

Информация по результатам изучения мнений учителей о качестве учебно-методических пособий

В январе-феврале 2021 года Национальный институт образования с целью изучения мнений педагогов учреждений общего среднего образования о качестве учебно-методических пособий провел анонимное онлайн-анкетирование. В анкетировании приняли участие 13 362 педагога (4 646 – учителя, работающие в I–IV классах, 8 716 – учителя, работающие в V–XI классах). Среди участников анкетирования представители учреждений образования, находящихся в городских населенных пунктах (52,3 %) и сельской местности (47,7 %).

В анкетировании приняли участие учителя, имеющие различные квалификационные категории; большинство – первую и высшую (42,0% и 39,7% соответственно).

Анализ результатов анкетирования позволил сделать следующие выводы.

Абсолютное большинство опрошенных (97,1 %) использует в работе учебно-методические пособия с грифом «Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь».

Тем педагогам, которые ответили, что не используют в образовательном процессе пособия с грифом (2,9 % опрошенных), было предложено пояснить, почему. Мнения распределились достаточно равномерно, что не позволило выявить тенденции, указывающие на явные проблемы, связанные с качеством пособий.

Справочно.

<i>Почему Вы не используете пособия с грифом (отметьте все подходящие варианты)</i>	<i>Учителя I–IV классов</i>	<i>Учителя V–XI классов</i>
Пособия издаются малым тиражом, поэтому я не имею возможности ими пользоваться	22,8%	24,0%
Материалы, которые представлены в методических пособиях, не в полной мере отражают современные подходы к преподаванию учебного предмета / не помогают обеспечить современный качественный образовательный процесс	29,7%	25,8%
Материалы, которые представлены в методических пособиях, в большей степени ориентированы на молодого педагога, мой опыт гораздо шире	12,3%	19,3%
Формат поурочных разработок не соответствует моим запросам / не предусматривает возможность самостоятельно конструировать урок	26,4%	27,2%
Материалы пособия в определённой мере повторяют содержание учебника, методических указаний по реализации содержания учебной программы по учебному предмету недостаточно	30,4%	28,4%

Среди принявших участие в анкетировании педагогов V–XI классов учителя всех учебных предметов, чуть шире в структуре опрошенных представлены учителя математики и иностранного языка.

Справочно.

<i>Какой учебный предмет Вы преподаете? (отметьте все подходящие варианты)</i>			
<i>Учебный предмет</i>	<i>В % от общего числа участников анкетирования – учителей V–XI классов</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>В % от общего числа участников анкетирования – учителей V–XI классов</i>
Математика	18,3%	Человек и мир	3,6%
Алгебра	12,2%	История Беларуси	8,4%
Геометрия	12,2%	Всемирная история	8,4%
Информатика	8,2%	Обществоведение	6,3%
Физика	7%	Русский язык и литература	12,2%
Астрономия	3,1%	Белорусский язык и литература	14,4%
Химия	6,2%	Иностранный язык	17,5%
Биология	7,6%	Искусство	5%
География	5,7%	Трудовое обучение	6,5%

Учителя I–IV классов используют учебно-методические пособия достаточно активно, о чем свидетельствуют ответы на вопрос «По каким учебным предметам и как часто Вы используете учебно-методические пособия». Наиболее востребованы участниками анкетирования пособия по математике, русскому языку, белорусскому языку, учебному предмету «Человек и мир», по основам безопасности жизнедеятельности.

Справочно.

<i>По каким учебным предметам и как часто Вы используете учебно-методические пособия:</i>			
<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество учителей I–IV классов, выбравших ответ «использую постоянно»</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество учителей I–IV классов, выбравших ответ «использую постоянно»</i>
Математика	3496	Русская литература	2402
Русский язык	3472	Белорусская литература	2375
Белорусский язык	3371	Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь	2301
Человек и мир	3017	Трудовое обучение	2087
Основы безопасности жизнедеятельности	2600	Изобразительное искусство	1876
		Музыка	898

В целях изучения образовательного запроса педагогов, определения путей совершенствования содержания учебно-методических пособий, перспектив развития учебного книгоиздания в сфере разработки методической литературы учителям были заданы вопросы о том, какими, по их мнению, должны быть пособия с точки зрения структуры и содержания.

Анализ ответов показал, что для большинства педагогов наиболее привлекательным является формат поурочных разработок (планы-конспекты,

сценарии уроков); в целом нецелесообразным считают учителя подход к разработке пособий, при котором излагается общая методика преподавания учебного предмета. 53 % учителей хотят видеть в учебно-методических пособиях описание всех этапов урока по всем темам учебной программы.

В среднем лишь четвертая часть опрошенных считает приемлемой форму «методического конструктора», предполагающей самостоятельное конструирование сценариев уроков из предложенных дидактических материалов. При этом данный подход активнее поддерживают учителя V-XI классов (30,1 %).

Справочно.

<i>Какое содержание учебно-методического пособия представляется Вам наиболее целесообразным? (отметьте один вариант)</i>	<i>Учителя I-IV классов</i>	<i>Учителя V-XI классов</i>
Общая методика преподавания учебного предмета на I ступени общего среднего образования (Например, «Обучение русскому языку во 2-4 классах») / Общая методика преподавания учебного предмета на II, III ступени общего среднего образования (например, «Обучение обществоведению в школе: теория и практика», «География в 10-11 классах»)	5,1%	3,7%
Общие методические рекомендации по всем учебным предметам для одного класса (Например, «Обучение в 1 классе»)	6,3%	
Общие методические рекомендации по учебному предмету для определенного класса с опорными схемами и таблицами		7,6%
Общие методические указания по учебному предмету для определенного класса с поурочными разработками / Общие методические рекомендации для определенного класса с поурочными разработками	18,8%	16,3%
«Методический конструктор» (методический сборник дидактических материалов, из которых учитель может составлять сценарии уроков, ориентируясь на познавательные способности учащихся класса и собственный опыт)	20,2%	30,1%
Поурочные разработки учебных занятий (планы-конспекты, сценарии уроков)	49,5%	41,8 %
Другое	0,1 %	0,5 %

<i>Что, на Ваш взгляд, должно быть включено в учебно-методическое пособие? (отметьте все подходящие варианты)</i>	
Описание и характеристика современных педагогических технологий	30,4%
Методы и приемы организации учебной деятельности учащихся	46,2%
Методы и приемы организации учебной деятельности учащихся с использованием ИКТ	55,3%
Описание всех этапов урока по всем темам учебной программы	53,0%
Методические рекомендации по использованию учебных пособий в образовательном процессе	30,0 %

Данные тенденции характерны как для учителей начальной школы, так и для учителей V-XI классов. Это не может не настораживать: использование «готовых рецептов» проведения уроков сложно соотносить с возможностью адресно обеспечить образовательный запрос различных классных коллективов, умением ориентироваться на познавательные способности конкретных учащихся, способностью творчески подходить к организации

образовательного процесса, потребностью в постоянном педагогическом поиске.

Вместе с тем нельзя не отметить, что в ходе обновления содержания образования, предусматривающем обновление учебных программ по учебным предметам, разработку новых учебных пособий, широкое распространение как раз и получил подход к созданию методических пособий как своего рода методических комментариев к конкретному учебнику. При таком подходе в пособиях, как правило, отражается методика обучения учебному предмету, конкретизированная в поурочном формате.

В таком ключе, например, разработано большинство учебно-методических пособий по иностранному языку («Немецкий язык в 3 классе», «Английский язык в 6 классе», «Французский язык в 7 классе» и др.), по химии («Химия в 8 классе», «Химия в 9 классе» и др.), по русской литературе, по учебным предметам, изучаемым на I ступени общего среднего образования. Можно сказать, что отчасти мы сформировали «методическую привычку» пользоваться готовыми дидактическими сценариями.

Безусловно, такой подход не стоит подвергать критике на том основании, что он сковывает инициативу учителя. Учебно-методические пособия, содержащие поурочные разработки, дают педагогу надежный дидактический инструмент, разработанный ведущими учеными и методистами, что особенно необходимо молодым специалистам, а также ценно в организации работы с новыми учебниками. Важно предлагать учителю разнообразные методические продукты, тем самым открывая для него широкий спектр возможностей для профессионального самосовершенствования.

Отметим, что Национальный институт образования обеспечил выпуск таких методических пособий как «Медыятэксты ў навучанні гісторыі і грамадазнаўству», «Фарміраванне вобразных уяўленняў у вучняў 6–7 класаў пры вывучэнні гісторыі Беларусі»; серии пособий «Изучение вопросов культуры на уроках истории Беларуси».

К 2021/2022 учебному году запланировано издание пособий для учителей «Методика преподавания истории в школе: теория и практика», «Изучение вопросов культуры на уроках всемирной истории в 9 классе», «Обучение обществоведению в школе: теория и практика».

Согласно Перспективному плану выпуска учебно-методической литературы для учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, учреждений дополнительного образования детей и молодежи на 2021–2025 гг. запланирована разработка таких пособий, как «Методика преподавания химии в школе», «Преподавание трудового обучения в школе. Обслуживающий труд. 5–9 классы», «Основы безопасности жизнедеятельности во 2–4 классах», «География в 6–9 классах», «Математика в 7–9 классах», «Информатика в 6–9 классах».

Анализ результатов анкетирования показал наличие запроса от педагогов на включение в содержание учебно-методических пособий

вопросов, связанных с организацией учебной деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий (55,3 % опрошенных учителей V–XI классов); высока готовность учителей работать с дополнительными ресурсами, ссылки на которые должны быть размещены в учебно-методических пособиях (в среднем 83 % всех опрошенных учителей). Более половины участников анкетирования считает, что к учебно-методическим пособиям целесообразно разрабатывать электронные приложения.

Справочно.

<i>Должно ли учебно-методическое пособие включать (отметьте один вариант в каждой строке):</i>				
	<i>Учителя I–IV классов</i>		<i>Учителя V–XI классов</i>	
	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
Ссылки на интернет-ресурсы (в том числе QR-коды)	80,2 %	19,8 %	86,0 %	14,0 %
Электронное приложение	64,2 %	35,8 %	64,9 %	35,1 %

Результаты анкетирования обсуждены на заседании Научно-методического совета Национального института образования, предметных секциях Научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь, будут учтены при разработке методических пособий для учителей.