

Информационно-аналитические материалы по результатам изучения качества учебных изданий в ходе практического их использования

В рамках обновления содержания образования с 2015 года осуществляется разработка и выпуск новых учебных пособий для учреждений общего среднего образования. Новые учебные пособия разрабатываются на конкурсной основе в соответствии с обновленными учебными программами и внедряются в образовательный процесс поэтапно. В период 2015-2019 гг. издано 217 новых учебников; в 2019/2020 учебном году в образовательном процессе использовались новые учебные пособия для IX класса.

В апреле-мае 2020 года проведено анонимное онлайн-анкетирование педагогов и учащихся с целью изучения их мнений о качестве новых учебных пособий для IX класса учреждений общего среднего образования. На национальном образовательном портале были размещены анкеты, посвященные 21 учебному пособию:

«Белорусская литература», «Белорусский язык», «Русский язык», «Русская литература», «Искусство», «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия», «Биология», «География Беларуси», «Информатика», «Обслуживающий труд», «Технический труд», «Испанский язык» (повышенный уровень), «Немецкий язык» (повышенный уровень), «Французский язык» (повышенный уровень), «Английский язык» (повышенный уровень).

Результаты анкетирования стали предметом детального анализа специалистами Национального института образования, авторами учебных пособий.

В анкетировании приняли участие 8 529 педагогов, 20 197 учащихся. Среди участников анкетирования – учителя и учащиеся как городских учреждений образования, так и расположенных в сельской местности (61,8% и 38,2% соответственно). Свое мнение о новых учебных пособиях высказали учителя, имеющие разный опыт работы и квалификационные категории, что важно для объективной оценки их качества.

Справочно.

Количество и структура участников анкетирования

№ пп	Учебное пособие	Приняли участие в анкетировании	
		Педагоги (чел.)	Учащиеся (чел.)
1.	«Белорусский язык»	499	1806
2.	«Белорусская литература»	621	1336
3.	«Русский язык»	632	1477
4.	«Русская литература»	495	1260
5.	«Искусство»	296	743
6.	«Всемирная история»	475	1163

7.	«История Беларуси»	408	968
8.	«Обществоведение»	383	1107
9.	«Обслуживающий труд»	334	756
10.	«Технический труд»	206	466
11.	«Алгебра»	590	1160
12.	«Геометрия»	453	1028
13.	«Физика»	401	1024
14.	«География Беларуси»	433	989
15.	«Химия»	447	1044
16.	«Биология»	429	1110
17.	«Информатика»	506	1115
18.	«Испанский язык» (повышенный уровень)	11	35
19.	«Немецкий язык» (повышенный уровень)	185	297
20.	«Французский язык» (повышенный уровень)	37	57
21.	«Английский язык» (повышенный уровень)	688	1256
	Итого	8 529	20 197

Укажите, в какой местности находится учреждение образования, в котором Вы учитесь (работаете)			
Учащиеся		Учителя	
В городской	В сельской	В городской	В сельской
66,1%	33,9%	57,5%	42,5%

Укажите Вашу квалификационную категорию				
Учитель-методист	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
1,3%	39,8%	41,3%	9,2%	8,4%

Важной задачей онлайн-анкетирования стало определение степени соответствия учебных пособий основным требованиям, предъявляемым к новым учебникам, а именно:

- доступность изложения учебного материала;
- использование различных форм предъявления информации (диаграммы, графики, таблицы и т.п.);
- наличие практикоориентированных заданий;
- современный дизайн;
- наличие ссылок на дополнительные образовательные ресурсы.

Для оценки соответствия учебных пособий принципу доступности учителя анализировали качество изложения текстов, соответствие содержания учебного материала возрастным особенностям и уровню предшествующей образовательной подготовки учащихся. По мнению абсолютного большинства педагогов (93,9%) новые учебные пособия

заявленному принципу соответствуют (ответы «да, в полной мере соответствует», «скорее да, чем нет»).

Следует отметить, что при достаточно единодушной позиции учителей по данному вопросу (ответы «скорее нет, чем да» и «нет» выбрали только около 6,0% респондентов), при оценке соответствия принципу доступности учебных пособий по всемирной истории, по информатике ответы «скорее нет, чем да» и «нет» выбрали 15,3% и 12,3% респондентов соответственно. Несколько ниже оценки по критерию доступности также у учебного пособия по английскому языку.

Справочно.

Ответы учителей на вопрос «Соответствует ли учебное пособие принципу доступности?»

	Учебные тексты изложены доступно для учащихся				Содержание учебного материала соответствует возрастным познавательным возможностям учащихся				Содержание учебного материала соответствует уровню предшествующей образовательной подготовки учащихся			
	Да, в полной мере	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Да, в полной мере	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Да, в полной мере	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
«Белорусский язык»	61,2	36,9	1,4	0,5	68,3	29,8	1,6	0,3	72,2	25,1	2,1	0,6
«Белорусская литература»	74,6	22,4	2,4	0,6	73,4	24,8	1,6	0,2	76,8	21,0	2,0	0,2
«Русский язык»	58,4	37,8	3,3	0,5	61,1	35,9	2,2	0,8	64,3	32,0	3,2	0,5
«Русская литература»					74,2	24,2	1,0	0,6	72,8	24,6	2,0	0,6
«Искусство»	55,7	38,9	4,7	0,7	59,8	33,1	6,1	1,0	61,1	30,7	6,8	1,4
«Всемирная история»	35,2	49,5	14,5	0,8	33,7	47,6	16,0	2,7	36,0	46,7	15,4	1,9
«История Беларуси»	47,8	44,4	7,6	0,2	43,6	45,6	11,8	-1,0	44,9	45,3	9,3	0,5
«Обществоведение»	61,1	33,7	4,4	0,8	59,0	34,7	6,0	0,3	56,2	36,3	7,0	0,5
«Обслуживающий труд»	67,4	29,9	2,1	0,6	61,4	36,2	2,1	0,3	63,2	33,5	3,0	0,3
«Технический труд»	59,7	36,9	2,4	1,0	61,7	32,5	3,4	2,4	59,2	34,0	5,3	1,5
«Алгебра»	61,9	35,9	2,4	-0,2	67,2	31,2	1,4	0,2	72,4	25,4	1,9	0,3
«Геометрия»	75,7	22,5	1,8	0,0	73,3	24,5	2,0	0,2	78,0	20,5	1,3	0,2
«Физика»	39,4	51,9	8,2	0,5	49,5	45,6	4,7	0,2	47,7	43,6	8,2	0,5
«География Беларуси»	52,1	43,2	4,2	0,5	55,4	39,0	5,1	0,5	52,7	41,1	5,5	0,7
«Химия»	55,8	42,7	1,3	0,2	59,5	37,9	2,2	0,4	62,4	33,1	4,7	0,2
«Биология»	52,6	42,7	4,7	0,0	48,7	45,2	4,9	1,2	52,4	41,0	4,7	1,9
«Информатика»	35,5	52,2	10,5	1,8	38,3	48,6	11,1	2,0	42,8	42,7	12,3	2,2
«Испанский язык»					45,4	36,4	9,1	9,1	45,4	18,2	27,3	9,1
«Немецкий язык»					47,1	48,6	3,2	1,1	40,5	54,1	4,9	0,5
«Французский язык»					37,8	51,4	8,1	2,7	51,4	37,8	10,8	0,0
«Английский язык»					27,9	59,1	11,8	1,2	30,4	52,5	14,8	2,3
	55,9	38,8	4,7	0,5	55,7	38,3	5,3	0,8	57,6	35,4	6,2	0,9

Не испытывают затруднений в работе с учебными пособиями в среднем 93,5% опрошенных педагогов; в среднем 87,0% педагогов считают, что их ученики также не имеют затруднений в работе с учебниками.

Справочно

Ответы педагогов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения в использовании учебного пособия в процессе обучения учащихся?»

№ пп	Учебное пособие	Нет (%)	Да (%)
1.	«Белорусский язык»	95,2	4,8
2.	«Белорусская литература»	95,8	4,2
3.	«Русский язык»	96,4	3,6
4.	«Русская литература»	96,2	3,8
5.	«Искусство»	95,6	4,4
6.	«Всемирная история»	89,1	10,9
7.	«История Беларуси»	93,6	6,4
8.	«Обществоведение»	92,4	7,6
9.	«Обслуживающий труд»	94,6	5,4
10.	«Технический труд»	93,2	6,8
11.	«Алгебра»	97,5	2,5
12.	«Геометрия»	96,9	3,1
13.	«Физика»	93,3	6,7
14.	«География Беларуси»	95,8	4,2
15.	«Химия»	94,6	5,4
16.	«Биология»	96,0	4,0
17.	«Информатика»	89,5	10,5
18.	«Испанский язык»	63,6	36,4
19.	«Немецкий язык»	91,4	8,6
20.	«Французский язык»	75,7	24,3
21.	«Английский язык»	83,4	16,6
		93,5	6,5

Ответы педагогов на вопрос: «Испытывают ли Ваши ученики затруднения в работе с учебным пособием?»

№ пп	Учебное пособие	Нет (%)	Да (%)
1.	«Белорусский язык»	92,3	7,7
2.	«Белорусская литература»	94,0	6,0
3.	«Русский язык»	89,6	10,0
4.	«Русская литература»	95,4	4,6
5.	«Искусство»	93,6	6,4
6.	«Всемирная история»	75,4	24,6
7.	«История Беларуси»	84,8	15,2
8.	«Обществоведение»	88,0	12,0
9.	«Обслуживающий труд»	93,7	6,3
10.	«Технический труд»	89,8	10,2
11.	«Алгебра»	87,2	12,8
12.	«Геометрия»	94,1	5,9
13.	«Физика»	83,7	16,3
14.	«География Беларуси»	88,7	11,3
15.	«Химия»	89,9	10,1
16.	«Биология»	91,4	8,6
17.	«Информатика»	77,9	22,1
18.	«Испанский язык»	54,5	45,5

19.	«Немецкий язык»	85,4	14,6
20.	«Французский язык»	64,9	35,1
21.	«Английский язык»	71,1	28,9
		87,0	13,0

Для изучения мнений учащихся о степени доступности новых учебных пособий им были заданы вопросы о том, понятны ли в учебниках тексты параграфов, определения понятий, таблицы, схемы, вопросы и задания, иллюстрации. 74,7% учащихся ответили, что им понятно содержание учебных пособий.

Справочно

Ответы учащихся на вопрос: «Понятны ли вам в учебниках тексты параграфов, определения понятий, таблицы, схемы, вопросы и задания, иллюстрации?»

Учебное пособие	Тексты параграфов			Определения понятий			Таблицы, схемы			Вопросы и задания			Иллюстрации		
	Да, всегда	Не всегда	Нет	Да, всегда	Не всегда	Нет	Да, всегда	Не всегда	Нет	Да, всегда	Не всегда	Нет	Да, всегда	Не всегда	Нет
«Белорусский язык»	69,5	28,6	1,9				72,5	25,2	2,3	61,3	36,2	2,5	85,8	11,2	2,9
«Белорусская литература»	79,6	18,5	1,9				72,9	24,1	3,0	62,7	34,7	2,6	89,0	9,2	1,8
«Русский язык»				70,1	28,2	1,6	79,1	19,6	1,4	67,5	30,6	1,9	86,6	11,2	2,2
«Русская литература»				73,3	24,0	2,6	76,9	19,9	3,2	59,1	36,5	4,4	91,0	7,3	1,7
«Искусство»	78,3	18,0	3,6	76,0	20,1	3,9	78,3	17,6	4,0	71,5	24,0	4,6	88,8	7,7	3,5
«Всемирная история»	69,0	28,3	2,7	70,9	26,9	2,1	77,5	20,3	2,2	60,5	36,4	3,1	89,9	8,6	1,5
«История Беларуси»	74,4	23,8	1,9	75,1	23,8	1,1	79,1	19,4	1,4	65,5	31,2	3,3			
«Обществоведение»	78,5	19,6	1,9	72,1	25,6	2,3	84,4	13,4	2,3	69,2	27,1	3,7			
«Алгебра»	68,0	28,6	3,4	70,3	26,5	3,2	75,9	20,9	3,2	67,6	29,7	2,8	83,5	13,4	3,1
«Геометрия»	72,4	24,0	3,6	73,2	23,4	3,4	75,7	20,8	3,5	67,3	29,6	3,1	85,0	12,1	2,9
«Обслуживающий труд»	83,3	16,7	0,0	79,0	21,0	0,0	81,6	18,4	0,0	74,7	25,3	0,0	91,8	8,2	0,0
«Технический труд»	75,1	21,5	3,4	70,4	26,0	3,6	74,0	22,1	3,9	73,2	23,0	3,9	85,2	11,4	3,4
«Физика»	64,8	31,1	4,1	67,7	28,8	3,5	70,2	26,3	3,5	61,7	34,3	4,0	85,1	12,9	2,1
«География»	74,1	23,4	2,5	71,2	26,8	2,0	81,3	16,5	2,2	67,2	29,8	2,9	91,6	6,5	1,9
«Химия»	70,1	28,1	1,8	71,9	26,8	1,2	75,7	22,1	2,2	60,6	37,0	2,4	87,0	11,3	1,7
«Биология»	75,9	22,5	1,5	75,1	23,2	1,7	84,3	13,8	1,9	67,9	29,3	2,8	89,1	9,5	1,4
«Информатика»	66,7	30,9	2,3	68,8	28,8	2,4	74,3	23,3	2,4	61,6	34,8	3,6	87,4	10,9	1,7
«Испанский язык»							77,1	20,0	2,9	54,3	42,9	2,9	88,6	5,7	5,7
«Немецкий язык»							72,4	26,3	1,3	66,0	32,0	2,0	84,2	13,8	2,0
«Французский язык»							59,6	33,3	7,0	64,9	26,3	8,8	73,7	21,1	5,3
«Английский язык»							65,9	31,1	2,9	60,9	36,3	2,8	85,5	11,6	2,9
	72,9	24,8	2,4	72,1	25,6	2,3	76,3	21,3	2,5	64,9	32,2	3,0	87,4	10,4	2,2

Высокая степень доступности учебных пособий обеспечивается, в том числе, соответствием вопросов и заданий познавательным возможностям учащихся, уровню их предшествующей образовательной подготовки, наличием разноуровневых заданий. В среднем 63,8% опрошенных учителей

считают, что включенные в учебные пособия вопросы и задания полностью соответствуют указанным критериям, 34,2% – частично. Необходимо обратить внимание на относительно невысокие показатели по данному критерию у учебных пособий по всемирной истории, испанскому, французскому и английскому языкам.

Справочно

Ответы учителей на вопрос «Оцените вопросы и задания, включенные в учебное пособие»

	Соответствие вопросов и заданий познавательным возможностям учащихся			Соответствие заданий уровню предшествующей образовательной подготовки учащихся			Соответствие заданий пяти уровням усвоения учебного материала		
	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют
«Белорусский язык»	75,3	24,2	0,5	80,9	18,1	1,0	70,7	27,5	1,8
«Белорусская литература»	80,2	19,4	0,4	80,8	19,0	0,2	79,8	19,4	0,8
«Русский язык»	72,4	26,7	0,9	77,7	21,0	1,3	67,7	67,7	29,2
«Русская литература»		98,0	2,0	0,0	96,6	3,4	0,0	95,2	4,8
«Искусство»	72,2	26,4	1,4	70,9	27,7	1,4	72,0	27,0	1,0
«Всемирная история»	49,7	49,2	1,1	55,4	42,9	1,7	59,4	37,2	3,4
«История Беларуси»	56,4	41,9	1,7	61,3	37,0	1,7	66,2	31,6	2,2
«Обществоведение»	70,0	28,7	1,3	64,7	34,5	0,8	70,0	27,7	2,3
«Обслуживающий труд»	75,4	24,0	0,6	77,5	21,9	0,6	70,1	29,3	0,6
«Технический труд»	67,9	30,6	1,5	71,4	26,7	1,9	68,0	28,6	3,4
«Алгебра»	76,9	22,8	0,3	83,8	15,4	0,8	82,0	16,6	1,4
«Геометрия»	83,3	16,5	0,2	87,0	12,3	0,7	79,5	18,1	2,4
«Физика»	61,8	37,0	1,2	63,2	35,3	1,5	55,8	40,0	4,2
«География Беларуси»	72,7	26,6	0,7	71,1	28,4	0,5	71,2	27,9	0,9
«Химия»	70,3	29,5	0,2	71,6	27,7	0,7	63,8	33,3	2,9
«Биология»	65,8	34,0	0,2	64,1	33,8	2,1	62,2	34,5	3,3
«Информатика»	57,9	40,9	1,2	60,1	37,9	2,0	58,2	37,5	4,3
«Испанский язык»	54,5	45,5		63,6	27,3	9,1	27,3	54,5	18,2
«Немецкий язык»	60,5	37,9	1,6	64,3	34,1	1,6	57,3	37,3	5,4
«Французский язык»	37,8	62,2	0,0	59,5	37,8	2,7	56,8	40,5	2,7
«Английский язык»	46,9	49,2	3,9	50,0	44,9	5,1	44,6	45,2	10,2
	63,3	35,6	1,1	65,8	32,6	1,6	62,5	34,3	3,2

С учетом вышеизложенного можно утверждать, что новые учебные пособия для IX класса в полной мере отвечают требованию доступности, сложностей в ходе работы с ними у большинства учителей и учащихся не возникает.

Для оценки степени реализации такого требования к разработке новых учебных пособий, как использование различных форм предъявления информации, учителям предложено ответить на вопросы о том, позволяет ли учебное пособие интегрировать информацию, полученную из разных

источников (основного, дополнительного и пояснительного текстов, иллюстраций, схем, диаграмм, графиков и т.д.), оптимально ли сочетание вербальной (словесно-знаковой) и визуальной (схемы, таблицы, графики, диаграммы) форм предъявления учебного материала в учебном пособии.

Абсолютное большинство опрошенных учителей считает, что учебные пособия позволяют учить учащихся: работать с учебным текстом, интегрировать информацию из различных источников, интегрировать и применять знания из различных учебных предметов (96,5%, 94%, 91,5% соответственно выбравших ответы «да, в полной мере» и «скорее да, чем нет»).

Вместе с тем, очевидно, что возможности учебников в части обеспечения интегрирования знаний из различных предметных областей оценены респондентами несколько ниже.

Справочно

Ответы учителей на вопрос «Позволяет ли учебное пособие учить учащихся...»

	Работать с учебным текстом (находить информацию в тексте параграфа, интерпретировать, анализировать, оценивать ее и использовать для решения учебных и практических задач)				Интегрировать информацию, полученную из разных источников (основного, дополнительного и пояснительного текстов, иллюстраций, схем, таблиц и т.д.)				Применять усвоенные знания и умения для решения учебных и практических задач				Интегрировать и применять знания из различных учебных предметов			
	Да, в полной мере	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Да, в полной мере	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Да, в полной мере	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Да, в полной мере	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
«Белорусский язык»	71,9	26,3	1,8	0,0	60,3	36,5	2,9	0,3	67,2	29,8	2,4	0,6	53,7	41,8	4,0	0,5
«Белорусская литература»	72,4	24,4	2,8	0,4	69,7	26,3	3,8	0,2	71,3	26,3	2,2	0,2	64,7	31,7	3,2	0,4
«Русский язык»	70,2	27,0	2,4	0,5	56,3	38,6	4,1	0,9	65,0	30,6	3,6	0,8	50,5	42,1	6,6	0,8
«Русская литература»	72,4	25,6	0,8	1,2	65,2	31,2	2,4	1,2	66,0	29,8	3,0	1,2	59,6	35,8	3,8	0,8
«Искусство»	64,5	30,1	4,7	0,7	59,1	35,8	4,1	1,0	58,1	35,5	4,7	1,7	57,4	34,5	6,1	2,0
«Всемирная история»	49,8	41,9	7,2	1,1	39,2	51,3	8,0	1,5	37,5	49,7	10,9	1,9	32,8	50,6	14,5	2,1
«История Беларуси»	55,6	39,5	4,4	0,5	46,1	48,3	5,4	0,2	45,6	46,8	7,1	0,5	42,9	49,0	7,6	0,5
«Обществоведение»	72,8	25,1	2,1	0,0	65,3	32,6	2,1	0,0	63,7	34,2	2,1	0,0	61,6	34,7	3,7	0,0
«Обслуживающий труд»	70,7	27,8	1,2	0,3	58,1	38,9	2,4	0,6	64,7	33,8	1,2	0,3	56,3	40,7	2,7	0,3
«Технический труд»	65,0	32,0	1,5	1,5	50,1	45,6	2,4	1,9	57,3	38,3	2,9	1,5	46,6	49,5	2,4	1,5
«Алгебра»	72,6	25,4	1,5	0,5	58,2	37,7	3,6	0,5	71,3	27,2	1,2	0,3	50,9	42,2	6,6	0,3
«Геометрия»	79,5	18,3	2,0	0,2	68,7	28,9	2,2	0,2	75,9	21,0	2,4	0,7	62,2	32,5	4,2	1,1
«Физика»	52,5	43,0	4,0	0,5	40,5	51,3	8,2	0,0	42,0	45,6	12,2	0,2	34,6	53,0	11,4	1,0
«География Беларуси»	67,7	30,5	1,6	0,2	56,9	41,1	1,8	0,2	52,0	42,5	4,6	0,9	46,7	47,3	5,5	0,5
«Химия»	63,1	34,9	1,8	0,2	47,3	46,5	6,0	0,2	54,4	40,0	4,9	0,7	40,7	50,3	8,3	0,7
«Биология»	52,4	42,2	4,7	0,7	41,3	49,8	8,4	0,5	42,7	47,1	9,3	0,9	38,2	48,5	12,1	1,2
«Информатика»	50,8	42,1	6,7	0,4	38,3	52,4	8,3	1,0	43,9	48,0	7,7	0,4	36,2	52,1	11,3	0,4
«Испанский язык»					54,5	45,5	0,0	0,0	45,5	45,5	9,0	0,0	27,3	63,6	9,1	0,0

«Немецкий язык»					41,1	49,8	8,6	0,5	41,1	49,8	8,6	0,5	36,8	49,1	13,0	1,1
«Французский язык»					43,3	40,5	16,2	0,0	48,7	40,5	10,8	0,0	45,9	37,9	16,2	0,0
«Английский язык»					30,2	54,9	13,2	1,7	30,2	50,6	17,3	1,9	34,0	48,8	15,3	1,9
	65,3	31,2	3,0	0,5	52,2	41,8	5,4	0,7	55,6	37,7	5,9	0,8	47,7	43,8	7,7	0,9

В среднем 79,1% учителей выразили мнение о том, что сочетание разных форм предъявления учебного материала в учебных пособиях оптимально.

Справочно

Ответы учителей на вопрос: «Как Вы считаете, оптимально ли сочетание вербальной (словесно-знаковой) и визуальной (схемы, таблицы, графики, диаграммы) форм предъявления учебного материала в учебном пособии?»

	Да, сочетание разных форм предъявления учебного материала в учебном пособии оптимально	В учебном пособии должно быть больше схем, таблиц	В учебном пособии содержится чрезмерное количество схем, таблиц
«Белорусский язык»	76,7	21,4	1,9
«Белорусская литература»	89,6	9,8	0,6
«Русский язык»	80,4	16,9	2,7
«Русская литература»	88,6	8,4	3,0
«Искусство»	83,1	16,2	0,7
«Всемирная история»	68,6	28,2	3,2
«История Беларуси»	71,8	24,3	3,9
«Обществоведение»	87,2	8,6	4,2
«Обслуживающий труд»	81,4	17,7	0,9
«Технический труд»	71,3	24,8	3,9
«Алгебра»	90,0	6,3	3,7
«Геометрия»	90,6	8,1	1,3
«Физика»	77,0	21,0	2,0
«География Беларуси»	82,7	15,2	2,1
«Химия»	67,8	31,3	0,9
«Биология»	63,9	34,0	2,1
«Информатика»	83,8	12,6	3,6
«Испанский язык»	81,8	18,2	0,0
«Немецкий язык»	71,3	27,6	1,1
«Французский язык»	59,5	37,8	2,7
«Английский язык»	70,2	26,5	3,3
	79,1	18,5	2,4

Учащиеся высоко оценили подбор иллюстративного материала. Лишь 2,5% из них ответили, что учебные пособия недостаточно иллюстрированы; в среднем 91,3% респондентов считают, что иллюстративный материал, включенный в учебные пособия, помогает лучше усваивать учебный материал (ответы «да», «скорее да, чем нет»).

Справочно

Ответы учащихся на вопрос: «Помогает ли иллюстративный материал, включенный в учебное пособие, лучше усваивать учебный материал по учебному предмету?»

Учебное пособие	Да, иллюстрации в учебном пособии помогают лучше понять изучаемые явления	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	В учебном пособии недостаточно иллюстраций
«Белорусский язык»	52,7	36,0	7,9	3,4
«Белорусская литература»	62,9	28,4	6,1	2,7
«Русский язык»	51,6	36,7	8,1	3,7
«Русская литература»	62,9	29,0	6,3	1,7
«Искусство»	72,0	20,3	5,2	2,4
«Всемирная история»	67,2	27,1	4,0	1,8
«История Беларуси»	66,7	27,3	3,9	2,1
«Обществоведение»	72,3	22,8	3,8	1,2
«Алгебра»	57,8	28,4	8,4	5,3
«Геометрия»	63,1	26,6	7,0	3,3
«Обслуживающий труд»	66,8	23,5	6,0	3,7
«Технический труд»	67,8	24,0	5,8	2,4
«Физика»	63,3	28,9	6,5	1,3
«География»	67,8	25,7	4,2	2,2
«Химия»	67,8	24,8	5,8	1,5
«Биология»	75,6	20,5	2,6	1,4
«Информатика»	61,4	29,3	6,3	3,0
«Испанский язык»	42,9	31,4	5,7	20,0
«Немецкий язык»	61,3	29,6	7,7	1,3
«Французский язык»	45,6	42,1	8,8	3,5
«Английский язык»	53,3	35,5	9,6	1,5
	62,8	28,5	6,2	2,5

Важнейшим методическим требованием к новым учебным пособиям является включение в их содержание практикоориентированных заданий. Согласно ответам учителей учебные пособия позволяют учить учащихся применять усвоенные знания и умения для решения практических задач. С этим утверждением согласны в среднем 93,3% опрошенных.

Много внимания при подготовке новых учебных пособий уделяется их дизайну. Важную роль в успешной реализации дидактических функций учебника играют такие элементы оформления как знаки-символы. На основе результатов качественного и количественного анализа знаков-символов, использованных в учебных пособиях, изданных в 2015-2016 гг., Национальным институтом образования выработаны единые подходы к их дизайну, определению функционального назначения и оптимального количества. По мнению абсолютного большинства учителей знаки-символы, использованные в учебных пособиях для IX класса, а также шрифтовые и

цветовые выделения в текстах параграфов, целесообразны (89,3% и 93,9% соответственно).

В оформлении ряда новых учебных пособий использованы иллюстрации с информационные технологии: на страницах учебников физики, биологии размещены иллюстрации с использованием технологии дополненной реальности. Согласно результатам анкетирования, большинство учащихся не только знает о возможности «оживить картинку», но и данной возможностью воспользовалось (73,4%).

Важным требованием, предъявляемым к новым учебным пособиям, является наличие в них ссылок на дополнительные образовательные ресурсы. Его реализация обеспечивается:

наличием ссылок на различные компоненты учебно-методических комплексов (хрестоматии, карты, атласы);

наличием ссылок на материалы электронных приложений к учебникам; обеспечение посредством QR-кодов доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным на национальном образовательном портале (далее – ЭОР).

Ссылками на дополнительные образовательные ресурсы снабжены все новые учебные пособия. С целью определения степени их востребованности участникам анкетирования были заданы вопросы о целесообразности ссылок на ЭОР, об их использовании в образовательном процессе. В среднем 73,8% опрошенных педагогов использовали ЭОР, большинство из них считают размещение ссылок на ЭОР в учебных пособиях целесообразным (79,2%).

Справочно

Ответы учителей на вопрос: «Целесообразны ли в учебном пособии используемые знаки-символы, сигналы-символы, шрифтовые и цветовые выделения в тексте параграфов, ссылки на электронные ресурсы на национальном образовательном портале?»

	Используемые знаки-символы, сигналы-символы			Шрифтовые и цветовые выделения в тексте параграфов			Ссылки на электронные ресурсы на национальном образовательном портале		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
«Белорусский язык»	93,6	1,6	4,8	96,7	1,9	1,4	89,5	5,4	5,1
«Белорусская литература»	95,2	1,2	3,6	97,2	1,8	1,0	93,8	3,0	3,2
«Русский язык»	90,6	4,4	5,0	93,2	4,1	2,7	78,1	12,3	9,6
«Русская литература»	91,2	4,0	4,8	95,8	2,8	1,4	81,6	8,6	9,8
«Искусство»	89,5	3,7	6,8	95,2	2,4	2,4	0,0	0,0	0,0
«Всемирная история»	87,6	4,8	7,6	92,9	4,2	2,9	83,0	8,2	8,8
«История Беларуси»	89,9	5,4	4,7	93,1	4,2	2,7	83,5	9,6	6,9
«Обществоведение»	94,3	1,3	4,4	95,6	2,1	2,3			
«Обслуживающий труд»	88,6	4,5	6,9	95,8	1,2	3,0			
«Технический труд»	83,0	8,3	8,7	90,7	4,9	4,4			
«Алгебра»	91,9	4,7	3,4	94,9	2,9	2,2	77,4	9,6	13,0
«Геометрия»	95,8	2,0	2,2	96,3	1,5	2,2	82,6	7,7	9,7

«Физика»	81,7	7,2	11,1	93,3	3,7	3,0	0,0	0,0	0,0
«География Беларуси»	94,2	2,3	3,5	95,6	2,1	2,3	0,0	0,0	0,0
«Химия»	95,8	1,3	2,9	94,8	1,6	3,6	79,4	10,1	10,5
«Биология»	90,2	1,9	7,9				73,6	14,0	12,4
«Информатика»				92,3	5,3	2,4	85,8	5,9	8,3
«Испанский язык»	90,9	0,0	9,1	81,8	0,0	18,2	54,5	18,2	27,3
«Немецкий язык»	82,1	7,6	10,3	93,5	4,3	2,2	72,9	14,1	13,0
«Французский язык»	75,7	16,2	8,1	86,5	8,1	5,4	62,2	32,4	5,4
«Английский язык»	75,2	12,2	12,6	88,8	6,3	4,9	64,0	22,8	13,2
	89,3	4,6	6,1	93,9	3,4	2,7	79,2	10,9	9,9

Важным критерием оценки качества учебных пособий является степень реализации основных дидактических функций учебника (обучающей, воспитательной, развивающей, мотивационной). Большинство учителей считают, что в учебных пособиях дидактические функции реализованы в полной мере (в среднем 71% опрошенных). Необходимо обратить внимание, что доля учителей, считающих, что в учебных пособиях полностью реализована мотивационная функция, несколько ниже (62,4% опрошенных учителей).

Справочно

Ответы учителей на вопрос «В какой мере в учебном пособии реализованы основные дидактические функции школьного учебника?»

	Обучающая			Воспитательная			Развивающая			Мотивационная		
	В полной мере	Частично	Не реализована	В полной мере	Частично	Не реализована	В полной мере	Частично	Не реализована	В полной мере	Частично	Не реализована
«Белорусская литература»	81,2	18,2	0,6	82,6	16,3	1,1	80,3	18,7	1,0	66,5	31,2	2,3
«Белорусский язык»	86,2	13,4	0,4	89,2	10,6	0,2	85,2	13,8	1,0	79,4	19,0	1,6
«Русский язык»	80,7	18,7	0,6	72,6	25,3	2,1	79,0	19,9	1,1	64,2	33,7	2,1
«Русская литература»	84,9	13,7	1,4	82,0	16,2	1,8	83,5	14,9	1,6	75,4	21,8	2,8
«Искусство»	80,1	18,9	1,0	78,1	21,6	0,3	83,1	16,2	0,7	68,6	29,7	1,7
«Всемирная история»	64,2	34,7	1,1	58,3	39,4	2,3	61,1	36,6	2,3	48,8	45,1	6,1
«История Беларуси»	70,8	28,2	1,0	70,6	27,2	2,2	68,6	29,2	2,2	54,9	40,2	4,9
«Обществоведение»	82,2	17,5	0,3	83,1	16,4	0,5	83,0	15,7	1,3	75,7	23,0	1,3
«Обслуживающий труд»	81,7	18,0	0,3	74,8	24,6	0,6	81,4	18,3	0,3	72,8	26,3	0,9
«Технический труд»	77,6	20,9	1,5	63,1	34,0	2,9	75,7	21,4	2,9	66,5	29,1	4,4
«Алгебра»	88,3	11,5	0,2	60,8	37,5	1,7	84,2	15,3	0,5	72,4	26,1	1,5
«Геометрия»	90,0	9,3	0,7	74,0	24,5	1,5	89,4	10,2	0,4	79,3	19,2	1,5
«Физика»	69,8	30,2	0,0	57,4	40,9	1,7	65,6	40,9	-6,5	54,4	42,4	3,2
«География Беларуси»	85,9	13,9	0,2	72,3	26,1	1,6	74,4	24,7	0,9	64,9	33,0	2,1
«Химия»	76,5	23,5	0,0	59,3	39,4	1,3	68,6	29,8	1,6	55,0	43,2	1,8
«Биология»	63,2	34,5	2,3	67,3	30,1	2,6	64,3	32,9	2,8	57,1	39,4	3,5
«Информатика»	72,1	27,5	0,4	53,7	43,5	2,8	71,1	27,7	1,2	51,2	43,9	4,9
«Испанский язык»	81,8	18,2	0,0	100,0	0,0	0,0	90,9	9,1	0,0	63,6	36,4	0,0
«Немецкий язык»	63,2	36,2	0,5	67,1	32,4	0,5	63,3	33,5	3,2	47,1	49,7	3,2

«Французский язык»	48,6	48,6	2,7	62,2	37,8	0,0	64,9	35,1	0,0	51,4	48,6	0,0
«Английский язык»	49,3	48,4	2,3	63,5	33,3	3,2	58,9	37,8	3,3	37,9	53,8	8,3
	76,0	23,2	0,8	70,1	28,2	1,7	74,9	24,0	1,1	62,4	34,4	3,2

Вывод

Результаты анкетирования показали, что новые учебные пособия для IX класса учреждений общего среднего образования высоко оценены субъектами образовательного процесса. В учебных пособиях реализованы основные дидактические функции, требования, предъявляемые к современному школьному учебнику. Замечания, предложения, полученные в ходе анкетирования, будут учтены при переиздании учебных пособий. Работа над усовершенствованием данных учебных зданий будет продолжена в ходе опытной проверки.

В целях повышения эффективности использования учебных изданий в образовательном процессе специалисты Национального института образования в 2020/2021 учебном году продолжат практику проведения семинаров для педагогических работников, информационных кампаний в СМИ, на национальном образовательном портале.