

Л. А. Довнар

Организация экологического воспитания

детей младшего школьного возраста



Л. А. Довнар

Организация экологического воспитания

детей младшего школьного возраста

Пособие для педагогов
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Минск



Национальный институт образования

2020

УДК 373.3.015.31:502/504

ББК 74.200.50

Д58

Р е ц е н з е н т ы:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» *Л. И. Баранова*;

методическое объединение учителей начальных классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 131 г. Минска» (учитель начальных классов высшей квалификационной категории, заместитель директора по учебной работе *Т. В. Шантур*)

Довнар, Л. А.

Д58 Организация экологического воспитания детей младшего школьного возраста : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л. А. Довнар. — Минск : Национальный институт образования, 2020. — 192 с. : ил.

ISBN 978-985-594-742-5.

В пособии рассматриваются теоретические основания организации экологического воспитания детей младшего школьного возраста, предложена система взаимодействия всех участников образовательного процесса, создающая благоприятное воспитательное пространство для экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

Адресовано учителям начальных классов, воспитателям групп продленного дня.

УДК 373.3.015.31:502/504

ББК 74.200.50

ISBN 978-985-594-742-5

© Довнар Л. А., 2020

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2020



ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время экологическое воспитание является важнейшим направлением образовательной политики в Республике Беларусь. В ст. 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании в качестве одной из его составляющих названо экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к природе.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи отмечено, что воспитание экологической культуры личности определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек — общество — природа», а также нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде [17].

Для реализации поставленных перед системой образования задач необходимы активные действия, направленные на выработку у подрастающего поколения потребности в установлении разумных оптимальных отношений между природой, обществом и человеком. В связи с этим актуальным становится поиск путей и средств совершенствования образовательного процесса, способствующего формированию личности с высоким чувством ответственности за сохранение и улучшение окружающей природной и социальной среды.

Исследования ученых свидетельствуют о том, что современное состояние экологического воспитания в целом и младших школьников в частности отличается абстрактно-просветительской направленностью, ориентацией на антропоцентрические ценности, что приводит к развитию у младших школьников эколого-прагматической установки по отношению к природе (С. Н. Глазачев, С. С. Кашлев, С. Н. Северин и др.).

Младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе рассматривается как период интенсивного накопления знаний об окружающем мире и установления отношений к нему. Ввиду недостаточно сформированного социального опыта детей данный возраст не насыщен собственной деятельностью по охране и созиданию окружающей среды, учащиеся в основном усваивают только экологические знания, правила и нормы поведения. Однако знания сами по себе, как свидетельствуют исследования ученых и практика, не обеспечивают экологически грамотного и ответственного поведения человека в природной и социальной среде.

Экологическое воспитание младших школьников осуществляется подчас односторонне, без использования возможностей всех участников образовательного процесса. Отсутствие единства и согласованности педагогических влияний, требований со стороны учителей, воспитателей групп продленного дня, родителей не позволяет качественно формировать у детей младшего школьного возраста ответственное поведение по отношению к окружающей среде, способность предвидеть последствия своих действий. Все это снижает уровень экологической воспитанности учащихся. Для решения данной проблемы нужен комплексный подход, заключающийся в интеграции работы учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня во взаимодействии с семьей.

Автор пособия ориентируется на системно-деятельностный подход к организации экологического воспитания младших школьников, позволяющий:

- установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни общества;
- создать условия для целесообразного формирования нравственно-этических установок;
- расширить экологические представления младших школьников, конкретизировать их на доступных примерах из окружающей жизни;

- обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Игровая технология «Экогород», предлагаемая в пособии как один из вариантов организации в учреждении образования экологического воспитания младших школьников, позволяет объединить усилия всех участников воспитательного процесса, предоставить учащимся широкий спектр деятельности, в процессе которой происходит становление и развитие системы отношений «ребенок — окружающая среда».

Назначение данного пособия — помочь педагогам эффективно организовывать и осуществлять процесс экологического воспитания младших школьников.

При написании пособия использован личный опыт автора и опыт работы педагогов государственного учреждения образования «Начальная школа № 112 г. Минска».

Автор выражает глубокую признательность директору учреждения С. Н. Головневой, заместителю директора по воспитательной работе Т. Н. Шароновой, педагогу-организатору Ю. В. Силаевой, учителям начальных классов Т. А. Воробьевой, И. Н. Гадлевской, Н. В. Диденевой, воспитателям групп продленного дня М. Н. Богучунус, А. А. Курленко за сотрудничество.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Важность экологического воспитания детей в современном мире преувеличить невозможно. Главная его задача — формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место.

Анализ работ современных ученых, касающихся проблем экологического воспитания, показал, что ряд исследователей (И. Д. Зверев, Л. В. Моисеева, Л. П. Салева, И. Т. Суравегина) рассматривают экологическое воспитание как часть экологического образования. Другие выделяют экологическое воспитание как самостоятельное направление воспитания (С. Н. Глазачев, М. В. Емельянова, Е. В. Яковлева). Некоторые используют сочетание «экологическое образование и воспитание» (Н. Н. Новожилова, Ю. Н. Ракчеева) [20], при этом под экологическим образованием подразумевается экологическое обучение.

Потому необходимо определиться в понимании данных категорий, чтобы наметить ориентиры в проектировании и организации практической педагогической деятельности в области экологического воспитания младших школьников.

В подходах к определению данных категорий мы придерживаемся следующих положений, нашедших отражение в теории педагогической науки.

Образование в широком социальном смысле определяется как целенаправленное обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства. Исходя из данного утверждения, понятие «экологическое образование» трактуется некоторыми исследователями как «непрерывный

процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью» [14, с. 10].

Критерием эффективности экологического образования (обучения и воспитания), по мнению ученых, могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями учащихся.

В то же время термин «образование» употребляется и в узком педагогическом смысле как процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений, формирование на их основе нравственных, эстетических и других качеств личности, развитие творческих сил и способностей. В таком понимании оно осуществляется посредством обучения, а результатом является образованность личности. Причем обучение рассматривается как деятельность по подготовке учащихся к будущей жизни путем передачи им социального опыта [14].

Воспитание же определяется в педагогической науке «как процесс и результат взаимодействия воспитателя с воспитанником с целью его личностного развития, усвоения им социальных норм и культурных ценностей, подготовки к самореализации в том обществе, в котором он живет» [14, с. 35].

Воспитание трактуется как непосредственное включение тех, кого мы обучаем и воспитываем, в жизнь [14]. Результатом этого процесса является воспитанность личности.

Общая цель воспитания и обучения — приобщение подрастающего поколения к жизни общества, т. е. целенаправленная социализация человека. В реальности в образовательном процессе оба эти вида деятельности объединяются, сливаются, однако не так и не настолько, чтобы отпала необходимость специальной работы по обеспечению их целостности. Этим обусловлено различие, с одной стороны, методов обучения, готовящих учащегося к будущей жизни,

а с другой — методов воспитания, непосредственно вводящих его в жизнь [14].

Для практической деятельности, организации экологического воспитания важно определить место обучения и процесса воспитания, с тем чтобы преодолеть знаниевый барьер в формировании экологической воспитанности учащихся.

Экологическое воспитание призвано развивать у детей ценностное отношение к природе, окружающим людям и себе как части природы и предполагает:

1) воспитание у обучающихся нового экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе;

2) совершенствование умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;

3) формирование культуры взаимодействия с окружающей средой — природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности;

4) развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;

5) создание условий для формирования и реализации учащимися активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

В педагогической теории содержатся выводы о возможности экологического воспитания детей в процессе обучения, освоения предметного материала экологического содержания: совокупности межпредметно-экологических идей, научных экологических и нравственно-экологических знаний (понятий, представлений, фактов), интеллектуальных и практических умений и навыков, социально выработанного опыта творческой деятельности. Все это нужно усвоить учащимся в процессе формирования у них ответственного отношения к природе [5]. В качестве основных его результатов выделяются:

- знание обучающимися норм и правил взаимодействия с окружающим миром;
- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;
- проявление эстетических чувств, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности;
- необходимость в общении с живой природой, соперничество, бережное отношение ко всему окружающему;
- проявление инициативы в решении экологических проблем.

Но процесс обучения не может решить всех задач воспитания.

В экологической воспитанности выделяются две стороны: экологическое сознание и экологическое поведение. Если формирование экологического сознания осуществляется в основном в процессе обучения (т. е. он может являться доминантным в формировании экологического сознания), то нормы экологического поведения закрепляются в организованной внеурочной работе. Эта деятельность выступает как естественное продолжение урочной, ей свойственна атмосфера сотрудничества и сотворчества, непринужденного общения. В такой среде учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки в общении, приобретают дополнительную информацию.

Внеурочная деятельность также содействует разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей, которые не всегда удается выявить на уроке; включению в различные виды деятельности, позволяя существенно обогатить личный опыт ребенка, его знания о разнообразии социальной жизни, привить необходимые практические умения и навыки. Возможность проявить себя в различных видах деятельности создает благоприятные условия для самореализации ребенка, повышения его самооценки, уверенности в себе, т. е. положительного восприятия самого себя. А также способствует развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности и желанию активно, продуктивно в них участвовать.

Таким образом, организация внеурочной экологической деятельности призвана обеспечить:

- создание условий для достижения учащимися необходимого социального опыта и формирования принимаемой обществом системы экологических ценностей, многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью, подготовленной к жизни в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность строится на следующих приоритетных *идеях* (свободный выбор обучающимися сфер и видов деятельности, ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность его свободного самоопределения и самореализации, практико-деятельностная основа) и *принципах*: добровольности, учета возрастных особенностей, инициативы учащихся, романтики и игры, интереса и самодеятельности ребят.

Младший школьный возраст рассматривается учеными как самоценный этап в развитии экологической воспитанности. В исследованиях ученых (В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Н. Н. Поддъяков и др.) отмечается, что у младшего школьника можно успешно формировать обобщенные представления об окружающем мире, связях между предметами и явлениями, взаимодействии общества и природы; развивать у детей ценностное отношение к природе, представление о взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, позволяющие осознать себя ее частью [1].

Этот этап развития ребенка характеризуется особой интенсивностью становления эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и интенсивностью накопления личного опыта взаимодействия с ним. Формирование в сознании ребенка наглядно-образной картины мира во многом опре-

деляет процесс развития его экологической воспитанности. В этом возрасте, по мнению исследователей, завершается процесс становления основ нравственно-экологической позиции личности, которая прослеживается во взаимоотношениях ребенка со всем окружающим — природной и социальной средой, с самим собой [18].

Можно выделить следующие особенности младшего школьного возраста, способствующие эффективности экологического воспитания:

- созерцательная любознательность, эмоционально чувственное освоение окружающего мира;
- безошибочное запоминание интересного, конкретного, яркого материала;
- дар находить свежие и новые связи и зависимости;
- направленность на внешний мир, мир человеческих отношений;
- развитие элементов социальных чувств;
- способность к пониманию эмоциональных состояний других и сопереживанию им;
- склонность к подражанию;
- желание участвовать в альтруистической деятельности, развитие самосознания, рефлексии;
- зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия;
- преодоление эгоцентризма, выделение собственного «я» из окружающего мира.

При организации экологического воспитания младших школьников следует учитывать, что развитие положительного отношения к природе в этом возрасте происходит более эффективно в том случае, когда учитываются компоненты внутренней структуры личности ребенка, потребности, мотивы, интересы. Особое значение имеет стимулирование и максимальное использование мотивации к овладению экологическими знаниями и умениями.

Проявляя интерес к практической деятельности по охране природы, младшие школьники во многом сохраняют

игровое отношение к ней, их интересует сам процесс, а не результат. У детей недостаточно развито инициативное, самостоятельное отношение к объектам природы [3].

Внеурочная воспитательная деятельность по формированию экологической воспитанности детей младшего школьного возраста должна быть направлена:

- на обеспечение осознания ребенком природы как среды своего обитания, эстетического феномена, а также усвоение им мысли о необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- формирование нравственного и эстетического отношения к природе, когда проявляются чувства восхищения ее величием, красотой, формируются чувства долга и ответственности за сохранение прекрасного в природе, что побуждает учащихся к осуществлению природоохранной деятельности;
- развитие умений: видеть возможные последствия тех или иных действий человека в природе, предусматривать, к чему ведет нарушение биологических связей, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут полезными в природе [15];
- стимулирование, организацию и осуществление активной деятельности учащихся по охране природы, выстраивание системы побудительных мотивов личности к природоохранной деятельности.

Организация практической деятельности в младшем школьном возрасте имеет особенности: детей надо научить, что и как делать. Например, как экологически грамотно подкармливать зимующих птиц, собирать грибы, ягоды, лекарственные травы, ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила личной гигиены при общении с домашними животными (кошками, собаками и др.) и т. п.

Также нужно учитывать следующие особенности освоения экологической действительности детьми младшего школьного возраста:

- уровень экологической воспитанности ребенка определяется не тем, что он говорит о правилах поведения в природной среде, а тем, как он их выполняет;
- актуальными для учащихся являются эмоциональные переживания, связанные с процессом общения с объектом природы, а не сведения о нем, полученные от взрослого или из книг.

Важно отметить влияние социоприродной среды на формирование представлений ребенка и зависимость установления ценностных ориентаций от «социальной ситуации развития».

Требования к содержанию экологического воспитания детей младшего школьного возраста:

- содержание воспитательного процесса должно включать деятельность, способствующую развитию эмоционально-чувственной сферы, обогащающую позитивными примерами личный опыт младшего школьника;
- содержание и организация воспитательного процесса должны носить комплексный характер и обеспечивать разнообразие видов (практического, творческого, познавательного, игрового и др.) и направлений (эколого-экономического, эстетического, природоохранного) деятельности детей, взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- в содержании экологического воспитания должны быть отражены особенности окружающей среды (природы, культуры), в которой разворачивается образовательный процесс.

Среди условий эффективности экологического воспитания следует выделить:

- сочетание различных форм, методов и средств формирования у обучающихся экологической воспитанности, обеспечивающее расширение возможностей применения знаний на практике;
- организацию социально значимой практической деятельности обучающихся по охране и преобразованию природы во взаимодействии с социальным окружением;

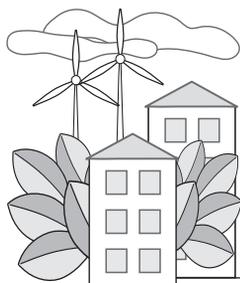
- создание вариантов содержания и форм экологического воспитания в изменяющихся условиях.

В организации экологического воспитания главное — добиться осознания детьми ценности своей деятельности и поступков для развития собственной личности и окружающей среды. Участие в социально значимой деятельности (для кого-то, на благо кого-то, чего-то, например, вырастить цветы в подарок маме, бабушке и т. п.) придает уверенность ребенку в собственных силах, пробуждает потребность в таких действиях, способствует развитию творческих способностей, формированию адекватной самооценки.

Организация экологического воспитания с учетом вышесказанного способна обеспечить:

- интенсивность взаимодействия с природой, субъективизацию (субъективфикацию) природных объектов;
- формирование моральных чувств под влиянием конкретных воздействий, увиденного примера и собственных поступков;
- становление ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности, интенсивность накопления личного опыта;
- переход от доминирования когнитивного компонента к практическому в отношении к окружающей среде.

Вышеизложенное позволяет выстроить систему экологического воспитания детей младшего школьного возраста как процесс организации практической, социально значимой деятельности в окружающей социоприродной среде, обеспечивая непосредственный контакт ребенка с представителями растительного и животного мира, наблюдение и оценку состояния природного объекта, сочувствие и сопереживание, становление на позицию другого живого существа, самостоятельный выбор норм поведения, опираясь на интерес, опыт общения с природой, нравственную экологическую позицию ребенка.



СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ЭКОГОРОД»

Воспитательная система — это способ организации жизнедеятельности, предполагающий упорядоченность дидактического и воспитательного процессов, их взаимопроникновение в соответствии с принятой педагогической идеей, совершенствование и изменение характера сложных связей между компонентами системы [11].

В качестве научных подходов к созданию системы экологического воспитания детей младшего школьного возраста нами выделены: системный, деятельностный, аксиологический, личностно ориентированный, краеведческий, целостный, средовой.

Системный подход к экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста позволяет представить его как систему взаимосвязанной деятельности всех субъектов воспитательного процесса, определить роль и значение каждого субъекта процесса экологического воспитания в формировании экологической воспитанности младших школьников.

Деятельностный подход выступает в качестве общей концептуальной основы формирования самосознания учащихся. В деятельности развивается психика человека, происходит становление его личностных качеств, проявляется инициатива и ответственность, усиливаются возможности для самоопределения и самореализации. Основными ее характеристиками являются субъектность, целенаправленность, активность, осознанность, структурность, результативность.

Данный подход к экологическому воспитанию заключается в организации и осуществлении социально значимой

деятельности учащихся, в процессе которой формируются такие качества личности, как устойчивый интерес к осознанной деятельности экологического содержания, готовность быть заботливым хозяином Земли, охранять и приумножать ее богатства, умение прогнозировать влияние действий людей на биосферу [8].

В настоящее время дети младшего школьного возраста недостаточно вовлечены в природоохранную деятельность. С позиции современного подхода к экологическому воспитанию необходимо расширять ее рамки, привлекая учащихся к исследовательской, поисковой деятельности, участию совместно со взрослыми (учителями, воспитателями групп продленного дня, родителями, учащимися старших классов) в различных природоохранных и социальных акциях.

Аксиологический подход позволяет организовать содержание экологического воспитания с точки зрения заложенных в нем возможностей содействовать развитию эмпатии, эмоциональной отзывчивости младших школьников.

Личностно ориентированный подход направлен на личностное развитие социально значимой деятельности по отношению к природной и социальной среде, построение индивидуальной траектории взаимодействия с ней.

Краеведческий подход — организация экологического воспитания с учетом демографических, природных и социально-культурных условий близлежащего природного и социального окружения.

Целостный подход предполагает обеспечение целостности: бытия трех самоценных начал (человека, общества, природы); педагогической системы на уровне целеполагания, задач, прогнозируемых результатов; содержательного компонента экологического воспитания; педагогических технологий, проявляющихся в единстве когнитивных, эмоционально-ценностных, деятельностных аспектов познания окружающей действительности.

Средовой подход направлен на создание особой воспитательной среды, способствующей повышению природоохран-

ной активности, социализации и самореализации педагогов, учащихся и родителей.

Воспитательная среда представляет собой пространство жизнедеятельности ребенка, где воспитание осуществляется жизнью, событиями и отношениями, в которые он вовлекается. Она неоднородна по своему составу и включает природно-географический, хозяйственно-экономический, социально-культурный, национально-конфессиональный, образовательный и административно-общественный компоненты [12].

Чтобы воспитательная среда являлась основой становления личности, она должна быть преобразована в воспитательное пространство, в котором ребенку комфортно, интересно, где он занят увлекательной деятельностью. Такое преобразование предполагает:

- построение логики формирования воспитательного пространства с учетом подпространств, относящихся к обучению, воспитанию;
- осуществление проектирования воспитательного пространства с учетом актуальных проблем на основании согласованных действий субъектов воспитания;
- разработку оптимальной структуры воспитательного пространства и системы педагогического взаимодействия. Следует подчеркнуть, что налаживание взаимодействия является самым сложным и ответственным в создании воспитательного пространства.

Воспитательное пространство обеспечивается воспитательной системой, имеющей сложную структуру:

- совокупность педагогических идей, для реализации которых она создается;
- системообразующую, творческую, коллективную и лично значимую деятельность в сфере учения, труда, досуга для обеспечения идей системы;
- субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие;
- развитые формы общения и гуманистические отношения;

- внутренняя и внешняя среда системы, освоенная субъектами, делающая воспитательную систему открытой;
- управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие [11].

Среди принципов организации экологического воспитания выделяются:

- интеграция урочной и внеурочной работы на основе содержательного наполнения общешкольной экологически ориентированной деятельности в соответствии с особенностями региона;
- опора на детское самоуправление;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса в формировании экологической воспитанности;
- организация субъект-субъектных отношений между учащимися и учителями, воспитателями групп продленного дня на основе уважения, эмпатии, взаимодействия с родителями учащихся;
- внедрение инновационных и совершенствование традиционных форм и методов формирования экологической воспитанности детей младшего школьного возраста в социоприродной среде;
- соблюдение целостного подхода к развитию личности (одновременное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и деятельностьную сферы личности ребенка);
- строгая ориентация на возрастные и индивидуальные особенности личностного развития;
- обеспечение непосредственного контакта ребенка с представителями растительного и животного мира;
- создание условий для проявления сочувствия и сопереживания, становления на позицию другого живого существа;
- учет региональных возможностей;
- включение в содержание экологического воспитания материала, охватывающего познавательную, практическую, исследовательскую деятельность;

- максимальное использование возможностей всех форм организации процесса экологического воспитания.

Принципы тесно связаны друг с другом, и только комплексная их реализация обеспечивает достижение поставленной цели.

Создавая экологическое воспитательное пространство, необходимо определить организационно-педагогические условия его функционирования.

Организационно-педагогические условия — это совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной (воспитательной) деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности. Они осуществляют поддержку возможности и сопровождение реализации педагогических условий, т. е. выступают пространственной средой для образовательной среды [7].

Применительно к экологическому воспитанию организационные условия определяют пространственную среду в виде материально-технической базы реализации образовательных отношений в целом, а педагогические условия придают особенность пространственной среде, преобразуя ее в специальный формат — воспитательную среду.

Формирование организационных условий создает возможности для реализации педагогических условий, создания воспитательного пространства.

Среди организационных условий функционирования системы экологического воспитательного пространства детей младшего школьного возраста выделяется материальная база в виде уголка живой природы, пришкольного участка, географической площадки, стендов, отражающих успехи учащихся, результаты экологических мероприятий, экологических десантов и др., учебная экологическая тропа.

Педагогическими условиями являются:

- включение детей младшего школьного возраста в социально значимую деятельность по преобразованию

местного природного окружения в соответствии с возрастными и личностными особенностями;

- постепенное расширение и усложнение поля социальной практики учащихся по годам обучения;
- событийность проводимых мероприятий;
- опора на интерес, опыт общения с природой, нравственную экологическую позицию ребенка;
- привлечение учащихся к выбору и планированию деятельности;
- педагогическое сопровождение экологической деятельности детей (от начала до получения результата);
- создание ситуации успеха, призванной помочь ребенку преодолеть сомнение, напряжение в сложных обстоятельствах, неуверенность в собственных силах и т. п.;
- формирование оценочных суждений, навыков самооценки;
- в основе организации экологической деятельности — сотрудничество (педагогов и детей, ребят между собой, детей и родителей, родителей — педагогов — детей).

Система экологического воспитания детей младшего школьного возраста строится на основе вышеперечисленных методологических подходов, принципов, условий, обеспечивающих единство деятельности всех участников образовательного процесса, и предполагает:

- *наличие основной идеи* — создание экологического воспитательного пространства, обеспечивающего активную деятельность учащихся по охране и преобразованию окружающей среды и формирование ценностного отношения к социоприродной среде;
- *в качестве организующих и участвующих субъектов* — учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня, учащихся и их родителей; взаимодействие учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня заключается в организации экологического самоуправления и внеурочной экологической деятельности учащихся, деятельность родителей —

в оказании помощи в организации экологической активности детей с учетом своих возможностей, деятельность учащихся — в обсуждении, выборе, планировании и осуществлении экологических мероприятий, акций, коллективных дел;

- *организацию экологической деятельности всех участников воспитательного процесса* как системообразующей, творческой, коллективной и лично значимой, в основе которой — технология коллективного творческого дела, игровые технологии;
- *сотрудничество* (деловое, межличностное на основе уважения прав и свобод личности, доброжелательности и эмпатии) как форму общения участников воспитательного процесса;
- *наличие организованной внешней* (объекты ближнего окружения: парки, скверы, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, научные учреждения и общественные объединения, субъекты природоохранной деятельности и др.) и *внутренней среды* (материально-техническая база учреждения образования);
- *организационную структуру системы управления:*
 - *методическое объединение*, функции которого — обсуждение вопросов, касающихся методики совместной деятельности учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня в организации и осуществлении экологического воспитания младших школьников;
 - *экологический совет*, в состав которого от каждого класса входят представители учительского и ученического сообществ, родители, вовлеченные в экологическую деятельность; функциональные обязанности совета — планирование, управление, коррекция, координация деятельности всех участников воспитательного процесса.

Экологический совет разрабатывает социально значимые проекты, приуроченные к основным экологическим датам, распределяет задания по их реализации каждому классу. Класс решает поставленную перед ним задачу в рамках кол-

лективного творческого дела (учитель, воспитатель группы продленного дня используют соответствующие методы, формы, средства экологического воспитания). Итогом проекта является материализованный продукт выполнения задания всеми участниками (например, выращенные цветы для мамы, учителя, воспитателя, бабушки, изготовленные скворечники, кормушки и т. п.). Подведение итогов может осуществляться в разных формах: линейка, ярмарка, праздник и т. п.

Данную систему экологического воспитания детей младшего школьного возраста можно представить в виде игровой технологии «Экогород», так как «игра — самое универсальное в неисчерпаемости своих возможностей педагогическое средство, позволяющее осуществлять внешне тонко инструментизируемое прикосновение к личности ребенка» [4]. В игровой экологической деятельности сочетаются два важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практику, самостоятельно действуют, с другой — получают моральное и эстетическое удовлетворение, углубляют познание окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом.

Решение о создании экологического воспитательного пространства принимается на методическом объединении учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня. Предварительно обсуждаются задачи, анализируются возможности учреждения образования: наличие и необходимость материально-технической базы (пришкольный участок учреждения, учебная экологическая тропа и др.); возможности учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня (уровень профессионального мастерства и готовность к работе по данному направлению (Приложения А, Б)), возможности сотрудничества с родителями.

При наличии условий методическое объединение принимает решение о создании Экогорода и его органа управления — Экосовета.

Определяются функции Экосовета: управление, планирование, коррекция, координация деятельности всех участников Экогорода.

Поскольку игровая форма создает мощный дополнительный ресурс эмоциональной привлекательности и соответствует педагогическим идеям детской природосообразности, все учащиеся начальной школы объявляются жителями Экогорода, классы — Экорайонами, в которых живут эконатоки (учителя, воспитатели групп продленного дня, родители) и эконайки (учащиеся), занимающиеся одним видом деятельности (экологической).

В состав Экосовета от каждого Экорайона (класса) входит представитель учительского сообщества (учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня), по одному представителю от ученического сообщества, два члена от родительской общественности, вовлеченные в экологическую деятельность. Он составляет план деятельности Экогорода на основе предложений от Экорайонов и мероприятий общешкольного плана по экологическому воспитанию.

Экосовет может иметь свои атрибуты (девиз, эмблему).

Заседания Экосовета проходят не менее одного раза в четверть.

На заседании Экосовета открытым голосованием избирается Мэр из числа эконатоков и его заместитель. Контроль возлагается на Мэра. Члены Совета вносят предложения в план работы, выполняют поручения Мэра.

Функции Мэра Экогорода:

- осуществляет общее руководство Экосоветом и Экогородом;
- обеспечивает планирование работы Экосовета;
- организует подготовку заседаний Экосовета и ведет их;
- добивается выполнения принятых решений;
- обеспечивает открытость и гласность в деятельности Экосовета;
- работает в тесном контакте с руководителем учреждения образования, его заместителем по воспитательной работе.

Функции заместителя Мэра Экогорода:

- помогает Мэру в решении всех вопросов деятельности Экосовета;

- контролирует исполнение принятых Экосоветом решений;
- при отсутствии Мэра исполняет его обязанности.

Задачи Экосовета:

- наполнить образовательное пространство событиями и мероприятиями экологической направленности;
- предоставить детям модели реальных вариантов самореализации;
- формировать положительный эмоциональный фон при осуществлении экологической деятельности;
- развивать умение работать в команде для достижения конкретных целей, повысить социальную активность учащихся.

Функции *экознатоков*:

- *учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня*: организация экологической деятельности учащихся в Экорайоне;
- *родителей*: оказание помощи в организации экологического воспитания младших школьников с учетом имеющихся возможностей в организации и проведении мероприятий, оформление экологических уголков, стендов, изготовление наглядных материалов, помощь в оформлении стенгазет, фотовыставок и т. д.

Функции *экознаек (учащихся)*: участие в обсуждении, выборе и планировании экологических мероприятий, коллективных дел.

Каждый Экорайон имеет свою символику (эмблему, девиз). Используется метод ритуализации экологической деятельности.

Экорайон делится на Центры для осуществления коллективных творческих дел по реализации проектов Экогорода. При этом каждый житель района имеет поручение, соответствующее его способностям.

На общем сборе классного коллектива для проведения коллективного творческого дела (далее — КТД) ребята распределяются в Центры по желанию в соответствии с задачами КТД, выбираются командиры Центров из числа учащихся.

ся. Командир Центра выполняет свои функции в период реализации коллективного творческого дела. При каждом новом КТД возможны новые Центры и командир (каждый ребенок имеет шанс им стать).

На линейке даются поручения, подводятся итоги и награждения. На ней экономайки строятся по Экорайонам. Можно разбиться на две шеренги, три, на колонну по одному, два, три и т. д. На первом фланге каждого Экорайона полубоком стоит командир Центра. Ведут линейку Мэр Экогорода и его заместитель.

На линейке дается старт социально значимым акциям и проектам. Мэр Экогорода и его заместитель распределяют поручения по Экорайонам. После чего Экорайоны расходятся на общие сборы-«огоньки», где еще раз (с учетом поручения) обсуждают и уточняют дела, которые предстоит выполнить в ближайшее время.

Общий сбор — высший орган Экорайона, где обсуждаются и решаются важнейшие вопросы его жизни. Правильно организованный общий сбор — незаменимое средство взаимного воспитания и самовоспитания, развития чувства ответственности за общее дело, команду, личные поступки. Общий сбор открывает широкий простор для коллективного творчества, сплочения экономаек и экономаюков, формирования и развития организаторских способностей, умения строить перспективу, планировать, искать и находить решения важных задач, отстаивать свой выбор и признавать правоту других, оценивать дела, поступки, личные качества товарищей и свои собственные.

Примерные варианты общего сбора.

Сбор — рождение коллектива. Оформляет «лицо» Экорайона: обсуждает и решает вопрос о названии Экорайона, девиза, эмблемы, делегирует представителя в состав Экогорода, планирует деятельность и т. д.

Общий сбор-старт, на котором происходит перспективное планирование жизни Экорайона, составляется график общих дел на очередной срок, например, на месяц или период

учебного года (на осень, зиму, весну), разрабатывается программа предстоящего коллективного творческого дела.

Общий сбор-«огонек» обсуждает проведенное коллективное творческое дело («по горячим следам») или жизнь Экорайона за какое-то время, например, за месяц и т. д., а также опыт других Экорайонов. Сделать разговор конструктивным помогут вопросы: 1) «Что вышло хорошо? Что удалось? Понравилось? Почему?»; 2) «Что не получилось? Было плохо? Не понравилось? Почему?»; 3) «Что предлагаем на будущее? Что полезного сделали?».

Сбор ведут экзнатоки, но может и житель Экорайона (3—4-й классы, учащийся должен быть лидером, авторитетным и интересным для ребят). Поэтому экзнатокам нужно заранее подумать о подготовке ведущего сбора, накануне обсудить с ним порядок его проведения.

Экстренный общий сбор — обсуждение какого-либо события, требующего срочного решения Экорайона. Созывается по инициативе Экосовета, например, в связи с выпуском газеты-«молнии» и т. д.

Советы организаторам (экзнатокам):

- открывать общий сбор любимой песней, а завершать девизом Экорайона;
- экзнатоки во время общего сбора увлеченно, заинтересованно работают вместе с экзнатками: думают, советуются, ищут лучшие решения;
- экзнатоки должны стараться своим мнением, предложениями поддерживать, развивать, дополнять выступления экзнаток, увлекать горячим словом, озадачивать с помощью вопросов: «А почему?», «Чем вы докажете, что ваше предложение лучше?».

Общий сбор Экорайона решает, какие поручения станут постоянными и на какой срок — например, на полгода или на год (при этом количество таких дел должно совпадать с количеством Центров, их выполняющих); когда будет происходить чередование, обмен постоянными делами-поручениями между Центрами, например, каждую неделю или раз

в две недели; в каком порядке будут обмениваться Центры этими делами-поручениями, например, по заранее составленному графику-календарю или по жребию.

Примеры дел-поручений, выполняемых по очереди в Центрах Экорайона:

- дежурные («хозяйева класса» и т. п.) — повседневная забота о чести коллектива, соблюдении его обычаев, выполнении общих дел, записанных в плане, а также, вероятно, подготовка сюрпризов для своей команды (подарки именинникам — рисунки, стихи, поделки из природного материала для украшения классного помещения и т. п.); дежурные могут выпускать газету-«молнию»;
- санитары, или «айболиты», — забота о выполнении правил гигиены, выпуск своего бюллетеня, санитарной странички в устном журнале или «экологической газете»;
- библиотекари, или «друзья книги», — работа с классной библиотечкой, помощь школьной библиотеке и т. п.;
- цветоводы, или «друзья природы», — забота о растениях в классе, школе; охрана зеленых насаждений и т. д.;
- физорги — проведение физкультминуток на уроках, на самоподготовке в группе продленного дня;
- «затейники» — обучение товарищей по классу и проведение игр на переменах, в группе продленного дня;
- «смекалистые», или «мудрейшие», — проведение в своем классе (группе продленного дня) викторин с загадками, занимательными задачками на экологическую тематику и т. п.;
- «артисты» — подготовка небольшого экоконтрета, экологической сказки и выступление с ними (например, в конце одной или двух недель) перед товарищами;
- «метеогиды» — ответственные за фенологические наблюдения;
- «журналисты» — выпуск очередного номера экогазеты.

Один из приемов коллективной организации жизни — чередование творческих поручений — представляет соединение

нескольких постоянных дел, которые выполняются по очереди каждым жителем Экорайона для общего коллектива и для окружающих людей. Например, в период подготовки к Новому году допускается открытие мастерской Деда Мороза (она может действовать в каждом Экорайоне или объединять умельцев всего Экогорода). В ней создаются цехи по изготовлению елок из модулей (перьев, мишуры, еловых шишек), игрушек, масок, украшений, плакатов из природного или бросового материалов и т. п. Структура каждого цеха может быть такой: начальник цеха (в его распоряжении все материалы), начальник ОТТК (отдел творческо-технического контроля), начальник конструкторского бюро (в его ведении выкройки, эскизы), мастера. Организаторы производства являются одновременно инструкторами. В этой роли выступают экознатоки.

У каждого Центра Экорайона может быть свой круг забот. Например:

- «хозяева» украшают елку, оформляют помещение, где будет проходить праздник, подготавливают сюрпризы для всех;
- «журналисты» выпускают экогазету, организуют конкурс на лучший рисунок или экосказку про елочку и т. д.;
- «артисты» готовят концерт, творческие поздравления;
- «затейники» придумывают различные игры, аттракционы.

Чередование творческих поручений дает возможность:

- сплотить команду в практических делах, в совместном решении жизненно важных задач (успешное выполнение традиционных дел-поручений невозможно без участия каждого, взаимной поддержки, укрепления дружбы);
- сделать каждого члена Экорайона (вместе со своими товарищами) участником разнообразных дел на пользу и радость своим друзьям и окружающим людям, участником коллективной организации жизни (чередующие-

ся дела-поручения не становятся в тягость, не надоедают, но, периодически повторяясь, обогащают всех и каждого необходимым практическим, организаторским, нравственным опытом);

- научить каждого (вместе с товарищами по Центру) вникать в опыт других, использовать все хорошее (превращать в традиции), избегать их ошибок, вносить свое, новое, лучшее в содержание и организацию мероприятий.

Актив Экораиона (командиры, два-три представителя родителей обучающихся от каждого Центра, а координаторами являются учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня) определяет цели работы по направлениям, разрабатывает планы реализации проектов, а также обсуждает любые вопросы жизнедеятельности Экораиона, принимает по ним необходимые решения.

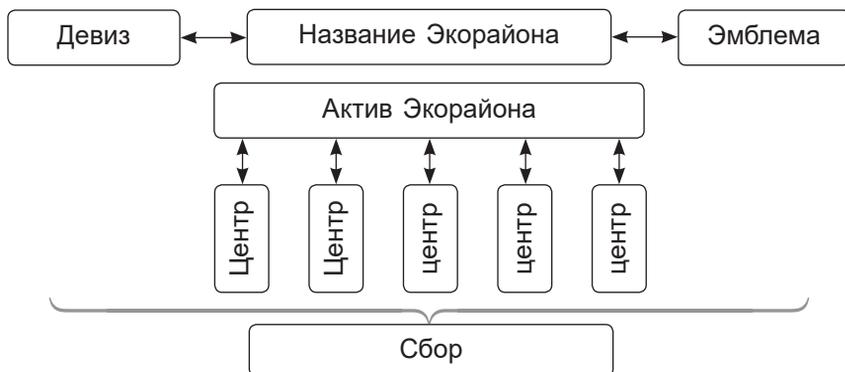
Деятельность Центров строится на принципах:

- равноправия: каждый имеет право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- гуманности: действия самоуправления основываются на нравственности, человеколюбию;
- самостоятельности: творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- ответственности: необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед командой.

Важно подчеркнуть, что на каждом этапе развития детского коллектива меняется и позиция учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня:

- на первом и втором этапах (1—2-й классы) он — организатор;
- на третьем (3-й класс) — руководитель;
- на четвертом (4-й класс) — помощник, советчик, старший друг.

Примерная структура Экорайона (классного ученического самоуправления)



Примерная структура Экорайона

Заседание Актива Экорайона по планированию деятельности на определенный период организовывается на первой неделе месяца. В конце каждой четверти устраивается общий сбор-«огонек» жителей Экорайона, на котором обсуждаются проведенные мероприятия.

Для полноценного воспитания детей в Экорайоне необходимо иметь *материально-техническую среду*, интересную детям. В помещении, где они занимаются и проводят время в группе продленного дня, может быть оборудован «уголок живой природы».

Традиционно *уголок живой природы* включает в себя растительный и животный отделы. При этом необходимо отметить, что в последнее время растительный отдел («зеленый уголок», или «зимний сад») нередко рассматривается как самостоятельная разновидность живого уголка, наиболее экологически приемлемая форма экологического воспитания.

Основными требованиями, которыми должен руководствоваться педагог в организации внеурочной работы в уголке живой природы, являются: доступность материала учащимся, краеведческий подход в подборе материала, принципы сезонности в работе, общественно полезная направленность.

Исходя из требований учебных программ «Человек и мир», «Трудовое обучение» для I—IV классов определяются объекты природы, находящиеся в уголке живой природы, и виды работ, которые могут проводиться с ними во внеурочное время по годам обучения:

- 1-й—2-й классы. Посадка и уход за комнатными растениями (полив и опрыскивание, рыхление почвы, удаление пыли с листьев, мытье поддонов).
- 3-й класс. Правила подготовки семян однолетних растений к посеву. Подготовка почвы. Посев семян. Уход за посевами. Наблюдение за ростом растений. Уход за ними.
- 4-й класс. Уход за цветочно-декоративными растениями. Луковичные растения (нарциссы, тюльпаны, гиацинты и др.). Правила подготовки и посадки луковичных декоративных растений. Подготовка луковиц к посадке, осенняя посадка, уход и наблюдение за растениями.

Уголок живой природы для начальной школы имеет важное значение. В процессе длительных наблюдений у учащихся накапливаются знания, позволяющие правильно понять, от чего зависят рост и развитие растений, какова их взаимосвязь с окружающей средой, что способствует формированию научного миропонимания явлений и процессов, происходящих в живых организмах. Выполнение систематической работы по выращиванию и уходу за растениями приучает детей к самостоятельности, повышает ответственность, прививает любовь к природе.

Комнатные цветы следует подбирать таким образом, чтобы на их примере можно было познакомить учащихся со строением растения, способами размножения, проводить разнообразную практическую работу. В уголке живой природы не должно содержаться опасных или ядовитых растений. Наиболее распространенными являются: алоэ, агава, аспидистра, аспарагус, бальзамин, бегония, глоксиния, камнеломка, колеус, кливия, пеларгония, папоротники, сансевиера, традесканция, узамбарская фиалка, фикус, фуксия.

Уголок живой природы — важная часть материальной базы в образовательном процессе. Он способствует наилучшему осуществлению экологического воспитания.

Пришкольный участок — это участок на территории школы, предназначенный для посадки растений. Работа, проводимая на нем, имеет воспитательное и образовательное значение, решает определенные задачи: формирование умений наблюдать за развитием растений, навыков ухода за ними и обработки почвы. Пришкольный участок может быть использован и для проведения сезонных экскурсий, прогулок.

Географическая площадка — территория, предназначенная для организации занятий по определению сторон горизонта, ориентированию по Солнцу и другим доступным приметам. Возможно измерение температуры воздуха, толщины снежного покрова.

Учебная экологическая тропа. Одним из эффективных способов формирования правильного поведения учащихся в природе является создание на пришкольном участке «учебного кабинета в природе». Им является учебная экологическая тропа. Само название «учебная тропа природы» можно понимать как «мы изучаем природу» и «природа нас учит». В лесу, на лугу человек воспринимает природу комплексно: видит, слышит, чувствует запахи. Именно такое восприятие эффективно. Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах травы, потрогать кору дерева, рассмотреть листья, обнять дерево, самостоятельно открыть тайны природы. Ведь общение с ней имеет не только познавательное, но и оздоровительное и релаксационное значение. «Учить надо так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, но из неба и земли, из дубов и буков, т. е. знали и получали самые вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о вещах» [13].

Главная цель учебной экологической тропы заключается в обеспечении взаимосвязи трех компонентов: обучения, воспитания и отдыха. Основные задачи учебной тропы: до-

биться осознания детьми причинно-следственных связей в природе, взаимодействия ее и общества, осуществить комплексный подход к изучению и охране природных комплексов на определенном природном участке.

Особенность процесса воспитания младших школьников на учебной экологической тропе состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентаций и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту экологической тропы.

Следует отметить, что создание учебной экологической тропы для учащихся начальных классов имеет свою специфику. У большинства городских школ нет возможности организовать эту тропу в естественных условиях с соблюдением всех правил. Поэтому ее можно оборудовать на пришкольной территории, и масштаб, по сравнению с типичной, будет соответствовать возрасту младшего школьника, для которого она предназначена.

В состав видовых точек экологической учебной тропы включаются те объекты, которые могут быть представлены на пришкольной территории, а в дальнейшем дополнены. Так, в качестве видовых точек можно предложить: сухие деревья (как еще стоящие, так и уже лежащие на земле), пни; крупные травянистые растения (репейник); старые и молодые деревья, кустарники; деревья с необычной по форме кроной или стволу; растения с разными по размеру, цвету, характеру поверхности листьями; клумбы с растениями-часами, растениями-барометрами, лекарственными травами (чистотел, зверобой, мята, календула, подорожник, мать-и-мачеха и др.). Также ими могут быть естественные и искусственные гнездовья птиц, муравейники, кротовины, норки дождевых червей и кучки выброшенной ими земли; сезонные скопления насекомых; кормушки для птиц; участки с интересными объектами неживой природы — овраги, крупные камни или их скопление; места с хорошо

заметными следами влияния человека (как положительного, так и отрицательного): уголки отдыха, кормления птиц, вытопанные площадки и т. п.

Знания, которые ребята получают на тропе, должны быть тесно связаны с программным материалом по учебному предмету «Человек и мир». Экологическая тропа поможет расширить и углубить знания, полученные на уроках и по другим учебным предметам. Главное, что дети овладеют умениями применять на практике знания по разным учебным предметам в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека.

Оборудование учебной тропы не должно быть самоцелью. Она создается детьми и прежде всего для самих детей. Тут они многое делают своими руками, сами ищут ответы на волнующие их вопросы. Знакомство ребят с природой осуществляется в разнообразных практических делах по защите и сохранению природного окружения, они постигают этические и правовые нормы, связанные с природопользованием.

Правильно организованная деятельность учащихся в процессе создания и преобразования экологической тропы позволяет им раскрыть свои творческие способности и возможности, сочетать умственный и физический труд по изучению, оценке состояния, охране и преобразованию окружающей среды, выработать навыки правильного поведения, разумного, сознательного отношения к природе.

В результате на основе личного опыта экологической деятельности у детей рождается важнейшее свойство личности — убежденность в необходимости беречь природу.

Таким образом, организация деятельности младших школьников в условиях экологической тропы будет способствовать воспитанию у них потребности в общении с родной природой; осознанию своей роли и возможностей в охране и преобразовании окружающей среды и ее облагораживающего влияния; стремлению к познанию мира в единстве с нравственными и эстетическими переживаниями.

Выделим основные направления работы на экологической учебной тропе.

Наблюдения. Учащийся должен внимательно вглядываться в окружающий мир природы, замечать интересные факты.

Поиск проблем. Изучение вопросов, ответы на которые лучше попытаться найти ребенку самостоятельно.

Созидание. Для ощущения своей неразрывной связи с природой учащийся должен принимать непосредственное участие в решении экологических проблем микрорайона, т. е. быть созидателем.

Воспитателям и учителям, организующим материальную среду для детей, стоит заметить, что она, достаточно насыщенная и педагогически сообразная, позволит успешно решать любые задачи (Приложение Ж).

Планирование работы Экогорода

План работы Экогорода состоит из мероприятий общешкольного плана по экологическому воспитанию, предложенный Экорайонов. Экосоветом формулируется система целей и задач, осуществляется единое планирование организации и осуществления экологической деятельности учащихся (объекты и характер деятельности, проектная и др.), определяются формы и методы организации воспитательного процесса; деятельность, функции учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня, родителей в реализации плана экологического воспитания детей младшего школьного возраста, разрабатываются способы их взаимодействия. В основе содержания плана воспитательной работы — экологические проекты, приуроченные, к примеру, к Международному экологическому календарю.

Примерный план Экогорода

Тематика проектов	Формы и методы экологического воспитания	Класс	Даты Международного экологического календаря
1	2	3	4
«Деревья школьного двора»	Прогулка-практикум по правилам поведения в природе «Здравствуйте, деревья, кусты, цветы школьного двора!»	1—2-й	16 сентября — Международный день охраны озонового слоя
	Прогулка-наблюдение «В поисках самого красивого дерева»	1—2-й	
	Прогулка-наблюдение «Осенние листья»	1—2-й	
	Прогулка-наблюдение «Приметы осени»	1—2-й	
	Прогулка-задание «Сбор природного материала для изготовления подарков ко Дню учителя»	1—4-й	
	Прогулка-задание «В гости к рябинке»	1—4-й	
	Прогулка-задание «Трудовой десант (по уборке листьев)»	1—4-й	
	Прогулка-задание «Уточнение плотности озеленения пришкольного участка»	1—4-й	
	Прогулка-задача «Установление уровня загрязненности воздуха на пришкольном участке»	3—4-й	
Беседа «Для чего белят деревья?»	1—4-й		

1	2	3	4
	<p>Конкурс рисунков «В каждом рисунке дерево»</p> <p>Проведение опыта «Зачем плодам крылышки?»</p> <p>Прогулка-задание «Нарядим елку около школы»</p> <p>Акция «Зеленый десант» (посадка деревьев и кустарников)</p>	<p>1—4-й</p> <p>1—4-й</p> <p>1—2-й</p> <p>1—4-й</p>	<p>17 сентября — День работников леса</p> <p>22 апреля — Международный день Матери-Земли</p>
<p>«Бумажный бум!»</p>	<p>Линейка «Международный день без бумаги»</p> <p>Акция «Повесь кормушку — спаси дерево!»</p> <p>Организация и проведение социологического опроса «Что вы знаете о ресурсосбережении?» среди учащихся 1—4-х классов</p> <p>Конкурс карнавальных костюмов из вторичных материалов</p> <p>Выставка творческих работ «Волшебный мир бумаги»</p> <p>Акция «Книга в дар библиотеке»</p> <p>Мастер-класс «Книги своими руками»</p>	<p>1—4-й</p> <p>1—4-й</p> <p>3—4-й</p> <p>1—4-й</p> <p>1—4-й</p> <p>1—4-й</p> <p>1—4-й</p>	<p>26 октября — Международный день без бумаги</p>

1	2	3	4	
«Поможем зимующим птицам»	Прогулка-задание «Сбор семян дикорастущих растений на пришкольном участке для подкормки птиц»	1—4-й	4 октября — Всемирный день защиты животных	
	Акция «Меню для птиц» (сбор семян подсолнечника, тыквы, дыни, арбуза, плодов рябины, сухофруктов, семян дикорастущих растений)	1—4-й		
	Неделя «Мастерская по изготовлению кормушек»	1—4-й		
	Линейка «Синичкин день»	1—4-й		12 ноября — Синичкин день
	Инсценировка сказки «Курорт “Сосулька”» Николая Сладкова	1—4-й		
	Экскурсия в краеведческий музей.	1—3-й		
	Прогулка-задание «Развешивание кормушек на территории школьного участка»	1—4-й		
	Прогулка-задание «Зимующие птицы — гости кормушек»	1—4-й		
	Прогулка-задание «Птичьи следы на снегу»	1—4-й		
	Прогулка-задание «Ремонтируем кормушки для птиц»	1—4-й		

1	2	3	4
	<p>Конкурс семейных фотографий или видеоролик «Жизнь птиц зимой»</p> <p>Прогулка-наблюдение марта «Герасим-грачевник»</p> <p>Линейка «День птиц»</p> <p>Прогулка-задание «Развешивание скворечников вместе с родителями»</p> <p>Прогулка-задание «Запись весенних голосов птиц»</p>	<p>1—4-й</p> <p>1—4-й</p> <p>1—4-й</p> <p>1—4-й</p> <p>1—4-й</p>	<p>1 апреля — Международный день птиц</p>
<p>«Огород на подоконнике / Аптекарский огород»</p>	<p>Проведение опытов: «Как дышат растения?», «Нужен ли корням воздух?», «Для чего нужны корни?», «Как увидеть движение воды через корни?», «Живой кусочек», «Много ли воды впитывают семена?», «Дышат ли прорастающие семена?», «Может ли растение дышать?», «Какой газ выделяет растение на свету?»</p> <p>Инсценировка русской народной сказки «Репка», белорусской сказки «Пых», стихотворения Ю. Тувима «Овощи» (на выбор)</p> <p>Классный час «Выращивание овощных культур, лекарственных растений и способы ухода за ними»</p>	<p>1—2-й</p>	

1	2	3	4
	<p>Оформление выставки рисунков «От семечка к ростку»</p> <p>Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями»</p> <p>Составление кулинарной книги с рецептами приготовления блюд из собранных овощей, лекарственных растений</p> <p>Изготовление ароматического саше</p> <p>Прогулка-задание «Посадка рассады на клумбу»</p>		<p>22 апреля — Международный день Матери-Земли</p>
<p>«Цветы к 8 Марта»</p>	<p>Прогулка-показ «Растения клумбы»</p> <p>Экскурсия в ботанический сад</p> <p>Классный час «История появления тюльпанов»</p> <p>Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за тюльпанами»</p> <p>Концерт, посвященный 8 Марта, с вручением выращенных тюльпанов учителю, воспитателю группы продленного дня, мамам, бабушкам</p>	<p>4-й</p>	

1	2	4	5
«Цветы для класса (дома)»	<p>Экскурсия в ботанический сад</p> <p>Линейка, посвященная дню признательности комнатным растениям</p> <p>Викторина «Комнатные растения»</p> <p>Фотовыставка «Комнатные цветы»</p> <p>Фестиваль «Калейдоскоп комнатных цветов»</p>	3-й	<p>10 января — День признательности комнатным растениям</p> <p>18—22 апреля — Дни заповедников и национальных парков</p>
«Телебарометр»	<p>Ведение лэпбука «Домашняя метеостанция»</p> <p>Экскурсия на метеорологическую станцию</p> <p>Сбор Экогорода по результатам проекта</p>	1—4-й	<p>22 марта — Всемирный метеорологический день</p> <p>15 мая — Международный день климата</p>
Праздник «День Земли»	<p>Игровое занятие «Экологический кодекс жителей Земли»</p> <p>Акция «Посади дерево». Экологический субботник «Зеленая весна»</p> <p>Экогазета «Земля — наш общий дом»</p> <p>Экскурсия по экологической тропе</p>	1—4-й	22 апреля — Международный день Матери-Земли

В каждом Экорайоне при планировании деятельности проводится следующая работа: изучение интересов и предложений учащихся (Приложение В), возможностей и пожеланий родителей (Приложение Г).

В связи с разной активностью родителей взаимодействие с ними может осуществляться в разных формах: консультирование по интересующим их вопросам и проблемам, касающимся сферы деятельности Экорайона (Центров), Экогорода; привлечение к активному участию в инициативных группах по различным направлениям экологического развития класса, школы (например, по благоустройству пришкольной территории или развитию экологической среды школы и др.).

В результате согласования мнений учащихся и родителей формируется пакет предложений в общий план Экогорода.

На родительском собрании также определяется необходимость создания экологического самоуправления и выдвигаются кандидатуры в Экосовет.

Разработка плана коллективного творческого дела осуществляется всеми жителями Экорайона на сборе-старте. При этом координатор Экорайона может заранее или на самом сборе рассказать о значении и особенностях данного дела, возможных вариантах его проведения; затем идет работа (на самом сборе в течение 15—30 минут) в Центрах, где каждый высказывает свои пожелания, после чего готовится коллективное предложение о том, как лучше его выполнить, или проект этого дела; сообща отбираются самые удачные варианты или создается объединенный проект, составляется план.

Актив Экорайона организует работу по осуществлению намеченного, распределяет поручения между жителями Центров Экорайона. На заседании актива Экорайона решаются возникающие по ходу работы вопросы.

Советы экознатокам

В период подготовки к общему сбору экознатоки Центров помогают экознайкам: советуют, как провести те или иные дела (на выбор), подбадривают, поддерживают и помогают

развить (конкретизировать) их предложения.

На общем сборе экознайки действуют как заинтересованные, увлеченные общим поиском коллективного планирования, и в качестве ведущих, и в составе Центров. Они помогают экознайкам сравнивать различные варианты, учат ставить друг другу вопросы, отбирать наиболее подходящие решения, кратко обобщать результаты обсуждения, формулировать выводы.

Важно учить экознаек (и прежде всего личным примером) относиться к своей работе как к части общего дела, заботе о коллективе, его чести. С этих позиций нужно вести контроль за выполнением плана (самими экознайками вместе с экознаиками, советом Экорайона), предъявлять требования, давать оценку действиям каждого и всех вместе.

Нельзя забывать, что коллективное планирование проходит тем успешнее, чем активнее все жители Экорайона обсуждают собственный опыт (например, на сборах-«огоньках» или на общих сборах), извлекают из него уроки на будущее, а также чем вдумчивее они знакомятся с опытом других, сравнивают его со своим, учатся и на успехах, и на ошибках.

Составляя план воспитательной работы, педагог — руководитель Экорайона — намечает систему своих собственных действий, заботясь прежде всего о том, чтобы обеспечить активное участие каждого учащегося в коллективном планировании.

Таким образом, игровая технология «Экогород» способна улучшить отношения между ее участниками, так как игровое взаимодействие предусматривает неформальное общение и позволяет раскрыть всем свои личностные качества, лучшие стороны своего характера; она повышает самооценку участников «Экогорода», ведь у них появляется возможность от слов перейти к практике и проверить свои способности.



ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

При организации игровой технологии «Экогород» взаимодействуют все основные элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы и формы организации воспитания.

Метод проектов, по мнению И. В. Цветковой, является одним из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, педагогизирующих процесс освоения ребенком окружающего мира, стихию влияний окружающей среды на ребенка [18].

В рамках игровой технологии предлагается разработка и реализация основных общеклассных проектов: «Деревья школьного двора», «Бумажный бум!», «Поможем зимующим птицам», «Огород на подоконнике», «Аптекарский огород», «Цветы к 8 Марта», «Цветы для класса (дома)», «Телебарометр» (Приложение Д).

В ходе работы над проектами используются технологии:

- коллективного взаимообучения, или метода динамических пар (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко);
- самостоятельность и коллективизм: все учат каждого, и каждый учит всех;
- коллективной творческой деятельности (И. П. Иванов): социально полезная направленность действий, сотрудничество детей и взрослых, романтизм и творчество;
- игровые технологии (П. И. Пидкасистый, Д. Б. Эльконин и др.).

Эффективным является также включение младших школьников в проектную деятельность, которая способствует анализу экологических ситуаций, формированию знаний о единстве живой и неживой природы, ценностных ориентиров экологического характера и мотивов экологически целесообразного поведения.

В процессе проектной деятельности ребята учатся:

- планировать свои действия;
- прогнозировать возможные результаты;
- анализировать отобранный материал;
- сопоставлять факты;
- овладевать умениями и навыками оценки экологической ситуации;
- приобретать способность работать с литературными источниками, современными информационно-техническими средствами;
- представлять результаты исследования перед аудиторией; защищать свою позицию; оценивать себя и других; пропагандировать экологические знания.

Можно выделить следующие виды проектов.

Исследовательские проекты включают экспериментальные методы и подчинены логике научного исследования:

- аргументируется актуальность темы;
- определяются проблема, объект и предмет, задачи исследования; выдвигается и проверяется опытным путем гипотеза;
- обсуждаются полученные результаты и формулируются выводы.

Игровые проекты основаны на ролево-игровой деятельности детей. Участники выполняют определенные роли литературных, сказочных персонажей или выдуманных героев, обусловленные характером и содержанием проекта и имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными ситуациями. Например, с детьми можно создать «Экологический театр». Ребята сами сочиняют сценки, в которых отражены местные экологические проблемы; играют роли костюмеров, декораторов и т. д.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то природном объекте или явлении, анализ и обобщение фактов, представление их широкой аудитории в виде заметки в классную экогазету и т. п., например проект «Аптекарский огород» направлен на знакомство с лекарственными растениями. В процессе его реализации учащиеся собирают информацию о лекарственных травах, способах и правилах их использования в народной медицине и «открывают» фитоаптеку в классе. Подбирают загадки о них для викторины. Затем выступают перед родителями.

Практические проекты ориентированы на социальные интересы участников. Результатом является социально значимое дело (проект зимнего сада школы или учебной экологической тропы, выпуск справочника-определителя пришкольного участка растений или животных для школы и т. п.). Можно, к примеру, предложить детям создать экологическую фирму «Цветы для дома» по выращиванию комнатных растений. Проект включает разработку рекламных проспектов, подготовку бумажных стаканчиков для рассады, размножение и выращивание комнатных растений, подготовку выставки-ярмарки.

Творческие проекты не имеют четкой структуры совместной деятельности участников и реализуются в соответствии с жанром конечного результата и интересами детей. Заранее планируется конечный итог и форма его представления (выпуск газеты, видеофильм, праздник и т. д.). Результаты оформляются в виде сценария видеофильма, программы праздника и т. д. Например, можно предложить в Экорайонах организовать праздник «День Земли», предварительно провести с экознайками игровое занятие «Экологический кодекс жителей Земли» [22].

Основные цели: формирование экологичности мировоззрения, коррекция целей взаимодействия с природой.

Ориентировочное время: 40 минут.

Материалы и подготовка: бумага, ручки.

Учащимся предлагается провести мозговой штурм и совместно выработать Экологический кодекс жителя Земли.

На первом этапе фиксируются все предложения, сколь неудачными они бы ни казались. Затем каждое из них оценивается участниками, выстраивается порядок положений Кодекса, шлифуются формулировки. В конце упражнения Кодекс обсуждается и дополняется.

В целом в *проектной деятельности* младших школьников выделяются следующие этапы:

- мотивационный (учитель, воспитатель группы продленного дня заявляют общий замысел, создают положительный мотивационный настрой; учащиеся обсуждают, предлагают собственные идеи);
- планирующий — подготовительный (определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, воспитателя группы продленного дня, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- информационно-операционный (учащиеся собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель, воспитатель группы продленного дня наблюдают, координируют, поддерживают, сами являются информационными источниками);
- рефлексивно-оценочный (учащиеся представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку; учитель, воспитатель группы продленного дня выступают участниками коллективной оценочной деятельности).

Очень важно обсудить с детьми, как они достигли поставленных целей. Не следует забывать, что ребенок нуждается в поощрении, ожидает похвалы.

Оформление результатов может осуществляться с использованием технологии «Лэпбук» (лэпбук, *lap* — ‘колени’, *book* — ‘книга’). Если переводить дословно, то лэпбук — это книжка на коленях [16].

Работа по созданию лэпбука содержит следующую структуру: выбор темы, составление плана, создание макета лэпбука, оформление.

1. Выбор темы. Тема лэпбука соответствует теме проекта. Выбрав ее, обучающиеся определяют с целью своей работы.

2. Составление плана. Чтобы полностью раскрыть тему работы, необходим подробный план. Для этого используют модель трех вопросов:

1) «Что вы знаете по этой теме?»

2) «Что хотели бы узнать? Интересные факты. Этот раздел лэпбука будет носить творческий характер».

3) «Что сделать, чтобы получить новые знания по теме?»

Данная информация подбирается из книг, энциклопедий и других источников. За ней обучающиеся отправляются в библиотеку. Помощь оказывает работник библиотеки или используются интернет-ресурсы. На этом этапе проходит изучение источников информации, осуществляется ее отбор и проведение исследований, поэтому он занимает значительный отрезок времени. Педагог или родитель выступает в роли консультанта.

3. Создание макета лэпбука. Понадобится лист плотной бумаги формата А3 или А4 для изготовления самой папки (для этого подойдет любая картонная папка). Такой размер идеален для самостоятельной работы ребенка с лэпбуком: удобно держать его в руках, писать и выполнять задания, а после занятий поставить самодельную книжку на полку или положить в портфель.

4. Оформление. Самый интересный и увлекательный этап для обучающихся в начальных классах. Формами представления самодельной книжки могут служить небольшие тексты, рисунки, картинки или фотографии, графики или диаграммы. Книжку учащийся собирает сам, склеивая отдельные элементы (кармашки, блокнотики, мини-книжка, книжка-гармошка, конвертики разных форм, окошки и дверцы, вращающиеся и высовывающиеся детали, карточки, теги, стрелки, пазлы, чистые листы для заметок и т. д.) в единое целое, креативно оформляет ее.

Содержание папки может быть в виде:

- информационного блока (например, тема проекта «Цветы для класса (дома)»: «Где родина комнатных цветов?», «Какую пользу или вред они наносят человеку?», «Кармашек названия комнатных цветов»);
- наглядного блока (рисунков, картинок, фотографий, схем, карт, иллюстраций, таблиц, пиктограмм. Например, тема «Деревья школьного двора»: конверт с осенними листьями разных деревьев, таблица «Календарь погоды», корзинка «Дары осени»);
- игрового блока (занимательных заданий, игр, проблемных ситуаций);
- литературного блока (стихов, загадок, пословиц, поговорок, сказок).

Когда оформление закончено, лэпбук готов. Он демонстрируется одноклассникам на сборе Экорайона, происходят обсуждения по теме данного проекта.

Лэпбук — это не только мощный справочный инструмент и особая форма организации исследовательского материала, но прежде всего основа партнерской проектной деятельности взрослого с детьми. Роль учителя или воспитателя группы продленного дня в такой работе сводится не к тому, чтобы быть источником информации, а как раз, наоборот, педагог является тем фактором, который подталкивает учащихся к совершению, пусть незначительных, на первый взгляд, открытий. Педагог — сторонний наблюдатель, который вмешивается в процесс создания лэпбука и помогает советом лишь тогда, когда это необходимо.

Однако лэпбук — это не просто поделка, заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы проекта. Чтобы заполнить книжку, учащемуся нужно выполнить задания, провести наблюдения, изучить представленный материал.

В течение четырех лет можно создать с классом или группой учащихся целую серию лэпбуков на одну тему проекта,

которая наиболее полно отобразит связанные с ней проблемы. Наполнение и раскрытие предлагаемых вопросов и тем будет зависеть от учащихся, от того, как они видят проблему, и от того, как они захотят ее решить (Приложение Д).

Каждый проект должен быть доведен до логического успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за достигнутый результат. Участие в проектной деятельности дает возможность развивать у детей внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. А также позволяет удовлетворить потребность общества в активной, творчески развивающейся личности, способствует воспитанию гражданско-патриотических чувств.

НАБЛЮДЕНИЯ И ОПЫТЫ

Наблюдение — это специально организованное педагогом целенаправленное восприятие детьми объектов и явлений природы.

Именно наблюдение позволяет формировать у ребенка полное и четкое представление об объектах природы, выявлять связи, существующие между ними, что имеет огромное значение для экологического воспитания. На любой экскурсии в природу, наряду с другими целями, решаются задачи экологического характера. Так, на сезонных экскурсиях дети не только наблюдают за изменениями в жизни растений и животных в данное время года, но и выявляют их причины.

Например, высота Солнца над горизонтом, а отсюда — изменение продолжительности дня, температуры, видов осадков, состояние водоемов, почв и, как следствие, метаморфозы в жизни растений и животных. На этом примере показана целая цепочка связей: неживая природа — растения — животные, которую устанавливают сами дети. Важно уточнить особенности состояния растений и животных в данное время года. Например, листопад (осень, подготовка к зиме), состояние покоя (зима) и т. д. А отсюда и особен-

ности поведения человека в природе в этот сезон. Наблюдая следы такой деятельности человека, как обломанные ветки, мусор в парке, водоеме, вытопанный газон и т. д., дети сами приходят к выводу о том, как не следует себя вести. Очень важным фактором, помогающим сделать правильный вывод о правилах поведения, является любование красотой окружающей среды. Этот процесс вызывает у детей удивление, радость, восхищение природой и негодование по поводу безответственного отношения к ней.

По месту проведения наблюдения можно разделить на следующие группы:

1. *Наблюдения из окна.* Прежде всего, это фиксация состояния погоды, признаков периода времени года; изменения объектов неживой, живой природы, труда человека, которые постоянно находятся в зоне видения из окна.

2. *Наблюдения в естественных природных и социальных условиях:* рассматривание объектов природы в разных условиях жизни (сезон, среда обитания, сообщество), труда людей различных профессий, праздников, традиций, музейных экспозиций и др.

3. *Наблюдения в условиях, специально созданных человеком* (уголок природы, зимний сад и др.): рассматривание объектов уголка живой природы, фиксация их движений, особенностей питания, поведения, роста и развития растений. Наблюдение процесса труда людей разных профессий.

Организуя различные наблюдения, необходимо выполнять определенные правила.

Правило первое. Четко сформулировать перед учащимися общую и более конкретные частные задачи. Например, дети рассматривают живые объекты (птиц: галку, ворону, сороку, воробья). Ставится общая цель — сравнить поведение пернатых, выделить в нем общее, ответить на вопрос: «Что в их поведении говорит о принадлежности к живым существам?». Затем цель конкретизируется: понаблюдать за движениями этих птиц, определить их характер; ответить на вопрос: «Как они питаются?».

Правило второе. Создать условия для более результативного наблюдения. Необходимо заранее продумать место проведения, расположение объекта, рациональное размещение детей. Если наблюдение проводится вне класса и школы, то учитель, воспитатель заранее посещают это место, определяют, как расставить учащихся, чтобы объект был доступен для каждого, хорошо освещен и т. п.

Правило третье. Необходимо наметить план и способы наблюдения, заранее продумать задаваемые детям вопросы. Очень важно предусмотреть вопросы самих учащихся, которые могут возникнуть у них во время наблюдения. Например, на прогулке на школьном участке допустимо предложить такой план рассмотрения деревьев, кустарников, травянистых растений:

а) найти среди растений дерево, рассмотреть ствол, определить его цвет, форму, сравнить объем стволов разных деревьев, сосчитать, сколько крупных ветвей отходит от ствола;

б) найти среди растений кустарники, постараться определить, чем они отличаются от деревьев, назвать общие особенности внешнего вида для всех кустарников;

в) отыскать среди растений травы, сравнить их с деревьями и кустарниками: чем они похожи и чем различаются, какие органы есть у травянистых растений.

Правило четвертое. Кроме непосредственного рассматривания объекта, которое проходит на основе зрительного восприятия, нужно продумать использование других анализаторов — слух, вкус, обоняние. Например, в осеннем парке можно услышать, как падает листва, ее шуршание под ногами; вспомнить, какие летние звуки природы сейчас исчезли; сравнить запахи разных грибов, попробовать на вкус ягоды рябины. Использование разных ощущений позволит учащемуся дать более полную характеристику объекта. Разные анализаторы можно применять в самых неожиданных ситуациях. Так, во время экскурсии по городу дети отвечают на вопросы: «Какие звуки города вы слышите?», «Одинаковы ли запахи, которые мы почувствовали в парке и на автомагистрали?» и т. п.

Правило пятое: необходимо заранее продумать продуктивную деятельность, которая может быть предложена детям во время наблюдения. Это прежде всего выполнение разнообразных зарисовок, схематических изображений предметов, сбор природного материала для дальнейшей художественной деятельности учащихся [21].

Чтобы активность детей не снижалась во время проведения наблюдений, а интерес к ним возрастал, пространственная организация должна быть такой, чтобы любой объект природы был максимально доступен каждому. В любом конкретном случае учитель, воспитатель продумывают, какое количество детей может одновременно участвовать в наблюдении, как их расположить, чтобы все находились в одном ряду. Восприятие объектов должно быть непродолжительным, поскольку наблюдение — это психическая, интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, волевого усилия, умственного напряжения.

Во время наблюдений нельзя разговаривать, играть, манипулировать предметами. Оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей 3—10 минут, которым и ограничивается наблюдение.

Наблюдение складывается по определенной схеме: начало, основная часть и конец.

Сначала необходимо собрать детей и сконцентрировать их внимание. Лучше использовать следующие приемы, которые вызывают легкие положительные эмоции и готовность слушать воспитателя: призыв вместе смотреть на что-то интересное; ласковая интригующая интонация; загадка-описание, загадка-действие об объекте. Вторая часть — основная, обеспечивает самостоятельное получение сенсорной информации. Учитель, воспитатель предлагают посмотреть на объект и задают вопросы с паузами, чтобы дети сосредоточились на поиске ответов. Основную часть нельзя прерывать рассказами, пояснениями, стихами, играми, загадками.

В конце наблюдений учитель, воспитатель совместно с учащимися читают стихи, поют песни, играют, загадывают загадки об объекте.

В качестве домашнего задания можно предложить самостоятельно или со взрослыми (родителями, бабушкой, дедушкой) понаблюдать за объектом.

Циклическое наблюдение — это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом природы. Каждое имеет свое содержание, цель, не повторяет другие, но взаимосвязано с ними. Все наблюдения одного цикла формируют у учащихся конкретные представления о данном объекте (его строении, условиях жизни). Цикл позволяет ребенку самостоятельно чувственным путем приобрести систему конкретных знаний о животных или растениях, которые живут по соседству с ним.

Цикл наблюдений как организационно-методическая форма педагогического процесса имеет ряд достоинств. В нем осуществляется распределение всего объема знаний на «порции», что обеспечивает постепенное и более надежное их усвоение. Каждое последующее наблюдение позволяет демонстрировать детям новые стороны и особенности уже знакомого объекта природы, одновременно уточнять и расширять сложившиеся представления. Достоинством цикла является протяженность во времени — распределение наблюдений, следующих одно за другим, на достаточно длительный срок.

Многоразовое (но с разным содержанием) обращение к одному и тому же объекту на протяжении 1—3 месяцев формирует у ребят устойчивый познавательный интерес к нему. В результате возникает потребность в новых наблюдениях, которые учащиеся осуществляют уже самостоятельно (что особенно ценно), без побуждения и руководства взрослых (Приложение Е).

Основные приемы формирования умения наблюдать.

1. Для ознакомления учащихся с изменением окраски листьев на деревьях и кустарниках осенью на экскурсии в природу учитель, воспитатель предлагают детям найти и назвать знакомые им деревья и кустарники. Далее работа может идти следующим образом: рассмотреть листья этого дерева, определить, какого они цвета.

Для этого надо посоветовать, чтобы каждый ребенок выбрал 1—2 листочка и рассмотрел их в деталях. Полезно рекомендовать детям обратить внимание на форму, окраску листа, потом закрыть глаза и представить его. Затем педагог предлагает вспомнить, какими были листья на этих деревьях и кустарниках летом. Теперь нужно сравнить летние и осенние листья, найти в них отличия и сделать вывод об изменениях в окраске листьев с приходом осени. Такой прием делает наблюдение более точным, детальным.

2. Следующий прием развития наблюдательности — фиксация наблюдений. Это могут быть зарисовки в блокнотах, раскрашивание черно-белых рисунков и т. д. Выполнять рисунки можно по памяти или с натуры. Педагог должен требовать, чтобы изображение было как можно ближе к оригиналу. Это заставляет детей внимательно наблюдать за объектом, всматриваться в его детали, подмечать подробности, проводить повторные осмотры.

3. Не менее интересен следующий прием, развивающий у детей наблюдательность, — имитация учащимися движений, звуков предметов и явлений природы. Педагог предлагает послушать природу так внимательно, чтобы этот звук можно было повторить. Например, взмахи крыльев птиц во время полета, звук ветра, как падает листок с дерева и т. п.

4. Интересным приемом развития наблюдательности является использование на прогулках, экскурсиях стихотворений, отрывков из художественных произведений различных авторов. После прочтения проводится беседа: «Что подметил автор в своем отрывке?», «Можно ли это явление увидеть в природе?», «Встречали ли вы его?», «Какие образные слова использованы для его описания? Почему?», «С чем сравнивает автор явление природы?».

5. Развитию речи учащихся, сообразительности, наблюдательности поможет использование на прогулках, экскурсиях народных примет, пословиц, поговорок, загадок. Это активизирует познавательную деятельность младших школьников. Детям очень нравится находить в различной

литературе приметы того или иного явления природы, предсказывать погоду на ближайшие дни.

Чтобы развить у ребят наблюдательность и пробудить интерес к природе родного края, целесообразно включить детей в проект «Телебарометр» (Приложение Д).

Опыты — одна из сложных и трудоемких форм экологического обучения и воспитания, позволяющая педагогу одновременно решать несколько задач. Это углубление и расширение знаний, развитие логического мышления, выработка полезных навыков и воспитание любознательности, научного стиля мышления, творческого отношения к делу, созидательного отношения к природе, точности и аккуратности в работе у учащихся. Данная форма является также действенным средством трудового и эстетического воспитания обучающихся.

Конечно, не все воспитательные задачи полностью решаются в результате проведения опытов, но участие в них способствует возникновению и сохранению исследовательского интереса обучающихся и позволяет в дальнейшем постепенно включить детей в исследовательскую деятельность.

Опыты позволяют ребятам не только выявить свойства природных объектов, но и сформировать ряд представлений о возможности их использования в деятельности человека, практическом значении. При проведении опыта ребенок выступает в роли исследователя, самостоятельно воздействуя на природу для более полного познания и освоения объектов и явлений окружающего мира.

Работы учащихся имеют большую практическую значимость, так как результаты опытов могут быть использованы в проектной деятельности «Деревья школьного двора», «Огород на подоконнике» / «Аптекарский огород», «Цветы к 8 Марта», «Цветы для класса (дома)». Поэтому целесообразно учителю совместно с воспитателем группы продленного дня спланировать проведение опытов.

Опыты по теме «Жизнь растений осенью» (1-й класс)

Зачем плодам крылышки?

Цель: выявление взаимосвязи строения плодов со способом их распространения.

Оборудование: крылатки (плоды) деревьев ясеня, клена, липы, вяза; фен или веер.

Ход опыта: рассмотреть крылатки (плоды). Что помогает им рассеяться? Понаблюдать за полетом крылаток. Убрать у них крылышки. Повторить опыт, используя фен или веер. Спросить у детей, почему проросшие семена клена можно увидеть далеко от родного дерева. *(Ветер помогает крылышкам перенести семена на большие расстояния.)*

Зачем одуванчику парашютики?

Цель: выявление взаимосвязи строения плодов со способом их распространения.

Оборудование: семена одуванчика; лупа; фен или веер.

Ход опыта: ответить на вопрос: «Почему у одуванчиков так много семян?». Рассмотреть растение с созревшими семенами, сравнить последние с плодами репейника, наблюдать за их полетом, падением без парашютиков, сделать вывод. *(Семена очень мелкие, ветер помогает парашютикам улететь далеко.)*

Зачем репейнику крючки?

Цель: выявление взаимосвязи строения плодов со способом их распространения.

Оборудование: плоды репейника; кусочки меха, ткани; лупа; тарелочки для плодов.

Ход опыта: разломать плоды, найти семена, рассмотреть их через лупу. Спросить у детей, способен ли ветер им помочь. *(Плоды тяжелые, нет крылышек и парашютиков, поэтому ветер их не унесет.)* Определить, все ли животные захотят их есть. *(Плоды жесткие, колючие, коробочка*

твердая.) Использовать кусочки меха и ткани, продемонстрировать, как происходит распространение семян. *(Плоды колючками цепляются за мех, ткань.)*

Опыты по теме «Растения — часть живой природы» (2-й класс)

Как дышат растения?

Цель: определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Оборудование: прозрачная емкость с водой; лист на длинном черешке или стебельке; трубочка для коктейля; лупа; пластилин.

Ход опыта: узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Как нам обнаружить воздух? Рассмотреть срез стебля через лупу (*есть отверстия*), погрузить его в воду (*наблюдать выделение пузырьков*). Провести опыт в следующей последовательности:

1. Налить воду в бутылку, оставив ее незаполненной на 2—3 см.

2. Вставить лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в жидкость; плотно замазать пластилином отверстие бутылки, как пробкой.

3. Здесь же проделать отверстие для соломинки и вставить ее так, чтобы кончик не доставал до воды, закрепить пластилином.

4. Выгнать из бутылки воздух — через соломинку втянуть его.

5. Провести наблюдение. Что видели? (*Из погруженного в воду конца стебля начнут выходить пузырьки воздуха.*)

После наблюдения сделать вывод. (*Воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в жидкость.*)

Может ли растение дышать?

Цель: выявить потребности растения в воздухе, дыхания; понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Оборудование: комнатное растение; соломки; вазелин; лупа.

Ход опыта: узнать, дышат ли растения, и как это доказать. Известно, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него — процесс такой же, как у человека. Потому начало опыта проведем сами на себе: попробуем подышать через трубочку. Затем отверстие трубочки замажем вазелином. Теперь подышим через нее. Да, вазелин не пропускает воздух.

Рассмотреть через лупу поверхность листа. Что увидели? Смазать одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдать за листьями. Через 7 дней сделать вывод. (*Листья дышат своей нижней стороной, потому что смазанные вазелином с данной стороны листья погибли.*)

Для чего нужны корни?

Цель: доказать, что корни растения всасывают воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции корней.

Оборудование: черенок герани или бальзамина с корешками; емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка.

Ход опыта: рассмотреть отростки бальзамина или герани с корешками, выяснить, для чего корни нужны растению (*они закрепляют растение в земле*). Провести опыт: поместить растение в прозрачную емкость, отметить уровень воды, плотно закрыть сосуд крышкой с прорезью для черенка. Определить, что произошло с водой спустя несколько дней (*ее стало мало*). Сделать вывод. (*Идет процесс всасывания воды корнями.*)

Как увидеть движение воды через корни?

Цель: доказать, что корни растения всасывают воду, уточнить их функцию и установить взаимосвязь со строением.

Оборудование: черенок бальзамина или герани с корешками; вода с пищевым красителем.

Ход опыта: рассмотреть черенки герани или бальзамина с корешками, уточнить функции корней (*они укрепляют растение в почве, всасывают из нее влагу*). А что еще могут брать корни из почвы? Рассмотреть пищевой сухой краситель — «питание», добавить его в воду, размешать. Что должно произойти, если корни могут поглощать не только воду? (*Они должны окраситься в другой цвет.*) Через несколько дней результаты опыта зарисовать в дневнике наблюдений. Что будет с растением, если в почве окажутся вредные для него вещества? (*Растение погибнет, забрав вместе с водой вредные вещества.*)

Опыты по теме «Условия, необходимые для роста и развития растений» (2-й класс)

Живой кусочек

Цель: установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растений.

Оборудование: плоская емкость; корнеплоды: морковь, свекла.

Ход опыта: выяснить, есть ли в корнеплодах запас питательных веществ. Поместить корнеплод в теплое светлое место, наблюдать за прорастанием зелени, зарисовать (*корнеплод дает питание для появляющихся листьев*). Обрезать корнеплод до половины высоты, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое светлое место. Следить за ростом зелени, зарисовать результат. Продолжать наблюдение, пока зелень не начнет вянуть. Рассмотреть корнеплод: что с ним произошло? (*Стал мягким, вялым, невкусным, в нем мало жидкости.*)

Много ли воды впитывают семена?

Цель: выяснить, какое количество влаги впитывают прорастающие семена.

Оборудование: мерный цилиндр или стакан; семена гороха; марля.

Ход опыта: в мерный цилиндр объемом 250 мл налить 200 мл воды, затем положить семена гороха в марлевый мешочек, завязать ниткой так, чтобы остался ее конец длиной 15—20 см, аккуратно опустить мешочек в цилиндр с водой. Чтобы вода не испарялась из емкости, необходимо завязать ее сверху промасленной бумагой. На следующий день снять бумагу и, потянув за конец нитки, вынуть мешочек с набухшим горохом. Дать стечь жидкости с мешочка обратно в сосуд. Сколько воды осталось в цилиндре? И сколько впитали в себя семена?

Дышат ли прорастающие семена?

Цель: доказать, что прорастающие семена выделяют углекислый газ.

Оборудование: стеклянная банка или бутылка; семена гороха; спички.

Ход опыта: в высокую бутылку с узким горлом насыпать наклюнувшиеся семена гороха и плотно закрыть пробкой. До следующего занятия предположить, какой газ могли выделить семена и как это доказать. Открыть бутылку и подтвердить наличие углекислого газа в ней с помощью горящей спички (*она погаснет, так как углекислый газ подавляет горение*).

Какой газ выделяет растение на свету?

Цель: узнать, почему в лесу так легко дышится. (*Растения выделяют кислород, необходимый для дыхания человека.*)

Оборудование: большая стеклянная емкость с герметичной крышкой; черенок растения в воде или маленький горшочек с растением; спички.

Ход опыта: поместить внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Поставить в теплое светлое место. Через 1—2 суток ответить на вопрос: «Накопился ли в банке кислород?» (*Кислород горит, значит, можно поднести туда зажженную*

спичку.) Понаблюдать за яркой вспышкой пламени спички, внесенной в емкость сразу после снятия крышки. Сделать вывод. (*Растения выделяют кислород, необходимый животным и человеку для дыхания.*) [23].

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В организации экскурсий, прогулок выделяют группы методов: формирования адекватных экологических представлений, формирования субъективного отношения к природе, формирования практических умений и навыков разнообразной деятельности в природе [9]. Рассмотрим их.

Методы формирования адекватных экологических представлений

Метод экологической лабилизации (от лат. *labilis* — ‘неустойчивый’) заключается в целенаправленном педагогическом воздействии на сложившиеся стереотипы восприятия природной среды, в результате которого возникает психологический дискомфорт, обусловленный пониманием детьми неэффективности, неправильности форм взаимодействия человека и природы. Например, в уголке природы, среди комнатных растений или в клетке животного, на клумбе с красиво цветущими растениями разбрасывались пакеты. Процесс любования объектами природы обостряет чувство неестественности и чужеродности этих следов человеческой деятельности. Начинаются лабилизационные процессы. Ребята замечают мусор и не остаются равнодушными к его наличию на участке, полянке, в парке, лесу, около речки и т. д.

Метод экологических ассоциаций (от лат. *associatio* — ‘соединение’) направлен на обогащение и углубление представлений ребенка о природных объектах. Примерами использования данного метода в формировании экологических представлений могут служить: экологические пирамиды, цепи питания, джентльменский вид пингвина, танцы пчел,

брачный период у животных и т. д. Он часто используется для установления определенной аналогии между какими-либо естественными проявлениями природных объектов и соответствующими социальными проявлениями.

Метод художественной репрезентации природных объектов (от фр. *representation* — ‘представительство’) заключается в формировании мыслеобразов природных объектов средствами искусства.

Например, представление личности о лесе будет более адекватным, если наряду с ботанической, зоологической, географической и другой научной информацией оно углубится средствами искусства. Это и стихи, и сказки, и соответствующие отрывки из классических литературных произведений, и творчество писателей-натуралистов, и лесные пейзажи художников, представляющих разные направления живописи, и деревянное зодчество, и музыкальные пьесы, и т. д. Такой комплекс образов леса, отражающий все многообразие его восприятия человеком, позволяет формировать более глубокое представление о нем.

Особенно важно, что оно не оказывается сухим, а становится эмоционально окрашенным, стимулирует субъективную значимость леса для личности, формирует высокоинтенсивное отношение к нему. Лес для личности уже не только «лесной биоценоз», а «Мир леса».

Методы формирования субъективного отношения к природе

Метод экологической идентификации (от лат. *identificare* — ‘отождествлять’) заключается в педагогической актуализации постановки ребенком себя на место того или иного природного объекта, погружения в ситуацию, обстоятельства, в которых он находится.

Этот метод стимулирует процесс моделирования состояния природных объектов, способствует их лучшему пониманию, углубляя представления личности о данном природном объекте. Кроме того, актуализирует соответствующее поведение по отношению к природным объектам.

Использование данного метода можно проиллюстрировать следующей педагогической ситуацией. Детям предлагают вспомнить участок осенью во время дождя (как он выглядит, что на нем находится) и выбрать один из объектов (мокрое дерево, пожухлый листок, капелька дождя, большая лужа, нахохлившийся воробей и т. д.), представляя себя на его месте. Нужно рассказать, что ощущает каждый из них во время дождя, передавая его настроение и эмоции. Можно организовать диалог между двумя объектами на участке (капелька и дерево, листочек и ветер, дерево и воробей и т. д.).

При посещении водоема во время экскурсии допустимо задать вопрос «Для чего на водоемах в зимний период сверлят лунки?». Для этого предложить учащимся проделать следующий опыт: сжать пальцами собственный нос и, не открывая рта, продержаться сколько можно, затем отпустить один палец и открыть доступ воздуха в одну ноздрю. Собственные ощущения в этой ситуации проецируются детьми на состояние рыб подо льдом, когда им не хватает кислорода. Освобождение одной ноздри для дыхания, сопровождающееся огромным облегчением, моделирует состояние рыб после того, как для них будут просверлены дыхательные лунки во льду.

Метод экологической эмпатии (от греч. *empathia* — ‘сопереживание’) стимулирует проекцию, т. е. перенос ребенком собственных состояний на природные объекты; переживание тех же ощущений, которые испытывает растение или животное, через отождествление с ним (сопереживание), а также собственных эмоций и чувств по поводу состояния природных объектов (сочувствие).

Метод экологической эмпатии предполагает использование вопросов, актуализирующих проявление эмпатии к живым существам: «Что он сейчас чувствует?», «Какое у него сейчас настроение?», «Ему хочется спать?», «А может, ему просто грустно?» и т. п.

Использование данного метода можно проиллюстрировать следующей педагогической ситуацией. Во время про-

гулки детям предлагают выполнить следующее задание: они получают карточки с изображениями разных деревьев (это могут быть занимательные рисунки грустного, веселого, задумчивого, самого большого, самого маленького и т. д. деревьев). Ребята должны найти нарисованные предметы в естественной природе, объяснить свой выбор и составить рассказ-миниатюру о выбранном дереве. Обсуждаются вопросы: «Когда деревья “грустят”?», «Как люди могут помочь им?», «Почему деревья “дружат” с птицами?», «Какие еще животные могут “дружить” с деревьями?».

Можно предложить детям выполнить задание вместе с родными или друзьями: исследовать деревья в своем дворе (парке, сквере), выбрать то, с которым они хотели бы «дружить». Можно придумать имя для своего «товарища», навещать его, ухаживать за ним. В дневниках наблюдения по месяцам делать зарисовки «своего» дерева (когда начинают опадать листья, набухают почки, зацветает, созревают семена (плоды) и как они распространяются, какие животные живут на дереве или внутри него). Здесь же ребята отмечают важные события и перемены в собственной жизни, что нового они узнали, чему научились. Свои чувства они могут отразить в форме рисунков или стихов.

Метод экологической рефлексии (от лат. *reflexio* — ‘обращение назад’) предполагает педагогическую актуализацию самоанализа ребенком своих действий и поступков, направленных на объекты природы, с точки зрения их экологической целесообразности. Этот метод стимулирует осознание ребенком того, как его поведение будет выглядеть с точки зрения тех объектов природы, интересы которых он затрагивает.

Например, если ребенок забыл вовремя полить комнатные растения, то ему допустимо задать вопрос: «Что они могли бы о тебе подумать?». С точки зрения растений он, безусловно, выглядит как безответственный человек, подвергший их «пытке жаждой».

На прогулке педагог предлагает понаблюдать на пришкольном участке за деревьями и зарисовывать в книгу «жалобы», поступающие от них.

Вернувшись с прогулки, дети обсуждают поступившие «жалобы» и отвечают на них. «Что мы можем сделать, чтобы исправить положение?» — ответ на этот вопрос натолкнет ребят на практическую природоохранную деятельность.

Или учащимся предлагается написать письмо директору школы от имени тех или иных лесных жителей, в котором они жалуются на недостойное поведение отдельных ребят в лесу (парке, сквере), рассказывают о том ущербе, который им нанесен в результате этого поведения, предлагают формы воспитательной работы.

Например, при изучении темы «Водоем и его обитатели» учащиеся «получили письмо» от «жителей» озера, в котором говорилось о загрязнении озера, ухудшении условий обитания в нем. Жаловались и просили помощи и растения, и животные. Дети решили помочь: создали комиссию, призванную выяснить причины и виновников загрязнения, другая команда должна была разработать меры по очистке водоема, третья («журналисты») — рассказать о беде озера на страницах газет, журналов, по радио и телевидению.

Метод экологических экспектаций (от англ. *expectation* — ‘ожидание’) заключается в педагогической актуализации ожиданий будущих контактов личности с миром природы, т. е. ребенок заранее готовится к встрече с природными объектами, психологически настраивается, чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым миром природы к тем, кто вступает с ним в общение.

Например, перед походом в лес (парк, сквер, водоем и т. д.) педагог настраивает учащихся на то, что им предстоит «идти в гости к Лесу» (Парку, Скверу, Водоему и т. д.). Ведь когда посещают тех, кого уважают, то стремятся одеться соответственно: аккуратнее, красивее, а не как попало. Если предстоит собирать грибы, надо подготовить для них такую корзинку, в которой грибам «удобно лежать» и они

будут особенно красиво выглядеть, а не засовывать их в полиэтиленовый пакет, превратив в скользкое месиво.

Метод ритуализации экологической деятельности (от лат. *ritualis* — обрядовый) предполагает педагогическую организацию ритуалов и традиций, связанных с деятельностью, направленной на мир природы.

Данный метод позволяет мотивировать и структурировать деятельность детей путем организации экологических отрядов. Важным условием его реализации является наличие соответствующих символов (эмблема, флаг, карты и т. д.). Например, зеленый патруль, который обходит территорию школы, отмечает объекты, нуждающиеся в охране, помощи, и совместно с педагогами принимает меры по ее оказанию. Дети пользуются картой, составленной в соавторстве с педагогом. Патруль может знакомить учащихся с правилами поведения в природе, прокладывая маршрут в целях защиты наземного покрова от вытаптывания, почвы — от уплотнения и т. д. Он также определяет, есть ли на участке редкие или ценные растения. Защищает не только растения, но и животных: муравьев, прилетающих птиц.

Методы формирования практических умений и навыков разнообразной деятельности в природе

Метод экологической заботы предполагает педагогическую актуализацию экологической активности личности, направленной на оказание помощи и содействия природным объектам, особенно в трудных для них обстоятельствах. Стимулирует проявление сострадания, соучастия, поддержки, попечения, т. е. деятельного участия в жизненных ситуациях природных объектов. При этом мотивируется повышение экологической компетентности — освоение необходимых знаний, умений, навыков оказания эффективной помощи природному объекту. В качестве примера можно привести подкормку птиц зимой на пришкольном участке.

ПРОГУЛКИ И ЭКСКУРСИИ

Прогулка — это педагогически организованная форма активного отдыха детей. Она решает прежде всего задачи восстановления умственной работоспособности, а также расширения кругозора учащихся, развития их познавательных интересов, воспитания навыков нравственных взаимоотношений.

Прогулки могут проводиться на территории образовательного учреждения или с выходом в парк, сквер. Они позволяют в игровой форме организовать наблюдения за тем или иным объектом природы. Такие прогулки, как «В гости к рябинке», «Бабочки — “удивительные цветки”», «К птичьей столовой» и другие, способствуют чувственному восприятию мира природы. Во время них ребята могут рассматривать живые объекты, измерять высоту растений, фиксировать видимые изменения (сезонные) в том или ином объекте. Для этого оформляются дневники длительного наблюдения за ростом и сезонными (возрастными) изменениями признаков растений.

Оздоровительная задача прогулки является ведущей, но реализуется всегда в сочетании с разнообразными проявлениями познавательной, художественной, социальной деятельности детей младшего школьного возраста не только в подвижных и спортивных играх, но и свободном общении учащихся, их творчестве. Создается уникальная по своим воспитательным возможностям ситуация реальной связи опыта детей с жизнью в различных ее проявлениях (тесное общение с природой, друг с другом и воспитателем в иной, более естественной обстановке).

Задачи прогулок:

- организовывать практическую деятельность в природе (наблюдение, выращивание растений, уход, посадка, уборка листьев, сбор);
- обеспечивать участие в общественно полезном труде (уборка территории, прополка клумб, изготовление простых кормушек, скворечников);

- развивать стремление к познанию, наблюдательность, любознательность;
- формировать умение правильно вести себя в природе, желание изучать и охранять ее;
- активизировать самостоятельную деятельность детей;
- воспитывать чувства коллективизма, товарищества, бережное отношение к окружающей среде;
- обеспечивать двигательную активность детей на воздухе.

Подготовку к прогулке следует начинать с анализа ранее проведенных прогулок, с тем чтобы намеченная не походила на предшествующую.

1. Определить вид прогулки и ее цель.
2. Выбрать место проведения.
3. Разработать маршрут, ознакомиться с ним.
4. Определить затраты времени на прогулку.
5. Разработать одно или несколько заданий.
6. Наметить виды деятельности учащихся (наблюдение, исследование).

7. Составить план-конспект прогулки.

Требования к организации прогулки:

- предупредить о прогулке учащихся заранее, чтобы одежда и обувь соответствовали погоде;
- сообщить цель прогулки;
- рассказать о маршруте и заданиях;
- указать порядок следования по маршруту;
- распределить обязанности, дать поручения отдельным детям;
- провести инструктаж по ТБ (напомнить группе о правилах поведения на улице);
- совместно с детьми выработать «законы прогулки», например:
 - «закон сигнала» — придумать условный звук, услышав который, дети должны оставить свои занятия и бежать на место сбора;
 - «закон круга» — яркий атрибут, поднятый воспитателем вверх, означающий «встать в круг возле меня».

Он необходим, когда надо в ходе прогулки рассказать что-то интересное, дать краткий инструктаж перед игрой или подвести итог прогулки;

■ «закон разведки» требует выйти из школы и вернуться в нее тихо, как разведчики, не нарушая школьной тишины.

При движении по маршруту проводить индивидуальные или групповые беседы с детьми. Делать остановки, чтобы обратить внимание группы на тот или иной объект. Если нужно ответить на вопросы детей, также периодически останавливаться.

При организации работы в группах необходимо руководствоваться памяткой для совместной работы: определить состав группы, выбрать старшего, распределить обязанности, выяснить цель каждого задания и составить план его выполнения, осуществлять индивидуальный контроль, контроль старшего группы за общим результатом и его получением в итоге выполнения отдельных заданий.

Составить с учащимися правила совместной работы: трудиться дружно (быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать товарищам, оказывать помощь, выполнять указания старшего), планировать и контролировать время, доводить начатое дело до конца, качественно выполнять работу, соблюдать технику безопасности, защищать общее и свое дело [6].

На всех прогулках осуществляется связь с занятиями по учебному предмету «Человек и мир». Новые знания, умения и навыки формируются с учетом полученных ранее по этому предмету.

Содержание прогулок включает решение нескольких задач, сравнение с наблюдениями на предыдущих. Примерные вопросы: «Что изменилось в природе?», «Какой стала погода?», «Как изменились растения — деревья, кустарники, травянистые растения?», «Какие новые краски, звуки, запахи появились?», «Как влияет осенняя (зимняя, весенняя) погода на самочувствие, настроение людей?» и т. д.

Детей следует учить находить возможности оказания помощи живой природе и реализовать их. Допустимо провести экологическую игру «Поможем природе».

При беседах с учащимися необходимо обращаться к жизненному опыту детей: «Были ли у вас неприятные случаи, встречи в лесу?», «Как вы с ними справились?» и т. д.

Во время прогулки возможны различные дидактические игры. Например: «Выбери дерево и нарисуй его словесный портрет», «Расскажи про самое удивительное растение», «Правда ли, что растения чувствуют добро, зло, боль?», «Поговори с деревом», «Кто больше услышит звуков?», «Какой запах кажется тебе наиболее приятным?», «Есть ли в парке цветы? Найди их». Можно предложить домашнее задание: во время прогулки в парк с родителями выбрать самый красивый уголок, а потом рассказать, чем он понравился.

При подведении итогов прогулки допускается поговорить о том, что она дала для здоровья детей, как растения повлияли на их настроение и самочувствие.

В зависимости от целей и задач различают следующие виды прогулок: *прогулка-наблюдение*, *прогулка-задание*, *прогулка-поиск*, *прогулка-творчество*, *прогулка-практикум*. Воспитатель имеет возможность разнообразить их в течение всего года.

Прогулка-наблюдение

Содержание данного вида прогулок чаще всего связано с целенаправленными наблюдениями учащихся за сезонными изменениями в природе, особенностями растительного и животного мира. Место проведения — школьный двор, экологическая тропа или зеленая зона недалеко от школы.

В процессе прогулки воспитатель просит детей обратить внимание на то, какие деревья и кустарники растут вдоль улицы, какие птицы зимуют в городе. Можно включать элементы игры, например конкурс «Кто самый наблюдательный?», где предлагается за пять минут (время засекается по часам) каждому ученику заметить и запомнить как можно больше видов деревьев (кустарников, цветов). Конкурс

усложняется заданием, кто лучше расскажет о каком-то дереве, вспомнит произведения о деревьях, кустарниках и цветах.

Объектом наблюдения детей полезно делать явления, на которые они часто не умеют реагировать. Например, попросить присмотреться к облакам (какого они размера, формы, на что похожи, как движутся); рассмотреть снег (какой он — мокрый, тяжелый, скрипучий), спросить, от чего это зависит. Обратит внимание на сосульки (где образуются — на солнечной стороне дома), спросить, откуда произошло слово *капель*, предложить ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку (что видно?), на что она похожа (пусть дети выскажут свои предложения: почему такая форма, как образуется острый кончик, почему растет кончиком вниз?). Какие условия нужны для образования сосулек? *(Должно быть достаточно тепло, чтобы получилась текущая и капающая вниз вода, и достаточно холодно, чтобы эта вода, стекая, превращалась в лед. Так обычно происходит, когда на улице погода чуть ниже нуля градусов. Солнце прогревает крышу — снег на ней начинает таять и вода стекает под действием силы тяжести по капельке вниз. Но, покидая крышу, эти капельки снова попадают в температуру ниже нуля и замерзают. Сначала заледенеет одна капелька. Потом по ней побежит другая, повиснет на кончике, остынет и тоже замерзнет. Потом третья. Вот сосулька и растет вниз.)*

Предложить придумать загадку о сосульке и подобрать народные приметы. Выслушать ответы детей, а потом внести свои дополнения. Такие наблюдения, если они проводятся в системе, позволяют ребятам лучше чувствовать природу, понимать закономерности ее изменений.

Во время прогулки может быть организовано наблюдение не только за явлениями природы, но за трудом людей. Это заставит задуматься о его важности, о работе родителей.

По возвращении с прогулки воспитатель может предложить детям написать стихи, например, японские трехстишья (первая строка — пять слов, вторая — пять и третья — тоже пять). Рифма необязательна, главное — передать свои чув-

ства, нарисовать словами образ чего-то волшебного, что открывает нам природа.

Прогулка-задание

Содержание прогулки-задания определяется задачами общественной жизни школы или планами клубной работы группы продленного дня. Задание учащиеся получают в виде письма, например, от Мудрой Совы, лесного царя Берендея и т. п. Они могут быть адресованы всей группе или каждому коллективу отдельно. Выполнять задания иногда приходится в течение двух-трех прогулок.

Варианты заданий: определить виды деревьев и кустарников зеленой зоны пришкольной территории; начертить схему произрастания деревьев и кустарников; собрать букет из листьев; рассказать о любимом «зеленом друге». Такая прогулка может стать еще интереснее, если дети будут фотографировать (разбившись на группы, ребята должны найти необычные объекты). После чего совместно с воспитателем и родителями подготовят фотовыставку «Необычное в природе». В другой раз можно зафиксировать «природные объекты в опасности», а на уроках «Человек и мир» это станет материалом для обсуждения по темам раздела «Мой родной край».

Разновидностью прогулки-задания является *прогулка-задача*, направленная на решение какой-нибудь практической задачи. Например, предлагается уточнение плотности озеленения пришкольного участка.

Прогулка-поиск

Во время нее учащиеся получают задание отыскать семена (плоды) деревьев, природный материал для изготовления поделок и т. д. Однако прежде ребята должны разгадать загадку или найти в предложенном тексте название того, что обязаны искать. По окончании дети могут придумывать интересные истории о своих находках.

Как вариант, воспитатель заранее прячет на территории, где будет организована прогулка, какие-то предметы. Учащиеся должны их найти, пользуясь маршрутным листом,

на котором представлена схема участка с отметкой, где находится предмет.

Прогулка-творчество дает детям возможность делать зарисовки с натуры, представляя себя настоящими художниками, мастерить поделки из природного материала, составлять композиции из цветных камней, букеты из осенних листьев, опавших веток для оформления класса, группы продленного дня, изготавливать природные браслеты, рисовать цветными мелками на асфальте, лепить из снега забавные скульптуры, придумывать сказки, стихотворение, рассказ для сборника. Если на игровой площадке есть песочница, учащиеся могут построить крепости, замки. Весной, когда появляются лужи и бегут ручейки, ребята мастерят флотилии и пускают кораблики.

Определяющая задача этого вида прогулок — вызвать у детей эмоциональный подъем и организовать их творческую деятельность.

Прогулка-практикум закрепляет знания правил поведения в природе.

Во время нее воспитателем создается ситуация, в которой учащиеся должны действовать в соответствии с правилами поведения, организуется самоанализ детьми своих поступков. Подобные прогулки помогают ребятам понять целесообразность поведения людей в различных ситуациях, избавиться от страхов, тревожности.

Система прогулок достаточно условная и нужна для того, чтобы в методическом сознании воспитателя сложилась установка: выходя с детьми на прогулку, выстраивать интересную ситуацию для разнообразных достижений, познания, фантазий. Целесообразно придерживаться рекомендаций по их проведению: тематика занятий на воздухе обязана быть разнообразной и увлекательной для ребят; все члены группы должны быть вовлечены в ход прогулки; необходимо учитывать состояние здоровья детей, время года, погодные условия; следует поощрять инициативу и активность учащихся во время прогулки; обязательно подводить ее итоги, давать оценку поведению (Приложение Е).

Примерное планирование прогулок

Название месяца	Тематика прогулок	Класс
1	2	3
Сентябрь	<p>«Здравствуйте, деревья, кусты, цветы школьного двора!» (прогулка-практикум по правилам поведения в природе)</p> <p>«Растения клумбы» (прогулка-задание)</p> <p>«Осенние листья» (прогулка-наблюдение)</p> <p>«Приметы осени» (прогулка-наблюдение)</p> <p>Сбор природного материала для изготовления подарков ко Дню учителя (прогулка-задание)</p> <p>«В гости к рябинке» (прогулка-задание)</p> <p>«Следопыт» (прогулка-поиск)</p> <p>Прогулка-задание «Трудовой десант» (по уборке листьев)</p> <p>Составление осенних композиций, изготовление природного браслета, панно из камней (прогулка-творчество)</p>	<p>1-й</p> <p>1—2-й</p> <p>1—2-й</p> <p>1—3-й</p> <p>1—2-й</p> <p>1—4-й</p> <p>1—3-й</p> <p>1—4-й</p> <p>1—4-й</p> <p>1—4-й</p>
Октябрь	<p>Сбор семян дикорастущих растений на пришкольном участке для подкормки птиц (прогулка-задание)</p> <p>«Как измерить дождь?» (прогулка-практикум)</p> <p>«Народные приметы» (прогулка-наблюдение)</p> <p>«Трудовая операция» (прогулка-задание)</p> <p>«Лужа» (прогулка-наблюдение)</p> <p>«Первые признаки зимы» (прогулка-практикум)</p>	<p>1—4-й</p> <p>1—2-й</p> <p>1—2-й</p> <p>1—4-й</p> <p>1—2-й</p> <p>1—3-й</p>
Ноябрь	<p>Развешивание во дворе школы кормушек для птиц (прогулка-задание)</p> <p>«Зимующие птицы — гости кормушек» (прогулка-задание с наблюдением)</p> <p>«Хвойные деревья и что произошло с лиственницей» (прогулка-наблюдение)</p> <p>«Найди клад» (прогулка-поиск)</p>	<p>1—4-й</p> <p>1—2-й</p> <p>2—4-й</p> <p>1—3-й</p> <p>1—3-й</p>

1	2	3
декабрь	«Зимняя сказка» (прогулка-наблюдение) «Снежная горка (сюрприз-подарок первоклассникам)» (прогулка-задание) «Снежные фигуры» (прогулка-творчество) «Нарядим елку около школы» (прогулка-задание)	1—3-й 2—4-й 1—4-й 1—4-й
январь	«День снеговика» (прогулка-творчество) «Свойства снега в морозную погоду» (прогулка-задание) «В поисках самого красивого дерева» (прогулка-наблюдение) «Иней» (прогулка-задание)	1—4-й 1—2-й 1—3-й 1—3-й
февраль	«Следы на снегу» (прогулка-задание) «Откуда снег пришел?» (прогулка-задание) «Ремонтируем кормушки для птиц» (прогулка-задание) «Природа в феврале (прогулка-наблюдение)» «На что похожи снежинки?» (прогулка-наблюдение) «Распознавание деревьев зимой» (прогулка-задание) «Все про снегопад» (прогулка-наблюдение) «Облака, белогривые лошадки» (прогулка-творчество)	1—2-й 1—3-й 1—4-й 1—2-й 1—2-й 1-й 1-й 1—2-й
март	«Водоем (река, озеро)» (прогулка-практикум) «17 марта — “Герасим-грачевник”» (прогулка-наблюдение) Изменения в неживой и живой природе (прогулка-наблюдение) Таяние снега, первые проталины (прогулка-практикум) Наблюдение за сосульками (прогулка-практикум) Весенние зарисовки (прогулка-задание)	1-й 1—3-й 1—3-й 1—2-й 1—3-й 1—3-й

1	2	3
апрель	Развешивание скворечников вместе с родителями (прогулка-задание) «Запись весенних голосов» (прогулка-задание) «Первоцветы» (прогулка-практикум) «Сохраним в чистоте школьный двор» (трудовая акция) «Тайны вокруг нас» (прогулка-поиск) Наблюдение за ручейками (прогулка-практикум) Посадка рассады на клумбах (прогулка-задание)	1—4-й 1—3-й 1—3-й 1—4-й 1—3-й 1-й 1—4-й
май	Посадка рассады на клумбу (прогулка-задание) «Чудеса вокруг нас. Бабочки — “удивительные цветки”» (прогулка-наблюдение) «Гроза. Поведение во время грозы» (прогулка-практикум)	1—4-й 2-й 1—3-й

Экскурсии в природу — классическая форма изучения окружающей среды. На них создаются благоприятные условия для выявления эстетической ценности мира природы, ее научно-познавательного значения, формирования грамотного поведения.

Выделяют *краеведческие* (природоведческой и социальной направленности) и *комплексные* экскурсии.

Цель *краеведческих* экскурсий — расширение представлений о природе, культуре, истории родного края. Экскурсии обществуведческой тематики знакомят детей с социальным окружением: улица, город, деревня, родная страна.

Если краеведческая экскурсия посвящается одной теме и немногим объектам, то *комплексная* дает возможность интегрировать знания из разных областей деятельности. Например, знакомя ребят с городским парком, следует обратить внимание не только на его природные характеристики

(смешанный, но больше берез; есть белки, дятлы; и др.), но и на особенности человеческого труда в нем (устройство газонов, цветников, экологических троп, детских игровых площадок).

Педагогическое значение внеклассных экскурсий очень велико. Особую значимость имеют экскурсии в природу. Попадая в ее среду со всем разнообразием предметов и явлений, учащиеся начинают разбираться в этом многообразии, устанавливать связи организмов друг с другом и с неживой природой. Такие экскурсии представляют способ конкретного изучения природы, т. е. ее подлинных объектов и явлений, а не рассказов или книг о них. Здесь открываются широкие возможности для эстетического восприятия, организации творческой работы учащихся, инициативы и наблюдательности.

Воспитательные возможности экскурсий. Именно на экскурсиях у ребят воспитывается интерес и любовь к природе, эстетические чувства. Они учатся видеть ее красоту, понимать необходимость бережного отношения к природе. Знания, полученные в условиях экскурсии, оказываются очень прочными и надолго остаются в детской памяти. Экскурсии способствуют формированию экологического сознания учащихся.

Учитель, воспитатель должны заблаговременно готовиться к каждой экскурсии. Следует наметить тему. Желательно, чтобы ее название звучало эмоционально или проблемно, позволяя сразу заинтересовать учащихся. Определить цель, задачи и составить предварительный план экскурсии. С местом проведения лучше всего ознакомиться заранее (за 1—2 дня). Предусмотреть позиции для наблюдений, сбора природного материала, общественно полезной деятельности учащихся. Выбирая площадку, нужно учесть познавательно-воспитательное значение объектов. Очень важно заранее определить вопросы, на которые дети должны будут ответить в процессе экскурсии. Готовясь к экскурсии, учитель, воспитатель обязаны спланировать формы организации

деятельности учащихся (когда и где проводить массовые и групповые наблюдения, распределить поручения между подгруппами или отдельными учащимися), определить, какой общественно полезный труд должны выполнить ребята. Учитель, воспитатель продумывают организацию игр с младшими школьниками во время проведения экскурсии, определяют основные вопросы беседы с ними после экскурсии.

Рекомендации по подготовке и проведению экскурсии:

- 1) придерживаться тематики экскурсии, не отвлекаясь на случайные детские вопросы;
- 2) рассказывать только о том, что можно показать;
- 3) избегать длинных объяснений;
- 4) не оставлять учащихся пассивными слушателями, больше привлекать их к активной деятельности;
- 5) не перегружать детей новыми названиями;
- 6) акцентировать внимание на нужном природном объекте;
- 7) вовремя закончить экскурсию;
- 8) закрепить итоги на последующих занятиях.

Перед экскурсией учитель, воспитатель знакомят учащихся с ее целью, планом, маршрутом, определяют время проведения. Дети должны знать, куда они идут, что будут делать, на что обратить внимание, что взять с собой (одноразовые перчатки, коробки, блокноты, карандаши, компас и др.). Также проводится вступительная беседа, демонстрируется видеофильм с объектами, подобными тем, которые ребята увидят на экскурсии. Это поможет учителю, воспитателю связать известный учащимся материал с тем, который они будут наблюдать во время экскурсии, поспособствует сосредоточению внимания младших школьников и пробуждению их интереса к экскурсионным объектам.

Например, организовывая экскурсию, учитель, воспитатель рекомендуют учащимся прочитать соответствующие художественные произведения, рассмотреть картины, заучить стихотворение о природе, например И. Бунина, Ф. Тютчева, С. Есенина.

На самом мероприятии можно использовать загадки С. Маршака, Е. Благиной, Е. Серовой, Р. Федыкина и др.

Перед экскурсией давать детям по подгруппам или отдельным учащимся различные задания по наблюдению за животными и растениями. Необходимо уделять внимание повышению познавательной активности учащихся. Для этого служат дидактические игры, такие как: «Узнай дерево по листу» или «Что изменилось?», направленные на сравнение увиденного и воспроизведение в памяти того, что было.

После экскурсии учащиеся обрабатывают собранный материал: составляют композиции из опавших листьев, плодов, рисуют картины, оформляют альбомы, книжки-малышки, например в форме бабочки, куда записывают свои сочинения.

Дома ребенок по своим воспоминаниям нарисует те объекты природы, которые произвели на него сильное впечатление, либо сочинит о них маленький рассказ и напишет его или расскажет об увиденном. В результате типичные для школьной практики запреты вроде «не рви», «не мни», «не ломай» уже не нужны: дети сами осознают и делают вывод, как надо вести себя в природе, заботиться о ней.

Чтобы обеспечить каждому учащемуся благоприятные условия для проявления его способностей и умений в учебе, труде, играх, самостоятельности, а также создать и укрепить педагогически обоснованную систему отношений сотрудничества учителей, воспитателей групп продленного дня с учащимися, направлена определенная педагогическая инструменталка. Приемами установления, развития, укрепления взаимопонимания и сотрудничества являются:

- проявление доброты, внимания, заботы;
- просьбы, стимулирующие добрые дела;
- одобрительное обращение;
- снисхождение (прощение);
- проявление восхищения;
- внушение уверенности;
- радостное удивление;
- сопереживание;

- похвала;
- проявление доверия;
- организация успеха;
- присуждение награды;
- ласковый упрек и намек;
- показ положительных примеров;
- поручение посильных и ответственных дел;
- активизация сокровенных чувств учащихся;
- проявление огорчения учителем;
- моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы;
- вовлечение в интересную работу, обеспечивающую моральное и, возможно, материальное вознаграждение;
- обращение за советом к учащимся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Белобородова, Н. С.* Формирование родиноведческих понятий у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном процессе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. С. Белобородова. — Уфа : Бирский гос. пед. ун-т., 1999. — 19 с.
2. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1—4 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. — Москва : Вентана-граф, 2005. — 237 с.
3. *Виноградова, Н. Ф.* Теоретические и научно-методические основы ознакомления детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с окружающим миром : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Н. Ф. Виноградова. — М., 1994. — 50 с.
4. *Выготский, Л. С.* Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. — 1966. — № 6. — С. 62—76.
5. *Гилемшин, И. М.* Этнопедагогические традиции экологического воспитания учащихся (На материале школ Республики Башкортостан) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. М. Гилемшин. — Уфа, 2004. — 236 с.
6. *Голованова, Н. Ф.* Воспитательное пространство продленного дня / Н. Ф. Голованова. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. — 160 с. (Серия «Педагогическое образование»).
7. *Демидова, Г. А.* Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования : [Электронный ресурс] // Педагогические и психологические науки : актуальные вопросы : материалы международной заочной научно-практической конференции. Часть II. — Новосибирск : Сибирская ассоциация консультантов, 2012. — С. 32—38. — Режим доступа : <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/4625-2012-11-08-18-55-57>
8. *Демьяненко, В. И.* Экологическое воспитание старших школьников сельских школ в процессе трудовой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. И. Демьяненко. — Брянск, 1992. — 20 с.
9. *Дерябо, С. Д.* Методики диагностики и коррекции отношения к природе / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. — Москва : ЦКФЛ РАО, 1995. — 147 с. (Серия «Экологическая психология и педагогика». Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Центр комплекс. формирования личности).
10. *Каропа, Г. Н.* Теоретические основы экологического образования школьников : ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги / Г. Н. Каропа. — Минск : Национальный институт образования, 2001. — 209 с.
11. *Карпюк, И. А.* Воспитательная система школы : пособие для рук. и педагогов общеобразоват. шк. / И. А. Карпюк, М. Б. Чернова. — Минск : Университетское, 2002. — 167 с.

12. *Катович, Н. К.* Теоретические подходы к созданию воспитательного пространства в современной образовательной среде / Н. К. Катович // ТехноОбраз-2011. Роль и место образовательной среды в непрерывном развитии и саморазвитии личности обучающихся : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 17—18 марта 2011 г. : в 4 ч. / ГрГУ имени Янки Купалы ; редкол. : В. П. Тарантей (гл. ред.) ; Р. И. Таран (зам. гл. ред.) [и др.]. — Гродно, ГрГУ, 2011. — Ч. 1. — С. 67—71.

13. *Коменский, Я. А.* Великая дидактика / Я. А. Коменский // Изб. пед. соч. в 2 т. Т. 2. — Москва : Педагогика. — 1982. — 576 с. — (Пед. б-ка). В надзаг. : АПН СССР.

14. *Краевский, В. В.* Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — Москва : Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.

15. *Лихачев, Б. Т.* Педагогика : Курс лекций / учеб. пособие для студентов педагог. учеб. Л65 заведений и слушателей ИПК и ФПК. / Б. Т. Лихачев — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт-М. — 2001. — 607 с.

16. Практическое применение технологии лэпбук в педагогической деятельности : методические рекомендации / сост. Н. И. Калашникова, Л. В. Трухачева. — Строитель, 2018. — 24 с.

17. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи : Концепция ; Программа на 2016—2020 годы. — Минск : Национальный институт образования, 2016. — 84 с.

18. *Цветкова, И. В.* Экология для начальной школы. Игры и проекты / И. В. Цветкова. — Ярославль : Академия развития, 1997. — С. 72—73.

19. *Цветкова, И. В.* Теоретические и методические основы экологического воспитания младших школьников во внеурочное время : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.06 / И. В. Цветкова. — М., 1999. — 38 с.

20. *Черябкина, С. Н.* Экологическое воспитание младших школьников средствами народной педагогики (на материале Республики Мордовия) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. Н. Черябкина. — М., 2000. — 237 с.

21. *Чикаткова, А. А.* Организация наблюдений в природе / А. А. Чикаткова, Т. А. Колегова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 7 (17). — С. 19—21. — Режим доступа : <https://moluch.ru/th/1/archive/109/3736/>. — Дата доступа : 27.05.2020.

22. *Ясвин, В. А.* Мир природы в мире игр : опыт формирования отношения к природе / Эколого-просветительный центр «Заповедники». — М., 1998. — 40 с.

23. Режим доступа : <http://gorsun.org.ru/lib/experiments>. — Дата доступа : 27.05.2020.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Опросник для учителей

1. Какую роль, на Ваш взгляд, играет экологическое воспитание в формировании личности учащихся?
2. С какого возраста ребенка следует проводить работу по формированию экологической культуры?
 - а) дошкольного;
 - б) младшего школьного;
 - в) подросткового.Почему?
3. Возможно ли осуществление экологического воспитания в условиях школы?
Если ДА, то в каких формах?
Если НЕТ, то почему?
4. Достаточно ли представлен в учебных программах материал, который можно использовать при формировании экологической культуры?
 - а) ДА;
 - б) НЕТ;
 - в) затрудняюсь ответить;
 - г) другое (напишите).
5. Планируете ли Вы работу по экологическому воспитанию на уроках?
 - а) ДА;
 - б) планирую в отдельных темах;
 - в) ИНОГДА;
 - г) НЕТ.
6. Какие формы организации внеурочной работы по экологическому воспитанию Вы считаете наиболее эффективными?
 - а) уход за комнатными растениями;
 - б) сбор семян для посадки цветов на пришкольном участке;

- в) сбор природного материала для поделок на уроках трудового обучения и изобразительного искусства;
- г) заготовка корма для птиц (сбор плодов и семян культурных и дикорастущих растений);
- д) изготовление простейших кормушек для птиц;
- е) участие в озеленении пришкольного участка;
- ж) экскурсия на экологическую тему;
- з) другое (напишите).

7. Считаете ли Вы целесообразным вовлекать учащихся в природоохранные акции («зеленые» и «голубые» патрули и др.)?

- а) ДА;
- б) НЕТ.

Если ДА, то в какие?

Если НЕТ, то почему?

8. Какие трудности Вы испытываете при организации экологического воспитания детей младшего школьного возраста?

- а) нехватка времени;
- б) недостаток учебно-методической литературы;
- в) недостаток наглядного материала;
- г) отсутствие материально-технической базы;
- д) другое (напишите).

9. Используете ли Вы в своей работе потенциал родителей учащихся вашего класса?

- а) ДА;
- б) НЕТ;
- в) ИНОГДА.

Если ДА, то в чем это проявляется?

10. Планируете ли Вы совместную работу с воспитателями группы продленного дня по экологическому воспитанию?

- а) ДА;
- б) НЕТ.

Если ДА, то какую?

Если НЕТ, то почему?

**Опросник для воспитателей групп
продленного дня**

1. Как Вы понимаете, что такое экологическая культура?
2. С какого возраста следует проводить работу по воспитанию экологической культуры детей?
 - а) дошкольного;
 - б) младшего школьного;
 - в) подросткового.Почему?
3. Возможно ли осуществление эффективного экологического воспитания детей в условиях группы продленного дня?

Если ДА, то в каких формах?

Если НЕТ, то почему?
4. Планируете ли Вы работу с учащимися по экологическому воспитанию в группе продленного дня?
 - а) ДА;
 - б) НЕТ.

Если ДА, то в каких формах?

Если НЕТ, то почему?
5. Какую практическую деятельность по охране окружающей среды Вы организуете с детьми в группе продленного дня?
 - а) уход за комнатными растениями;
 - б) сбор семян для посадки цветов на пришкольном участке;
 - в) сбор природного материала для поделок на уроках трудового обучения и изобразительного искусства;
 - г) заготовка корма для птиц (сбор плодов и семян культурных и дикорастущих растений);
 - д) изготовление простейших кормушек для птиц;
 - е) участие в озеленении пришкольного участка;
 - ж) экскурсия (прогулка) на экологическую тему;
 - з) другое (напишите).

6. Используете ли Вы в своей работе потенциал родителей учащихся, посещающих группу продленного дня?
- а) ДА;
 - б) НЕТ.

Если ДА, то в чем это проявляется?

7. Какие трудности Вы испытываете при организации экологического воспитания детей младшего школьного возраста в группе продленного дня?
- а) нехватка времени;
 - б) недостаток учебно-методической литературы;
 - в) отсутствие материально-технической базы;
 - г) другое (напишите).

8. Планируете ли Вы совместную работу с учителями начальных классов по экологическому воспитанию в группе продленного дня?
- а) ДА;
 - б) НЕТ;
 - в) ИНОГДА.

Если ДА, то какую?

Если НЕТ, то почему?

Опросники для учащихся

1. Нравится ли тебе бывать на природе?
 - а) ДА;
 - б) НЕТ.

2. Как часто ты бываешь на природе (в парке, сквере, лесу, на даче)?
 - а) почти каждый день;
 - б) почти каждые выходные;
 - в) очень редко;
 - г) только во время каникул;
 - д) затрудняюсь ответить;
 - е) не бываю.

3. С кем ты чаще всего бываешь на природе?
 - а) с учителем;
 - б) с родителями;
 - в) с родственниками;
 - г) с друзьями.

4. Чем чаще всего ты любишь заниматься на природе?
 - а) активным спортом (бегать, кататься на велосипеде и т. д.);
 - б) купаться, загорать, отдыхать;
 - в) помогать взрослым на дачном участке (в саду, огороде);
 - г) рисовать;
 - д) фотографировать;
 - е) любоваться красотой природы (слушать звуки, пение птиц);
 - ж) собирать цветы;
 - з) собирать ягоды, грибы;
 - и) подкармливать птиц, белок;
 - к) расчищать от мусора родники, берега рек;
 - л) ухаживать за растениями на дачном участке;
 - м) наблюдать за птицами, насекомыми и животными
 - н) другое (запиши).

5. Какие животные есть у тебя дома?
- а) собака;
 - б) кошка;
 - в) попугай;
 - г) другое (запиши).
6. Ухаживаешь ли ты за домашними животными?
- а) ДА;
 - б) НЕТ;
 - в) ИНОГДА.
- Если ДА, то как?
7. Есть ли дома комнатные растения?
- а) ДА;
 - б) НЕТ.
8. Ухаживаешь ли ты за ними?
- а) ДА;
 - б) НЕТ;
 - в) ИНОГДА.
- Если ДА, то как?
9. Есть ли в классе комнатные растения?
- а) ДА
 - б) НЕТ.
10. Кто ухаживает за ними?
- а) учитель;
 - б) дежурные;
 - в) «цветоводы»;
 - г) не знаю.
11. Есть ли у вас дачный участок?
- а) ДА;
 - б) НЕТ.
12. Помогаешь ли ты взрослым на дачном участке?
- а) ДА;
 - б) НЕТ;
 - в) ИНОГДА.
- Если ДА, то как?

13. Любишь ли ты смотреть телепередачи о природе?
а) ДА;
б) НЕТ;
в) ИНОГДА.
14. Любишь ли ты читать книги о природе?
а) ДА;
б) НЕТ;
в) ИНОГДА.
15. Покормишь ли ты бездомное животное?
а) ДА;
б) НЕТ.
Если НЕТ, то почему? (Запиши.)
16. Что ты сделаешь, если увидишь, что твои сверстники мучают животное? (Запиши.)
17. Знаешь ли ты, зачем надо охранять природу?
а) ДА;
б) НЕТ;
в) НЕ ЗНАЮ.
18. Что значит охранять природу? (Запиши.)
19. Что вызывает у тебя желание участвовать в охране природы?
а) любовь к природе;
б) пример других людей;
в) стремление быть полезным;
г) затрудняюсь ответить;
20. В каких делах по охране природы ты и твои одноклассники принимали (принимают) участие?
а) благоустройство пришкольного участка во время субботника;
б) благоустройство участка возле дома;
в) посадка деревьев около школы;
г) подкормка птиц зимой и ранней весной;
д) огораживание со взрослыми муравейника;
е) сбор макулатуры;
ж) посадка цветов на пришкольном участке;
з) другое (запиши).

21. Посещаешь ли ты группу продленного дня?

- а) ДА;
- б) НЕТ.

22. Если ДА, то в чем принимаешь участие?

- а) играешь с ребятами в игры;
- б) наблюдаешь за повадками птиц;
- в) подкармливаешь птиц;
- г) собираешь семена дикорастущих растений для подкормки птиц;
- д) наблюдаешь за насекомыми;
- е) другое (запиши).

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Опросник для родителей

1. Что Вы понимаете под экологическим воспитанием?
2. С какого возраста должно осуществляться экологическое воспитание детей?
 - а) дошкольного;
 - б) младшего школьного возраста;
 - в) подросткового.Почему?
3. Считаете ли Вы экологическое воспитание важным компонентом в воспитании детей младшего школьного возраста?
 - а) ДА;
 - б) НЕТ;
 - в) НЕ ЗНАЮ.
4. Как Вы думаете, кто должен осуществлять экологическое воспитание детей?
 - а) семья;
 - б) школа;
 - в) НЕ ЗНАЮ;
 - г) семья + школа.
5. Как часто Вы бываете с детьми на природе (в парке, сквере)?
 - а) почти каждый день;
 - б) почти каждые выходные;
 - в) один раз в месяц;
 - г) очень редко;
 - д) только во время каникул;
 - е) затрудняюсь ответить.
6. Чем Вы любите заниматься с детьми на природе?
 - а) активным спортом (бегать, кататься на велосипеде и т. д.);
 - б) купаться, загорать, отдыхать;
 - в) работать с ребенком на дачном участке (в саду, огороде);
 - г) рисовать;
 - д) фотографировать;
 - е) любоваться красотой природы (слушать звуки, пение птиц);

- ж) собирать цветы;
- з) собирать ягоды, грибы;
- и) подкармливать птиц, белок;
- к) расчищать от мусора родники, берега рек;
- л) озеленять территорию около дома;
- м) другое (напишите).

7. Есть у Вас в доме животные (комнатные растения)?

- а) ДА;
- б) НЕТ.

8. Привлекаете ли Вы ребенка к уходу за животными (растениями)?

- а) ДА;
- б) НЕТ;
- в) ИНОГДА.

Если ДА, то в чем это проявляется?

- а) кормит;
- б) играет;
- в) гуляет с животным;
- г) поливает растения;
- д) другое (напишите).

9. Принимает ли участие Ваш ребенок в работе на дачном участке (в деревне)?

- а) ДА;
- б) НЕТ.

Если ДА, то что это дает?

10. Как Вы считаете, если ребенок будет принимать участие в трудовой деятельности вместе со взрослыми в школе, на дачном участке (в деревне), сможет ли он проявлять жестокость по отношению к растениям, животным, людям?

- а) ДА;
- б) НЕТ;
- в) затрудняюсь ответить.

11. Замечаете ли Вы у своего ребенка негативное отношение к природе?

- а) ДА;
- б) НЕТ.

Если ДА, то в чем это проявляется?

- 12.** Ощущаете ли Вы, что в классе много внимания уделяется экологическому воспитанию?
- а) ДА;
 - б) НЕТ;
 - в) затрудняюсь ответить.
- Если ДА, то в чем это проявляется?
- 13.** Поддерживаете ли Вы проводимую в классе работу по экологическому воспитанию учащихся?
- а) ДА;
 - б) НЕТ.
- Если ДА, то в чем это проявляется? (Запишите.)
- 14.** Что можно делать вместе с детьми по охране природы и сбережению энергии, воды, бумаги и т. п.?
- а) в классе (классной комнате);
 - б) в ГПД (классной комнате);
 - в) на пришкольном участке;
 - г) около дома (по месту жительства);
 - д) на дачном участке;
 - е) в парке, сквере;
 - ж) на берегу водоема.
- 15.** Посещает ли Ваш ребенок группу продленного дня?
- а) ДА;
 - б) НЕТ.
- 16.** Нужно ли, на Ваш взгляд, уделять внимание экологическому воспитанию в группе продленного дня?
- а) ДА;
 - б) НЕТ;
 - в) затрудняюсь ответить.
- Если ДА, то почему?
Если НЕТ, то почему?
- 17.** Ощущаете ли Вы, что в группе продленного дня уделяется внимание экологическому воспитанию?
- а) ДА;
 - б) НЕТ;
 - в) затрудняюсь ответить.
- Если ДА, то в чем это проявляется?

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Экологические проекты

ПРОЕКТ «ДЕРЕВЬЯ ШКОЛЬНОГО ДВОРА»

На сборе Экораиона экознатоки подводят экознаек к идее создания проекта по теме «Деревья школьного двора».

Цель проекта: формирование ценностно-смысловых компетенций учащихся на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность экознаек, экознатоков в озеленении пришкольного участка.

Задачи проекта:

- вовлечь обучающихся в исследовательскую деятельность по теме проекта;
- побудить младших школьников к использованию различных источников информации для решения поставленной проблемы (наблюдения в природе, энциклопедии, журналы, опрос родителей, учителей, воспитателей);
- прививать элементарный опыт природоохранной деятельности.

Сроки реализации проекта: в течение учебного года.

Основные формы и методы: линейка, классные и информационные часы, экологические уроки («Человек и мир», литературное чтение и литературное чтение, математика, изобразительное искусство, трудовое обучение, музыка), социально значимая деятельность (посадка деревьев и кустарников на территории школы).

План мероприятий по реализации проекта

Класс	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	2	3	4
Экосовет			
1—4-й	Заседание Экосовета по обсуждению важности и значимости реализуемого проекта «Деревья школьного участка»	Сентябрь	Экосовет (доводит информацию в Экораионы)

1	2	3	4
1—4-й	Линейка, посвященная Дню заповедников (Дню заповедников и национальных парков)	11 января	Экосовет
1—4-й	Линейка, посвященная Международному дню лесов	21 марта	Экосовет
1—4-й	Выработка рекомендаций по улучшению озеленения территории школы	Март	Экосовет
Экорайон			
1—4-й	Циклические наблюдения за деревьями	В течение года	Учителя начальных классов; воспитатели ГПД
1—4-й	Заседание Экосовета по обсуждению важности и значимости реализуемого проекта «Деревья школьного двора»	Сентябрь	Экосовет
1—2-й	Экскурсия «Деревья и кустарники школьного двора» (во время осенней экскурсии дети учатся распознавать деревья и кустарники (по листьям))	Сентябрь	Учителя начальных классов
1—2-й	Прогулка-задание «Уточнение плотности озеленения пришкольного участка» (определить количество и состав дикорастущих деревьев и кустарников на пришкольном участке (заполнить таблицу))	В течение недели	Воспитатели ГПД
1—2-й	Конкурс рисунков «В каждом рисунке — дерево»	Конец сентября	Актив Экорайона

1	2	3	4
3—4-й	«Значение и охрана воздуха» (описать расположение школы в микрорайоне и обсудить результаты степени запыленности около дома и на пришкольном участке)	1-я неделя октября	Актив Экорайона
1—4-й	Конкурс рисунков «В каждом рисунке — дерево»	Конец октября	Актив Экорайона
1—4-й	Классный час на тему «Как растения помогают улучшать воздух?»		Учителя начальных классов
1—4-й	Информационный час «Всегда ли растения выделяют кислород?»		Учителя начальных классов
1—4-й	Конкурс рисунков «В каждом рисунке — дерево»		Актив Экорайона
3—4-й	На уроке математики рассчитать потребность и обеспеченность кислородом с помощью растений пришкольного участка	Декабрь	Учителя начальных классов
1—4-й	Конкурс рисунков «В каждом рисунке — дерево».	Конец декабря	Актив Экорайона
1—4-й	Информационные часы на тему «Бумага в нашей жизни», «Вторая жизнь бумаги» Учащиеся 3-х классов проведут в 1-х классах информационные часы на тему «Бумага в нашей жизни», а учащиеся 4-х классов — во 2-х классах — «Вторая жизнь бумаги»	Декабрь	Учителя начальных классов

1	2	3	4
1—4-й	Акция «Повесь кормушку — спаси дерево!» (вовлечь учащихся в практическую природоохранную деятельность)	Январь — март	Актив Экорайона
1—4-й	Конкурс рисунков «В каждом рисунке — дерево»	Март	Актив Экорайона (воспитатели ГПД)
1—2-й	Наблюдения «Веточка-чудесница!» (фиксировать процесс наблюдения, анализировать и обобщать результаты наблюдения, сравнивать результаты наблюдения между учащимися)	Январь — март	Воспитатели ГПД
1—4-й	Конкурс рисунков «В каждом рисунке — дерево».		Актив Экорайона
1—4-й	Беседа «Для чего белят деревья?» (познакомить с причинами побелки деревьев)	Ноябрь, апрель	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
1—4-й	Акция «Зеленый десант» (посадка деревьев и кустарников (вовлечь учащихся в практическую природоохранную деятельность))	Апрель	Актив Экорайона
1—4-й	Конкурс экологической моды «Мисс экология», посвященный всемирному Дню Матери-Земли (Международный день Земли)	Апрель	Активы Центров
1—4-й	Итоговый конкурс рисунков «В каждом рисунке — дерево» (все времена года)	Май	Активы Центров

Практическая деятельность по реализации проекта

1. Учащиеся совместно с родителями представляют каждому участнику проекта пакет образовательных материалов для самостоятельного проведения классных часов о деревьях школьного двора.

2. Учащиеся 3-х классов проводят в 1-х классах информационные часы на тему «Бумага в нашей жизни», а учащиеся 4-х классов — во 2-х классах — «Вторая жизнь бумаги».

3. Организуется конкурс «В каждом рисунке — дерево», акции «Зеленый десант».

4. После проведения акции готовятся фотоотчеты, результаты размещаются на экологическом стенде школы.

5. В течение года воспитатель группы продленного дня во время прогулок проводит циклические наблюдения за деревьями пришкольного участка (Приложение 3).

6. Конкурс экологической моды (из опыта работы ГУО «Начальная школа № 112 г. Минска»).

Родители подготовили коллекцию «Романтика осени» (Эпоха Ренессанса. Испания. XVI век), а учащиеся продемонстрировали ее. Защита коллекции (Фото 1):



Ничто так не связано с жизнью человека, особенностями его быта и культуры, как костюм. Возникнув в качестве средства защиты от воздействий внешней среды, он на всем протяжении истории человеческого общества отражал и отражает изменение эстетических идеалов, вкуса.

Середина XVI в. Эпоха Ренессанса. Испания. Популярной становится испанская чопорность, которую диктовала строгая католическая церковь. Исчезают откровенные декольте.

Теперь в моде платья с глухими воротами и высокими воротниками-гранголами, так называемыми воротниками Медичи. Пышные юбки с подкладками, придающие женской фигуре угловатые жесткие линии. Женский костюм потерял плавность линий и приобрел каркасность. Основной цветовой гаммой стали цвета монашеских орденов: черный, коричневый, серый, синий и красный. Предпочтение отдавалось туфлям из мягкой кожи. Прическа испанской девушки эпохи Ренессанса была простая и строгая: расчесанные на прямой пробор волосы спускались вдоль щек, а сзади складывались в шиньон. Локоны украшали цветами или драгоценностями. Женский образ обязательно дополняли ожерелья, головные украшения, пряжки, пояса и веера.

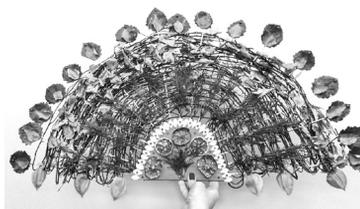


Пояс лежал вокруг мыса талии и спускался почти до пола. Он состоял из различных украшений. Пояс нашей модели декорирован физалисом, белыми семечками, сушеными апельсинами, яблоками и шиповником, веточками туи. Он прекрасно подчеркивает линию талии.

Неотъемлемой частью женского костюма стал *веер*. В первой половине XVI века — нескладной веер, появившийся на Дальнем Востоке около 5000 лет тому назад. Такой аксессуар использовали все женщины независимо от социальной принадлежности. Его применяли не только для того, чтобы освежить горящее лицо в жаркий день: существовал так называемый язык веера, который, по одной из версий, придумали именно в Испании.

При помощи веера можно было выразить чувства, эмоции, симпатии и антипатии.

В нашей коллекции данная деталь — это крупное изделие из березовых веток с добавлением веточек туи, декорированное физалисом, сушеными апельсинами и белыми семечками.



Головные уборы носили редко. По форме они напоминали мужские шляпы того же времени или массивные обручи, обрамляющие голову.

Головной убор в нашей коллекции — это крупный ободок из березовых веток, украшенный ветками туи, семечками, рябиной и сушеными листьями. С его правой стороны расположено необычное украшение в виде гнезда, в котором

как символ жизни уютно расположились перепелиные яйца.

Как вид женского головного убора в Испании существовали вуали — мантильи, носившиеся на голове или спускавшиеся на плечи.



Вероятно, никакая другая эпоха, кроме Ренессанса, не навязала одежде множество *броских украшений*, чтобы подчеркнуть человеческую красоту. На лифе платья испанки носили нагрудные крестики, украшенные драгоценными камнями, демонстрировавшие силу веры и богатство. На нашей модели вы также можете видеть *крупное украшение* в виде креста, изготовленное из сушеных апельсинов, белых семечек, которое крепится на нить, декорированную сушеным шиповником. Дополняют образ *длинные серьги*, изготовленные из тех же материалов.



Модная сумочка — это особый аксессуар. Появилась она еще на заре цивилизации в виде заплечного мешка у кочевых племен. Время шло, и тяжелые котомки богатых



людей уже носили слуги, а аристократка могла позволить себе аксессуары из кожи, шелка или бархата, а также плетеные сумки из различных материалов, украшенные драгоценностями, бисером, тонкой вышивкой.

У нашей модели — плетеная сумочка, декорированная листьями, апельсинами, рябиной, ее задняя часть украшена шишками и каштанами, застежка в виде крупной бусины.

Сумки перестали прятаться в карманах или под юбкой, как ранее, их стремились показать всем!

Символы Испании, как и сама страна, неизменно ассоциируются с красным цветом. И хотя в этой стране можно встретить гвоздики самых разнообразных окрасок, особо почитаемы цветы именно красного цвета. Здесь их считают символом любви. Поэтому сегодня именно они украшают волосы наших моделей.

Испания, как известно, является основным экспортером свежих овощей и фруктов в мире, потому фрукты стали одним из основных элементов декора нашей коллекции. А чтобы последняя долго радовала глаз, мы использовали исключительно сушеные фрукты, семечки и другие природные материалы.

Платья моделей выполнены из полиэтиленовых пакетов черного, синего и красного цвета.

Для сопровождения дефиле звучит испанская классика XVI века.

Спасибо за внимание! И adios, как говорят в далекой Испании!

ПРОЕКТ «БУМАЖНЫЙ БУМ»

На сборе Экорайона экознатоки подводят экознаек к идее создания проекта по теме «Бумажный бум».

Цель проекта: формирование навыков экономного и бережного расходования бумаги.

Задачи проекта:

- воспитать активную жизненную позицию учащихся в сфере экологической и природоохранной деятельности;
- вовлечь детей и их родителей в активную природоохранную деятельность;
- содействовать раскрытию творческого потенциала и способностей обучающихся.

Сроки реализации проекта: в течение учебного года.

Ожидаемые результаты:

- активная жизненная позиция учащихся в сфере экологической и природоохранной деятельности;
- уменьшение выброса бумажных отходов;
- осознание себя людьми, от которых зависит красота и чистота места их проживания;
- сплочение классных коллективов;
- укрепление семейных связей через совместную деятельность родителей и детей;
- использование полученных средств на нужды школы.

Практическая значимость:

- экономия ценных природных ресурсов;
- привлечение учащихся к социально значимой работе, направленной на сохранение лесов Беларуси.

План мероприятий по реализации проекта

Класс	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	2	3	4
	Сбор макулатуры. Заседание Экосовета по обсуждению важности и значимости реализуемого проекта «Сбор макулатуры —	В течение года	Активы Экорайонов (ведение статистики и учета собранной макулатуры)

1	2	3	4
Экосовет			
	дело нужное или бесполезная трата времени?»		Экосовет (доводит информацию в Экораионы)
1—4-й	Линейка «Международный день без бумаги»	24 октября	Экосовет
1—4-й	Оборудование импровизационного пункта приема макулатуры в школе	В течение года	Экосовет
1—4-й	Творческий отчет учащихся каждого класса перед Экосоветом о ходе работы по проекту	Апрель	Экосовет
1—4-й	Линейка-награждение самых активных участников по сбору макулатуры	Май	Экосовет
1—4-й	Подготовка фотоотчета, размещение материалов на сайте школы	В течение года	Экосовет
1—4-й	Музей любимых семейных книг	В течение года	Экосовет
Экорайон			
1—4-й	Организация и проведение социологического опроса «Что вы знаете о ресурсосбережении?» среди учащихся 1—4-х классов	Сентябрь	Активы Экораионов 3—4-х классов
1—4-й	В классах установить контейнер (или картонную коробку) под бумажный мусор.	В течение года	Активы Центров

1	2	3	4
	Составить правила сбора макулатуры. В течение четверти собирать черновики, закончившиеся тетради и другой бумажный мусор, относящийся к макулатуре		
1—4-й	Акция «Книга в дар библиотеке». Для учащихся 1-х классов в этот день организовывается экскурсия в библиотеку на тему «Где живут книги», во время которой работники библиотеки в игровой форме знакомят детей с нормами поведения в библиотеке и правилами обращения с книгой	15 сентября — День библиотек	Библиотекари, или «друзья книги»
1—4-й	Информационный час «Бумага в нашей жизни»	Октябрь	Библиотекари, или «друзья книги»
1—4-й	Подготовка к конкурсу карнавальных костюмов из вторичных материалов	Ноябрь — декабрь	Активы Центров
3—4-й	Создание экстенда на тему «И это тоже макулатура»	Октябрь	Активы Центров и журналисты
1—4-й	Выставка творческих работ «Волшебный мир бумаги»	Январь	Активы Центров
1—4-й	Организация внутри Эко-районов буккроссинга («книговорота»)	В течение года	Активы Центров, библиотекари, или «друзья книги»

1	2	3	4
1—4-й	Изготовление бумаги из макулатуры в домашних условиях		Активы Центров
1—4-й	Мастер-класс «Книги своими руками» (экознайки совместно с эконатоками изготавливают книги, выступают в роли соавторов и иллюстраторов детских книг)		Активы Центров
	Выставка родительских предложений «Детские книги на все времена»		Активы Центров
	Клубный час. Игра «Собираем макулатуру»		Активы Центров (воспитатели ГПД)

Практическая деятельность по реализации проекта

1. Учащиеся совместно с родителями представляют каждому участнику проекта пакет образовательных материалов для самостоятельной подготовки классных часов о переработке бумаги.

2. Экознайки 3-х классов проводят в 1-х классах информационные часы на тему «Бумага в нашей жизни», а экознайки 4-х классов — во 2-х классах — «Вторая жизнь бумаги», осуществляя демонстрацию мультфильмов.

3. Проводится конкурс «Бумажная фантазия», акции «Книга в дар библиотеке», «Сохрани учебник», «Сбор макулатуры», «Книговорот».

В намеченные сроки организуются пункты приема макулатуры:

- развешиваются агитационные плакаты;
- оборудуется пункт приема макулатуры;
- оформляется стенд для ведения статистики и учета собранных бумажных отходов.

4. По итогам акции по сбору макулатуры осуществляется награждение лучших участников.

5. О результатах проведения акции готовятся фотоотчеты, результаты размещаются на экологическом стенде школы.

Продуктами проекта являются:

1) выпуск экогазеты о бережном расходовании бумаги;

2) рисунки о значимости вторичного сырья из бумаги;

3) итоги акций «Книга в дар библиотеке», «Сохрани учебник», «Сбор макулатуры» (количество собранных книг, сохраненных учебников, починенных ребятами, количество собранной макулатуры);

4) результаты конкурса «Бумажная фантазия»;

5) акция в поддержку чтения «Книговорот в классе» (специальная полочка) в классе или школе для обмена книгами. Журналисты в классной комнате на стенде вывешивают объявление. Например:

«Дорогие друзья!

У каждого из нас есть книги, которые мы когда-то с удовольствием читали, а теперь они скучают на полке. Призываем вас приглядеться повнимательнее и помочь книге обрести вторую жизнь.

Чтобы наша акция заработала, нужно совсем немного. Вы можете принести какую-либо интересную книгу, которую прочитали и хотели бы предложить почитать другим детям. Когда выбор сделан, поместите ее в зону буккроссинга. Там вы можете взять интересную книгу и себе. Прочитав, снова отпустите ее на свободу, дав почитать другу.

Уважаемые любители книг! Надеемся на ваше активное участие в акции «Буккроссинг, или классный книговорот».

Наши правила просты:

- бери и читай любую понравившуюся тебе книгу из зоны буккроссинга;
- пожалуйста, не уноси ее навсегда: прочитал — оставь другому;
- срок жизни книги краток, поэтому, пожалуйста, обращай с ней бережно;
- на полке нет твоего любимого издания — добавь его сам!

Главный принцип буккроссинга: *«Прочитал — отдай другому»*.

Девиз — *«Превратим весь мир в библиотеку»*.

Вы готовы попробовать? Тогда возьмите книгу с домашней полки и присоединяйтесь!»

6) результаты социологического опроса, проведенного среди учащихся начальных классов учащимися 4-х классов, по теме «Что вы знаете о ресурсосбережении?».

Предложены ребятам следующие вопросы:

1. Что вы знаете о ресурсосбережении?
2. Считаете ли вы бумагу ресурсом, который необходимо беречь?
3. Знаете ли вы, что изготавливают из макулатуры?
4. Принимаете ли вы участие в сборе макулатуры?
5. Знаете ли вы место, где можно сдать макулатуру в вашем городе, районе?
6. Для чего нужно собирать макулатуру?

Воспитатель группы продленного дня организует занятие на тему «Изготовление бумаги из макулатуры в домашних условиях». Он сообщает, что учащиеся неоднократно выполняли работы с использованием бумаги, но не задумывались, откуда она пришла к нам и как изготавливается. Вот и настала пора раскрыть все секреты. Просмотр видеоролика по данной проблеме. Например, мультфильм «Фиксики», 42-я серия из 1-го сезона, в которой главные герои рассказывают, из чего делается бумага.

Итак, вы увидели, как изготавливают бумагу на производстве. А как вы думаете, можно ли получить бумагу в домашних условиях? (Выслушиваются ответы учащихся.) Можно предложить просмотреть видеоролик «Изготовление бумаги в домашних условиях» ([youtube.com](https://www.youtube.com)).

Учащихся нужно подвести к тому, что производство бумаги — очень трудоемкий процесс. Поэтому надо собирать макулатуру, чтобы спасти огромное количество деревьев.

Если вас заинтересовала эта проблема, то дома вместе с родителями вы можете на время стать работниками предприятия по изготовлению бумаги из макулатуры, а также сделать цветные листы бумаги для урока трудового обучения.

Памятка для изготовления бумаги в домашних условиях

Потребуется: старые газеты, проволочная сетка, ткань, впитывающая влагу, две большие емкости, деревянная ложечка, полиэтиленовый пакет, груз (например, книги).

Этапы изготовления бумаги из макулатуры:

1. Взять ненужную бумагу (черновики, газеты, салфетки и т. п.), разорвать на мелкие кусочки и сложить в емкость.

2. Залить бумажную массу теплой водой, оставив ее намокать минимум на три часа. Чтобы ускорить процесс, можно поставить на огонь и кипятить 10 минут. Остудить массу, добавить 1 столовую ложку крахмала и чайную ложку клея ПВА, тщательно перемешать с помощью миксера до получения однородной массы.

Справочно: для изготовления цветной бумаги в массу добавить краситель того оттенка, который надо получить (гуашь, акриловые краски, а можно и натуральные краски — для этого надо настоять луковую шелуху, ягоды черники и т. д.). Если хочется дополнительных эффектов, то в получившуюся массу примешать небольшие кусочки фольги, сухие растения и т. п.

3. Переложить массу в другую мисочку и добавить воды.

4. Опустить в миску проволочную сетку, на которой осядет будущая бумага, и подождать, когда вода стечет.

5. Постелить кусок ткани на гладкую плоскую поверхность. Быстро и осторожно перенести на нее сетку с бумажной массой и положить массой вниз.

6. Плотно прижать сетку и осторожно снять. Бумажная масса должна остаться на ткани.

7. Положить на массу второй кусок ткани и плотно прижать.

8. Накрыть полиэтиленовой пленкой, сверху придавить грузом.

9. Через несколько часов, когда масса станет уже бумагой, осторожно снять лист собственного приготовления и разложить его на сухой чистой поверхности. Бумагу просушить и обрезать неровные края.

Творческая работа

С помощью самодельной бумаги сделать открытку.

ПРОЕКТЫ «ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ» / «АПТЕКАРСКИЙ ОГОРОД»

На сборе Экорайона экознайки подводят экознаек к идее создания проектов по теме «Огород на подоконнике» / «Аптекарский огород».

Цель: привлечь к работе над проектом как можно больше детей.

Идея: создать в классной комнате и группе продленного дня «Огород на подоконнике» / «Аптекарский огород».

Участники проекта: учащиеся 1—2-х классов, учителя начальных классов, воспитатели групп продленного дня, родители.

Задачи проекта:

- формировать познавательный интерес;
- развивать эстетический вкус;
- формировать практические навыки (ухаживание за растениями);
- прививать бережное отношение к растениям;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.

Этапы работы

1. Проведение заседания актива Экорайона по теме «Участие в проекте “Огород на подоконнике” / “Аптекарский огород”».

2. Закупка контейнеров, почвы, семян для посадки.

3. Сбор информации о растениях, высаживаемых на дачном участке.

4. Выбор растений, которые учащиеся будут выращивать на подоконнике, сбор необходимых семян.

5. Изучение условий, необходимых для успешного роста растений.

6. Подготовка почвы и места для огорода на подоконнике.

7. Посадка семян.

8. Уход за растениями: наблюдение, сравнение, анализ.

9. Высадка рассады на дачном участке.

10. Уход за растениями на дачном участке и сбор урожая.

План мероприятий по реализации проекта

Класс	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	2	3	4
1-й этап — подготовительный (декабрь)			
1—2-й	Заседание актива Экорайона. Размещение на экологическом стенде рекомендаций родителям по работе с учащимися над проектом	1-я неделя декабря	Актив Экорайона
	Рисование «Мой огород на окне, каким он будет»		Экознатоки: учителя начальных классов, воспитатели ГПД
	Экскурсия в магазин «Семена», подготовка почвы, творческое оформление «огорода» (изготовление табличек-указателей)		Экознатоки: учителя начальных классов, воспитатели ГПД
	Составление графика ухода за растениями и распределение обязанностей		Активы Центров
	Обсуждение с детьми, какие растения они хотели бы вырастить в «огороде» на подоконнике		Активы Центров
	Классный час «О пользе лекарственных растений для жизни людей»		Учителя начальных классов

1	2	3	4
	Классный час «Выращивание овощных культур, лекарственных растений и способы ухода за ними» (как сажать, рядом с какими растениями, как поливать, рыхлить)		Учителя начальных классов с приглашением родителей, занимающихся выращиванием растений на дачном участке
	Инсценировка белорусской сказки «Пых», стихотворения Ю. Тувима «Овощи» (на выбор)		Активы Центров
2-й этап — исследовательский (январь — февраль: 8 недель)			
	Посадка семян укропа, петрушки, салатов, базилика, лука, шалфея, розмарина, тимьяна, лаванды, эстрагона	1-я неделя января	Актив Экорайона
	Работа с лэпбуком (зарисовки всходов). Оформление выставки рисунков «От семечка к ростку»		Активы Центров
	Проведение опытов по теме «Растения — часть живой природы»		Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
	Труд в «огороде» на подоконнике (уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание)		Активы Центров
	Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями»		Активы Центров

3-й этап — заключительный (март — 2 недели)			
	Подготовка фотоотчета «Чудо на окне»		Активы Центров
	Составление кулинарной книги с рецептами приготовления блюд из выращенных растений		Активы Центров
2-й	Изготовление ароматического саше из выращенных растений		Активы Центров
1—2-й	Подготовка с родителями детских грядок на дачном участке для посадки рассады в открытый грунт	Весенние каникулы	Активы Центров
	Праздник «Растения с наших огородов»		Актив Экораиона

Проект рассчитан на 12 недель (январь — март).

1-й этап — подготовительный (2 недели).

Наблюдение за ростом растений начинается в группе продленного дня, где происходит посадка семян. Благодаря «Огороду на подоконнике» / «Аптекарскому огороду» следить за всходами и ростом растений становится намного интереснее и увлекательнее, так как дети ежедневно ухаживают и наблюдают за ними.

В этом проекте родители вместе с учащимися сами выбирают растения, которые они хотели бы посадить в «огороде» на подоконнике. Дома они изучают, покупают семена и приносят в группу продленного дня. Затем на клубном занятии вместе с ребенком рассказывают о растении и показывают, как правильно его посадить.

«Огород на подоконнике» / «Аптекарский огород» в группе продленного дня способствует развитию любознательности и наблюдательности у ребят. Он способен расширить

представления детей о растениях как живых организмах, условиях роста и развития, умение восхищаться их красотой и результатами своего труда. Очень важно, чтобы учащиеся активно участвовали не только в посадке, но и в последующем уходе за растениями.

2-й этап — исследовательский (8 недель) — лэпбук «Огород на подоконнике» / «Аптекарский огород».

Необходимо регулярно следить за изменениями растений с фиксацией результатов в дневнике (лэпбук). Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, учащиеся видят, какие из них растут быстрее; сравнивают форму и цвет листьев, рассматривая их через лупу; определяют условия, необходимые для роста и развития, поэтому это еще и материал для уроков «Человек и мир».

Лэпбук «Огород на подоконнике» / «Аптекарский огород» включает:

1. Кармашек с карточками «Как сажать?»: изучить последовательность посадки растений.

2. Мини-книжку «Как ухаживать?»: найти и занести в блокнотик необходимую информацию по уходу.

3. Вращающиеся круги «Жизненный цикл растений»: знакомство с жизненным циклом растений и т. п.

4. График «Календарь роста»: по результатам наблюдений составить график роста посаженных растений.

Название растения	Посадка	Первые всходы	Первый настоящий лист	Цветение	Первый урожай
Петрушка					

5. Раскладушку «Что нужно для роста?»: по результатам экспериментов и наблюдений составить список условий, необходимых растениям для роста.

6. Кармашек «Паспорт растения»: оформить паспорт для посаженных растений.

7. Разрезную страничку «Строение растений»: изучить их строение, зарисовать выросшее растение.

8. Книжку-гармошку «Фотоальбом»: оформить фотографии (или зарисовки) процесса посадки и роста посаженных растений.

9. Окошко «Интересные факты»: изучить информацию о посаженных растениях и записать интересные факты о них.

10. Кармашек «Загадки»: подобрать загадки про овощи. 3-й этап — заключительный (2 недели).

Проводят анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности. Оформляют фотовыставку «Чудо на окне». Организуют праздник для детей и родителей класса и группы продленного дня «Растения с нашей грядки», где ребята представляют на обозрение родителей рассказы о том, как они выращивали растения на подоконнике. Завершается праздник приготовлением блюд из выращенных на подоконнике овощей. И вручение подарков — ароматических саше.

Рассаду овощей, лекарственных трав в апреле — мае дети высаживают на дачном участке, где продолжают свои наблюдения за ростом растений, созреванием плодов, участвуют в уходе и в уборке урожая. В сентябре проводится конкурс в форме ВДДХ — выставка достижений дачного хозяйства. В качестве результатов работы могут быть представлены не только выращенные овощи, ягоды, но новые знания и умения начинающих дачников, подкрепленные фотографиями, рассказами, творческими работами.

ПРОЕКТ «ЦВЕТЫ К 8 МАРТА» (4-е классы)

На сборе Экорайона экознатоки подводят экознаек к идее создания проекта по теме «Выгонка тюльпанов к 8 Марта».

Актуальность выбранной темы заключается в том, что, изучив сроки цветения тюльпанов, можно получить распустившееся растение к определенной дате и порадовать этими цветами маму, бабушку, учителя.

Цель проекта: порадовать близких выращенными собственноручно цветами.

Задачи:

- формировать познавательный интерес;
- развивать эстетический вкус;
- приобретать практические навыки (ухаживание за растениями);
- прививать бережное отношение к растениям;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятие	Дата проведения	Взаимодействие
1	2	3
1-й этап — подготовительный (2 недели)		
Заседание актива Экорайона. Размещение на экологическом стенде рекомендаций родителям по работе с учащимися над проектом	Вторая половина сентября	Активы Центров
Подготовка лэпбука		Активы Центров
Организовать экскурсию в ботанический сад		Активы Центров
Классный час «История появления тюльпанов». Участие родителей, бабушек, дедушек в проведении классного часа		Активы Центров

1	2	3
Изучение литературы о выгонке луковичных растений		Активы Центров
Экскурсия в магазин «Семена»		Активы Центров
Фоторепортаж «Как сажаем луковицы тюльпанов»		Активы Центров
Консультация для учащихся и родителей В течение всего периода работы над проектом экзнатоки (родители, бабушки, дедушки) проводят консультации для учащихся и родителей		Активы Центров
2-й этап — исследовательский (20 недель)		
Работа с лэпбуком (зарисовки всходов)	Октябрь — февраль	Активы Центров
Уход за тюльпанами: полив, рыхление		Активы Центров
3-й этап — заключительный		
Подготовка фотоотчета «Тюльпаны». На заседании актива Экорайона подвести итоги проделанной работы (как учащиеся ухаживали за тюльпанами)	Начало марта	Актив Экорайона
Концерт, посвященный 8 Марта, с вручением выращенных тюльпанов учителю, воспитателю группы продленного дня, мамам, бабушкам		Сбор Экорайона

Практическая часть проводится в домашних условиях совместно с родителями или бабушками (дедушками).

1. Подготовка материала.

1.1. Подбор сортового цветочного материала (луковицы тюльпанов).

Для выгонки тюльпанов к 8 Марта необходимо выбирать исключительно крупные и тяжелые луковицы (от 25—30 граммов, диаметром 4—5 см). Только они смогут порадовать мощным весенним цветением, ведь с выгонкой в неестественных условиях может справиться только сильный и крепкий (т. е. большой) посадочный материал.

1.2. Подбор емкости для выращивания.

Для выгонки тюльпанов не требуется много земли, достаточно взять небольшие горшки с дренажными отверстиями. Главное, чтобы их высота была не менее 15—20 см.

В горшок диаметром 12—15 сантиметров рекомендуется посадить 3—5 луковиц на расстоянии 1—2 см друг от друга. Причем желательно в каждую отдельную емкость высаживать материал примерно одного размера и сорта, чтобы он развивался одинаково.

1.3. Подготовка почвы (можно купить готовый грунт).

Для выгонки тюльпанов желательно использовать качественный грунт, хорошо пропускающий влагу и воздух, а значит, он должен быть рыхлым. Таким образом, можете самостоятельно приготовить питательный субстрат, взяв в почти равных пропорциях садовую землю (чуть побольше), перегной (поменьше) и речной песок.

Либо просто смешать покупную землю для цветов (на основе торфа) с речным песком (2 : 1).

1.4. Подготовка инструментов (лейка, палочка для рыхления, опрыскиватель).

2. Порядок выполнения работы.

2.1. В горшки для выращивания луковиц тюльпанов, предварительно вымытые и обеззараженные, уложить слой керамзита, чтобы дышали корни и не застаивалась вода.

2.2. Засыпать почву.

2.3. Полить ее.

2.4. Посадить луковицы тюльпанов.

2.5. Засыпать их тонким слоем почвы.

2.6. 25 октября — стаканы с луковицами тюльпанов перенести в подвал, где температура держится на уровне

+9 градусов, или поставить в холодильник. Периодически поливать. Период охлаждения 22 недели.

2.7. 20 февраля — стаканы с проросшими тюльпанами занести в дом (достать из холодильника) и поставить на подоконник с северной стороны.

2.8. Наблюдение за ростом растений.

В течение этого времени поливать, подкармливать, рыхлить, почву.

2.9. 6 марта — оформление букетов.

После цветения следует удалить цветоносы, оставить листья на стеблях, поливать и удобрять растения до тех пор, пока листья не завянут. Сразу после этого луковицы достать и просушить, освободив от земли. Подсушенные луковицы нужно сохранять в сухом прохладном месте до осени. Их можно снова высадить на дачном участке. Для повторной выгонки они не подойдут, им необходим восстановительный период в течение 1—2 лет.

Основные правила

Ребенок должен делать все сам, но под руководством родителей.

В течение всего проекта учащиеся заполняют таблицу.

Месяц	Действия	Выводы
Сентябрь	Подобрали луковицы тюльпанов. Положили в холодильник (указать дату) до 25 октября.	Сорт «...», луковица диаметром ...
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		

ПРОЕКТ «ЦВЕТЫ ДЛЯ КЛАССА (ДОМА)» (1–4-е классы)

Комнатные цветы помогут в воспитании детей. Ухаживая за ними, ребенок приучается к аккуратности, ответственности за порученное дело, учится видеть и ценить прекрасное. Многие растения обладают целебными качествами, зеленый цвет наиболее приятен для глаз и действует успокаивающе. Разведение растений доступно каждому.

На сборе Экорайона экознайки подводят экознаек к идее создания проекта по теме «Цветы для класса (дома)».

Цель проекта: сформировать у учащихся представление о влиянии комнатных растений на здоровье человека и его эмоциональное состояние.

Задачи:

- сформировать у детей навыки выбора комнатных растений, умение ухаживать за ними;
- формировать познавательный интерес;
- развивать эстетический вкус;
- формировать практические навыки (ухаживание за растениями);
- прививать бережное отношение к растениям;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	2	3
Экогород		
Заседание Экосовета по обсуждению важности и значимости реализуемого проекта «Цветы для класса (дома)»	Сентябрь	Экосовет (доводит информацию в Экорайоны)
Линейка, посвященная Дню признательности комнатным растениям	10 января	Экосовет
Организация фестивального смотра цветов в Экогороде	Апрель	Экосовет, активы Центров

1	2	3
Экорайон		
Размещение на экологическом стенде рекомендаций родителям по работе с учащимися по проекту	Сентябрь	Активы Центров
Составление предварительного плана проведения проекта	Октябрь	Экознатоки
Разработка анкеты для проведения опроса учащихся с целью выявления знаний детей о комнатных растениях	Октябрь	Экознатоки: учитель начальных классов, воспитатель ГПД, экознайки: учащиеся 3—4-х классов
Организация экскурсии по школе	Октябрь	Экознатоки: учитель начальных классов, воспитатель ГПД
Организация экскурсии в ботанический сад, цветочный магазин	Ноябрь	Экознатоки (учитель начальных классов, воспитатель ГПД, родители)
Классный час «Мое увлечение комнатными цветами»	Ноябрь	Экознатоки (участие родителей, бабушек, дедушек в проведении классного часа)
Выставка книг «Украсим жизнь цветами»	Ноябрь	Активы Центров совместно с библиотекарем школы
Клубное занятие «Знакомство с профессией цветовода»	Ноябрь	Экознатоки: воспитатель ГПД

1	2	3
Фотовыставка «Комнатные цветы»	Ноябрь	Экознатоки (родители, бабушки, дедушки)
Консультации для учащихся и родителей. В течение всего периода над проектом экознатоки (родители, бабушки, дедушки) проводят консультации для учащихся и родителей	В течение года	Активы Центров
Клубное занятие «Комнатные растения — друзья или враги?»		Воспитатели ГПД
Викторина «Знаешь ли ты комнатные растения?»		Учителя начальных классов
Классный час «История появления комнатных растений»		Активы Центров
Проведение опытов «Условия содержания комнатных растений». Составление графика «Уход за комнатными цветами»		Активы Центров
Экодизайн кабинета. Составление атласа комнатных растений для кабинета	Апрель	Активы Центров
Подготовка фотоотчета «Комнатные цветы»	Апрель	Актив Экорайона
Акция «Подари комнатное растение»	Май	Сбор Экогорода

Этапы работы

В Центрах экознайки совместно с экознатоками обсуждают, какое комнатное растение они будут выращивать или хотели бы вырастить для класса (дома). После этого на сбо-

ре происходит выбор лучшей идеи на экодизайн кабинета («японская комната», «островок тропиков», «маленькая пустыня на окне», «висячий сад» и т. д.).

Далее обсуждают, какие растения больше всего подойдут для классного помещения (определение конкретных растений) и почему. Например, окна классного помещения выходят на северную сторону (солнца там почти не бывает). Все это позволит выбрать теневыносливые растения, например фикус лировидный, хлорофитум и др.

После уроков организуется экскурсия по школе и определяется, каких комнатных растений больше всего в наших классах. Проводится анкетирование «Какие растения есть дома и в классе?». Используя план «Паспорт комнатных растений» составляется атлас комнатных растений класса:

- 1) родина комнатного растения;
- 2) экологическое значение для человека;
- 3) правила ухода;
- 4) размножение;
- 5) фотография.

Проводится викторина «Комнатные растения».

1. Разминка.

Вопросы для Центров:

1. Как вы думаете, почему комнатные растения относятся к живой природе? *(Они дышат, пьют, растут, размножаются.)*

2. Что нужно растениям для роста? *(Свет, вода, воздух, тепло.)*

3. Какое время является лучшим для их пересадки? *(Весна.)*

4. Перечислите правила полива комнатных растений. *(Поливать растения нужно отстоявшейся водой. Носик лейки следует класть на край горшка. Увлажнять необходимо только при подсыхании верхнего слоя земли.)*

5. Какое растение надо поливать не в край горшка, а в поддон? *(Сенполия, или узамбарская фиалка.)*

6. Все ли комнатные цветы любят опрыскивание водой? Почему? *(Например, пеларгония, узамбарская фиалка, глоксиния.)*

7. Зачем в комнате выращиваем растения? (*Они обогащают воздух кислородом, очищают, увлажняют воздух, украшают комнату, радуют нас своими красивыми цветами.*)

II. Конкурс «Собери цветок».

Центры собирают разрезную картинку комнатного растения и называют его.

III. Конкурс «Загадочный».

Центрам предстоит разгадать по две загадки, найти фотографию и показать ее.

Лист горбочком, с желобочком,
Шипы имеет, а ранить не умеет,
Зато лечит нас в любой день и час. (*Алоэ.*)

На моем окошке поселился ежик.
Все глядит в окошко, а ходить не может.
Где же его лапки? Где у него рожица?
Может, он без шапки от мороза ежится? (*Кактус.*)

Плоский, длинный, а не брус,
Полосат, а не арбуз. (*Сансевьера.*)

Стоит мокрый Ванек,
А в кудрях — огонек. (*Бальзамин.*)

Куст оконный и балконный,
Лист пушистый и душистый.
А цветки на окне,
Словно шапка в огне. (*Пеларгония — герань.*)

Он зеленый, а не луг,
Носит плащ, а не пастух.
Он цепко висит, а не крюк,
На стену влез, а не паук. (*Плющ.*)

IV. Конкурс «Двойное название растений».

Педагог говорит научное название растения, а дети — как его именуют в народе.

Бальзамин (*огонек*), сансевьера (*щучий хвост*), фуксия (*фонарик*), фикус (*резиновое дерево*), алоэ (*столетник*), гибискус (*китайская роза*), комнатный плющ (*березка*), толстянка древовидная (*денежное дерево*), колеус (*крапивка*).

— Какие названия знаете вы? (Дополнительный жетон.)

V. Конкурс любознательных.

Вырос кустик пышный,
На окне не лишний,
Листья незаметные,
А плоды запретные. (*Аспарагус.*)

Педагог поясняет, что это растение способствует очищению воздуха от вредных бактерий, пыли. Размещение вазона на кухне или в комнате обеспечивает более чистый воздух без необходимости применения специальных освежителей.

— Цветы и листья этого растения имеют резкий характерный запах.

Пахнет стебель и цветочки,
Опушенные листочки.
Ты пораньше утром встань
И полей свою ... (*герань*).

— Как еще называют это растение? (*Пеларгония.*) —
Дополнительный жетон.)

Хотели детишки от мамы удрать,
Но мама сумела их всех удержать.
Вот так и висят те пучки-малолетки.
На нитях — зеленые растения-детки. (*Хлорофитум.*)

— Это растение выделяет большое количество кислорода,
очищая воздух.

В нашей комнате растет,
Никогда он не цветет.
Листья у него, как перья,
А в народе есть поверье:
Где в лесу он зацветет,
Человек там клад найдет. (*Нефролепис, папоротник.*)

Стебли древовидные,
Листья мечевидные.
Может, он живет сто лет?
Что вы скажете в ответ? (*Алоэ.*)

— Как его называют в народе? (*Столетник.*)

Из листка на удивленье
Можно вырастить растение.
Я сорву цветок, не жалко,
Будет новая ... (*фиалка*).

— Второе название этого красивоцветущего растения — сеньполия, его можно размножать листочками. (*Фиалка*.)

Среди листьев — огоньки,
Ваньки мокрого цветки.
Так назвал его народ —
Много он водички пьет.
А как правильно назвать,
Постарайся сам сказать! (*Бальзамин*.)

В народе это растение называют щучий хвост. Какое его научное наименование? (*Сансевьера*.)

VI. Конкурс «Какие комнатные растения есть у вас дома, расскажите, как вы за ними ухаживаете».

VII. Конкурс «Интересно знать».

1. За счет каких выделяемых летучих веществ комнатные растения улучшают микроклимат в жилых помещениях? (*Фитонцидов*.)

2. Лепестки какого растения идут на приготовление популярного чая каркаде? (*Гибискуса*.)

3. Какой цветок называют столетником из-за поверья, что он цветет один раз в сто лет? (*Алоэ*.)

4. Что надо знать при разведении диффенбахии? (*Очень ядовитое растение*.)

5. Листья какого растения имеют по форме сходство с листьями крапивы? (*Колеуса*.)

6. Как называется способ выращивания в домашних условиях декоративных карликовых деревьев? (*Бонсай*.)

VIII. Конкурс «Узнай комнатное растение».

Определить комнатные цветы класса или по иллюстрациям (набор открыток «Комнатные растения»).

IX. Конкурс «Лекарственные и ядовитые растения».

Назвать 5 лекарственных и 5 ядовитых комнатных растений, определить их по фотографиям.

Совместно с родителями и библиотекарем школы в классе готовится выставка книг «Украсим жизнь цветами» и совершается путешествие «Вокруг света с комнатными растениями».

Первоклассники совместно с воспитателем группы продленного дня, родителями могут выпустить альбом «Азбука

комнатных растений», где на каждую букву алфавита будет представлен один из видов комнатных растений.

В течение года в классе (группе продленного дня) организовывается уход за комнатными растениями, их пересадка (разные способы).

Лэпбук «Комнатные цветы» включает:

- кармашек с карточками «Как сажать?» — изучить последовательность посадки растения;
- мини-книжка «Правила ухода за комнатными цветами» — найти и занести в блокнотик необходимую информацию по уходу за посаженным растением;

Условные обозначения

	Прямые солнечные лучи
	Полутень
	Тень
	Опрыскивать
	Не опрыскивать

	Редкий полив
	Умеренный полив
	Обильный полив
	Верхний полив
	Нижний полив

- гармошка «Памятка — правила ухода за комнатными растениями»;
- кармашек «Паспорт растения» — оформить паспорт для посаженного растения (семейство, родина, рост, свет, полив, влажность воздуха, период покоя, размножение, фото);
- мини-книжка со стихами или загадками собственного сочинения про комнатные цветы;
- энциклопедия «Интересные факты» — изучить информацию о посаженном растении и записать интересные факты о нем;
- книжка-гармошка «Фотоальбом» — оформить фотографии (или зарисовки) процесса посадки и роста выбранного растения.

ПРОЕКТ «ПОМОЖЕМ ЗИМУЮЩИМ ПТИЦАМ»

В сентябре на заседании Экосовета обсуждается вопрос, как помочь птицам в зимнее время. Ставится проблема перед жителями Экогорода — необходимость создания на пришкольном участке «столовой» для птиц.

Данный проект осуществляется с декабря по март. Его суть заключается в организации на территории пришкольного участка птичьей «столовой». На сборе Экорайона экознатоки подводят экознаек к идее создания проекта по теме «Зимующие птицы».

Цель: формировать бережное отношение к зимующим птицам.

Задачи проекта:

- сформировать у ребят обобщенные представления о зимующих птицах (знание детьми внешнего вида, образа жизни, приспособленности птиц к жизни в зимнее время года);
- вызывать постоянное желание учащихся заботиться о птицах в зимний период;
- воспитывать умение работать в коллективе сверстников, выслушивать друг друга, приходить на выручку;
- приобщать к совместной деятельности родителей.

Для решения этих задач дети должны:

- получить как можно больше сведений о зимующих птицах ближнего окружения из энциклопедий, справочников, художественной литературы и систематизировать литературу по теме проекта;
- наблюдать за повадками птиц, выявлять характерные особенности поведения птиц на кормушках;
- изучить предпочтение кормов различными видами птиц;
- изготовить кормушки, наполнять их зимой;
- результаты оформить в лэпбуке «Забота о пернатых».

Участники проекта: учащиеся 1—4-х классов, их родители.

Место проведения: территория школы, парк, сквер, территория около дома.

План мероприятий по реализации проекта

Дата	Содержание работы	Форма проведения	Ответственные
1	2	3	4
Сентябрь	Составление плана мероприятий по реализации проекта «Поможем зимующим птицам». Распределение обязанностей	Заседание Экосовета	Экосовет
Сентябрь — октябрь	Акция «Меню для птиц» (сбор семян подсолнечника, тыквы, дыни, арбуза, плодов рябины, сухофрукты, семена дикорастущих растений)	Экскурсии, прогулки	Экознатоки (учителя начальных классов, воспитатели ГПД)
Осенние каникулы	Неделя «Мастерская по изготовлению кормушек»	Выставка кормушек	Активы Центров 1—4-х классов
Ноябрь	Подготовка презентации по теме «Зимующие птицы ближнего окружения»	Классный час	Активы Центров 3—4-х классов
Осенние каникулы	Изготовление декораций, костюмов. Выступление перед учащимися	Инсценировка сказки «Курорт “Сосулька”» Н. Сладкова	Активы Центров 1—4-х классов
Осенние каникулы	Посещение учащимися 1—4-х классов краеведческого музея, зоопарка	Экскурсия в краеведческий музей, зоопарк	Активы Центров, учителя начальных классов

1	2	3	4
12 ноября	Выпуск экологической газеты «Синичкин день». Выставка детских работ	Конкурс рисунков «Зимующие птицы»	Активы Центров 1—4-х классов
2-я неделя ноября	Заседание актива по подготовке линейки	Линейка «Синичкин день» (12 ноября)	Экосовет
3-я неделя ноября	Заседание актива Экорайонов по составлению графика дежурства «Подкормка птиц»	Прогулка-задание (развесить кормушки на территории школьного участка)	Активы Центров 1—4-х классов
4-я неделя ноября	Наблюдение за пернатыми	Прогулки	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
Декабрь — начало марта	Подкормка птиц. Наблюдение за пернатыми (повадками, поведением птиц на кормушках и возле них). Ремонт кормушек. Ведение дневника наблюдений за птицами	Прогулки, экскурсии в парк	Активы Центров 1—4-х классов
3-я неделя января	Выставка фотографий	Конкурс семейных фотографий «Жизнь птиц зимой»	Активы Центров 1—4-х классов

1	2	3	4
4-я неделя января	Чтение книг о птицах	Викторина «Что вы знаете о зимующих птицах?»	Воспитатели ГПД 1—2-х классов
Март	Изготовление скворечников	Конкурс поделок	Активы Центров 1—4-х классов
	Оформление лепбука «Помоги зимующим птицам»	Сбор по реализации проекта «Помоги зимующим птицам»	Актив Экорайона 1—4-х классов
Апрель	Развешивание скворечников на пришкольном участке, в парке	Линейка «День птиц»	Экосовет

Этапы работы

1. Учащиеся 3—4-х классов проводят опрос «Помоги зимующим птицам» среди учащихся и родителей.

2. Учащиеся 4-х классов совместно с родителями (актив Экорайона) готовят презентацию о зимующих птицах ближнего окружения для учащихся 1—2-х классов.

3. Учащиеся 1—3-х классов готовят к выпуску газету с рубриками: «Птицы родного края», «Легенды о птицах», «Народная мудрость», «Секреты Красной книги Республики Беларусь» и др. При оформлении данных рубрик используются не только красочные иллюстрации, пословицы и загадки, но и фотоснимки птиц, сделанные детьми и родителями, их творческие работы (стихи, рассказы, сказки, поделки из природного материала).

4. Учитель начальных классов организует экскурсию в краеведческий музей совместно с родителями учащихся.

5. Совместно с воспитателем группы продленного дня, родителями учащиеся готовят инсценировку сказки «Курорт “Сосулька”» Н. Сладкова.

6. После уроков или во время прогулки учащиеся развешивают изготовленные кормушки возле школы, домов. Перед окнами класса тоже нужно прицепить кормушку и вести наблюдения за птицами.

Во время прогулок, экскурсий проводится наблюдение за жизнью зимующих пернатых (выявляются внешние признаки птиц, живущих в округе, их следы и повадки).

Во время прогулок на территории пришкольного участка учащимся предлагается понаблюдать за взаимоотношениями между различными видами зимующих птиц, на основе чего обсудить варианты размещения кормушек. Для этого воспитатель группы продленного дня совместно с учащимися составляют схему, на которой отмечают места для размещения птичьих столовых и отдельных кормушек.

Перед тем как начать делать кормушки, педагог может предложить детям задания проблемного характера, например, доказать с помощью наблюдений, какие конструкции кормушек более удобны для разных птиц. И после этого на уроках трудового обучения их смастерить.

На прогулках в группе продленного дня собрать семена дикорастущих растений для подкормки птиц.

7. Открытие «столовой» можно превратить в своеобразный праздник, посвященный прилету зимующих птиц. Например, провести линейку «Синичкин день» для учащихся 1—4-х классов.

Ход проведения линейки.

(Звучит музыка в рекреации «Как прекрасен этот мир». На стене — рисунки зимующих птиц, экологическая газета «Берегите птиц».)

Ведущий. Здравствуйте, ребята. Мы не зря включили песню «Как прекрасен этот мир, посмотри!». Именно она призывает нас остановиться и оглядеться вокруг. Мир прекрасен, полон чудес и загадок. Каждый день мы встречаемся с его тайнами. Иногда в спешке проходим мимо, не замечая их.

Сегодня мы собрались на линейке, посвященной нашим пернатым друзьям — птицам. Они населяют все уголки планеты, радуют нас своим пением. Без птичьего щебета мир был бы скучен.

В народном календаре 12 ноября отмечается день памяти православного святого Зиновия Синичкина — покровителя зимующих птиц. Поэтому этот день называют Синичкиным праздником, ведь именно к Зиновию с юга прилетали все птицы-зимники, в том числе синицы, снегири, свиристели.

Ведущий. Не только синички остаются зимовать, но и другие птицы тоже переживают в наших лесах и парках зимнюю стужу. Как мы можем помочь им зимой?

Ведущий. Да, наша задача — не дать погибнуть зимой от голода птицам, сделать для них кормушки и ежедневно их наполнять. Пернатые друзья приносят пользу, а кто из вас знает какую?

Чтение стихотворения Нины Лучининой.

Чтец 1. Кто вы, птички-невелички?

Ровно в полдень за окном
Раз-зинь-зинькались синички,
Расцвели все кругом.

Чтец 2. Только солнышко пригрело,
Дружной стайкой собрались
И летят за кормом смело —
Вон порхают вверх и вниз.

Чтец 3. Приглашают всех подружек,
От неслыханных щедрот,
Отобедать у кормушек,
Что развесил им народ.

Чтец 4. То-то будет праздник, право, —
К вам в мороз, среди зимы,
Прилетят большой оравой
Щебетуны, свистуны.

Чтец 5. Слышно будет за оградой:
«Зинь-зинь-зинь», да «тень-тень-тень».
Наслаждайтесь сей отрадой —
Песнь поет Синичкин день!

Ведущий. Каких еще зимующих птиц в наших краях вы знаете? (Ответы детей.)

Ведущий. Молодцы, ребята! А сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы слушайте внимательно и дайте правильный ответ.

Чик-чирик!

К зернышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это? (*Воробей.*)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (*Снегирь.*)

Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит?

Голоском речистым, чистым:

«Кле! Кле! Кле!» — поет со свистом. (*Клест.*)

Не дровосек, не плотник,

А первый в лесу работник. (*Дятел.*)

Кто летает? Кто стрекочет —

Рассказать нам новость хочет? (*Сорока.*)

На окне дремала птица:

«Галка-галка, что вам снится?».

Отвечала птица сонно:

«Я не галка, я ... (*ворона.*)

Ведущий. С «Синичкиного дня» с приходом первых холодов было принято подкармливать пернатых, заботиться о них. В народе говорили: «Подкорми птиц зимою — послужат тебе весной».

В этот день люди укрепляют на деревьях кормушки, кладут корм. Для каждого вида птиц нужна своя еда.

Необходимо как можно чаще устраивать для птиц такие благотворительные «обеда». А для этого, конечно же, нужна «столовая». Вы на уроках трудового обучения сделали кормушки и после линейки надо развесить их на территории школьного участка, около дома, в парке. А в свободное время подсыпать корм. Вы согласны?

8. Учащиеся 3—4-х классов проводят опрос о том, что знают дети о зимующих птицах. (Каких зимующих птиц вы знаете? Каких зимующих птиц ты видел(а) в своем дворе? Зачем подкармливать птиц зимой? Какой корм нужно заготовить для зимующих птиц?)

9. Активы Центров составляют график дежурства систематической подкормки птиц (в течение декабря — марта).

№ группы	Дни недели						
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1	+						
2		+					
3			+				
4				+			
5					+		
6						+	
7							+

Во время наблюдений дети могут вести дневники, записывая виды прилетающих птиц, отражают характер взаимоотношений между различными видами. На основе наблюдений делаются выводы.

Название птицы	Вид кормушки	Корм	Способ употребления
Воробей			
Снегирь			
Синица			
Свиристель			
Ворона			
Сорока			

При наблюдении за пернатыми рекомендуется посчитать, сколько прилетает на кормушку птиц, например, поползней синиц, воробьев, голубей, сорок, свиристелей и др. Вопросы для наблюдения: «Кто прилетал первым на кормушку?», «В какой день недели появлялись синицы?», «Сколько их было?», «Чем лакомился голубь на кормушке?», «Чем угощались сороки?», «Сколько сорок посетило “столовую”?» и т. д. В какое время дня птицы более активны — утром или в полдень?

Составить основные правила по оказанию помощи зимующим птицам с учетом наблюдений. Таким образом учащиеся смогут узнать, какие пернатые чаще прилетают к кормушке, насколько разнообразен мир птиц, которые нуждаются в участии человека.

После учебных занятий или на прогулке в группе продолженного дня учащиеся в течение 10 минут могут понаблюдать за птицами, которые прилетели к кормушке.

10. Результаты наблюдений оформляются в дневниках наблюдения (лэпбук).

Лэпбук «Поможем зимующим птицам» включает:

- кармашек «Портрет зимующей птицы» — информация о птицах;
- кармашек «Наблюдения за птицами зимой»;
- кармашек «Виды кормушек» — где и как их развешивать;
- кармашек «Наблюдения за птицами зимой» — как ведут себя птицы около кормушки и на ней, в какую погоду крылатых прилетает больше;
- гармошка «Меню для птиц» — как правильно подкармливать птиц, чем можно и нельзя кормить, что важно при этом знать, когда нужно подкармливать птиц;
- кармашек «Народные приметы про птиц».

11. Экосовет 1 апреля организывает линейку, посвященную Международному дню птиц.

Линейка проходит в рекреации школы (*звучит аудиозапись пения птиц*).

Чтец 1. Если снег повсюду тает,
День становится длинней,
Если все зазеленело
И в полях звенит ручей.

Чтец 2. Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер,
Значит, к нам идет весна!

Ведущий. Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы собрались на линейке, посвященной нашим пернатым друзьям — птицам. Ежегодно 1 апреля весь мир отмечает не только День смеха, но и Международный день птиц. Разрешите представить гостя, который более подробно расскажет вам об этом празднике.

Гость. Орнитологи всего мира отмечают 1 апреля Международный день птиц. Начало этому празднику было положено в 1906 г., затем добрая традиция прервалась и вновь возобновилась только в 1996 г. Ежегодно Общественная организация «Ахова птушак Бацькаўшчыны» проводит акцию «Птица года». Например, в том же 1996 г. птицей года стал коростель, в 2017 году — хохлатый жаворонок. Годом какой птицы объявлен нынешний год (*изображение птицы*)? А почему, как вы думаете?



Одна из целей кампании «Птица года» — привлечь внимание к пернатым и необходимости сохранения их мест обитания, к дикой природе в целом.

Вам задание: узнайте как можно больше информации об этой птице (где ее можно увидеть, в каких местах и когда строит гнездо, чем питается в разное время года, какая песня).

Орнитологи предлагают принять всем желающим участие в выборе птицы года.

Это белый аист, белая трясогузка, иволга, домовый воробей, городская ласточка, бородатая неясыть, чибис, обычный соловей, большая белая цапля, серый гусь, сокол-пустельга, кроншнеп, стриж, удод, обыкновенная кукушка, ушастая сова, гоголь обыкновенный, хохлатый жаворонок, щегол, большой подорлик, глухарь.

До 25 января будет проходить голосование на сайте «Ахова птушак Бацькаўшчыны». Не оставайтесь в стороне!

(Звучат фанфары.)

Чтец 3. Полюбуйся, весна наступает,
Птицы скоро домой прилетят,
Снова в гости к тебе соберутся,
Сколько гнезд понавьют — посмотри.
Что за звуки, за песни польются
День-деньской, от зари до зари.

Ведущий. Только что-то наша весна запаздывает...
Давайте же ее встречать,
Первых птиц в гости ждать.
— Эй! Птички-невелички, прилетите,
Весну на крыльях принесите.

(Под музыку появляются грач, скворец и Весна-красна.)

Весна. Вот и я, вот и я,
Здравствуйте, мои друзья!
Я Весна-красна,
Всем издали видна.
Ветерок меня ведет,
Птицы славят мой приход!

Ведущий. Здравствуй, Весна-красна! С твоим приходом все вокруг оживает, а главное — к нам возвращаются перелетные птицы. И двух из них мы уже видим. Интересно, кто же это?

Грач. Вот я — грач,
Проворный, черный,
Кричу: «Крак! Крак!
Всем червякам я враг!»
Я самый первый прилетаю,
Зиму провожаю.

Ведущий. Первыми в наш край прилетают грачи, в народе даже есть такая примета: «Увидел грача — весну встречай». А они очень полезные птицы, ведь грач за день способен уничтожить 400 червей и вредителей растений.

Скворец. В черной в крапинку рубашке
Я молодой весны гонец.
Я рад увидеться с друзьями!
Ну а зовут меня Скворец!
Я очень полезная птица,
С которой надо подружиться.

Ведущий. Через 2—3 дня следом за грачами прилетают в наш край скворцы. Семья скворцов за день уничтожает 350 гусениц, жуков и улиток. Птицы — наши верные помощники, защитники наших лесов, полей, садов и огородов.

Весна. Друзья, а знаете ли вы, что с помощью птиц можно передавать письменные сообщения? Существует с давних времен голубиная почта.

— Эй, мой милый голубок,
Прилети ты к нам, дружок!

(Появляется почтовый голубь с посылкой для директора.)

Голубь. Я отличный почтальон.
Я мирная, добрая птица.
Привык рядом с вами селиться.

Ведущий. Голубь всегда считался символом мира и счастья. А может, и нам он принес добрую весть?

Голубь. Конечно, у меня для вас есть послание. (*Показывает и читает надпись.*) «Директору учреждения образования» (*отдает послание*).

(*Награждение учащихся грамотами.*)

Директор. Вы готовы пройти новые испытания и стать настоящими друзьями природы? (*Ответы детей.*)

Ведущий. Давайте проверим, знаете ли вы названия птиц, которых можно встретить у нас в Беларуси, ведь именно эти пернатые друзья принесут вам конкурсные задания.

Загадки о птицах:

Он долго дерево долбил
И всех букашек истребил.
Зря он времени не тратил,
Длинноклювый пестрый ...
(*дятел*).

Символ мира — это он,
И отличный почтальон.
А еще и в дождь, и в холод
Путь домой отыщет ...
(*голубь*).

Синяя косынка,
Темненькая спинка.
Маленькая птичка,
Звать ее ... (*синичка*).

Эта хищница болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья, белобока,
А зовут ее ... (*сорока*).

Крутит птица головой,
Видит даже за спиной,
Словно блюдца, глаза два,
Эта хищница — ... (*сова*).

— Ты откуда, ты откуда?
Прилетел к нам, красногрудый?
— Облетел я всю Сибирь,
А зовут меня ... (*снегирь*).

Эта птица никогда
Для птенцов не вьет гнезда.
Сядет где-то на суку
И кричит: «Ку-ку! Ку-ку!»
(*Кукушка*).

Скачет бойко по дорожке,
Подбирает с земли крошки.
Не боится голубей
Что за птичка? ...
(*Воробей*).

Птица черная кружится,
«Кар», — кричит она и злится.
Всем известная персона,
А зовут ее ... (*ворона*).

(*Изображения птиц, с обратной стороны которых прикреплены задания для классов, держат герои-птицы.*)

Ведущий. Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием. Наши пернатые друзья приносят не только огромную пользу, но и радость, ведь своим пением они поднимают нам настроение. Поэтому мы должны сделать так, чтобы птицы постоянно чувствовали нашу заботу.

Чтец 4. Возьму я в руки молоток,
Построю дом для птиц —
Для воробьев или скворцов,
А может быть, синиц.
А в доме сделаю окно,
Чтоб стало в нем светло,
Быть может, смастерю еще
С перильцами крыльцо.
Я прикреплю свой птичий дом
На яблоне в саду.
Здесь для себя жильцы всегда
Найдут еду внизу.

Ведущий. Мы видим, что вы, ребята, готовы стать настоящими друзьями природы.

Весна. Я поэтому сейчас
Издаю для всех указ!
Что скажу — должны все знать!
Всегда помнить, выполнять!
(Зачитывает указ.)

«УКАЗ

- *Бережно относиться к птицам! Согласны?*
- *Изготавливать и развешивать кормушки и скворечники, синичники! Согласны?*
- *Зимой постоянно подкармливать птиц! Согласны?*
- *Не стрелять в них из рогаток! Согласны?*
- *Не беспокоить в период гнездования! Согласны?*
- *Изучать жизнь птиц! Согласны?»*

Ведущий. А теперь каждый класс получает «пернатого друга» с заданием, которое необходимо выполнить в апреле. (Герои-птицы раздают классам задания.)

Весна. К сожалению, время пришло расставаться,
Пора мне уходить.
За цветами, травами следить,
Чтоб росли они и распускались,
Всеми соками своими наливались.
Чтобы птичьи гнезда появлялись
И птенцы там вылуплялись.
До свидания! До свидания!
(Весна с птицами уходит.)

Ведущий. Ребята, наша линейка подошла к концу.
Думаю, что каждый для себя сегодня открыл что-то новое.
А главное то, что птицы — наши друзья, братья наши мень-
шие. Мы должны их беречь, охранять и заботиться о них.
И тогда мир станет еще прекрасней!

После проведения линейки дети совместно со взрослыми
идут развешивать скворечники вблизи или на территории
школы.

ПРОЕКТ «ТЕЛЕБАРОМЕТР»

На сборе Экорайона экознайки подводят экознаек к идее создания проекта «Телебарометр», ведь погода имеет огромное значение в жизни человека, то радуя нас ясными, солнечными днями, то принося много неприятностей.

Цель проекта: сформировать у учащихся ценностное отношение к природе.

Задачи:

- осуществлять наблюдения за явлениями природы;
- осознание ребятами тесной взаимосвязи между природными явлениями и народными приметами;
- формировать познавательный интерес;
- развивать эстетический вкус;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.

Для решения этих задач дети должны:

- изучить литературу о народных приметах;
- осуществлять наблюдения за погодой в течение года;
- определить достоверность предсказаний погоды на лето по народным приметам;
- проверить возможность предсказания погоды по народным приметам, выявить те, по которым можно предугадывать погоду на летние каникулы;
- выбрать народные приметы для предсказания погоды на лето;
- на основании достоверности примет разработать краткий определитель погоды.

Участники проекта: учащиеся 1—4-х классов, их родители (совместная семейная детско-взрослая творческая деятельность, экскурсии, наблюдения, зарисовки и т. д.).

Собранный материал может быть использован в практической деятельности и повседневной жизни детей.

Ведение календаря природы практически у каждого учителя вызывает определенные сложности. Учащиеся быстро утрачивают интерес к этой работе, забывают делать регулярные записи. Можно организовать экскурсию на метеорологическую станцию.

Для систематического наблюдения за изменениями в природе можно создать мобильный календарь природы (из опыта работы учителей 1—3-х классов: Воробьева Т. А., Гадлевская И. Н., Диденева Н. В.), целью которого является развитие наблюдательности, устойчивого познавательного интереса, умственной деятельности и связной речи. Его положительные стороны в том, что он не занимает много места, легко переносится куда угодно, красочный, а учащиеся сами его заполняют.

Ежедневное ведение мобильного календаря природы, состоящего из карточек на магнитной основе, не оставит равнодушным ни одного ребенка. Каждый захочет участвовать в его заполнении. Из чего же он складывается?

1) Карточки с названиями всех месяцев года. (Распечатываются на ярких листах по сезонам. Например, осень — на желтых, зима — на голубых, весна — на зеленых.)

2) Карточки с названиями всех дней недели. (Распечатываются на цветных листах.)

3) Карточки со словами «ОБЛАЧНОСТЬ», «ТЕМПЕРАТУРА», «ОСАДКИ», «ВЕТЕР».

4) Карточки с направлениями ветров.

5) Карточки с различными видами осадков.

6) Карточки для обозначения облачности. (Фото 1—4)

На последнем занятии (этап урока, на котором можно работать с дневником наблюдений, допустимо назвать «Минуткой календаря») ведется заполнение календаря ис-



Фото 1

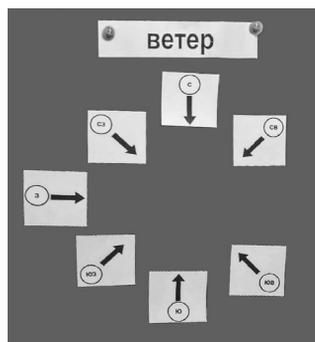


Фото 2



Фото 3



Фото 4

ходя из собственных наблюдений, а не по прослушанному с утра прогнозу погоды по телевизору, с использованием гаджетов (потом предлагается сравнить).

1. *Дата и день недели.* (Выставлялись в начале дня с помощью цифр наборного полотна учащимся, который пришел первым.)

2. *Облачность:* ясный день, переменная облачность или пасмурный день.

3. *Температура воздуха.* На помощь приходили родители, находившиеся в это время дома. Звонок осуществлял сам ребенок, который потом и выполнял на доске соответствующую запись. (Многие родители включились в нашу игру и с нетерпением ждали звонка.)

4. *Осадки.* Выбирались карточки с теми осадками, которые дети могли наблюдать с утра до времени заполнения календаря. (Туман, дождь, ливень, гроза, снег, снегопад, мокрый снег, иней.)

5. *Ветер.* Вот тут приходил на помощь Интернет. Направление ветра озвучивал учитель. Учащийся выбирал соответствующую карточку.

После заполнения календаря идет подведение итогов — в виде ролевой игры «Метеогид». Один учащийся представляет себя в роли ведущего передачи и должен сообщить прогноз погоды так, чтобы вызвать интерес у остальных. Этот игровой прием способствует развитию связной речи

и обогащению словарного запаса. Как говорили учителя: многие вживались в роль очень правдоподобно.

В начале каждого урока «Человек и мир» подводятся итоги за неделю, месяц, также такую работу можно проводить и после прогулки в группе продленного дня по плану:

- характеристика погоды за неделю;
- анализ сезонных изменений в неживой природе;
- фенологические явления в жизни растений и животных;
- установление причинно-следственных связей между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- участие детей в сезонных работах и природоохранной деятельности.

Итогом наблюдений за погодой может быть лэпбук «Домашняя метеостанция», в котором дети будут фиксировать результаты, делать короткие записи, зарисовки, составлять числовые таблицы в течение года (четырёх лет).

Лэпбук «Домашняя метеостанция» включает:

- мини-книжку «Дневничок погоды». Она предназначена для ведения ребенком дневника наблюдений за состоянием погоды. Особое место предназначено для фиксации результатов наблюдений за продолжительностью дня и ночи (отмечать по отрывному календарю), а также изменением фаз Луны. Это пригодится для работы в проектах «Огород на подоконнике» / «Аптекарский огород», «Цветы к 8 Марта»;
- кармашки: «Жизнь растений», «Жизнь животных», «Жизнь человека», в которые дети периодически вкладывают соответствующую информацию (записи на листочках, рисунки, фотографии);
- гармошку «Загадки о природных явлениях»:

Носится, свищет, мечется, рыщет.

Где пробежит — листик дрожит.

Где пронесется — дерево гнется. (*Ветер.*)

Кто-то ночью утащил лес,

Был он вечером, а утром исчез.

Не осталось ни пенька, ни куста,

Только белая кругом пустота. (*Туман.*)

Хлещет, хлещет по кустам,
Бьет без промаху.
Всю малину исхлестал,
Всю черемуху.
Ну зачем так сильно лить,
Набок яблоню клонить? (*Ливень.*)

Пушистая вата плывет куда-то.
Чем вата ниже, тем дождик ближе. (*Облака.*)

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,
Мы пошли искать их днем,
Ищем, ищем — не найдем. (*Роса.*)

Он пришел, наполнил кадки,
Поливал усердно грядки,
С шумом окна промывал,
На крыльце потанцевал,
Побродил по крыше вволю
И ушел по лужам в поле. (*Дождь.*)

Над лесами, над рекой
Семицветный мост дугой.
Если б мог я встать на мост —
Я б достал рукой до звезд! (*Радуга.*)

Загремел на небе гром,
Сотрясается весь дом,
Я зажмурила глаза.
Что на улице? (*Гроза.*)

- открывающиеся окошки «Виды облаков» — содержат информацию об основных типах облаков. Во время прогулок вести наблюдения за облаками, например: «Какие они сегодня?», «Как по ним узнать погоду?», «Будет сегодня дождь или снег?», «В каком направлении плывут облака?», «На что они похожи?». Определить их тип в день наблюдения;
- кармашек с карточками «Народные приметы» — подобрать народные приметы для предсказания погоды на лето (сезонные, по временам года, месяцам, дням). Какие из них в сентябре подтвердились?;

День месяца	Погода	Предсказание	Сбылось ли предсказание погоды

- кармашек «Живые барометры» — животные и растения — предсказатели погоды;
- кармашек с карточками «Удивительные факты о погоде» (занимательные сведения о природных объектах и явлениях).

В конце каждого месяца можно подвести итоги наблюдений за месяц, а в конце сезона — за сезон, например, на информационном часе в виде ролевой игры «Телебарометр», где учащиеся расскажут:

- когда началась и когда закончилась, например, зима в этом году (*признаки начала зимы: установление постоянного снежного покрова, замерзание водоемов; признаки начала весны: появление проталин, прилет грачей*), какова продолжительность зимы;
- какой из зимних месяцев стал самым пасмурным, снежным, морозным;
- когда были самые короткие дни, обращая внимание на то, что все перечисленные признаки зимы повторяются ежегодно;
- сравнение зимы этого года с аналогичным периодом прошлых лет (по прошлогоднему календарю природы, на основе климатических данных ближайшей метеостанции, данных многолетних фенологических наблюдений).

Для более красочного и образного описания фенологических явлений на «Минутках календаря» могут использоваться натуральные и изобразительные наглядные пособия, выполненные детьми (букеты, поделки, рисунки), а также стихи, рассказы, сказки, сочиненные учащимися.

Например, можно провести в Экорайоне сбор, посвященный Всемирному дню метеорологии (22 марта), где ребята выступят с прогнозом погоды на летние каникулы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

ПРОГУЛКИ-НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДУ

Прогулка-наблюдение «Листопад» (1—2-е классы)

На уроке «Человек и мир» первоклассники получают объяснение явления листопада, а во время прогулки наблюдают осенний каприз природы — листопад.

Цель: расширить знания об одном из признаков осени — листопаде, взаимосвязи этого явления с похолоданием, закрепить знания о сезонных изменениях, учить устанавливать связи между живой и неживой природой.

1. Инструктаж по безопасному поведению на прогулке осенью.

2. В начале прогулки дается краткая характеристика погоды (число, месяц, погода).

Педагог предлагает вспомнить: «Какими были деревья летом?», «Как они трансформировались с приходом осени?», «Почему их листья изменили окраску?», «Когда начинается листопад?» (*После первых заморозков.*), «Почему листья с деревьев опадают?» (*Мало света, питательных веществ, листья ослабевают и уже не могут удержаться на дереве, начинают опадать.*), «Как вы думаете, какую роль играет опавшая листва?» (*Устилая землю под деревьями пестрым одеялом, она согревает корни деревьев, а потом, перегнивая, удобряет почву.*)

Понаблюдать: «У какого дерева раньше всех меняется окраска листьев?» (*У березы.*), «Какое дерево сбросило листву последним?» (*После того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву.*), «Какими стали листья по цвету?» (*У березы — они желтые, как солнышко, у рябины — много красных. А у тополя листочки еще зеленые-зеленые.*), «На что похожи листья березы, тополя, рябины?», «Какие вам понравились больше всего? Почему?»

Исследовательская деятельность: предложить одному ребенку аккуратно и потихоньку потянуть с ветки зеленый

лист и желтый. Спросить, какой отрывается легче. Через увеличительное стекло посмотреть на внутреннюю сторону листа: она вся усеяна мелкими точками. Спросить, что это такое. Объяснить, что листья — это «форточки» деревьев. Чтобы расти, дереву нужно много воды. Корни впитывают воду из земли. Она поднимается по стволу, веткам и попадает в листья. Солнце их нагревает, «форточки» открываются, выпускают влагу, листья охлаждаются и не засыхают. Осенью становится холоднее, дерево потребляет меньше воды и, соответственно, листья получают мало влаги, начиная потихоньку увядать. Также осенью между листом и веткой образуется пробка — перегородка, отделяющая их друг от друга. Поэтому ветер срывает осенние листья с веток.

Педагог читает стихотворение «Как обидно» И. Михайлова:

— Осень длинной тонкой кистью
Перекрашивает листья.
Красный, желтый, золотой,
Как хорош ты, лист цветной!
А ветер щеки толстые надул, надул, надул
И на деревья мокрые
Подул, подул, подул!
Красный, желтый, золотой,
Облетел весь лист цветной.
Как обидно, как обидно:
Листьев нет — лишь ветки видно.

Вместе с педагогом дети наблюдают, как красиво кружатся листья в воздухе.

Педагог предлагает встать, прижавшись спиной к стволу, например, липы, и послушать звуки осени, рассказать о них так, чтобы каждый их тоже услышал. (Предполагаемые ответы детей: *листья шуршат под ногами, опадают, как будто осень плачет, под ногами живой ковер, листья на нас ворчат за то, что мы их топчем, птицы тоскливо переговариваются, ветерок еле шелестит листвою* и т. п.) «Как вы думаете, какая музыка подходит под эту осень?» (Предполагаемые ответы детей: *спокойная и грустная: Бетховен, Чайковский, Брамс.*), «Какие инструменты могут озву-

чить осень?» (Предполагаемые ответы детей: *скрипка — осень играет на скрипке, а смычок у нее из листьев; гитара — переборы струн — точно рябь по осенней воде; саксофон — у него высокий звук, как высокое бездонное осеннее небо.*)

«Посмотрите на осеннюю природу и составьте небольшой рассказ “Осень, осень...” или “О чем шептал осенний листик”, чтобы пробудить чувства прощания с летом.»

Педагог обращается к детям: «За что мы можем сказать осени спасибо?» (Предполагаемые ответы детей: *за лист, дрожащий на ветру, и прелесть листопада.*) «Чем вам в душе отзываются звуки осени? Ее краски, ее веточки, листочки?» (Предполагаемые ответы: *осень приносит грусть в душу, светлую печаль, яркую красоту, одиночество, небрежность художника-осени и т. д.*)

Затем ребята собирают букеты из осенних листьев.

Педагог предлагает составить из опавших листьев узоры на асфальте, а потом их сфотографировать и оформить фотовыставку.

«Послушайте разговор мамы и Пети.

— Сегодня будем сгрести листья, — сказала мама Пете.

— А можно я соберу листья в кучу и разожгу костер? — спросил Петя.

— Нет, нельзя, — ответила мама.

Как вы думаете, почему мама не разрешила Пете жечь листья?» Воспитатель выслушивает ответы детей. (*Листья нужно сгрести и прикапывать землей. Они перегнивают в земле и становятся удобрением для растений.*)

Прогулка-наблюдение «Деревья зимой» (1—2-е классы)

Цель: обучение учащихся распознаванию деревьев по кроне, стволу.

Задачи: расширять кругозор учащихся по теме «Как зимуют растения»; развивать память и мышление; способствовать двигательной активности детей, воспитывать наблюдательность, любовь к природе.

Оборудование: карточки с изображением различных деревьев.

Предварительная беседа (проводится в классе). Педагог читает стихотворение Ивана Сурикова «Зима»:

Белый снег, пушистый	Темный лес что шапкой
В воздухе кружится	Принакрылся чудной
И на землю тихо	И заснул под нею
Падает, ложится.	Крепко, непробудно...
И под утро снегом	Божьи дни коротки,
Поле забелело,	Солнце светит мало,
Точно пеленою	Вот пришли морозцы —
Все его одело.	И зима настала.

Перечислите, какие признаки зимы упоминаются в стихотворении. Кто из вас знает, как в народе говорят о декабре? (*Декабрьский денек с воробьиный скок.*) Почему так говорят? Как называется явление, когда падает снег? (*Снегопад.*) Послушайте загадки и скажите, как именуются явления, когда сильный ветер кружит снег?

Не зверь — а воет. (*Вьюга.*)
Кручу, верчу, знать никого не хочу. (*Метель.*)
Буря снегом закружила,
Снегом все запорошила. (*Пурга.*)

Ход прогулки

Проводится инструктаж по безопасному поведению на прогулке зимой.

В начале прогулки дается краткая характеристика погоды (какое сегодня число, месяц, погода).

Педагог предлагает пройтись по пришкольному участку и провести наблюдения за деревьями (рассмотреть цвет коры, ствола, расположение веток). «Какие уже знакомые нам деревья играют с нами в прятки? вспомните, осенью на экскурсии мы собирали листья и по ним определяли, какое дерево перед нами. Сейчас листьев нет, но узнать “друга” нам помогут цвет коры, силуэт, почки». Воспитатель зачитывает отрывок из рассказа Виталия Бианки «Лес зимой».

«...Деревья, собрав за лето силы, к зиме отказываются от еды, перестают питаться, перестают расти... погружаются в глубокий сон. Много выдыхают тепла листья, долой на зиму листья! Деревья сбрасывают их с себя, отказываются от них, чтобы сохранить в себе необходимое для жизни тепло. А кстати, сброшенные с ветвей гниющие на земле листья сами дают тепло и предохраняют нежные корни деревьев от промерзания.

Мало того! На каждом дереве есть панцирь, защищающий растения от мороза. Все лето, каждый год откладывают деревья под кожицей своего ствола и веток пористую ткань — мертвую пробковую прослойку. Воздух застаивается в ее порах и не дает источаться теплу из живого тела дерева. Чем старше дерево, тем толще в нем пробковый слой — вот почему старые, толстые деревья лучше переносят холод, чем молоденькие деревца с тонкими стволиками и ветвями...

Но самая лучшая защита от морозов — пушистое снежное покрывало. Известно, что заботливые садовники нарочно пригибают к земле зябкие молодые фруктовые деревца и забрасывают их снегом: так им теплее. В многоснежные зимы снег, как пуховое одеяло, накрывает лес, и уж тогда лесу не страшна никакая стужа».

Учитель задает вопросы: «Как вы считаете, какие деревья — старые или молодые — легче переносят морозы?» *(От холода их защищает особая пробковая ткань — она не пропускает из дерева ни воду, ни воздух. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старые легче переносят морозы.)*, «Как помочь молодым насаждениям?»

«Как вы думаете, остаются ли деревья на зиму без листьев?» *(Хвойные деревья остаются на зиму с листьями-хвоинками. А лиственные сбрасывают листья в период листопада.)* Если на пришкольном участке есть хвойные деревья, то педагог предлагает подойти к ним и подышать их запахом. Какие хвойные деревья вы знаете? Как отличить ель от сосны?

Педагог предлагает детям собрать опавшие ветки около разных деревьев. Спрашивает у детей, как называются эти

деревья, что они увидели на ветках? (*Будущие листья спрячтаны зимой в почках.*)

Рассказывает ребятам, как можно отличить одно дерево от другого по кроне: у клена ветки прямые, заканчиваются «вилкой», у дуба все ветки неровные, словно покореженные, у березы крона будто кудрявая, у ивы ветки гибкие и длинные, почти до земли.

Практическая работа: изготовить с детьми рисунки коры деревьев. Для этого взять белый лист бумаги, приложить его к дереву и закрасить мягким карандашом или мелом. Подписать название дерева, можно нарисовать само дерево или его плоды.

— Поблагодарим деревья за ту красоту и радость, которыми они щедро поделились с нами. Какое у вас сейчас настроение? Не забывайте, что настроением возвращается к вам ваше же отношение ко всему окружающему. Будьте добрыми!

— Вы уже знаете, какие растения растут возле вашего дома и школы, во дворе. Запомните их зимний облик и попробуйте их найти, оказавшись в незнакомом месте. Летом отмечайте для себя те черты, которые помогут вам угадать их и зимой. Обращайте внимание не только на расположение почек, но и на форму кроны, а также на места, где эти растения встречаются.

На следующий день можно провести игровое занятие «Музыкальные картинки» [22].

Основные цели: развитие сопереживания по отношению к природным объектам, расширение опыта восприятия живых существ, стимулирование воображения.

Ориентировочное время: 20 минут.

Материалы и подготовка: запись нескольких музыкальных отрывков.

Учащимся для прослушивания предлагается запись музыкального отрывка. Каждому ребенку нужно выбрать растение, к которому, по его мнению, подходит такая музыка. Затем предлагается следующий отрывок. Упражнение

заканчивается обсуждением, в ходе которого дети стараются описать свои представления о том, в какой ситуации находится выбранное ими существо, какое у него настроение, что могло произойти с ним до этого и т. д.

Примечание. Не следует оценивать, насколько каждый выбор соответствует музыке. Оценка «успешности» или «неуспешности» того или иного результата, полученного кем-либо из детей в процессе упражнения, противоречит принципам организации игры.

Прогулка-наблюдение «Деревья весной» (1—2-е классы)

Цель: создать условия для обобщения представлений о деревьях в весенний период (распускание листьев, цветение), сравнение листьев и цветов разных пород деревьев. Воспитывать эмоционально положительное отношение к природе.

Прогулка организуется в парке в период появления первой зелени, цветения разных растений в ясный, теплый день.

Накануне прогулки, как и ранее, проводится краткая беседа о содержании наблюдений за весенними явлениями в природе, о том, что можно взять с собой, как одеться и т. д.

Содержание прогулки включает решение нескольких задач, сравнение с предыдущими наблюдениями. Примерные вопросы: «Что изменилось в природе?», «Какой стала погода?», «Как теперь выглядят растения (деревья, кустарники, травы)?», «Какие новые краски, звуки, запахи, осязательные ощущения появились?», «Как трансформировалась одежда, обувь у людей с приходом весны?», «Как влияет весенняя погода на самочувствие, настроение человека?» и т. д.

Педагог обращается к детям: «Чувствуют ли деревья, птицы, насекомые, первая трава, что мы пришли в парк?» (Предполагаемые ответы: *затаились и ждут, как мы себя поведем, с чем мы появились. Может, мы станем ломать ветки и срывать кору, пораним березу, чтобы напиться сока.*)

Воспитатель предлагает задание: «Найдите знакомые вам с зимней экскурсии деревья. Какие изменения с ними произошли? Почему?»

Спросить детей, как они думают, почему листья распускаются не сразу на всех деревьях и кустарниках. (Командиры групп рассказывают о своих наблюдениях для других групп.)

Предлагается вспомнить, какие зимой были почки деревьев. *(Они твердые, жесткие, плотно закрыты. Все промежутки в почечных чешуйках залиты особым клейким веществом, чтобы холодный воздух не проник к листьям.)* Но как только пригреет весеннее солнышко, земля оттаивает и начинается сокодвижение. Разные деревья «плачут» с неодинаковой интенсивностью. Так, хвойные деревья выделяют при ранении немного жидкости, а из кленов и берез сок течет обильно. После распускания листовые повреждения ствола становятся не так вредны, поскольку соковыделение замедляется.

Педагог предлагает внимательно рассмотреть зеленый листок в лупу: «Что вы видите?» (Предполагаемые ответы детей: *нижняя сторона листа, покрытая прозрачной кожей, усеяна очень мелкими отверстиями — устьицами. Через них деревья дышат. Устьица то открываются, то закрываются, вбирая в себя углекислый газ и выделяя в атмосферу кислород.*), «Как вы думаете, почему деревья называют зелеными легкими планеты?» (*Кислород выделяется листьями растений только на свету, поэтому и тянутся наши зеленые друзья: и могучие деревья, и тонкая былинка, вверх к солнцу.*)

Учитель: «Вы видели, как цветут деревья? Назовите, какие из них распускаются весной. Посмотрите вокруг, на каких деревьях и кустарниках вы видите сережки? (*Береза, осина, орешник.*)» Предлагается понаблюдать за цветущим объектом: «Как вы думаете, каким образом пыльца переносится с одних растений на другие?» (Предполагаемые ответы детей: *ветер переносит пыльцу с одних деревьев на другие, а также пчелы, осы, бабочки, перелетая с цветка на цветок, с дерева на дерево, опыляют растения.*)

«Что образуется на месте цветков?» (К концу лета на месте цветов и соцветий образуются семена. Когда они созревают, падают на землю, а ветер, птицы и звери разносят их по всему парку. И весной там, где упало семечко, вырастает новое деревце.)

— Порассуждайте, что дарят зеленые насаждения. *(Волшебную красоту, тень и прохладу в жаркий день, кислород для дыхания, плоды, целебные травы, прочную древесину, из которой искусные мастера делают много необходимых вещей.)* А какой чудесный воздух в парке — целительный настой! Ведь деревья выделяют особые вещества — фитонциды, которые убивают вредные бактерии. Смолистые запахи сосны и ели, аромат березы, дуба, лиственницы очень полезны для человека.

— Какой вклад мы можем внести в охрану природы? (Ответы детей.)

Педагог организывает посадку цветов на клумбе пришкольного участка.

— Что полезного для себя вы вынесли с прогулки? (Дети рассказывают о своих впечатлениях.) Как изменилась природа весной? Какие особенности деревьев и кустарников вы наблюдали? Самостоятельно проследите за трудом людей на улицах, приусадебных участках. Посмотрите, что именно люди делают, как выполняют ту или иную работу. О результатах ваших наблюдений сообщите через неделю.

Прогулка-наблюдение

«Чудеса вокруг нас. Бабочки — “удивительные цветки”» (2-й класс)

Цель: закрепить представления о насекомых, формировать бережное, заботливое отношение ко всему живому.

Задачи:

- продолжить формировать представление о насекомых (бабочках), учить различать, сравнивать, правильно их называть;
- показать их красоту и значение в природе;
- развивать умение наблюдать;

- воспитывать необходимость бережного отношения к насекомым.

Оборудование: сказка В. Берестова «Честное гусеничное», иллюстрации с изображением бабочек, мелки, фотоаппарат.

Заранее воспитатель предлагает учащимся подготовить небольшое сообщение или интересные факты о бабочках.

Перед прогулкой проводится занятие.

Воспитатель сообщает, что сегодня их ждет увлекательное путешествие. «Приготовились. Закройте глаза. (Звучит музыка.) Попробуйте представить себе такую картину: раннее летнее утро. Вы медленно идете по цветущему лугу. Каждый цветок, каждая травинка приветствуют вас легким поклоном. Солнышко проснулось и ласково улыбается, посылая свои лучики на землю. Весело щебечут птички. Вокруг летают красивые бабочки. Все в радостном ожидании чего-то нового и необыкновенного. Вам передается это настроение. Вы улыбаетесь и думаете только о приятном. Откройте глаза». (На доске изображение луга с бабочками.)

— Что можно назвать чудом? Бывает ли оно «обыкновенным»? Где можно увидеть «обыкновенное чудо»? (*Кино, цирк и т. д.*)

Сегодня мы поговорим о насекомых. Отгадайте загадку.

Расту червячком, питаюсь листком.
Себя обмотаю, потом засыпаю.
Не ем, не гляжу, неподвижно лежу.
Но вдруг оживаю, свой дом покидаю.

Подумайте, сколько отгадок в загадке? Назовите. (Ответы детей: *гусеница, кокон и бабочка.*)

Воспитатель сообщает, что из яиц бабочек появляются гусеницы. Гусеница — это личинка бабочки. Обладая хорошим аппетитом, она усиленно питается, растет и превращается в куколку, из которой, в свою очередь, появляется бабочка. Чтобы представить эти превращения более ярко, воспитатель предлагает послушать сказку В. Берестова «Честное гусенич-

ное», а потом ответить на вопросы: «О чем рассказывается в этом произведении?», «Где произошла встреча девочки с Гусеницей?», «Когда?», «Чему радовалась Гусеница?», «Почему она замоталась в кокон?», «Как Гусеница вылезла из кокона?», «Что беспокоило Гусеницу, когда она превратилась в бабочку?», «Какое же “обыкновенное чудо” произошло?», «Какова главная мысль сказки?».

Далее воспитатель проводит игру в форме «Поле чудес. Бабочки». Заранее подготовленные дети рассказывают интересные факты о бабочках. (Рассказ-задание: про адмирала, аполлона, махаона, крапивницу и т. д.) По цепочке дети называют буквы: если названная буква есть в названии бабочки, то открывается перевернутая карточка. Самым находчивым и смекалистым будет тот, кто по нескольким буквам догадается, о какой бабочке идет речь, и сможет сразу ее назвать.

В конце игры можно предложить посмотреть видеофильмы о бабочках или «Уроки Тетушки Совы — Уроки живой природы» («Бабочка»).

В группе организовывается выставка книг, в которых можно много интересного узнать о бабочках.

Воспитатель готовит игру «Гусеница». Дети образуют цепочку (встают друг за дружкой) — «гусеницу». Первый ребенок — «голова», последний — «хвост». Включается музыка, и гусеница начинает движение вперед, при этом голова показывает различные танцевальные движения (руками, телом, ногами, головой), а остальные ребята стараются повторить эти движения. Когда «голова» устает, ребенок поворачивается к следующему за ним, гладит его по голове, а сам переходит в «хвост» гусеницы. Эта игра продолжается с другим ведущим и новыми движениями до тех пор, пока звучит музыка.

Подведение итогов: «Какую пользу приносят бабочки?», «Почему надо их охранять?», «По какой причине их нельзя брать в руки?» (*Если чешуйки стереть и потрепать крылья, хрупкие насекомые не смогут летать и долго не проживут.*), «Какую роль играют бабочки в жизни растений?».

На следующий день проводится прогулка-наблюдение. В ходе прогулки актуализируются знания детей о бабочках. Сегодня на прогулке мы будем наблюдать за ними. Постановка проблемы: «К какой группе животных относятся бабочки? Докажите». (Предполагаемые ответы детей: *голова, брюшко, грудка, шесть ног, глаза, усики, хоботок, крылья.*)

Воспитатель обращает внимание детей на красоту бабочек. Для каждого любителя природы — это праздник души. Как много чудес в мире! Надо быть внимательными, чтобы они вам открылись. Предлагается понаблюдать за бабочками и сфотографировать их.

После окончания прогулки можно предложить выполнить коллективный коллаж «Бабочки — “удивительные цветки”», передав свое настроение, впечатление от прогулки. И украсить коллажем группу. А также написать письмо от имени бабочки (кому будет адресовано послание и о чем будет идти в нем речь). Или провести занятие в игровой форме. Например, «Ателье мод» [22].

Основные цели: развитие способности тонко понимать, ощущать особенности разных живых существ, развитие воображения, повышение значимости отношения к природе.

Ориентировочное время: 30—40 минут.

Материалы и подготовка: бумага, цветные карандаши.

Учащимся предлагается выбрать двух максимально различающихся животных (маленький — большой, пушистый — гладкий, летающий — ползающий и т. п.). Затем необходимо для них разработать (придумать и нарисовать комплекты) одежды. Надо постараться, чтобы эти вещи подходили к внешнему виду животного, подчеркивали его достоинства, соответствовали характеру и «духу», чтобы в них было удобно вести тот образ жизни, который характерен для него. Упражнение заканчивается показом мод и обсуждением в кругу.

Прогулка-задание (2—3-й классы)

Цель: развивать стремление к познанию, наблюдательность, любознательность; активизировать самостоятельную деятельность детей.

Задачи:

- воспитывать чувство бережного отношения к природе;
- обеспечивать двигательную активность детей на воздухе;
- сформировать у учащихся представления о незаменимой роли, которую играют деревья в жизни человека.

Перед началом прогулки ребята делятся на 4 группы, рассчитываясь на 1—2—3—4-й. Учащиеся с одинаковыми номерами объединяются в коллективы. Каждому составу выдаются листы исследования с заданиями, куда они будут заносить свои результаты. Командам предлагается самостоятельно выполнить первое задание: разгадать загадки про деревья (*тополь, клен, липа, рябина*). Найти картинку с изображением отгадки и приклеить на лист № 1 исследования.

Далее воспитатель с учащимися идут на прогулку на пришкольный участок, где продолжают знакомиться с деревьями, и, может, им удастся увидеть что-то новое и удивительное. Педагог предлагает посмотреть вокруг и ответить на вопросы: «Чем похожи деревья друг на друга?», «Для чего им нужны корни, листья, стебли?». Выслушиваются ответы детей. После этого проводится дидактическая игра «Раз, два, три — к дереву беги» с целью закрепления знаний о названиях деревьев.

— Перед началом прогулки вы отгадывали загадки: вспомните, про какие деревья они были. Это и есть ваш объект исследования.

Группам предлагается найти объекты исследования. Воспитатель говорит, что лист № 1 уже заполнен.

Перед выполнением заданий педагог проводит инструктаж по каждому листу.

Лист № 1

Название группы	Дата исследования
Название дерева	Внешний вид дерева (приклеить картинку с его изображением)

Лист № 2

Исследуем корни дерева	Результаты исследования
<p>Найдите место, где ствол дерева постепенно переходит в корни. Какие корни (толстые или тонкие, крючковатые, прямые, твердые). Попробуйте рассмотреть: уходят корни в глубину или расползаются в стороны? Нарисуйте корни дерева такими, какими вы их представляете</p>	

Лист № 3

Исследуем кору дерева	Результаты исследования
<p>Определите, какая кора (теплая, холодная, шершавая, гладкая, твердая, мокрая, сухая). Определите запах коры: что он вам напоминает? Есть ли на коре дерева мхи, лишайники? Сколько их: много или мало? Рассмотрите внимательно, потрогайте, нарисуйте</p>	

Воспитатель сообщает, что мхи, лишайники, как правило, поселяются на старых, ослабленных деревьях. Кроме того, лишайники помогают определить чистоту воздуха. Чем больше разных видов этих растений обитает на дереве, тем чище воздух в данной местности.

Лишайники — это растения-индикаторы состояния окружающей среды.

Лист № 4

Определяем возраст дерева	Результаты исследования
<p>Попытайтесь определить возраст дерева: молодое, старое или не очень старое</p>	

Воспитатель сообщает, что с годами дерево не только растёт и утолщается. Подобно тому, как у стареющего человека на лице появляются морщины, у дерева с возрастом изменяется кора. На стволах старых трещин больше, чем на молодых (как и морщин на лицах людей).

С возрастом кора у этих растений лопается, так как не способна растягиваться. Под старым слоем нарастает новый. В результате наружный слой ствола растрескивается. Однако для дерева это не опасно: трещины затягиваются изнутри. Под старой корой можно обнаружить разнообразные ходы, дырочки. Здесь могут поселиться различные насекомые (жуки-короеды и их личинки, муравьи), в сырых местах — мокрицы, питающиеся гниющей древесиной, во влажных трещинах прячутся слизни.

Лист № 5

Делаем рисунок коры	Результаты исследования
<p>Как у человека свой отпечаток пальца, так у коры каждого дерева свой узор. Приложите лист бумаги к коре и крепко держите его по краям, прижимая к дереву. Осторожно закрасьте поверхность бумаги мягким карандашом (можно коричневым, черным, простым)</p>	

Лист № 6

Исследуем густоту кроны дерева	Результаты исследования
<p>Определите густоту кроны своего дерева. Это можно сделать, посмотрев сквозь нее на небо или изучив ее тень: чем она больше, темнее, однороднее, тем, как правило, гуще листва. Можно ли назвать это дерево тенистым? Или же у него ажурная крона?</p>	

Исследуем, есть ли у дерева соседи	Результаты исследования
Посмотрите внимательно, кто бегаёт возле него, растёт рядом, прилетает к нему? Запишите или зарисуйте	

Определите, есть ли на коре следы, оставленные человеком	Результаты исследования
Рассмотрите, есть ли на коре следы, оставленные человеком (ободранная кора, царапины от ножа, сломанные ветки). Кто мог это сделать и зачем? Может ли дерево залечить эти раны? Как помочь дереву?	

Дети выполняют задания по листу исследования. Воспитатель наблюдает за работой групп, помогая при необходимости.

Каждый коллектив после заполнения листов представляет свое исследование. О результатах этой деятельности дети рассказывают около своего дерева.

Воспитатель отмечает, что ребята провели большую работу, и спрашивает, что их удивило и о чем хотелось бы еще узнать. Предлагает обсудить в группах вопрос «Если бы дерево умело говорить, какой вопрос вы бы ему задали?».

Игра «Найди свое дерево» помогает активизировать сенсорную память. Ведущий просит участника игры закрыть глаза (могут быть сразу несколько человек из одной или разных групп), берет его под руку и подводит по очереди к разным деревьям, в том числе и к своему. Задача ребенка — потрогать, понюхать кору, листья и, вспоминая результаты исследований, определить дерево, за которым велись наблюдения.

Воспитатель хвалит детей, говорит, что многое узнали сегодня на прогулке, но вопросы еще остались. Мир удиви-

телен и разнообразен. Если вы будете наблюдательны, он откроет все свои тайны.

— Давайте встанем вокруг дерева, и каждый из вас продолжит фразу «Дерево — это...».

Данный прием развивает мышление, актуализирует опыт детей, их знания, позволяет взглянуть на один и тот же объект с разных точек зрения.

Воспитатель предлагает учащимся попрощаться с деревьями, посмотреть на них еще раз и попробовать угадать, какое настроение сейчас у деревьев. Собрать листочки, веточки, которые упали. Они пригодятся для поделок, чтобы украсить помещение.

Возвращаясь с прогулки, воспитатель предлагает каждому из детей ответить себе на вопрос: «Нужны ли нам деревья?».

По возвращении в группу команды готовят вопрос-загадку про свое дерево, рисуют, стараясь показать его настроение, оформляют листы исследований. Можно найти книги о деревьях и оформить выставку. А также можно сделать поделку из природного материала, собранного на прогулке.

Примечание: на прогулках и экскурсиях нужно заготавливать корм для зимующих птиц (собирать ягоды калины, рябины, семена трав (подорожника, лебеды, репейника)). В зимний период и в начале весны следить за кормушками: очищать их от снега, подсыпать запасенные семена. Дети вместе с родителями должны подкармливать птиц не только вблизи дома, но и в находящихся неподалеку сквере, парке.

Прогулка-задание «Птичьи следы на снегу» (1—3-й классы)

Цель: расширение представления о зимующих птицах.
Задачи:

- учить распознавать, какой птице принадлежит след;
- воспитывать любознательность;
- развивать умение сравнивать, анализировать и обобщать на материале собственных наблюдений;
- воспитывать заботливое отношение к птицам.

Оборудование: карта маршрута, кормушка для птиц, корм.

Предварительная работа: беседа о зимующих птицах, изготовление кормушек, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.

Воспитатель сообщает, что дети пойдут на прогулку-задание. Предлагается послушать загадки о птицах и отгадать их.

Эта хищница болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья-белобока,
А зовут ее ... (*сорока.*)

— Какие звуки издает сорока?

Окраской — сероватая,
Повадкой — вороватая,
Крикунья хрипловатая —
Известная персона.
Кто она? (*Ворона.*)

— Как кричит ворона?

Любит прыгать и летать,
Хлеб и зернышки клевать,
Вместо «здравствуйте» привык
Говорить всем «чик-чирик». (*Воробей.*)

— Какие звуки издает воробей?

Хоть поменьше воробья,
Не боюсь зимы и я,
Всем известная вам птичка.
А зовут меня ... (*синичка.*)

— Какие звуки издает синичка?

На березу птички сели.
И на белом заалели,
Словно капельки зари,
Чудо-птички ... (*снегири.*)

— Кто из вас знает народные приметы о птицах? (*Ворона ходит по дороге — к теплу, вьется в воздухе — перед сне-*

гом, прячется — будет метель. Вороны засовывают клюв под крыло — к холодам. Птицы садятся на верхушки деревьев — к теплу. Если зимой воробьи сидят на деревьях или зданиях тихо — жди снег без ветра. А дружно чирикают — к потеплению. Воробьи залезают в тайники, под крыши или груды хвороста — к морозу или перед пургой. Если вороны устраивают в небе хороводы — быть снегопаду. Синички с утра пищат — значит ударит мороз.)

После беседы учащиеся с воспитателем идут на прогулку. Воспитатель заранее подготовил карту территории пришкольного участка, на которой обозначены красными значками места с развешенными кормушками для птиц. Воспитатель предлагает рассмотреть внимательно карту. Спрашивает: «Как вы думаете, что обозначено красными значками?», «Как вы считаете, достаточно ли их количества для птиц?», «А как понять, сколько необходимо развесить кормушек?» (*Надо проследить, много ли пернатых прилетает к кормушкам.*), «Как же это выяснить?» (*Пойти и поискать следы птиц и узнать, много ли их прилетает к нам.*)

Воспитатель проводит дидактическую игру «Пятый лишний» (учит детей классифицировать объекты и обосновывать свои действия).

Галка, ласточка, трясогузка, стриж, аист.

Кукушка, синица, воробей, снегирь, клест.

Цапля, голубь, грач, скворец, сорока.

Задаёт вопросы: «Что объединяет этих птиц?» (*Зимующие.*), «Можем ли их встретить у кормушек?», «Каких мы видим чаще?» (*Воробьев и синиц.*), «А остальных?» (*Не всегда.*). Воспитатель сообщает, что вороны — очень осторожные птицы, они прилетают, когда вокруг никого нет, в основном рано утром, а днем отдыхают высоко на ветках деревьев. В сильные морозы они садятся на ночь, тесно прижавшись друг к другу и спрятав голову под крыло.

Рассматривание следов птиц на снегу и около кормушек. «Как вы думаете, какие крылатые друзья оставили здесь свои следы? Почему вы так решили?» (*У вороны, голубя*

и сороки следы больше и утопают в снегу глубже, ведь они намного крупнее, чем воробьи и синицы.) Если на территории пришкольного участка есть кусты сирени, предлагается подойти, рассмотреть следы птиц и ответить, чьи они. *(Это снегири, ведь семена сирени — их любимое лакомство.)* Отгадывание загадки про снегиря.

— На снегу сидит, блистая,
Красногрудых птичек стая.
Бросим крошек поскорей
Для красавцев ... *(снегирей)*.

— Как вы думаете, почему у снегирей разные грудки? *(У самок — серая, а у самца — красная.)* Много птиц прилетает к кормушкам? Как вы считаете, хватает ли корма на всех в двух кормушках? Зачем люди развешивают «столовые» для птиц? *(Чтобы помочь им перезимовать.)*

Дети развешивают кормушки, которые заранее сделали. Отвечают на вопрос: «Чем можно и нельзя угощать птицу?». Воспитатель предлагает учащимся наполнить кормушки, а также организовать дежурство, чтобы постоянно была еда для пернатых.

Прогулка-задача

«Уточнение плотности озеленения пришкольного участка»

Инструкция для исследования

Подсчитать количество деревьев и кустарников, произрастающих на пришкольном участке. Определить, сколько растений приходится на одного учащегося. Для этого надо узнать, сколько человек учится и работает в школе. Известно, что одно дерево средней величины за 24 часа восстанавливает столько кислорода, сколько необходимо для дыхания трех человек.

Ответить на вопрос: «Достаточно ли на территории школы деревьев для восстановления кислорода в воздухе?» Если нет, необходимо осенью или весной высадить совместно со взрослыми деревья, кустарники.

Прогулка-поиск «Операция “клад”»

(Можно данную прогулку провести в форме квеста)

Справочно: квест (от англ. *quest* — ‘поиск’) — это игровое приключение, в течение которого нужно преодолеть препятствия и испытать свои силы в различных конкурсах на тему игры.

Задачи:

- развивать умение наблюдать;
- учить видеть изменения, происходящие в окружающей среде, описывать красоту природы в любое время года;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Место проведения: парк (необходимое условие — наличие деревьев, кустов, травянистых растений; конверты с заданиями необязательно должны быть далеко друг от друга).

Эта прогулка-поиск может иметь множество вариантов и меняться в зависимости от реальных условий и творчества воспитателя.

Подготовка к прогулке-поиску: определение маршрута; предварительное изучение мест и объектов промежуточных заданий на этапах; подготовка оборудования: карта с обозначенными маршрутами, красочный конверт с письмом, например, от царя Берендея, пакеты с заданиями на этапах (их заранее прячут на маршруте поиска), «клад» (например, набор книг о природе).

Прогулка рассчитана на одну команду, т. е. участники проходят его совместно, у всех общая цель, нет победителей и проигравших, а значит, никому не будет обидно.

Воспитатель сообщает, что состоится необычная прогулка.

В помещении группы проводится разминка. Из слов надо составить экологическую кричалку, а на спортивной площадке громко проговорить. (Примеры экологических кричалок: «Мы не хотим стоять в стороне! Мы за порядок на нашей Земле! Берегите планету Земля! Ведь другой на свете нет! Только вместе, только дружно помогать природе нужно! Береги природу, друг, и красиво будет все вокруг!»)

Воспитатель вместе с детьми выходят на школьный двор. Неожиданно появляется сказочный лесной царь Берендей, приближается к ребятам. В руках у него письмо следующего содержания:

«УКАЗ

В Берендеевом царстве-государстве ... день месяца 20... года объявляется заколдованным днем.

В этот день запрещается: ходить по одному, думать и отвечать поодиночке, бегать в разные стороны, кричать на территории школьного участка.

Разрешается: ходить всем вместе, думать и делать сообща, соблюдать правила поведения в природе.

Кто будет следовать всем вышеперечисленным пунктам, найдет дорогу к кладу. А поможет вам карта. Идти надо строго по маршруту, указанному стрелочкой на карте, и выполнять все задания. После каждого правильно выполненного задания вы получите пазл (по одной детали разрезной картинки). Собрав все части этой картинки, вы узнаете, где спрятан клад. Желаю вам успеха!»

— Мы отправляемся в путь в Берендеево царство. Дети с воспитателем рассматривают карту, определяют, куда они должны пойти на поиски клада. (По маршруту поиска в тайниках разложены конверты с заданиями.) С картой разобрались. Как нам ориентироваться? Перед тем как отправиться к спортивной площадке, необходимо определить по компасу стороны горизонта, чтобы знать, в каком направлении возвращаться. Судя по карте, скоро мы должны выйти к спортивной площадке.

Дети громко проговаривают кричалки. Разминка на спортивной площадке. «Пешком идти далеко. Поедем на электричке. Вы согласны? Тогда вставайте друг за другом — двигаемся на вокзал (ходьба обычная). Садимся в электричку и поехали (медленный бег). Прибыли на станцию «Парк» (это школьная территория), поднимаемся по лестнице (ходьба с высоким подниманием бедра). Вот и подошли к парку.» Рассматриваем карту. «Нам нужно пройти к эколо-

гической тропе. Смотрите — записка, в которой написано: «Повернитесь налево, сделайте 20 шагов прямо, найдите камень, под которым лежит конверт № 1». В нем написано, что, находясь в лесу, на речке, в парке, помните, вы у природы в гостях. Вам необходимо составить правила поведения в природе.» (Дети по очереди называют правила.)

По карте определяют место, куда надо отправиться дальше. (Это кусты сирени.) Дети с помощью компаса определяют направление. В кустах сирени лежит конверт № 2. Ребята читают задание: «Рассказать, как определить стороны горизонта, если нет компаса». (Если дети вспомнили не все способы ориентирования, их ответы дополняет воспитатель.)

— Следуя карте, найдите записку № 3 с юго-западной стороны школы около клумбы.

Учащиеся читают задание: «Вам надо посадить цветы и полить их». Воспитатель организует эту работу.

— Следуя карте, найдите записку № 4 с западной стороны школы около группы деревьев. В записке написано, что нужно выполнить композиции из природного материала на асфальте (желуди, шишки, палочки, ветки, камешки). Это и будет подарок Берендею.

Воспитатель, обращаясь к детям, спрашивает, готовы ли они к встрече Берендея. Предлагает позвать его. (Все кричат: «Бе-рен-дей! Бе-рен-дей! Бе-рен-дей!»)

Выходит лесной царь Берендей и рассматривает композиции, сделанные детьми. Хвалит их и интересуется, нашли ли они клад. Затем он дает конверт № 5, в котором написано: «Вот вы у цели! Молодцы! Внимательно осмотрите площадку. Найдите углубление, покрытое мхом. Достаньте подарок». (Дети находят клад, в котором пакет с набором книг о природе, энциклопедии.)

На прощание царь Берендей произносит слова М. М. Пришвина: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас — кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе нужна вода, птицам нужен воздух, животным — лес, степи, горы, а человеку нужна природа. Охранять природу — значит, охранять Родину. Земля такая маленькая! Давайте ее беречь!»

Из полученных пазлов учащиеся собирают картинку со словами «Природа — твой друг! Приди к ней на помощь!». Берендей вручает детям значки «Друзья и защитники природы».

Воспитатель говорит, что наша жизнь и наше будущее зависят от каждого из нас: «Давайте жить в согласии с природой, не нарушая ее законов и порядков. Те, кому небезразлична судьба Земли, пытаются помочь ей. К этим людям присоединяются и ребята нашей школы. Что вы сегодня уже сделали для окружающей среды?» (Дети перечисляют.)

В группе проходит подведение итогов прогулки. Учащиеся рассказывают о прохождении маршрута и причинах неудач на отдельных этапах. Также можно организовать игру «Детский писатель» [22].

Основные цели: коррекция целей и стратегий взаимодействия с миром природы.

Ориентировочное время: 30 минут.

Материалы и подготовка: бумага; ручка; начало рассказа, в котором какому-то объекту природы угрожает опасность. Например: *«Ночь была сырая и теплая. Асфальт шоссе, целый день усердно раскаляемый неутомимым солнцем, приятно согревал лягушонку Флиппу не только лапки, но и брюшко. Брюшко еще согревал и десяток проглоченных толстеньких ночных бабочек, которых в темноте можно было ловить безо всякого труда. Они почему-то не улетали от Флиппа, как обычно. Одни пытались лишь неуклюже уползать, а другие и вовсе только чуть-чуть шевелились. Вот так удача!»*

Вдруг сидящий на асфальте лягушонок услышал, да нет, не услышал, а почувствовал всем телом какой-то странный нарастающий гул. Повертев головой, он заметил сначала два каких-то желтых светящихся глаза, которые потом превратились в ослепляющую лавину света. Флипп сжежился и замер от страха. В это время...»

Учащимся необходимо закончить рассказ, стараясь обращать внимание не только на развитие событий, но и на

чувства, переживания, которые в этих ситуациях должны были бы испытывать их герои. Рассказы зачитываются в группе без комментариев.

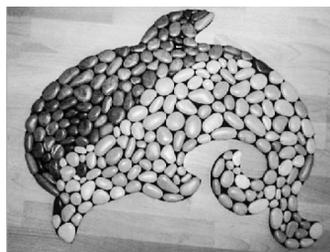
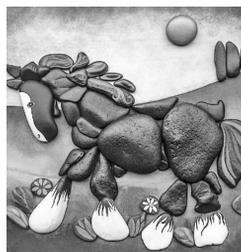
Примечание. Занятие можно закончить чтением педагогом одного или нескольких отрывков из рассказов о животных Сеттона-Томпсона с обсуждением.

Прогулка-творчество «Природный браслет» или «Панно из камней»

Во время прогулки предложить учащимся из широкого скотча смастерить природный браслет на руку. Разместить ленту так, чтобы липкая сторона располагалась снаружи на запястье. Задача ребенка — декорировать аксессуар природными материалами, например, приклеить травинки, лепестки, камушки, кору, песок.

Также можно предложить детям найти красивые камни, а в группе раскрасить их красками или гуашью, на некоторых нарисовать, например, ушки, глаза, мордочки, колеса, окошки и т. д. Потом собрать из этих камней картинку.

Варианты образцов



Браслет или картинку подарить как сувениры.

После прогулки с учащимися можно провести игру «Жизнь камней» [22].

Основные цели: развитие опыта ощущений, распространение партнерского отношения и на неживую природу, тренировка воображения.

Ориентировочное время: 40 минут.

Материалы и подготовка: место, где есть различные камни.

Учащимся предлагается внимательно посмотреть на окружающие камни, почувствовать, какой из них ждет, чтобы его подняли и заговорили с ним. Выбрав и подняв такой камень, дети собираются в круг.

Педагог предлагает каждому узнать о жизни своего камня, рассмотрев его цвета и сосчитав их, прощупав шероховатые и гладкие места, определив, теплый камень или холодный, легкий или тяжелый, понюхав камень и определив его запах, послушав его, постучав по нему ногтем. Далее воспитатель предлагает ответить на вопросы: «Что может рассказать этот камень?», «Всегда ли он лежал на этом месте?».

После этого учащиеся должны представить, что они уменьшились до очень маленьких размеров так, что камень стал для них целой планетой.

Допустимы вопросы: «Где на камне-планете можно построить дом?», «А где образуется озеро?», «Где будет посажен сад?», «Это грязная планета или чистая?» и т. д.

Затем детям предлагается сложить камни вместе и найти среди них свой с закрытыми глазами.

Наконец, нужно найти «ухо» своего камня и, закрыв глаза, шепотом рассказать ему о себе: о школе, учителе, воспитателе, своих друзьях, любимых растениях и животных, о чем-то секретном. Теперь надо закрыть пальцем «ухо» камня, и все, что было ему рассказано, он надежно сохранит. Уходя, этот предмет следует осторожно положить на прежнее место в той же «позе».

Примечание. Если есть возможность вернуться на это место, то ребятам предлагается найти свои камни, послушать их рассказы о событиях последнего времени и самим сообщить на «ухо» новую информацию.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Экскурсия на экологической тропе (3—4-й классы)

Перед экскурсией необходимо провести предварительную работу с учащимися (тестирование по методике, разработанной В. А. Ясвиным, С. Д. Дерябо, вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП», в основе которой лежит анализ мотивов экологического поведения, определение экологической установки личности) [9].

Справочно: вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП».

Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Описание: условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения*, знаний («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»).

«ЭЗОП» — это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» — такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Она состоит из 12 пунктов. Каждый содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ — следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое — для отвлечения внимания, «мусорное» слово.) Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможны индивидуальный и групповой варианты. Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего к нему подходит. Слова называются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 наиболее оптимальны для этого) и он вынужден остановиться на том, который «первым пришел

в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: I, II, III и IV тип установки. Получивший наибольший удельный вес (I ранг) рассматривается как ведущий у данной личности.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция

Учащимся будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Надо выбрать из них то, которое лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово «Мяч» и к нему следующие ассоциации: «красный», «футбольный», «большой», «резиновый», «детский». В качестве ответа записывается только выбранное слово, например, «резиновый». Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает ваш выбор.

Учащиеся заносят результаты в таблицу.

Класс __ «__» Фамилия, имя:
1. ЛЕС: _____
2. ТРАВА: _____
3. ЛОСЬ: _____
4. ОЗЕРО: _____
5. МЕДВЕДЬ: _____
6. ДЕРЕВО: _____
7. БОЛОТО: _____
8. УТКА: _____
9. РЫБА: _____
10. САД: _____
11. БОБР: _____
12. ПРИРОДА: _____

Ваш выбор

- | | | | |
|-------------|---|--------------|--|
| 1. ЛЕС: | поляна (К)
муравейник (И)
заповедник (О)
дрова (П)
песок | 2. ЛОСЬ: | следы (И)
лесник (О)
трофей (П)
камни
рога (К) |
| 3. ТРАВА: | поливать (О)
силос (П)
кора
роса (К)
стебель (И) | 4. ОЗЕРО: | улов (П)
шерсть
острова (К)
моллюск (И)
очищать (О) |
| 5. МЕДВЕДЬ: | паутина
хозяин (К)
малина (И)
редкий (О)
шкура (П) | 6. ДЕРЕВО: | осень (К)
кольца (И)
вырастить (О)
мебель (П)
сено |
| 7. БОЛОТО: | головастик (И)
заказник (О)
торф (П)
яблоки
туман (К) | 8. УТКА: | запрет (О)
жаркое (П)
рассвет (К)
ветка
кольцевание (И) |
| 9. РЫБА: | жабры (И)
серебристая (К)
нерестилище (О)
жарить (П)
перо | 10. САД: | берлога
цветущий (К)
опыление (И)
ухаживать (О)
урожай (П) |
| 11. БОБР: | ловкий (К)
резцы (И)
расселение (О)
шуба (П)
грибы | 12. ПРИРОДА: | красота (К)
изучение (И)
охрана (О)
польза (П) |

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К — природа воспринимается как объект красоты — «эстетическая» установка, И — как объект изучения — «когнитивная» установка, О — как объект охраны — «этическая» установка, П — как объект пользы — «прагматическая» установка.

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: I, II, III и IV. Нужно обращать внимание на количество ответов, не совпадающих ни с одним типом установки в ключе — «мусорные» слова. Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более «мусорных» слов, то его результаты надо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее неподходящие ассоциации.

Пример

Первичные данные и обработка результатов

1.	Поляна	— К					
2.	Трофей	— П					
3.	Роса	— К	тип		колич.	доля	ранг
4.	Острова	— К	К	—	7	58 %	I
5.	Шкура	— П	И	—	2	17 %	III
6.	Осень	— К	О	—	0	0 %	IV
7.	Туман	— К	П	—	3	25 %	II
8.	Кольцевание	— О					
9.	Жабры	— И					
10.	Цветущий	— К					
11.	Шуба	— П					
12.	Красота	— К					

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как на объект красоты («эстетическая» установка), а установка как на объект охраны («этическая») не проявляется вообще. Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12-м пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны «открытым текстом», и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос «Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?».

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной «желательности — нежелательности»: из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ «польза» — ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный «перевертыш»: подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ «охрана», ведь «природу надо охранять!»; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ «охрана», характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих — как раз прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут «расшифровать» стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

Исходя из результатов тестирования все учащиеся распределяются на четыре группы, каждая из которых будет играть на занятии определенную роль: «Эстеты природы» (природа воспринимается ими как объект красоты), «Исследователи природы» (окружающая среда как объект изучения), «Хранители природы» (в качестве объекта охраны), «Потребители природы» (природа воспринимается ими как объект пользы).

Каждая группа может придумать для себя эмблему и девиз. Например, девиз эстетов — «Природа родной красоты

дарит радость нам всегда», исследователей — «Изучаем мы природу везде и в любую погоду», хранителей — «Защитим и сбережем мы природу», а потребителей — «Природа делится с нами своими дарами».

Экскурсия проводится на экологической тропе пришкольного участка. Учитель, воспитатель предлагают учащимся осмотреться, обращая внимание на то, что на некоторых деревьях висят таблички с названиями растений (они вывешиваются заранее). По ходу экскурсии учащиеся будут останавливаться у некоторых деревьев и кустарников, выполняя задания по инструкциям.

Группа «Эстеты природы»

Материалы и оборудование: инструкция; твердая папка (2 шт.); листы чистой бумаги; карандаш или ручка; фотоаппарат.

Инструкция «Эстетов природы»

1. Рассмотрите растение.
2. Какие эмоции оно у вас вызывает?
3. Ответьте, какого цвета у дерева ствол, ветки, листья, плоды или семена.
4. Вспомните песни, стихотворения, в которых поэты рассказывают об этом растении, либо сами сочините стихотворение или небольшой рассказ, сказку.
5. Сфотографируйте объект с разных сторон.
6. Подготовьте презентацию или газету «Загадочный мир природы».

Группа «Исследователи природы»

Материалы и оборудование»: инструкция; твердая папка (2 шт.); листы чистой бумаги, карандаш или ручка; лупы; линейки.

Инструкция

1. Рассмотрите растение.
2. Определите, это дерево или кустарник? Почему?
3. Исследуйте кору растения.

4. Рассмотрите лист лиственного растения. Определите среднюю длину (измерьте длину десяти листьев, найдите сумму и разделите на 10), какого цвета листья, подумайте, какую роль выполняют прожилки на них.

5. Изучите лист хвойного растения: как расположены хвоинки, измерьте их длину.

6. Рассмотрите плоды или семена растения. Подумайте, как они распространяются.

Группа «Хранители природы»

Материалы и оборудование: инструкция; твердая папка (2 шт.); листы чистой бумаги; карандаш или ручка; веревочки; садовые ножницы; пластилин.

Инструкция

1. Рассмотрите растение.

2. Определите зрительно, нет ли повреждений коры, листьев или корней.

3. Определите в процессе обследования виды поврежденных деревьев (кустарников) и факторы воздействия на них человека:

- растрескавшаяся, поврежденная кора;
- засохшие, сломанные, спиленные, срубленные ветки;
- искривленный ствол;
- формирование и наличие дупел;
- вышедшие на поверхность корни;
- есть ли на стволе грибы;
- имеются ли на стволе (антропогенное воздействие): гвозди, мусор, краска, надписи, вырезки, провода.

4. Подумайте, что можно сделать для улучшения экологического состояния растения.

Группа «Потребители природы»

Материалы и оборудование: инструкция; твердая папка (2 шт.); листы чистой бумаги; карандаш или ручка; карточки с информацией о растениях; гербарная папка; пакеты-клипсы (для семян и плодов).

Инструкция

1. Рассмотрите растение.
2. Как человек может применять его в жизни.
3. Прочитайте и подчеркните наиболее интересную информацию об использовании человеком этого растения.
4. Расскажите, использовал ли или может использовать кто-то из вас его в жизни.
5. Соберите в гербарную папку листья, плоды или семена, чтобы сделать красивую аппликацию, букет из осенних даров природы и украсить классную комнату.

После того как учащиеся просмотрели инструкции, учитель, воспитатель начинают знакомство с растениями на учебной экологической тропе. Ребятам предлагается прочитать названия растений на табличках, учитель, воспитатель задают учащимся вопросы, рассказывают интересные факты о них.

По ходу экскурсии среди растений выбираются те, у которых группы будут работать по инструкциям (например, каштан, береза, липа, рябина).

После проделанной работы дети собираются в круг, где идет обсуждение по вопросам: «Какое растение вам запомнилось больше всего?», «Почему?», «Получалось ли у вас работать в команде?», «Изменилось ли у вас отношение к природе?», «Как вы оцениваете свою работу?», «Какое в конце экскурсии у вас настроение?», «На следующей экскурсии будем продолжать изучать растения?».

Учитель, воспитатель сообщают, что все команды выполняли разные задания, изучали природные объекты с разных позиций, у каждой группы свое мнение, но основная цель была одна — не только изучить природные объекты, но и оказать им помощь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Цикл наблюдений за деревьями пришкольного участка

Цель: формирование у учащихся системы конкретных представлений о деревьях и их взаимосвязи с окружающей средой; воспитание любви и бережного отношения к живой природе.

Задачи: закрепить названия деревьев, растущих на пришкольном участке; научиться различать их по внешнему виду (высота, цвет коры, толщина ствола и веток, расположение ветвей, размер и форма листьев).

Во время прогулки детям предлагается пройтись по пришкольному участку и полюбоваться красотой осенних деревьев. Послушать тишину и шорох падающих листьев.

Беседу надо начать с вопроса: «Осень какая?» (*Золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая.*)

Воспитатель использует различные выразительные средства, чтобы вызвать эстетическое восприятие наблюдаемого: образную эмоциональную речь, вопросы, жест. Воздействие поэтических образов усилится, если ребенок сам прочтет стихотворение, выученное на уроках литературного чтения (літаратурнага чытання). Иногда целесообразно специально подготовить одного-двух детей для декламации поэтических строчек.

Далее проводится беседа: «Какие деревья растут на пришкольном участке?», «Чем они схожи, а в чем их отличия?», «На каких из них есть плоды?», «Как вы думаете, почему деревья и кусты листья сбрасывают, а ягоды оставляют?». Педагог сообщает, что созревшие семена и ягоды больше не потребляют никаких питательных веществ. Они практически не испаряют влаги. Поэтому держать их всю зиму на ветвях совсем нетрудно. Но для чего это? Ягоды нужны, чтобы размножаться. В каждой ягодке внутри находятся

семена, которые упадут на землю и прорастут. И из них появятся новые деревья. То есть ягоды — это дети деревьев. И, как всякие родители о своих детях, дерево заботится о своих ягодах. Если они упадут на землю осенью, то, во-первых, могут начать прорасти в теплые дни. Но первые же заморозки погубят маленькие росточки. Поэтому дерево и стремится сделать так, чтобы «малыши» дождались благоприятного времени на ветвях, а в землю попали уже в конце зимы или начале весны. Во-вторых, если ягоды упадут прямо под дерево, то им будет очень трудно развиваться. Ведь родительское дерево закрывает свет новым росточкам, а мощные корни не оставляют места для других корешков. Значит, дереву надо как-то отправить своих «ребят» искать еще незанятые места. Для этого и нужны яркие и вкусные ягоды. А как вы думаете, кто им поможет? (*Птицы.*)

С каких деревьев опало больше листьев? Есть ли на некоторых из них еще зеленая листва?. (Учить различать деревья по форме листьев и их окраске.) Назовите их.

Далее педагог продолжает беседу: «Как вы думаете, деревья — живые существа или нет? Почему?», «Чем можно помочь дереву, если ему навредили?», «Как надо к ним относиться, чтобы они долго радовали нас и оставались красивыми в любое время года?».

Педагог организывает дидактическую игру «Раз, два, три — к дереву беги!» (Загадывает загадки о деревьях, а учащиеся бегут к тому дереву, о котором идет речь в загадке.)

«Вроде сосен, вроде елок,
Но зимою без иголок. (*Лиственница.*)

Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (*Ель.*)

Под моей листвою пышной
Можно скрыться в летний зной,
А когда наступит осень,
Он, красавец молодой,
Весь зальется солнцем
И станет покорять свою красотой. (*Клен.*)

Что за дерево растет,
Снег в июне нам несет?
Снег же тот не тает,
В воздухе летает. (*Тополь.*)»

Справочно: тополь — очень высокое дерево, хорошо очищает воздух, поэтому его сажают вдоль дорог.

«Русская красавица
Всем нам очень нравится,
Бела она, стройна,
Одежда зелена. (*Береза.*)»

Справочно: березу называют деревом-пионером. Она первая из древесных пород заселяет любой свободный клочок земли. Неприхотлива к почве, но очень светолюбива и не выносит затемнения.

Воспитатель проводит дидактическую игру «Дерево — это...», предлагая детям определить, какую роль оно играет в жизни разных животных, людей и т. п.

Например, «Для птицы дерево — это...». (Варианты ответов учащихся: *еда, место для постройки гнезда, где она может спрятаться.*)

«Для насекомых дерево — это...». (Варианты ответов: *жилище, место, где они откладывают яйца, из которых появляются личинки, где насекомые могут найти добычу* и т. п.)

«Для художника дерево — это...». (Варианты ответов: *объект для будущей картины, источник вдохновения.*)

«Для усталого путника раскидистое дерево — это...». (Варианты ответов: *место, где в жаркий день можно укрыться от знойного солнца, отдохнуть.*)

«Для мебельщика дерево — это...». (Варианты ответов: *древесина, из которой можно сделать много разных предметов.*)

«Для зайца дерево — это...». (Варианты ответов: *пища — зимой обгрызает кору.*)

«Для людей, проживающих в городе, дерево — это...». (Варианты ответов: *чистый воздух, прохлада в зной, «зонтик» от дождя, место для отдыха* и т. п.).

После игры педагог предлагает учащимся собрать листья с разных деревьев (найти самые красивые), а вернувшись с прогулки, в группе продленного дня провести конкурс «Осенние букеты», которыми можно украсить помещение. А также допускается предложить сделать лото из листьев для уроков «Человек и мир», чтобы было интереснее учить названия растений.

Детям предлагается вместе с родными или друзьями исследовать деревья в своем дворе и выбрать то, с которым они хотели бы «дружить». Придумать имя для своего «товарища», приходить 1—2 раза в месяц «навещать» его, ухаживать за ним. Наблюдать за «своими» деревьями, фиксировать в дневниках наблюдений (лэпбук), когда у дерева набухают почки, когда оно зацветает, когда созревают семена и как они распространяются, какие животные живут на дереве. Здесь же дети отмечают наблюдаемые явления в природе, а также важные события и перемены в своей жизни. Записывают, что нового они узнали, чему научились. Свои чувства они могут отразить в форме рисунков или стихов.

Береза

Задачи: закрепить и углубить знания о внешнем виде березы; научить детей видеть неповторимость каждого дерева; воспитывать отношение к растению как к живому организму.

1. Инструктаж по безопасному поведению на прогулке зимой.

2. В начале прогулки дается краткая характеристика погоды (какое сегодня число, месяц, погода).

Педагог или заранее подготовленный ученик читает стихотворение Т. Базилевской «Березка»:

— Снова осень золотая...
Ветер листьями играет,
Улетает птичий караван...
Под окном грустит береза —
То ли дождик, то ли слезы —
С голых веток капает вода...

Листья падают с березы —
Скоро зимние морозы,
Нужно ей скорее засыпать...
Белый снег на ветки ляжет,
Он ее согреет даже,
Но весну березка будет ждать...»

— Поэт очень красиво описал березу. Какие замечательные слова он подобрал?

Педагог обращает внимание детей на ствол и предлагает потрогать: «Какой он наощупь?», «Чем покрыт?», «Как вы думаете, зачем дереву кора?» (Ответы детей: *она защищает дерево от высыхания, водонепроницаема.*), «Как называется кора березы?» (*Береста.*), «Кто знает, как дышит береза?» (Ответы детей: *через темные черточки на коре.*)

Воспитатель сообщает, что темные черточки — это чечевички. «Давайте рассмотрим те, что идут поперек ствола. Через них в небольших количествах поступает кислород, необходимый дереву для дыхания. Чечевички на зиму замуровываются. Дерево приготовилось к холодам.

Посмотрите вокруг, есть ли еще березки в парке. Полюбуйтесь ими, какие они? (Ответы детей: *нарядные, красивые, белоствольные, праздничные.*) Что можно сказать о ветках? (Ответы детей: *ветвистые, с сережками и листочками.*) С чем можно сравнить ее ствол? (*Белое платье в черный горошек.*) Какие листья? (*Маленькие, как сердечки, с резными краями.*) Как называется лес, где растут только березы? (*Березовая роща, березняк*). Как вы думаете, условия для жизни и роста березы здесь благоприятные? Почему?» (Ответы учащихся: *березы очень любят солнечный свет, поэтому растут на лесных опушках, светлых полянках и вырубках.*) Педагог сообщает, что после лесных пожаров, когда на больших участках выгорает вся растительность, первое дерево, вырастающее на пепелище, — береза. «Она любит свет, простор, не боится ни трескучих морозов, ни порывистых ветров, ни весенних заморозков. Береза растет очень быстро, потому и зовут ее лесоводы “гонким” деревом, так как через несколько лет после пожара поднимется на выгоревшем месте буйная березовая поросль. Как вы думаете, почему ее называют “гонким” деревом?».

Учащимся предлагается сказать березке добрые слова, описать, какая она красивая. (Дети подбирают эпитеты и просто ласковые слова.)

Дидактическая игра «Изобрази березу»: представьте себе, что вы превратились в березки (каждый придумает свой неповторимый образ).

Педагог сообщает, что существует народная примета: если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки, то весна наступит рано, если снизу — быть поздней весне. Воспитатель, учитель предлагают детям на прогулках понаблюдать за листьями: где желтеют — наверху или внизу?

Клен

Задачи: закрепить и углубить знания детей о внешнем виде клена; научить детей видеть неповторимость каждого дерева; воспитывать отношение к растению как к живому организму.

1. Инструктаж по безопасному поведению на прогулке зимой.

2. В начале прогулки дается краткая характеристика погоды (число, месяц, погода).

При чтении стихотворения А. Кулагина «Клен» обратить внимание детей на внешний вид дерева, красивую форму его листьев.

Клен под солнышком купался
И ладошкой умывался.
Осень красная пришла,
Все ладошки обожгла.

Дождик пламя потушил,
Ветер ветки подсушил.
Желтые ладошки
К нам летят в окошки.

С чем автор сравнивает листья клена?

Педагог предлагает детям найти его на пришкольном участке и рассмотреть ствол. (Клен — высокое стройное дерево, ствол у него прямой, покрытый гладкой тонкой серой корой. Он любит свет и тепло, поэтому растет очень быстро, за год поросль достигает почти метра.)

— В какие цвета окрашены осенью кленовые листья? (Ответы детей: *в осеннем парке хозяйничает художница-осень. Она не жалеет красок для кленов, раскрашивая их листву то в лимонно-желтый, то в золотисто-оранжевый, а то и в красный цвет.*)

— Сравните несколько кленов между собой: похожи ли они? Чем они отличаются от других деревьев? (*Каждая веточка раздваивается вилкой, почти друг напротив друга.*)

Педагог сообщает: «К концу лета созревают кленовые семена. К каждому семени прикреплено небольшое крылышко. Падая на землю, оно долго вращается в воздухе, и ветер успеваает отнести его далеко от материнского дерева. Прорастают семена кленов ранней весной: вначале появляется тонкий стебелек, а потом — два зеленых листочка.

Как надо относиться к деревьям, чтобы они долго радовали нас и оставались красивыми в любое время года?»

Дидактическая игра «Найдите деревья, на которых есть семена-крылатки»

Практическая работа: учащимся предлагается собрать семена клена и высадить их на пришкольном участке или экологической тропе (семена весь зимний сезон будут пребывать в близкой им природной среде, а уже весной начнут прорастать). До момента, когда ударят первые заморозки, посеы нужно прикрыть сухими листьями и ветками хвойных деревьев. Педагог спрашивает: «Как вы думаете, какую роль играют опавшие листья?» (Ответы детей: *они, как теплая перина, защищают корни от морозов, а весной, перегнивая под дождями, удобряют почву, отдавая деревьям полезные вещества.*)

Рябина

Задачи: научить узнавать рябину, отличать ее от других деревьев; закрепить знания о ее внешнем виде и плодах, объяснить значение плодов для животного мира.

1. Инструктаж по безопасному поведению на прогулке зимой.

2. В начале прогулки дается краткая характеристика погоды (какое сегодня число, месяц, погода).

Во время сборов на прогулку показать детям приглашение, а они должны отгадать, от кого оно.

Стоит в парке деревце,
Под ветром легко гнется,
Кисти ягод горят,

И снегири к ним летят.
Кто догадается,
Как деревце называется?

(Рябина.)

Если на пришкольном участке есть рябина, то предлагает навесить это дерево. По каким признакам ее легко узнать?

Педагог рассказывает: «Рябина растет не только в лесах, но и в парках, садах. Она неприхотлива — хорошо себя чувствует в лесной тени и на открытых местах, привычна и к морозным зимам. Часто это дерево сажают вдоль изгородей домов, чтобы оно радовало людей своими пышными соцветиями весной и огненными кистями осенью. Срок жизни составляет до 150 лет».

Предложить красиво поздороваться с рябиной. «Чем она отличается от других? Расскажите, какие у нее ягоды. Сколько их? Какого цвета, формы, величины? Какие они на вкус?» Осторожно снять плодовую кисть, сказать: «Мы ее принесем в группу и засушим, а зимой повесим на кормушку и узнаем, какие птицы будут лакомиться этими ягодами.»

Дидактическая игра: «Скажем рябинке добрые слова»

Практическая работа: предложить детям собрать под рябиной ягоды, сложить их в емкость, чтобы засушить, а зимой покормить птиц.

После проведения циклических наблюдений можно с учащимися организовать итоговое занятие в виде игры «Подарок на день рождения» [22].

Основные цели: развитие понимания интересов и потребностей живых существ, стимулирование воображения и идентификации.

Ориентировочное время: 30 минут.

Материалы и подготовка: бумага; карандаши; ручки.

Учащиеся работают в парах. Каждый выбирает растение, роль которого ему предстоит взять на себя. Затем детям предлагается придумать подарок на день рождения от своего имени (как человека) тому растению, которое он выбрал. Это могут быть стихи, рисунки, полезные предметы, пища и вообще все, что угодно.

Потом дети обмениваются подарками (или их характеристиками), а затем стараются представить и описать те эмоции, которые могло бы испытать растение, получив такой подарок.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста как педагогическая проблема	6
Система экологического воспитания детей младшего школьного возраста в игровой технологии «Экогород»	15
Формы и методы экологического воспитания детей младшего школьного возраста	44
Наблюдения и опыты	50
Специфические методы экологического воспитания	62
Прогулки и экскурсии.....	68
Список использованных источников	82
<i>Приложение А.</i> Опросник для учителей.....	84
<i>Приложение Б.</i> Опросник для воспитателей групп продленного дня	86
<i>Приложение В.</i> Опросники для учащихся.....	88
<i>Приложение Г.</i> Опросник для родителей	92
<i>Приложение Д.</i> Экологические проекты	95
Проект «Деревья школьного двора»	95
Проект «Бумажный бум».....	103
Проекты «Огород на подоконнике» / «Аптекарский огород».....	110
Проект «Цветы к 8 Марта»	116
Проект «Цветы для класса (дома)»	120
Проект «Поможем зимующим птицам»	128
Проект «Телебарометр»	143
<i>Приложение Е.</i> Прогулки-наблюдения в природу	149
<i>Приложение Ж.</i> Экскурсия на экологической тропе.....	175
<i>Приложение З.</i> Цикл наблюдений за деревьями пришкольного участка	183

Учебное издание

Довнар Лариса Антоновна

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ
детей младшего школьного возраста**

Пособие для педагогов
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*

Редактор *Е. А. Соколовская*

Обложка художника *А. А. Ламановой*

Художественный редактор *З. П. Болтикова*

Компьютерная верстка *О. М. Брикет*

Корректоры *Д. Р. Лосик, О. М. Павлюченко, В. П. Шкредова*

Подписано в печать 09.11.2020. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,16. Уч.-изд. л. 8,5.

Тираж 2252 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь. Свидетельство
о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Открытое акционерное общество «Промпечать».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/21 от 23.11.2013.
Ул. Черняховского, 3, 220049, г. Минск