

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
03.06.2021 № 124

**Программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка»
для I–V классов учебного плана специальной общеобразовательной школы
(специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей
с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским
языком обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» (далее – программа) предназначена для I–V классов учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Учащиеся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (далее – учащиеся) испытывают специфические затруднения в овладении разными видами деятельности, включая социально-бытовую, которые осложняют процесс их социальной адаптации и интеграции, могут негативно сказаться на развитии личности в целом. Эти затруднения вызываются не только недостатками развития познавательной сферы, но и недостаточным владением структурой деятельности.

1. Цель – повышение уровня общего развития, социально-адаптационных возможностей учащихся и их подготовки к самостоятельной жизнедеятельности посредством овладения основными социально-бытовыми компетенциями.

2. Задачи:

формирование мотивации к овладению социально-бытовой деятельностью;
формирование умений ориентироваться в социально-бытовых ситуациях и заданиях социально-бытового плана, планировать свои действия в разных ситуациях, при выполнении типичных заданий осуществлять контроль и оценку социально-бытовой деятельности;

формирование социального взаимодействия;

формирование компетенций: здоровьесбережения, семейно-бытовой, социокультурной, гражданско-правовой, коммуникативной.

3. Содержание настоящей программы включает следующие разделы:

компетенция здоровьесбережения;

семейно-бытовой компетенция;

социокультурной компетенции;

гражданско-правовая компетенция;

коммуникативная компетенция.

Учитывается, что указанные компетенции формируются у учащихся не только на коррекционных занятиях, но и на учебных занятиях по учебным предметам (в частности, по предмету «Человек и мир»), во внеучебное время и в условиях семьи.

4. Содержательная характеристика коррекционной работы по ее основным направлениям определяется с учетом приоритетности формирования мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности, формирования коммуникативной деятельности, содействия обогащению опыта социально-бытового взаимодействия.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Компетенция здоровьесбережения

Выявление состояния владения учащимися компетенцией здоровьесбережения.

Формируемые умения:

актуализировать представления и знания о частях тела человека; правилах и предметах личной гигиены, санитарно-гигиенических процедурах и их выполнении в разных условиях (дома, в школе и других); режиме дня; опасных ситуациях («сезонные опасности»); лекарственных и опасных (ядовитых) растениях, съедобных и ядовитых грибах; видах и назначении организаций здравоохранения; здоровом питании, пищевых отравлениях и их причинах; признаках простудных и инфекционных заболеваний и их причинах; о вреде табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для здоровья;

выполнять подбор средств для выполнения санитарно-гигиенических процедур;

планировать деятельность в течение дня с учетом режима дня;

распознавать, анализировать и выбирать безопасный способ действий в опасных ситуациях;

ориентироваться в ситуациях обращения за медицинской помощью; ориентироваться в ситуации, которая может привести к возникновению простудных, инфекционных заболеваний (описание типичной ситуации предлагается педагогическим работником) и определять меры по их предупреждению (избегание переохлаждения, мытье рук, проветривание помещений, ограничение контактов с инфицированными, использование средств индивидуальной защиты и другое);

ориентироваться в опасных ситуациях, связанных с попытками втягивания в табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ (описание возможной ситуации предлагается педагогическим работником), отвечать отказом на эти попытки, ставить о них в известность законных представителей несовершеннолетних и педагогических работников.

Раздел 2. Семейно-бытовая компетенция

Выявление состояния владения учащимися семейно-бытовой компетенцией.

Формируемые умения:

актуализировать представления и знания о жилище; предметах быта и их функциональном назначении; комнатных растениях; обязанностях детей по дому; друзьях семьи и семейных праздниках; возможных экстремальных ситуациях в быту; экономике быта (деньги, основные составляющие доходов и расходов семьи); цены на товары и услуги; экономное потребление воды, тепловой и электрической энергии; о бытовых электроприборах, их назначении и безопасном использовании;

ориентироваться в практических ситуациях в области хозяйственно-бытового труда (по уходу за одеждой и обувью, посудой и кухонными принадлежностями, по поддержанию порядка в помещении, по определению содержания и плана выполнения текущей уборки, по размещению комнатных растений);

планировать выполнение хозяйственно-бытовых работ и руководствоваться намеченным или предложенным планом (устной или письменной инструкцией), контролировать и оценивать качество их выполнения;

ориентироваться в бытовых ситуациях, в которых учащийся может быть полезен своей семье (описание типичной ситуации предлагается педагогическим работником), определять постоянные обязанности по дому, планировать выполнение бытовых обязанностей на день, на неделю;

планировать проведение семейных праздников;
ориентироваться в возможных экстремальных ситуациях в быту, сообщать о них и оперативно предпринимать необходимые практические действия;
соблюдать меры пожарной и электробезопасности;
решать типичные задачи в области экономики быта (определение затрат на приобретение продуктов питания и других текущих покупок, определение мер по экономии воды, тепловой и электрической энергии).

Раздел 3. Социокультурная компетенция

Выявление состояния владения учащимися социокультурной компетенцией.

Формируемые умения:

актуализировать представления и знания (о членах семьи, других близких родственниках, родственных отношениях в семье, типичных ситуациях взаимодействия членов семьи; типичных социальных ролях (пассажир, покупатель, заказчик услуг, посетитель, пациент), в которых могут выступать учащиеся; об этике поведения при приеме гостей и в гостях, в общественных местах; источниках получения информации; традиционных белорусских обрядах и праздниках);

использовать социально-бытовые представления и знания при проигрывании социальных ролей (сын, дочь, брат, сестра; внук, внучка; пассажир, покупатель, заказчик услуг, посетитель, пациент) и ситуаций (в гостях, очереди, магазине», кинотеатре (театре), транспорте и других) в процессе сюжетно-ролевых игр;

ориентироваться в обрядах и праздниках как составной части традиционно-бытовой культуры белорусского народа.

Раздел 4. Гражданско-правовая компетенция

Выявление состояния владения учащимися гражданско-правовой компетенцией.

Формируемые умения:

актуализировать представления и знания о Республике Беларусь; своей малой родине; правах и обязанностях гражданина; выделять государственные символы Республики Беларусь в окружающем и среди государственных символов других государств;

ориентироваться в информации об историческом прошлом и достижениях белорусского народа;

соотносить информацию о важных внутренних событиях, известных людях Республики Беларусь;

ориентироваться в основных текущих событиях, происходящих в Республике Беларусь;

выполнять общепринятые нравственные нормы и оценивать их выполнение.

Раздел 5. Коммуникативная компетенция

Выявление состояния владения учащимися коммуникативной компетенцией.

Формируемые умения:

- вступать в диалог социально-бытового содержания и поддерживать его;
- инициировать диалог социально-бытового содержания, задавать вопросы собеседнику;
- сообщать собеседнику краткую информацию социально-бытового содержания, в том числе полученную из разных источников информации (печатных, радио и телевидения, глобальной компьютерной сети Интернет, от других людей), используя монологическое высказывание;
- включать в монологическую речь повествование, описание, рассуждение;
- сообщать по телефону точную и краткую информацию об экстремальных ситуациях, которые могут возникать в быту;
- анализировать ситуации бытового общения при их восприятии (реальный быт, фильмы, аудио- и видеозаписи);
- подбирать и использовать средства общения соответственно его ситуации; соблюдать культуру общения (доброжелательное отношение к собеседнику, умение вежливо обращаться к собеседнику, слушать собеседника, не перебивая его) и требования к речи для удобного общения (громкость, темп).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся умеют:

- актуализировать и применять имеющийся опыт (представления и знания) в процессе ориентировки в социально-бытовых ситуациях и событиях в социальном окружении, при планировании социально-бытовой деятельности, при решении практических бытовых задач, при проигрывании социальных ситуаций и ролей;
- ориентироваться в вопросах здоровьесбережения, безопасности быта и выполнять соответствующие требования;
- ориентироваться в соответствии с возрастом в социально-бытовой деятельности;
- ориентироваться в социальных ролях, воспроизводить образцы социально нормативного поведения в разных ситуациях;
- ориентироваться в получении информации социально-бытового плана из разных источников;
- выполнять задания социально-бытового плана, используя устную и письменную инструкции;
- анализировать ситуации социально-бытового общения, подбирать и использовать средства общения соответственно ситуации;
- выполнять общепринятые нравственные нормы и оценивать их выполнение;
- вступать и поддерживать диалог социально-бытового содержания;
- использовать монологические высказывания (повествование, описание, рассуждение) для сообщения собеседнику небольшого объема информации социально- бытового содержания;
- соблюдать правила культуры общения.