заканчивается принятием группового решения о плане проведения сегодняшней встречи.

3. Рассказ ведущего о том, что работа в группах предполагает строгое соблюдение всеми правил взаимодействия.

4. Работа по текущему проекту.

Применение технологии критического мышления.

1-й шаг. Индивидуальная работа по выработке свода правил общения в группе (5 мин).

2-й шаг. Работа в парах. Обсуждение правил друг с другом и выработка общих действий (5 мин).

3-й шаг. Работа в четверках по тому же принципу (5 мин).

4-й шаг. Работа со всей группой, выработка общего свода правил (5 мин).

Примерный свод правил работы в группе. В играх участвуют все. Каждый имеет право быть услышанным. Ничего из услышанного не используется против человека. То, о чем говорится в группе, не выносится за пределы клуба, потому что эта группа единая и уникальная. Отвергаешь — предлагай. Запрещается неконструктивная критика.

5-й шаг. Рефлексия. Предлагается обсудить, насколько успешно прошла работа в группах. Что можно изменить, чтобы работа была более успешной?

6-й шаг. Чаепитие. Неформальное общение и «допереживание» эмоций [58].

Фрагмент занятия «Мы тебя любим»

Цель: дать возможность почувствовать каждому участнику группы, что он принимается здесь таким, какой он есть.

Х о д м е р о п р и я т и я

1. Круг приветствия. Игра «Волны».

Разминка. Участники игры садятся в круг, ведущий начинает игру, находясь в центре круга. По его команде дети быстро меняются местами, стараясь занять свободное место. Ведущий тоже старается занять освободившееся место. Оставшийся игрок без места продолжает игру. Приблизительные команды:

«Поменяйтесь местами те, кто в очках».

«Поменяйтесь местами те, кто носит сережки».

«Поменяйтесь местами те, кто не имеет в одежде красного цвета».

«Поменяйтесь местами те, кто носит обувь со шнурками».

«Поменяйтесь местами те, кто имеет уши».

2. Игра «Мы тебя любим». Все садятся в круг, лицом к лицу.

1-й этап. Каждый называет свое самое лучшее качество, например: «Я очень ответственный», «Я очень аккуратный», «Я всегда довожу начатое дело до конца».

Каждое заявление встречается хором слушателей: «И за это мы тебя любим».

2-й этап. Каждый называет свое самое плохое качество, например: «Я могу нагрубить», «Я ленив» и др. Каждое заявление встречается восклицанием всех слушателей: «Но мы все равно тебя любим».

3. Рефлексия.

«Назовите ощущения, которые вы испытали, когда слышали в ответ на заявление о негативном: “Но все равно мы тебя любим”».

«Часто ли вы слышите слова о том, что вы любимы и принимаемы в своей жизни? Хотелось ли бы вам слышать это чаще?»

«Как часто вы сами говорите эти слова? Почему?»

4. Чаепитие. Неформальное общение и «допереваривание» эмоций.

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО «КАРТОФЕЛЬНЫЙ БАНКЕТ»

По сложившейся традиции осенью учащиеся оказывают помощь хозяйству в уборке урожая. До складирования картофеля в хранилище его нужно просушить и перебрать, чтобы он дольше хранился. Все работы, связанные с выращиванием картофеля, не только знакомы, но и уже освоены учащимися, что, безусловно, пригодится им в жизни.

Как интересно организовать праздник, связанный с окончанием уборки картофеля?

Среди различных предложений (выставка, ярмарка, карвинг и др.) может быть выдвинута идея проведения картофельного банкета, на котором во всех блюдах будет присутствовать картофель.

Быть участником такого банкета, как правило, готовы все учащиеся. Но к нему необходимо серьезно подготовиться: выбрать блюда, определиться с недостающими ингредиентами, возможностью их приобретения, а также спланировать состав участников и приглашенных.

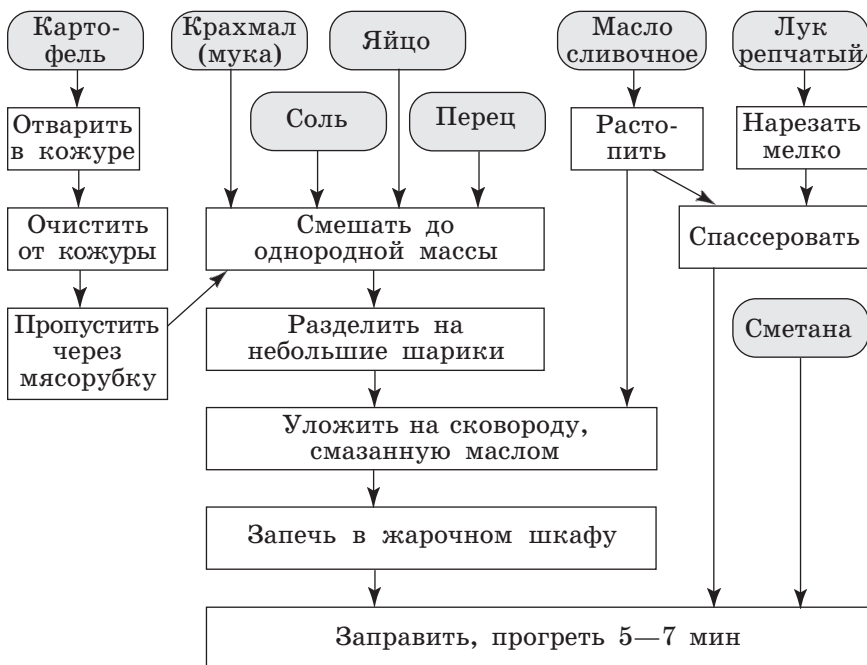
Когда определена идея КТД, тогда можно приступать к планированию его подготовки и проведения.

Картофельный банкет можно проводить в столовой, а готовить блюда — в кабинете кулинарии и на кухне.

Участники банкета распределяются по группам, каждой из которых нужно выбрать блюдо, разработать технологическую карту его приготовления, усвоить правила безопасной работы, которые нужно соблюдать при приготовлении блюд,

знать правила сервировки стола и этикета при проведении банкета.

Деятельность в группах позволит определиться в перечне блюд из картофеля и на рисунках проиллюстрировать технологию их приготовления (рис. 1—7).



Картофель — 6 шт.
 Крахмал — 0,25 стакана
 (или мука — 0,5 стакана)
 Яйцо — 1 шт.
 Масло сливочное — 2 ст. ложки
 Перец
 Соль

Для заправки
 Сметана — 0,5 стакана
 Масло сливочное — 2 ст. ложки
 Лук репчатый — 2 шт.

Рис. 1. Схема приготовления блюда «Булбяники»



Рис. 2. Схема приготовления блюда «Драники»

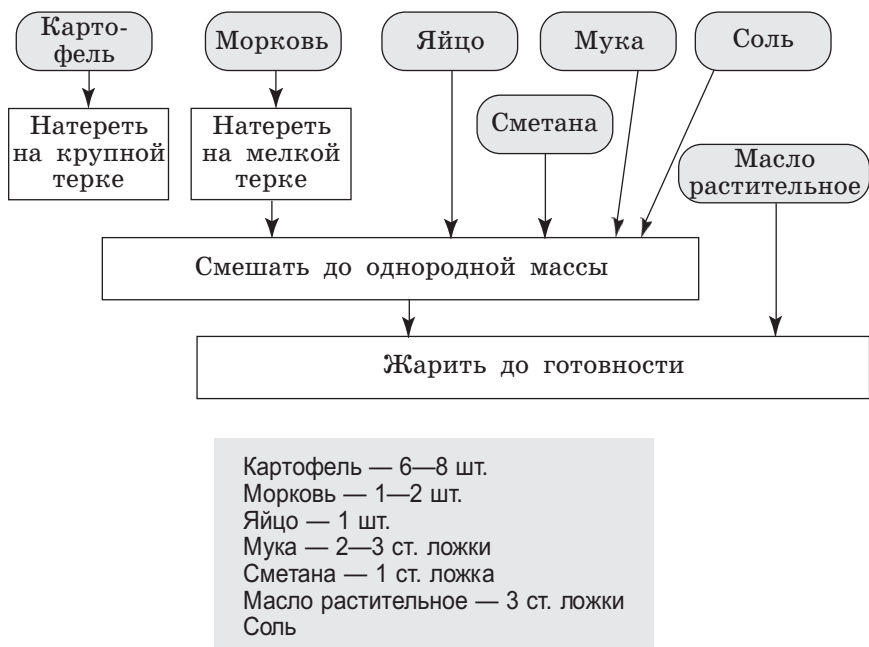
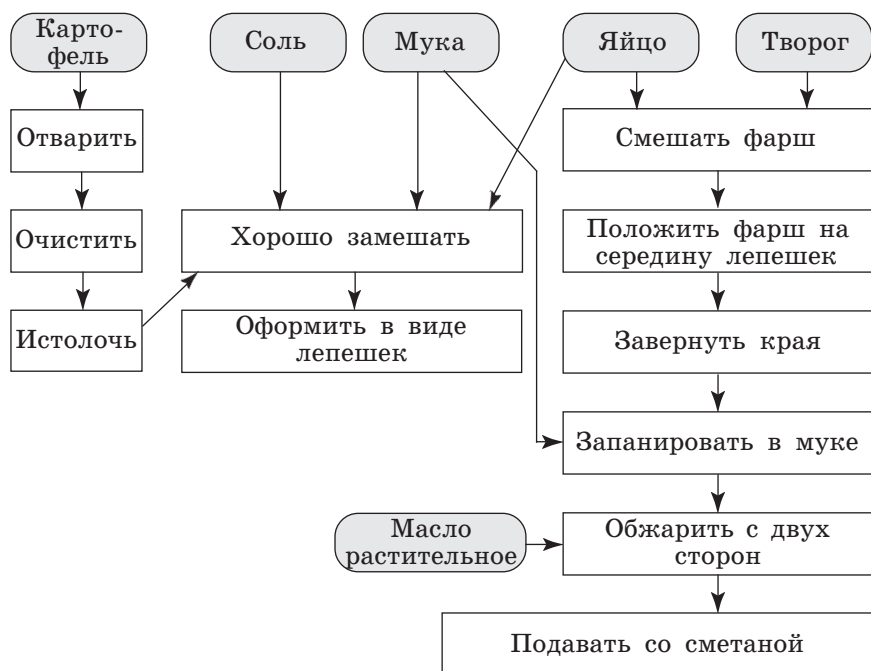


Рис. 3. Схема приготовления блюда
«Картофельно-морковные оладьи»



Рис. 4. Схема приготовления картофельного
напитка «Малинка»



Картофель — 10 шт.
 Мука — 5 ст. ложек
 Яйцо — 1 шт.
 Масло сливочное — 4 ст. ложки
 (или) сметана — 3 ст. ложки
 Соль

Для фарша
 Творог — 200 г
 Яйцо — 1 шт.

Рис. 5. Схема приготовления блюда
 «Сашни белорусские с творогом»

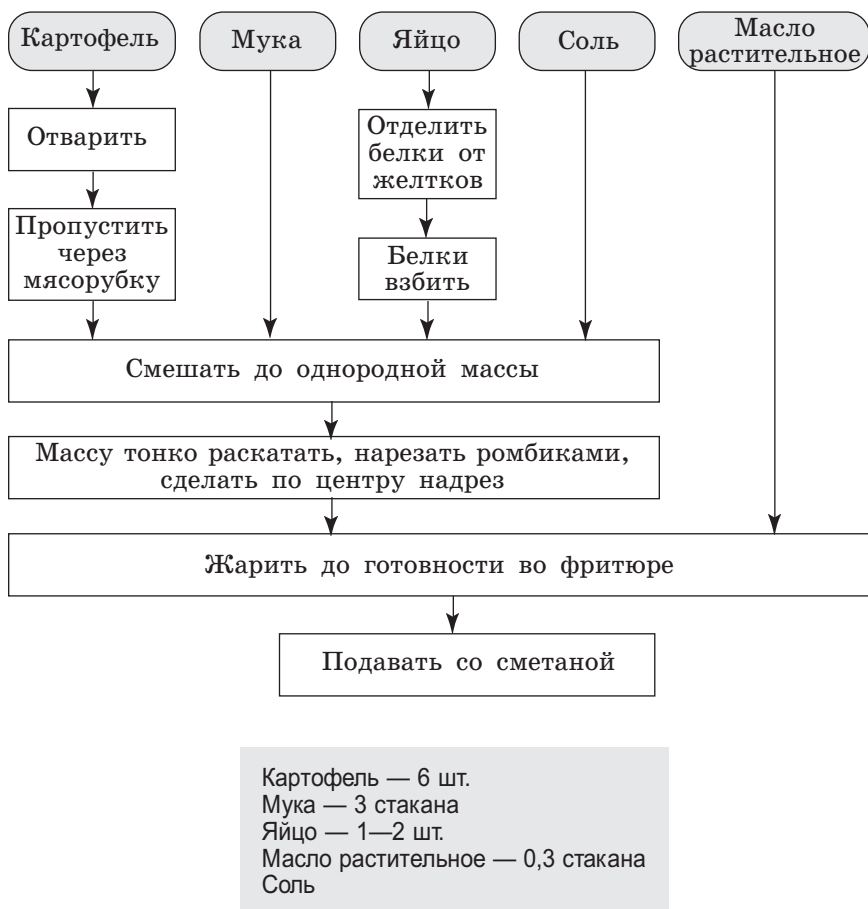
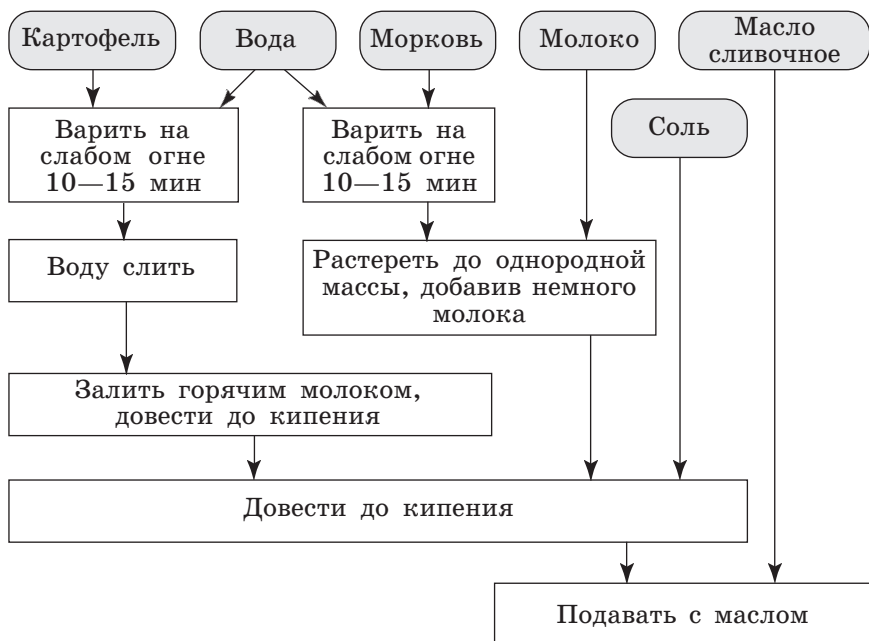


Рис. 6. Схема приготовления блюда
«Хворост картофельный»



Картофель молодой — 1—2 шт.
Молоко — 5 стаканов
Морковь — 2 шт.
Масло сливочное — 1 ст. ложка
Соль

Рис. 7. Схема приготовления блюда
«Подливка из молодого картофеля и моркови на молоке»

В процессе мероприятия каждая из групп представляет свой рецепт, объясняет технологию его приготовления, анализирует практическую готовность к деятельности. Бригады обосновывают перечень и количество необходимых ингредиентов, время приготовления, количество человек, которые будут принимать участие в подготовке и проведении банкета.

Подготовка КТД не ограничивается приобретением необходимых ингредиентов. Она предполагает организацию познавательно-игровой деятельности. Одним из вариантов может быть проведение интеллектуальной эстафеты по знанию блюд из картофеля, видов овощей и др.

Совет дела, в который входят представители каждой группы учащихся, конкретизирует задания бригадам.

Первый этап — **подготовительный**. Проведение КТД начинается с проверки знания участниками правил безопасной работы, которая осуществляется под руководством лидера совета дела и наблюдением педагога-консультанта. Она может проводиться в виде перекрестных вопросов и ответов. Например: «Какие правила безопасной работы нужно соблюдать на кухне?»

Должно быть соответственно подготовлено рабочее место: стол, на котором будут готовить, тщательно вымыт, на нем нет ничего лишнего, что мешало бы работе; в наличии есть чистые приспособления для уборки стола и мытья посуды (губки, салфетки) и чистое полотенце (вытирать руки); для работы с продуктами нужно пользоваться вилок или ложкой; если на пальцах есть царапины, то эти места нужно заклеить водонепроницаемым лейкопластырем или забинтовать и надеть резиновый напальчник; после обработки сырых продуктов следует мыть руки с мылом; после завершения приготовления пищи посуду нужно тщательно вымыть горячей водой; вымыть рабочий стол.

На подготовительном этапе КТД не лишним будет напомнить его участникам о санитарно-гигиенических требованиях к приготовлению пищи:

- Использовать только свежие продукты.
- Перед приготовлением все продукты подвергнуть тщательной первичной обработке, особенно те, которые будут употребляться в сыром виде (овощи, фрукты, ягоды) — их следует обдать кипятком или теплой кипяченой водой.
- Мясные и рыбные продукты должны храниться в холодильнике; консервы надо открывать непосредственно перед их использованием.
- Различные виды продуктов следует обрабатывать на разных разделочных досках с соответствующей маркировкой.
- Не держать на столе разные продукты одновременно (например, рыбные и мясные), а только те, которые нарезаются в данный момент.
- Нельзя готовить пищу в посуде из окисляющегося материала, с поврежденной эмалью и отбитыми краями.
- Кухонный и столовый инвентарь, оборудование должны быть абсолютно чистыми.
- Продукты, готовые к употреблению, хранить закрытыми, отдельно от сырых.
- Не рекомендуется долго хранить продукты и готовую пищу, так как в них быстро размножаются болезнетворные микробы.
- Пищевые отходы нельзя долго хранить на кухне.

Второй этап — *ход игры*. Непосредственное проведение КТД осуществляется в кабинете кулинарии и столовой. После приготовления блюд сервируются столы и в соответствии с правилами этикета встречаются приглашенные.

Каждая группа презентует и рекламирует собственную продукцию, используя всевозможные для этого средства. Это может быть мультимедийная презентация, песня, литера-

турно-музыкальная композиция и др. В это же время членами жюри осуществляется дегустация приготовленных блюд и выставляются баллы. После представления продукции всеми командами подводятся итоги игры.

Третий этап — *подведение итогов игры, рефлексия*. Участники отвечают на вопросы: «Что понравилось, а что не очень?», «Будете ли вы участвовать в других КТД и почему? Если нет, то почему?», «Что четко не продумали члены совета дела?», «На что надо обратить внимание в дальнейшем?», «Что нового узнали участники КТД?», «Чему научились?», «Каких знаний не хватило?», «Какие качества личности нужны для успеха в проведении КТД?», «Самовоспитанием каких качеств или саморазвитием каких свойств личности нужно заняться?».

После проведения КТД и рефлексии ее участников педагоги анализируют содержание, процесс и результаты КТД, степень достижения цели КТД, собственную деятельность при его подготовке и проведении. При этом наиболее важным аспектом является не качество приготовления блюд, а деятельность участников при подготовке, проведении и самоанализе результатов КТД. Ведь главная цель КТД — содействовать созданию предпосылок для самоанализа и дальнейшего самовоспитания, саморазвития, самоопределения личности.

В результате анализа результатов КТД формулируются идеи новых мероприятий, обращается внимание на положительные моменты и возможные недочеты, которых следует избежать в дальнейшем.

РОЛЕВАЯ ИГРА «ПРИГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ЧАЯ»

Для участия в игре приглашаются 2—4 команды (бригады) по 5—7 человек, которые будут соревноваться в приготовлении лекарственного чая и сервировке стола к чаю. Каждый из членов команды будет исполнять ту или иную роль. Формируется жюри из 5 человек, включая педагогов и учащихся, которое будет оценивать игровые действия участников.

Цели:

- познакомить учащихся с наиболее распространенными лекарственными растениями (внешний вид, места произрастания, заготавливаемые части, время сбора, сходные растения, их применение); правилами их заготовки (сбора, первичной обработки, сушки, упаковки, хранения); мерами предосторожности при заготовке лекарственных растений; инвентарем, необходимым для заготовки лекарственных растений; профессиями в сфере «Человек — человек» (врач, валеолог, медсестра, провизор); правилами приготовления лекарственного чая, пользования электрочайником; техникой безопасности при работе с горячей жидкостью, посудой;
- расширить представления учащихся о видах пищевых продуктов, кухонном и столовом инвентаре, необходимом для приготовления и подачи лекарственного чая; правилах этикета — общепринятых правилах поведения за столом;

- формировать у учащихся опыт приготовления лекарственного чая; продолжить формирование опыта сервировки стола к чаю, мытья посуды и уборки стола с соблюдением правил безопасности труда и санитарно-гигиенических требований, рациональной организации рабочего места, трудовой и технологической дисциплины, коллективного и индивидуального труда, правил этикета;
- продолжить развивать положительные социальные качества, необходимые учащимся в области межличностных отношений (коллективизм, внимательность, заботливость, тактичность), предметно-практической деятельности (аккуратность, добросовестность, бережливость, организованность, самостоятельность, трудолюбие, исполнительность).

Продолжительность: 45 мин.

Место проведения: кабинет кулинарии, столовая учреждения образования.

Целевая группа: воспитанники младшего школьного возраста школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (возможны разновозрастные группы).

Материально-техническое оснащение:

- электрочайник, ситечко для процеживания чая, закусовые тарелки, пирожковые тарелки, чайный сервиз, чайные ложки, столовое белье, подтарелочные салфетки, бумажные салфетки, салфетницы, вазы для цветов и др.;
- садовый инвентарь: садовый секатор, сучкорез, ножницы, лопатки;
- дополнительные материалы (пищевые продукты: чай, вода, сахар, печенье, засушенные листья черники, малины, черной смородины, мяты; цветы; хозяйственное мыло; губки, тряпочки; льняные полотенца).

Дидактическое оснащение: учебно-наглядные пособия (технологические карты на приготовление чая; карточка для дежурных «Сервировка стола к чаю»; плакаты: «Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи», «Правила безопасного труда при приготовлении пищи», «Правила безопасного труда при пользовании электроприборами»; гербарий; иллюстрации с изображением лекарственных растений; страницы устного журнала «Лекарственные растения»).

Инструкция для ведущего: ведущий (педагог) следит за ходом игры, стимулирует активность команд во время проведения конкурсов и выполнения практической работы.

Сюжет и структура. Человек простудился. Необходимо срочно принять меры к выздоровлению. В распоряжении участников игры имеются засушенные плоды и листья лекарственных растений. Им предлагается оперативно приготовить лекарственный чай. Все команды одновременно приступают к работе. Предварительно они оформляют 2—3 страницы устного журнала «Лекарственные растения». Каждую страницу начинают участники одной команды, а заканчивают — другой. Игра завершается рефлексией и подведением итогов. Побеждает та команда, которая набрала наибольшее количество баллов во время демонстрации устного журнала и приготовления лекарственного чая (качество чая, время приготовления, сервировка стола). За каждое нарушение санитарно-гигиенических правил, правил безопасной работы, нарушение трудовой дисциплины снимается по 0,2 балла.

Х о д и г р ы

Разминка

Проводится в форме физкультминутки. Учащиеся выполняют упражнения под чтение стихотворения.

В е д у щ и й.

Спал цветок и вдруг проснулся,	<i>(Туловище вправо, влево.)</i>
Больше спать не захотел,	<i>(Туловище вперед, назад.)</i>
Шевельнулся, потянулся,	<i>(Руки вверх, потянуться.)</i>
Взвился вверх и полетел.	<i>(Руки вверх, вправо, влево.)</i>
Солнце утром лишь проснется,	
Бабочка кружит и вьется.	<i>(Покружиться.)</i>
Бегут, бегут со двора,	
Бегут, бегут со двора	<i>(Шаги на месте.)</i>
Гулять, гулять в луга:	<i>(Прыжки на месте.)</i>
Курка-гарабурка-каки-таки,	<i>(Хлопки руками.)</i>
Утка-поплаватка-бряки-кряки,	<i>(Топот ногами.)</i>
Гусь-водомусь-гаги-ваги,	<i>(Приседания.)</i>
Индюк-хрипиндюк-шулты-булды,	<i>(Хлопки руками.)</i>
Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи,	<i>(Топот ногами.)</i>
Коза-дерибоза-мехе-беке,	<i>(Приседания.)</i>
Баран-крутороган-чики-брыки,	<i>(Хлопки руками.)</i>
Корова-комол а-тпруки-муки,	<i>(Топот ногами.)</i>
Конь-брыконь-иги-виги.	<i>(Шаги на месте.)</i>

В е д у щ и й. В процессе проведения игры от вас потребуется совместная работа, проявление активности на всех этапах игры. От вашей реакции, сосредоточенности на главном будет зависеть успех.

Вначале игры составьте слово из сочетаний букв, записанных на карточках, и отгадайте загадку.

ст ле вен кар ные	Дышат, растут, а ходить не могут. <i>(Растения.)</i>
---------------------------	--

В е д у щ и й. Представьте себе, что у вас внезапно повысилась температура, а лекарства отсутствуют. Что делать? Одним из вариантов решения данной проблемы является приготовление лекарственного чая.

Первым этапом игры будут ваши ответы на задания устного журнала «Лекарственные растения», подготовленные каждой командой заранее.

(Каждую страницу ведут участники двух бригад: участник одной бригады начинает, а второй — заканчивает.)

В е д у щ и й. Вам предлагается построить свое выступление по следующему плану устного журнала «Лекарственные растения»:

1-я страница: «Лекарственные растения. Земляника лесная».

2-я страница: «Липа мелколистная».

3-я страница: «Малина обыкновенная».

4-я страница: «Мята перечная».

5-я страница: «Ромашка аптечная».

6-я страница: «Смородина черная».

7-я страница: «Черника обыкновенная».

Изложение материала на каждой странице может иметь следующую структуру:

1. Загадка о растении (стихотворение или легенда о растении).

2. Описание внешнего вида растения и иллюстрация.

3. Места произрастания растения и их иллюстрация.

4. Заготавливаемые части растения, время их сбора и их иллюстрация.

5. Техника сбора, сходные растения и их иллюстрация.

6. Сушка, упаковка сырья и его иллюстрация.

7. Применение лекарственного растения и его иллюстрация.

В качестве примера приведем одну из страниц устного журнала.

С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед.
А меня все ж обижают:
Шкуру тонкую сдирают.

Описание. *Липа мелколистная* — крупное дерево высотой до 30 м с раскидистой кроной и темной корой. Листья в форме сердечка, гладкие, на верхушке заостренные. Цветки желтовато-белые душистые, собраны в полузонтики с крупным желтовато-зеленым прицветным листом. Плоды — круглые, опушенные, серые семянки.

Места произрастания: лес, парк, сад.

Заготавливаемые части растения, время их сбора: соцветия с прицветным листом (липовый цвет) заготавливаются в период цветения — в июне-июле.

Техника сбора: небольшие ветки липы с обильными цветками срезают секаторами или ножницами, а затем в затененном месте обрывают с них цветки с прицветниками; запрещается срубать и тем более ломать большие ветки, так как это ведет к ослаблению цветения деревьев.

Кроме липы мелколистной встречаются: липа сердцелистная, крупнолистная, широколистная, плосколистная, которые также используются в медицинских целях.

Сушка: теневая.

Упаковка: тюки, кипы, мешки.

Применение: из липового цвета готовят лечебные отвары, настои, чай, соки; все лекарственные средства используются при простудных заболеваниях: ангине, гриппе, кашле; для успокоения головной боли; остановки кровотечений из носа и рта; полоскания полости рта и горла; ароматизации лекарственных ванн. В лечебных целях используется липовый мед.

В заключение ведущий знакомит учащихся с требованиями, обеспечивающими сохранность и возобновляемость запасов лекарственных растений, мерами предосторожности при

заготовке лекарственных растений, профессиями: врач, медсестра, валеолог, провизор (по выбору).

В е д у щ и й.

Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит нас
От всех болезней? (*Врач.*)

В качестве иллюстрации учащиеся зачитывают отрывки из стихотворений В. Маяковского «Кем быть?» и С. Михалкова «Моя улица».

КЕМ БЫТЬ?

Инженеру хорошо,
а доктору — лучше,
я б детей лечить пошел —
пусть меня научат.
Я приеду к Пете,
я приеду к Поле.
— Здравствуйте, дети!
Кто у вас болен?
Как живете,
как животик? —
Погляжу из очков
кончики язычков.
— Поставьте этот градусник
под мышку, детишки! —
И ставят дети радостно
градусник под мышки.
— Вам бы очень хорошо
проглотить порошок
и микстуру ложечкой
пить понемножечку.
Вам в постельку лечь
поспать бы,
вам — компрессик на живот,
и тогда у вас до свадьбы
все, конечно, заживет.

МОЯ УЛИЦА

Для больного человека
Нужен врач, нужна аптека.
Входишь — чисто и светло,
Всюду мрамор и стекло.
За стеклом стоят в порядке
Склянки, банки и горшки —
В них таблетки и облатки,
Капли, мази, порошки.
Мы сегодня не больны,
Нам лекарства не нужны.

Конкурс «Назови лекарственные растения»

На доске вывешивается плакат, на котором изображены лекарственные растения. Под каждым растением расположен кармашек для вставки карточки с его названием. Каждой команде раздается конверт с карточками, на которых написаны названия 6—8 лекарственных растений. По сигналу ведущего по одному выходят представители от каждой команды. Они должны узнать, какое лекарственное растение изображено на плакате, найти карточку с его названием и вставить в кармашек. По мере выполнения задания они возвращаются на свои места, а вместо них выходят следующие учащиеся. После выполнения задания жюри проверяет правильность выполнения задания, указывает на допущенные ошибки и оценивает результаты. Выигрывает та команда, которая первой правильно назвала все растения.

Следующий этап игры — приготовление лекарственного чая.

Вначале проводится проверка знания кухонного и столового инвентаря, оборудования, необходимого для приготовления лекарственного чая.

Ведущий предлагает участникам команд отгадать загадки.

В е д у щ и й.

1. Зашипит — исходит паром,
И свистит, и пышет жаром,
Крышкой брякает, стучит.
— Эй, сними меня! — кричит. (*Чайник.*)
2. Купили новенькое,
Такое кругленькое,
А все в дырках. (*Ситечко.*)
3. Из горячего колодца
Через нос водица льется. (*Заварочный чайник.*)
4. Неприступная на вид,
Подбоченившись стоит,
А внутри-то, посмотри,
Угощение таит! (*Сахарница.*)
5. Вафельное и полосатое,
Гладкое и лохматое,
Всегда под рукою —
Что это такое? (*Полотенце.*)
6. Над ямой, ямой
Сидят деды с киями. (*Ложки вокруг чашки.*)

Далее педагог предлагает участникам игры взять технологические карты на приготовление лекарственного чая и провести их анализ.

Технологическая карта

«Приготовление лекарственного чая»

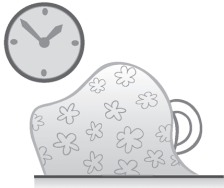
Оборудование: электрочайник.

Кухонный инвентарь: приспособления — ситечко для процеживания.

Столовый инвентарь: столовая посуда — заварочный чайник, чайная чашка с блюдцем, сахарница, пирожковая тарелка, закусочная тарелка; столовые приборы — 2 чайные ложки; столовое белье — полотенце.

Пищевые продукты: чай — 2—3 ч. л.; вода — 0,5 л; сахарный песок — по вкусу; сухие измельченные листья —

0,5 ч. л. или свежие измельченные листья мяты, черной смородины, черники, земляники, малины — 1,5 ст. л.; печенье.

№ п/п	Последовательность выполнения работы	Графическое изображение
1	Вскипятить воду	
2	Сполоснуть заварочный чайник кипятком. Наливая кипятком, будьте осторожны!	
3	Всыпать чай и сухие измельченные листья в заварочный чайник и залить их кипятком на 1/3 чайника	
4	Накрыть чайник полотенцем и поставить для настаивания на 5—10 мин	
5	Долить заварочный чайник кипятком, оставляя до края чайника 0,5—1 см	

№ п/п	Последовательность выполнения работы	Графическое изображение
6	Налить чай в чашку (на 1/4 часть чашки), пользуясь ситечком для процеживания чая	
7	Долить чашку кипятком, оставляя до края чашки 1—1,5 см	
8	Подать на стол чай, сахар, печенье	

При анализе технологических карт участники команд обращают внимание на следующее:

- последовательность технологических операций приготовления лекарственного чая;
- правила безопасной работы при приготовлении пищи при работе с горячей посудой, электроприборами;
- санитарно-гигиенические требования к посуде, инвентарю, одежде и др.

Жюри проверяет правильность организации рабочего места.

Схема организации рабочего места

Слева	По центру	Справа
Продукты, заварочный чайник	Чайные чашки с блюдцами, чайные ложки	Полотенце, ситечко

При анализе практической деятельности участников команд оценивается:

- кипячение воды (следует обратить внимание на то, что долго кипятить воду не следует);
- ополаскивание заварочного чайника (заварочный чайник должен быть сухим, чистым, эмалированным или фарфоровым; показать при необходимости как ополоснуть чайник, чтобы не обжечься кипятком);
- загрузка чая и сухих листьев в заварочный чайник, заливание чая кипятком (заливать воду следует на $1/3$ чайника);
- покрытие чайника полотенцем (обязательно закрыть полотенцем носик чайника и крышку для сохранения аромата; укутывать чайник нельзя, так как чай будет преть; чай не нужно подвергать излишнему настаиванию);
- доливание кипятка в заварочный чайник (до края чайника следует оставлять $0,5—1$ см; чай правильно заварен, если на поверхности появилась пена; пену не удалять, а размешать в чайнике ложкой);
- наливание чая в чашку (наливать чай в чашку нужно только на $1/4$ часть чашки через ситечко, чтобы в чашке не было чаинок);
- доливание кипятка в чашку (доливать нужно так, чтобы до края чашки оставалось $1—1,5$ см. В результате чай не будет проливаться на стол или скатерть);
- оценка качества приготовленного напитка (см. технологическую карту);

- сервировка стола (лекарственный чай обычно пьют без добавок, так как они уменьшают его полезное действие, поэтому при сервировке стола достаточно использовать чайный сервиз, пирожковую тарелку для сахарницы, закусочные тарелки для печенья, чайные ложки).

Дегустация

Перед дегустацией организуется проверка знания учащимся правил поведения за столом в виде викторины (кто правильно и полно ответит на вопросы; при необходимости ответы одной команды дополняются второй; жюри фиксирует количество правильных ответов и дополнений).

Вопросы викторины озвучивает ведущий:

1. Как правильно сидеть за столом? *(Сидеть за столом нужно прямо, на комфортном расстоянии от стола, так, чтобы руки, согнутые в локтях, находились на одном уровне с ножами и вилками. Никогда не ставятся локти на стол! Если человек не знает, куда деть руки, он может их просто сложить на коленях.)*

2. Когда можно приступать к чаепитию? *(Необходимо дожидаться, пока обслужат всех гостей за столом, и только после этого брать в руки приборы и начинать принимать пищу.)*

3. Как близко должны стоять к человеку блюда, чтобы он мог самостоятельно до них дотянуться? *(Допустимо дотягиваться только до тех предметов, которые находятся в непосредственной близости от него.)*

4. Как получить то, что находится на столе вне досягаемости? *(Попросить: «Передайте, пожалуйста...». Затем не забыть поблагодарить того, кто передал необходимый предмет.)*

Дегустация проходит по командам в игровой форме.

Ведущий (педагог) и участники игры по очереди приходят в гости. Учащиеся приветствуют гостей, приглашают

их к столу. Все приступают к дегустации. Хозяева и гости соблюдают правила поведения за столом. Гости демонстрируют, как нужно правильно пить чай с печеньем, как вести себя за столом. При этом они оценивают качество приготовленных напитков, правильность сервировки стола хозяевами.

Жюри анализирует допущенные ошибки при приготовлении напитков, сервировке стола, оценивает работу команд, отмечает те из них, которые лучше справились с заданием.

Команды отчитываются о проделанной работе, оценивая:

- 1) качество приготовленного напитка: запах и вкус; настой; цвет; наличие (или отсутствие) чаинок;

- 2) соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических требований, технологии приготовления напитка.

После завершения чаепития осуществляется уборка столов, мытье посуды, уборка помещения (при необходимости). Это также оценивается жюри.

В краткой фронтальной беседе под руководством ведущего подводятся итоги игры. Каждому участнику предлагается ответить, удовлетворен ли он игрой и своим участием в ней; приобрел ли новые знания и опыт приготовления лекарственного чая; какие изменения можно внести в игру, чтобы достичь большего результата.

Чествование участников-победителей и вручение призов.

ПРОЕКТ «РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ»

Актуальность проекта. Подготовке учащихся к самостоятельной жизни способствует создание на базе ДИУ центров социально-бытовой адаптации, в которых группа учащихся проживает определенный промежуток времени. В частности, им предоставляется возможность самостоятельно готовить завтраки и ужины, а в выходные дни — и обеды. При этом ассортимент блюд они определяют самостоятельно и сами составляют меню. Подготовка детей предусматривает не только формирование опыта приготовления отдельных блюд, но и создание предпосылок для осознания необходимости рационального питания и составления соответствующего меню.

Цель: способствовать формированию культуры питания учащихся ДИУ посредством разработки меню завтраков и обедов в условиях проживания в центрах социально-бытовой адаптации.

Задачи:

- сформировать у учащихся представление о рациональном питании;
- разработать и апробировать варианты суточного меню с учетом опыта приготовления блюд, приобретенного на факультативных занятиях «Домашняя кулинария».

Участники: учащиеся IX—XI классов, проживающие в центре социально-бытовой адаптации.

Руководители: воспитатели учащихся IX—XI классов; консультант: преподаватель факультативных занятий «Домашняя кулинария».

Содержание проекта

Маркетинговая стадия

В настоящее время средним ростом мужчин считается 178 см, женщин — 164 см. Девушки растут до 17—19 лет, юноши — до 19—22 лет.

Основными факторами, влияющими на рост, являются полноценное питание, соблюдение режима сна (спать нужно ночью, в темноте, не менее 8 часов), занятия физкультурой или спортом. В подростковом возрасте (с 11 до 16 лет) происходит скачок роста.

Если в подростковом возрасте большинство детей развиваются гармонично, то во взрослой жизни часто встречаются люди с повышенным весом. Одним из факторов этого является неправильное питание.

Проведенное нами исследование свидетельствует о том, что вес и рост учащихся одного возраста находятся в пределах нормы (табл. 3).

Основы рационального питания. Рациональное питание — это питание, достаточное в количественном отношении и полноценное в качественном, удовлетворяющее энергетические, пластические и другие потребности организма и обеспечивающее необходимый уровень обмена веществ.

Согласно формуле сбалансированного питания, соотношение белков, жиров и углеводов должно составлять 1:1,2:4,6. При этом количество белков в составе рациона равняется 11—13 % суточной энергоценности, жиров — в среднем 33 %, углеводов — около 55 %.

Подросткам, ведущим активный образ жизни, необходимо 3000—3500 ккал в сутки.

Источниками пищевых веществ являются продукты питания животного и растительного происхождения. Первая группа включает молоко и молочные продукты (творог, сыры, кефир, простоквашу, ацидофилин, сливки и др.); вторая — мясо, птицу, рыбу, яйца и изготовленные из них

Рост мальчиков от 14 до 17 лет (в см)

Возраст	Показатель				
	очень низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
14 лет	<148,3	148,3—152,3	152,3—156,2	156,2—167,7	167,7—172,0
15 лет	<154,6	154,6—158,6	158,6—162,5	162,5—173,5	173,5—177,6
16 лет	<158,8	158,8—163,2	163,2—166,8	166,8—177,8	177,8—182,0
17 лет	<162,8	162,8—166,6	166,6—171,6	171,6—181,6	181,6—186,0
					186,0—188,5
					>188,5

Вес мальчиков от 14 до 17 лет (в кг)

Возраст	Показатель				
	очень низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
14 лет	<34,3	34,3—38,0	38,0—42,8	42,8—56,6	56,6—63,4
15 лет	<38,7	38,7—43,0	43,0—48,3	48,3—62,8	62,8—70,0
16 лет	<44,0	44,0—48,3	48,3—54,0	54,0—69,6	69,6—76,5
17 лет	<49,3	49,3—54,6	54,6—59,8	59,8—74,0	74,0—80,1
					80,1—87,8
					>87,8

Рост девочек от 14 до 17 лет (в см)

Возраст	Показатель					
	очень низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
14 лет	<147,8	147,8—152,6	152,6—155,4	155,4—163,6	163,6—167,2	167,2—171,2
15 лет	<150,7	150,7—154,4	154,4—157,2	157,2—166,0	166,0—169,2	169,2—173,4
16 лет	<151,6	151,6—155,2	155,2—158,0	158,0—166,8	166,8—170,2	170,2—173,8
17 лет	<152,2	152,2—155,8	155,8—158,6	158,6—169,2	169,2—170,4	170,4—174,2

Вес девочек от 14 до 17 лет (в кг)

Возраст	Показатель					
	очень низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
14 лет	<37,6	37,6—43,8	43,8—48,2	48,2—58,0	58,0—64,0	64,0—72,2
15 лет	<42,0	42,0—46,8	46,8—50,6	50,6—60,4	60,4—66,5	66,5—74,9
16 лет	<45,2	45,2—48,4	48,4—51,8	51,8—61,3	61,3—67,6	67,6—75,6
17 лет	<46,2	46,2—49,2	49,2—52,9	52,9—61,9	61,9—68,0	68,0—76,0

продукты; третья — хлебобулочные, макаронные и кондитерские изделия, крупу, сахар, картофель; четвертая — жиры; пятая — овощи, фрукты, ягоды, зелень; шестая — пряности, чай, кофе и какао.

Наиболее благоприятно четырехразовое питание. При этом на завтрак приходится 25 % энергетической ценности суточного рациона, на обед — 35 %, на полдник (или второй завтрак) — 15 %, на ужин — 25 %.

Состав пищевых продуктов и их калорийность (в 100 г продукта) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Состав пищевых продуктов и их калорийность
(в 100 г продукта)

Наименование продукта	Количество усвояемых веществ, г			Количество калорий
	белки	жиры	углеводы	
<i>Бобовые:</i>				
Горох	15,21	2,14	49,32	284,5
Фасоль	15,92	1,89	49,56	286
<i>Клубнеплоды и столовые корнеплоды:</i>				
Картофель	1,05	—	14,25	62,7
Морковь	0,88	—	6,29	29,4
Редис	0,77	—	3,34	16,9
Редька	1,14	—	5,55	27,4
Свекла	0,96	—	7,07	32,9
<i>Овощи листовые и луковые:</i>				
Капуста белокочанная	1,15	—	3,61	19,5
Лук зеленый	1,68	—	3	28,6
Лук репчатый	0,83	—	5,30	15,7
Щавель	1,8	—	2,99	40,3
Салат	0,3	—	8,04	9,1

Наименование продукта	Количество усвояемых веществ, г			Количество калорий
	белки	жиры	угле- воды	
<i>Мясные продукты:</i>				
Ветчина	15,50	30,24	—	344,8
Грудинка и корейка	8,4	43	—	436
Колбаса вареная				
«Любительская»	12,76	24,61	—	281,2
Колбаса полукопченая				
«Краковская»	14,52	31,13	—	349
Колбаса копченая				
«Московская»	18,92	36,42	—	420,4
Печень крупнорогатого скота	16,72	3,77	2,73	115,1
Сардельки	15,20	915,75	—	208,8
<i>Рыба и рыбные продукты:</i>				
Карась	8,64	4	—	43,4
Карп прудовой	6,84	0,85	—	41,6
Лещ	7,98	1	—	64,5
Морской окунь	9,30	1,29	—	65,3
Навага	7,94	3,42	—	34,7
Окунь речной	8,01	0,23	—	35,82
Судак	6,02	0,36	—	43,3
Щука	8,22	7,55	—	36,4
Икра зернистая	25,37	14,58	—	239,6
		16,38	—	238,6
Сельдь мурманская соленая	10,60	9,40	—	130,90
<i>Консервы:</i>				
Горошек зеленый	2,30	—	6,80	37,3
Кукуруза сахарная				
дробленая	1,87	0,48	13,01	65,5
Томатная паста	4,80	—	17,68	89,2

Продолжение табл. 4

Наименование продукта	Количество усвояемых веществ, г			Количество калорий
	белки	жиры	угле- воды	
<i>Овощи плодовые:</i>				
Горох огородный	4,68	—	7,88	51,5
Горошек зеленый свежий	4,88	—	10,29	62,2
Кабачки	0,36	—	2,93	13,5
Огурцы свежие	0,72	—	1,84	10,6
Перец сладкий незрелый	0,72	—	3,00	15,3
Огурцы соленые	0,38	—	0,97	5,5
Помидоры	0,76	—	3,07	15,7
Тыква	0,56	—	4,59	21,1
<i>Грибы:</i>				
Белые свежие	2,27	0,27	3,04	24,3
Белые сушеные	22,02	2,57	29,33	234,4
<i>Фрукты и ягоды:</i>				
Брусника	0,48	—	8,89	38,4
Вишня	0,75	—	11,33	49,5
Земляника садовая	0,81	—	8,38	37,7
Клюква	0,25	—	8,38	35,4
Крыжовник	0,81	—	9,85	43,6
Малина	0,72	—	7,8	34,9
Слива свежая	0,54	—	11,34	48,7
Смородина красная	0,77	—	9,07	40,3
Смородина черная	0,82	—	11,70	51,3
Черника	0,85	—	8,64	38,9
Яблоки	0,4	—	9,27	39,6
Яблоки сушеные	2,28	—	60,83	258,8
<i>Растительные масла:</i>				
Масло подсолнечное	—	94,81	—	881,7

Наименование продукта	Количество усвояемых веществ, г			Количество калорий
	белки	жиры	углеводы	
<i>Мясо:</i>				
Говядина средней упитанности	15,01	7,47	—	131
Говядина жирная	13,80	17,18	—	216,4
Свинина ветчинная	15,34	13,39	—	187,4
Телятина жирная	14,26	5,33	—	108
<i>Куры</i>	12,73	3,02		80,27

Меню. Меню должно обеспечить в рационе установленное нормами количество белков, жиров, в том числе растительных, углеводов, витаминов и т. д. Содержание меню зависит от доступных продуктов и их количества, предусмотренного нормой.

Ежедневно в меню должны включаться четыре блюда, кроме сладких, напитков и супов. Салаты и винегреты особенно полезны в подростковом возрасте. Поэтому из 35 овощных блюд в месяц желательно не менее 10—15 холодных и 25—30 горячих овощных блюд.

Ежемесячно должно быть употреблено 50 мясных и рыбных блюд с различными гарнирами. Желательно не менее 45 % овощных гарниров (25 % картофельных и 20 % сложных гарниров), крупяные гарниры составляют 40 % и макаронные — 15 %. Исходя из этого определяется количество гарниров в месяц (12 картофельных гарниров, 11 сложных овощных, 20 крупяных и 7 макаронных).

Так же определяется количество супов по видам: картофельных — 30 %, или 9 блюд; овощных — 20 %, или 6 блюд; крупяных — 20 %, или 6 блюд; макаронных — 20 %, или 6 блюд; бобовых — 10 %, или 3 блюда.

Сладкие блюда в виде киселей, компотов, муссов и кремов следует включать в основном в обед, но если он достаточно калориен, то можно после обеда подать чай или кофе, а сладкое блюдо перенести в меню завтрака или ужина. Сыр, масло сливочное, яйца и молоко лучше включать в меню в натуральном виде на завтрак. Таким образом, определяется месячный ассортимент блюд.

Трудно спланировать снабжение продуктами питания на месяц. Поэтому обычно расчет блюд по наименованиям приводится на 7—10 дней. После определения количества блюд по ассортименту приступают к составлению меню завтраков, обедов и ужинов на каждый день. При этом пользуются калорийностью блюд по группам и типовыми примерами. Сначала определяется общая калорийность рациона, а затем в соответствии с приведенными выше рекомендациями — калорийность блюд на завтрак, обед и ужин. При этом каждый прием пищи должен не только обеспечивать нужное пополнение энергетических затрат, но и создавать ощущение сытости.

В завтрак нельзя обеспечить требующуюся калорийность одними высококалорийными гастрономическими продуктами (сыр, масло), так как объем завтрака будет очень мал и ощущения насыщения он не даст. Кроме того, в таком завтраке будет отсутствовать горячее блюдо, что крайне нежелательно. Поэтому обычно рекомендуется следующее соотношение блюд в завтраке: холодное блюдо — 10—20 %, гастрономические товары — 10—15 %, горячее — 30—60 %, горячие напитки — 15—20 %.

При составлении меню обеда, как и при составлении меню завтрака, следует определить общую калорийность его дневной нормы (45 %), а затем калорийность отдельных блюд: супов — 25—40 %, вторых блюд — 45—60 %, сладких — 10—20 %. Важна не только общая калорийность обеда, но и его качественный состав. Поэтому для обеспечения нуж-

ного содержания животных белков следует обязательно включать в меню мясное или рыбное блюдо. Овощи должны входить в меню обеда каждый день.

В меню ужина включаются одно-два блюда и горячий напиток. Мясные и рыбные блюда в меню ужина включать не следует. Рекомендуется готовить на ужин творожные, молочные и овощные блюда.

Проектировочная стадия

Исходя из рекомендаций по основам рационального питания нами разработано меню завтраков и обедов на 7 дней (табл. 5).

Таблица 5

Меню на каждый день

ЗАВТРАКИ

Наименование блюд	Выход (г)	Белки	Жи- ры	Угле- воды	Кало- рий- ность
Первый день					
Макароны, запеченные с яйцом	120/5	6	9,9	21,5	195
Бутерброд с сыром	15/15	5	4,4	7,7	90
Чай с молоком	150/150/15	1,6	1,6	17,3	86
Итого		12,6	15,9	46,5	371
Второй день					
Каша рисовая жидкая на молоке со сливочным маслом	150/10	3,8	10,8	25,9	210
Бутерброд с повидлом	20/5/15	1,6	0,6	24,7	105

Продолжение табл. 5

Наименование блюд	Выход (г)	Белки	Жи- ры	Угле- воды	Кало- рий- ность
Какао с молоком	180	2,9	3,2	21,9	125
Итого		8,3	14,6	72,5	440
Третий день					
Омлет натуральный	52/3	5,5	9,3	1	219
Чай с лимоном	180/5/7	1,6	17,3	1,6	86
Хлеб пшеничный	30	2,2	0,9	15,4	75
Итого		9,3	27,5	18,0	380
Четвертый день					
Запеканка манная со сливочным маслом	150/10	5,4	11	56,3	333
Бутерброд с колбасой	20/15	3,5	6,1	7,7	98
Чай с молоком	180/50/15	1,6	1,6	17,3	86
Итого		10,5	18,7	81,3	517
Пятый день					
Винегрет с растительным маслом	50	1	5	4,2	65
Блинчики с повидлом	125/5	6,8	17,2	56,1	395
Кофейный напиток	180	1,3	1,4	18,4	93
Итого		9,1	23,6	78,7	553
Шестой день					
Салат из моркови	50	0,7	5,1	288	288

Продолжение табл. 5

Наименование блюд	Выход (г)	Белки	Жи- ры	Угле- воды	Кало- рий- ность
Сырники из творога	100/5	17,5	15,3	126	126
Какао с молоком	180	3,0	3,2	480	480
Итого		21,2	23,6	894	894
Седьмой день					
Сардельки отварные с гречневой кашей	50/87/2	9,6	20,9	26	57
Чай с сахаром	180/15	0,1	—	15	17
Морковь куском	50	0,7	0,1	3,5	57
Хлеб пшеничный, ржаной	30/20	2,2	0,9	15,4	75
Итого		12,6	21,9	59,9	206

ОБЕДЫ

Наименование блюд	Выход (г)	Белки	Жи- ры	Угле- воды	Кало- рий- ность
Первый день					
Сельдь с картофелем и растительным маслом	25/50/10	9	14,4	10,2	192
Щи из свежей капусты с картофелем	250/5	3,8	4,1	10,6	93
Биточки паровые с пер- ловой кашей и сливоч- ным маслом	50/160/5	12,5	17,4	42,7	368

Продолжение табл. 5

Наименование блюд	Выход (г)	Белки	Жи- ры	Угле- воды	Кало- рий- ность
Кисель из яблочного повидла	180	0,1	—	26,2	101
Хлеб пшеничный, ржаной	30/20	1,3	1,2	29,2	140
Итого		26,7	37,1	118,9	894
Второй день					
Салат из свежей капусты с морковью	100	—	—	10	90
Суп картофельный с мясными фрикадельками	250/17	1,6	5,0	28,4	193
Запеканка из творога с соусом	150	8,9	5,7	36,1	482
Компот из сушеных яблок	180	25,8	18,8	32,5	118
Хлеб ржаной пшеничный	30/20	0,3	—	29,2	140
Итого		36,3	29,5	136,2	1023
Третий день					
Салат картофельный с сельдью	60/15	3,9	4,9	10,2	99
Суп из овощей	250/5	3,0	4,5	13,1	103
Плов из говядины	50/111	13	17,5	38,9	341
Напиток апельсиновый	180	—	—	25	86
Хлеб пшеничный ржаной	30/20	4,5	1,2	29,2	140
Итого		24,4	28,1	116,4	769

Продолжение табл. 5

Наименование блюд	Выход (г)	Белки	Жи- ры	Угле- воды	Кало- рий- ность
Четвертый день					
Рыба, жаренная под маринадом (минтай)	50/50	11,7	12,1	6,1	180
Суп-лапша домашний	250	4,5	5,7	14,9	132
Голубцы с мясом и рисом	110	13,7	12,9	12	204
Сок яблочный	150	0,1	—	21,4	81
Компот из свежих яблок	150	—	—	—	—
Хлеб пшеничный ржаной	30/20	4,5	1,2	29,2	140
Итого		34,5	31,9	83,6	737
Пятый день					
Винегрет овощной с растительным маслом	50	1,0	5	4,2	65
Суп картофельный с бобовыми	250	7,9	5,3	23,3	171
Рулет мясной с яйцом и капустой тушеной	75/69	11,2	15,6	207	25
Компот из сухофруктов	150	0,4	—	25,1	97
Хлеб пшеничный ржаной	30/20	4,5	1,2	29,2	140
Итого		25	27,1	288,8	498

Окончание табл. 5

Наименование блюд	Выход (г)	Белки	Жи- ры	Угле- воды	Кало- рий- ность
Шестой день					
Салат из квашеной капусты	100	0,8	5	6,8	78
Борщ с капустой свежей и картофелем	250/5	4	4,1	14,7	117
Котлеты рыбные с кар- тофельным пюре и мас- лом сливочным	75/118/5	13,5	15,9	34,7	329
Компот из апельсинов	180	0,5	—	34,1	131
Хлеб пшеничный ржаной	30/20	4,5	1,2	29,2	140
Итого		23,3	26,2	119,5	795
Седьмой день					
Сельдь с картофелем и маслом растительным	25/50/10	5,8	14,4	10,2	192
Суп с макаронными изделиями и картофелем	250	2,7	2,7	23,9	125
Шницель из говядины с капустой тушеной	50/69/5	10	14,9	16	247
Напиток яблочный	180	0,1	—	20,1	76
Хлеб пшеничный ржаной	30/20	4,5	1,2	29,2	140
Итого		23,1	33,2	99,4	780

Исполнительская стадия

В школе-интернате предусмотрено самостоятельное проживание учащихся выпускных классов в центре социально-бытовой адаптации (ЦСБА). Это позволило нам апробировать разработанное меню. При этом рассчитывалось количество и стоимость продуктов, определялась технология изготовления блюд, распределялись обязанности между коллективом учащихся, проживающих в центре.

Рефлексивно-оценочная стадия

Она предназначена для самооценки процесса и результатов проектной деятельности. Учащимся предлагается последовательно ответить на следующие вопросы:

Что нового Вы узнали? _____

Что поняли? _____

Чему научились? _____

Какой опыт приобрели? _____

Насколько Вам понравилось (не в полной мере, в полной мере, очень):

рассчитывать суточное меню _____

готовить пищу _____

дегустировать пищу? _____

Удовлетворены ли Вы (не в полной мере, в полной мере, очень):

калорийностью пищи _____

вкусовыми качествами пищи _____

меню в целом? _____

В будущем Вы будете использовать полученный опыт (скорее «нет», возможно, безусловно «да»):

по составлению меню _____

по приготовлению пищи? _____

В каких проектах Вы желали бы участвовать в дальнейшем (подчеркните и допишите):

1) «Вегетерианское меню» _____

2) «Быстрый завтрак» _____

3) «Праздничный ужин» _____

4) «Туристы на привале» _____

5) Другое? _____

Социально-педагогическая значимость проекта заключается в том, что учащиеся осознают важность рационального питания, получают представление о наличии в отдельных продуктах питания жиров, белков и углеводов; учатся составлять суточное меню с учетом принципов рационального питания:

- соответствие энергетической ценности пищи, поступающей в организм человека, его энергетическим затратам;
- поступление в организм определенного количества пищевых веществ в оптимальных соотношениях;
- правильный режим питания;
- разнообразие потребляемых пищевых продуктов;
- умеренность в еде.

Данный проект позволит разнообразить меню учащихся, проживающих в центре социально-бытовой адаптации, способствует формированию информационно-коммуникационной компетентности, связанной с поиском информации в сети Интернет о продуктах питания и блюд из них; формированию опыта приготовления традиционных блюд.

Беседы и анкетирование учащихся ДИУ позволили сделать вывод о том, что проживание в центре социально-бытовой адаптации следует совмещать с проектной деятельностью учащихся, направленной на формирование их социально-бытовой компетенции. В этом плане проект «Рациональное питание» является одним из важнейших, так как учащимся в повседневной жизни редко приходится принимать участие в приготовлении пищи. В разработке меню, как правило, они вообще участия не принимают.

ФРАГМЕНТЫ ПРОЕКТОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Выпуск газеты «Фінансавы веснік»

Актуальнасць праекта. Аددзяленнямі банка прадугледжана магчымасць адкрыцця рахунку і афармлення плацежнай карткі навучэнцам з 14-гадовага ўзросту пры наяўнасці адпаведнага дакумента, які пацвярджае іх асобу. Таму кожнаму навучэнцу трэба ведаць правілы карыстання такімі карткамі.

Мэта: садзейнічаць фарміраванню фінансавай граматынасці навучэнцаў на аснове ўсведамлення правілаў карыстання банкаўскімі пластыкавымі карткамі.

Задачы:

- выявіць навучэнцаў, якія маюць банкаўскія пластыкавыя карткі ці жадаюць іх набыць;
- высветліць веданне навучэнцамі правілаў карыстання банкаўскімі пластыкавымі карткамі і правілаў паводзін у экстрэмальных сітуацыях, якія здарыліся ў час карыстання карткай;
- распрацаваць памятку навучэнцам па выкарыстанні імі банкаўскіх пластыкавых картак;
- аформіць выпуск малатыражнай школьнай газеты, якая прысвечана правілам карыстання банкаўскімі пластыкавымі карткамі;
- высветліць думку навучэнцаў дзіцячай інтэрнатнай установы наконт зместу школьнай газеты.

Удзельнікі: навучэнцы дзіцячай інтэрнатнай установы, якія маюць узрост большы за 14 гадоў.

Кіраўнік: педагог (выхавацель), кіраўнік рэдакцыі школьнай газеты; кансультант — галоўны бухгалтар навучальнай установы.

Змест:

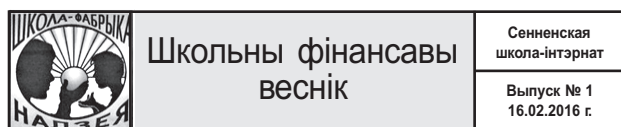
1. Распрацоўка анкеты і правядзенне анкетавання навучэнцаў, якім больш за 14 гадоў.

А н к е т а

Ці ведаеце Вы («так», «не», «не зусім»)

- ☐ Навошта патрэбна банкаўская пластыкавая картка? _____
- ☐ Якая інфармацыя ўтрымліваецца на ёй? _____
- ☐ Якія правілы трэба ведаць пры выкарыстанні банкаўскай карткі? _____
- ☐ Што трэба зрабіць, калі картка засталася ў банкамаце або ў інфакіёску? _____
- ☐ Што трэба рабіць, калі банкаўская картка згублена? _____
- ☐ Што рабіць, калі банкамат не выдаў грошы? _____
- ☐ Што трэба зрабіць, калі Вы знайшлі чужую картку? _____
- ☐ Як разблакіраваць плацежную картку, калі Вы памылкова тры разы набралі няправільны ПІН-код? _____
- ☐ Ці маеце Вы банкаўскую пластыкавую картку? _____

2. Па выніках анкетавання і інфармацыі банка прадумваецца змест газеты. Вось, напрыклад, як выглядае лагатып газеты Сенненскай школы-інтэрната для дзяцей-сірот і дзяцей, якія засталіся без апекі бацькоў (рыс. 8).



Рыс. 8. Лагатып газеты

Газета мае некалькі тэматычных рубрык.

1 Што такое банкаўская плацежная картка

Банкаўская плацежная картка — гэта ўніверсальны плацежны інструмент, які дазваляе ажыццяўляць аплату тавараў і паслуг у арганізацыях гандлю і сэрвісу, у сетцы Інтэрнэт.

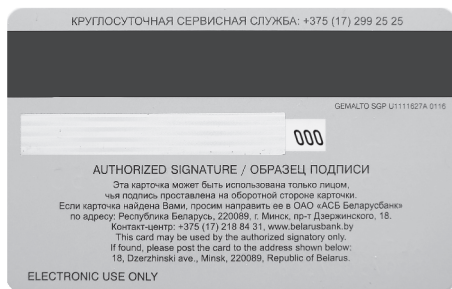
У банкаўскіх плацежных картках ёсць абавязковыя элементы, якія размяшчаюцца на іх пярэднім і адваротным баках. На пярэднім баку карткі (рыс. 9) прысутнічаюць:



Рыс. 9. Пярэдні бок банкаўскай плацежнай карткі

- нумар карткі, які складаецца з 16 лічбаў;
- тэрмін дзеяння карткі. На картцы ўказваецца месяц і год, па заканчэнні якога картка не будзе абслугоўвацца. Неабходна сачыць за тэрмінам дзеяння сваёй карткі і своєчасова звяртацца ў банк для яе абнаўлення;
- імя і прозвішча трымальніка карткі. Для картак міжнародных плацежных сістэм гэта інфармацыя пазначана на англійскай мове, на картках сістэмы БЕЛКАРТ — на рускай або беларускай мове. Імя і прозвішча трымальніка карткі можа не ўказвацца на некаторых відах картак;
- лагатып банка, які выпусціў картку. Менавіта ў банк, які выпусціў картку, павінен звяртацца трымальнік карткі з любымі пытаннямі пра сваю картку і правядзення з яе выкарыстаннем аперацыі;

- чып (мікрапрацэсар). Ён ёсць на некаторых відах плацежных картак, якія адпавядаюць навейшым міжнародным стандартам бяспекі плацежных карт (стандарт EMV), і забяспечвае павышаную надзейнасць ажыццяўлення аперацый;
 - лагатып плацежнай сістэмы, да якой адносіцца картка.
- Прыкметай таго, што картка абслугоўваецца ў канкрэтным банкамаце, інфакіёску, аддзяленні банка, магазіне і ў іншых месцах, з'яўляецца размяшчэнне ў месцах прыёму картак наклеяк з такім жа лагатыпам, як і на картцы.
- На адваротным баку карткі (рыс. 10) прысутнічаюць:



Рыс. 10. Адваротны бок банкаўскай плацежнай карткі

- магнітная паласа, якая служыць для захоўвання інфармацыі пра плацежную картку, неабходнай для правядзення аперацый з яе выкарыстаннем;
- паласа для подпісу, дзе трымальнік карткі ставіць свой подпіс пры яе атрыманні. Без подпісу картка лічыцца несапраўднай;
- CVV2/CVC2-код — трохзначны код праверкі сапраўднасці карткі, які прымяняецца пры ажыццяўленні транзакцый без яе выкарыстання і знаходзіцца на паласе для подпісу;
- кантактная інфармацыя банка. Як правіла, утрымліваецца ўказанне, куды трэба вярнуць знойдзеную картку, а таксама тэлефон сэрвіснай службы банка.

② Для чаго патрэбны плацежныя карткі

Банкаўская плацежная картка дазваляе ажыццяўляць аплату тавараў і паслуг, атрымліваць наяўныя грашовыя сродкі ў банкаматах і пунктах выдачы наяўных, ажыццяўляць шырокі спектр фінансавых аперацый шляхам выкарыстання каналаў дыстанцыйнага банкаўскага абслугоўвання: інтэрнэт-банкінг, SMS-банкінг, М-банкінг, ТБ-банкінг.

③ Правілы карыстання банкаўскай плацежнай карткай

Правіла 1. Нікому не перадавайце сваю картку.

Карткай мае права карыстацца толькі яе ўладальнік, таму што гэта з'яўляецца сродкам мінімізацыі рызыкі здзяйснення махлярскіх аперацый. На адваротным баку карткі павінен быць нанесены подпіс уладальніка, звернуць які абавязаны касір пры пацвярджэнні аперацыі подпісам.

Правіла 2. Правільна выбірайце банкамат і месца яго размяшчэння.

Калі банкамат знаходзіцца ў падазроным месцы ці дрэнна асветлены, лепш адкласці здзяйсненне аперацыі і скарыстацца іншым устройствам.

Правіла 3. Будзьце ўважлівыя пры ўводзе ПІН-кода.

Пры ўводзе ПІН-кода пераканайцеся, што людзі, якія стаўць за вамі ў чарзе, не бачаць, як вы яго набіраеце. У выпадку, калі наступны за вамі ў чарзе чалавек стаіць занадта блізка, не саромейцеся папрасіць яго адысці.

Правіла 4. Усе аперацыі выконвайце самастойна.

Не прымайце дапамогу ад незнаёмых людзей пры здзяйсненні аперацый у банкамаце, нават калі сама працэдура ажыццяўлення транзакцыі выклікае ў вас цяжкасці.

Правіла 5. Вывучыце на памяць свой ПІН-код, каб пазбегнуць блакіравання карткі.

Памятайце, што пасля трох няправільных спроб уводу ПІН-кода ваша картка будзе заблакіравана і вы не зможаце здзяйсняць далейшыя аперацыі, пакуль не разблакіруеце

яе. Для разблакіроўкі карткі вам неабходна патэлефанаваць у цэнтр падтрымкі кліентаў.

Правіла 6. Абавязкова своєчасова забірайце выдадзеныя банкаматам грошы.

Пры атрыманні запытваемай сумы грошай памятайце, што калі вы не заберале выдадзеныя банкаматам грашовыя сродкі, то па заканчэнні пэўнага перыяду часу (30—40 секунд) ён забярэ іх назад. У гэтым выпадку вам прыйдзеца звярнуцца ў банк для ўрэгулявання сітуацыі, якая склалася.

Правіла 7. Не аддавайце сваю картку касіру або афіцыянту.

Ніколі не выпускайце картку з-пад увагі пры здзяйсненні касірам працэдуры аплаты, нават калі ён на гэтым настойвае. Патрабуйце правядзення аперацыі з карткай толькі ў вашай прысутнасці. Падпісваючы карт-чэк, вы даеце згоду на здзяйсненне аперацыі. Перад тым як падпісаць яго, пераканайцеся, што сума, валюта, нумар карткі (яго частка) і іншыя дадзеныя, названыя ў карт-чэку, правільныя.

Правіла 8. Пры адмове ад пакупкі патрабуйце чэк аб адмене аперацыі.

Калі вы раптам перадумалі купляць што-небудзь, а прадавец ужо правёў аперацыю, то вы маеце права патрабаваць яе адмены. У гэтым выпадку неабходна альбо атрымаць чэк адмены, альбо папрасіць касіра знішчыць экзэмпляр чэка гандлёвай кропкі.

Правіла 9. Па просьбе прадаўца прад’явіце пасведчанне асобы.

У некаторых выпадках касір гандлёвай кропкі мае права папрасіць вас прад’явіць дакумент, які пацвярджае асобу, для зверкі подпісу і асабістых даных. Для паспяховага завяршэння працэдуры аплаты вы павінны прад’явіць запытаны дакумент. Дадзеныя дзеянні накіраваныя выключна на забеспячэнне ўмоў бяспечнага ажыццяўлення аперацый.

④ *Што трэба рабіць, калі...*

□ *картка засталася ў банкамаце ці інфакіёску?*

Не адыходзячы ад банкамата ці інфакіёска, картку трэба адразу заблакіраваць. Гэта можна зрабіць, патэлефанаваўшы ў сэрвісную службу банка па нумары, які ўказаны на банкамаце альбо інфакіёску, і назваць яго адрас. Пры атрыманні карткі пры сабе трэба мець дакумент, які пацвярджае вашу асобу.

□ *картка згублена?*

Неабходна як мага хутчэй яе заблакіраваць. Затым у трохдзённы тэрмін падаць пісьмовую заяву аб тым, што картка згублена, і выказаць жаданне аб перавыпуску карткі ва ўстанову банка, у якім быў адкрыты рахунак і выпушчана картка.

□ *банкамат не выдаў грошы?*

Неабходна звярнуцца з заявай ва ўстанову банка, у якой быў адкрыты рахунак і выдадзена картка, аб сітуацыі, якая ўзнікла.

Пасля правядзення банкам разбору сітуацыі і пацвярджэння фактаў, якія былі складзены ў заяве, грошы будуць вернуты на рахунак заявіцеля.

□ *знойдзена чужая картка?*

Знойдзеную картку трэба перадаць у бліжэйшую ўстанову банка або направіць на адрас, які ўказаны на адваротным баку карткі.

□ *картка заблакіравана яе ўладальнікам (тры разы памылкова быў уведзены ПІН-код)?*

Для разблакіроўкі плацежнай карткі неабходна патэлефанаваць у кругласутачную сэрвісную службу ААТ «Банкаўскі працэсінгавы цэнтр».

Для вызначэння думкі чытачоў газеты і зместу яе наступных нумароў з вучнямі праводзіцца анкета-рэфлексія.

1. Ці даведаліся вы штосьці новае пра карыстанне пластыкавымі банкаўскімі карткамі?

2. Якія матэрыялы для вас аказаліся найбольш цікавымі, а якія — найменш?

3. Якая інфармацыя, на вашу думку, будзе найбольш карыснай для навучэнцаў дзіцячай інтэрнатнай установы?

4. На якія пытанні вы хацелі б атрымаць адказы ў наступных нумарах газеты?

Фрагмент праекта «Беларуская хатка»

Аktуальнасць праекта. Фарміраванне грамадзяніна і патрыёта сёння з’яўляецца галоўнай мэтай і сацыяльным заказам грамадства, які выконваюць устаноўа агульнай сярэдняй адукацыі, сям’я, грамадскія арганізацыі. Веданне сваіх духоўных каранёў, спазнанне шматвяковага вопыту продкаў, адметных асаблівасцей рэгіёна, радаводу будзе спрыяць фарміраванню ў навучэнцаў як грамадзянска-патрыятычных якасцей, так і пошукавых здольнасцей.

Кожны куток Беларусі захаваў моўныя, фальклорныя, этнаграфічныя і іншыя асаблівасці, звычаі і традыцыі. Адметнасць культурнай прасторы насельніцтва Беларусі ствараюць своеасаблівыя вобраз свету, асабістае ўспрыманне навакольнага асяроддзя, у якім фарміруецца духоўны строй чалавека, яго светапогляд, патрыятычныя пачуцці.

Мэта: стварэнне школьнага этнаграфічнага пакою «Беларуская хатка» праз далучэнне вучняў да культурна-гістарычнай спадчыны сваёй Радзімы.

Задачы:

- зацікавіць вучняў гісторыяй роднага краю;
- выходзіць беражлівыя адносіны да свайго мінулага;
- выходзіць зацікаўленасць у набыцці гістарычных, краязнаўчых, этнаграфічных і моўных ведаў;
- садзейнічаць абуджэнню дапытлівасці і цікаўнасці вучняў;
- развіваць творчыя здольнасці.

Змест. Для традыцыйнай культуры беларускага народа ўласцівыя свая этнічная спецыфіка, багацце духоўнага зместу. Таму так важна ведаць народнае жыццё, побыт і культуру продкаў.

Святы, гульні, спаборніцтвы, спектаклі, гумарыны. Гэта далёка не поўны пералік шматлікіх форм арганізацыі вольнага часу дзяцей школьнага ўзросту. Праца з вучнямі ў вольны ад вучобы час — важнейшае звязно ў іх выхаванні, бо выхаванне — гэта працэс, які накіраваны на цэласнае развіццё асобы дзіцяці і прадугледжвае станаўленне яго адносін да Радзімы, грамадства, людзей, працы, сваіх бацькоў і продкаў, традыцый культурнай спадчыны.

У падлеткавым узросце фарміруецца сістэма каштоўных адносін да жыцця, праходзіць працэс самаўсведамлення і самаўдасканалення асобы вучня, таму вялікая ўвага павінна надавацца выхаваўчаму працэсу не толькі на вучэбных занятках, але і ў розных пазаўрочных мерапрыемствах.

Ніколі не знікне вечнае: любоў да маці, павага да бацькоў, жаданне стаць культурным дарослым і шырока адукаваным сучасным чалавекам. Усё гэта не здзейсніцца, калі не шанаваць свае карані і традыцыі. Ад прадзедаў «нам засталася спадчына». І настаўнікі, і вучні павінны захаваць яе для сябе і для будучых пакаленняў. Гэта наш абавязак і доўг, бо кожны вучань жадае ўвайсці ў дарослае жыццё Чалавекам, які любіць сваю сям'ю, свой край, свой народ, сваю Радзіму і гэтым ганарыцца.

Сучасная моладзь усё менш і менш ведае пра свае карані, мае невыразнае ўяўленне пра абрады, асаблівасці беларусаў. У сувязі з гэтым у дзяржаўнай установе адукацыі «Сенненская сярэдняя школа-інтэрнат для дзяцей-сірот і дзяцей, якія засталіся без апекі бацькоў» дзейнічае праект «Беларуская хатка», які спрыяе далучэнню шырокага кола вучняў школы да культуры свайго народа. У выніку рэалізацыі праекта адзначаецца рост актыўнасці вучняў у мерапрыемствах шостага школьнага дня і дзейнасці этна-

графічнага пакоя, далучэнне іх да культуры, традыцый і звычаяў беларускага народа, а таксама павышэнне культурнага ўзроўню, духоўнае ўзбагачэнне асобы.

Удзельнікамі праекта з'яўляюцца вучні IV—XI класаў.

Асноўная дзейнасць ажыццяўляецца ў этнаграфічным пакоі «Беларуская хатка». Але ў працэсе рэалізацыі мерапрыемстваў ажыццяўляецца ўзаемадзеянне са школьнай бібліятэкай і раённым домам рамёстваў.

Асноўнымі формамі і напрамкамі дзейнасці ў рамках праекта з'яўляюцца:

- турыстка-краязнаўчая дзейнасць (паходы, падарожжы, дні турызму і краязнаўства, агляды-конкурсы, выставы, вочныя і завочныя экскурсіі);
- навукова-даследчая дзейнасць (этнаграфічныя чытанні, даследчыя работы, музейныя ўрокі);
- экскурсійная дзейнасць (тэматычныя экскурсіі, лекцыі-экскурсіі аднаго экспаната, міні-экскурсіі для самых маленькіх навучэнцаў);
- культурна-масавая дзейнасць (святы, гульні, вусныя часопісы, выставы).

Немалаважную ролю ў правядзенні мерапрыемстваў, даследчай працы адыгрывае сам этнаграфічны пакой.

Вучні павінны ведаць гісторыю і культуру свайго народа не з «малюнка ў буквары», а са школьнага музея, з вуснаў пажылых людзей, якія захавалі для нас багатую спадчыну.

Этнаграфічны пакой «Беларуская хатка» пачаў свой летапіс з 30 снежня 2015 года. Настаўнікі і іншыя работнікі школы-інтэрната прыносілі з дому ручнікі, калаўроты, гарлачы, адзенне і іншыя прадметы народнага побыту. Гэтыя рэчы сталі першымі экспанатамі этнаграфічнага пакоя.

Экспазіцыі этнаграфічнага пакоя-музея — вынік карпатлівай, творчай і даследчай працы вучняў і настаўнікаў. Гэта база для вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў, для далучэння іх да грамадска карыснай працы. Сёння ў фондзе хаткі знаходзіцца звыш 150 экспанатаў музейнага пры-

значэння. Яны сабраныя з розных мясцін Беларусі. Паступова пакой папаўняецца новымі экспанатамі.

Кожны экспанат — гэта гісторыя жыцця нашых продкаў (рыс. 11—14).



Рыс. 11. Бабулін кут



Рыс. 12. Сялянскі падворак

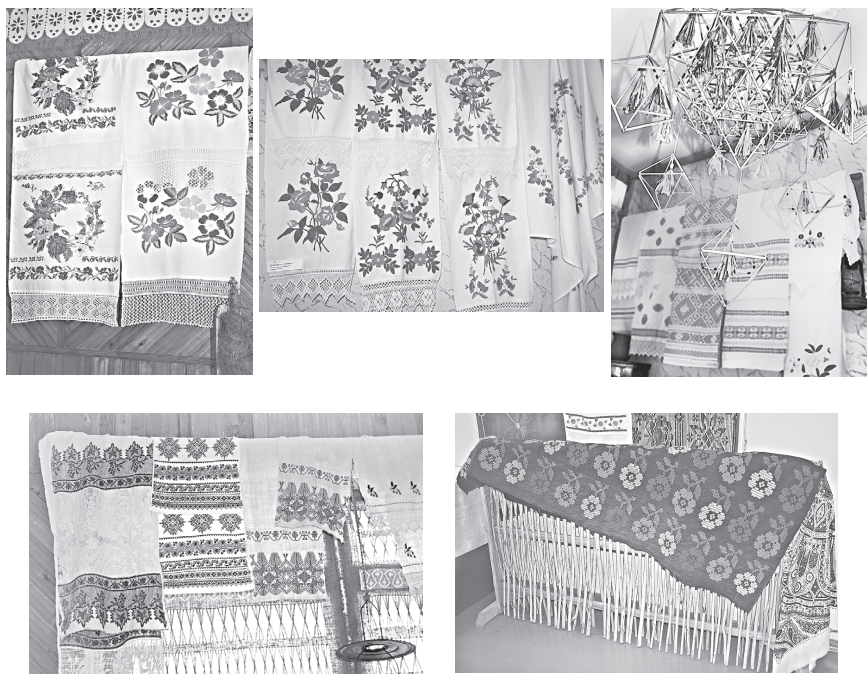


Рис. 13. Ткацтва і вишыўка



Рис. 14. Предметы быту

Асноўныя экспазіцыі этнаграфічнага пакоя

Найбольшую цікавасць у вучняў вызвала стварэнне экспазіцыі «Прадметы побыту».

Створана творчая група «Юныя экскурсаводы», якая працуе на базе этнаграфічнага пакоя. Па кожнай тэматычнай зоне (экспазіцыі) створана экскурсія. Экскурсавод — гэта ў любым выпадку творчая прафесія, у нечым блізкая нават да актёрскай. Таму яна патрабуе ад навучэнцаў адпаведнага майстэрства і падрыхтоўкі. Разнастайныя тэматычныя экскурсіі дазваляюць неаднаразова наведаць этнаграфічны пакой і падрабязней пазнаёміцца з матэрыяльнай і нематэрыяльнай спадчынай беларускага народа. Этнаграфічны пакой прапануе ўвазе наведвальнікаў наступныя экскурсіі: «Ткацтва і вышыўка», «Рамёствы зямлі Сенненскай», «Экскурсія ў беларускую хату».

Фрагменты проекта «Театр моды “Вдохновение”»

Театр моды «Вдохновение» ГУО «Сенненская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является неоднократным победителем и призером районного фестиваля детского творчества «Утренняя звезда» в номинации «Театр моды», призером зонального этапа республиканского смотра-конкурса детского творчества «Здравствуй, мир!» и областного этапа республиканского фестиваля детского творчества «Вясёлкавы карагод».

Театрализованному выступлению учащихся III—XI классов, подготовленному педагогом-организатором С. П. Даукшас и музыкальным руководителем Т. Н. Ладунец, предшествовала проектная деятельность учащихся VIII—XI классов совместно с мастером производственного обучения М. А. Китько и воспитателем Т. П. Макаровой.

Творческие проекты учащихся включают: обоснование идеи будущей коллекции; разработку дизайна моделей; разработку чертежей и схем; изготовление лекал и раскрой

текстильных материалов; разработку технологии изготовления и пошив изделия; влажно-тепловую обработку и разработку рекламы своего изделия и коллекции в целом.

Большинство демонстрационных коллекций выполнено во время производственного обучения учащихся IX—XI классов в процессе профессиональной подготовки по специальности «швея II разряда».

Представляем фрагменты данных проектов, включающие элементы презентации коллекции и фотографии.

Коллекция *«Сказочный мир»* (изделия из льняной ткани). Коллекция уводит нас в удивительный сказочный мир, где живет Дюймовочка и ее друзья. Костюмы сказочных героев являются универсальными: они украсят любой детский праздник, сделав его по-настоящему веселым, необычным, неповторимым. Мир сказок необычайно богат атмосферой волшебства и детства, а юные модельеры поделятся со зрителями чувством радости, добра и волшебным настроением.

Коллекция *«Народные мотивы»* (рис. 15) выполнена с использованием аппликации соломкой и берестой, вышивки, соломоплетения.



Рис. 15. Коллекция «Народные мотивы»

В коллекции «Деловой стиль одежды» (рис. 16) модели скромны, свежи, по-деловому нарядны. Преобладающий цвет — серый, который является лидером цветовой гаммы. Представленные модели из костюмно-плательной ткани подчеркивают красоту и изящество линий, выражают настроение и состояние души своих обладателей.

Коллекция «Черно-белая гармония» (рис. 17). Эти классические цвета всегда будут в моде. Белый цвет — цвет чистоты, безупречности, радости. Черный цвет — цвет элегантности, таинственности.

На протяжении тысячелетий лен претендует на звание самой популярной и экологически чистой ткани. Изделия из льна практичны и удобны. Лен является брендом нашей республики. Высоко в мире ценятся льняные изделия. И это не удивительно: ведь он изысканно смотрится и отлично комбинируется с другими тканями. Благодаря фантазии и усидчивости, используя оригинальные аппликации, можно создать любой наряд, сделав его неповторимым.



Рис. 16. Коллекция
«Деловой стиль
одежды»



Рис. 17. Коллекция «Черно-белая
гармония»

Коллекцию *«Изумрудные узоры»* (рис. 18) представляют изделия из хлопчатобумажной пряжи. Чередование столбиков с накидами и воздушных петель в умелых руках превращается в изумрудные узоры. Белый цвет в сочетании с черным, словно подсказанные самой природой, очень часто находят свое воплощение в творчестве мастеров рукоделия.

Универсальные модели из коллекции *«Надежда»* для тех, кто трудится в швейных и столярных мастерских. Модели удобны и практичны. Однотонную вельветовую ткань оживляет логотип школы-фабрики Сенененской школы-интерната *«Надежда»*.



Рис. 18. Коллекция *«Изумрудные узоры»*

Коллекция *«Волшебный крючок»* связана ажурными узорами из объемной пряжи ярких цветов. В моделях очень эффектно выглядят фрагменты из меха и мотивы, связанные из пушистой пряжи подходящего оттенка. Несмотря на свою компактность и простоту, ручное вязание позволяет создавать неповторимую и уникальную одежду и декоративные вещи.

Коллекция *«Бал красавиц»* (рис. 19) — наряды для выпускного бала. Нежный атлас прекрасно сочетается с ажурной прозрачной шалью. А перчатки, сумочка и банты придают платьям элегантность и торжественность.



Рис. 19. Коллекция
«Бал красавиц»



Рис. 20. Коллекция
«Будь заметней»

Коллекция «*Будь заметней*» (рис. 20) состоит из шести моделей современного спортивного стиля. Для учащихся I ступени общего среднего образования — три комплекта одежды из джинсовой ткани (для мальчиков — куртка, брюки; для девочек — плащ). Для подростков — три костюма для девочек (куртка, юбка, бриджи из джинсовой и хлопчатобумажной тканей). Украшают костюмы световозвращающие элементы, которые обеспечат безопасность в темное время суток. Благодаря искусству и фантазии юных модельеров модели смотрятся очень гармонично.

Коллекция «*Обрядовая*» состоит из восьми костюмов: два костюма изготовлены из льняной ткани, шесть костюмов — из костюмно-плательной с использованием отделочной тесьмы с белорусским орнаментом. При изготовлении изделий также использовались шелковая и меховая ткани. Костюмы используются для проведения народных обрядов, праздников, встреч гостей школы-интерната.

Коллекция «*Экологичная красавица*» (рис. 21). В рамках экофестивалей проводится конкурс «Театр моды». В данной



Рис. 21. Коллекция «Экологичная красавица»

номинации демонстрируется коллекция из подручных материалов (вторсырья). Уже никого не удивляет, когда в коллекциях Нины Риччи, Пьера Кардена, Валентина Юдашкина и других встречаются элементы из необычных материалов. Авангардный стиль существует в мировой моде как экзотичное, но все же вполне определенное и динамичное явление.

В выполненных во внеучебное время девочками II—VI классов коллекциях использованы газеты, обертки от конфет, пакеты для мусора, журналы.

Презентация моделей из подручных материалов «В модном царстве-государстве!»

Дефиле сопровождается текстом по мотивам русских сказок.

Ч т е ц 1. Просим вашего внимания...
Для почтенного собрания
Мы покажем здесь, сейчас
Дефиле и мод показ.

Ч т е ц 2. В одном каком-то модном царстве,
Безотходном государстве,

Девыцы засуетились,
На прогулку снарядились.

Ч т е ц 1. Царский двор. А на лужку,
На зеленом бережку,
Девы-модницы гуляют,
Приплетая шаг к шажку.
Пудрят носик, красят глазки
И выходят, словно в сказке.

Ч т е ц 2. Вот и первая краса!
Под чепцом руса коса.
Юбка пестра и корсет —
Просто рыбка, спору нет!

Ч т е ц 1. В этом платье букв не счесть...
«Голос Сенненщины» здесь.
Почитают на досуге.
Ведь спроси кого угодно:
Платья из газеты — модно!

Ч т е ц 2. Просто фея здесь лесная,
А все лента навесная.
Вся изящна и стройна,
И красива, и умна,
Вот бы ей теперича
Замуж за царевича.

Ч т е ц 1. Вот четвертая выходит,
Плавню плечиком выводит,
Как девица улыбнется
Да бочком как повернется,
Так газеты шелестят,
Как осенний листопад.

Ч т е ц 2. Ну а эта величава!
Выступает, словно пава,

Двести вееров взяла
И наряд приобрела.
Был бы добрый молодец —
Хоть сегодня по венец.

Ч т е ц 1. При дворе царя Гороха
Такого нет переполоха.
Платья шили, украшали,
Модниц долго наряжали,
А наряды все девицы
Привезли из-за границы.

Ч т е ц 2. Красны девицы пришли,
Красоту вам принесли.
И у них все без обмана —
Материалы без изъяна.
Блестят цветами разными,
Зелеными и красными.

Ч т е ц 1. Что ж, прекрасны все девицы,
Сразу видно — мастерицы.
Все у них в наряд идет,
Ничего не пропадет.

Велика личностная значимость подобного рода проектов. Их выполнение учащимися II—VI классов способствовало формированию конструкторско-технологических умений, опыта работы с бумагой и другими конструкционными материалами, развитию творческих, коммуникативных и организаторских способностей, овладению навыками демонстрации моделей на сцене, повышению самооценки, избавлению от комплексов, улучшению психологического климата в коллективе.

Список использованных источников

1. *Азарнова, А. Н.* Метод ролевой игры в тренинге / А. Н. Азарнова. — СПб. : Речь, 2011. — 347 с.
2. *Алиева, М. А.* Я сам строю свою жизнь / М. А. Алиева [и др.]. — СПб. : Речь, 2001. — 216 с.
3. *Алтынцева, Е. Н.* Волонтерская деятельность : самоопределение воспитанников детских интернатных учреждений / Е. Н. Алтынцева // Проблемы выхавання. — 2006. — № 3. — С. 18—22.
4. *Алтынцева, Е. Н.* Мой жизненный путь : программа по подготовке выпускников дет. интернат. учреждений к самостоятельной жизни / Е. Н. Алтынцева, А. П. Лаврович. — Минск : В.И.З.А. ГРУПП. — 2009. — 216 с.
5. *Астоянц, М. С.* Дети-сироты : анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения / М. С. Астоянц // Социологические исследования. — 2006. — № 3. — С. 54—63.
6. *Глинский, А. А.* Актуальные вопросы современного школоведения / А. А. Глинский. — Минск : Зорны Верасок, 2010. — 336 с.
7. *Гордеева, М.* Дети, женщины, семья должны быть под защитой государства / М. Гордеева // Социальная работа. — 2002. — № 1. — С. 8—12.
8. *Горовая, В. И.* Проблемы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни / В. И. Горовая // Детский дом. — 2009. — № 3. — С. 3—9.
9. Гражданский кодекс Республики Беларусь, от 7 декабря 1998 г. № 218-З [Электронный ресурс]. — 1998. — Режим доступа : <http://xn---7sbakgchdukjdc8auvwj.xn--90ais/>. — Дата доступа : 02.02.2016.
10. *Журба, А. Ф.* Основные подходы к формированию культуры личности применительно к образовательной области «Технология» // Образование и педагогическая наука : сб. трудов Национального института образования. Серия 2. Социокультурное образование. — Вып. 3. Подходы и принципы. — Минск : Национальный институт образования, 2010. — С. 198—213.

11. *Журба, А. Ф.* Основы воспитания школьников / А. Ф. Журба, А. И. Филимонов, И. Л. Шевлякова-Борзенко // Социально-педагогическая работа. — 2012. — № 3. — С. 29—42.

12. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», от 19 ноября 1993 г. : № 2570-ХП. [Электронный ресурс]. — 1993. — Режим доступа : http://kodeksy-by.com/zakon_rb_o_pravah_rebenka.htm. — Дата доступа : 02.02.2016.

13. Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики», от 7 декабря 2009 г. № 65-З [Электронный ресурс]. — 2009. — Режим доступа : http://kodeksy-by.com/zakon_rb_ob_osnovah_gosudarstvennoj_molodezhnoj_politiki.htm. — Дата доступа : 02.02.2016.

14. *Зверева, В. И.* Образовательная программа школы : структура, содержание, технология разработки / В. И. Зверева. — М. : Педагогический поиск, 1998. — 175 с.

15. *Иванов, И. П.* Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. — М. : Педагогика, 1989. — 208 с.

16. *Иванова, Н. П.* Программа диагностики готовности воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к профессиональному самоопределению / Н. П. Иванова, И. А. Бобылева, О. В. Заводилкина. — М., 2005. — 80 с.

17. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году» [Электронный ресурс]. — 2016. — Режим доступа : <http://test.edu.bsu.by/page-14281.htm>. — Дата доступа : 02.09.2016.

18. *Кавтарадзе, Д. Н.* Обучение и игра : введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2009. — 176 с.

19. *Кобзар, Б. С.* Управління виховною роботою в школі-інтернаті / Б. С. Кобзарь, Е. П. Слюсаренко, В. Г. Слюсаренко. — К. : КМІВУ, 1996. — 268 с.

20. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, от 9 июля 1999 г. № 278-З [Электронный ресурс]. — 1999. — Режим доступа : http://kodeksy-by.com/kodeks_rb_o_brake_i_semje.htm. — Дата доступа : 02.02.2016.

21. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. — 400 с.

22. *Козлов, И. Ф.* Педагогический опыт А. С. Макаренко : кн. для учителя / сост. и авт. вступ. ст. В. М. Коротов. — М. : Просвещение, 1987. — 159 с.

23. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи / Утв. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 5 июля 2015 № 82 [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа : <http://edu.gov.by/.../Приложения%20к%20инструктивно-методическому%20письму.doc>. — Дата доступа : 02.02.2016.

24. *Кот, Я. И.* Русско-нордический диалог о ролевых играх / Я. И. Кот [и др.] ; под ред. О. Воробьева, А. Федосеева, Й. Т. Харвианен. — М. : Нац. ин-т образования, 2015. — 192 с.

25. *Красношлыкова, О. Г.* Организация инновационной деятельности образовательного учреждения / О. Г. Красношлыкова, Т. А. Буянова // Завуч. — 2002. — № 7. — С. 24—29.

26. *Медоуз, Д. Л.* Всемирное рыболовство (Игровой комплект) / Д. Л. Медоуз, Т. Фиддман, Д. Шеннон. — М. : Аргус, 1993.

27. *Никитин, Б. С.* Развивающие игры / Б. С. Никитин. — М. : Педагогика, 1985. — 96 с.

28. *Новиков, А. М.* Развитие отечественного образования : Полемиические размышления / А. М. Новиков. — М. : Издательство «Эгвес», 2005. — 176 с.

29. Организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности в учреждениях образования ГУО «Академия последипломного образования» / сост. С. Д. Шакура. — Минск : АПО, 2012. — 247 с.

30. *Панюшкин, В. П.* Исполнение ролей и имитационная игра в учебном процессе // Активные методы обучения в природоохранном образовании. — Изд-во МГУ, 1982. — С. 10—24.

31. *Пичугина, Г. В.* Подготовка воспитанников детских домов и школ-интернатов к сельскохозяйственному труду в современных условиях / Г. В. Пичугина, Н. В. Сорокина, Л. А. Баранчикова. — М. : Планета, 2000.— 1998. — 80 с.

32. Подготовка к самостоятельной жизни детей, оставшихся без попечения родителей : учеб.-метод. пособие / сост. Г. Д. Простак, Г. И. Руденкова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : АПО, 2007. — 104 с.

33. *Попов, В. И.* Дополнительное образование воспитанников интернатных учреждений как средство их социальной адапта-

ции / В. И. Попов // Дополнительное образование. — 2001. — № 10. — С. 20—24.

34. *Рожков, М. И.* Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.

35. *Савельев, А. М.* Индивидуальный подход в педагогическом процессе школы-интерната : методическое пособие для учителей и воспитателей образовательных учреждений интернатного типа / А. М. Савельев. — Нижний Новгород. — 2004. — 36 с.

36. *Семья, Т. Е.* Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Т. Е. Семья. — М. : БФРГТЗ «СЛОВО», 2001. — 142 с.

37. *Сидоренко, Е. В.* Технологии создания тренинга. От замысла к результату / Е. В. Сидоренко. — СПб. : Речь ; ООО «Сидоренко и Ко», 2007. — 336 с.

38. *Сидорова, Л. К.* Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / Л. К. Сидорова. — М. : Айрис-пресс, 2004. — 112 с.

39. Трудовой кодекс Республики Беларусь, от 26 июля 1999 г. № 296-З [Электронный ресурс]. — 2000. — Режим доступа : <http://xn---ctbfcfvic3abdqybq.xn--90ais>. — Дата доступа : 02.02.2006.

40. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. — М. : Педагогическое общество России, 2000. — 448 с.

41. Управление современным учреждением образования : лекционно-практические материалы : пособие для педагогов / сост. : Г. Ф. Бедулина, А. А. Глинский ; под общ. ред. Г. Ф. Бедулиной, А. А. Глинского. — Минск : Зорны Верасок, 2013. — 335 с.

42. *Фопель, К.* Создание команды. Психологические игры и упражнения / К. Фопель ; пер. с нем. К. Фопель. — М. : Генезис, 2003. — 400 с.

43. *Чепурных, Е. Е.* Преодоление социального сиротства в России в современных условиях / Е. Е. Чепурных // Народное образование. — 2001. — № 7. — С. 23—27.

44. Эффективный школьный менеджмент : пособие для директоров школ / под ред. О. И. Тавгения, Н. И. Запрудского, Н. Н. Кошель. — Минск : Тонпик, 2006. — 448 с.

Содержание

Предисловие	3
Современная образовательная среда как условие эффективного воспитательного процесса	7
Методическое сопровождение реализации стержневых линий воспитательной работы «Гражданин», «Труженик», «Семьянин»	34
Эффективные формы воспитания учащихся	58
Коллективные творческие дела	58
Ролевые игры	68
Проектная деятельность учащихся	84
Инновационное развитие учреждения образования	96
Формирование качеств гражданина, труженика, семьянина у учащихся на основе модели личности выпускника ...	109
Становление гражданина-труженика в условиях практико-ориентированной образовательной среды детского интернатного учреждения	118
Сотрудничество детского интернатного учреждения с социальными институтами по воспитанию гражданина, труженика, семьянина	129
Приложения	134
<i>Приложение 1. Деятельность клуба «Первые шаги в будущее»</i>	<i>135</i>
<i>Приложение 2. Коллективное творческое дело «Картофельный банкет»</i>	<i>166</i>
<i>Приложение 3. Ролевая игра «Приготовление лекарственного чая»</i>	<i>176</i>
<i>Приложение 4. Проект «Рациональное питание»</i>	<i>190</i>
<i>Приложение 5. Фрагменты проектов из опыта работы детских интернатных учреждений</i>	<i>207</i>
<i>Список использованных источников</i>	<i>227</i>
	231

Учебное издание

Глинский Анатолий Александрович
Журба Александр Федорович

**ВОСПИТАНИЕ
ГРАЖДАНИНА, ТРУЖЕНИКА, СЕМЬЯНИНА**

Пособие для педагогических работников социально-педагогических
учреждений, учреждений общего среднего образования

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Н. М. Кулагер*

Художник *З. П. Болтикова*

Художественный редактор *З. П. Болтикова*

Компьютерная верстка *А. Н. Киселева*

Корректоры *Е. В. Шобик, Д. Р. Лосик*

Подписано в печать 01.03.2018. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 13,49. Уч.-изд. л. 10,93.

Тираж 2002 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

ОАО «Промпечать». Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/21 от 23.11.2013.

Ул. Черняховского, 3, 220049, г. Минск