

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
03.09.2020 № 225

Учебная программа факультативного занятия  
«Иностранный язык»  
для V–X классов второго отделения специальной общеобразовательной школы  
(специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха,  
специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной  
школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия по учебному предмету «Иностранный язык» (далее – учебная программа) предназначена для учащихся V–X классов второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха (далее – НС), специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 420 часов в год (2 часа в неделю в каждом классе).

3. Цель – расширение языковой подготовки за счет предоставления возможности учащимся с НС, ТНР осваивать английский язык как эффективное средство образования, самообразования и развития, для осуществления межкультурной коммуникации.

4. Задачи:

развивать коммуникативную культуру учащихся через коммуникативные умения по использованию элементарных языковых и речевых единиц, набора правил их функционирования в сферах и ситуациях общения;

развивать умения понимать и обрабатывать новую информацию, переданную учителем словесно и с использованием наглядности;

совершенствовать способность учащихся к усвоению вербальной информации на иностранном языке;

развивать речевую активность в процессе общения, желая осуществлять речевую деятельность средствами иностранного языка;

развивать мотивацию к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше понимать окружающий мир и быть понятым им;

формировать осознание важности владения иностранным языком для социализации в современном мире.

5. Основная форма организации обучения – занятие.

В обучении иностранному языку учащихся с НС и ТНР в тесной взаимосвязи используются словесные, практические и наглядные методы.

Из словесных методов наиболее целесообразными являются объяснение, разъяснение, информирование, инструктаж. Закрепление речевого материала осуществляется благодаря организованным коммуникативным тренингам, драматизации, разыгрыванию речевых ситуаций, в которых учащиеся учатся применять полученные знания в ситуациях максимально приближенных к жизненным. Одним из способов активизации познавательной деятельности учащихся является обучение на основе создания проблемных ситуаций, постановки проблемных задач.

Традиционные методы обучения адаптируются посредством применения специфических приемов, способных обеспечить расширение объема информации, доступность ее восприятия и качественную обработку, повышение степени самостоятельности учащихся.

Использование фонетической транскрипции является обязательным. При этом необходимо учитывать психофизические особенности учащихся с НС и ТНР.

На первых пяти занятиях, пока учащиеся привыкают к новым для их восприятия латинским буквенным изображениям, при транскрибировании используются буквы русского алфавита. Далее, после необходимых пояснений, осуществляется переход на английскую транскрипцию.

В образовательном процессе с учащимися с НС используется технология «Визуально-фонетическая система коммуникации», которая позволяет получить полное представление о правильном произнесении/звучании английской лексики и ее модификациях в словосочетаниях и фразах.

6. По результатам освоения содержания настоящей учебной программы у учащихся будут сформированы:

6.1. знания (представления) о (об):

названии букв и их расположении в алфавитном порядке;

основных буквенно-звуковых соответствиях английского языка;

особенностях просодии английского языка: ударении, интонационной группе, фразе; интонации утвердительных, вопросительных, побудительных и восклицательных предложений;

6.2. ударении в словах продуктивного лексического минимума;

умения:

пользоваться словообразовательными моделями английских слов;

называть слова по каждой изученной теме;

переводить слова с английского на русский;

переводить слова с русского на английский;

правильно написать свое имя;

писать слова и строить предложения с опорой на образец;

пользоваться системой транскрипционных знаков русского/английского языка для передачи английского звучания;

выполнять учебные действия в ответ на реплики педагогического работника (30 обиходно-классных команд);

использовать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения;

задавать простые вопросы письменно или устно и отвечать на вопросы собеседника в рамках освоенной учебной тематики;

читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном материале, понимать их и выполнять разные виды упражнений, свидетельствующие о понимании;  
составлять монологическое высказывание в пределах изученного языкового материала;  
выделять и называть лингвистические действия, выполненные на уроке (на русском языке).

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

V класс (70 часов)

Вводно-фонетический курс (36 часов)

Буквы английского алфавита (26). Гласные звуки (20) согласные (24) звуки (на уровне изолированных звуков, слогов, изученных слов). Основные буквенно-звуковые соответствия английского языка на начальном этапе обучения (40). Буквы и их сочетания в словах в 40 буквенно-звуковых соответствиях:

Aa – [ei], [æ], Bb – [b], Cc – [s], [k], Dd – [d], Ee – [i:], [e], Ff – [f], Gg – [g], [dz], Hh – [h], Ii – [ai], [i], Jj – [dz], Kk – [k], Ll – [l], Mm – [m], Nn – [n], Oo – [əu], [o:], Pp – [p], Qq – [kw], Rr – [r], Ss – [s], Tt – [t], Vv – [v], Ww – [w], Uu – [u], [ju:], [ʌ], Xx – [ks], [gz], Yy – [j], [ai], [i], Zz – [z], Ng – [ŋ], Th – [θ], [ð].

Лексика вводного фонетического курса. Элементарные фразы (2–4 слова) по-английски.

Лексический минимум

Me, tea, for, four, more, he, see, sea, some, she, we, meal, sweet(s), two, fruit, who, what, the, these, come, school, this, six, mummy, mother, father, sister, brother, one, seven, ten, eleven, twelve, can, milk, coffee, cup, read, speak, please, three, grandma, grandpa, son, daughter, good, look, go, you, give, afternoon, thank you, I, hi, hello, bye, fine, and, like, show, name, surname, day, they, boy, toy, eight. Mary, Clare, January, February, March, April, May, yes, no, fire, flower, flour, in, on.

Тексты диалогического (2–3 реплики) и монологического характера (2–3 фразы).

Моя семья (11 часов)

Имя, возраст, место жительства (называть по-английски). Имена членов своей семьи, их возраст и место жительства (мамы, папы, сестры, брата, бабушки, дедушки). Ближайшие родственники. Приветствие, прощание. Выражение благодарности.

Лексический минимум

Имя существительное: dad, granny, granddad, friend, mum; Ann, Andy, Bob, Dan, Dasha, Liz, Mike, Masha, Sasha, Igor, Pete, Kate, Pam, Tom, Rose; America, Africa, Britain, Belarus.

Глагол: come, listen, stand, sit.

Числительное: five, nine.

Местоимение: my.

Виды деятельности:

аппроксимированное звукопроизношение на полисенсорной основе;  
накопление словаря, обозначающего имена, возраст, место проживания членов семьи (25 продуктивных единиц);

договаривание слов с использованием зрительной опоры;

договаривание фраз с использованием наглядной опоры;

понимание вопросов с целью выяснения имен, возраста и местонахождения родственников и ответов на вопросы с помощью словосочетаний I'm, she is, he is.;

однословные ответы на вопросы How are you? How is he/she? How old are you? How old is she/he? Where are you from? Where is she/he from?

чтение вслух микротекста по теме «Моя семья»;  
составление микротекста по теме «Моя семья»;  
воспроизведение монологического высказывания по теме «Моя семья» (2–3 фразы);  
воспроизведение диалогического высказывания по теме «Моя семья» (1–2 реплики);  
запись слов и предложений по теме «Моя семья» с опорой на образец;  
понимание классно-обиходных команд на английском языке, выполнение их  
(6 продуктивных единиц).

#### Мебель в школе и дома (10 часов)

Предметы мебели по-английски. Предметы мебели в жилой комнате и в классе. Количество мебели (числительные 1–12). Пространственное расположение мебели. Вопросы *What's this? Is this your house, Ann? Where are you? What colour?* Глаголы в повелительном наклонении *take, bring, turn, point, clap*.

Лексический минимум

Имя существительное: *bed, carpet, chair, desk, door, floor, house, lamp, mirror, plate, room, school, sofa, spoon, table, TV, window, wall, number, colour. Armchair<sup>1</sup>, bookcase.*

Имя прилагательное: *black, brown, green, grey, red, white, big, small. Middle-sized.*

Глагол: *take, bring, point. Turn, clap.*

Предлог: *on, in, under, near.*

Виды деятельности:

накопление словаря по основным предметам мебели в классе и дома (18 продуктивных единиц);

перевод лексики с английского на русский и с русского на английский;

различение числа предметов мебели (числительные 1–12);

различение, понимание и самостоятельное употребление множественного числа существительных;

понимание конструкций с предлогами местонахождения *on, in, under, near*;

понимание вопросов *What's this? Is this your house, Ann? Where are you? What colour?*;

составление двухсловных предложений с помощью слов *it's, I am* и существительных по теме «Мебель в школе и дома»;

использование глаголов в повелительном наклонении *take, bring, turn, point, clap*;

чтение вслух микротекста по теме «Мебель в школе и дома»;

воспроизведение монологического высказывания по теме «Мебель в школе и дома» (2–3 фразы);

воспроизведение диалогического высказывания по теме «Мебель в школе и дома» (1–2 реплики);

запись слова и предложения по теме «Мебель в школе и дома» с опорой на образец;

понимание классно-обиходных команд, умение выполнять их или давать ответные речевые реакции.

<sup>1</sup> Здесь и далее лексика, выделенная курсивом, является рецептивной.

#### Мои школьные вещи (11 часов)

Школьные принадлежности. Наличие и отсутствие школьных принадлежностей. Местонахождение школьных принадлежностей. Качество школьных принадлежностей. Виды деятельности на уроке. Просьба и предложение. Извинение за опоздание.

Лексический минимум

Имя существительное: *blackboard, book, computer, pen, pencil, school-bag, rubber, ruler, picture.*

Имя прилагательное: *blue, orange, pink, yellow. Purple.*

Глагол: bring, close, go, listen, open, play, put, read, speak, write. Draw.  
Виды деятельности:  
накопление словаря по школьным предметам (9 продуктивных единиц);  
ознакомление со словами, обозначающими качество предметов (4 продуктивных единицы);  
употребление слов, означающих местонахождение предметов;  
различение и употребление единственного и множественного числа существительных;  
понимание вопросов Have you got a pen (3 pens)? Has she/he got a book (3 books)?;  
определение качества и количества предметов с помощью вопросов What colour? How big? How many?;  
составление словосочетаний «качественное прилагательное с существительным в единственном числе» a black pencil, a red bag;  
составление простых повествовательных предложений с предлогами in, on, under, near;  
понимание вопросов с целью выяснения местонахождения школьных предметов Where?;  
ответы на вопросы с помощью глаголов в 1 и 3 лице ед. ч. изъявительного наклонения I've got a bag. She/he has got a bag. I've got 3 books. She/he has got 3 books;  
ситуативно правильное употребление глаголов в повелительном наклонении Bring! Put! Take! Open! Close!;  
различение и использование инструкций в ситуациях общения Take! Don't take!;  
выполнение учебных инструкций или ответные речевые реакции;  
чтение вслух микротекста по теме «Мои школьные вещи»;  
воспроизведение монологического высказывания по теме «Мои школьные вещи» (2–3 фразы);  
запись слов и предложений по теме «Мои школьные вещи» с опорой на образец;  
использование формул речевого этикета Can you give me a pen? Take a pen, please. I'm sorry I'm late. Can I go out?

Обобщение изученного (2 часа)

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОВЛАДЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

### Восприятие и понимание английской речи

Виды текстов: номинативные единицы, словосочетания, этикетные формулы.

Длительность звучания текста – 0,3 минуты.

Объем печатного текста – 1–2 строки.

### Говорение

Диалогическая речь

Количество реплик на каждого собеседника – 1–2.

Монологическая речь

Вид монологического высказывания: сообщение.

Объем высказывания – 2–4 фразы.

### Чтение

Виды текстов: микротексты, фразы-рифмовки.

Объем текста – 2 строки (90–100 печатных знаков с пробелами).

### Письмо

Все буквы алфавита с опорой на образец.

Слова и предложения с опорой на образец.

### Лексика

Продуктивный минимум: 164 лексические единицы.

Факультативный минимум: 9 лексических единиц.

### Грамматика

#### Морфология

Имя существительное: образование множественного числа существительных с помощью окончаний -s, -es.

Артикль: формы неопределенного артикля a/an, определенный артикль.

Глагол: утвердительная и отрицательная формы глаголов to be, to have в Present Simple. Глаголы в 3 лице единственного и множественного числа в Present Simple. Повелительное наклонение.

Модальные глаголы: can для выражения разрешения, возможности выполнять действия.

Имя прилагательное: место прилагательного в предложении.

Числительное: 1–12.

Местоимение: личные и притяжательные местоимения.

Предлог: предлоги места in, on, under, near.

Союз: and, but.

Синтаксис

Простые повествовательные и вопросительные предложения с глаголами to be, to have в Present Simple.

### VI класс (70 часов)

#### Времена года (6 часов)

Времена года. Погода.

Лексический минимум

Имя существительное: autumn, cloud, fog, rain, snow, spring, summer, sun, today, weather, wind, winter.

Имя прилагательное: cold, hot, warm, cloudy, foggy, rainy, snowy, sunny, windy.

Глагол: touch, walk.

Наречие: like, very, today.

Междометие: bye-bye.

Виды деятельности:

накопление словаря по названиям времен года и состояний погоды (20 продуктивных единиц);

договаривание слов и словосочетаний при описании погоды;

образование прилагательного от существительного с помощью суффикса -y;

составление предложений с описанием разного состояния погоды по образцу;

понимание вопросов с целью выяснения дня недели и месяца года и ответы на них What day is it today? – It's Monday. What month is it today? – It's September.;

составление простых повествовательных предложений по картинке;

воспроизведение монологического высказывания по теме «Времена года» (2–3 фразы);

чтение вслух и про себя микротекста, построенного на изученном материале по теме «Времена года»;

понимание и перевод текста объемом 2–3 фразы по теме;

запись слов и предложения по теме «Времена года» с опорой на образец.

#### Животные вокруг нас (16 часов)

Названия животных. Описание животных (окрас, величина, питание).

Что животное умеет делать?

Лексический минимум

Имя существительное: bear, box, cat, cock, dog, fish, fox, giraffe, hen, kangaroo, koala, kitten, pet, pig, parrot, puppy, rabbit, snake, wolf; eye, ear, mouth, nose, tail. *Cow, horse, frog, hamster, hair, rat, guinea-pig, pet shop.*

Имя собственное: Jill, Rob, Tim.

Имя прилагательное: funny, long, nice. *Lucky, beautiful.*

Глагол: fly, jump, run, sing, swim, walk. *Climb, hide, help.*

Местоимение: we, you, it, my, our, your, its.

Виды деятельности:

накопление словаря по названиям животных, их внешнем виде и умениях (36 продуктивных единиц);

произнесение слогов в скороговорках с договариванием слова и прохлопыванием с опорой на наглядность;

составление простых предложений по картинке;

различение существительных единственного и множественного числа;

воспроизведение монологического высказывания по теме «Животные вокруг нас» (3–4 фразы);

чтение вслух и про себя микротекста, построенного на изученном материале по теме «Животные вокруг нас»;

понимание и перевод текста объемом 3–4 фразы по теме;

запись слов и предложений по теме с опорой на образец.

#### Моя любимая еда (14 часов)

Продукты питания. Моя любимая еда. Угощение.

Лексический минимум

Имя существительное: bread, cake, cacao, cheese, chicken, chocolate, coffee, draniki, egg, fish, hot-dog, juice, kasha, kiwi, milk, meat, pizza, salt, sausage, sweet, soup, tea, water, yoghurt; apple, banana, carrot, cucumber, lemon, potato, tomato, pear, orange, *Jelly.*

Имя прилагательное: salty, sweet. *Sour, yummy.*

Глагол: eat, drink.

Виды деятельности:

накопление словаря по названиям продуктов питания (36 продуктивных единиц);

составление простых предложений по картинке;

различение единственного и множественного числа существительных;

чтение вслух и про себя микротекста, построенного на изученном материале по теме «Моя любимая еда»;

воспроизведение монологического высказывания по теме «Моя любимая еда» (2–3 фразы);

понимание и перевод текста объемом 3–4 фразы по теме;

запись слов и предложений по теме «Моя любимая еда» с опорой на образец;

использование формул речевого этикета Help yourself! Here you are! Thank you!

#### Мои родные и друзья (18 часов)

Родные и друзья. Внешность, характер и интересы члена семьи/друга. Профессии, интересы и любимые занятия родных и друзей.

Лексический минимум

Имя существительное: day, month, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, September, October, November, hair, dentist, doctor, driver, farmer, swimmer, teacher, worker, businessman.

Имя прилагательное: nice, funny, clever, kind, lazy, good, bad, naughty, tall, short, long, dark.

Глагол: skate, dance, ski, draw, play, can, teach, work, swim.

Наречие: usually.

Виды деятельности:

усвоение буквенно-звуковых соответствий

Bb – [b], Dd – [d], Cc – [s], [k], Aa – [æ], [ei]. Ff – [f], Gg – [g], [dz], Hh – [h], Jj – [dz], Ii – [ai], [i], Yy [ai], [i], Kk – [k], Ll – [l], Mm – [m], Nn – [n], Xx – [ks], Zz – [z], Oo – [ou], [o:], Pp – [p], Qq – [k], Rr – [r], Ss – [s], Tt – [t], Vv – [v], Ww – [w], Uu – [ju:], [ʌ];

чтение буквосочетаний au – [a:], ch – [tʃ], er – [ə], th – [θ], [ð], oo – [u:], [u], or – [ə:];  
накопление словаря по теме «Мои родные и друзья»;

точное произнесение слов;

называние цифр от 1 до 10;

знакомство с префиксом un- со значением отрицания;

образование производных слов с префиксом un-: unkind, unbeautiful, undo, etc;

знакомство с суффиксом -er в значении деятеля;

образование производных слов с суффиксом -er: to work – worker, to teach – teacher, etc;

использование слов с суффиксом -er во фразе He can swim. – He is a swimmer.;

подбор личных местоимений к существительным;

усвоение притяжательных местоимений;

употребление притяжательных местоимений во фразах This is my dad. His name is Pete.;

образование форм притяжательного падежа существительных в единственном и множественном числе;

различение и образование форм притяжательного падежа существительных;

приобщение к устному общению со взрослыми и друг с другом;

употребление в речи притяжательного падежа существительных во фразах It's Mike's mum. She is Olga Victorovna.;

самостоятельное устное воспроизведение фраз;

понимание вопросов с целью выяснения дня недели и месяца года и ответы на них What day is it today? – It's Monday. What month is it today? – It's September.;

образование форм глагола to be в Present Simple и выбор нужной формы I am, he is, she is, it is, we are, you are, they are;

постановка общего вопроса с глаголом to be в настоящем времени и ответы на него Is he lazy? – Yes, he is lazy.;

усвоение модального глагола can в значении физической возможности выполнить действие;

постановка общего вопроса с глаголом can. Положительные и отрицательные ответы на него Can you swim? – Yes, I can swim. No, I can't swim.;

постановка вопроса What is your father? и ответ на него He is a worker.;

описание своего друга или члена семьи;

чтение текста вслух;

нахождение в предложении слов разных частей речи, составление предложений из слов, заканчивание начатой фразы, составление фразы по аналогии, с заменой некоторых элементов;

запись текста по образцу полупечатным шрифтом;

выделение слов в тексте без пробелов.

#### Я и школа (13 часов)

Время дня. Распорядок дня. Уроки в школе. Занятия в школе. Любимый предмет.

Лексический минимум

Имя существительное: lesson, favourite, English, Russian, Maths, Art.

Глагол: count, paint, speak.

Наречие: tonight, then.

Числительное: количественные числительные от 13 до 20, порядковые числительные от 1 до 10, десятки в числительных от 10 до 100.

Словосочетания: get up, make my bed, do my exercises, wash my face, in the morning, in the afternoon, in the evening, to have breakfast, to have lunch, to have dinner, go to bed.

Виды деятельности:

- правильное чтение буквосочетаний ir – [ə:], or – [o:], ck – [k], sh – [ʃ], ng – [ŋ], ch – [tʃ], Gg – [g], [dz];
- аппроксимированное звукопроизношение на полисенсорной основе с применением при необходимости специальных приемов коррекции и постановки звуков;
- знакомство с числительными от 10 до 100 (десятки);
- образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty;
- накопление словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний: get up, make my bed, etc;
- накопление словаря по теме «Я и школа»;
- точное произнесение слов;
- знакомство с суффиксом -ing со значением действия;
- образование производных слов с суффиксом -ing: to write – writing, to read – reading, etc;
- образование вопросительной и отрицательной форм глаголов в Present Simple;
- приобщение к устному общению со взрослыми и друг с другом;
- постановка общего вопроса с глаголами в настоящем времени и отрицательные и положительные ответы на него Do you have breakfast in the evening? – No, I don't. Do you watch TV in the evening? – Yes, I do.;
- самостоятельное устное воспроизведение фраз;
- образование порядковых числительных от 1 до 10 при помощи суффикса -th;
- называние уроков по порядку The third lesson on Monday is Maths.;
- называние время суток It's 10 o'clock. It's 10.05.;
- рассказывание о своем режиме дня I usually get up at 8 o'clock.;
- описание своих действий на уроках In English we speak, read, write and listen;
- чтение текста вслух;
- нахождение в предложении слов разных частей речи, вставка пропущенных слов, составление предложений из слов, заканчивание начатой фразы, составление фразы по аналогии, с заменой некоторых элементов;
- составление предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу);
- формирование умения писать текст по образцу полупечатным шрифтом;
- выделение слов в тексте без пробелов.

Обобщение изученного (3 часа)

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОВЛАДЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

### Восприятие и понимание английской речи

Виды текстов: номинативные единицы, словосочетания, этикетные формулы, высказывания учителя инструктивного характера, касающиеся ведения урока. Учащиеся должны адекватно воспринимать и выполнять действия в ответ на просьбу учителя.

Длительность звучания текста – 0,3 минуты.

Объем печатного текста – 1–2 строки.

Говорение

Диалогическая речь

Виды диалога: этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос.

Количество реплик на каждого собеседника – 2–3.

Монологическая речь

Виды монологического высказывания: фразовые сообщение, описание репродуктивного характера, выражение похвалы, одобрения, интереса к собеседнику, неодобрения качеств.

Объем высказывания – 3–4 фразы.

### Чтение

Виды текстов: мини-рассказ, мини-диалог, мини-рифмовки.  
Объем текста – 3 строки (150–200 печатных знаков с пробелами).

### Письмо

Слова, входящие в лексический минимум.  
Свое имя, фамилию.  
Текст с опорой на образец.

### Языковой материал Фонетика

Знать 32 основных буквенно-звуковых соответствия, а также транскрипционные знаки английского языка.

Правильно ставить ударение в слове, интонационной группе.

Владеть интонацией восклицательных фраз, выражающих отношение говорящего к сообщаемым фактам в разных ситуациях.

### Лексика

Продуктивный минимум: 172 лексические единицы.

Факультативный минимум: 16 лексических единиц.

Словообразование: словообразовательные модели, аффиксальным элементом которых являются суффикс прилагательного -у; суффиксы существительного -er (-or) со значением деятеля; окончание галогола -ing со значением процесса; суффиксы числительного -teen, -ty, -th; приставка un- со значением отрицания.

Грамматика

Морфология

Имя существительное: притяжательный падеж существительных.

Артикль: неопределенный артикль перед существительным после глагола to be. Определенный артикль перед порядковыми числительными. Отсутствие артикля перед названиями школьных предметов. Отсутствие артикля перед прилагательными. Отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях (to go to bed, to have dinner).

Имя числительное: количественные числительные от 13 до 20, десятки в числительных от 10 до 100, порядковые числительные.

Местоимение: личные и притяжательные местоимения.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Present Simple. Модальный глагол can.

Наречие: usually, today, tonight, then.

Предлог: предлог for (breakfast), предлоги времени at (one o'clock), on (the first of January).

### Синтаксис

Утвердительные и отрицательные предложения с оборотами there is / there are. Предложения с однородными членами. Безличные предложения (it rains).

### VII класс (70 часов)

Мое свободное время (16 часов)

Выходной день. Мои любимые занятия.

Лексический минимум

Имя существительное: cinema, circus, disco, museum, park, swimming-pool, theatre, zoo.

Числительное: порядковые числительные от 11 до 30.

Словосочетание: a day off.

Речевые образцы:

Dan and Kat are at the cinema.

Nikita is at the museum.

Are you at the cinema? No, I'm not. (Yes, I am.).

What do you do ... (on Sunday, in the evening) I do ... (my homework).

When? At ... o'clock.

Where? I go to the...

Виды деятельности:

правильное чтение: с – [s] – nice, cinema; с – [k] – disco; u – [ju:] – museum; u – [ʌ] – purru;

аппроксимированное звукопроизношение на полисенсорной основе с применением при необходимости специальных приемов коррекции и постановки звуков;

накопление словаря по теме «Мое свободное время»;

точное произнесение слов;

знакомство с суффиксами -tion / sion;

употребление префикса in – со значением действия;

образование порядковых числительных от 1 до 30;

называние месяцев года по порядку: June is the sixth month.;

произнесение фраз с соблюдением всех произносительных норм;

образование форм глагола 3-го лица ед.ч. в Present Simple;

употребление форм глагола 3-го лица ед.ч. в Present Simple в речи: He gets up at 7 o'clock.;

постановка общих вопросов с глаголами в настоящем времени и ответы на них: Do you help your mum? – Yes, I do. Does he help his mum? – No, he doesn't.;

постановка общего вопроса и ответ на него: Is it Wednesday today? It is Monday today.;

отработка интонации общих вопросов;

совершенствование навыков диалогической речи;

выражение предложения провести вместе время и вежливо согласиться или отказаться Let's go to the park. – Sorry, I can't. Fine. Great.;

спрашивать, что будет делать друг в выходной день What do you do (on Sunday, in the evening)?;

отработка интонации формул речевого этикета;

чтение текста вслух;

договаривание слов, словосочетаний в тексте;

нахождение в предложении слов разных частей речи, вставка пропущенных слов, составление предложения из слов, заканчивание начатой фразы;

запись текста по образцу полупечатным шрифтом;

выделение слов в тексте без пробелов.

Мое средство общения – компьютер (5 часов)

Составные части компьютера и их назначение. Мой компьютер (описание своего компьютера).

Лексический минимум

Имя существительное: computer, CD, disk, hard disc, driver, key, keyboard, memory, memory card, modem, monitor, mouse, programme, printer, printing, player, playing, processor, scanner, scanning, Skype, system unit, web-camera. *Fixed disk, floppy disk.*

Глагол: drive, print, play, scan.

Наречие: inside, near.

Речевые образцы:

Is this a hard disk? – No, it isn't. It is a driver.

Has your computer got a processor? – Yes, it has. ( – No, it hasn't.).

Виды деятельности:

чтение букв и буквосочетаний: u – [ju:] – unit, computer; ey – [i:] – keyboard; er – [ə] – scanner; ay – [ei] – player; ing – [iŋ] – scanning;

накопление словаря по теме «Мое средство общения – компьютер»;

произнесение слов;

постановка общего вопроса Is this...? и ответ на него: Yes, it is. No, it isn't.;

постановка общего вопроса Has your computer got ...? и ответ на него: Yes, it has. No, it hasn't.;

произнесение фраз с соблюдением всех произносительных норм;

составление фраз по аналогии, с заменой некоторых элементов;

повторение моделей построения слов с суффиксами -er, -ing.;

монологическое высказывание: I have got a computer. It has a system unit, a monitor, a keyboard, mouse and a web-camera to talk on Skype. Inside the system unit there is a hard disk, a modem and a memory card. Near the computer there is a scanner and a printer. I like to play on my computer.;

договаривание слов, словосочетаний в тексте;

чтение текста вслух.

Я работаю на компьютере (5 часов)

Действия, выполняемые на компьютере. Я работаю на компьютере.

Лексический минимум

Имя существительное: click, single click, double click, enter, escape, exit, pause, power, start, stop, text, work, Word, user, Fonts.

Глагол: click, continue, copy, correct, cut, format, enter, escape, exit, paste, print, press, start, switch off, switch on, turn off, turn on, type, use, work.

Речевые образцы:

Can you enter this programme? – Yes, you can. Click this.

Виды деятельности:

чтение букв и буквосочетаний: or – [ə:] – work; au – [o:] – pause; ar – [a:] – start; ur – [ə:] – turn; owe – [auə] – power; ch – [tʃ] – switch;

накопление словаря по теме «Я работаю на компьютере»;

точное произнесение слов;

употребление предлогов места in, on, near;

постановка общего вопроса Can you...? и ответ на него: Yes, you can. No? You can't.;

произнесение фраз с соблюдением произносительных норм;

описание действия для включения и выключения компьютера: I like to work on the computer. This is a power key. It turns on and off my computer. There are keys to enter, exit, pause, continue and stop the computer;

описание действия при работе с компьютерной программой: I use a Word program. I create texts here. *The programme has different fonts.* I can type, copy, paste, cut, correct and format a text. Then I can print my text.;

чтение текста вслух;

договаривание слов, словосочетаний в тексте;

нахождение в предложении слов разных частей речи, вставка пропущенных слов, составление предложений из слов, заканчивание начатой фразы;

запись текста по образцу полупечатным шрифтом.

Дом, где я живу (8 часов)

Мой дом. Моя квартира (описание). Комнаты (описание). Предметы мебели. Местонахождение вещей в комнате.

Лексический минимум

Имя существительное: bath, bathroom, bedroom, computer, cooker, cupboard, flower, fridge, flat, hall, house, kitchen, living room, refrigerator, window. *Wardrobe, (big) garden, toilet.*

Речевые образцы:

There is a flower in the bedroom.

There are five flowers in the living room.

How many rooms are there in the house? There are two.

Виды деятельности:

чтение букв и буквосочетаний: ow – [ou] – window; ou – [au] – house; war – [wo:] – wardrobe; ar – [a:] – garden; owe – [auə] – flower; dg – [dz] – fridge;

накопление словаря по теме «Дом, где я живу»;

произнесение слов;

устное общение со взрослыми и друг с другом;

составление утвердительных предложений с конструкцией: There is / There are... ;

составление вопросительных предложений с данной конструкцией: Is there / Are there ... ?;

постановка специального вопроса: How many rooms are there in your house? и ответ на него: There are 3 rooms in my house.;

произнесение фраз с соблюдением всех произносительных норм;

выделение слов в тексте без пробелов;

составление фраз по аналогии, с заменой некоторых элементов;

описание своего дома: My house is (not) big. We have got 3 rooms – a kitchen, a bedroom, a living room;

договаривание слов, словосочетаний в тексте;

нахождение в предложении слов разных частей речи, вставка пропущенных слов, составление предложений из слов, заканчивание начатой фразы;

чтение текста вслух;

запись текста по образцу полупечатным шрифтом.

Одежда (13 часов)

Предметы одежды. Описание предметов одежды (цвет, качество). Одежда в разные времена года. Стоимость предметов одежды.

Лексический минимум

Имя существительное: blouse, cap, coat, dress, hat, jacket, scarf, shirt, T-shirt, skirt, sweater, gloves, jeans, pound, ruble, trainers, trousers, shorts, sock(s), shoes. Boots, dollar, tights.

Имя прилагательное: cheap, expensive.

Глагол: wear.

Речевые образцы:

A skirt. It is green. Where's my skirt? – It is on the desk.

My shoes. They're grey.

Where are my shoes?

Are they on the carpet?

Виды деятельности:

чтение букв и буквосочетаний: ou – [au] – blouse; ir – [ɜ:] – skirt; gh – [-] – bright; o – [ʌ] – son; oo – [u] – book; oo – [u:] – boots;

аппроксимированное звукопроизношение на полисенсорной основе с применением при необходимости специальных приемов коррекции и постановки звуков;

накопление словаря по теме «Одежда»;

выделение слов в тексте без пробелов;

произнесение слов;

использование указательных местоимений this, these, that, those;

согласование глагола to be с местоимениями и существительными в числе (It is... They are...);  
согласование указательных местоимений с существительными в числе This dress is nice. These shoes are old.;  
образование сравнительной степени сравнения прилагательных с помощью суффикса -er, и наречия more;  
составление сравнительных конструкций Shorts are shorter than jeans. This hat is cheaper.;  
образование превосходной степени сравнения прилагательных с помощью суффикса -est и наречия the most;  
составление сравнительных конструкций Which coat is the cheapest? – The yellow coat is the cheapest.;  
употребление предлогов места in, on, under, near;  
составление предложений с предлогами места с целью называния местонахождения предметов: They are in the wardrobe.;  
постановка специального вопроса Where are my trousers? и ответ на него They are on the chair.;  
составление предложений, описывающих цвет предметов одежды: It is green. They are green.;  
постановка специального вопроса для выяснения, какую одежду носят в разные поры года и ответ на него What do you wear in winter? – In winter I wear ... .;  
постановка специального вопроса для выяснения цены на предметы одежды и ответ на него: How much are they? – They are £5.;  
произнесение фраз с соблюдением всех произносительных норм;  
чтение текста вслух;  
договаривание слов, словосочетаний в тексте;  
нахождение в предложении слов разных частей речи, вставление пропущенных слов, составление предложений из слов, заканчивание начатой фразы;  
запись текста по образцу полупечатным шрифтом.

#### Возможности моего компьютера (10 часов)

Элементы рабочего стола компьютера. Действия, выполняемые компьютерными программами.

Лексический минимум

Имя существительное: cursor, choice, desktop, document, icon, item, file, filename, flag, menu, name, folder, operation, operating system, pointer, programme, recycle bin, search, title, window. Menu bar, scroll bar, toolbar, title bar.

Глагол: choose, close, find, hide, name, open, operate, point, save, search, wait.

Речевой образец:

What is this? – This is a folder.

Виды деятельности:

чтение букв и буквосочетаний: o – [ou] – open, close, program; o – [o] – operate, document, desktop; oi – [oi] – pointer, choice; ol – [ou] – folder; i – [ai] – icon, item, title; ar – [a:] – bar; ear – [э:] – search;

накопление словаря по теме «Возможности моего компьютера»;

произнесение слов;

образование производных слов при помощи словосложения: существительное + существительное;

постановка специального вопроса What is this? ответ на него This is a folder.;

произнесение фраз с соблюдением всех произносительных норм;

описание элементов рабочего стола компьютера и называние действий, выполняемых компьютерными программами: When I turn my computer on I see the desktop. I see different icons on the desktop. Each icon opens a file, a folder or a programme. If I want to open one I click the icon. *Each file, folder or a programme opens in a new window.* Each file has

a filename. I open a search window, enter the filename and wait. Then I can work with it. I can read, write, save, play and operate the program;

чтение текста вслух;

договаривание слов, словосочетаний в тексте;

вставка пропущенных слов, составление предложений из слов, заканчивание начатой фразы;

запись текста по образцу полупечатным шрифтом.

#### Праздник именинника (10 часов)

День рождения (дата своего рождения, членов семьи, друзей). Поздравление с праздником (с днем рождения, с Новым годом и другое). Подарить подарок. Принять подарок.

Лексический минимум

Имя существительное: balloon, birthday, candle, card, cake, celebration, congratulation, months, party, present, seasons.

Глагол: buy, invite.

Словосочетания: have a party, have fun, buy a present, send a birthday card, invite friends, give a present, come to a party.

Речевые образцы:

When is your birthday? – My birthday is on the seventh of May.

Виды деятельности:

чтение букв и буквосочетаний: au – [o:] – autumn; ir – [ə:] – birthday; on – [ʌn] – month; er – [ə] – winter, December; y – [ai] – July, my; y – [i] – sunny, February;

аппроксимированное звукопроизношение на полисенсорной основе с применением при необходимости специальных приемов коррекции и постановки звуков;

накопление словаря по теме «Праздник именинника»;

точное произнесение слов;

образование производных слов с суффиксами -tion / sion: to celebrate -celebration, etc;

образование порядковых числительных от 1 до 30;

называние месяцев года по порядку June is the sixth month;

произнесение фраз с соблюдением всех произносительных норм;

постановка общих вопросов с глаголами в настоящем времени и ответы на них:

Does your mum make a cake? Yes, she does. Do you help your mum? – Yes, I do. Does he help his mum? – No, he doesn't.;

называние даты рождения: I was born in October. I was born on Monday. I was born on the 29<sup>th</sup> of October.;

постановка общего вопроса и ответ на него: Is it Wednesday today? What day is it today? It is Monday today.;

постановка специального вопроса о дате рождения и ответ на него: When were you born? I was born on the 29<sup>th</sup> of October.;

отработка интонации общих и специальных вопросов;

совершенствование навыков диалогической речи;

высказывание предложения провести вместе время и вежливое согласие или отказ – Let's go to the park. – Fine. Great. – Sorry, I can't.;

поздравление с праздником и вежливое принятие подарка: Happy Birthday! Here is your present. – Thank you.;

отработка интонации формул речевого этикета;

выделение слов в тексте без пробелов;

договаривание слов, словосочетаний в тексте;

вставка пропущенных слов, составление предложений из слов, заканчивание начатой фразы;

чтение текста вслух;

запись текста по образцу полупечатным шрифтом.

### Обобщение изученного (3 часа)

Ведение диалога (запрашивание и сообщение информации) в рамках изученных тем;  
Высказывание монологическое (сообщение информации, описание людей и предметов, рассказывание последовательно о действиях и событиях) в рамках изученных тем.

Виды деятельности:

отработка изученных интонационных моделей;

совершенствование коммуникативных умений на речевом материале изученных тем;  
разыгрывание тематических диалогов в ситуативно обусловленном общении.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОВЛАДЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

### Восприятие и понимание английской речи

Виды текстов: учебный текст, рассказ, фразы-рифмовки.

Длительность звучания текста – 0,5 минуты.

Объем печатного текста – 2–3 строки.

### Говорение

Диалогическая речь

Виды диалога: пять основных групп диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции (по К.Г. Коровину):

подтверждение или отклонение чего-либо;

сообщение и встречное сообщение;

сообщение, вопрос и ответ на него;

вопрос, выясняющий определенный элемент мысли с побуждением назвать его;

побуждение к действию и ответная речевая реакция.

Количество реплик на каждого собеседника – 2–3.

Монологическая речь

Вид монологического высказывания: мини-сообщение, краткое описание репродуктивного характера.

Объем высказывания – 4–5 фраз.

### Чтение

Виды текстов: мини-рассказ, мини-диалог, фразы-рифмовки.

Объем текста – 3 строки (200–250 печатных знаков с пробелами).

### Письмо

Слова, входящие в лексический минимум. Написание своего имени, фамилии.  
Запись текста с опорой на образец.

### Языковой материал

#### Фонетика

Произнесение звуков английского языка.

Поставка ударения в слове, интонационной группе.

Произнесение фразы с интонацией вопросительной, необходимой учащемуся в изучаемых ситуациях.

#### Лексика

Продуктивный минимум: 160 лексических единиц.

Факультативный минимум: 14 лексических единиц.

Словообразование: словообразовательные модели, аффиксальным элементом которых являются суффиксы существительных: -tion (sion) со значением действия; -ed, со значением «форма объекта»; -ness со значением «общее свойство»; суффикс прилагательного -al со значением «признак»; суффикс глагола -ate; приставка en- со значением «усиливать», «увеличивать».

Указатели времени: every day, in the morning, in the afternoon, in the evening.

Грамматика

Морфология

Имя существительное: притяжательный падеж существительных.

Артикль: определенный артикль перед порядковыми числительными. Отсутствие артикля перед названием цвета. Отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях (on Sunday, in winter).

Имя прилагательное: образование сравнительной и превосходной степеней сравнения с помощью суффиксов -er, -est и наречий more, the most.

Числительное: количественные числительные 21–100, порядковые числительные от 11 до 30.

Местоимение: притяжательные и указательные местоимения.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Present Simple. Формы глагола 'to be' в Past Simple.

#### Синтаксис

Вопросительные предложения с оборотами there is / there are, to be going to.

### VIII класс (70 часов)

#### Летние каникулы (10 часов)

Летний отдых. О занятиях на каникулах.

Лексический минимум

Имя существительное: berry (berries), bike, country, camp, flower (flowers), mushroom (mushrooms), seesaw, seaside, swings, town, holidays, Mountains.

Имя прилагательное: cool, fantastic, great, interesting. *Boring*.

Глагол: clean, dance, ride, pick, take, visit.

Наречие: ago, yesterday. *Abroad*.

Словосочетания: in summer, a day off, in the country, at home, at summer camp, in town, at the disco, at the cinema. *At the seaside, in the mountains*.

Виды деятельности:

чтение букв и буквосочетаний: c – [s] – nice, cinema; c – [k] – disc; u – [ju:] – museum; u – [ʌ] – fun, summer; ay – [ei] – play, da; ea – [i:] – seaside, clean; oo – [u] – cool; wat/wash – [wo] – watch, wash; ing – [iŋ] – interesting;

аппроксимированное звукопроизношение на полисенсорной основе с применением специальных приемов коррекции и постановки звуков;

накопление словаря по теме «Летние каникулы»;

точное произнесение слов;

употребление суффиксов -tion / -sion и префикса un- со значением действия;

овладение интонацией перечисления;

образование форм глагола 'to be' в прошедшем простом времени Past Simple;

употребление форм глагола to be в Past Simple в речи I was at home;

постановка общих вопросов с глаголом to be в прошедшем простом времени и ответы на них Were you at home in June? – Yes, I was. – No, I wasn't;

постановка специального вопроса и ответ на него: Where were you in summer? I was at the seaside.;

отработка интонации общих и специальных вопросов;

образование форм прошедшего простого времени правильных глаголов;  
употребление форм прошедшего простого времени правильных глаголов в речи  
I watched a film. We played on a sunny day.;

образование форм прошедшего простого времени неправильных глаголов;  
употребление форм прошедшего простого времени неправильных глаголов в речи:  
I went to the cinema. Nikita ate ice-cream.;

диалогические высказывания;  
чтение текста вслух и про себя.

#### Экскурсии и развлечения (10 часов)

Экскурсия в музей. Посещение библиотеки. Посещение кино. В парке. В цирке.  
На пикнике (место, время, транспорт, впечатления).

Лексический минимум

Имя существительное: day out, film, the weekend, library, museum, zoo, circus, river, woods, lake, rides, merry-go-round, play, picnic, pony, *Amusement, story*.

Глагол: make, cook, ride, think в Present Simple и Past Simple. Did, did not (didn't).

Вопросительные слова: when, why.

Словосочетания: go for a picnic, go swimming, go merry-go-round, go on the rides, help mum, cook dinner, pictures in the book, to watch the film, to see a play. *Go fishing, play on the slides, play on the swings, at the amusement park.*

Речевые образцы:

*I like it. I don't like it. I like riding ponies.*

How interesting!

What did you ...?

Who did you ... with?

Where did you ...?

It was fun. It was cool.

Thank you very much.

You are welcome.

Виды деятельности:

чтение букв и буквосочетаний: oo – [u:] – zoo; oo – [u] – book, cook, woo; ee – [i:] – weeken; ir – [ə:] – circus; i – [ai] – slide, library; ci – [s] – cinema; wa – [o] – watch; wh – [h] – who; wh – [w] – what, why, when, where;

аппроксимированное звукопроизношение на полисенсорной основе с применением специальных приемов коррекции и постановки звуков;

накопление словаря по теме «Экскурсии и развлечения»;

точное произнесение слов;

овладение интонацией специальных вопросов;

употребление форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple;

составление утвердительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени I went to the cinema. I liked it. I didn't like it.;

составление вопросительных предложений с глаголами в простом прошедшем времени Where did you go on your day out?;

произнесение фраз с соблюдением всех произносительных норм;

составление фраз по аналогии, с заменой некоторых элементов;

описывание своего досуга: My day out was interesting. I had a picnic. It was cool!;

принятие либо отклонение предложения;

диалогические высказывания;

чтение текста вслух;

договаривание слов, словосочетаний в тексте;

нахождение в предложении слов разных частей речи, вставка пропущенных слов, составление предложений из слов, заканчивание начатой фразы;

запись текста по образцу полупечатным шрифтом.

Рисуем на компьютере (10 уроков)

Элементы графического редактора Paint. Инструменты и действия программы Paint.

Лексический минимум

Имя существительное: background, brush, colour box, eraser, image, line, menu bar, scroll bar, toolbar, title bar, shape, window; insertion, rotation, reflection, selection. *Backcolour, fill, stage.*

Местоимение: (by) myself.

Глагол: cut, change, delete, insert, line, move, paint, paste, quit, remove, rotate, reflect, shift, show, select.

Словосочетание: in the end.

Речевые образцы:

What is this? – This is a pencil.

How can I copy this image? – Press ‘copy’ here.

Виды деятельности:

накопление словаря по теме «Рисуем на компьютере»;

точное произнесение слов;

постановка специального вопроса What is this? и ответ на него This is a pencil.;

постановка специального вопроса How can I copy this image? и ответ на него Press ‘copy’ here.;

интонации специальных вопросов;

составление фраз по аналогии, с заменой некоторых элементов;

употребление суффикса -ion со значением акт/процесс совершения действия: to insert – insertion, to rotate – rotation, to reflect – reflection, to select – selection;

употребление моделей построения слов с суффиксом -er;

употребление моделей построения слов с окончанием -ing;

описание элементов, инструментов и действий графического редактора Paint: This is a Paint programme. I can draw in it. In a toolbar there is a pencil, an eraser, a brush and a colour box. I can copy an image and paste it with the Paint programme. Then I work with it. I can also create an image by myself and then I copy it, cut it, paste it, rotate it or delete it. In the end I close the programme.;

договаривание слов, словосочетаний в тексте;

нахождение в предложении слов разных частей речи, вставка пропущенных слов, составление предложений из слов, заканчивание начатой фразы;

чтение текста вслух;

запись текста по образцу полупечатным шрифтом.

Любимые занятия (10 часов)

Любимые занятия. Любимые телепередачи. Компьютерные игры.

Лексический минимум

Имя существительное: action, adventure, cartoon, character, classmate, comedy, film, game, guide, horror, nature, quiz, sports, the news.

Имя прилагательное: amusing, exciting, detective, favourite, romantic, super. *Boring, horrible, silly.*

Глагол: to be on.

Местоимение: me, us, you, him, her, it, them.

Наречие: always, never, often, rarely, sometimes.

Словосочетания: for boys, for girls, the TV guide, favourite character, quiz *show, talk show, music programme, sports programme, nature programme, horror film, action film, romantic film, adventure film, detective film.*

Речевые образцы:

What’s on TV? What time is it?

Do you watch the news? – Yes, sure. Yes, often. No, never.

I often watch sports programmes. I love comedies. They are exciting.

Виды деятельности:

правила чтения буквосочетаний: o – [o] – often; o – [ou] – programme; al – [o:] – always; or – [o:] – for; ar – [a:] – cartoon; ui – [ai] – guide; ui – [i] – quiz; are – [eə] – rarely;

аппроксимированное звукопроизношение на полисенсорной основе с применением при необходимости специальных приемов коррекции и постановки звуков;

накопление словаря по теме «Любимые занятия»;

точное произнесение слов;

образование форм объектного падежа личных местоимений;

употребление артиклей a/an, the (в основных значениях), значимое отсутствие артикля, отсутствие артикля в названиях фильмов, передач, компьютерных игр и с именами собственными;

составление предложений с наречиями, обозначающими частотность действия, I often watch detective films.;

постановка специального вопроса How often do you watch TV programmes / play computer games? и ответ на него;

составление предложений, описывающих любимые занятия/любимые передачи: We like / don't like sports programmes. My classmate likes / doesn't like horror films.;

произнесение фраз с соблюдением всех произносительных норм;

диалогические высказывания (в форме интервью);

монологические высказывания по теме «Мои любимые занятия»;

чтение текста вслух;

договаривание слов, словосочетаний в тексте;

нахождение в предложении слов разных частей речи, вставка пропущенных слов, составление предложений из слов, заканчивание начатой фразы;

запись текста по предъявленному образцу.

### Создаем компьютерную презентацию (7 часов)

Элементы программы Power Point. Инструменты и действия программы. Создание презентации.

Лексический минимум

Имя существительное: effect, makeup, object, order, pattern, page template, projector, presentation, scheme, sign, slide, slide selection, slide show. *Arrow, inscription, object signing, sample, slide sorter.*

Глагол: add, create, multiply, order, present.

Речевые образцы:

What is this? – This is a makeup.

Can I add slides? – Yes, you can. No, you can't.

Виды деятельности:

накопление словаря по теме «Создаем компьютерную презентацию»;

точное произнесение слов;

постановка специального вопроса What is this? и ответ на него This is a make up.;

постановка общего вопроса Can I add slides? и ответ на него Yes, you can. No, you can't.;

отработка интонации общих вопросов;

составление фраз по аналогии, с заменой некоторых элементов;

употребление суффикса -ion со значением акт/процесс совершения действия: to insert – insertion, to rotate – rotation, to reflect – reflection, to select – selection, present – presentation;

употребление моделей построения слов с суффиксами -er, -ing;

знакомство

со словосложением

существительное + существительное = существительное: slide selection, slide sorter, slideshow, page template, object signing;

описание элементов, инструментов и действий программы Power Point: This is a Power Point programme. I want to create presentations in it. I can make slides and then select, add and multiply them. I use a slide show to watch my presentations. I can use a projector to show my presentation.;

чтение текста вслух;

договаривание слов, словосочетаний в тексте;

нахождение в предложении слов разных частей речи, составление предложений из слов;

запись текста по образцу полупечатным шрифтом.

### Праздники (10 часов)

Праздники Республики Беларусь. Английские праздники. Поздравление с праздником. Ответ на поздравление.

Лексический минимум

Имя существительное: decoration, fire, fireworks, holiday(s), parade, public, relatives, Santa Claus, Ded Moroz, Snegurochka, Christmas, Independence Day, New Year, Easter, Victory Day, April Fool's. *Joke*.

Имя прилагательное: special, public.

Глагол: celebrate, decorate, pull, hang.

Причастие: getting, giving, painting, eating.

Предлог: at.

Словосочетания: *at Easter*, on Easter Day, *special days*, public holidays, invite friends and relatives, make a cake, send a card, have a party, decorate with, watch a parade, watch fireworks, paint eggs, get and give presents, *play jokes on*.

Речевые образцы:

We celebrate this public holiday on May 9<sup>th</sup>.

How do you celebrate it?

I like giving presents.

Happy New Year!

All the best for the New Year!

Thank you.

The same to you!

Виды деятельности:

правила чтения буквосочетаний: ew – [ju:] – new; or – [ə:] – work; ie – [e] – friend; ay – [ei] – May; ire – [aiə] – fire; nk – [ŋk] – thank you;

аппроксимированное звукопроизношение на полисенсорной основе с применением при необходимости специальных приемов коррекции и постановки звуков;

накопление словаря по теме «Праздники»;

точное произнесение слов;

образование производных слов с суффиксами -tion / sion: to celebrate – celebration, etc;

употребление образования порядковых числительных от 1 до 30;

произнесение фраз с соблюдением всех произносительных норм;

постановка специальных вопросов с глаголами в настоящем простом времени и ответы на них: When do people celebrate Independence Day? – On July, 3;

монологические высказывания по теме: My favourite day is Easter. We celebrate it in spring. I like painting eggs and eating Easter cake.;

поздравление с праздником и ответ на поздравление;

название традиционных праздничных блюд в своей стране и стране изучаемого языка;

постановка альтернативного вопроса и ответ на него: Do you like getting presents or giving them?;

отработка интонации альтернативного вопроса;

ведение диалога;  
отработка интонации формул речевого этикета;  
чтение текста вслух;  
договаривание слов, словосочетаний в тексте;  
выделение слов в тексте без пробелов;  
запись текста по образцу полупечатным шрифтом.  
Пишем и общаемся на компьютере (10 часов)  
Элементы текстового редактора Word. Действия при работе с текстом.  
Лексический минимум  
Имя существительное: *correcting, editor, end, font, page, paragraph, page down, page up, type, bold type, italic type, word, worksheet. Home, sheet.*  
Имя прилагательное: *left, new, right.*  
Глагол: *check, correct, create, justify, replace, undo. Edit, format.*  
Речевые образцы:  
How can I print the text? – Press ‘print’ here.  
Виды деятельности:  
накопление словаря по теме «Пишем и общаемся на компьютере»;  
точное произнесение слов;  
постановка специального вопроса *What is this?* и ответ на него *This is a makeup*;  
постановка специального вопроса *How can I justify the text?* и ответ на него:  
*Press ‘left justify’ here.;*  
интонация специальных вопросов;  
составление фраз по аналогии, с заменой некоторых элементов;  
употребление моделей построения слов с суффиксами *-er, -ing*;  
словообразование с приставками *re-, un-*;  
описание элементов, инструментов программы Word и действий при работе с текстом: *I use the Word programme. I create texts here. The programme has different fonts. I can type, copy, paste, cut, correct and format a text. Then I can print it.;*  
чтение текста вслух;  
договаривание слов, словосочетаний в тексте;  
нахождение в предложении слов разных частей речи, вставка пропущенных слов, составление предложений из слов, заканчивание начатой фразы;  
запись текста по образцу полупечатным шрифтом.

#### Обобщение изученного (3 часа)

Ведение диалога (запрашивание и сообщение информации) в рамках изученных тем.  
Высказывание монологические (сообщение информации, описание людей и предметов, рассказывание последовательно о действиях и событиях) в рамках изученных тем.

Виды деятельности:

отработка изученных интонационных моделей;  
совершенствование коммуникативных умений на речевом материале изученных тем;  
разыгрывание тематических диалогов в ситуативно обусловленном общении.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОВЛАДЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

#### Восприятие и понимание английской речи

Виды текстов: рассказ, учебный текст, песня, мультипликационные сюжеты.

Длительность звучания текста – 0,5 минуты.

Объем печатного текста – 2–3 строки.

## Говорение

### Диалогическая речь

Виды диалога. Пять основных групп диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции (по К.Г. Коровину);

вопросно-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо; диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;

диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;

вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его;

диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную речевую реакцию.

Количество реплик на каждого собеседника – 4–5.

### Монологическая речь

Вид монологического высказывания: мини-сообщение, краткое описание репродуктивного характера.

Объем высказывания – 4–5 фраз.

### Чтение

Виды текстов: мини-рассказ, мини-диалог, стихотворение.

Объем текста – 3–4 строки (250–300 печатных знаков с пробелами).

## Письмо

Слова, входящие в лексический минимум. Написание своего имени, фамилии. Запись текста с опорой на образец.

## Языковой материал

### Фонетика

Произнесение звуков английского языка;

Поставка ударения в слове, интонационной группе;

Произнесение фразы с интонацией вопросительной, необходимой учащемуся в изучаемых ситуациях.

### Лексика

Продуктивный минимум: 170 лексических единиц.

Факультативный минимум: 18 лексических единиц.

Словообразование: Словообразовательные модели, аффиксальным элементом которых являются: суффиксы имен прилагательных – (i) an; наречий -ly; глаголов -ate; модели словосложения существительное + существительное, существительное + прилагательное.

Указатели времени: this (week), last (year), next (summer).

### Грамматика

#### Морфология

Имя существительное: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Артикль: a/an, the (основные значения), значимое отсутствие артикля. Артикль с географическими названиями (улицы, города, страны).

Имя прилагательное: особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (good, bad).

Местоимение: Объектный падеж личных местоимений.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Past Simple, Future Simple.

Модальные глаголы: should / shouldn't для выражения совета, рекомендации, must / mustn't для выражения долженствования и запрещения.

Наречие: yesterday, ago, next, tomorrow, today, always, often, sometimes, rarely, never, well, fast.

Предлог: предлоги направления и движения to, along, past, over; предлоги места at (home), behind, in front of, between, opposite, next to; предлоги времени in (November); by (plane).

Союз: because.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении. Сложносочиненное предложение с союзами and, but.

### IX класс (70 часов)

#### Летний отдых (5 часов)

Летний отдых. О занятиях на каникулах.

Лексический минимум

Имя существительное: basketball, dancing, diving, motorbike, karate, ping-pong, tennis, volleyball.

Имя прилагательное: boring, super.

Глагол: прошедшее время глаголов be, dance, drink, have, eat, go, listen, visit, play, pick, ride, watch, wash, take.

Словосочетания: in summer, a day off, in the country, at home, at the seaside, at summer camp, in the mountains, in town, at the disco, at the cinema.

Речевые образцы:

In June I was at home.

Last summer my Granny and Grandad were at the seaside.

It was sunny and warm. It was fun!

Виды деятельности:

правила чтения букв и буквосочетаний: c – [s] – ice, nice, cinema; c – [k] – camp, disco  
u – [ju:] – super, museum; u – [ʌ] – fun, sunny; i – [ai] – side, ride; a – [ei] – take; ai – [ei] – rainy; o – [o] – hot, a lot, volleyball; ea – [i:] – seaside, clean; or – [o:] – boring; er – [ɜ:] – were, weren't; was – [wɒ] – was, wasn't; ing – [iŋ] – interesting;

активизация словаря по теме «Летний отдых»;

точное произнесение слов;

повторение суффиксов -tion / -sion и префикса un- со значением действия;

употребление форм глагола 'to be' в прошедшем простом времени (Past Simple) в речи: I was at home.;

образование общих вопросов с глаголом 'to be' в прошедшем простом времени и ответы на них: Were you at home in June? – Yes, I was. – No, I wasn't.;

образование специального вопроса и ответ на него: Where were you in summer? I was at the seaside.;

отработка интонации общих и специальных вопросов;

образование форм прошедшего времени правильных и неправильных глаголов;

употребление форм прошедшего простого времени правильных глаголов в речи: I watched a film. We played on a sunny day.;

употребление форм прошедшего простого времени неправильных глаголов в речи: I went to the cinema. Nikita ate ice-cream.;

ведение диалога по теме;

чтение текста вслух и про себя;

составление небольшого рассказа о летнем отдыхе по образцу.

### Устройство моего компьютера (7 часов)

Составные части компьютера и их назначение. Действия, выполняемые для включения и выключения компьютера.

Лексический минимум:

Имя существительное: disk (hard disc), hardware, Internet, memory, long-term memory, short-term memory, motherboard, player, processor, printer, scanner, software, system unit, web-camera. *Audio card, sound card, video card.*

Глагол: pause, power, press, print, scan. *Drive.*

Предлог: via.

Речевые образцы:

– Can you enter this program? – Yes, you can. Click this.

Is this a hard disk? – No, it isn't. It is a diskette.

Has your computer got a processor? – Yes, it has. / No, it hasn't.

A sound card is used to play music on a computer.

Виды деятельности:

повторение словаря по теме «Я работаю на компьютере»;

накопление словаря по теме «Устройство моего компьютера»;

знакомство с суффиксом -able / -ible со значением качество, отражающее способность поддаваться действию, выраженному глаголом: read – readable, write – writable, print – printable;

образование общего вопроса Is this...? и ответ на него – Yes, it is. – No, it isn't.;

образование общего вопроса Has your computer got ...? и ответ на него: Yes, it has. / No, it hasn't.;

произнесение фраз с соблюдением всех произносительных норм;

составление фразы по аналогии, с заменой некоторых элементов;

отработка интонации перечисления;

повторение моделей построения слов с суффиксами -er, -ing;

монологическое высказывание: I have got a computer. My computer has a system unit, a monitor, a keyboard and a mouse. It is hardware. It has got software – an audio card, a sound card, a video card and a video display board. They are used to operate different programmes. I have a lot of programmes on my computer. These programmes help me to watch films, to listen to music, to print and scan documents and to talk to my friends via the Internet. I like to use my computer.;

договаривание слов, словосочетаний в тексте;

обучение чтению текста вслух.

### Здоровый образ жизни (9 часов)

О здоровом питании. О завтраке, обеде и ужине в семье. Советы о здоровом образе жизни (гигиена, питание, зарядка).

Лексический минимум:

Имя существительное: bacon, diet, biscuit, butter, crisps, chocolate, fruit, honey, lunch, pasta, roll, rice, sandwich, sugar, toast, vitamins; cold, cough, headache, pills, runny nose, sore throat, stomachache, temperature, toothache; fight, foot (feet), tooth (teeth). *Bacon and eggs, cereal.*

Имя прилагательное: different, healthy, important.

Глагол: hurt, should, stay. *Bend, clap, stretch.*

Причастие: packed.

Местоимение: неопределенные местоимения a lot of, much, many, some, any.

Словосочетания: be good for, do sports, do your exercises, play sports games, have a fight, watch TV all night, play a lot of computer games, eat a lot of crisps, eat a lot of chocolate, at the doctor's.

Речевые образцы:

What's for breakfast?

Would you like some jam? – Yes, please. / No, thank you. Anything else?

We usually have ... at ... o'clock. We often have ... for ... .

Our favourite food is ... .

Our favourite drink is ... .

I've got a headache.

Способы деятельности:

правила чтения букв и буквосочетаний: с – [s] – cereal, rice, nice, cinema; с – [k] – bacon, crisps, cold; ui – [u:] – fruit; u – [ʌ] – runny, butter, much; i – [ai] – side, ride; oa – [əu] – toast, throat; ie – [ai] – diet; o – [o] – a lot of, clock, chocolate; ou – [o] – cough; o – [ʌ] – some, come, honey, stomach; or – [o:] – sports, sore; ur – [ə:] – hurt; ou – [u] – should; ink – [ɪŋk] – drink;

аппроксимированное звукопроизношение на полисенсорной основе с применением специальных приемов коррекции и постановки звуков;

накопление словаря по теме «Здоровый образ жизни»;

употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных;

употребление неопределенных местоимений: a lot of, much, many, some, any;

составление утвердительных предложений с конструкцией: There is / There are ... .;

составление вопросительных предложений с конструкцией: Is there...? Are there...?;

постановка специального вопроса How many apples should we eat a day? и ответ на него;

постановка специального вопроса: How much juice should we drink a day? и ответ на него;

произнесение фраз с соблюдением всех произносительных норм;

монологическое высказывание – рассказ о своем питании: We have three meals a day: breakfast, lunch and dinner. Breakfast time is at 7.30 a.m. It is eggs, sausages and tomatoes, orange juice or a cup of tea with toasts. We usually have lunch at 1 p.m. On school days my sister has lunch at school. Sometimes she takes a packed lunch. This is often a sandwich, some fruit and a drink. In the evening we get together and have dinner. It is usually at 7 p.m. It is meat and vegetables, often potatoes. We also like pasta and rice. Tea is our favourite drink. We can have tea with chocolate, cakes or biscuits.;

составление фраз по аналогии, с заменой некоторых элементов;

чтение текста вслух;

выделение слов в тексте без пробелов;

договаривание слов, словосочетаний в тексте;

нахождение в предложении слов разных частей речи, вставка пропущенных слов, составление предложений из слов, заканчивание начатой фразы;

монологическое высказывание – рассказ об основных недомоганиях: On Monday Alex had a fight with Nick. Now his leg hurts. On Sunday he played a lot of computer games. Now he's got headache.;

монологическое высказывание – совет другу о здоровом образе жизни: You should stay in bed. You shouldn't watch TV a lot.;

запись текста по образцу полупечатным шрифтом.

#### Программное обеспечение моего компьютера (6 часов)

Действия, выполняемые для включения и выключения компьютера. Элементы рабочего стола компьютера. Элементы окна программы.

Лексический минимум

Имя существительное: application, control board, desktop, documents, interface, taskbar, table, view quick (view). *Extension, overview / preview, slash.*

Глагол: apply, cancel, choose, consist, finish, invert, line up, rename, transfer. *Classify, enlarge, reduce, substitute.*

Речевые образцы:

- What is this? – This is a quick view.
- How can I use it? – Press this icon here.

Способы деятельности:

- накопление словаря по теме «Программное обеспечение моего компьютера»;
- произнесение слов;
- устное общение со взрослыми и друг с другом;
- использование предлогов места *in, on, near*;
- использование суффикса *-ion* со значением акт/процесс совершения действия: *to insert – insertion, to rotate – rotation, to reflect – reflection, to select – selection*;
- использование суффикса *-ify* со значением акт / процесс совершения действия: *class – classify, note – notify*;
- постановка специального вопроса *What do we use this for?* и ответ на него: *We use it to...*;
- произнесение фраз с соблюдением всех произносительных норм;
- постановка специального вопроса *How can I classify this information?* и ответ на него: *Press this icon here.*;
- монологическое высказывание – описание действия для включения и выключения компьютера: *My computer has hardware and software. The software consists of an operation system and a lot of different programmes. When I turn my computer on I see the desktop. On the desktop I see different icons. They open files, folders and programmes. Using these programmes I can read texts, type, watch films, listen to music, print and scan documents. I can talk to my friends through the Internet. I spend a lot of time with my computer. I like to work on it.*;
- чтение текста вслух;
- договаривание слов, словосочетаний в тексте;
- нахождение в предложении слов разных частей речи, вставка пропущенных слов, составление предложений из слов, заканчивание начатой фразы;
- запись текста по образцу полупечатным шрифтом.

### Родные места (город и деревня) (14 часов)

Как пройти куда-либо. О месте проживания (адрес, телефон). Правила безопасного поведения на улицах города, деревни. Родной город или деревня (описание). Жизнь в городе и сельской местности.

Лексический минимум

Имя существительное: *hospital, museum, library, bookshop, bank, supermarket, bridge, bus stop, theatre, cinema, church, farm, post-office; goose (geese), sheep (sheep), rabbit, cow, hen, duck, pig, mouse (mice), rooster; men, women, children.*

Имя собственное: *the Circus, Gorky Park, the Opera and Ballet House, the World War II Museum, Victory Square.*

Имя прилагательное: *beautiful, better, best, clean, dirty, healthy, modern, old, unhealthy, worse, worst.*

Глагол: *cross, go (along/straight, past, over), must, ride, turn (left/right). Break, collect, feed, milk, touch.*

Предлог: *behind, between, in front of, next to, opposite.*

Словосочетания: *on the farm, phone number, traffic lights, in the city. Be founded, safety rules.*

Речевые образцы:

*I live in Minsk. I live in Kupala street.*

*I live at 54, Kupala street, Flat 20.*

*How do I get to the bank?*

*Go along Green Street. Then turn left. It's next to the post-office.*

*You must stop at the traffic lights. You mustn't cross the street in front of a tram.*

*I can see pigs on the farm.*

I'd like to ride a horse.

Cows eat grass.

We feed animals every day.

Способы деятельности:

правила чтения буквосочетаний: ea – [e] – healthy; ea – [i:] – clean; ea – [ei] – break; igh – [ai] – light; ou – [au] – found, house, mouse; oo – [u] – goose; oo – [u:] – rooster; are – [eə] – square;

аппроксимированное звукопроизношение на полисенсорной основе с применением при необходимости специальных приемов коррекции и постановки звуков;

употребление словаря по темам «Мое свободное время», «Экскурсии и развлечения», «Животные»;

употребление числительных от 1 до 100;

накопление словаря по теме «Родные места»;

употребление указательных местоимений this, these, that, those;

употребление согласования глагола 'to be' с местоимениями и существительными в единственном и множественном числе It is... . They are ...;

согласование указательных местоимений с существительными в числе: This pig is big. These cows are nice;

образование сравнительной степени сравнения прилагательных: old – older; beautiful – more beautiful; good – better; bad – worse;

составление сравнительных конструкций: The city is dirtier than the country;

образование превосходной степени сравнения прилагательных: old – the oldest; beautiful – the most beautiful; good – the best; bad – the worst;

составление сравнительных конструкций: Minsk is the biggest city in Belarus;

использование предлогов, указывающих на расположение объектов и направления движения: opposite, behind, in front of, between, into, next to, along, past, across, over;

постановка специального вопроса: How do I get to the post-office? и ответ на него;

составление предложений с инструкциями по нахождению мест в городе Go along High street, over the bridge. Turn left at the traffic lights. The school is next to the church / opposite the bank.;

составление предложений с инструкциями по безопасному поведению в городе и деревне с глаголом must: You must ... . You mustn't ...;

постановка специального вопроса для выяснения, какие любимые места есть у детей в городе: What is your favourite place in Minsk? Where is it? и ответы на них;

постановка специальных вопросов для выяснения адреса и номера телефона и ответ на него: What is your phone number? – It's 2074498 (two-oh-seven-double-four-nine-eight);

произнесение фраз с соблюдением всех произносительных норм;

диалогические высказывания: How do I get to the nearest bank? – Go along Green street, ...;

составление фраз по аналогии, с заменой некоторых элементов;

воспроизведение монологического высказывания по теме (4–5 фраз);

монологическое высказывание по теме «Родные места» (город): ... was founded in... . There is ... . There are ... . The oldest place is ... . The most beautiful place is ... . My favourite place is ... . I live at ... . My phone number is ...;

монологическое высказывание по теме «Родные места» (город или деревня):

– Do you like the place you live in? Why?

– I live in the town of / in the village of ... . It's beautiful / old / modern / interesting. It's always clean / dirty / quiet / noisy here. My ... is healthier / more interesting / more boring than...;

составление загадок о животных: What animal is it?;

постановка вопросов What can you see on the farm? What can you do on the farm? и ответы на них;

запись письменных высказываний по теме «В деревне»: Как мы ухаживаем за домашними животными? (3–4 предложения);

выделение слов в тексте без пробелов;  
договаривание слов, словосочетаний в тексте;  
чтение текста вслух и про себя.

### Страны и континенты (9 часов)

Континенты (описание, особенности). Страны, в которых говорят на английском языке. Об интересных национальных праздниках стран мира.

Лексический минимум

Имя существительное: cave, coconut, continent, bison, desert, grass, grasslands, jungle, lake, map, top, river, ocean, the world; animal, camel, dolphin, eagle, kangaroo, panda, plant, penguin, polar bear, rhino, shark, whale, snake. *Cheetah, koala, lizard.*

Географические названия: America (North/South), Africa, Asia, Australia, Britain, Canada, Europe, New Zealand, Russia, the USA. Antarctica, India.

Имя прилагательное: deep, dry, high, wet, friendly; Asian, Belarusian.

Глагол: cover, will, won't, sleep. Catch, dive.

Наречие: fast, next, quietly, slowly, tomorrow, well.

Словосочетания: look at the map, be friendly, wash in the ocean, swim in a deep river, live in a cave, sleep on the grass, make friends with a dolphin, drink coconut milk, make a fire, climb a high mountain, catch lizards.

Речевые образцы:

– Do you like American cars?

– Yes, I do. / No, I don't.

– Do tigers run fast?

– I think they do. / I don't think they do.

– What do you think you will do next week?

– I think I'll play football with my friends next week.

– Will they eat snakes?

– I think they will. / No, they won't.

Способы деятельности:

правила чтения буквосочетаний: o – [ou] – won't, polar; ea – [i:] – eagle, Zealand; ea – [eə] – bear; ee – [i:] – deep, sleep; ie – [e] – friends; igh – [ai] – high; ou – [au] – mountain; or – [ə:] – world; y – [i] – slowly; ar – [a:] – shark, lizard, Antarctica;

аппроксимированное звукопроизношение на полисенсорной основе с специальных приемов коррекции и постановки звуков;

использование словаря по теме «Страны и континенты»;

использование словаря в подразделе данной темы «Животные и птицы разных континентов»;

произнесение фраз с соблюдением всех произносительных норм;

образование производных прилагательных с суффиксами -an / -ian: America – American, Belarus – Belarusian, Africa – African;

употребление конструкций there is / there are: There is a ... . There are ...;

называние континентов и стран, выделение стран, в которых говорят по-английски;

постановка общего вопроса и ответ на него Do you like American cars? – Yes, I do. No, I don't.;

отработка интонации общих вопросов;

постановка специального вопроса о различных климатических и рельефных зонах земли: What is the biggest desert in the world? Where is it? и ответ на него;

употребление артиклей с географическими названиями;

чтение: Read the texts and check your answers. Mountains. There are mountains on every continent. Their tops are covered in snow. High up the weather is cold and windy. So, plants can't grow there. The highest mountain, Everest, is in Asia.;

Составление письменных высказываний: Write about yourself. What do you like? What don't you like? (2–3 предложения с использованием прилагательных с суффиксом -an/-ian);

Составление письменных высказываний: Write 2–3 sentences about Belarus;  
введение словообразовательной модели для образования наречий: имя прилагательное + суффикс -ly: slow – slowly, quiet – quietly;  
особые случаи образования наречий: good – well, fast – fast;  
диалогические высказывания: Ask and answer questions about different animals (in pairs);  
употребление утвердительной, отрицательной и вопросительной формы глаголов в будущем простом времени (Future Simple);  
составление повествовательных и вопросительных предложений в будущем простом времени I'll play football next week. Will Nick and Jane dance next week?;  
постановка общих вопросов с глаголами в будущем простом времени и ответы на них – Will you play football next week? – Yes, I shall. – Will he go to the USA in summer? – No, he won't;  
диалогические высказывания: – What do you think you will do next week? – Next week I'll read a book.;  
составление и запись предложений: Write 3–4 sentences about your next week.;  
отработка интонации формул речевого этикета;  
чтение текста вслух и про себя;  
составление предложений из слов, заканчивание начатой фразы;  
запись текста по образцу полупечатным шрифтом;  
выделение слов в тексте без пробелов.

### Путешествия (10 часов)

О путешествии (место, время, транспорт, впечатления). О запомнившемся путешествии.

Лексический минимум

Имя существительное: balloon, bus, boat, plane, train, ship. *Bicycle, helicopter, hot-air balloon.*

Имя прилагательное: comfortable.

Глагол: travel, throw, leave, fall.

Словосочетания: go by train, travel by plane. *Traveller's rules.*

Речевые образцы:

Let's go to ... .

We can go to ... .

Why not go to ... .

What about going to ... .

How about going to ... .

I'd like to travel with Angie to Africa by car.

Why not go by plane?

Способы деятельности:

правила чтения буквосочетаний: oa – [ou] – boat, road; au – [o:] – autumn; ai – [ei] – train; air – [eə] – air; y – [ai] – by, July; i – [ai] – bike, bicycle;

аппроксимированное звукопроизношение на полисенсорной основе с применением специальных приемов коррекции и постановки звуков;

накопление словаря по теме «Путешествия»;

употребление форм множественного числа существительных; образование множественного числа: man – men, woman – women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, goose – geese, sheep – sheep, mouse – mice.;

употребление форм образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных;

употребление количественных и порядковых числительных от 1 до 30;

произнесение фраз с соблюдением всех произносительных норм;

посоветовать другу о том, как путешественник должен вести себя: You should / shouldn't ... because... . You must / mustn't ... because .... . You can ....;

составление простых повествовательных фраз о маршруте движения: We are going from ... to ...;

постановка специальных вопросов с глаголами в настоящем длительном времени и ответы на них – Where are you going? – To Australia. – How are you getting there? – By plane.;

отработка интонации специальных вопросов;

предложение поехать в путешествие и вежливо согласиться или отказаться: Speak to your classmate. Invite your friend to a trip. Let's go to ... – That's a good idea! Thank you! Sorry, I can't. Fine. Great;

отработка интонации формул речевого этикета;

составление и запись предложений: Write 3 sentences about different ways of travelling.;

чтение текста вслух;

образование форм глагола в прошедшем простом времени Past Simple;

использование форм прошедшего простого времени правильных и неправильных глаголов (Past Simple) в устной речи Make up your story about travelling.;

использование форм прошедшего простого времени правильных и неправильных глаголов (Past Simple) в письменной речи: Write your story about travelling.;

монологическое высказывание: Tell your classmates about your most interesting trip.;

диалогические высказывания: Interview your mum, dad, elder sister or brother, granny or granddad about their most interesting trip and write down the interview;

выделение слов в тексте без пробелов;

запись текста по образцу полупечатным шрифтом.

Я пользуюсь глобальной компьютерной сетью Интернет (далее – сеть Интернет) (8 часов)

Элементы интернет-страницы. Действия, производимые в сети Интернет.

Лексический минимум

Существительное: access, address, browser, cable, contents, connection, data, datalist, database, device, e-mail, homepage, hypertext, hyperlink, information, network, password, site, site address, topic, web-page, web-site. *Conductor, properties, provider, resource, tab, web-archives, web-server.*

Глагол: allow, browse, cancel, connect / disconnect, go to, press, lock / unlock, load / reload / upload / download, renew. *Permit, reconnect, refresh.*

Наречие: offline, online.

Речевые образцы:

– What can you do in the Internet?

– You can download information here.

– Can I go to this site? – Yes, you can. / No, you can't.

What is the site address?

Способы деятельности:

накопление словаря по данной теме;

точное произнесение слов;

постановка специального вопроса и ответ на него: What can you do in the Internet? – You can download information here.;

постановка общего вопроса и ответ на него: – Can I go to this site? – Yes, you can. / No, you can't.;

отработка интонации общих вопросов;

составление фраз по аналогии, с заменой элементов;

использование приставок dis-, hyper-: disconnect, hypertext, hyperlink;

использование моделей построения слов с суффиксами -ion, -ify;

описание элементов, инструментов и действий в сети Интернет: I like the Internet. In the Internet I can find any information, watch any film, listen to any music, read any book, and talk to different people. I can do this online or I can download this information, films, music and books. I know a lot of sites. To use the Internet I need a special programme – a browser. I enter the name of a web-site and open the web-site in the browser. Then I can search for the information and use it.;

чтение текста вслух;

запись текста по образцу полупечатным шрифтом.

#### Обобщение изученного (2 часа)

Ведение диалога (запрашивать и сообщать информацию) в рамках изученных тем. Высказывания монологические (сообщать информацию, описывать людей и предметы, рассказывать последовательно о действиях и событиях) в рамках изученных тем.

Способы деятельности:

отработка изученных интонационных моделей;

совершенствование коммуникативных умений на речевом материале изученных тем;

разыгрывание тематических диалогов в ситуативно обусловленном общении.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОВЛАДЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Виды текстов: учебный текст, рассказ, песня, сюжет учебных мультфильмов.

Длительность звучания текста – 0,5 минуты.

Объем печатного текста – 2–3 строки.

#### Говорение

Диалогическая речь

Виды диалога. Пять основных групп диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции (по К.Г. Коровину):

вопросно-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо;

диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;

диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;

вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его;

диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную речевую реакцию.

Количество реплик на каждого собеседника – 3.

Монологическая речь

Вид монологического высказывания: мини-сообщение, мини-повествование, краткое описание репродуктивного характера.

Объем высказывания – 4–5 фраз.

Чтение

Виды текстов: мини-рассказ, мини-диалог, стихотворение.

Объем текста – 4–5 строк (300–350 печатных знаков с пробелами).

Письмо и письменная речь

Запись текста с опорой на образец и самостоятельная (по изученной теме 2–3 предложения).

Языковой материал

Фонетика

Основные буквенно-звуковые соответствия, транскрипционные знаки английского языка. Ударение в слове, интонационной группе.

Интонации перечисления, повелительных, вопросительных и восклицательных предложений, формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 248 лексических единиц.

Факультативный минимум: 33 лексических единицы.

Словообразование: словообразовательные модели, аффиксальным элементом которых являются: суффиксы имен прилагательных -(i)an; наречий -ly; глаголов -able /ible, -ion, -ify; приставки dis-, hyper-; модели словосложения существительное + существительное, прилагательное + существительное.

Грамматика

Морфология

Имя существительное: особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, foot – feet, goose – geese, sheep – sheep, mouse – mice). Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Артикль: a/an, the (основные значения), значимое отсутствие артикля. Артикль с географическими названиями (улицы, города, страны).

Имя прилагательное: особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (good, bad).

Местоимение: неопределенные местоимения some, any, по, much, many.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Past Simple, Future Simple.

Модальные глаголы: should / shouldn't для выражения совета, рекомендации, must / mustn't для выражения долженствования и запрещения.

Наречие: next, tomorrow, well, fast.

Предлог: предлоги направления и движения to, along, past, over; предлоги места behind, in front of, between, opposite, next to; предлоги времени in (November); by (plane).

Союз: because.

Синтаксис

Порядок слов в предложении. Сложносочиненное предложение с союзами and, but.

X класс (70 часов)

Тема: Моя любимая еда (10 часов)

Продукты в магазине или на рынке (цена, вес, количество). Заказ еды в кафе. Рецепт любимого блюда. Национальные блюда Республики Беларусь.

Лексический минимум

Существительное: cereal, yoghurt, marmalade, sour-cream, meals, vegetables, fruits, waiter, pancakes, pizza, recipe, pepper, ketchup, gram, litre, café, market, shop. Coca cola, lemonade, olive(s), spaghetti, sushi.

Глагол: add, cut, boil, mix, help (yourself to), make (from), order, serve (with). *Sell, toast.*

Прилагательное: sweet, sour, hungry, thirsty, ready, favourite. Famous (for).

Местоимение: неопределенные местоимения few, little, a few, a little.

Словосочетание: at the café, at the market, in the shop, help yourself to, *it is made from., it is served with ...*

Речевые образцы фраз:

What food do you like? – I like ...

What food do you dislike? – I don't like...

Where do you usually have your meals?

*What's in this pizza?*

For dinner I usually have soup and a little spaghetti.

Способы деятельности:  
употребление словаря по теме «Моя любимая еда»;  
точное произнесение слов;  
установление языковых соответствий и накопление международного словаря  
yoghurt, marmalade, lemonade, a hamburger, a sandwich, spaghetti, ketchup, olives, fruit(s),  
cola, draniki, kiwi, sushi, plov, kvas, ingredients, instructions;  
совершенствование интонационных навыков: интонация перечисления;  
постановка общих вопросов с глаголами to be и to do в настоящем простом времени  
и ответы на них Are you good at cooking? Do you like cooking? – Yes, I do.;  
постановка специального вопроса и ответ на него Who usually cooks in your family? –  
It's me (my mother). What can you cook? How to make a pizza (soup)?;  
отработка интонации общих и специальных вопросов;  
образование форм прошедшего простого времени правильных глаголов;  
употребление форм прошедшего простого времени правильных глаголов в речи  
I ordered a pizza for supper yesterday;  
употребление форм прошедшего простого времени неправильных глаголов в речи  
Serge ate ice-cream;  
употребление утвердительной, отрицательной и вопросительной формы глаголов  
в Present Simple Passive;  
употребление формул речевого этикета: Would you like some fish and chips? And for  
you? Yes, of course. Here you are. Great!;  
чтение текста вслух и про себя;  
договаривание слов, словосочетаний в тексте;  
выделение слов в тексте без пробелов;  
запись текста по образцу полупечатным шрифтом;  
составление и запись небольшого рассказа о себе по образцу.

#### Мои домашние обязанности (9 часов)

О домашних обязанностях. Описание комнаты/квартиры. Бытовая техника, ее  
назначение.

Лексический минимум

Существительное: iron, ironing, cooker, cooking, fridge, housework, mess, washing  
machine, washing up, vacuum cleaner. *Dream, poster.*

Глаголы: clean, water, sweep, lay, tidy up. *Describe.*

Прилагательные: false, real, safe, true.

Союз: because.

Словосочетание: be good / bad at, make the bed, do the washing, sweep the floor, do the  
ironing, do the cooking. To lay the table, to make a mess, to do things about the house.

Речевые образцы:

What are these machines for?

You needn't wash the plates. Put them into the washing machine.

Do the ironing, Mary. – Can I do it tomorrow, mummy?

I'm very busy. I'm doing homework.

Do the washing up, please.

OK, Mum.

Способы деятельности:

употребление словаря по теме «Мои домашние обязанности»;

точное произнесение слов;

составление утвердительных предложений с конструкцией: I've got / I haven't got ... .;

составление вопросительных предложений: Do you have a room? Do you tidy up in  
your room?;

постановка специального вопроса What do you do about the house? What machines do  
you use at home? и ответ на него: I tidy up in my room. I use a vacuum cleaner.;

произнесение фраз с соблюдением всех произносительных норм;  
описание интерьера своей квартиры: My house is (not) big. We have got 4 rooms. In my room there is often (always) a mess. On my desk there is a ... . On the walls in my room I've got posters of pop stars.;  
составление фраз по аналогии, с заменой элементов;  
выделение слов в тексте без пробелов;  
выражать свое мнение: I think Tanya doesn't have a TV in her room, because she is too young.;  
чтение вслух и про себя текстов по теме;  
договаривание слов, словосочетаний в тексте;  
составление и запись небольшого рассказа о своей комнате или о комнате своей мечты.

#### Я работаю со звуком и видео (8 часов)

Элементы программ для работы со звуком. Элементы программ для работы с видео.  
Действия, производимые при работе со звуком и видео.

Лексический минимум

Существительное: document(s), record, register, sound, volume.

Глагол: record, repeat, restore, redo, rewind.

Прилагательное: random, next, previous.

Наречие: forward, backward.

Речевые образцы:

What is this?

This is sound programme.

How can I do this?

Go forward / backward.

Rewind it!

Repeat it!

Способы деятельности:

употребление словаря по теме «Я работаю со звуком и видео»;

точное произнесение слов;

постановка специального вопроса What is this? и ответ на него This is a makeup.;

постановка специального вопроса How can I do the text? и ответ на него: Go forward / backward. Rewind it! Repeat it!;

обучение интонации специальных вопросов;

употребление моделей построения слов с суффиксами -er, -ing;

употребление моделей построения слов с приставкой re-;

описание элементов, инструментов программ и действий при работе с ними;

чтение текста вслух: I'm a good computer user now. I can do a lot of things with the computer – read texts, watch films, scan documents, search for information in the Internet. I can work with the sound. There is a special programme for this. There I can record my voice, then rewind and listen to myself. I can create my own video, too. Then I go forward and backward many times and watch with pleasure.;

#### Моя школа (10 часов)

Моя школа (здание, кабинеты, площадки и другое). О распорядке работы школы.

Лексический минимум

Существительное: break, daybook, gym, mark, mistake, playground, subject, timetable, uniform; History, Geography, Science, Handicraft, Literature. *Bell, minutes, traditions.*

Прилагательное: easy, difficult. *Polite, hard.*

Глагол: have to, last, behave. *Discuss, follow.*

Наречие: less, the least, never, always, a lot.

Союз: because.

Словосочетание: wear a uniform, come on time, behave well, make mistakes, get good / bad marks, read a lot, forget do homework, like to play more than work. Spend a lot of time on the computer, spend a lot of time playing *sports*, *work hard*, like to learn new *things*.

Речевые образцы:

Do have to wear a uniform? – Yes, we do. / – No, we don't.

How many lessons a week/a day do you have? – Four.

How long do they last? – 45 minutes.

Способы деятельности:

употребление словаря по теме «Моя школа»;

точное произнесение слов;

образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных;

составление сравнительных конструкций при ответе на вопрос: What's your favourite / most favourite / least favourite subject? Why?;

употребление предлогов места in, on, under, предлога времени at и дней недели;

составление предложений с предлогами места с целью называния местонахождения предметов: They are in the wardrobe.;

постановка специальных вопросов What marks do you get? Why? Is it because you ... и ответы на них;

составление ответов на вопросы, описывающих необходимость определенных действий: Do you have to go to bed early on weekdays?;

постановка специального вопроса для выяснения распорядка работы школы и занятий и ответы на него: When do children start school in our county? Do you have to learn to read and write before you start school? What do you like about your school?;

постановка специального вопроса для описания школы и ответы на него: Do you like your school?, Why?, *Where is your school situated?*, Is the building of your school old or new?, Does it have a swimming pool, gym, playground or a café?, What classrooms have you got?, Do you like your timetable?, How many lessons a week/a day do you have?, How long do they last?, What lessons do you like?, Why?, Do you get good marks?, *What is your school famous for?*;

произнесение фраз с соблюдением всех произносительных норм;

чтение текста вслух;

договаривание слов, словосочетаний в тексте;

составление рассказа по теме: «Мои любимые предметы»: My favourite subject is ... , I like it because ... , My least favourite subject is ... , Because ... . I often get ... marks in ... , Because ... ;

запись текста по образцу полупечатным шрифтом;

выделение слов в тексте без пробелов;

описание своей школы, уроков, занятий по интересам.

Я – пользователь локальной компьютерной сети (10 часов)

Элементы локальной компьютерной сети. Действия, производимые в локальной компьютерной сети.

Лексический минимум

Существительное: network, access, password, provider, resource, client, protocol, server, login, antivirus, error, virus, threat, warning, attachment, connection, protection, sender, link, message, permission, security, source. *Driver, guest, notification, recipient, reference.*

Глагол: deny, permit, log in, to log off/out, attach, connect, disconnect, reconnect, deliver, protect, receive, reply, return, send, notify.

Прилагательное: corporate (network), regional (network), local (network), global (network), rough (copy).

Речевые образцы:

What can you do in the local net?

You can download information here.  
Can I go to this site?  
Yes, you can. No, you can't  
What is the site address?  
Способы деятельности:  
употребление словаря по теме «Я – пользователь локальной компьютерной сети»;  
точное произнесение слов;  
постановка специального вопроса: What can you do in the local net? и ответ на него:  
You can download information here.;  
постановка общего вопроса: Can I go to this site? и ответ на него: Yes, you can.  
No, you can't.;  
отработка интонации общих вопросов;  
употребление моделей построения слов с суффиксами -ion, -er;  
работа с приставками dis-, hyper-: disconnect, hypertext, hyperlink;  
описание элементов, инструментов и действий в сети: I like to work in the local net.  
There I can upload, download, renew documents, music, films. I know a lot of sites.;  
чтение текста вслух;  
договаривание слов, словосочетаний в тексте.

### Мой досуг (11 часов)

Предложение – согласие. Предложение – отказ. Предложение другу пойти в кино.  
О прочитанной книге или о просмотренном фильме. Хобби мое и членов семьи.

Лексический минимум

Существительное: album, aerobics, baseball, cartoon, chess, camp, handball, hike, hobby, game, golf, cricket, karate, model, jogging, judo, team; action film, romantic film, adventure (film), horror (film), musical, comedy, adventure book, love story, fantasy, fairy tale, detective, historical (book), western; hockey, running, swimming, cycling, skiing, skating, science-fiction. *Knitting, painting, collecting, sightseeing, sunbathing, hunting, mountain climbing, language.*

Прилагательное: active, quiet, amusing, main, dangerous, exciting, popular, unusual. *Enjoyable, indoor, touching, outdoor.*

Глагол: behave, dislike, enjoy, last. *Be interested (in), take up.*

Союз: because.

Словосочетания: play chess, play musical instruments, play football, (basketball, volleyball), keep pets, take photos, in this photo, go on a hike, go roller-skating, go mountain-climbing, play board / ball / team games, sit by the camp fire, have a disco, go out, take place, the main character. *Make models, learn languages.*

Речевые образцы:

What is your hobby?

What do you like doing in your free time? – Making models is fun.

I love reading.

I dislike knitting.

*I think doing housework is OK.*

Способы деятельности:

употребление словаря по теме «Мой досуг»;

произнесение слов по теме;

называние месяцев года по сезонам: June, July and August are summer months;

произнесение фраз с соблюдением всех произносительных норм;

составление рассказа о летнем отдыхе в лагере: I like Sunday in the summer camp. Because on Sundays we usually go swimming in the morning. We sing songs in the evening. And I love swimming and singing.;

употребление форм настоящего простого, прошедшего простого и будущего простого времен глаголов;

постановка общих вопросов с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени и ответы на них: What did you last summer?, What do you like to do?, What do you like to do in the evening?, What do you think you will do?;

формирование умения спросить и выразить свое мнение о фильме или книге: What's your favourite film or book? Why?, I like romantic films very much. My favourite film is Titanic! I think it's very touching, *because Jack dies. I cried when I watched it.*;

постановка общего вопроса и ответ на него: Do you like comedies? No, I don't. I think they are silly.;

постановка специальных и общих вопросов о занятиях по интересам и ответы на них: Do you really like films?, Are you a film fan?, What films and cartoons do you like?;

отработка интонации общих и специальных вопросов;

совершенствование навыков диалогической речи: формирование умения принять или отклонить приглашение:

Nick: Hi, Liz! Let's go to the cinema on Saturday.

Liz: Good idea! What film? A western again? Westerns are boring. I'd like to watch something more exciting.

Nick: No, it's an action film. Ghostbusters!

Liz: Great! I love them! Let's go.;

отработка интонации формул речевого этикета;

чтение текста вслух;

договаривание слов, словосочетаний в тексте;

запись текста по образцу полупечатным шрифтом;

выделение слов в тексте без пробелов.

### Я создаю анимацию на компьютере (10 часов)

Элементы программ, предназначенных для создания анимации. Инструменты и действия программы. Процесс создания анимации.

Лексический минимум

Существительное: animation, activation, brightness, canvas, colour mixer, frame, graphics, grid, ink bottle, layer, scale, paint bucket, panel, position, thickness, tools, support. Colour swatches, dropper, parameter, transformation, length, height, width, configuration, setup, agreement.

Глагол: activate, convert, import, zoom in, zoom out, transform, modify. Flip, agree.

Прилагательное: active (sheet), gradient (fill), monochrome (fill), horizontal, vertical, smooth (line).

Речевые образцы:

What is this? – This is a color mixer.

Can I modify the thickness / brightness? – No, you can't.

Can I use a dropper? – Yes, you can.

Способы деятельности:

употребление словаря по теме «Я создаю анимацию на компьютере»;

точное произнесение слов;

постановка специального вопроса What is this? и ответ на него This is a color mixer.;

постановка общего вопроса Can I modify the thickness / brightness? Can I use a dropper? и ответ на него Yes, you can. No, you can't.;

отработка интонации общих вопросов;

употребление моделей построения слов с суффиксами -er, -ing;

описание элементов, инструментов и действий программ по созданию анимированного изображения: I like to create animations. I can make slides. I can select, add and multiply them. I use slideshow to watch my presentation. In my computer I have a special program to help me create animation. There are a lot of interesting tools there. I can use different canvas, the color mixer, the dropper, the ink bottle, the paint bucket and many other tools to make animation. I can also modify it and change its brightness and thickness, transform the

length and the height of my objects. I like to use graphics. When I create my animation I make slides, select and multiply them. Then I use 'slideshow' to watch my presentation.;

чтение текста вслух;

договаривание слов, словосочетаний в тексте;

запись текста по образцу полупечатным шрифтом.

#### Обобщение изученного (2 часа)

Ведение диалога (запрашивать и сообщать информацию) в рамках изученных тем;  
Высказывания монологические (сообщать информацию, описывать людей и предметы, рассказывать последовательно о действиях и событиях) в рамках изученных тем.

Способы деятельности:

отработка изученных интонационных моделей;

совершенствование коммуникативных умений на речевом материале изученных тем;

разыгрывание тематических диалогов в ситуативно обусловленном общении.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОВЛАДЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Виды текстов: учебный текст, рассказ, песня, сюжет учебных мультфильмов.

Длительность звучания текста – 0,5 минуты.

Объем печатного текста – 2–3 строки.

#### Говорение

Виды диалога. Пять основных групп диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции (по К.Г. Коровину):

вопросно-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо;

диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;

диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;

вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его;

диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную речевую реакцию.

Количество реплик на каждого собеседника – 4.

Монологическая речь

Вид монологического высказывания: мини-сообщение, мини-повествование, краткое описание репродуктивного характера.

Объем высказывания – 4–5 фраз.

#### Чтение

Виды текстов: мини-рассказ, мини-диалог, стихотворение.

Объем текста – 5 строк (350–370 печатных знаков с пробелами).

Письмо и письменная речь

Запись текста с опорой на образец. Самостоятельное составление и запись текста (по изученной теме) (3 предложения).

#### Языковой материал

##### Фонетика

Основные звуко-буквенные соответствия и транскрипционные знаки английского языка; ударение в слове, интонационной группе.

Интонация общих, специальных и альтернативных вопросов, формул речевого этикета.

### Лексика

Продуктивный минимум: 206 лексических единиц.

Факультативная лексика: 40 лексических единиц.

Словообразование: словообразовательные модели с суффиксами имен существительных -age, -ity, префиксами over-, pre-, sub-, inter-:

Adj + -age = N – состояние по обладанию качеством исходного прилагательного, акт, факт действия: short – shortage, to pack – package;

Adj + -ity = N – абстрактное существительное, обозначающее свойство, качество, состояние или признак: opaque – opacity;

Over – чрезмерно; соответствует рус. над-, пере-, сверх-: do – overdo, view – overview;

Pre – перед, заранее, предварительно: formulate – preformulate, view – preview;

Sub – подчиненность; соответствует рус. под-: selection – subselection;

Inter – между-, взаимно-: face – interface, net – internet.

### Грамматика

#### Морфология

Имя существительное: особые случаи образования множественного числа (means, species, life – lives).

Артикль: артикль перед названиями продуктов питания, блюд. Артикль перед географическими названиями (страны, реки, озера, моря, океаны, горы).

Местоимение: неопределенные местоимения few, a few, little, a little. Производные неопределенных местоимений some, any, no. Вопросительные местоимения what, who, where, when, why, how.

Имя числительное: hundred, thousand, million.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Future Simple and Past Simple.

Модальный глагол: to have to для выражения вынужденной необходимости.

Наречие: never, already, so, such.

Союз: than.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Present Simple Passive.

### Синтаксис

Структура общего, альтернативного и специального вопросов. Сравнительные предложения с союзом than. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины (because).