

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
03.06.2021 № 124

**Программа коррекционных занятий «Развитие жестовой речи» для I–V классов
учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы
(специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением
слуха с русским языком обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая программа коррекционных занятий «Развитие жестовой речи» (далее – программа) предназначена для I–V классов второго отделения специальных общеобразовательных школ (специальных общеобразовательных школ-интернатов) для детей с нарушением слуха.

2. Цель – формирование и обогащение жестовой речи учащихся с нарушением слуха (далее – учащихся), ее культуры и посреднической роли в понимании (осмыслении) словесной речи.

3. Реализации указанной цели будет способствовать решение следующих задач:
развивать жестовую лексику в количественном (накопление словаря) и качественном (владение многозначностью, лексико-семантической вариативностью языка) отношениях;
формировать жестовые понятия – аналоги значений слов как пропедевтики усвоения знаний в словесном эквиваленте;

развивать все виды жестовой коммуникации, двусторонние связи «жест – смысл – слово, слово – смысл – жест»;

формировать представления о жестовом языке (далее – ЖЯ) – как знаковой системе, элементах грамматики ЖЯ в процессе практического овладения им;

формировать умения сравнивать жесты и слова, жестовые и словесные выражения (высказываний) на знакомом речевом материале;

развивать умения переводить словесные высказывания в жестовые конструкции и наоборот;

актуализировать и расширять общеобразовательный кругозор в условиях информационно-насыщенного общения средствами ЖЯ; стимулировать речемыслительную деятельность и активность;

актуализировать субъектный опыт незлышащих обучающихся доступными языковыми средствами, расширять представления о себе, спектре выполняемых социальных ролей средствами ЖЯ;

формировать умения определять модальность переживаемой эмоции, устанавливать причины эмоциональных состояний, предвидеть возможные следствия на основе всех компонентов наглядной или описанной ситуации; развивать навыки адекватного эмоционального реагирования средствами ЖЯ;

воспитывать культуру жестовой речи (культуру изложения и «слушания», желания и умения самостоятельно приобретать нужный речевой материал); обогащать невербальное поведение, постигать гармонию и разнообразие выразительных движений.

4. Развитие жестовой речи является важным этапом для становления и формирования речевой деятельности в целом, становления эмоционально-познавательной и личностной сфер учащегося в условиях тяжелой слуховой депривации.

В структуре речевого развития при полиглоссии – одновременном овладении дактильной, словесной и жестовой речью у учащихся формируются две системы жестового общения – жестовая речь как система общения средствами национального ЖЯ и калькирующая жестовая речь как система общения, в которой жесты сопровождают устную речь (письменное высказывание) дословно.

На начальном этапе коррекционные занятия по развитию жестовой речи рассматриваются как «тропинка в грамматику» ЖЯ. Они призваны учить ЖЯ в общении, развивать кругозор ребенка, формировать культуру жестовой речи и жестового общения. В процессе их проведения формируются средства национального ЖЯ, а по мере усвоения русского языка развивается калькирующая жестовая речь.

Практическое овладение речевыми средствами ЖЯ, калькирующей и грамотной жестовой речью – обязательное условие социализации учащегося, его возможности полноценно участвовать в дальнейшем в жизни как общественного объединения «Белорусское общество глухих» (далее – БелОГ), так и макросоциума слышащих людей.

В I–V классах приоритетно организовать на коррекционных занятиях «Развитие жестовой речи» разностороннее общение учащихся друг с другом и с педагогическим работником, ликвидировать дефицит средств общения, ситуации «молчания», активизировать речемыслительную деятельность обучающихся. В контексте идей Л.С.Выготского «компенсации через коррекцию» процесс развития жестовой речи рассматривается как одна из ступеней к овладению словесной речью (ее пониманию), а также важный этап практического овладения ЖЯ как серьезным помощником в изучении и осмыслении словесного языка.

В процессе обучения у учащихся формируются коммуникативная, лингвистическая, субъектная, социокультурная и информационно-познавательная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает формирование жестовой лексики, готовности и способности включаться во все виды жестовой коммуникации, умения говорить, эмоционально, выразительно и эстетично передавать содержание сообщения, описать предметы, явления, человека средствами ЖЯ; участвовать в жестовом диалоге, развитие богатства и разнообразия выразительных (художественных) средств ЖЯ для передачи сюжета в целом, руководства к действиям; умения контролировать и оценивать качество показа жестов и выразительность жестовых высказываний (сначала – под контролем учителя, затем взаимооценка и самооценка).

Лингвистическая компетенция определяется как практическое овладение лингвистическими особенностями ЖЯ, усвоение элементов грамматики ЖЯ, умение их выделять в потоке жестовой информации и использовать при построении самостоятельных высказываний, формирование умения осуществлять двусторонние связи «жест – слово, слово – жест» на знакомом речевом материале; освоение простейших приемов осознанного прямого и обратного перевода; уточнение грамматических форм при переводе с помощью дактильного обозначения окончаний, предлогов в калькирующей жестовой речи.

Субъектная (личностная) компетенция рассматривается как способность к осмыслению себя как части окружающего мира, себя среди людей и для людей средствами ЖЯ. Она включает чувство гордости владением двумя языками, интерес к традициям и нормам жизни макромира слышащих и микросоциумов мира неслышащих; способность оказать эмоциональную поддержку, проявить эмпатию, выразить сочувствие, сопереживание средствами ЖЯ. В системе занятий рассматривается как благоприятная основа для актуализации субъектного опыта обучающихся, презентация спектра эмоциональных переживаний доступными языковыми средствами и пропедевтика формирования чувства неполноценности (из-за нарушения слуха).

Социокультурная компетенция включает жестовую интерпретацию социальных ролей («я – сын (дочь); ученик(-ца), пассажир, пациент» и так далее), а также ролей, отражающих различные формы межличностных отношений (семейных, детско-родительских, в коллективе сверстников, в системе «учитель – ученик», «ребенок – взрослый» и так далее) и усвоение адекватных моделей поведения в обществе, умение правильно пользоваться средствами речевого этикета. Основу социокультурной компетентности составляют жестовые представления о социальных установках и ценностях человека, учащегося, гражданина Республики Беларусь, члена БелОГ об истории, культуре и достижениях незрячих в различных профессиональных сферах.

Информационно-познавательная компетенция подразумевает владение разными способами получения, хранения и использования накопленной визуально-пространственной информации, ценность осмысления словесного материала средствами ЖЯ. Она формируется в процессе жестовой опосредованности высших психических функций, развития культуры жестово-логического мышления и проявляется в способности рассуждать, проявлять жестотворчество в подборе жестовых аналогов словесных понятий.

Применительно к организации занятий по развитию жестовой речи активно используется и трансформируется накопленный в мировой практике методический опыт формирования речи. Исходя из того, что ЖЯ – лингвистическая система и овладение им подчиняется психологическим закономерностям формирования у ребенка речи (в норме и со слуховой депривацией), на практике реализуется коммуникативно-деятельностный подход (в его основе – принцип коммуникации в обучении языку по С.А. Зыкову): усвоение жестов обеспечивается в процессе игр, инсценировок, драматизаций, действий с предметами. В ходе этой деятельности максимально актуализируются воспоминания и впечатления учащихся, которые становятся основой их раннего, разностороннего, информационно насыщенного общения. Необходимо использовать разнообразный характер взаимодействия учащихся с педагогическим работником, использовать предметно-практическую и изобразительную деятельность, формирующую речевое поведение. Коллективная деятельность мотивирует общение, поэтому на занятиях практикуются различные виды работ с «маленьким учителем» (как правило, им выступает учащийся из семьи незрячих родителей), обсуждения в малой группе, рассказы по цепочке, сюжетно-ролевые игры и так далее. Рекомендуются практиковать упражнения на актуализацию жестов с одинаковой формой руки – так обучающиеся уже в начальных классах начинают анализировать структуру жеста и выделять ее в высказываниях. Параллельно решается задача накопления жестовника и словаря.

При подготовке к коррекционным занятиям и в процессе их проведения целесообразно использовать Международный интернет-словарь жестов «Распространим жест» (<https://www.spreadthesign.com>), на котором представлено более 15 300 жестовых эквивалентов по различной тематике около 30 стран, в том числе – ЖЯ, используемый на территории Республики Беларусь.

Коррекционные занятия по развитию жестовой речи создают благоприятные условия для интенсификации речевой деятельности. Наряду с развитием словесной речи (что традиционно остается первоочередной задачей учреждений специального образования), на данных занятиях создаются условия для формирования калькирующей жестовой речи и постепенного развития лингвистической и коммуникативной компетенций в области ЖЯ. Предмет, явление сначала обозначается средствами ЖЯ, а затем их словесные эквиваленты осваиваются без дополнительного словотолкования на других уроках. Путь от предмета, явления к жесту, а через него к слову облегчает дальнейшее усвоение учебного материала; обеспечивается дополнительная поддержка, пропедевтика трудностей оперирования словом, осознание читаемого материала. Содержание настоящей программы синхронизировано с учебными предметами «Русский язык»,

«Русская литература (литературное чтение)» и «Человек и мир», коррекционным занятием «Развитие устной речи и слухового восприятия». Педагогическим работникам рекомендуется практиковать совместное тематическое планирование коррекционного занятия и учебных занятий. Занятия организуются во второй половине дня. Используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации занятий.

Содержание настоящей программы представлено двумя блоками: лингвистический блок (далее – ЛБ);

коммуникативный блок (далее – КБ).

В конце каждого года обучения в настоящей программе предлагается жестовник – примерный перечень тем и тематических жестов для реализации содержания коммуникативного блока программы.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I класс (72 ч)

ЛБ (практические грамматические обобщения)

«Пальцевое слово» – дактилология. Жест как основная лексическая единица ЖЯ. Жесты одноручные, двуручные. Дактилемы – конфигурация жеста (участие дактилемы в одноручных и двуручных жеста).

Пополнение жестовника, сравнение жестового и словесного обозначений. Указание синонимических пар слов и жестов.

Понимание смысла вопросительных жестов, обозначающих предмет, признак и действие, использование жестов-маркеров как уточнение: кто? что? (указательные жесты, обозначающие предмет); какой? какая? (жесты-маркеры, обозначающие род); что делает (делал(-а), будет делать)? (жесты-маркеры, обозначающие время – было, сейчас, будет).

Способы передачи значения множественности в ЖЯ. Множественность как повторение единичного жеста; жесты-маркеры: много, разный, два (три, четыре...); двуручные жесты; дополнительное движение жеста для обозначения занимаемого предметами пространства (парты полукругом).

Группа указательных жестов: он, она, оно (указательные), они (указательный в сторону).

Простое жестовое высказывание. Порядок использования жестов – членов жестового предложения в сравнении со словесным языком («подлежащее – сказуемое – определение», «подлежащее – определение – сказуемое», «определение – подлежащее – сказуемое», «сказуемое – определение – подлежащее»).

Обозначение знака вопроса в жестовой фразе в начале простого вопросительного жестового высказывания, широкое использование мимики.

Понимание и выполнение поручений, обращение с просьбой, высказывания желания на ЖЯ.

Жестовые высказывания – ответы на вопросы (по демонстрации действий, отчет об учебных действиях).

Жестовое обращение с просьбой, сообщение о желании. Сообщение о работе одной жестовой фразой.

КБ

Темы для обсуждения диалогов-рассуждений, моделирования ситуаций

- Школа (класс, школьные вещи) – 4 ч
- Знакомство (вежливые слова) – 2 ч
- Приметы осени – 9 ч
- Приметы зимы – 8 ч
- Приметы весны – 8 ч
- Здравствуй, лето! – 8 ч
- Профессии – 4 ч
- Моя семья. Мой дом – 5 ч
- Я и мои друзья – 4 ч
- Мое любимое животное – 4 ч
- Магазин – 3 ч
- Мое питание – 2 ч
- Мои любимые игрушки – 2 ч
- Мое тело, уход за телом – 3 ч
- Добрые поступки в жизни человека – 6 ч

Рекомендуемый жестовник

Школа (класс, школьные вещи). Школа, интернат. Ученики. Школьные помещения. Назначение помещений. Оборудование помещений. Учебные предметы, принадлежности. Учебные действия.

Я учусь: урок, учиться, слушать, смотреть, читать, писать, говорить, считать, решать, думать, рисовать, лепить, танцевать, вырезать, математика, чтение, русский язык, обучение грамоте, рисование, предметно-практическое обучение, физкультура; первый, второй, третий, следующий урок; учусь хорошо, берегу вещи, внимательно смотрю.

Я умею...; старательный, аккуратный, внимательный, картина, аппликация, любимое, кружок, посещать, красиво рисую, леплю, рассказываю, запоминаю.

Знакомство (вежливые слова). Здравствуйте! Добрый день (утро, вечер)! Привет! До свидания! Пока! Пожалуйста, спасибо. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? В каком классе учишься? Понял, не понял. Покажи, помоги, спроси, извинения, желание, нравится – не нравится. Просьба, дай(те), пожалуйста, можно, нельзя. Можно войти (выйти)? Извините, я опоздал.

Приметы осени. Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь. Временные отношения: утром, днем, вечером, ночью, сначала, сейчас, потом, пришла (наступила). Приметы: листья желтые, красные, зеленые, разноцветные; листопад, лужи, погода, холодно, темно, солнечно, дождливо; птицы улетают, спрятались насекомые. Урожай собирать, овощи, фрукты, грибы, деревья (обобщающие понятия). Я в огороде осенью. Я в осеннем лесу. Правила поведения в лесу.

Гулять, потом, новое, старое, красивое, зонт, одежда, обувь (сезонные понятия).

Я люблю (не люблю) осень. Мои осенние каникулы. Каникулы, начинаться, заканчиваться, продолжаться, ходить в парк, цирк, музей, смотреть телевизор, ухаживать за животными, убирать.

Приметы зимы. Одежда, обувь (обобщающие сезонные понятия). Зимние месяцы. Я люблю зиму. Кататься, лепить, снежки, играть, лед, снег, снежинки, каток, санки, коньки, лыжи, горка, снежная баба (снеговик), следы, метель, иней, льдина, мороз, холодный. Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, снеговик, праздник, костюм, огни, подарок, весело, смешно, интересно. Танцевать, ходить в гости, дарить (подарки), поздравлять, радоваться.

Я в зимнем парке: парк, кормушка, голодный, насыпать, повесить, крошки хлеба, каток, кататься, санки, лыжи, коньки, любоваться.

Я в зимнем лесу: блестеть, красивый, нора, под кустом, берлога, норка, дупло, нет домика, спать, охотиться, запасы, кора, замерзать, ягоды рябины.

Приметы весны. Одежда, обувь (обобщающие сезонные понятия). Весенние месяцы. Сосульки, льдины, проталины, лед, солнечная, ясная, первые листочки, скворечник. Мамин праздник, гости, помогать, весело, смешно, интересно.

Я встречаю весну: таять, ручьи, длиннее, короче, выше, прилетать, грач, скворец, зеленеть; скворечник, изготавливать, развешивать.

Я на реке. Река, разливаясь, берег, ледоход, льдина, рыба, кораблики.

Я в весеннем лесу (парке). Проснулись насекомые: муха, пчела, кузнечик, бабочка, стрекоза, жук, комар, муравей. Набухать, почки, цвести, подснежник, трава, детеныш, кормить. Дикие животные и их детеныши: волчонок, лисенок, зайчонок, медвежонок, ежонок, бельчонок, птицы, строить, гнездо, выводить, птенец, летать, ползать, кусать. Наблюдать за птицами.

Я в огороде (на поле). Я в саду. Грядка, высаживать, прорасти, расти, вскапывать, подкармливать, лопата, грабли, лейка, теплица. Мои весенние каникулы. Мои забавы.

Здравствуй, лето! Каникулы, море, жарко, пляж, песок, загорать, волейбол, купаться, деревня, бабочки, цветочки, отдых, счастье, рыбы, удочка, лес, ягоды, грибы, дождь, гроза, веселье, смех, улыбки, радость, поездки. Одежда, обувь (обобщающие понятия).

Я буду отдыхать: загорать, плавать, играть, собирать грибы, ягоды.

Я в деревне. Я в гостях у бабушки. Корова, коза, собака, кот, кролик, лошадь, овца, домашний, курица, петух, утка, гусь, индюк, трава, земля, огород, сад. Цыпленок, теленок, поросенок, щенок, жеребенок, котенок, гусенок, утенок, появляться, сажать, белить, пахать, обрезать, рыхлить, семена, помогать, поливать.

Профессии. Профессии работников школы (учитель, воспитатель, директор, повар, библиотекарь...); продавец, парикмахер, водитель транспорта (автобус, троллейбус...). Профессии родственников.

Моя семья. Мой дом. Мои имя и фамилия. Мне лет... Мои родители (члены семьи). Живут (вместе), семья, родился(-ась), любить, заботиться, работать, учиться, ходить; мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка, имя, фамилия, сын, дочь, дети, сестра, брат, внук, внучка, родители; добрый, молодой, старый, старший, младший, дружно, вместе.

Дом, квартира, домашняя обстановка (комнаты, кухня, туалет, коридор, ванная), мебель и техника (стул, стол, кровать, диван, кресло, шкаф, телевизор, компьютер). Домашний адрес, улица, номер, этаж.

Магазин. Магазин: купить, продать, еда, одежда, обувь. Продукты: хлеб, батон, молоко, кефир, яйца, сыр, масло, сметана, творог, колбаса, рыба, мясо, сосиски, овощи, фрукты, сахар, соль, мед, конфеты, торт, свежий, несвежий.

Мое питание. Первое, второе, третье, суп, щи, борщ, каша, пюре, котлеты, блины, макароны, пицца, пирожки, булочки, чай, кофе, кисель, сок, пить, есть, завтрак, завтракать, обед, обедать, полдник, ужин, ужинать. Вкусный (невкусный), полезный, сладкий, кушать, солить. Полезно – вредно.

Я и мои друзья.

Мой, моя, друг, подруга. Какой(-ая) – красивый, умный, веселый, добрый.

Как я помогаю другу? Как друг помогает мне?

Мое тело. Уход за телом.

Человек, части тела: голова, уши, рот, нос, глаза, губы, брови, ресницы, шея, руки, ноги (правая, левая), пальцы, волосы, туловище; рост: высокий, средний, низкий; длинные, короткие; ходить, говорить, делать, смотреть, слушать, учиться, гулять, идти на экскурсию, спать, читать (книги), смотреть мультфильмы, отдыхать; зарядка.

Мои помощники. Руками держу, пишу, рисую, пью, ем, вырезаю, играю, вытираю. Руками говорю. Глаза видят (маму, папу, небо, солнце, тетрадь, ручку). Уши слышат музыку, дудку, барабан, гудок, звонок. Слышу хорошо, плохо. Нос нюхает. Приятный запах. Пахнет яблоко, лимон, котлета. Приятно, неприятно. Рот. Открываю рот, говорю, ем, пью. Вкусно, невкусно.

Уход за телом. Мыло, мочалка, зубная щетка, паста, расческа, ножницы, шампунь, носовой платок, полотенце; умываться, чистить, вытираться, причесываться, мыться; душ, ванна; чистый, грязный; утром, днем, вечером; стричь.

Мое любимое животное. Домашние животные: попугай, рыбка, хомяк, черепаха, собака, кошка; летать, ползать, плавать, клевать, грызть, лаять, кормить; аквариум, клетка.

Мои любимые игрушки. Играть, бросай, лови (мяч), не ломай, сломал, строить, выиграть; мяч, мишка, кукла, собака, кошка, рыбка, самолет, флаг, шар, машина, зайка, кубик, юла, пирамида, телефон, коляска; веселый, смешной, быстрый, первый, последний; дружно, весело, смешно, интересно.

Добрые поступки в жизни человека. Поступок, злой, добрый, доброта, забота, уважение к взрослым, хороший, плохой, лучше, хуже; помочь (слабый, больной), накормить, поиграть, помыть, обнять; извини(-те), прости(-те); верно, неверно (ошибка), нельзя, можно, жалко, приятно, грустно, стыдно, легко, тяжело, скучно.

II класс (72 ч)

ЛБ (практические грамматические обобщения)

Способы передачи значения «временные отношения» в ЖЯ. Понимание смысла и различение личных временных форм глагола словесных эквивалентов: что делал(-а, -о, -и)? что делаю(-ешь, -ет, -ете, -ют)? что буду(-ешь, -ет, ем, -ут) делать? на ЖЯ с использованием указательных жестов, обозначающих в словесном эквиваленте местоимения: я, ты, он, она, оно, они, мы, вы, Вы – в значении уважения.

Понимание смысла и различение жестов-вопросов: где? куда?

Жестовые конструкции с эквивалентами словесных предлогов, отражающих пространственные отношения «на», «в» (жест, обозначающий внутри), «у» дифференциация значений, обозначающих субъектов (у меня, у него с использованием прямого – обратного жестов) и пространственных значений (у дороги), «с» (жест – вместе), объектные отношения «без», «о» (калькирующий жест).

КБ

Обращение к другому лицу с выражением просьбы, желания, побуждения (по заданию учителя) и инициативные (с помощью учителя) на ЖЯ.

Жестовые высказывания о выполненной работе. Жестовое описание событий школьной жизни, картинок, серии картинок, просмотренных видеоматериалов по заданным вопросам.

Анализ и описание картинки, портрета. Жестовый диалог-расспрос по закрытой картине (с предварительным анализом).

Темы для обсуждения диалогов-рассуждений, моделирования ситуаций

Повторение изученного в I классе – 2 ч
Летние каникулы – 2 ч
Экскурсия – 8 ч
Транспорт. Дорога в школу – 3 ч
Вежливость – 3 ч
Мои родные и друзья – 3 ч
Мой день рождения – 2 ч
Мой дом, квартира – 6 ч
Зимние каникулы – 2 ч
Любимая еда – 4 ч
Мое здоровье – 4 ч
Гардероб – 4 ч
Мой портрет – 3 ч
Домашние и дикие животные – 6 ч
Что такое хорошо и что такое плохо – 6 ч
День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь – 2 ч
День женщин – 2 ч
Выходной день – 4 ч
День Победы – 3 ч
Лето веселое – 3 ч

Рекомендуемый жестовник

Повторение тем, изученных в I классе

Летние каникулы. Путешествовать, ездить, летать, ходить, плавать; город, деревня; ловить, собирать, бегать; море, горы, лес, озеро, река; рыбы, ягоды, грибы; жаркий, солнечный, летний.

Экскурсия. Страна, город, столица (шесть областных центров), магазин, парикмахерская, кинотеатр, музей, стадион, аптека, библиотека, аквапарк, цирк, площадь, парк, памятник, современный, старинный, чистый.

Транспорт. Дорога в школу. Транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутка, метро. Закрывать, открывать, говорить, слушать, смотреть, сначала, потом, повторить, попросить, помочь, спросить, задать вопрос, ответить, объяснить, забыть.

Сколько времени занимает дорога. Часы, минута, час.

Как я добираться в школу? Номер маршрута; остановка, идти пешком, улица, переходить улицу, переход, светофор, милиционер, тротуар, городской, сельский, осторожно, внимательно, быстро, опасно.

Мой дом, квартира. Обстановка, мебель, электроприборы. Убрать (порядок), расставить, расстелить, повесить, подмести, вытереть (пыль), подниматься (в лифте), открывать (дверь); дом, квартира, комната, пол, потолок, окно, дверь, стена, крыша, ковер, лампа, телевизор, шторы, ключ, замок, зеркало, ванна, одеяло, подушка, наволочка, простыня, пододеяльник, плита, тряпка, ведро, веник, пылесос.

Дом в деревне. Сколько комнат? Что есть в доме? Двор, подвал, чердак, гараж, конюшня, огород, сад.

Любимая еда. Супы: грибной, овощной, мясной; каши, пюре; соки, компоты; витамины, вкус, запах; посуда: кастрюля, сковорода, чайник.

Вежливость. Умный, добрый, смешной, заботливый, сильный, быстрый, молодец, умница, шалун, хвостун, плакса, хорошо, плохо, верно, неверно, правильно, неправильно, помочь.

Вежливость в школе и дома. Я – вежливый(-ая) ученик(-ца), сын, дочь, пассажир, гость, посетитель кино (музея).

Мои родные и друзья. Кто мои родители? Как зовут друзей? Сколько у тебя друзей? Где живут? Какие домашние дела? Хобби. Фотоальбом. Работать, водить (машину), строить, дом (частный, многоэтажный), дача. Адрес. Живут дружно. Мама готовит ужин. Бабушка вяжет. Папа ремонтирует. Дедушка читает газету. Брат, сестра. Моет посуду (подметает пол, поливает цветы).

Мой день рождения. День рождения: родился, поздравлять, гости, дарить, торт, пирог, благодарить, проходите, пожалуйста, раздеться, посмотреть, аккуратно, не спеша, готовиться к встрече гостей, встречать, проводить.

Мое здоровье. Я закаляюсь. Мой режим дня, одежда по погоде, утренняя гимнастика, физкультура, купание. Болеть, температура, вызвать врача, пить лекарство, выздороветь, простудиться, кашлять, чихать, закалять, перевязать, сделать укол, ухаживать; полезные и вредные привычки.

Профессии: врач, медсестра, няня. Больница, поликлиника.

Гардероб. Надеть, снять, повесить, положить, поставить, завязать, застегнуть, развязать, расстегнуть, одеваться, обуваться, раздеваться, носить, идет (подходит к лицу), кофта, платье, штаны, брюки, пальто, шапка, платок, варежки, шарф, шуба, колготки, рубашка, носки, гольфы, фартук, свитер, юбка, плащ, куртка, воротник, рукав, пояс, карман, пуговица, молния, шорты, джинсы, бант, школьная форма, пижама, лента, шляпа, одежда, обувь, белье, туфли, ботинки, сапоги, валенки, тапочки, босоножки, чешки; сезонная одежда, новое, старое, красивое, нарядное.

Мой портрет. Портрет, картина, кисти, краски, цветные карандаши, фломастеры; голова, уши, лицо: лоб, глаза, нос, рот, губы, щеки, брови, ресницы, шея, волосы; карие (коричневые), голубые, серые, зеленые; светлые, темные, рыжие, кудрявые волосы, длинные, короткие.

Домашние и дикие животные. Домашние, дикие; собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица, утка, гусь, заяц, волк, лиса, медведь, коза, свинья, кролик, еж, белка, звери, щенок, котенок, теленок, жеребенок, цыпленок, утенок, поросенок, козленок, животные, лапа, шкура, шерсть, рога, усы, хвост; мясо, молоко, польза; полезный, вредный, пушистый, хитрый, лохматый, длинный; опасно, осторожно, жалко.

Что такое хорошо и что такое плохо. Злой-добрый, грубый-ласковый, отнять-отдать, подарить, ленивый-трудолюбивый, жадный-щедрый, обидеть-защитить, огорчить-обрадовать, равнодушный-заботливый, неряшливый-аккуратный, трусливый-храбрый, сломать-починить; добрые, вежливые слова; ласково, нежно.

День защитников Отечества и Вооруженных сил Республики Беларусь. Защитники Отечества, Родина, беречь, охранять, защищать; военные профессии: танк – танкист, корабль – матрос, самолет – летчик; граница – пограничник; стрелять, лететь, гордиться.

День женщин. Добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, веселая, ласковая, нежная, умная, любимая, заботливая, трудолюбивая, терпеливая; профессии: воспитатель, учитель, строитель, повар, парикмахер, продавец; учит, строит, красит, варит, стрижет.

Выходной день. Музей, театр, цирк, кинотеатр, бассейн; во дворе, в песочнице, на горке; часто, после, каждый; утром, вечером, днем.

День Победы. Победа, победитель, ветеран, герой, война, орден, медаль; помнить, воевать, уважать, благодарить, сражаться.

Лето веселое. Солнечное, ягодное, грибное, дождливое, спортивное, яркое; нежный, свежий, ароматный. Летние игры. Лето в городе и селе.

III класс (72 ч)

ЛБ (практические грамматические обобщения)

Умение использовать жесты, обозначающие пространственные и субъектно-объектные отношения.

Понимание значений жестов ты, вы, ВЫ (мн. ч. и в значении уважения) в жестовых высказываниях.

Способы передачи временных отношений в ЖЯ. Усвоение значений вопросов с использованием жестов-маркеров: что делать? (значение как действия в прошлом – было, давно, вчера, прошло; как завершенность действия – уже, действия в настоящем – сегодня, сейчас, ближайшего времени – вот-вот; действия в будущем – будет, завтра, успеем).

Различение жестов где? куда? откуда? когда? как?

Понимание в прямом значении словесных эквивалентов предлогов: у, около, возле, без, из, для, от, до, из-за, к, по, про, через, под (о), за, в, на, под, перед, между.

Вопросительные жестовые высказывания.

Способы передачи значений базовых и производных эмоций. Дифференциация состояния и его проявлений.

КБ

Понимание и выполнение поручений на ЖЯ, умение выразить просьбу, желание, благодарность, извинение.

Жестовое описание основных событий дня (с помощью педагогического работника и самостоятельно с опорой на план).

Жестовое сообщение товарищам (педагогическому работнику) об интересных событиях, которые произошли на перемене, до уроков, после уроков.

Жестовое сравнение двух предметов, жестовое описание их (с помощью педагогического работника).

Жестовый диалог-расспрос о сюжете закрытой картины.

Жестовое описание размещения предметов в комнате, определение предмета (вариант загадки) по жестовому описанию его местоположения.

Жестовый рассказ о предшествующих или последующих событиях по картинке, предложенной педагогическим работником, придумывание названий (жестотворчество).

Темы для обсуждения диалогов-рассуждений, моделирования ситуаций

Повторение изученного во II классе – 2 ч

Моя Родина – Беларусь – 4 ч

Минск – столица – 4 ч

Заповедные места в Беларуси – 6 ч

Я – человек – 4 ч

Важные слова в моей жизни – 4 ч

Эмоции человека – 5 ч

Времена года – 5 ч

Виды спорта (инвентарь) – 4 ч

Посуда – 2 ч

Любимая еда – 4 ч

Приглашаем гостей – 4 ч

Бытовая и компьютерная техника в нашей жизни – 4 ч

Кем работают мои родные и знакомые? – 7 ч

Кто мы? – 6 ч

В мире животных (зоопарк) – 4 ч

Ах, лето! – 3 ч

Рекомендуемый жестовник

Повторение тем, изученных во II классе

Моя Родина – Беларусь. Страна, Беларусь, флаг, гимн, Президент, Родина, большая, сильная, богатая, любимая, дорогая; гражданин, белорус, трудолюбивый, честный, скромный; гордиться, беречь, сохранять.

Минск – столица. Город-герой, столица, культурный, правительство, гордость, фестиваль, выставка, конкурс, концерт, цирк, театр, музей, парк, аквапарк, библиотека, площадь, современный.

Заповедные места в Беларуси. Беловежская пуца, Красная книга Республики Беларусь; заповедник, обитают, охраняют; заботиться, охранять; дикие животные, птицы, насекомые, рыбы, растения (обобщающие понятия, разновидности).

Я – человек. Мои глаза, волосы, рост, размер. Моя внешность. Какой у меня характер? Какие у меня привычки?

Добрый-злой, щедрый-жадный, смелый-трусливый, трудолюбивый-ленивый, веселый-грустный, чистый-грязный, аккуратный-неряшливый.

Я – пассажир: входить, выходить, уступать; передняя, средняя, задняя дверь; не толкаться.

Я – пешеход: улица, дорога, тротуар; ездить, ходить, переходить; светофор; можно, нельзя; идти, стоять; свет, гореть, дорожные, переход, подземный, взрослые.

Я знаю правила безопасности: безопасно, опасно, стадион, спортивная площадка, двор, около люка, острый, незнакомые, далеко.

Я осторожен с огнем: огонь, спички, пожар, костер; разжигать, сушить, готовить; утюг; не оставлять без присмотра, ремонтировать, неисправный.

Моя гигиена. Как я забочусь о своем здоровье? Как я себя веду на уроках, дома, на улице, в транспорте?

Важные слова в моей жизни. Мама, дорогая, любимая, нежная, заботливая; папа – сильный, смелый, защищает, заботится; бабушка – ремонтирует, водит в кружки; бабушка – вкусно готовит, угощает, обнимает; учитель – учит, воспитывает, развивает, помогает; друзья – радуют, выручают.

Благодарность, любовь, внимание, забота, вежливость, сочувствие (жалость).

Как я благодарю своих родителей, учителей, друзей?

Эмоции человека. Настроение (хорошее, плохое), радость, удивление, грусть, страх, злость, печаль, обида, горе, испуг, восхищение; веселый-грустный, печальный-радостный, трусливый-смелый, злой-добрый, сердитый-спокойный, молчаливый-общительный; плакать-смеяться, грустить-радоваться.

Времена года. Морозная, снежная, холодная, волшебная, сказочная; радостная, веселая, теплая, солнечная; жаркое, горячее, щедрое, урожайное, солнечное, теплое, яркое, ласковое; золотая, дождливая, нарядная, пасмурная, серая, туманная.

Живая и неживая природа в разных сезонах. Сезонные изменения в природе. Когда бывает снег, дождь, радуга...? Как животные готовятся к зиме и другим сезонам? Как человек встречает весну и другое. Сезонный труд и заботы.

Сезон, сезонные изменения, характерные явления сезона, понижение температуры, похолодание, потепление, зависит, вызывает, связано.

Виды спорта (инвентарь). Конькобежец – коньки, саночник – санки, лыжник – лыжи, лыжные палки, винтовка; хоккеист – коньки, клюшка, шайба; пловец – шапочка, купальный костюм, сланцы; футболист – мяч, ворота, форма; легкоатлет – кроссовки, шиповки; бегать, плавать, кататься, играть, заниматься, выполнять.

Место игр и спорта. Волейбольная, футбольная, баскетбольная площадка, беговые дорожки, кружок, секция, стадион, спортзал, занятия по интересам.

Посуда. Кухонная и столовая: кастрюля, сковорода; столовая посуда: тарелка, ложка, вилка, нож, салатница; посуда для завтрака, обеда, ужина, одноразовая.

Любимая еда. Меню: каша рисовая, манная, пшенная, гречневая, геркулесовая; суп, щи, рассольник, гороховый, борщ, рыбный, картофельный. Как готовить? Мое любимое блюдо; варить, запекать, жарить, на огне, на пару, размешать, добавить, вылить, разбить, смешать. Спроси у мамы, как приготовить.

Приглашаем гостей. Ваза, солонка, масленка, хлебница, салфетница, чайник, чайные, металлические; Я рад вас видеть в своем доме, угощайтесь! Спасибо за подарок. Спасибо за угощение. Как я готовлюсь к приему гостей.

Бытовая техника и компьютерная техника. Современные электроприборы: утюг, пылесос, телевизор, стиральная машина, холодильник, кофе-машина, тостер, мясорубка, посудомоечная машина, микроволновая печь, мультиварка, соковыжималка, овощерезка; компьютерная техника: компьютер, принтер, сканер, телефон; облегчать, управлять, контролировать, помогать.

Кем работают мои родные и знакомые? Строитель, плиточник, маляр, столяр, шофер, портной, модельер, кондитер, повар, дворник, вахтер; рабочие инструменты. Кто меня обслуживает? Водитель, шофер, водить, управлять, продавец. Все профессии – важны! Уважение к труду.

Кто мы? Ученик, ученица; гости, хозяйка, покупатель, зритель, друг, подруга, дочка, сын; внучка, внук. Как забочусь о порядке дома; помогаю своим родителям, стараюсь учиться, соблюдаю правила поведения в школе, на улице, дома, в гостях, стараюсь быть вежливым и культурным человеком.

В мире животных (зоопарк). Зоопарк, вольеры; животные жарких стран: лев, тигр, змея, леопард, жираф, обезьяна, крокодил; животные севера: белый медведь, лось, олень, морж, тюлень; беречь, заботиться.

Ах, лето! Катается(-ются), качается(-ются), играет(-ют), гуляет(-ют); на качелях, в футбол, на роликах, велосипеде, лодке, стадионе, в парке, на озере, реке, во дворе; пикник, туристический поход; речные рыбы; рыболов, ловить; плыть; клумба, садовник, растить, ухаживать, поливать, долить, вылить; садовые, полевые цветы.

IV класс (72 ч)

ЛБ (практические грамматические обобщения)

Понимание состава жеста. Конфигурация (форма руки). Локализация (ориентация ладони). Движение. Немануальный компонент (наклоны и повороты головы, туловища, мимика). Артикуляция.

Форма руки – как основной (корневой) компонент жеста. Способы образования новых жестов (близких по смыслу) от корневой конфигурации. Роль элементов жеста. Изменение значения жеста при изменении одного из компонентов. Конситуативность жеста в передаче значений.

Знакомство с немануальными компонентами (маркерами), обозначающими эмоции (удовольствие, восхищение, сомнение, согласие, отказ, отвращение и тому подобные). Изменение немануального компонента, выполняющего интонационную функцию.

Использование пантомимы в ЖЯ.

Способы обозначения эмоционального состояния. Способы передачи значений базовых и производных эмоций. Способы передачи социальных эмоций. Дифференциация состояния и его проявлений.

КБ

Понимание и выполнение поручений, выражение просьбы, желания, благодарности, извинения на ЖЯ.

Инициативный диалог-расспрос педагогического работника, товарищей о праздниках, каникулах, интересных делах, высказывание их на ЖЯ, опираясь на полученные ответы (с помощью педагогического работника и самостоятельно).

Высказывание на ЖЯ, описывающее предметы, явления природы, внешности человека с использованием собственных наблюдений.

Записка (SMS) с сообщениями. Передача на ЖЯ содержания письма родным и товарищам.

Темы для обсуждения, диалогов-рассуждений, моделирования ситуаций

Повторение изученного в III классе – 2 ч

Воспоминания о лете – 1 ч

Беловежская пуца – 2 ч

Природные сообщества Беларуси и других стран – 6 ч
Горькие сюрпризы сезонов – 4 ч
Наш город (село). Транспорт – 4 ч
Мы на вокзале – 3 ч
Как мы общаемся? – 2 ч
Учреждения образования – 2 ч
Организации физической культуры и спорта. Стадион. Бассейн – 5 ч
Здоровый образ жизни – 3 ч
Организации культуры – 6 ч
Мастерская – 2 ч
Торговые объекты – 4 ч
Организации здравоохранения – 2 ч
Я и мое здоровье – 3 ч
Я – человек. Культура внешнего вида – 5 ч
Мой внутренний мир. Мои увлечения. Занятие по интересам – 5 ч
Я вижу прелесть окружающего мира – 2 ч
Я понимаю красоту в искусстве – 3 ч
Качества, от которых необходимо избавляться – 2 ч
Быть благородным – 2 ч
Человек и саморазвитие – 2 ч

Рекомендуемый жестовник

Повторение изученного в III классе

Воспоминания о лете. Понять, красота, родной, край, чувствовать, прекрасно, проводить, время, событие, путешествие.

Беловежская пуца. Национальный парк, государство, ученый, изучать, птица, муравейник, муравей, личинки, гусеница, санитары, брусника, клюква, охота, охотник, резиденция Деда Мороза, папоротник, мох.

Природные сообщества Беларуси и других стран

Лес (хвойный, лиственный, смешанный), боры, ярусы леса, широколиственные, мелколиственные; трава, черника, орешник; лось, кабан, белка, лиса, сова; поляна, густой лес.

Луг, соломинка, василек, ромашка, колокольчик, жуки, бабочки, шмели; болото, мох, клюква, голубика, водяные пауки, мыши, утки, серые, осушение.

Поле, культурные растения, рожь, пшеница, кукуруза, сорняки, лен, гречиха, крот, заяц.

Река, водоем, кувшинка белая, желтая, стрекоза, жук, утка, гусь, бобр.

Море, соленая вода, водоросли, рыбы, дельфин, акула, кит.

Пустыня, песок, жара, отсутствие осадков, жажда, верблюд, пауки, колючка, куст, прячутся от жары в норки, запасают влагу на несколько дней, окрашены в цвет песка, прячутся днем, охотятся ночью.

Лес в южных (жарких) странах; влажно, душно, каждый день идет ливень, огромные деревья, высокие пальмы, свисают, чаща, слоны, обезьяны, тигры, попугаи, птицы с волшебной окраской, большие бабочки.

Сезонные изменения в природе Беларуси – 4 ч

Сезон, сезонные изменения, явления сезона, понижение температуры, похолодание, потепление, повышение, зависит, вызывает, связано, буря, вихрь, гроза, вечное лето, холод, зной (жара), грустно, спокойно, надежно, весело, долго, опасно, безопасно.

Явления природы у нас и в других странах: сила, солнце, горизонт, небо, облако, прятаться (прятать), тучи, явление, ливень, моросить, ветер, град, вулкан, цунами,

торнадо, наводнение, оттепель, редкий, выпадать (падать), заморозки, иней, радуга, град, роса, разлив рек, паводок, собирать сок, птенцы, мальки.

Жизнь растений. Земля, почва, удобрение, богатство, сажать (растение в горшок), дышать, замирать, прекращается, медленное, долгое, цветение, плоды, плодоводство, созревает, растение, сочный, вкусный, краснеть, садоводство, садовая тележка; ядовитые, лекарственные, изменяться, питаться.

Горькие сюрпризы сезонов. Вихрь, смерч, срывать, стихийное, бедствие, уничтожение, насекомые-вредители, вьюга, метель, метет, промерзает, до середины, нехватка, гибнуть, засыпает, глубокий, выйти, берега, паводок, угрожать, сносит, мост, ударит (ударить), цветущие, затопить, огороды, непогода, долго, снежная лавина.

Наш город (село). Транспорт

Где мы живем? Центральная улица, главная площадь, парк, организации физической культуры и спорта, учреждения образования, организации здравоохранения; районы, новостройки, исторические памятники.

Транспорт: надземный, подземный, железнодорожный, подводный, водный транспорт. Вид(-ы): грузовой, пассажирский, транспортные средства оперативного назначения (скорая (неотложная) медицинская помощь, органов внутренних дел и другое); корабль, катер, яхта, такси, поезд, самолет, мотоцикл, грузовик, снегоход, вертолет; летчик, водитель, капитан, моряк, машинист; предупреждать, следить, ремонтировать, дорожный, движение, знак(-и), управлять.

Мы на вокзале

Вокзал и пассажир. Здание, касса, заказ, зал, ожидание, камера, хранение, сайт, багаж, киоск, столовая, кафе, почта, медицинский пункт, банк, банкомат, табло, онлайн (Online), электронный, проверять, контролер. Будь внимателен, покупать билеты, пассажиры, компостировать билет, уступать место.

Вокзал (железнодорожный). Вагон (купе, плацкарт, общий, вагон-ресторан), платформа, путь, рельсы, экспресс, поезд (скорый, товарный, пассажирский), перрон, проводник, железнодорожный путь, железнодорожная станция, путешествие по железной дороге.

Аэропорт. Взлетный, полоса, посадка, поле, трап, стюардесса, стюард, авиапассажир, салон, самолет, регистрация, самолет готов к приему пассажиров на борт.

Автовокзал: площадка, остановка (автобусная), стоянка такси, место, салон автобуса, водитель, валидатор, поручень, компостер.

Как мы общаемся? Как мы говорим. Общение устное, письменное. Чат. Общение по телефону, вайбер, глобальная компьютерная сеть Интернет, инстаграм, Фейсбук и другое. Артикуляция (чтение с губ), глухой, слышащий, слабослышащий; дактилема, дактилология, дактилировать, сообщение, информация, голос, слышать, не слышать, ЖЯ, перевод, переводчик, понять, понимание.

Учреждение образования. Государственное, детский сад, школа, гимназия, училище, колледж, университет, директор, заместитель, учитель, занятие, дисциплина, программа, расписание, экзамен, актовый зал, гардероб, фойе, обучение с использованием компьютеров.

Организации физической культуры и спорта. Стадион. Бассейн.

Спортсмен(-ы), участник(-и), соревнование(-я), зритель(-и); спортсмен, футболист, волейболист, баскетболист, теннисист, хоккеист, тренер; запасной игрок, атакующий, вратарь. Футбольное поле, беговая, баскетбольная площадка, дорожка, гимнастика, зал, теннисный корт, боксерский ринг, сектор, стадион.

Плавательный бассейн, вышка, трамплин для прыжков в воду, прыжок, душевая, раздевалка. Метать мяч, давать пас, стрелять, прыгать с парашютом; прыгать, выполнять, упражнение, перепрыгивать, бегать. Спортивные снаряды. Турник, кольца, бревно, брусья (параллельные), батут, ядро, барьер, штанга.

Здоровый образ жизни. Соблюдать, режим, сон, физкультура, прогулка, ежедневный, полезные и вредные привычки, отказываться, правильное питание, экология, туризм, переедание, подвижный, малоподвижный, профилактика заболеваний: закаливание, проветривание помещений, движение, чистота, гигиена, санаторий.

Учреждение культуры. Экран, очки 3D, выставочный стенд, центр, посетитель, зритель, администратор, кинозал, зал (зрительный), кружки (студии) по интересам, бильярд, библиотека.

Театр: опера, балет, театр юного зрителя, кукольный, сцена, кулисы, ложа, партер, балкон, режиссер, актер, танцор, балерина, певец, роль, афиша.

Цирк: манеж, гимнаст, атлет, дрессировщик, клоун, жонглер, фокусник, цирковая арена, оркестр.

Картинная галерея: картина, бюст, статуя, фигура, живопись, скульптура, искусство, рукоделие, экспонат, гипсовый, металлический, деревянный, стеклянный, соломенный, художник, скульптур, автор, работа, гид.

Мастерская. Дом быта, ремонт, техника (бытовая, офисная), пошив, обувь, часы, изделия, заказ, очередь, примерка, готово, мастер по ремонту, мастер своего дела, золотые руки, мастер на все руки.

Торговые объекты. Магазин, супермаркет, минимаркет, универмаг, киоск, стоимость (цена), товар(-ы), просроченный, выбор, чек, продавец, кассир, консультант, упаковка, взвешивать, корзина, очередь, стоять, деньги, оплатить, сдача. Продуктовый магазин. Покупка, продажа, скидка. Канцелярские принадлежности: дырокол, степлер, ластик, корректор, скрепка, файл, папка. Компьютерная техника: ноутбук, компьютер, нетбук, планшет, смартфон, факс, ксерокс, сканер, папка, файл.

Организации здравоохранения. Госпиталь, больница, поликлиника, регистратура, справочная, приемное отделение, терапевт, хирург, травматолог, офтальмолог, отоларинголог, кардиолог, стоматолог, педиатр, невропатолог, операция, лечение, инвалид, инвалидная коляска, носилки.

Я и мое здоровье. Табак, курение, алкоголь, отравление, животная пища, растительная пища, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, переедание, окружающая среда, ядовитые вещества, солнечные ожоги, загар, усталость, бодрость, чередование видов труда, работоспособность. Инфекционные болезни (грипп, свинка), неинфекционные болезни, микробы, вирусы, размножаться, передаваться, прививки.

Я – человек. Внешность, портрет. Взгляд (прямой, открытый, хитрый, доверчивый, ласковый, хмурый), выражение лица, мимика (живая, выразительная, невыразительная, бедная, маловыразительная); жесты (указывают, описывают); поза (естественная, грациозная, скованная); постоянная(ый), быстрая(ый), медленная(ый), порывистая, плавная; фигура (стройная, красивая, полная, сутулая), общий вид (опрятный, приличный).

Культура внешнего вида. Лицо (чистое, добросердечное), волосы (причесанные, блестят), ногти аккуратно пострижены, обувь (по сезону, опрятная) одежда (размер, возраст), походка, смеется, приятный, прекрасный, вежливый, стремится, поддерживает, диалог, умеет, слушать, отвечать, вопрос, вежливый, может, выразительный, несогласие, согласие.

Мой внутренний мир. Мой характер. Я какой(-ая)? Сильный(-ая)-слабый(-ая), твердый-мягкий, злой-добрый, постоянный-переменчивый, особенный. Состояния, чувства: дружба, любовь, переживания, сомнения, вера, доверие, жалость, обида, зависть, восторг, упрямство, уверенность, стыд, доброта, уважение, чуткость, искренность, честность, трудолюбие, старательность, аккуратность.

Настроение, хорошее, плохое, переменчивое, радость, горе, веселое, грустное, от чего зависит, какие причины.

Прощать, хранить секрет, спорить, поделиться, успокаивать, поддерживать любить, уважать, жалеть, помогать, доверять.

Мои увлечения. Занятие по интересам. Что я желаю? Чувствую интерес, узнавать новую информацию, познание, удовлетворение, ожидание, стремление, увлечение,

стараться. Какие есть хобби? Вышивание, резьба, шитье, рисование (рисовать), лепка, фитодизайн, рукоделие, конструирование, пантомима, коллекционирование, вязание, компьютерные игры, чтение, жестовая, песня, валяние волока, фотографировать, мастерство, исполнение, читатель, артист.

Посещение бассейна, спортивных секций, кружков. Любитель, образование, репетиция, выступление, подготовка, встречаться, известный человек, досуг.

Способность, неспособность, трудности в обучении, дается легко, тяжело.

Я вижу прелесть окружающего мира. Чувство прекрасного, отношение, добросердечный, внимательный, благородный, благодарный. Качества характера: внимательный, любознательный, наблюдательный. Бережно, уникально, удивительно, красиво, уютно. Что можно делать из природного материала? Дизайн, украшение, флористика, уют, соответствие, разнообразие. Что привлекает в человеке? Выразительное лицо, вежливое выражение лица, внимательный взгляд, ухоженные волосы, аккуратная одежда, добрый, вежливый, искренний, честный, старательный, трудолюбивый, вызывает приятные чувства.

Я понимаю красоту в искусстве. Экскурсия. Художественный, произведение искусства, кинокартина, музыкальный клип, история, главный, смысл, пейзаж, натюрморт, книга, живопись; необычный, особый, момент, событие, сопереживание, размышление, переместиться, другой, время, древность.

Качества, от которых необходимо избавляться. Безразличие, неаккуратность, лень, жестокость, жадность, грубость; лгать, ябедничать, хвастаться, задаваться, злиться, сплетничать.

Быть благородным. Вежливость, культура, благодарность, этикет, мудрость, совет, поручение, поздравление, поклониться, благодарить, поддержка, чуткость, отзывчивость, ответственность.

Человек и саморазвитие. Самовоспитание, самообразование, саморазвитие. Качества, которые я буду развивать в себе; читать, заниматься, рассуждать, сравнивать, участвовать, стремиться понять, познавать, принять, самый лучший, вывод, вникать, достичь, видеть цель, получается, стремление, описывать, подбор книг, книжная ярмарка.

V класс (72 ч)

ЛБ (практические грамматические обобщения)

Способы передачи значения «принадлежность», жестовые обозначения лица. Способы передачи атрибутивных свойств (признаков) предмета или объекта в ЖЯ.

Использование жестов-маркеров принадлежности (его, для, подходит) в соединении с жестами, обозначающими предмет, признак, действие в связных жестовых высказываниях.

Указательные жесты ты, вы и ВЫ в формулах речевого этикета (применение немануальных маркеров).

Конситуативность жеста. Значение скорости и амплитуды движения, влияющих на смысл высказывания, при исполнении жеста. Особенности исполнения жеста в привычной и измененной ситуации (способы обозначения числа, если одна рука занята).

Распространенные и нераспространенные жестовые высказывания. Использование изученных жестовых эквивалентов конструкций с предлогами в связных высказываниях. Сравнение (противопоставление) порядка слов и жестов в простых высказываниях.

Использование пространства и указательных маркеров при передаче взаимоотношений участников описываемых событий или сюжета. Способы характеристики действий участников диалога от 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа в связном высказывании: жест-номинатив + уточняющие маркеры числа, рода, времени, лица.

КБ

Обращение к другому лицу по заданию педагогического работника, по собственному побуждению, изменяя немануальные жестовые компоненты (краткое обоснование действия, просьбы, желания, побуждения).

Жестовые рассказы о школе, семье, посещении врача, новостях.

Рассказ о событиях из своей жизни на ЖЯ. Описание и сравнение предметов, объектов окружающей жизни на ЖЯ.

Способы передачи на ЖЯ содержания сообщения (SMS) с вопросами, просьбами, сообщениями, текстов поздравительных открыток.

Высказывание на ЖЯ – изложение прочитанного текста (повествовательного и описательного характера по готовому или коллективно составленному плану).

Темы для обсуждения, диалогов-рассуждений, моделирования ситуаций

Повторение пройденного в IV классе – 2 ч

Природные богатства Беларуси – 2 ч

Космос – 2 ч

Мой окружающий мир – 2 ч

Я и мое здоровье – 3 ч

Республиканский Дворец культуры имени Н.Ф.Шарко БелОГ – 2 ч

Быть помощником – 2 ч

Творчество – 2 ч

Общение – 2 ч

Мое хобби – 2 ч

Мое отношение к вещам – 2 ч

Наблюдательность и интерес к окружающему миру – 3 ч

Красота природы – 3 ч

Красота человека – 3 ч

Мода – 2 ч

Мои семейные заботы и праздники – 2 ч

Мечты – 3 ч

Права и обязанности – 4 ч

Мир книг – 3 ч

Уважение к себе и окружающим – 2 ч

Артист – 3 ч

История БелОГ – 3 ч

Первый клуб глухих – 2 ч

Что может человек с нарушением слуха? Известные личности – 4 ч

Белорусские традиции (праздники) – 4 ч

Белорусская национальная кухня – 4 ч

Белорусские достопримечательности – 4 ч

Рекомендуемый жестовник

Повторение изученного в IV классе

Природные богатства Беларуси. Полезное ископаемое, каменный уголь, нефть, глина, известь, каменная соль, древесина, пушнина, рыболовство, рыбное хозяйство, торф, мел, ценный мех, пресная вода; разводить, национальный парк, не восстанавливаются, беречь.

Природные объекты Беларуси. Почва, состав почвы, остатки растений и животных, песок, глина, минеральные соли, песчаная (глинистая) почва, урожайная (неурожайная) почва, почва пропускает воздух и воду, удобрение, загрязнение, вода, питье, вода дает жизнь, жажда, родник, ручей, река, озеро, колодец, осадки, испарение воды, не высыхает, течение, исток, устье, русло, правый (левый) берег, пар, лед, воздух чистый, грязный, свежий, прозрачный, очищение воздуха, слабый ветер, сильный ветер.

Космос. Планета Земля (Марс, Венера...). Вселенная, Солнце, Луна, звезда, звездный, небо, космический корабль, спутник, Млечный путь; расстояние, глобус (шар), уменьшенная модель Земли, море, океан, суша, материк, Северный Ледовитый океан,

Индийский, Тихий, Атлантический океаны, Европа, Азия, Африка, Австралия, Северная, Южная Америка, Антарктида, полюс, экватор, северное, южное полушарие.

Мой окружающий мир. Окружающая среда, безопасность, бережное отношение, взаимодействие, экономия, ценность, климат, загрязнять, загрязнение воздуха. Мир вокруг меня: линия горизонта, север, юг, запад, восток, ориентирование на местности, компас, план местности, масштаб, условные знаки, уменьшенный вид, настоящие размеры, крупный, мелкий (масштаб), низменность, возвышенность, равнина, овраг, формы поверхности.

Я и мое здоровье. Голова, шея, туловище, руки, ноги, тело, внешние, внутренние органы, скелет, череп, позвоночник, грудная клетка, головной, спинной мозг, кости, мышцы, сердце, кровеносные сосуды, пульс, кровотечение, ритмические толчки (удары), рана, наложить повязку, рот, глотка, пищевод, желудок, тонкий, толстый кишечник, слюна, вдох, выдох, легкие, гортань, трахея, бронхи, кислород, вдыхать, кожа мягкая, растягивается, прочная, царапина, порез, ожог, ушиб, отморожение, жир, пот, нервы, мозг, устает, режим сна, органы чувств, органы зрения, органы слуха, орган обоняния, орган вкуса, познавать.

Республиканский Дворец культуры имени Н.Ф.Шарко БелОГ. Отдел (спортивный, культурно–массовый), большой, зрительный зал, малый, комната отдыха, сцена, гримерная, костюмерная, спортивный зал, народный ансамбль танца «Мітусь», народный театр пантомимы «Рух», образцовый коллектив пантомимы «Спадарожнік», народный молодежный театр эстрады, народный театр мимики и жеста, народная изостудия, народная киностудия «Огонек», студия клоунады «Жартачкі», международный фестиваль жестовой песни «Сузор’е», мюзикл, конкурс, выставка, КВН, брейн-ринг, пантомима, народные танцы, жестовая песня, самодеятельность, субкультура глухих.

Быть помощником. Помощь, забота, внимание, больной, люди, сирота, профилактика, болезнь, участие, Белорусский детский хоспис, Белорусское Общество Красного Креста, волонтер на празднике, маленький учитель, помощник воспитателя. Помощь в учебе, спорте.

Творчество. Придумать, способность, способность к творчеству, талант, ум, множество, идея, оригинальность, возможность, необычный, умение, видеть, новое. Какие у меня есть способности к творчеству? Мои идеи и фантазии. Творчество неслышащих: сказки на ЖЯ («Лиса и журавль»).

Общение. Коммуникация, глобальная компьютерная сеть Интернет, электронная почта (e-mail), ватсап (WhatsApp), вайбер (Viber), ooVoo (ooVoo), скайп (Skype), инстаграм (Instagram), имо (imo), телеграм (Telegram), ВКонтакте (VK), Google (поисковая система), Фейсбук (Facebook), Одноклассники (OK), «Распространять(им) жест» (SPREADTHESIGN), приложение (App).

Мое хобби. Вкус, стиль, способности, увлечения, досуг; читать, готовить еду, собирать, изучать, путешествовать, вышивать, выжигать, моделировать, коллекционировать, вязать, играть, сочинять; цветоводство, садоводство, флористика, рукоделие, бисероплетение; марка, значок, книга, DVD, монета, стих, рисунок, костюм, ремесло, ручной труд, умственный труд.

Мое отношение к вещам. Бережливость, сохранение, традиция, качество, обновление, реставрация, ремонт, порядок, дисциплина, аккуратность.

Наблюдательность и интерес к окружающему миру. Познание, вывод, причина, следствие, ощущение, любознательный, любопытный.

Впечатление и удивление; яркие, странные, понятные, непонятные; запомнить, вспомнить, заметить, подражать, прочесть, удивиться, повторить; неповторимый, поразительный, прочитанный, увиденный.

Красота природы. Пробуждение, волшебство, подснежник, запах, сирень, свежесть, солнце жаркое, хоровод, роса, радуга, водопад, горные вершины; золотая, разноцветная, очаровательная осень; волшебная, сказочная, пушистая зима; яркое, грибное, радостное лето; долгожданная, солнечная, пышная, чудесная весна; распускается, превращается,

кружится, блестит, сверкает, привлекает. Видеть красоту. Вдохновение, успокоение, наслаждаться, бодрость, спокойствие.

Красота человека. Внутренняя и внешняя; физическое и душевное здоровье, полезные и вредные привычки, доброе отношение, красивое и некрасивое поведение, вежливо, культурно. Соблюдение правил, чистоты, приличий. Я веду себя красиво, вежливо – в школе, дома, в транспорте, в кино, в магазине, на улице, со знакомыми и незнакомыми людьми.

Мода. Модный, молодежный, детский, витрина, манекен, модель, реклама, стиль (ежедневный, спортивный, рабочий, домашний), дорогой-дешевый, этикетка, соответствие, старомодный, модник, элегантный. Как модно одеваться: телепередачи, блогеры, форумы в глобальной компьютерной сети Интернет.

Мои семейные заботы и праздники. Родственники: дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродная сестра, двоюродный брат; семейные праздники: день рождения, юбилей, свадьба; забота, уважение, нежность, любовь, понимание, равнодушие, беззаботность, неуважение; бюджет, доход, заработная плата, пенсия, стипендия, пособие, расход, распределение денег на месяц; уют, вкус, интерьер, украшение квартиры; сосед, соседка, вежливый, внимательный, приветливый. Мои обязанности в семье.

Мечты. Будущее, цель, целеустремленность, мечтать, сила воли, храбрость, слава, успех, надежда, вера, воображение, фантазии.

Права и обязанности. Право (на жизнь, безопасность, охрану здоровья, гражданство (гражданский), образование, получение профессии, защиту от насилия, проживание в семье, жилье), обязанности, соблюдать, закон, хорошо себя вести, общественные места, хулиганство, ответственность.

Мир книг. Учебник, литература, сказка, рассказ, басня, пословица, стихи; тема, писатель, автор, читатель, словарь, развитие, память, речь, мышление, воображение, вдумчиво, размышлять, внимательно(ый), вспоминать, опыт, уметь, умение говорить хорошо, сравнивать, анализировать, правила, обращение, посещать, библиотека, национальный, грамотный (грамотность).

Уважение к себе и окружающим. Эмоции, уважать, окружающие, порядочность, приличный, сдержанный, скромный, тактичный, терпеливый, заботливый, надежный, внимательный, чуткий.

Артист. Талант, выступление, популярный, известный, звезда, публика, зритель, премьера, браво, на бис, аплодисменты, неожиданно, бал, утренник, концерт, творчество. Репетируем и показываем сказки на ЖЯ («Волк и лиса», «Кот и волк»), роль, выучить; я исполняю песню на ЖЯ, читаю стихи, играю на музыкальных инструментах.

История БелОГ, история глухих, помнить традиции, Первый съезд глухих 1–3 июня 1932 года, известный, личность, биография, Первый председатель БелОГ Владимир Владимирович Васютович.

Первый клуб глухих. Когда? Зачем? Где был образован? безграмотность(ый), обучение, грамота, Минск, улица Мясникова; первый переводчик ЖЯ Мария Витольдовна Яблокова, курсы. Первый клуб глухих в моем городе.

Что может человек с нарушением слуха? Известные личности. Деятели в области образования, искусства, спорта, известные всему миру, первые учителя и воспитатели, успехи, добиваться.

Белорусские традиции (праздники). Орнамент, Пасха, яйца(-о), красить, кулич, украшать; Купалье, венок(-и), василек, костер, прыгать, цветок папоротника, хоровод; Масленица, блин(-ы), оладьи, с икрой, с вареньем, с творогом, с мясо(-ом), с сыр(-ом), с капустой, чучело, ярмарка, сжигать, карусель(-и), леденцы «Петушок»; Рождество (Коляды), колядовать, маска(-и), костюмы, песня(-и), стихи, танцы, сладости, угощать, персонаж(-и); Дожинки, урожай, шествие, фестиваль, золотые(-ой) колосья, трактор, комбайн, комбайнер, сельское хозяйство, поле(-я), пшеничные, кукурузные, ржаные; Дяды, предки, поминать, умершие, каша «кутья», род, свеча(-и), лампада.

Белорусская национальная кухня. Драники, колдуны, сметана, жарить, терка, фарш, свекольник, варить, ботва, летний борщ, клецки, цеппелины, зразы, бабка, солянка, блины с творогом, клюквенный морс, клюква, горшок, запекать, тушить, печь, кулинария.

Национальные достопримечательности. Мирский замок, Несвижский замок, Лидский замок, Гольшанский замок, Кревский замок, Брестская крепость, Бобруйская крепость, Берестье, Нарочанский национальный парк, дворец Румянцевых-Паскевичей, музей Марка Шагала, Каменецкая башня, музейный комплекс Дудutki, Хатынь, Национальная библиотека, Национальный художественный музей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умеют:

формулировать и выражать свои мысли на ЖЯ;

использовать ЖЯ как средство коммуникации в предлагаемых программой ситуациях общения;

пользоваться средствами ЖЯ для обобщения событий, действий, для анализа, сравнения и выявления причинно-следственных, временных, субъектно-объектных, количественных и качественных связей;

осуществлять двусторонние связи «жест – смысл – слово, слово – смысл – жест» на знакомом речевом материале;

эмоционально передать содержание сообщения, собственных впечатлений; описать предметы, явления, человека средствами ЖЯ;

определять себя как носителя двух лингвистических систем – словесного и ЖЯ, используемых в мире слышащих и неслышащих людей.