

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
03.06.2021 № 124

**Программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка»  
для I–IV классов учебного плана специальной общеобразовательной школы  
(специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей  
с нарушениями зрения с русским языком обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» (далее – программа) предназначена для I–IV классов учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения (далее – учащиеся).

2. Цель – формирование у учащихся специальных знаний и умений (саногенного и бытового характера), обеспечивающих самостоятельность при выполнении практических действий в различных социально-бытовых ситуациях с учетом измененной (резко суженной) сенсорной основы.

3. Задачи:

формировать умения самостоятельно ориентироваться в сфере повседневной жизнедеятельности;

формировать умения осуществлять разные виды практической деятельности в социально-бытовой сфере, в том числе с использованием специфических способов и приемов, тифлотехники бытового назначения;

формировать рациональные способы и приемы выполнения практических действий в быту;

4. формировать умения профилактики зрительных перегрузок. Содержание настоящей программы структурировано с учетом актуальных областей жизнедеятельности в социально-бытовой сфере и представлено следующими разделами:

Раздел 1. Саногенная компетенция;

Раздел 2. Семейно-бытовая компетенция;

Раздел 3. Субъектная компетенция.

Порядок размещения разделов в настоящей программе не определяет последовательность реализации коррекционной работы.

Содержание настоящей программы не имеет регламентации по времени изучения. Количество часов на изучение учебного материала определяется педагогическим работником на основании результатов педагогической диагностики. Педагогический работник имеет право перераспределять количество учебных часов на изучение разделов, тем, учебного материала внутри темы в пределах учебных часов, регламентированных учебным планом специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения.

5. Основная форма организации обучения социально-бытовой ориентировке – коррекционное занятие, которое имеет определенную структуру:

организационный этап – подготовка учащихся к восприятию учебного материала: организация внимания, стимулирование мотивации на предстоящую деятельность, трансформация целей занятия в целевые установки для детей;

этап актуализации знаний и умений – актуализация и уточнение знаний о способах действий, вариантах их применения, умений реализовывать имеющиеся знания в зависимости от условий ситуации;

этап формирования знаний и умений – формирование знаний и умений, в том числе компенсаторного характера, в соответствии индивидуальными особенностями учащихся;

этап практикования знаний и умений – отработка и закрепление умений путем поиска необходимых знаний, умений и способов действий для эффективного решения поставленной задачи;

этап контроля и оценки знаний и умений – оценки/самооценка деятельности учащихся с точки зрения их успешности/неуспешности; установление степени сформированности умений, причин затруднений, препятствующих их качественному освоению; определение методов, приемов и средств для применения на последующих занятиях.

При формировании саногенной и семейно-бытовой компетенций целесообразно организовывать индивидуальную деятельность учащихся, что предполагает проведение индивидуального коррекционного занятия. Формы работы учащихся по выработке умений, определяющих содержание субъектной компетенции, могут быть индивидуальными, подгрупповыми и групповыми в зависимости от темы и цели коррекционной работы, а также особенностей и возможностей учащихся.

Организация педагогического взаимодействия при реализации настоящей программы предполагает включение в коррекционную работу иных педагогических работников и законных представителей несовершеннолетних учащихся, что обеспечит усиление коррекционной направленности образовательного процесса:

педагогический работник осуществляет работу по формированию специальных знаний и умений социально-бытовой направленности, в том числе компенсаторного характера, специфических способов и приемов выполнения практических действий;

педагогический работник осуществляет отработку и закрепление формируемых знаний и умений в нерегламентированной деятельности учащихся, специально смоделированных воспитывающих ситуациях; проводит внеклассные занятия по темам, предполагающим формирование специальных знаний (например, «Значение внешнего вида для социального принятия», «Традиции семьи»);

законные представители несовершеннолетних учащихся расширяют их социально-бытовой опыт в повседневной жизнедеятельности.

Результативности освоения содержания настоящей программы будет способствовать соблюдение ряда педагогических условий:

дифференцирование коррекционной работы в зависимости от степени нарушения зрения, состояния зрительных функций: с незрячими учащимися использование тифлотехнических приборов, тактильных и акустических сигнальных опор; учет времени непрерывной тактильной и слуховой нагрузки; оформление смысловых опор (алгоритмов) в виде памяток, схем инструкционных карт, исполненных рельефно-точечным шрифтом или рельефно, использование тифлокомментирования (лаконичного описания предметов, объектов, пространства или действий, которые непонятны без специальных словесных пояснений); выполнение практических заданий на полисенсорной основе; в работе со слабовидящими учащимися применение зрительных сигнальных опор; оптических приборов; структурирование деятельности и пространства; учет времени непрерывной зрительной нагрузки; обучение выполнению практических действий без опоры на зрение;

организация деятельности учащихся в специально оборудованном кабинете и дополнительных помещениях (гостиная, спальня, уборная, ванная комната, прачечная, комната ухода за одеждой), учебном классе, в естественных условиях (санитарной комнате), игровой комнате, оснащенные специальными дидактическими материалами, пособиями, оборудованием и тифлотехническими средствами бытового назначения;

включение иных специалистов учреждения образования (медицинский работник, педагог-психолог, педагог социальный) для реализации содержания настоящей программы.

## **ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### Раздел 1. Саногенная компетенция

#### Санитарно-гигиеническая культура

Формируемые знания:

стандартов гигиены тела: процедуры, последовательность действий, способы выполнения в условиях зрительной депривации;

средств личной гигиены, способов их использования, ухода, хранения;

правил интимной гигиены: женской, мужской;

способов ухода и охраны рук: для поддержания опрятного внешнего вида и качественного осязательного восприятия, при передвижении в пространстве, выполнении хозяйственных работ;

особенностей организации общественных уборных;

стандартов личной гигиены в условиях временного пребывания (школа), постоянного и временного проживания (домашние условия, школа-интернат, лагерь отдыха).

Формируемые умения:

выполнять процедуры утреннего и вечернего туалета в условиях зрительной депривации;

ухаживать за полостью рта;

ухаживать за органами обоняния;

ухаживать за органами слуха;

ухаживать за органами зрения: промывать, использовать индивидуальный чистый платок;

ухаживать за волосами (мыть, расчесывать);

ухаживать за кожей рук (смазывать кремом), ногтями (стричь книпсерами – инструментом для обрезания ногтей, маникюрными ножницами);

осуществлять уход за предметами личной гигиены: зубной щеткой, мыльницей, мочалкой, расческой, книпсерами;

использовать средства интимной гигиены;

пользоваться общественными уборными, используя специфические приемы;

выполнять гигиенические процедуры в условиях временного и постоянного пребывания.

#### Внешний вид

Формируемые знания о значении внешнего вида для социального принятия (позитивной оценки окружающими, общественного уважения).

Формируемые умения:

оценивать свой внешний вид: с помощью зрения и осязательного восприятия;

контролировать свой внешний вид: с помощью зрения и осязательного восприятия;

поддерживать опрятный внешний вид: с помощью зрения и осязательного восприятия;

применять специфические приемы поддержания и контроля внешнего вида: ощупывание, одергивание (резкое краткое дергание краев деталей одежды вниз: подола юбка, штанины брюк), соотнесение (установление соотношения между деталями (элементами) одежды, например пуговицей и петель).

## Здоровый образ жизни

Формируемые знания о (об):

правилах гигиены зрения: дозировка зрительных нагрузок; эргономические требования при выполнении учебной работы, бытовых действий;

о режиме дня как условия охраны зрения и средства ориентировки во времени в условиях зрительной депривации;

средствах индивидуальной коррекции зрения: очки, контактные линзы, лупы, монокуляры, бинокляры, электронные увеличивающие устройства; правил использования, ухода, хранения;

способах закаливания организма: воздушные ванны, обтирание, обливание;

способах профилактики заболеваний: соблюдение правил личной гигиены, двигательная активность, регулярное выполнение физических упражнений, закаливание, использование соответствующей сезону и погоде одежды и обуви, сбалансированное полноценное питание, профилактические медицинские осмотры, уход за помещениями (уборка, проветривание, увлажнение воздуха), соблюдение режима труда и отдыха, грамотная организация рабочего места, отказ от вредных привычек;

видах психологических зависимостей: компьютерная, телевизионная, номофобия (боязнь остаться без мобильного устройства), пищевая; их признаков (отсутствие ответственности за происходящее: «я не мог отказаться»), постоянство и регулярность деструктивного поведения, утрата контроля (человек обещает «больше не буду», но повторяет снова), отсутствие выбора (у человека истинное желание другое, но остановиться не может), об их влиянии на здоровье; о негативном воздействии некоторых зависимостей (чрезмерное увлечение компьютерными играми, просмотром телевизора, использование мобильных устройств) на состояние зрения;

иных зависимостях (табакокурение, употребление курительных смесей), об их влиянии на здоровье и состояние зрения.

Формируемые умения:

соблюдать дозировку зрительных нагрузок;

соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов к зрительной нагрузке: освещенность помещения и рабочего места; индивидуальные средства коррекции зрения; режим зрительных нагрузок во время учебных занятий, самообслуживающих и бытовых действий, досуга; поза при разных видах работ;

составлять и соблюдать режим в разные периоды жизнедеятельности: учебный, каникулярный, выходного и праздничного дня;

выбирать и использовать индивидуальные средства коррекции зрения в зависимости от вида деятельности, осуществляемой работы;

осуществлять уход за индивидуальными средствами коррекции зрения;

применять доступные способы закаливания организма.

## Медицинская помощь

Формируемые знания о:

способах поведения при недомогании, заболевании: обращение за помощью, соблюдение постельного режима, следование рекомендациям врача;

некоторых растениях, их частей (цветки ромашки, липы, облиственные верхушки полыни и другие), применяемых в качестве лекарственных средств по рекомендации врача;

недопустимости и последствиях самолечения.

Формируемые умения:

применять бактерицидный пластырь, горчичники на клейкой основе (с помощью взрослого);

накладывать временную повязку с использованием перевязочных средств (с помощью взрослого);

использовать электронный медицинский термометр со звуковым индикатором;

вводить лекарственные средства в виде жидких форма (капли в глаза, нос) с использованием флаконов-дозаторов по назначению врача;

применять способы первой помощи при ушибах, ссадинах, порезах: промывать поврежденный участок, использовать дезинфицирующие средства, накладывать повязку (с помощью взрослого);

применять способы первой помощи при травматических повреждениях органа зрения: промывать, накладывать стерильную повязку (с помощью взрослого) и другое;

комплектовать бокс аптечки для использования в условиях зрительной депривации.

## Раздел 2. Семейно-бытовая компетенция

### Семья

Формируемые знания о (об):

родословной, памятных датах, традициях семьи;

социальных ролях в семье: сын/дочь, внук/внучка, сестра/брат;

обязанностях членов семьи: забота о младших и пожилых членах семьи, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей семьи, оказание помощи друг другу;

действиях, демонстрирующих заботу о членах семьи: уход за больным, поздравление с праздниками/событиями, совместный досуг;

основных статьях семейного бюджета: приобретение продуктов питания, одежды, медикаментов, оплата коммунальных услуг, затраты на отдых;

экономическом вкладе членов семьи в ее бюджет;

взаимозависимости личных потребностей и материальных возможностей семьи;

собственном вкладе в материальное благополучие семьи: бережное отношение к вещам, разумная трата «карманных» денежных средств.

Формируемые умения:

выполнять обязанности члена семьи;

оказывать помощь членам семьи;

планировать личные расходы.

### Одежда, обувь

Формируемые знания о:

требованиях к содержанию одежды, обуви, головных уборов, тканых изделий (постельное белье, полотенца): использование по назначению, необходимость и периодичность смены, способы ухода, хранения;

способах ухода за одеждой и ткаными изделиями разного вида, из разных видов тканей (хлопчатобумажных, шерстяных и синтетических): чистка, стирка, сушка, утюжение;

способах хранения одежды: развешивание (на вешалках: плечиках, плечиках с параллельной перекладной, с прищепками (зажимами), раскладывание (на полках гардероба, в комод);

видах маркировки одежды и обуви: сигнальные метки, маркеры;

правилах ухода за одеждой, текстильными изделиями: учет цвета и состава ткани при выборе средств, способов;

правилах ручной стирки: средства, способы;

правилах стирки машинным способом: сортировка белья, выбор моющих средств;

правилах утюжения одежды из разных тканей: хлопок, лен, шерсть, шелк;

правилах ухода за обувью из разных материалов (кожаной, резиновой): способы, средства сушки и чистки;

тифлотехническом оборудовании для рукоделия: нитковдеватель, иглы с боковым вдеванием нити, портновская мера с рельефным делением, нож/лезвие;

правилах моделирования ансамблей в одежде: в соответствии с цветовым сочетанием, назначением, фасоном.

Формируемые умения:

застегивать различные виды застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии, застежки на основе ленты-липучки (ленты Velcro) без зрительного контроля;

осуществлять повседневный уход за одеждой: очищать от загрязнений школьную форму перед размещением в шкафу, развешивать предметы одежды на вешалки разного вида (плечиках, плечиках с параллельной перекладиной, с прищепками (зажимами));

выполнять ручную стирку небольших предметов: тканой салфетки, носового платка, предметов нательного белья;

чистить одежду с помощью платяной щетки, липкого валика;

утюжить небольшие изделия: носовой платок, тканые салфетки, предметы нательного белья;

складывать пуловер, водолазку, свитер (по определенной схеме), развешивать на тремпеле пиджак, рубашку, блузку, платье, брюки;

правильно хранить одежду: раскладывать на полках, в комод; развешивать на тремпеле;

применять специфические приемы хранения одежды: складывать носки, гольфы, колготки (например, способом «рулон»); раскладывать сложенные предметы одежды (например, нижнее белье) всегда в одном и том же маркированном отделении гардероба, комода;

маркировать предметы одежды/обуви, их части: определять объекты в качестве сигнальных меток, обозначать и размещать силиконовые маркеры (в карманах); пользоваться выбранной маркировкой;

осуществлять повседневный уход за обувью: удалять загрязнения, просушивать;

выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вешалки, зашивать распоротый шов) качественно и безопасно (используя игольницу, нитковдеватель, наперсток, специальный нож/лезвие);

комплектовать органайзер для рукоделия (система меток, ячейки для размещения инструментов), пользоваться им;

составлять ансамбли в одежде и обуви с учетом назначения и условий ситуации: для школы, дома, праздника, прогулок.

#### Жилище, помещения

Формируемые знания о:

хозяйственно-бытовых помещениях школы (школы-интерната), их назначения: спальня, уборная, ванная, жилая комната, столовая;

основных видах санитарных узлов (личные, общественные, стационарные, кабинка), правил посещения (бесплатные/платные, условно-бесплатные (для посетителей), соблюдение очередности, слив воды, мытье рук);

разновидностях унитазов (лоханки, напольные, с сиденьем (стульчаком) и без, писсуар), особенностей использования в зависимости от пола;

видах санитарно-технического оборудования (душевая кабина, биде), способов использования;

санитарно-эпидемиологических требованиях и требованиях гигиенических нормативов к содержанию помещений: хранение предметов в отведенных местах, проветривание, освещение, оптимальная температура воздуха, сухая уборка;

видах, объемах, последовательности, периодичности уборки помещений; содержании ежедневной уборки помещений: очистка емкостей для мусора (удаление мусора, мытье емкости при непосредственном загрязнении), проветривание, протирание пыли, удаление грубых, видимых загрязнений, подметание/мытьё пола; периодичности и последовательности сухой уборки помещений, необходимого инвентаря.

Формируемые умения:

пользоваться санитарными узлами (применять специфические приемы поиска унитаза (стойкой, тростью), управлять сливным устройством (в бачке, подвесной, сливной кран), использовать одноразовые накладки на унитаз);

подметать, используя специфические приемы: разделение на сектора, используя осязание стоп;

застилать свою постель;

вытирать пыль сухим способом, используя специфические приемы: разделение на участки, расположение рук на выделенных участках; обследовательские действия участков поверхности.

#### Бытовая техника, домашняя утварь

Формируемые знания о:

предметах посуды для приготовления, хранения (кухонная) и приемах пищи (столовая, чайная) и так далее;

средствах и способах ухода за кухонной и столовой посудой: мытье, чистка, сушка; типах чайников (электрический, для плит), правилах безопасной эксплуатации, указанных в прилагаемой инструкции;

видах утюгов (простой, с терморегулятором, отпаривателем), правилах безопасной эксплуатации, указанных в прилагаемой инструкции;

тифлотехнических приборах бытового назначения для приготовления пищи: дозаторы жидких и сыпучих продуктов, нож-дозатор, ограничители для нарезания, секционная посуда;

видах пылесосов (традиционные, моющие, для сухой уборки, ручные, роботы-пылесосы), правилах подготовки пылесоса к работе на основании прилагаемой инструкции, требованиях по уходу.

Формируемые умения:

подготавливать электрический чайник к работе (вылить оставшуюся воду, при необходимости сполоснуть проточной водой, налить нужный объем воды, поставить чайник на подставку, проверить включение штепсельной вилки шнура питания в розетку сети электропитания, включить чайник);

подготавливать чайник для кипячения на плите (вылить оставшуюся воду, при необходимости сполоснуть проточной водой, налить нужный объем воды, поставить чайник на конфорку, включить конфорку);

кипятить воду в чайнике; при использовании чайника для плит определять момент закипания воды на слух, с помощью температурных ощущений (приближая внутреннюю часть ладони к стенке чайника);

включать/выключать электрическую плиту (допуск к использованию газовых плит осуществляется с V класса); определять степень нагрева/остывания конфорок (с помощью температурных ощущений), соблюдая правила безопасности; мыть кухонные принадлежности, инвентарь, посуду, соблюдая правила безопасности для кожи рук, глаз;

чистить кухонные принадлежности, инвентарь, посуду, соблюдая правила безопасности для кожи рук, глаз;

производить уборку с помощью пылесоса, чистить пылесос после завершения уборки.

## Приготовление пищи

Формируемые знания о:

группах продуктов питания (хлебобулочные, макаронные изделия, крупы, бобовые, молочные, мясные, рыбные, овощи, фрукты, ягоды; орехи и грибы; кондитерские изделия; пищевые жиры; напитки), правил и способов хранения;

рационе питания, полезных и «вредных» продуктах;

системе обозначения контейнеров для хранения продуктов;

правилах хранения и обработки готовых продуктов, приготовленной пищи, последствиях нарушения соответствующих правил: порча, возможные пищевые отравления;

системе обозначения готовых продуктов и приготовленной пищи;

порционности еды: жидких и мясных блюд, гарниров, десертов;

наборе продуктов для приготовления традиционных бутербродов;

санитарно-эпидемиологических требованиях и требованиях гигиенических нормативов при приготовлении пищи: гигиена рук, одежды, доброкачественность продуктов, чистота оборудования, хранение приготовленной пищи;

правилах первичной обработки овощей, фруктов: сортировка, мытье, чистка.

Формируемые умения:

готовить бутерброды из подготовленных продуктов;

нарезать хлебобулочные изделия с использованием специального ножа-дозатора, специфических приемов (установление ножа режущей кромкой наружу);

намазывать «мягкие» продукты;

наливать/переливать жидкости разной температуры (холодной, только что вскипевшей) с использованием звуковибрационного индикатора уровня жидкости, с помощью специфических приемов (удержание указательного пальца у верхнего сечения приемного сосуда, по весу, по звуку, на основании разницы температур на наружной поверхности сосуда, с помощью ложки);

определять степень наполнения сосудов: по весу (поднимая время от времени сосуд), по звуку (по мере наполнения сосуда тон звука меняется), с помощью звуковибрационного индикатора уровня жидкости;

заваривать пакетированный чай;

сортировать овощи для хранения;

мыть овощи, фрукты, ягоды: под проточной водой, замачивая в холодной воде, с помощью щетки;

обрабатывать сырые и отварные овощи: чистить (по частям, вертикально, по спирали), нарезать (кубиками, соломкой) с опорой на сохранные анализаторы;

натирать отварные и сырые овощи, соблюдая правила безопасности для рук;

готовить салаты из сырых и отварных овощей (2–3 вида);

безопасно определять готовность пищи: инструментально, фиксируя время, с помощью обоняния (ориентируясь на характерные запахи: пассированного лука, отварной/жареной рыбы, пригорания);

составлять ежедневное меню к завтраку, обеду, ужину.

## Культура питания

Формируемые знания о правилах поведения за столом: использование столовых приборов, салфеток; соблюдение допустимого внешнего вида; сохранение позы; возможность разговора.



**Формируемые умения:**

сервировать стол к повседневному приему пищи (завтраку, обеду, ужину), соблюдая безопасную последовательность: от середины к краю, от низких предметов к высоким;  
использовать секционную посуду для подачи блюд и приема пищи;  
использовать специфические приемы, обеспечивающие аккуратный прием пищи (ориентировка на столе, в тарелке – прием «циферблат»);  
соблюдать общепринятые нормы поведения в процессе приема пищи: использование столовых приборов по назначению, контроль издаваемых звуков (чавканья), соблюдение правил употребления блюд (жидких, порционных – откусывание, отрезание).

**Раздел 3. Субъектная компетенция**

**Гендерное поведение, социальные роли**

**Формируемые знания о (об):**

сущности понятия «гендерная роль»: свойственное полу поведение, эмоциональные реакции, формирующиеся на основании совокупности социальных норм, традиций и культуры, принятых в обществе;

особенностях отношений к противоположному полу (эмоциональное принятие, конструктивное взаимодействие) на основании совокупности социальных норм, традиций и культуры, принятых в обществе.

Формируемые умения демонстрировать свойственное полу поведение на основании совокупности социальных норм, традиций и культуры, принятых в обществе.

**Организация деятельности и поведения**

**Формируемые знания о:**

мотивах социально-бытовой деятельности: социальных (долженствование – необходимость выполнения, ответственность, полезность) и личных (занятие определенной позиции, места в отношениях с окружающими; получение одобрения, определенных благ);

обобщенном алгоритме разных видов социально-бытовой деятельности: действия, операции, движения;

приемах самоконтроля осуществляемых действий;

критериях самооценки действий.

**Формируемые умения:**

планировать действия в разных видах деятельности (самообслуживающей, игровой, учебной) в школе и дома;

определять последовательность практических действий в разных видах деятельности (самообслуживающей, игровой, учебной);

выделять отдельное действие (чистка зубов, пришивание пуговицы и другие), составляющие его операции и движения;

применять приемы самоконтроля: составление плана выполнения действий, сличение с эталоном;

прогнозировать результаты действий в разных видах деятельности;

сравнивать полученные результаты с запланированными (после выполнения всего действия, в процессе его выполнения после каждой операции);

контролировать и предотвращать (замещать) возможные проявления проблемного поведения, выражающиеся в совершении стереотипных (навязчивых) движений: раскачивание, стимулирование глазных яблок, передвижение по определенной траектории, теневая стимуляция глаза и другие.

Субъектность личности

Формируемые знания о:

себе как о человеке и личности: внешний вид, предпочтения, переживания, потребности, возможности, ограничения, самооценка, уровень притязаний;

сути собственных действий: учебных (пишу, читаю, рисую и другое), бытовых (убираю, мою и другое), познавательных (наблюдаю, рассматриваю, запоминаю, думаю и другое);

мотивах личностного роста: стремление увеличить объем и качество знаний, их продуктивность.

Формируемые умения:

определять свои социальные и бытовые потребности как человека, имеющего нарушения зрения;

определять качество собственных умений в доступных видах деятельности: умею выполнять задания, убирать, покупать и тому подобное;

выстраивать уровень притязаний, адекватный возможностям, способностям, социальной и деятельностной успешности.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся знают:

- способы использования и хранения средств личной гигиены;
- способы профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;
- доступные варианты закаливания организма;
- правила охраны зрения при выполнении разных видов работ;
- о влиянии психологических и психофизиологических зависимостей на здоровье и зрение;
- правила оказания первой помощи при ушибах, ссадинах и порезах, травматических повреждениях органов зрения;
- негативные последствия самолечения;
- родословную, памятные даты, традиции семьи;
- основные обязанности членов семьи;
- основные статьи расходов семейного бюджета;
- назначения хозяйственно-бытовых помещений учреждения образования;
- санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов к содержанию помещений;
- объем и последовательность периодичной уборки;
- правила использования доступных предметов бытовой техники;
- назначение предметов кухонной и столовой посуды, кухонного инвентаря;
- особенности своего внешнего вида;
- свои ограничения, потребности, возможности, предпочтения.

Учащиеся умеют:

- в саногенной сфере:
- соблюдать правила личной, в том числе интимной гигиены;
- осуществлять уход за средствами и предметами личной гигиены;
- использовать приемы ухода и охраны рук;
- применять специфические приемы поддержания аккуратного внешнего вида;
- организовывать рациональный режим дня;
- использовать индивидуальные средства коррекции зрения;
- осуществлять уход за индивидуальными средствами коррекции зрения;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов при организации зрительной работы;
- использовать перевязочные и дезинфицирующие средства, лекарственные средства в жидкой форме по назначению врача;
- овод обращения за помощью;
- в семейно-бытовой сфере:
- выполнять домашние обязанности: уход за комнатными растениями, уборка игрушек, личных вещей, застилание своей постели, уборка посуды после приема пищи;
- оказывать посильную помощь членам семьи: в приготовлении пищи, при уборке помещений;

застегивать разные виды застежек без зрительного контроля;  
стирать мелкие предметы из текстиля, нательного белья ручным способом;  
сушить, чистить одежду и обувь;  
утюжить с соблюдением правил безопасности и складывать небольшие предметы из текстиля, одежды;  
выполнять мелкий ремонт одежды;  
использовать с соблюдением правил безопасности швейные инструменты и хранить их;  
составлять ансамбль в одежде в зависимости от ситуации, погодных условий;  
выполнять ежедневную уборку помещений;  
подметать, пылесосить, вытирать пыль;  
мыть, протирать, чистить некоторые предметы посуды для приготовления и приема пищи;  
наполнять жидкостью сосуды в необходимом объеме;  
готовить бутерброды из приготовленных продуктов;  
сортировать, мыть, чистить, нарезать и натирать сырые и отварные овощи с опорой на сохранные анализаторы;  
готовить салаты из сырых и отварных овощей (2–3 вида);  
заваривать пакетированный чай;  
использовать контейнеры для хранения продуктов и готовой пищи;  
определять готовность пищи доступными, безопасными способами;  
составлять меню и сервировать стол к повседневному приему пищи (завтрак, обед, ужин);  
соблюдать общепринятые правила поведения за столом;  
сопоставлять цель своей деятельности с достигнутым результатом;  
применять приемы самоконтроля;  
адекватно воспринимать похвалу, порицание;  
адекватно оценивать свои достижения;  
не допускать проявления стереотипных (навязчивых) движений.