

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

Основы безопасности жизнедеятельности

в **5–7** классах

Сценарии занятий

Национальный институт образования

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5–7 КЛАССАХ

Сценарии занятий

Пособие для учителей учреждений общего
среднего образования с белорусским
и русским языками обучения

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*



Минск «Сэр-Вит» 2014

УДК 373.5.016:614.8.084

ББК 74.266.8

О-75

Составитель, автор предисловия – канд. пед. наук **Н.Н. Яковлева**

Рецензенты:

кафедра педагогики и психологии учреждения образования «Могилевский
государственный областной институт развития образования»

(методист высшей категории *М.К. Мишкевич*);

учитель ОБЖ первой категории государственного учреждения образования «Средняя
школа № 167 г. Минска» *В.М. Алисейко*

О-75 Основы безопасности жизнедеятельности в 5–7 классах : пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / составитель, автор предисловия Н.Н. Яковлева. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 96 с.

ISBN 978-985-419-856-9.

Пособие предназначено учителям, ведущим курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–7 классах. Содержит сценарии занятий, основной целью которых является воспитание у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование опыта безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и различных жизненных обстоятельствах.

УДК 373.5.016:614.8.084

ББК 74.266.8

Учебное издание

Основы безопасности жизнедеятельности в 5–7 классах

Сценарии занятий

Составитель, автор предисловия – **Яковлева** Наталья Николаевна

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Ответственный за выпуск *Т.В. Апарович*

Компьютерная верстка *И.В. Шайковской*

Подписано в печать 02.09.2014. Формат 60 × 84¹/₁₆. Бумага типографская. Гарнитура Petersburg.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 4,5. Тираж 500 экз. Заказ

Общество с ограниченной ответственностью «Сэр-Вит».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/175 от 12.02.2014 г.

Ул. Гурского, д. 30, к. 31, 34, 220015, Минск.

Тел./факс: (8-017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83. E-mail: ser-vit@mail.ru

ОАО «Брестская типография». Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/59 от 19.03.2014 г.

Проспект Машерова, 75, 224013, Брест.

ISBN 978-985-419-856-9

© Национальный институт образования, 2014

© Оформление. «Сэр-Вит», 2014

ПРЕДИСЛОВИЕ

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) представляет собой систему факультативных занятий со 2-го по 9-й классы, основной целью которых является воспитание у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование опыта безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и различных жизненных обстоятельствах.

Особенности обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности заключаются в том, что в педагогическом процессе не всегда есть возможность демонстрировать реальные практические действия учащихся по применению мер защиты жизни и здоровья, при этом большое значение имеет теоретическое моделирование опасных ситуаций и путей выхода из них. Обучение учащихся мерам защиты от чрезвычайных ситуаций различного генезиса принципиально различны, что необходимо учитывать педагогам при разработке сценариев занятий.

Особенность занятий по ОБЖ – обучение учащихся четким, алгоритмизированным действиям, не всегда допускающим варианты, поэтому независимо от формы и даже типа урока в сценарии должен быть подчеркнут именно этот момент. Современные педагоги широко используют игровые формы обучения. При их применении на каждом уроке важно учитывать место и роль этапа закрепления умений и навыков учащихся, на котором эти алгоритмы озвучиваются либо педагогом, либо самими учащимися.

Указанные особенности обучения ОБЖ предполагают, что дидактические сценарии занятий должны содержать описание осваиваемых способов действий в виде инварианта. Выполнение заданий учащимися может иметь варианты формы, могут быть также проанализированы возможные препятствия, возникающие у учащихся в процессе работы над заданиями, но важны не столько реакции учащихся на факты неудач, сколько объяснение педагогом правильного ответа (или решения) и сопоставление его с ошибками, допущенными учащимися.

Опыт работы педагогов показывает, что разрабатываемые ими сценарии уроков в основном представляют собой отличающиеся друг от друга развернутые планы-проспекты, насыщенные конкретными содержательными материалами, играми, перечнем самостоятельных работ для учащихся, заданий группового и коллективного характера.

Часто педагоги пользуются так называемыми технологическими картами и схемами, включая их в планы-проспекты.

Дидактические сценарии можно рассматривать как комплексное педагогическое средство, представляющее собой описание наиболее целесообразных процедур обучения. Под процедурой обучения можно понимать общий ход решения дидактической задачи с использованием совокупности средств для ее решения на каждом этапе урока. Наиболее важным в дидактическом сценарии можно считать психолого-педагогическую трактовку этапов урока и применяемых на них дидактических средств.

Под дидактическим сценарием урока (занятия) понимается совокупность форм, методов, способов учебной деятельности учащихся, приемов и средств обучения, технологических, информационных и других ресурсов для конструирования системы занятий и достижения дидактических целей в рамках конкретных тем и разделов учебной программы. Структура сценариев зависит от целей и задач, поставленных для раскрытия содержания конкретного раздела программы и темы конкретного занятия.

В программе по основам безопасности жизнедеятельности отсутствуют специальные уроки введения в тему, за исключением первого урока в 5 классе, на котором собственно введению в курс посвящена только часть занятия.

Каждый тип урока может быть воплощен в различные формы:

- проблемные и творческие уроки;
- уроки-концерты, уроки-диспуты, уроки-турниры, уроки-экскурсии, путешествия, ярмарки, устные журналы и т. п.;
- интегрированные уроки, панорамные уроки, уроки-восхождения и т. д.

Опыт показывает, что в отдельных случаях педагоги пользуются смешанной формой организации занятия, сочетающей элементы каждой из перечисленных форм. Особенно это касается обобщающих и творческих уроков, где способы познавательной деятельности учащихся формируются на игровом материале.

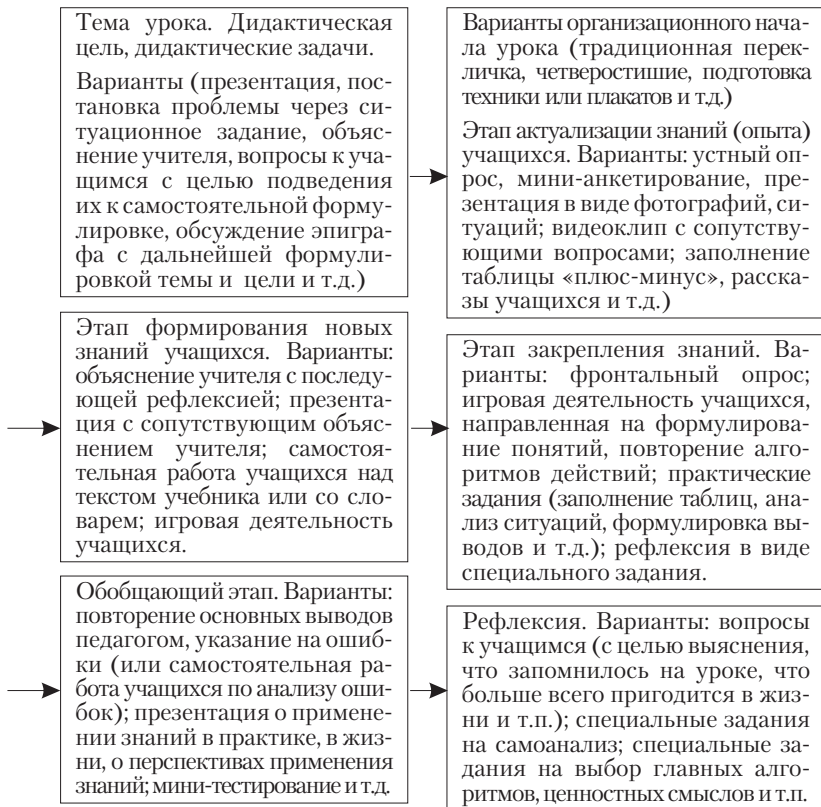
Важно, чтобы сценарий каждого урока не только направлялся на раскрытие темы и дидактической цели, но имел свою художественно-игровую форму, воплощенную в эмоционально-смысловой *драматургии* урока, включая композиционное построение, кульминационные моменты, возможность перестановки элементов в зависимости от условий учебно-воспитательного процесса. Так, использование компь-

ютерных технологий должно подчиняться решению дидактических задач, но не дозвлет в общей композиции урока. На разных этапах урока их применение неравнозначно. Например, презентации могут быть самые различные (чисто информационные, презентации-задания, презентации на рефлексию, презентации-экскурсы и т. д.). Их место в композиции урока должно четко соответствовать решению дидактической задачи. Может быть целый урок, построенный на презентации. Но в структуре такого урока педагогом обязательно должна быть предусмотрена кульминация, принципиально важная для реализации цели урока, прежде всего формулировки мер безопасности в конкретных чрезвычайных ситуациях.

Как всякая классификация, деление уроков на традиционные и нетрадиционные условно. Обычно в практике учителя они чередуются: эмоционально насыщенные уроки сменяются более спокойными, требующими условий для закрепления умений учащихся, самостоятельной работы, более глубокого осмысления изученного материала. Но традиционные или нетрадиционные уроки с точки зрения разработки их сценариев могут быть интересны учащимся и дидактически оправданы. Важно не допускать разрыва между содержанием и формой урока и особенно преобладания формы над содержанием, что случается при увлечении новациями. Современные учащиеся, пребывающие в информационном поле с сильной развлекающей составляющей, достаточно хорошо воспринимают и традиционные методы обучения. Речь учителя, его объяснение материала, рассказы и беседы сейчас в дефиците в структуре урока, и на это следует обратить внимание.

Дидактические сценарии занятий по основам безопасности жизнедеятельности должны быть ориентированы на раскрытие содержания, тесно связанного с реальной жизнью. Поэтому такой этап, как актуализация знаний (опыта) учащихся очень важен для достижения целей урока. Его место в сценарии не обязательно должно быть только в начале урока или перед изучением нового материала. Он может быть запланирован в разных вариантах в зависимости от темы урока, потому что именно тема урока фиксирует границы и поле жизненных реалий и соответственно необходимость обращения к опыту учащихся или к имеющимся у них знаниям.

Аналогично можно рассматривать и использование презентаций, творческих заданий, заданий на рефлексию. В обобщенном виде элементы сценария, которые тесно связаны с дидактическими задачами и этапами урока, могут быть, например, такими.



Варианты структурирования сценариев самим педагогом зависят прежде всего от его оценки уровня подготовленности учащихся к усвоению содержания той или иной темы. Поэтому использование методов и приемов на каждом этапе занятия предполагает их отбор и перестановку.

В данном пособии приведены примеры сценариев уроков по ОБЖ, включая работы учителей республики, участников конкурса «Лучший учитель ОБЖ», которые призваны продемонстрировать разнообразие подходов к их разработке. Часть из них адаптирована (или сокращена) по техническим причинам. Например, не везде продемонстрированы слайды, указано лишь их место в сценарии.

*Н.Н. Яковлева,
кандидат педагогических наук*

5 КЛАСС

Тема. Пожарная безопасность при отоплении жилых помещений

*Е.В. Капустенко,
учитель ОБЖ, гимназия № 3 г. Могилева*

Цели: формировать навыки безопасного поведения при использовании различных видов отопительных приборов для обогрева помещений в холодное время года; развивать чувство самосохранения, навыки безопасного поведения в жилом помещении, воспитывать ответственность.

Место проведения: кабинет ОБЖ, оборудованный интерактивной доской.

Основные термины и понятия: «отопительные приборы», «электрические обогреватели», «газовые плиты», «печи».

Оборудование: Фатин, С.Б. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–6 классы. Минск, 2008; слайды и презентации по теме; памятки по пожарной безопасности при пользовании электроприборами; памятки по пожарной безопасности «Запрещающие и предписывающие знаки»; плакаты по пожарной безопасности; сюжетные картинки-задания по количеству учащихся, роли учащихся, задействованных в инсценировке, бумажные маски животных, воздушные шары (красный, синий, оранжевый, желтый), карточки с вопросами таких же цветов, призы для проведения конкурса.

1. Актуализация опорных знаний учащихся. Мотивация

Учитель предлагает учащимся вспомнить сведения, полученные на уроках истории и русской литературы о мифах и легендах Древней Греции, например легенду о покорении огня.

Предполагаемые ответы. Это легенда о Прометее. Прометей – титан, двоюродный брат Зевса – всегда жалел беззащитный род людской, потому что «человек наг и не обут, без ложа и без оружия». Лишив людей огня, Зевс обрек их на вымирание от голода и холода.

Прометей решил не допустить такой несправедливости. Пришел как-то Прометей к богу Гефесту в его кузницу. Никто не обратил внимания на то, что в руках его был посох из тростника, положо внутри. Пока хозяин отвлекался, хитрый Прометей вытащил из пылающего горна несколько угольков и, упрятав их в посох, удалился. Угольки эти он передал людям. Те разожгли из искры пламя и вновь обрели огонь, а вместе с ним и жизнь. Могучий Прометей вдохнул в них надежду, которой хотел лишить Зевс.

Итак, много тысяч лет назад человек покорил огонь. На протяжении всей истории человечества он служил людям, согревал и кормил их. Затем человек изобрел различные устройства, которые одновременно и обогревают помещение и помогают в приготовлении пищи. Это всем хорошо известная печь, без которой трудно представить сельский или дачный дом, а также различные камины, плиты. Но сами по себе они не функционируют. Когда Прометей отдал огонь людям, он сделал человека ответственным за него, а вместе с тем и за свою жизнь. Из поколения в поколение передавались знания по безопасному обращению с огнем. При условии соблюдения правил пожарной безопасности огонь послушен. Но когда он оказывается без контроля, то добро превращается во зло. Так как же человек должен обращаться с огнем? Какие знания нам помогут в этом? И от кого зависит наша собственная безопасность?

Учащиеся отвечают на вопросы и формулируют тему занятия: «Правила пожарной безопасности при отоплении жилых помещений и правила пользования электроприборами». Слайд-презентация (1).

Учитель: Чтобы в ваш дом не пришла беда – будьте с огнем осторожны всегда. Огонь – давний друг человека.

Ведь без доброго огня обойтись нельзя и дня.

Он надежно дружит с нами, гонит холод, гонит мрак,

Он приветливое пламя поднимает будто флаг.

Да, огонь бывает разный: бледно-желтый, ярко-красный,

Синий или золотой, очень добрый, очень злой.

Обратите внимание на последние слова этого стихотворения и скажите, когда огонь бывает «добрый», а когда «злой»?

Учащиеся высказывают свои предположения, затем учитель на интерактивной доске показывает слайд-презентацию «Каким бывает огонь?» (2–3).

Учитель. От кого зависит, будет огонь «добрый» или «злой»? (От нас с вами, от наших знаний, от нашей ответственности и поведения.)

2. Формирование новых знаний и способов познавательной деятельности. Подготовка к активному и осознанному усвоению материала

Учитель. Знаете ли вы, что печи начали делать еще в каменном веке. В ходе археологических раскопок на территории Киевской, Черниговской и Винницкой областей (Украина) обнаружены постройки каменного века. Они были оборудованы выдолбленными в грунте печами с глинобитными сводами. Долгое время печь была единственным источником тепла в доме. Спустя много веков было изобретено центральное водяное, газовое и электрическое отопление. К сожалению, печи являются одним из источников пожарной опасности в жилище. Пожары происходят по вине людей, нарушивших правила пожарной безопасности при эксплуатации печей. Но не надо забывать, что так называемый «закрытый огонь» электрокамина, разного рода обогревателей и других электроприборов также требует правильного и осторожного обращения. К сожалению, люди иногда не задумываются над последствиями своих поступков, которые могут явиться причиной возникновения пожара по неосторожности. Эти причины пожара и их последствия зарифмованы в загадках, и вы сможете их отгадать, подобрав нужное слово.

С точки зрения пожарной он опасен чересчур, если сделан из бумаги самодельный ... (*абажур*).

Чтоб не стал твоим врагом, будь осторожен с ... (*утюгом*).

Не суши белье над газом, все сгорит единым ... (*разом*).

Когда без присмотра оставлена печь, один уголек целый дом может ... (*сжечь*).

Возле дома и сарая разжигать костер не смей. Может быть беда большая для построек и ... (*людей*).

Выпал на пол уголек, деревянный пол прожог, не смотри, не жди, не стой, а залей его ... (*водой*).

Если вдруг пожар возник, ты обязан в тот же миг в часть к пожарным позвонить, о пожаре ... (*сообщить*).

Учитель. Расскажите о том, кто видел печь, знает, как она устроена и какую опасность может представлять при неправильной эксплуатации.

Работа с учебным пособием (с. 39–42): ознакомьтесь с правилами пожарной безопасности при печном отоплении жилых помещений, а также о недопустимости обогрева жилых помещений с помощью газовых и электрических плит.

Для более прочного усвоения материала можно показать слайды (4–5) по правилам пожарной безопасности в домах с печным отоплением и в квартирах.

3. Усвоение и закрепление новых знаний

Учитель. Чтобы проверить, как вы усвоили правила пожарной безопасности, давайте поиграем в игру «Угадай цвет».

Вопросы

1. Почему нельзя обогреваться с помощью включенной газовой плиты? (*При длительной работе газовой плиты можно отравиться продуктами горения!*)

2. Что может случиться при длительной работе электроплиты? (*Короткое замыкание и, как следствие, – пожар!*)

3. Можно ли сушить одежду над газовой плитой? (*Нет! Перегрившись, одежда может загореться!*)

4. Что необходимо проверить, когда уходишь из дома? (*Необходимо проверить, отключены ли все бытовые приборы!*)

Учащиеся группами по два-три человека подходят к столу, на котором разложены красные, синие, оранжевые и желтые карточки с вопросами, у доски висят воздушные шарики аналогичных цветов, внутри которых карточки с ответами на вопросы. Учащиеся вытягивают вопросы, обдумывают ответы, а чтобы узнать, правильно или нет, находят нужный шарик, он лопается, и учащиеся дают правильный ответ. Ключ игры – совпадение цвета карточки с вопросом и шарика с ответом.

Учитель предлагает учащимся с помощью слайда-презентации (6) «Незнайка в Солнечном городе не учил ОБЖ в школе» еще раз проверить себя. Учащиеся во время презентации по очереди подходят к интерактивной доске и по щелчку мыши выбирают вопрос и правильный ответ. Тем временем учитель раздает заготовленные

заранее памятки по правилам пожарной безопасности при использовании электроприборами, которые учащиеся помещают в свой конспект (см. Приложение 1).

Учитель. Конечно, кроме знания правил пожарной безопасности необходимо также научиться действовать правильно в опасной ситуации. Для выработки алгоритма безопасных действий во время пожара показать слайды (7–8) по теме «Меры пожаротушения при возгорании бытовых электроприборов».

4. Первичная проверка полученных знаний

Учитель. Для организации правильной эксплуатации электроприборов разработаны специальные знаки, которые располагаются в местах их использования либо на самих приборах, а также есть знаки для обозначения мест, где необходимо быть предельно осторожными. Они бывают *запрещающие* и *предписывающие* и оформлены как аналогичные дорожные знаки. Некоторые из этих знаков вы увидите на слайде-презентации (9). Приходилось ли вам видеть их где-нибудь? (*Некоторые знаки им хорошо знакомы, например «Запрещается курить».*) На рисунке видно, как мыши перемещали запрещающие и предписывающие знаки, которые кот Леопольд видел в разных местах и теперь хотел узнать их значение, а чтобы было проще запомнить, он сначала сгруппировал их попарно. Помогите коту Леопольду восстановить порядок.

Учащиеся по очереди подходят к интерактивной доске и по щелчку мыши находят пару. Это позволяет остальным учащимся проверить свою догадку. Затем каждый по приготовленной учителем памятке «Запрещающие и предписывающие знаки» подробнее изучает смысловое значение, место размещения и установки этих знаков, после чего помещает ее в свой конспект.

Учитель. Все вы, конечно же, видели мультфильм по стихотворению С.Я. Маршака «Кошкин дом». А что если мы попробуем смоделировать ситуацию пожара в «доме» кошки, попытаемся разобраться в причинах возникновения пожара и дадим оценку действиям на пожаре всех участников этой истории.

Учащиеся получают заготовленные роли (очевидец 1 и 2, кошка, старый бобер, курица и грач), бумажные маски этих животных и разыгрывают представление. Не задействованные в представлении

учащиеся дают ответы на вопросы, которые учитель задает во время драматизации отрывков произведения.

Учитель. В семье ожидали гостей. Был приготовлен стол, натоплена печь, дом приведен в порядок. Собралась большая компания, все веселились, и время прошло незаметно. А как вы считаете, кто-нибудь наблюдал во время праздника за огнем в печи? (*Нет, так как все танцевали и веселились.*)

Учитель. Какие материалы, находящиеся в непосредственной близости к печке, огонь охватил в первую очередь? (*Поленья перед печкой, обои на стенах, ковер перед печкой, скатерть на столе и т. д.*)

Учитель. Пришла беда в кошкин «дом». И где же ее друзья? Обратите внимание, как действовали на пожаре те, кто хотел помочь справиться с огнем. Кто из них поступил правильно? (*Никто, все растерялись, действовали глупо и т. д.*)

Учитель. Ребята, как вы считаете, были ли шансы спасти от огня кошкин «дом»? Если нет, то почему? И какие нарушения техники безопасности были допущены при эксплуатации печи и при попытке ликвидации пожара?

Предполагаемые ответы: не было железного щита перед печью, а лежал ковер; оставили огонь без присмотра; ушли и не проверили печь; не сразу вызвали пожарных; возможно, слишком долго топили печь; неплотно закрыли дверцу топки печи; растерялись на пожаре и своими действиями мешали пожарным; возможно, несвоевременно выгребали золу из печи, и ее скопилось слишком много; при возникновении пожара необходимо немедленно покинуть помещение.

5. Обобщение и систематизация знаний

Учитель. Ребята, хотите принять участие в конкурсе на самого внимательного? Для этого нужно найти 8 нарушений пожарной безопасности в квартире (раздать учащимся карточки с заданием).

Учащиеся зачеркивают нарушения на карточках, а затем по очереди выходят к доске (слайд 10), на которой по щелчку мыши там, где ошибка, загорается номер нарушения (1–8), и объясняют правило. Ответившие правильно получают призы (например, бенгальские огни). После подведения итогов конкурса – безопасный фейерверк из бенгальских огоньков.



Ответы

1. Нельзя использовать газету, ткань в качестве абажура и/или накрывать газетой включенную лампу.
2. Нельзя сушить вещи на обогревательном приборе.
3. Нельзя одновременно включать несколько электроприборов в одну розетку или использовать самодельные розетки или удлинители.
4. Нельзя использовать неисправный шнур для подключения электроприборов.
5. Нельзя оставлять включенные электроприборы без присмотра.
6. Нельзя помещать электроприборы возле предметов, содержащих легковоспламеняющиеся вещества.
7. Нельзя использовать электроприборы возле открытого плательного шкафа.

6. Рефлексия

Полученные вами на уроке знания будут намного ценнее, если вы сможете ими поделиться со своим младшими братьями или сестрами,

соседями, друзьями. А еще можно принять участие в конкурсе плакатов по правилам пожарной безопасности. Лучшие плакаты будут использоваться для оформления кабинета ОБЖ, а также победители конкурса со своей презентацией выступят в подшефных классах у младших школьников.

- Было ли на уроке сегодня что-то такое, чего вы не знали? Или просто не задумывались? (*Про угарный газ, продукты горения.*)

- Расскажите, как нужно действовать при возгорании бытовых электроприборов. (*Отключить от энергосети, обесточить квартиру.*)

- Что поможет вам вести себя безопасно? (*Чувство ответственности и самосохранения.*)

Теперь вы знаете правила пожарной безопасности, справились со всеми предложенными ситуациями на уроке, и надеюсь, что также грамотно будете действовать в реальной жизни. Придя домой, проверьте, все ли у вас в порядке дома.

Приложение 1

ПАМЯТКА

НЕ устанавливайте приборы вблизи легковоспламеняющихся предметов.

НЕ закрывайте щели верхней решетки конвекторов во избежание перегрева приборов.

НЕ устанавливайте камины в помещении, где имеются пары бензина, керосина, растворителей и т. д.

НЕ допускайте малолетних детей к включенным в сеть электроприборам.

НЕ включайте в одну розетку с электрообогревателем другие электроприборы.

НЕ вешайте белье или другие предметы для сушки на электроприборы.

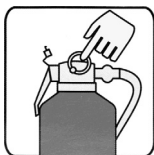
НЕ оставляйте приборы, включенные в сеть, без присмотра.

КАК ПРАВИЛЬНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ОГNETУШИТЕЛЕМ

1. Поднести огнетушитель к месту пожара на расстоянии 2 м (длина струи огнетушащего вещества – 3–4,5 м).



2. Сорвать пломбу, имеющуюся на запорно-пусковом устройстве огнетушителя. Выдернуть чеку.



3. Направить распылитель шланга на очаг пожара, причем только с наветренной стороны.



4. Направить струю заряда на ближайший край очага, углубляясь постепенно, по мере тушения.



5. Очаг пожара в нише необходимо тушить сверху вниз.



6. При возможности тушить огонь несколькими огнетушителями.



7. Убедитесь в невозможности возобновления горения.



Запрещается:

- эксплуатировать порошковый огнетушитель при наличии вмятин, вздутий или трещин на корпусе, запорно-пусковом устройстве, а также при нарушении герметичности соединений узлов;
- ронять огнетушитель;
- эксплуатировать его при неисправном индикаторе давления.

Тушение твердых горючих веществ

Направляем струю в основание пламени короткими и точными струями. Огнетушитель перемещаем таким образом, чтобы обеспечивалось покрытие порошком всей горящей поверхности и создавалась максимальная концентрация в зоне горения.

Тушение жидких веществ

Подает струю вначале на ближайший край очага, передвигая распылитель из стороны в сторону для покрытия по всей ширине. Струя огнетушащего вещества должна быть направлена на горящую поверхность, а не на пламя. Подает порошок непрерывно при полностью нажатом рычаге, передвигаясь вперед и не оставляя за собой и по бокам непотушенные участки.

Тушение газообразных горючих веществ

Струю порошка направляем в струю газа почти параллельно газовому потоку. Горящую вертикальную поверхность необходимо тушить снизу вверх.

Наталья Ярмола
Рисунки Веры Мусиенко

Тема. Опасность электричества и электроприборов

*М.В. Урбанович,
ГУО «Учебно-педагогический комплекс
Мальский детский сад-базовая общеобразовательная школа»*

Цели: дать учащимся представление об опасностях, исходящих от неправильного пользования электрической техникой; познакомить с правилами пожарной безопасности дома; развивать логическое мышление и умение работать в группах; воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью семьи.

Основные термины и понятия: «электроприборы», «электророзетки», «электропроводка», «пожар».

Оборудование: компьютер, мультимедийная установка.

Перечень наглядно-изобразительных средств: набор интерактивных карточек по ОБЖ; набор интерактивных тестов по ОБЖ; набор интерактивных упражнений по ОБЖ; набор учебных текстов по ОБЖ; словарь терминов и определений по ОБЖ.

Комплект стационарных наглядных пособий «Правила пожарной безопасности»; признаки и поражающие факторы пожара; правила поведения при пожаре в доме (квартире); правила поведения при пожаре в образовательном учреждении; как выйти из задымленного помещения; что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещение; правила поведения при загорании телевизора; правила поведения при загорании новогодней елки; первичные средства пожаротушения (огнетушители); первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран); «Школа осторожности» — мультфильмы.

1. Организационный момент

Добрый день, ребята, вам!
Все расселись по местам?
Успокойтесь, не шумите
И за действием следите.

2. Целеполагание

Учитель. Тема нашего сегодняшнего занятия «Опасность электричества и электроприборов». Девизом этого занятия мне хотелось бы взять пословицу «Не досмотришь оком – заплатишь боком!»

Очень трудно заставить людей соблюдать правила безопасности дома, где происходит наибольшее количество несчастных случаев.

Когда кажется, что мы защищены от опасностей города, именно в нашей квартире, в нашем доме нас подстерегают те же ловушки, жертвами которых ежегодно становятся тысячи людей. Этому способствует использование бытовых электроприборов, не соответствующих нормам безопасности и неисправных.

Почти четверть зафиксированных пожаров происходит по причине неисправности электропроводки или неправильной эксплуатации электроприборов.

Учитывая это, попрошу вас сформулировать цели нашего урока, которых, на ваш взгляд, мы сегодня должны достигнуть.

3. Объяснение нового материала *(проводится с помощью презентации)*

Учитель. Прежде чем рассмотреть вопрос об опасности электричества и электроприборов в доме, попробуем установить, какой прибор можно назвать электроприбором *(приборы, которые для работы расходуют электроэнергию, называются электроприборами)*.

Вспомните, с какими электрическими приборами вы встречаетесь дома. (Выслушиваются ответы.)

Учитель. А теперь с помощью презентации рассмотрим несколько электрических приборов и правила пользования ими.

Слайд – телевизор

Слайд – утюг

Слайд – электроплитка

Слайд – электрообогреватели

Слайд – холодильник

Слайд – электрооборудование

4. Физкультминутка

(После физкультминутки вручаются памятки «Правила пожарной безопасности дома»)

5. Закрепление нового материала

Разбор ситуаций (работа в группах)

Ситуация 1. Хозяйка ушла на работу во вторую смену и оставила включенным в розетку телевизор. Правильно ли она поступила? Как бы вы поступили?

Ситуация 2. Бабушка принялась тушить водой загоревшуюся в доме электропроводку, а ее внук – девятиклассник закричал: «Так делать нельзя!». Кто прав? Как бы вы поступили в этой ситуации?

Ситуация 3. В квартире появился неприятный запах горелой изоляции. Какими будут ваши действия?

Ситуация 4. Вы вернулись домой и заметили, что в комнате искрится электропроводка. Ваши действия?

6. Проверка знаний по пожарной безопасности

Учитель. Проверим ваши знания по пожарной безопасности, для чего проведем викторину. Девиз викторины – «Победить огонь сумеи, докажи, что ты сильней!»

Ваша задача – правильно ответить на поставленные вопросы. Каждый правильный ответ поможет вам «справиться» с огнем.

(Учащиеся отвечают и за правильный ответ получают рисунок огнетушителя, который кладут на «огонь», таким образом происходит «тушение» пожара.)

Вопросы

1. Красный бык стоит, дрожит, чёрный на него бежит
2. То назад, то вперед
Ходит, бродит пароход.
Остановишь – горе!
Продырявит море!
3. Назовите наиболее распространенные причины возникновения пожара.
4. Безобидный он на поле,
На лужайке и в песке,
Но опасен у хозяйки
В электрическом щитке.
5. Какие опасности могут возникнуть в электрических сетях?
6. Из какого дерева делают спички?
7. Как потушить загорание в электропроводке?
8. Чем тушат пожар?
9. Что в старину называли «красным петухом»?
10. Родился я в печке, завился в колечки,
Сплясал гопака и ушел в облака.

7. Рефлексия

- Что вы узнали нового?
- Что было самым сложным для вас на нашем занятии? Самым интересным?

8. Итог занятия

Учитель. Хотелось бы завершить урок стихотворением Варвары Михайлиды, которая в свои 13 лет приняла участие в конкурсе «Спасатели глазами детей»:

И каждый пожарный опасным трудом
Спасать человека, имущество, дом
Готов постоянно не ради медали.
Ах, если бы мы осторожнее стали!..
Я к вам обращаюсь, прошу я вас, люди!
Давайте к пожарным внимательней будем!
Давайте о них мы проявим заботу:
Давайте ...оставим мы их без работы!

Тема. Если возник пожар

*Т.П. Яковлева,
ГУО «Средняя школа № 2», г. Бельниччи*

Цели: обучить учащихся осторожному обращению с огнем; развивать умение просчитывать чрезвычайные ситуации, возникающие в быту; воспитывать ответственность за свою безопасность.

Основные термины и понятия: «пожар», «едкий дым», «распространение огня», «огнетушитель», «пожарные извещатели».

Оборудование и наглядно-изобразительные средства: учеб. пособие, мультимедиа, листовки, огнетушитель, телефон.

1. Актуализация знаний (видеофильм, 10 мин)

Беседа проводится на тему возникновения пожаров. В ходе беседы учитель формулирует вывод о том, что пожар — не случайность, а результат неправильного поведения, отсутствия культуры безопасности в быту.

Учитель. Очень давно люди научились добывать огонь (слайд). И сегодня без огня не обойтись: он согревает и кормит нас. Но когда забывают об осторожном обращении с огнем, он становится смертельно опасным (слайд). Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего. Возникает пожар (слайд).

2. Изучение нового материала

Пожар – это неконтролируемое горение, которое приводит к ущербу и создает опасность для жизни людей. На картинах, в фильмах пожар часто изображается в виде огромных языков пламени.

Учитель обращает внимание учащихся на картину с изображением тушения пожара, они дают оценку увиденному и делают вывод о том, что пожар — это бедствие (слайд).

Вопросы (слайд)

- Почему происходят пожары?
- Можно ли оставлять без присмотра включенный телевизор (электроплиту, утюг)?
- Почему детям не разрешается включать газовую плиту?
- Почему детям категорически запрещается играть со спичками, зажигалками?
- Как вызвать пожарных, если случился пожар?

ПАМЯТКА

Правила поведения во время пожара

При возникновении загорания необходимо сразу покинуть место пожара, сообщить об этом взрослым (родителям, соседям), ни в коем случае не забираться в укромные углы, под кровати, в шкафы, не пытаться тушить огонь своими силами. Если рядом младшие товарищи, спасайтесь вместе с ними. Не оставляйте их одних. Главное — не паникуйте! (слайд). На самом же деле, пожар — это не всегда «огненная стена». Не менее, чем открытый огонь, опасны тлеющие электропровода, тихий ползучий дым в квартире или подъезде. На таком пожаре может ничего не сгореть, а вот люди пострадают. На пожаре люди гибнут в первую очередь от дыма. Они задыхаются. Достаточно всего несколько глотков дыма — и человек перестает нормально думать и действовать. Он отравляется ядовитым дымом. Если в помещении дымно, пробирайтесь к выходу, пригнувшись или даже на четвереньках — внизу дыма меньше. Дышать нужно через мокрую ткань: платок, полотенце и т. д.

(слайд) Не повторяй этой ошибки! Помни, что от дыма и огня нужно убежать!

Помни:

- нельзя открывать окна и двери в горящем помещении — кислород способствует горению;
- нельзя тушить водой включенные в сеть электрические приборы или горящие электрические провода.

Можно ли справиться с пожаром самостоятельно? Борьба с огнем очень сложно. Нужно, прежде всего, уметь это делать. Сегодня

мы выучим действия, выполняя которые, можно попытаться остановить пожар.

- Если загорелась проводка, отключи электричество или забросай провод землей из цветочных горшков (слайд).

- При возгорании телевизора в первую очередь отключи его от электросети. Накрой телевизор плотной тканью и плотно прижми ее к телевизору, чтобы прекратить доступ кислорода к пламени и остановить горение. Опасно тушить горящий телевизор водой, так как может произойти взрыв кинескопа (слайд).

- Если загорелась штора, нужно сорвать ее и затоптать пламя.

Верный помощник человека в борьбе с огнем – огнетушитель (слайд). Жаль, что не в каждой квартире есть такое средство защиты. Сегодня на уроке мы научимся им пользоваться. (Ознакомить с плакатом «Как пользоваться огнетушителем» (см. Приложение, с. 15).)

Помимо огнетушителя можно использовать для тушения подручные средства (вода, песок, ковер).

- Кто может назвать номер, по которому вызывают пожарную аварийно-спасательную службу? (101)(слайд)

- По каким причинам происходят пожары? (*Причинами пожара могут быть (слайд): игра детей со спичками; удар молнии; разведение костров в ветреную погоду вблизи дома; короткое замыкание, повреждение электрического провода; зажигание свечей; неосторожное обращение с огнем (например, во время приготовления пищи на газовой плите); курение; выпавший из печи уголь.*)

- Какими качествами должен обладать пожарный? (слайд)

- Как вызывают пожарных? (слайд)

1. Адрес.

2. Объект (квартира, склад, школа).

3. Что горит (что конкретно горит в квартире, школе).

4. Номер подъезда.

6. Этаж. Сколько всего этажей в здании.

8. Есть ли опасность для людей.

9. Фамилия.

10. Телефон.

Учитель. При пожаре люди вызывают на помощь пожарную аварийно-спасательную службу. С давних пор пожарные борются с огнем. Когда не было телефона, пожарные круглые сутки дежурили

на пожарной каланче, с которой был виден весь город. С появлением телефонной связи о пожаре сообщают по телефону.

Пожары в общественных местах с массовым пребыванием людей (кинотеатр, магазин, школа) считаются наиболее опасными из-за присутствия большого количества людей, наличия множества помещений, коридоров, что препятствует эвакуации (слайд). Очень важно своевременно известить окружающих о пожаре, для чего в помещениях устанавливают пожарные извещатели (слайд).

Запомни следующие правила:

- Не паникуй, действуй обдуманно.
- Опасайся толпы, рвущейся к выходу. Ищи аварийные и запасные выходы.
- Не пытайся спасти свои вещи – жизнь несоизмеримо дороже их.
- Научись пользоваться огнетушителем и другими средствами борьбы с пожаром.

3. Закрепление изученного материала

Разделить класс на две команды.

I. Команды по очереди называют возможные причины возникновения пожара.

II. Представьте себе, что у вас «горит» квартира, и возгорание произошло в большой комнате от телевизора. Вам необходимо сообщить об этом пожарным. Прежде чем вам представится такая возможность, ознакомьтесь с вопросами, на которые нужно будет ответить во время звонка. (Учитель демонстрирует плакат, на котором записан алгоритм сообщения, в течение 30 с.)

После внимательного изучения плаката два ученика из каждой команды должны сделать звонок пожарным. Оценивается правильность и четкость сообщения.

III. А теперь игра «Если возник пожар».

Учащиеся стоят в кругу. В руках учитель держит воздушный шар. Учащийся должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар другому. Если участник игры замедлил с ответом или ответил неправильно, он выбывает из игры, а шар вновь переходит к учителю.

Ведущий: этот шар в руках не даром.

Раньше, если был пожар, ввысь взмывал сигнальный шар — звал пожарных в бой с пожаром. Где с огнем беспечны люди, там взвоет в небо шар, там всегда грозить нам будет злой

— пожар. (Передача шара.)

Ведущий: раз, два, три, четыре — Где пожар ... ?

— в квартире. (Передача шара.)

Ведущий: дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил

— утюг. (Передача шара.)

Ведущий: красный отблеск побежал, кто со спичками ... ?

— играл. (Передача шара.)

Ведущий: стол и шкаф сгорели разом. Кто белье сушил над ... ?

— газом. (Передача шара.)

Ведущий: пламя прыгнуло в траву. Кто у дома жег ... ?

— листву. (Передача шара.)

Ведущий: кто бросал в огонь при этом незнакомые ... ?

— предметы. (Передача шара.)

Ведущий: дым увидел — не зевай и пожарных

— вызывай. (Передача шара.)

4. Обобщение и систематизация

Загадки

1. Что, дотронувшись едва, превращает дом в дрова? (*Огонь.*)
2. На крыше – столбом, в избе – скатертью. (*Дым.*)
3. Это – тесный-тесный дом: сто сестричек жмутся в нем. И любая из сестер может вспыхнуть как костер! (*Коробок со спичками.*)
4. Шипит и злится, воды боится; с языком, а не лает; без зубов, а кушает. (*Огонь.*)
5. Плывет электроход – то назад, то вперед. (*Утюг.*)
6. В маленьком амбаре держат сто пожаров. (*Коробок со спичками.*)
7. Все ест – не наедается, а пьет – умирает. (*Огонь.*)
8. Красный бык стоит, дрожит, черный – на небо бежит. (*Огонь и дым.*)
9. Маленькая, удаленькая, а большую беду приносит. (*Искра.*)
10. Красная корова всю солому поела. (*Огонь.*)
11. Дым увидел – не зевай, нас скорее вызывай! (*Пожарные.*)
12. От маленькой меня не оберешься ты огня. (*Искра.*)
13. Где с огнем беспечны люди, обязательно он будет. (*Пожар.*)
14. На столе, в колпаке да в стеклянном пузырьке поселился дружок – развеселый огонек. (*Лампочка.*)

5. Рефлексия

Вы сегодня активно поработали, и каждому, наверное, есть что сказать в конце урока (учащиеся высказывают свое мнение). У вас на столах лежат цветные карточки. Если понравился урок – поднимите красную карточку, если нет – синюю.

Тема. Места особой опасности. Встреча с опасной компанией

Н.Н. Яковлева, канд. пед. наук

Цели занятия: обучить учащихся правилам поведения в местах, представляющих особую опасность; развить способность к безопасному коммуникативному общению; способствовать воспитанию личной ответственности за безопасное общение со сверстниками и незнакомыми людьми.

Основные термины и понятия: «опасность», «риск», «безопасность», «компания».

Тип урока – комбинированный урок.

1. Актуализация знаний учащихся

Учитель предлагает учащимся назвать известные им опасные ситуации, которые связаны со встречами с незнакомыми людьми. (*Учащиеся вспоминают правила безопасного поведения.*)

2. Формирование новых знаний учащихся

Учитель. На протяжении жизни человек бывает в самых разнообразных местах: в квартире, в школе, на улице, в лесу, в парке. Во время отдыха он посещает незнакомые места. По разным причинам может оказаться в том месте, в котором давно не был. Но в жизни бывает и много неожиданностей. Поэтому надо знать места особой опасности: карьеры, овраги, стройки, темные аллеи, закоулки, траншеи, гаражи, подъезды, лифты и т. д.

Опасными считаются места затемненные, в которых трудно ориентироваться, имеющие замкнутое пространство, не позволяющее предвидеть опасность. Например, овраги. (Во время презентации можно читать текст.)



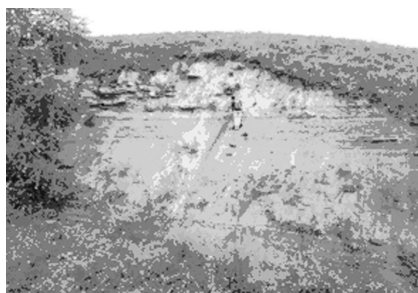
- Такой овраг всем знаком. Но он очень коварный, потому что зарос травой и его не сразу заметишь при быстрой ходьбе. А на дне его крупные камни.



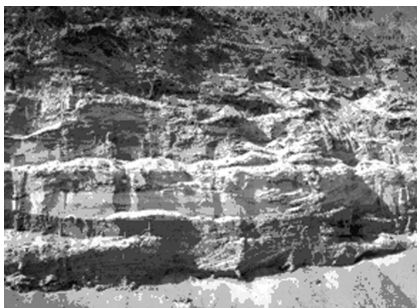
- А такой овраг вроде и не опасен. Не станет никто идти по самому краю. Но внизу проложена дорога. Вздумаешь спуститься вниз – а навстречу мотоциклист на приличной скорости. Рискуешь жизнью.



- У такого оврага сразу две опасности. Захотят ребята помладше там поиграть... Могут не только под грузовик попасть, да еще сверху присыпать может. Подростки еще пытаются сбегать по такому оврагу вниз! Веселье в таком случае может закончиться вывихом или переломом рук и ног.



- Карьеры очень похожи на овраги, но они еще опаснее. Огромная масса песка, стронувшись с места, мгновенно засыпает человека.



- Даже если у человека есть немного воздуха на первое время, он не сможет выбраться, потому что не видит, в какую сторону разгребать песок, и часто засыпает сам себя еще глубже.



- А такой карьер не сразу и заметишь, если хочешь выйти из леса. Задумался – и шагнул. Прямо вниз. А если в руках предметы, а на спине рюкзак? Тут и до перелома позвоночника недалеко.

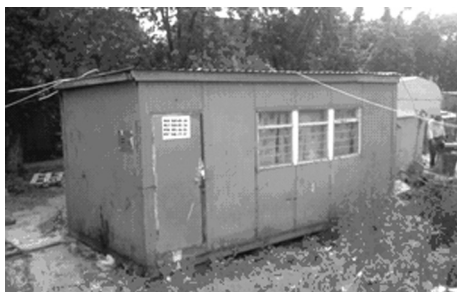


- Узнаете? Это стройка. Одно из самых опасных мест. На стройках опасно все. Не случайно их обозначают специальными ограждениями. Там полно стройматериалов. Они специально сложены. Любая кладка, стронутая с места, может вас придавить. Там могут быть легковоспламеняющиеся вещества, ямы, рытвины, огромное количество острых предметов. А про технику и говорить не стоит.

Рассмотрите следующие слайды.



- Представьте, что туда пришла компания ребят. Они разговаривают, двигаются, шутят. Сколько деталей вы заметили, которые указывают на опасность?



- О бытовках разговор особый. В них вообще нельзя проникать, так как это само по себе преступление. Если вас уговаривают там немного посидеть, надо решительно отказать. Независимо от того, кто это предлагает: ваш друг или незнакомый человек.

Рассмотрите еще один слайд и подумайте, о чем сейчас пойдет речь.



- Это аллеи. Прекрасные места для отдыха. Но в сумерках, поздним вечером, ночью они становятся опасными. Самые главные опасности – встреча с недружелюбной компанией или угроза внезапного нападения. Чтобы их распознать – обратимся к памяткам о мерах безопасности.

Учитель. Необходимо уметь отказываться от тех видов поведения, которые могут привести к нежелательным последствиям (работа с памятками; варианты: зачитывание с последующим обсуждением; чтение

по пунктам с последующими вопросами к учащимся; самостоятельная работа учащихся с последующим обсуждением и др.).

ПАМЯТКА

- Не возвращайтесь домой поздно от друзей или родственников. При возможности – лучше останьтесь у них переночевать. Во всяком случае, договоритесь с ними, чтобы они вас «проведали» звонком по телефону. Принцип выбора вечернего маршрута – не короткий, а безопасный. Отдавать предпочтения освещенным людным местам. Всегда должен быть альтернативный маршрут с «островками безопасности» (освещенные места, магазины и др.).

- Подходя к дому вечером, ключи необходимо держать наготове. Это вам поможет быстро открыть дверь и пробраться в квартиру в случае угрозы нападения, либо использовать ключи в качестве орудия самозащиты.

- Запрограммировать ОДНУ кнопку телефона на вызов служб быстрого реагирования (не обязательно только милиции) или знакомых, кто мог бы быстро помочь. В стрессовой ситуации вспомнить телефон очень сложно.

- Необходимо держать себя в хорошей физической форме, возможно, записаться в секцию, кружок самообороны.

ПАМЯТКА

Чтобы избежать опасности, следует соблюдать такие правила:

- не появляться на улице с крупной суммой денег без взрослых;
- не брать с собой какие-либо острые предметы;
- не входить в лифт/подъезд/двор с незнакомыми людьми. Лучше переждать (подняться по лестнице пешком или вызвать лифт снова и др.);
- не появляться в темное время суток на улице в яркой, вызывающей одежде, и вообще в чем-либо, способном привлечь внимание;
- не вступать в контакт с людьми, находящимися в алкогольном (наркотическом) опьянении;
- не попадать в толпу или не оказываться на пути у толпы – последствия могут быть непредсказуемыми;
- не открывать дверь незнакомым людям;
- иметь представление о том, как выглядит ваш подъезд (двор) в темное время суток;
- не хвастаться наличием у вас дома определенной суммы средств, дорогих изделий и др.;

- не принимать участие в уличных лотереях и других азартных играх вообще;
- не прибегать к помощи малознакомых или подозрительных людей;
- помнить, что часто источником информации для преступников являются именно «разговорчивые» дети, которые могут сообщить чужим о том, кто и когда не бывает дома и другие сведения;
- кошелек с деньгами прятать во внутренние карманы одежды. Не показывать их случайным людям. Мелкие суммы, предназначенные для оплаты за проезд, покупки мелких товаров, носить наготове в кармане;
- не слушать цыганок-«гадалок».

В местах повышенной опасности (овраги, лес, стройки, траншеи) можно столкнуться еще и с такими опасными ситуациями, как находка боеприпасов и оружия. Основные правила поведения при обнаружении касаются как предохранительных мер безопасности, так и психологии поведения подростков.

ПАМЯТКА

- При обнаружении боеприпасов, оружия или предметов, имеющих сходство с ними, необходимо отойти от места находки;
- запрещается извлекать, трогать, доставать, толкать, переворачивать подобные предметы;
- если кто-то предлагает взять находку, отнести домой (или поджечь, взорвать и т. п.), нужно категорически отказаться от такого решения;
- если есть сотовый телефон, то следует немедленно позвонить в милицию;
- если телефона нет, необходимо обозначить место находки и вернуться в населенный пункт, сообщить в милицию, охранный пункт, участковому милиционеру, школьным педагогам, в поселковый совет (на выбор в зависимости от обстоятельств).

Запомните основной закон: ни при каких обстоятельствах нельзя трогать боеприпасы, оружие или предметы, похожие на них.

3. Закрепление знаний

Если человек твердо решил чего-либо не делать, он имеет право не ввязываться с кем-либо в различные дискуссии. Он не обязан давать кому-либо отчет о причинах своего отказа, если речь идет об его сверстниках, а не о старших людях или родителях. Это позволяет принципиально исключить возможность быть втянутым в невыгодные для человека отношения. Пример:

- На стройплощадку пойдём?
- На стройплощадку? (громким вопросительным тоном) Нет!

Смысл в том, что человек искусственно создает впечатление, что отказывается ТОЛЬКО от конкретного предложения и именно сейчас, а не вообще от всего. Этот метод можно использовать практически каждый раз, не избегая тем самым общения и одновременно приучая окружающих к отказу. Вообще не бойтесь отказываться от того, что вам не нравится или когда вы чувствуете какую-то опасность.

Учитель предлагает выйти к доске двум учащимся для участия в мини-ролевой игре: «Компания предлагает вам участвовать в каком-то действии. Оно вам явно не нравится. Как нужно отвечать?»

На предложения отвечать следующим образом: «Я тебя понял. Я не буду», «Мне ясно, о чем ты говоришь, но я не буду», «Я понял, что ты имеешь в виду – я не буду». Говорить можно повторяя эти выражения «по кругу» с разными интонациями, но **запрещается говорить какие-либо другие фразы.**

(Продолжается тренировка техник, позволяющих практиковать отказ от предложений, исходящих от каких-либо членов группы.)

- Давай зайдем в гараж, посидим, поболтаем...
- Пойдем к Эдику, у него нет никого дома...
- Пошли в парк, покурим...
- Пойдем попросим денег у той девчонки... и т. п.

Коллективное обсуждение памятки (учитель зачитывает каждый пункт отдельно):

- использование наивности, доверчивости – основа действий любого мошенника. Такого преступника практически нельзя привлечь к ответственности, когда потерпевший сам добровольно отдает денежные средства, когда доказать факт мошенничества можно, только схватив преступника за руку. Позволяя вовлечь себя в подобного рода действия, человек добровольно превращается в жертву;

- в конфликтах часто ответная агрессия только может усугубить ситуацию и негативную реакцию другой стороны. Воздержитесь от резких замечаний или ответов в адрес людей;

- попытайтесь разрядить ситуацию. Сделайте вид, что вы согласны с доводами противной стороны, даже если считаете их не совсем правильными. По возможности переведите разговор на другую тему;

- если погасить конфликт вам не удалось, постарайтесь покинуть помещение, уйти в другую комнату, к соседям, выбежите на лестничную площадку, на улицу. Сделайте это спокойно и без лишней демонстративности;

- при первой же возможности вызывайте милицию.

Существуют ситуации, повышающие вероятность физического насилия:

- наличие у участников конфликта оружия;

- криминальное прошлое кого-либо из участников конфликта;
- употребление алкоголя и наркотиков;
- прохождение конфликта в замкнутом пространстве, где исключена вероятность вмешательства извне (в том числе помощь посторонних);
- неоднократные насильственные действия какого-либо участника конфликта.

Учитель. Возможно вы видели, как фанаты выражают свои чувства, когда их команда выигрывает/проигрывает (громят автомобили; провоцируют и организуют драки; приводят в негодность строения). Давайте обсудим последствия такого поведения для жизни и здоровья людей.

Обобщение изученного материала

Вопросы

- Как бы вы определили понятие «жертва»?
- Что повышает риск стать жертвой?

В процессе обсуждения ответов учитель подводит учащихся к выводам.

1. Проявлению насилия очень часто предшествует отклоняющееся от норм безопасности поведение жертвы. Любой человек может предпринимать какие-либо меры по обеспечению собственной безопасности. Для этого необходимы только желание и знания.

2. Человек сам несет ответственность за свое поведение, более того, на нем лежит ответственность за безопасность его близких.

4. Рефлексия

Учащимся предлагаются высказывания (можно также провести беседу). (*Посчитайте, сколько раз вы ответите «да».*)

1. Я считаю себя достаточно взрослым, чтобы быть ответственным за ВСЕ свои действия.
2. Я считаю себя достаточно информированным человеком, чтобы во всех ситуациях поступать осмысленно.
3. Мне нравится брать ответственность на себя.
4. Моя личная безопасность — это мое личное дело.
5. Если я вижу, что совершается что-то опасное, я обращаюсь ко взрослым.

Примечание. Можно подсчитать количество положительных ответов. Умножить на количество учащихся в классе. Если две трети суммы не ниже примерно 70, можно считать, что материал усвоен.

6 КЛАСС

Тема. Правила пожарной безопасности при организации новогодних праздников

*Н.А. Ридецкая,
УО «Гродненская городская гимназия»*

Цели: сформировать основные знания, умения и навыки безопасного поведения при проведении новогодних праздников; развивать самостоятельность, внимание, память; способствовать воспитанию нравственных качеств личности, умению делать осмысленный выбор.

Основные термины и понятия: «гирлянды», «свечи», «пиротехника», «меры безопасности».

Оборудование: рисунки для игры «Наряди елку»; мультимедийный проектор; раздаточный материал: карточки-блоки, предметные карточки, магниты, тест-кроссворд.

Рассадка учащихся по группам. Каждая группа выбирает себе название, например «Отважные», «Огонь», «Вода», «Смелые».

1. Организационный момент. Активизация внимания

Учитель. Здравствуйте, ребята! Этот урок мне бы хотелось начать с таких строк:

Если стужа на дворе,	Новый год – он рядом, близко,
Все деревья в серебре,	Смех и песни там и тут,
<u>Огнями елочка цветет</u>	<u>И огней бенгальских брызги</u>
<u>Значит скоро – Новый год!</u>	<u>Заискрятся, зацветут!</u>

Не заставит ждать нас долго
Наша праздничная елка,
Чтоб она зажглась огнями,
говорите вместе с нами:

«Ты гори, наша елка, гори! РАЗ! ДВА! ТРИ!» (слайд 1).

2. Актуализация проблемы

Учитель. Какой ваш самый любимый зимний праздник? (Ответы учащихся.)

Учитель. Новый год – праздник, который любят одинаково и взрослые, и дети. Город наряжается в праздничные огни, на площадях города устанавливают красивые ели, украшенные разноцветными гирляндами, игрушками. Новый год мы отмечаем в школе в кругу своих друзей, дома – вместе с близкими. Сложно представить предновогоднюю суету без любимых вами дел: подготовки подарков родным, выбора, установки, украшения елки, покупки новогодних игрушек, гирлянд, бенгальских огней, хлопушек, подготовки карнавальных костюмов. Посмотрите на стихи, вы видите подчеркнутые слова. Как вы считаете, почему я обращаю на них ваше внимание? (Ответы учащихся.)

3. Сообщение темы урока (слайд 2)

Учитель. Хорошо, вы правильно догадались! Новый год – любимый, веселый, сладкий, сказочный, яркий праздник, но не самый безопасный с точки зрения службы МЧС. Поэтому тема нашего урока – в Новый год без хлопот. На уроке мы будем говорить о том, как следует вести себя во время подготовки и проведения новогодних праздников, и при этом остаться здоровыми и счастливыми с точки зрения пожарной безопасности.

4. Актуализации полученных знаний

Учитель. Сейчас я прочитаю рассказ одного человека о праздновании Нового года. Слушайте внимательно для того чтобы понять, вдруг в этом рассказе есть какие-нибудь противоречия, неправильные высказывания, недоразумения.

Задание «Будь внимательным». Найдите неправильные высказывания. «Сложно представить школьную жизнь без школьной новогодней елки. На Новый год традиционно устраиваются карнавалы с использованием бенгальских огней, хлопушек, свечей. Бенгальские огни зажигают прямо около елки, чтобы было веселей. Дети надевают костюмы, отделанные деталями из марли и бумаги. Ель украшают игрушками из пластмассы, бумаги, мишуры, свечами. Подставку обкладывают марлей или ватой. На елку вешают изготовленную учениками гирлянду, которую включают во время праздника».

Вопросы

- Что вам не понравилось (понравилось) в описании этого праздника?

- Что из перечисленного правильно?
- Какие правила пожарной безопасности были нарушены?
- Сколько нарушений правил пожарной безопасности вы обнаружили?

(Учитель комментирует ответы учащихся и подводит итог обсуждения.)

Учитель. На экране вы видите правила пожарной безопасности в новогодние праздники. Мы их прочитаем, запомним и обязательно будем выполнять.

Правила пожарной безопасности в новогодние праздники (слайд 3, 4)

- Елку нельзя украшать изделиями из легковоспламеняющихся материалов, на елку нельзя вешать самодельные гирлянды, бенгальские огни, свечи.

- Ель должна быть соразмерной для данного помещения. Расстояние между верхушкой и потолком должно быть не менее одного метра. Елка устанавливается устойчиво и так, чтобы она не затрудняла выход из помещения.

- Искусственная елка горит очень быстро, при этом ее материал плавится и растекается, выделяя отравляющие вещества. Способ тушения: *накинуть на горящую елку плотное покрывало, не касаясь елки руками.*

- Уходя из комнаты, отключать гирлянду. Выключатель должен находиться в доступном для взрослых месте.

- Соблюдать меры предосторожности при обращении с бытовыми электроприборами.

- Расположение свечей на праздничном столе должно быть безопасным.

- Карнавальные костюмы не должны быть изготовлены из марли, украшены изделиями из ваты и бумаги.

- Категорически запрещено играть с открытым огнем (баловство со свечами, спичками, зажигалками).

- Строго соблюдать меры предосторожности при обращении с пиротехникой. В помещении ими пользоваться нельзя.

Учитель. Новогодние свечи, хлопушки, бенгальские огни — неизменные атрибуты зимних праздников. Пиротехника сейчас очень популярна. Однако яркие огни порою оборачиваются серьезными неприятностями. По статистике МЧС ни одна зима не обходится без

пожаров и травм, причиной которых являются фейерверки. В праздничные дни каждый второй ребенок, обратившийся за помощью, пострадал от петард или фейерверков. Самые частые повреждения – ожоги кистей или травмы глаз (*слайд 5*). Это происходит потому, что часто пиротехнические средства загораются прямо в руках.

К уроку вы должны были прочитать статью в газете «Юный спасатель от 29 января 2009 г. «В Новый год без хлопот!»

Вопросы (слайд 6)

1. Какое впечатление произвела на вас эта статья? Почему?
2. Чтобы вы хотели сказать взрослым после прочтения статьи?
3. Что должны знать и выполнять взрослые перед тем, как использовать пиротехнические изделия?
4. Почему хлопушки не следует применять вблизи огня? Нельзя направлять в лица людей?
5. Почему бенгальскими огнями нельзя наряжать елку?
6. Как правильно пользоваться хлопушкой и бенгальскими огнями?

Учитель. Представьте, что вы строгие пожарные. Вам задают вопросы о пиротехнике. Вы должны продолжить высказывание *одним словом* – разрешено или запрещено.

Игра «Запрещено–разрешено».

1. Приобретать пиротехнику в специальных магазинах ... (*разрешено*).
2. Продажа пиротехники несовершеннолетним ... (*запрещено*).
3. При запуске фейерверка взрослым выполнять все инструкции по применению, указанные на изделии ... (*разрешено*).
4. Хлопушку применять вблизи огня (*запрещено*).
5. Бенгальский огонь держать в руке под углом 30–40° ... (*разрешено*).
6. Если изделие по какой-либо причине не сработало, поджигать второй раз фитиль ... (*запрещено*). Почему? (*Может взорваться прямо в руках*).
7. Фейерверки, пиротехнику использовать взрослым только на улице, на безопасном расстоянии от окружающих людей и легко воспламеняющихся предметов и веществ ... (*разрешено*). Почему? (*У ракеты сложно определить траекторию полета, неизвестно, куда она может залететь*.)
8. Носить в кармане петарду ... (*запрещено*). Почему? (*Она может среагировать на тепло и разорваться на мелкие осколки*.)
9. Наклоняться над пиротехникой ... (*запрещено*).

Учитель. Вы запомнили, как надо себя вести с пиротехникой? Расскажите об этом своим родителям.

5. Рефлексия

Мы говорили с вами о самых опасных игрушках новогодних праздников. Как вы поняли, неправильное использование пиротехники, баловство со свечами, спичками, зажигалками приводит к серьезным неприятностям, к пожарам. Пожар может возникнуть в любом месте. Давайте вспомним:

- Что такое эвакуация?
- На что необходимо обратить внимание в первую очередь, когда вы попали в общественное место?

(Учитель читает текст на экране (слайд 7).)

Эвакуация при пожаре – это процесс движения людей из здания по эвакуационным путям с целью предотвращения возможного воздействия на них опасных факторов пожаров. Главное – необходимо сохранять спокойствие и выдержку, не паниковать, оценить обстановку и определить реальную опасность.

Во время участия в школьном новогоднем празднике, в другом общественном месте, необходимо обратить внимание на расположение основного и запасного выходов, уметь действовать во время пожара.

Учитель. Вы видите рисунок-подсказку. Что он подсказывает? (слайд 8) (*О правилах поведения при пожаре.*) Об этом мы говорили на прошлом занятии.

Правила поведения при пожаре (слайд 9, 10)

- Немедленно сообщить взрослым и позвонить в службу спасения по номеру 101.
- Тушить можно только **загорания**, то есть, когда огонь только вырвался на свободу и **не перерос** в пожар.
- Тушение пожаров – это очень серьезное дело, и им занимаются пожарные.
- Не устраивать сквозняков, чтобы не было притока свежего воздуха, который способствует увеличению возгорания.
- Лифтом при эвакуации пользоваться запрещено.
- При задымлении и пожаре обязательно защищайте органы дыхания платком.
- Если помещение задымлено, то двигаться необходимо ползком, ниже уровня дыма.
- Не прятаться под кроватями, в шкафу.

- Если пожар начался в одном помещении, закрой дверь этой комнаты. Это поможет задержать огонь на 15 минут.

- Если ты не можешь покинуть горящее помещение, необходимо выходить на балкон, закрыть все двери и звать на помощь.

Игра «Составь фразу». На столе у каждой команды лежат карточки со словами и словосочетаниями. Ваша задача правильно и быстро составить из этих слов и словосочетаний предложение о правилах поведения при пожаре. На выполнение – 2 минуты. Время пошло.

Учитель. С заданием справились? Пока одна из команд читает свой вариант ответа, другие команды ищут на экране это правило и проверяют, правильно ли они ответили.

6. Работа в группах

Учитель. На столах лежат карточки с ситуационными заданиями. Ваша задача – обсудить проблему и дать ответ, как правильно поступить в данной ситуации. На задание – 2 минуты. Начали.

Игра «Учимся, играя».

1. В школе заискрила иллюминация на елке. Ваши действия. (*Сообщить взрослому. Обесточить иллюминацию, быстро выдернув вилку из розетки.*)

2. От свечи загорелась маленькая искусственная елка на столе. Ваши действия. (*Накрыть плотной мокрой тканью. Аккуратно вынести на улицу.*)

3. Во время новогодних мероприятий в зале школы сработала сигнализация. Ваши действия. (*Без паники, организованно эвакуироваться из здания школы, построиться на спортивной площадке, чтобы учитель увидел отсутствующих.*)

4. Совершенно неожиданно из телевизора появился черный дым. Ваши действия. (*Обесточить, выдернув шнур из розетки, не подвергая свою жизнь опасности, накрыть прибор одеялом. Если горение не прекратится – вызвать спасательную службу.*) **Электроприборы нельзя тушить водой.**

5. Если вдруг загорелось масло на сковороде. Действия мамы. (*Плотно прижать крышкой, доской, прекратить доступ воздуха. Возгорание прекратится.*)

7. Контроль за уровнем усвоения материала

Решение кроссворда «Зрелищный атрибут Новогодних праздников – пиротехника». Работа в группах (Приложение 1).

На столе у каждой группы лежит кроссворд. Задание для команд – решить его правильно и быстро.

Давайте посмотрим на экран. Мы видим отгаданный кроссворд. Все слова угадали правильно? (слайд 11)

8. Рефлексия

1. Как обезопасить себя во время новогодних праздников, если ты находишься в школе или другом общественном месте? Если ты находишься дома с родными?

2. Пригодятся ли вам знания, полученные на занятии? Что вы сможете пожелать своим друзьям, родным после этого урока?

Учитель. Помните! Аккуратное обращение с огнем может спасти не только здоровье, но и жизнь. Будьте внимательны и осторожны, пусть радость, удача, здоровье всегда будут с вами рядом (*слайд 12*). В качестве домашнего задания предлагаю вам обсудить с родителями, как необходимо правильно устанавливать и украшать новогоднюю елку и поговорить на тему «Петарды и хлопушки – опасные игрушки!»

Приложение 1

Кроссворд «Зрелищный атрибут Новогодних праздников»



1. Лежат они в коробке, на шкафу или полочке. Кто с ними играет, беду накликает.

2. Маленькая, удаленькая, а большую беду принесла.

3. Что является последствием неумелых действий людей?

4. Неконтролируемый процесс горения.

5. Чем нельзя украшать елку?

6. Палочка из воска с фитилем внутри.

7. Звук, получаемый из хлопушки.

8. Елочное украшение с лампочками внутри.

9. Химическая реакция соединения горючего вещества с кислородом.

10. Место, где Дед Мороз оставляет подарки.

11. Процесс движения людей из здания с целью вывода из пожара.

Тема. Участие членов КЮСП и БМООСП в работе по предупреждению пожаров

Г.Н. Моисеенко,
ГУО «Гимназия № 6 г. Молодечно»

Цели: формировать понятия о клубах юных спасателей-пожарных и Белорусской молодежной общественной организации спасателей-пожарных, о роли КЮСПов и БМООСП в деле предупреждения пожаров; развивать инициативность; способствовать воспитанию чувства гражданской ответственности.

Основные термины и понятия: «Клуб юных спасателей-пожарных», «Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных».

Оборудование: мультимедийная установка, магнитофон, плакаты и рисунки по правилам пожарной безопасности.

В роли ведущих выступают 2 учащихся; один — учащийся данного класса, второй – член КЮСП гимназии, ученик старших классов.

Слайд 1 (тема урока или кадр тушения пожара). Звучит песня о пожарных.

Ученик 1: Ты мне вот объясни, что мы с тобой здесь стоим возле доски и что вообще делаем в этом классе? (Слайд 2, тушение пожара.)

Ученик 2: Как, ты не знаешь?! Мы же – КЮСП (клуб юных спасателей пожарных).

Ученик 1: Юных пожарных? А что это такое?

Ученик 2: Не что, а кто. Пожарные-спасатели защищают людей от огня, приезжают на пожар на больших красных машинах и раз...

Ученик 1: О! И я хочу быть пожарным и ездить на большой красной машине...

Слайд 3 (машина)

Ученик 1: На феррари...

Ученик 2: Да нет же. Ты неправильно все понял. Пожарные не только с красных машин тушат огонь, они еще занимаются тем, что строго следят за правилами пожарной безопасности, следят за тем, чтобы все школьники знали, что нужно делать при малейших проявлениях пожара. Вот, например, в нашей гимназии все дети должны знать план эвакуации при пожаре.

Ученик 1: О, это что-то знакомое. Вот недавно я был в Париже, так вот там большим скандалом закончился международный художественный конкурс.

Ученик 2: Это еще почему?

Слайд 4 (план эвакуации)

Ученик 1: А потому. Картина, которая была признана лучшей, как выяснилось, оказалась планом эвакуации при пожаре.

Ученик 2: Все тебе шуточки. А ведь это очень серьезно.

Слайд 5

Мы – юные пожарные, Мы с детства любим труд, И наш отряд дружинников КЮСПом все зовут.

Слайд 6 (фото членов КЮПС)

Ученик 1: В клубе юных пожарных только бесстрашные, отважные, смелые.

Ученик 2: **Наш девиз:**

Легче, чем пожар тушить,

Нам его предупредить.

Ученик 1:

В нашей школе, в нашем классе

Добровольный есть отряд,

Как не допустить пожара

Каждый школьник должен знать.

Слайд 7

Ученик 2: Возникнет пожар – не испугаемся,

Помочь беде мы постараемся.

Главное для нас – учение,

Противопожарными знаниями владение.

Сегодня учащиеся нашей гимназии являются полноправными членами клуба юных спасателей-пожарных.

Слайд 8

Каждый член КЮСП получает удостоверение члена БМООСП.

Ученик 1: А что такое БМООСП?

Ученик 2: Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных создана в нашей республике в октябре 2001 года.

Слайд 9

Ученик 1: Скажи, пожалуйста, вот пионеры, например, это тоже члены республиканской организации и у них есть красивые галстуки, значки...

Ученик 2: А, понятно, на что ты намекаешь! У БМООСП есть тоже эмблема, галстуки и форма одежды. Но ведь не это главное.

Ученик 1: А что главное?

Слайд 10

Ученик 2:

Любой пожар предупредим,
А где огонь – поспорим с ним.
Легче, чем пожар тушить,
Нам его предупредить.
Мы любим пожарное дело,
Оно ребятам нравится.
И если придется – умело
Сами с пожаром справимся.

Слайд 11

Ученик 1:

Работает в школе пожарных дружина.
Дело интересное, а главное – полезное!

Ученик 2:

Мы в школе патрулируем,
Для нас это не ново.
Мы тоже агитируем,
Неся живое слово.

Слайд 12

Слово предоставляется сотруднику МЧС (Слайд 13)

Ученик 1:

Пожарам с нами жить запрещено.
Помните, ребята, правило одно.
Сам барабан не забарабанит,
Медная труба сама трубить не станет.
И если огонька нет, как говорится,
Пожара никогда, ребята, не случится.

Слайд 14

Ученик 2:

А если порой и случится беда,
То знания наши помогут всегда
Сразиться с пожаром в огненной схватке,
Пожар усмирить, положить на лопатки.

Закрепление знаний учащихся

1. Кто может быть членом клуба юных спасателей-пожарных?
2. Когда создана Белорусская молодежная общественная организа-

ция спасателей-пожарных? **3.** Какими качествами, по вашему мнению, должны обладать члены КЮСП и БМООСП?

Рекомендации учащимся. Прочитайте в учебном пособии параграф «Участие членов КЮСП и БМООСП в работе по предупреждению пожаров» (с. 119–123).

Сценарий практического занятия по разделу «Правила пожарной безопасности»

*И.П. Барковская,
ГУО «Петковичская средняя общеобразовательная школа
Дзержинского района» Минской обл.*

Цели: закрепить знания правил пожарной безопасности; развивать смекалку, находчивость; воспитывать наблюдательность, внимательность, чувство ответственности.

Оформление: плакат «С огнем шутить нельзя»; творческие работы учащихся на противопожарную тему; лозунг «Чтобы в ваш дом не пришла беда – будьте с огнем осторожны всегда!»

Оборудование: рисунки с изображением огня, огнетушителя, спичек, газовой плиты, электроплитки, электроутюга, одеяла.

Учитель. Сегодня мы поведем разговор об огне, который бывает разным. Ведь он приносит не только пользу, но и беду. А разговор проведем, листая странички устного журнала «Пожарная безопасность».

Первая страничка нашего журнала «Из истории пожарного дела» (слайд).

Учащиеся

1. Первые летописные упоминания о пожарах и последствиях от них датируются ранним средневековьем. Русские мастера с помощью топора создавали храмы и церкви из дерева, но многие эти творения беспощадно уничтожал огонь. Частые междоусобные войны русских князей, набеги врагов, поджоги уносили сразу города и селения.

2. В 1516 году царь Иван Грозный повелел иметь во дворах на случай пожара бочки и чаны с водой, на крышах – тоже бочки с водой и при них веники на шестах. Вот так выглядели первые средства для тушения пожаров (слайд).

3. Известно, что нашествие Наполеона ознаменовалось пожаром в Москве (которую к тому времени уже величали белокаменной). Пожар

1812 г. не имел себе равных не только в России, но даже в мировой истории. Он превзошел знаменитый пожар Рима, сожженного Нероном.

4. В 1853 г. 25 июля Минское губернское правление и Минская городская дума утвердили смету расходов на содержание пожарной части в составе 51 человека. На заседании обсуждался вопрос «О создании пожарной части в Минске». Тогда же были организованы пожарные части во многих белорусских городах. С этого момента начинается история профессиональной пожарной службы Беларуси, а 25 июля считается днем ее основания.

Листаем дальше наш журнал. И следующая страничка – «Освоение огня» (слайд).

• Как вы считаете, всегда ли огонь является врагом человека? *(Конечно, нет. В пещерах, где обнаружены останки древнейших людей, ученые установили, что толщина золы достигает 7 м – уровня 3-го этажа.)*

• А для чего человек впервые стал использовать огонь? *(Для обогрева, приготовления пищи, для изготовления посуды – обжига глины, в военном деле – во времена полководца Александра Македонского около 2350 лет тому назад.)*

• Со временем человек придумал безопасный способ добывания огня. Как вы полагаете, в чем заключается этот способ? *(Спички.)*

• Правильно. Огонь издавна верно служит человеку, совершая много полезных дел.

Учащийся: А без яркого огня

Обойтись нельзя ни дня.
Он надежно дружит с нами –
Гонит холод, гонит мрак.
Он приветливое пламя
Поднимает, будто флаг.

Всем огонь хороший нужен –
И за то ему почет,
Что ребятам греет ужин,
Режет сталь и хлеб печет.

Следующая страничка нашего журнала «Пожарная почемучка» (слайд).

1. Всякий ли пожар можно тушить водой? Почему? **2.** Что такое огонь? Какой вред он наносит людям, когда выходит из-под контроля человека? **3.** Что входит в первичные средства пожаротушения? **4.** Как нужно выходить из задымленного помещения? **5.** Как тушить загоревшуюся одежду на человеке? Продемонстрируйте. **6.** Чем опасны лесные и торфяные пожары?

С вопросами вы справились отлично. Идем дальше. А знаете ли вы, что в каждом журнале есть развлекательные странички? Такая страничка есть и в нашем журнале – «Разминка-шутка» (слайд).

Отвечать на вопросы вы должны все вместе фразой: «Это я, это я, это все мои друзья!», но будьте при этом внимательны.

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, увидев дым, говорит: «Пожар! Горим!»
- Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?
- Кто, почуввав газ в квартире, позвонит по 104?
- Кто костров не разжигает и другим не позволяет?
- Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички?
- А признайтесь-ка мне в том, кто из вас шалит с огнем?

Правила пожарных Правила пожарных
Без запинки знайте, Строго соблюдайте!

Учитель. Продолжаем листать журнал, и нас ждет новая страничка – «Наши гости» (слайд).

(Выходит группа ребят. В руках у них рисунки, на которых изображены огонь, огнетушитель, ствол, коробок спичек, газовая плита, электроплитка, электроутюг.)

Огонь: Я — огонь! Я — друг ребят.
Но когда со мной шалят,
Становлюсь тогда врагом
И сжигаю все кругом!

Огнетушитель: В рубашке в ярко-красной,
В работе безотказный.
Огнетушитель ОП-5
Школьник обязан знать!

Ствол: Ствол пожарный с рукавом
Дружбою гордится!
Познакомьтесь со стволом —
Может пригодится!

Коробок: Спички не тронь,
В спичках — огонь!

Газовая плита: С газом будь осторожен ...
От газа пожар возможен!

Электроплита: Не играй с электроплиткою.
Спрыгнет с плитки пламя прыткой!

Электроутюг: И рубашки, и штанишки,
Глажу я для вас, детишки,
Но запомните друзья,
Что со мной играть нельзя!

Огонь: А сейчас для вас загадки. Отгадывать вы должны все вместе.
Уголек из печки «скок», Ростом невеличка
И... поджёт половичек. Маленькая спичка.
Наблюдателем не стой, Только трогать спички
Уголек залей... (водой). Не имей... (привычки).

Шалун со спичками шалил
Шалун в больницу... (угодил).

Жжется печь – ее не тронь,
Потому что в ней... (огонь).

Без рук, без ног
А на гору полез (огонь).

Учитель. Новая страница нашего журнала – «Слово о спичке» (слайд).

Спички прошли свой путь развития. Сначала были фосфорные (серные) спички. Они зажигались при трении о любую шероховатую поверхность. Но в 1855 году в Швеции впервые были изобретены так называемые безопасные спички. Как вы считаете, есть ли вообще безопасные спички? (Ответы учащихся.) Верно, в неумелых, а иногда и преступных руках самые безобидные вещи могут оказаться опасными (слайд).

Учащийся: Не играй, дружок, со спичкой!
Помни ты, она мала.
Но от спички-невелички
Может дом сгореть дотла.

Младшим братьям и сестричкам
Взрослые всегда твердят:
«Крепко помните, что спички
Не игрушка для ребят!»

Учитель. Наконец мы перевернули последнюю страницу нашего журнала «Телеграмма самим себе» (слайд 15)

Давайте обобщим главное из того, о чем говорили сегодня.

Учащиеся: 1. Знают все: человек без огня
Не живет ни единого дня!
При огне, как при солнце, светло!
При огне и зимою тепло!

Посмотрите, ребята, вокруг
Нам огонь – повседневный друг!
Но когда мы небрежны с огнем,
Он становится нашим врагом.

2. Человеку друг – огонь,
Только зря его не тронь!
Если будешь баловаться,

То беды не миновать –
От огня несдобровать

3. Знайте, в гневе он сердит,
Ничего не пощадит,
Уничтожить может школу,
Поле хлебное, твой дом,

И у дома все кругом!
А взметнувшись до небес,
Перекинется на лес.

4. Гибнут в пламени пожара
Даже люди иногда...
Это помните всегда!

Правила пожарные без запинки знайте,
Правила пожарные строго соблюдайте!

5. Утром, вечером и днем
Осторожен будь с огнем!

Все вместе: Желаем вам во всем удачи

И просим каждого из вас.

О самом главном – об одном –

Быть осторожными с огнем!

7 КЛАСС

Тема. Правила дорожного движения для водителей мопедов, мотоциклов, велосипедистов

Н.Н. Яковлева, канд. пед. наук

Цели: ознакомить с основными правилами дорожного движения для водителей мопедов, мотоциклов и велосипедов; развить способность анализировать ситуации, связанные с вождением транспортных средств; воспитать чувство ответственности за управление транспортным средством.

Основные термины и понятия: *велосипед, мопед, мотоцикл, обочина дороги, край проезжей части, буксировка транспортных средств, колонна.*

1. Актуализация знаний учащихся

Предлагается ответить на вопросы:

- Какие правила пользования велосипедом и мотоциклом вы знаете?
- Что называется транспортным средством?
- Что называется механическим транспортным средством?
- Что называется немеханическим транспортным средством?
- Чем отличается велосипед от мопеда?
- Чем отличается мопед от мотоцикла?
- Что означает выражение «техническое состояние велосипеда отвечает требованиям»?

2. Формирование новых знаний и умений учащихся

Урок по теме может быть построен в форме занятия на площадке во дворе школы или в виде беседы. Если же занятие провести с использованием площадки с дорожной разметкой и велосипедов (при возможности мопедов или мотоциклов и обозначением их реального движения по проезжей части), то оно пройдет на фоне определенного эмоционального подъема и обеспечит усвоение учебного материала. При подготовке учебно-материальной базы урока следует проверить состояние разметки на площадке, предусмотрев наличие

участка проезжей части дороги, перекрестка дорог, велосипедной дорожки, тротуара, обозначенных разметкой. Учащиеся (несколько человек) по заданию учителя должны приехать в школу на велосипедах. Желательно присутствие водителя мопеда со своим транспортным средством из числа старшекласников.

Вводная часть урока и первый учебный вопрос могут быть отработаны с учащимися, построенными в 2 шеренги во дворе школы. После проверки присутствующих, объявления темы урока, учебных целей, учителю следует подчеркнуть, что и велосипед, и мопед являются очень распространенными, но в то же время очень уязвимыми видами транспортных средств. Неустойчивость двухколесного транспортного средства и незащищенность человека, им управляющего, легко может привести к травмам и другим чрезвычайным ситуациям в случае нарушения правил эксплуатации. Поэтому необходимо быть очень собранными и внимательными во время управления велосипедом или мопедом.

При ответе на последний вопрос, даже если ученики отвечают на него, следует обобщить основные требования к техническому состоянию велосипеда, мопеда:

- управлять велосипедом разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом не моложе 16 лет;
- на транспортном средстве должен быть регистрационный знак;
- обязательна установка впереди фары (световозвращателя) белого цвета, сзади – фонаря (световозвращателя) красного цвета, с боковой стороны – оранжевого цвета;
- велосипед, мопед должны иметь исправные тормоза, руль и звуковой сигнал.

Кроме того, перед началом движения следует проверить состояние колес (шин), цепной передачи, сидения и других элементов конструкции велосипеда, мопеда. Учитель должен подчеркнуть, что техническая исправность транспортного средства также важна для обеспечения безопасности дорожного движения, как и строгое выполнение ПДД.

В ходе отработки учебного материала учитель демонстрирует особенности технических требований к велосипедам и мопедам на образцах транспортных средств, указывая выявленные на них недостатки.

После подведения итогов работы учитель переходит к изложению правил дорожного движения для водителей мопедов, мотоциклов, ве-

лосипедов. Каждый пункт правил требует пояснения и практического выполнения учащимися на учебной площадке с последующим анализом их действий (Правила дорожного движения на велосипедах и мопедах см. в учебном пособии: Мишкевич, М.К. Основы безопасности жизнедеятельности. С. 17–22.)

3. Закрепление знаний учащихся (если занятие проводится на площадке)

Учащиеся коллективно составляют «портрет» идеального велосипедиста и мотоциклиста, используя при этом знания, полученные на данном уроке и на уроках предыдущих лет обучения. Затем обе группы (шеренги) задают вопросы друг другу по теме. Учитель отмечает количество правильных ответов у обеих групп и высказывает свое мнение об ошибках или неточностях, если они появятся.

4. Рефлексия

Иногда подростки нарушают ПДД, не достигнув возраста, позволяющего управлять мопедом, выезжают на велосипеде на проезжую часть, соревнуются в преодолении препятствий, опасном маневрировании, езде на скорость.

Задание. Выскажите свое отношение к подобному поведению. (Это недопустимо; иногда можно и потренироваться; если хорошо водишь велосипед, то это допустимо.)

Тема. Движение пешеходов по обочине и проезжей части дороги в темное и светлое время суток

Н.Н. Яковлева, канд. пед наук

Цели: раскрыть важность расположения места для пешеходов на дороге для обеспечения безопасности, в том числе тех, кто ведет в руках велосипед, мопед, мотоцикл, использования световозвращателей на одежде пешеходов и роль сигнальных фонарей; развить чувство осторожности при движении в темное время суток; воспитать ответственность за безопасность движения в темное время суток.

Основные термины и понятия (изложены в п. 17.1–17.3, 19 ПДД): «пешеход», «сигнальные фонари и световозвращатели», «темное время суток».

1. Постановка проблемы

Задание. Объясните, в чем вы видите проблему, которая содержится в формулировке темы нашего урока.

2. Формирование новых знаний

На данном этапе урока рассмотреть следующие вопросы:

1. Движение пешеходов по обочине и проезжей части в светлое время суток, в том числе ведущих в руках велосипед, мопед, мотоцикл.

2. Движение пешеходов по обочине и проезжей части в темное время суток, в том числе ведущих велосипед, мопед, мотоцикл.

3. Роль световозвращателей на элементах одежды пешехода и сигнальных фонарей на велосипеде (мопед) в обеспечении безопасности при движении по дороге в темное время суток.

В первую очередь необходимо обратить внимание учащихся на то, что к пешеходам относятся лица, передвигающиеся в инвалидной коляске, на роликовых коньках, лыжах, другом спортивном инвентаре, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл. К пешеходам не относятся работники, выполняющие работу на дороге: рабочие дорожных и строительных организаций, ремонтирующие дорогу и средства организации дорожного движения.

Занятие может быть построено как обсуждение нескольких ситуаций, сформулированных учителем. Вывод обсуждения очевиден — пешеход может двигаться по краю проезжей части только в исключительных случаях, а в темное время суток он должен обозначить себя световозвращателем на одежде, который способствует раннему обнаружению пешехода водителем, повышает безопасность дорожного движения.

Несмотря на кажущуюся однозначность вывода, все ситуации следует обсуждать в целях развития у подростков умения рассуждать логически, прогнозировать их, способности лаконично излагать свои мысли и закреплять знания соответствующих требований ПДД. Ситуации могут быть примерно следующими:

- Водитель при движении в темное время суток видит впереди светящийся белый отражатель (фару)» (*вид спереди велосипеда, мопеда*).
- Водитель при движении в темное время суток видит впереди светящийся красный отражатель (фонарь)» (*вид сзади велосипеда, мопеда*).
- Пешеход переходит в темное время суток дорогу (очертания неясны), хорошо виден оранжевый световозвращатель» (*ведет велосипед*).

Правила перемещения транспортного средства пешеходом заключаются в следующем:

- буксировать велосипед, мопед, мотоцикл без коляски другим транспортным средством запрещено;
- в темное время суток при недостаточной видимости велосипед, мопед, мотоцикл должны быть оборудованы габаритными огнями, сигнальными фонарями или световозвращателями;
- в темное время суток при недостаточной видимости дороги лица, ведущие велосипед, мопед и мотоцикл без коляски, должны двигаться по обочине, а если это невозможно, то как можно ближе к краю проезжей части или по обочине (п. 20 ПДД);
- в светлое время суток следует вести транспортное средство (велосипед) навстречу движущимся по дороге автомобилям по обочине (как пешеходом).

3. Закрепление знаний учащихся (использовать вопросы из учебного и методического пособий)

Учащиеся должны сформулировать основные требования по обеспечению безопасного перемещения пешеходов, в том числе и ведущих велосипед в светлое и темное время суток.

4. Рефлексия

Задание-ловушка. Как вы полагаете:

- если знаешь и соблюдаешь правила дорожного движения, то световозвращатели необязательны?
- если есть световозвращатели у пешехода или велосипедиста, то водитель не совершит наезд?

(Преобладающее количество мнений, что оба ответа не могут считаться правильными, свидетельствует о том, что основное содержание занятия учащимися усвоено.)

Тема. Движение в жилой и пешеходной зонах

Н.Н. Яковлева, канд. пед. наук

Цели: раскрыть особенности движения транспортных средств и пешеходов в жилой и пешеходной зонах; развить навык безопасного нахождения во дворах; воспитать чувство уважения к водителям и пешеходам.

Основные термины и понятия: «жилая зона», «пешеходная зона», «прилегающая территория».

1. Актуализация знаний и постановка проблемы

Предложить учащимся рассказать о правилах движения транспортных средств и перевозки пассажиров, которые они узнали в курсе ОБЖ.

2. Формирование новых знаний учащихся

Изложение нового материала включает правила движения пешеходов и транспортных средств в жилой и пешеходной зонах, на прилегающей территории. В начале занятия можно изложить новый материал о правилах движения в жилой зоне, приводя примеры, иллюстрирующие их, а затем провести беседу с целью закрепления нового материала.

Движение в жилой и пешеходной зонах:

- движение транспортных средств в жилой и пешеходной зонах, на прилегающей территории допускается при условии принятия водителями мер по обеспечению безопасности пешеходов, велосипедистов, иных участников дорожного движения;
- в пешеходной зоне допускается движение транспортных средств только дорожно-эксплуатационной и коммунальной служб, обслуживающих торговые и другие организации, расположенные в пешеходной зоне; принадлежащих гражданам, проживающим в этой зоне, при отсутствии иных возможностей их подъезда;
- в жилой и пешеходной зонах, на прилегающей территории движение пешеходов разрешено по тротуару, обочине и по проезжей части дороги. Пешеходы имеют преимущество перед транспортными средствами, но не должны препятствовать их движению;
- при выезде из жилой и пешеходной зон прилегающей территории водители должны уступить дорогу другим участникам дорожного движения.

В жилой и пешеходной зонах, на прилегающей территории водителям механических транспортных средств запрещается:

- движение со скоростью более 20 км/ч;
- транзитное движение;
- обучение управлению механическим транспортным средством;

• стоянка грузовых автомобилей с максимальной массой более 3,5 т, автобусов, колесных тракторов и самоходных машин вне специально отведенных мест, обозначенных дорожным знаком «Место стоянки», если это не связано с выполнением работ.

3. Закрепление знаний учащихся

Вопросы

1. Каким транспортным средствам разрешается движение в пешеходной зоне? **2.** Какие существуют правила движения пешеходов в жилой и пешеходной зонах? **3.** Что запрещается водителям механических транспортных средств? **4.** С какой скоростью могут двигаться различные транспортные средства в населенных пунктах и вне их? **5.** Какие факторы должен учитывать водитель при выборе скорости движения? **6.** Какие дорожные и опознавательные знаки могут ограничивать скорость транспортных средств и в каких случаях они применяются? **7.** Какие опознавательные знаки наносятся на транспортные средства и в каких случаях? **8.** Как правильно вести велосипед, мопед в темное и светлое время суток? **9.** Какие технические требования должны соблюдаться при эксплуатации велосипеда, мопеда?

4. Рефлексия

- Какие правила безопасности, о которых мы говорили, вы сможете использовать в реальной жизни?
- Что нового вы узнали о том, как надо вести себя во дворе, в котором много машин?

Тема. Я б в спасатели пошёл

Т.Б. Куликова,

ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Воложина»

Цели: содействовать приобретению знаний о профессии пожарного; развивать логическое мышление, смекалку, умение сопереживать; воспитывать уважение к профессии спасателя.

1. Вступительное слово учителя

Разговор о профессии спасателя я начну со слов В.А. Сухомлинского, который писал: «Я восхищаюсь вашим мужеством. Ваша про-

фессия – одна из гуманных, человеческих на земле». Этой же профессии ветеран пожарной охраны и поэт Альберт Пассерман посвятил такие стихи:

Брезентовки отбросив, бывало,
едкий дым и судьбу кляня,
мы присаживаемся устало
у поверженного огня,
помолчим, поворчим немного...
На земле столь разных дел.
Разве лучшая наша дорога –
уготовленный нам удел?
Я бы мог поудобней где-то,
чтоб спокойно спала жена,
чтобы тихо встречать рассветы
у распахнутого окна.
Чтоб не видеть подвалов дымных,
жить без риска и без тревог...
но дорога одна у сильных.
Нет! иначе бы я не смог!
Вновь кому-то я нужен очень,
вновь тревожно зовёт сигнал...
где-то пламя на фоне ночи
свой неистовый правит бал.
Есть призванье одно на свете,
и оно как раз для меня!
Кто-то должен встречать рассветы
у поверженного огня.
О безоблачном небе мечтаем,
эту жизнь бесконечно любя,
мы свой долг только так принимаем –
примеряем огонь на себя!

Престижность профессии зачастую является решающей при выборе жизненного пути. И какими бы не были размышления об этой профессии, народ любит и ценит истинный героизм. Память о пожарных, павших при исполнении служебного долга, увековечена в названиях улиц, кораблей, сооружены памятники и обелиски, установлены мемориальные доски.

Пожарное дело – большая и интересная наука. Кому не известно выражение: «пожар легче предупредить, чем потушить». Этим в первую очередь и занимаются пожарные, стараясь не допустить беды. Без их визы не вводится в эксплуатацию ни одно здание, не запускается технологический процесс, не появляется новый строи-

тельный материал, не устремляется ввысь космический корабль. И все-таки, когда мы говорим о пожарных, то прежде всего имеем в виду людей в касках, смело вступающих в бой с сильным и беспощадным врагом.

(Заслушать подготовленные сообщения учащихся.)

1. Вскоре после аварии на Чернобыльской АЭС в Организацию Объединенных Наций пришли американские пожарные. Они вручили советскому представителю мемориальную доску и сопроводительное письмо с просьбой передать их в Чернобыль. На доске литые слова: «Пожарный. Часто он первым приходит туда, где возникает опасность. Так было и в Чернобыле 26 апреля 1986 г. Мы, пожарные штата Нью-Йорк, США, восхищены смелостью наших братьев в Чернобыле и скорбим по поводу понесенных ими потерь. Мы верим, что существует особое братство пожарных всего мира, людей, которые отвечают на зов долга с исключительным мужеством и смелостью, как это показали пожарные Чернобыля».

Такая уж служба у пожарных, что во имя жизни других они рискуют, а порой и жертвуют собственной жизнью.

2. Не числом, а умением добиваются многие пожарные части успешного тушения пожаров, снижения материального ущерба от них, спасения людей на пожарах. Служба у пожарных сродни военной. Тушение пожара ведется в различной обстановке: днем и ночью, в сильные морозы и жару, в задымленной и отравленной среде, на высотах, в подвалах, метро, шахтах и других подземных сооружениях, в условиях взрывов, обрушений и при стихийных бедствиях. И сейчас мы с вами поближе познакомимся с историей возникновения данной профессии и с требованиями, предъявляемыми к людям, избравшим ее.

3. Использование мультимедийной презентации (слайд 9)

История профессии (слайд 2):

профессия «пожарный» – очень древняя. Первые пожарные появились в Древнем Китае. По причине густонаселенности там же начали строить специальные каналы, которые были первыми противопожарными средствами. Первый водопровод был построен в Древнем Риме. Первыми законодателями в области пожарной безопасности были немцы. В начале XVII в. в Германии появились первые пожарные команды – брандкоманды.

(Слайд) В России профессиональная пожарная охрана (дружины пожарников) была создана в 1649 г. в период царствования Алексея Михайловича. Оборудование у первых российских пожарников было очень примитивным – бочка с водой и перевозка. Кроме того, на Руси всегда строились колокольни для оповещения о пожаре и рылись каналы в целях тушения пожаров.

(Слайд) **Где работает пожарный?**

- в пожарной части;
- на объектах, представляющих опасность с пожарной точки зрения;
- на заводах с горячим производством (плавка металла, стекольные заводы);
- на теплоэлектростанциях;
- на электростанциях;
- на газоперерабатывающих станциях.

(Слайд) **Чем занимается пожарный?**

- работает в пожарной части;
- оперативно выезжает на пожар;
- ликвидирует возгорание с помощью специальной техники (брендспойт);
 - обеспечивает безопасность людей;
 - спасает людей и имущество;
 - участвует в сборах в учебном центре;
 - проходит пожарно-строевую подготовку;
 - работает на объектах, связанных с обеспечением пожарной безопасности;
 - предотвращает пожары;
 - проверяет места складирования материалов;
 - проводит мероприятия, направленные на профилактику пожарной безопасности;
 - составляет инструкции пожарной безопасности для объекта в целом, а также отдельных подразделений объекта;

(Слайд)

- разъясняет противопожарные инструкции сотрудникам объекта;
- обеспечивает объекты средствами оповещения о пожаре (радиосвязь);
 - обеспечивает объекты средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные краны);
 - контролирует работу автоматизированной системы пожарной безопасности (датчики, диспетчерский пункт).

(Слайд) **Пожарный должен быть:**

- физически выносливым;

- способным переносить большие физические нагрузки и высокие температуры;
- с хорошей координацией движений;
- внимательным;
- способным четко действовать в экстремальных ситуациях;
- с хорошей памятью.

(Слайд) **Личностные качества пожарного:**

- дисциплинированность (умение подчиняться);
- аккуратность;
- смелость, решительность;
- внимательность;
- отзывчивость;
- чувство долга;
- целеустремленность;
- наблюдательность;
- ответственность;
- находчивость.

(Слайд) **Качества, препятствующие стать пожарным:**

- трусость;
- невнимательность;
- безответственность;
- рассеянность;
- вспыльчивость;
- недисциплинированность;
- быстрая утомляемость;
- неорганизованность.

(Слайд) **Медицинские противопоказания:**

- заболевания сердечно-сосудистой системы;
- заболевания опорно-двигательного аппарата;
- заболевания органов дыхания;
- кожные заболевания;
- нарушения слуха.

(Слайд) **Где можно получить профессию:**

- Командно-инженерный институт Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

Учитель. Чтобы вы немного отдохнули, поучаствуем в театре «Экспромт» (выбрать 8 участников и каждому выдать табличку с надписью):

Катя	Чайник	Телефон	Потолок
Портфель	Огонь	Пол	Шторы

На сцене вывешивается табличка с адресом: ул. Строителей, 25.

Учитель медленно читает текст. «Актеры» выполняют действия, которые называет учитель:

на улице Строителей в доме номер 25 на 3-м этаже жила-была девочка Катя. Собиралась Катя в школу. Приплясывая и припевая, умылась, причесалась, оделась. Сложила в портфель книги, ручку, тетради. Захотела попить чаю. Поставила чайник на огонь, но тут громко зазвонил телефон. И еще раз зазвонил. Катя взяла трубку. Подруги звали ее в школу. Катя, забыв про чайник, схватила под мышку портфель и вприпрыжку побежала на улицу. Чайник булькал, пыхтел, а когда вода выкипела, огонь охватил чайник. Пламя перескочило на шторы, перебросилось на пол, лизнуло потолок. Квартира запылала.

Вопрос

- Можно ли было избежать беды?

Рефлексия

Спасибо «актерам». Они настоящие профессионалы. А сейчас ответьте на следующие вопросы:

- Знаете ли вы, как называются профессии ваших родителей?
- Есть ли у вас дело (хобби), которым вы занимаетесь с интересом, желанием?
- Изучаете ли вы углубленно какой-либо учебный предмет, например, на школьном факультативе?
 - Занимаетесь ли вы в кружке, секции?
 - Смогли бы вы стать пожарным?
 - Кто на все вопросы ответил «да», поднимите руки.

Тема. Опасность лесных пожаров

Н.И. Лукашик,

ГУО «Ивенецкая средняя общеобразовательная школа»

Цели: сформировать знания учащихся о причинах возникновения лесных пожаров, видах лесных пожаров, их последствиях; научить учащихся способам оповещения при лесных пожарах; воспитывать бережное отношение к природе.

Учебные вопросы

- Лес – национальное богатство.
- Происхождение и классификация лесных пожаров.
- Борьба с лесными пожарами
- Юридическая ответственность за поджоги и пожары, возникшие по неосторожности граждан.

Оборудование: репродукция картины И. Шишкина; грампластинка «Голоса птиц в природе» (3-я серия)); слайды (последствия лесных пожаров); учеб. пособие по ОБЖ.

1. Актуализация опыта учащихся

Видели ли вы когда-нибудь лесные пожары? Почему они наносят такой огромный ущерб?

2. Изучение нового материала

Заранее учащиеся готовили к уроку пословицы и поговорки, а также «дерево» клена с бумажными листьями, на которых написаны пословицы и поговорки):

От искры сыр бор загорается. Не шути с огнем, обожжешься. Берегись, не обожгись. Из искры возгорится пламя. Огонь не вода – охватит, не выплывешь. Со спичками игры опасны всегда – от маленькой искры – большая беда. Огонь – наш друг, огонь – наш враг

А теперь отгадайте загадки:

Я не сам по себе, а сильнее всего и страшнее всего, все любят меня и все губят меня (*огонь*).

Без рук, без ног, а в гору быстро ползет (*огонь*).

Дрожит свинка, золотая щетинка (*огонь*).

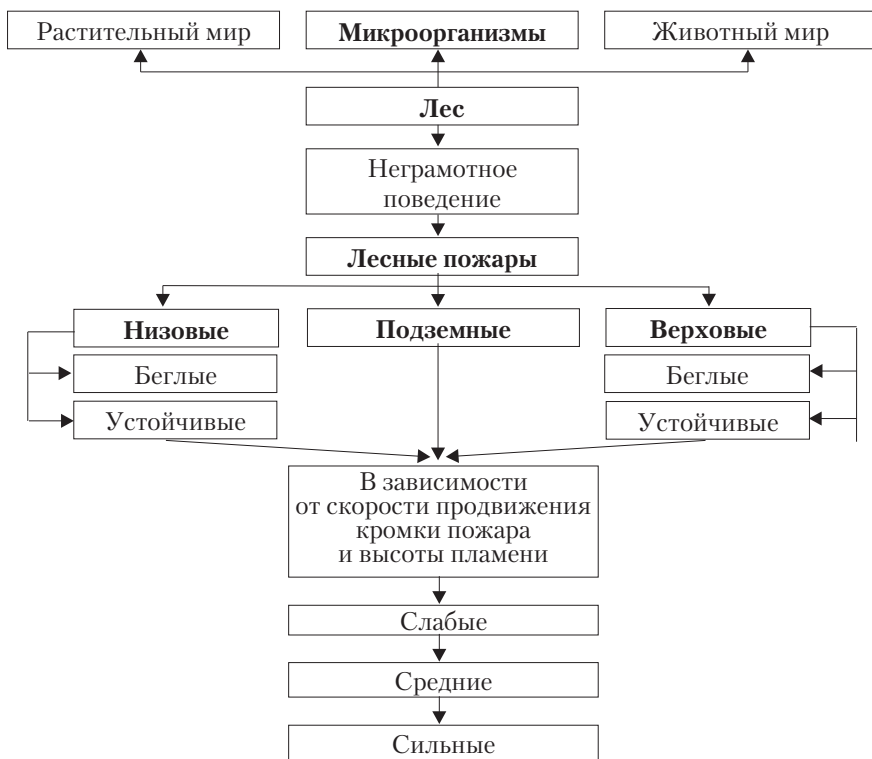
Шипит и злится – воды боится (*огонь*).

С языком, а не лает, без зубов, а кусает (*огонь*).

Жевать не жую, а все пожираю (*огонь*).
 По деревне прошелся, ничего не оставил (*пожар*).
 Накормишь – живет, напоишь – умрет (*огонь*).
 Учитель читает:

О, человек!
 Природа – мать ни рек
 И ни морей от глаз твоих не прячет.
 Ни росных трав, ни голубых озёр...
 Цени её, доверие Природы!
 Не обмани его!
 И в тёмный лес входи,
 Как в храм под мраморные своды.

Изучение нового материала предлагается построить на основе СЛС «Характеристика лесных пожаров», составные блоки которой учителю желательно изобразить на доске.



Материал темы может быть разбит на смысловые блоки согласно изучаемым учебным вопросам.

(1-й блок) Лес – это национальное богатство, принадлежащее многим. Статья 46 Конституции Республики Беларусь гласит: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду и на возмещение вреда, причиненного нарушением этого права.

Государство осуществляет контроль за рациональным использованием природных ресурсов в целях защиты и улучшения условий жизни, а также охраны и восстановления окружающей среды».

Одно из ценнейших природных богатств нашей страны – лес. Лес – «легкие» нашей планеты: около 60 % кислорода поставляет он в земную атмосферу. Дерево средней величины может за сутки восстановить столько кислорода, сколько необходимо для дыхания трех человек, а гектар лесонасаждений за это же время потребляет 24 кг углекислоты, которую выдыхают пять тысяч человек. За год гектар леса отфильтровывает от 50 до 70 т пыли. Лес – это зеленая кладовая, из которой черпают сырье почти все отрасли народного хозяйства. Много полезного дает лес человеку: ягоды, грибы, полезные лечебные растения, чистый воздух. Посещая лес, люди укрепляют свое здоровье, улучшают настроение.

Далее учитель предлагает учащимся рассмотреть репродукцию картины И. Шишкина «Утро в сосновом бору», включить аудиозапись звуков леса и пение птиц.

Дерево, трава, цветок
и птица
Не всегда умеют
защититься,
Если будут
уничтожены они,
На планете мы останемся
одни.
(В. Берестов)

Затем предложить просмотреть слайды с лесными пожарами (см. электронный ресурс на платформе *Moodle*).

Огонь траву с цветами вместе выжег,
Кусты сломил, в зелёный лес вошёл.
Он как испуганная стая белок рыжих,
Метался со ствола на ствол.
И лес гудел от огненной метели,

С морозным треском падали стволы.
И, как снежинки, искры с них летели
Над серыми сугробами золы.
(В. Шефнер)

Очень давно люди научились добывать огонь. Огонь верно служит человеку. И сегодня без огня не обойтись: он согревает и кормит нас. Но огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего. Возникает пожар. Пожар не случайность, а результат неправильного поведения.

(2-й блок) Лесные пожары вызываются различными причинами. Больше всего пожаров возникает из-за нарушения населением мер пожарной безопасности при обращении с огнем в местах труда и отдыха.

Пребывание в лесу взрослых и детей регламентируется Правилами пожарной безопасности в лесах. Огонь шуток не любит и шалостей не прощает.

Мёртвый лес.
Пожар отклочотал и умер.
И умер лес, отзеленел...
Трагедию исчислил в сумме
Один хозяйственный отдел.
Медведь ушел, удрали зайцы,
Хватили горя комары.
В жилищах птиц сварились яйца
От неестественной жары.
Стоял, как братская могила,
Безрукий, безволосый лес!
Я уходил от этой жути
С большой тревогой за людей...
Не люди лес сожгли, не люди!
Не человек... Злодей, злодей!
(Г. Грибовский)

Учитель предлагает одному из учащихся зачитать отрывок из учеб. пособия с. 45–47 («Наиболее частая причина пожаров... до слов «удары молний во время грозы»).

(3-й блок) Как осуществляется борьба с лесными пожарами? Разумеется, в первую очередь этим занимается государственная служба, у которой есть собственные авиабазы, пожарно-химические станции, дозорно-сторожевые посты. Главные методы тушения больших пожаров – это устройство на пути огня заградительных полос и канав

(техникой или взрывами), пуск встречного огня (отжиг), тушение горячей кромки водой или химическими веществами (в том числе и с самолетов), искусственно вызываемый дождь (обработка кучевого облака пиропатронами с самолета или ракетами с земли).

Могут ли люди, случайно оказавшиеся в зоне лесного пожара, быть полезными при его тушении?

Безусловно. Небольшой пожар, кромка которого не превышает 1 км, может быть остановлен за полчаса-час группой из 3–5 человек даже без специальных средств. Люди могут сбивать пламя веником из зеленых ветвей, молодым деревцем высотой 1,5–2 м, мешковиной, брезентом или даже одеждой. Огонь надо захлестывать, сметать в сторону очага пожара, небольшие языки пламени затаптывать ногами.

Еще один распространенный прием — забрасывать кромку пожара землей. Сначала, взяв на лопату грунт, им надо сбить пламя, затем сделать сплошную полосу из грунта толщиной в несколько сантиметров и шириной до полуметра. Один человек за полчаса может таким образом засыпать около 20 м кромки пожара.

Закрепление знаний (записать в рабочую тетрадь)

1. Если пожар только-только начинает разгораться при вас, попытайтесь сбить пламя метелкой из веток.

2. Двигайтесь от края к центру горящего места так, чтобы ветер дул вам в спину, подгребайте за собой угли.

3. Если поймете, что вам с пожаром не справиться, отступите и идите за помощью. При этом двигайтесь в подветренную сторону, чтобы не оказаться в кольце огня.

Помните, что лесные пожары распространяются с огромной скоростью и легко переходят через широкие реки, озера, дороги.

4. Уходить от огня следует по диагонали в направлении реки или дороги.

5. Относительно безопасными местами являются также вспаханное поле, большой пустырь или каменистая гряда.

6. Следует избегать бурелома: сухие деревья и трава вспыхивают моментально.

7. В мягкой земле можно вырыть яму и укрыться в ней, закрывшись курткой или одеялом, чтобы защититься от жара.

8. Когда фронт огня пройдет, идите в том направлении, в котором огонь уже потух.

А теперь давайте вспомним, как надо вызывать МЧС для тушения пожара:

Звони по телефону
И о пожаре сообщи
Ближайшему району.
Пусть помнит каждый гражданин
Пожарный номер – 101!

Учащиеся должны понять, что нарушение правил пожарной безопасности рассматривается не только с моральной, но и с юридической стороны, т. е. с точки зрения административной или уголовной ответственности.

Ознакомление с Законом Республики Беларусь от 15.06.1993 г. «О пожарной безопасности».

Учитель. Юридическая ответственность за нарушение правил пожарной безопасности определяется с учетом тяжести последствий от пожара. К административной ответственности привлекаются лица, достигшие к моменту совершения правонарушения 16-летнего возраста, в иных случаях — родители правонарушителей. Применяются следующие административные взыскания: предупреждение, штраф, безвозмездное изъятие (конфискация) предмета, явившегося орудием совершения или непосредственным объектом административного правонарушения, исправительные работы, административный арест.

Другой, более серьезной юридической ответственностью за нарушение правил пожарной безопасности, повлекшей материальный ущерб в результате возникшего пожара, является уголовная ответственность за умышленное уничтожение или повреждение государственного имущества или имущества граждан. Ущерб от пожаров, возникших по вине несовершеннолетних детей, возмещают родители виновного.

3. Закрепление и обобщение изученного материала

Предложить ответить на следующие вопросы:

1. Какими бывают пожары? **2.** Какие основные причины загорания лесов? **3.** Какие спасательные службы заняты охраной лесов от пожаров? **4.** Когда чаще всего горят леса? **5.** Чем опасны верховые пожары? **6.** Какие существуют способы тушения лесных пожаров? **7.** Каковы последствия лесных пожаров для человека и живых орга-

низмов леса? **8.** Какие основные правила безопасного поведения в лесу вы знаете?

4. Рефлексия

Можно применить метод «Интервью». Учащиеся в течение 5 мин обмениваются информацией по вопросам изученной темы в виде интервью. Например:

1. Что нового вы узнали сегодня на уроке? **2.** Что удивило или особенно запомнилось? **3.** Появилось ли у вас желание получить более подробную информацию по данной теме? **4.** Считаете ли вы, что человек является основным виновником возникновения пожаров в лесу?

Дополнительный материал

Все леса в нашей республике описаны, ориентировочно определены запасы древесины в них. Однако в лесу даже при самом тщательном уходе за ним всегда очень много горючих материалов, что способствует возникновению пожаров.

Лесные пожары уничтожают деревья и кустарники, заготовленную продукцию, строения и сооружения. При этом погибают многие виды животного мира и насекомых, нередко наносится непоправимый урон природе в целом, ухудшается экологическая обстановка. Ослабленные пожарами насаждения становятся очагами вредных заболеваний, что приводит к гибели не только пораженных огнем, но и соседних посадок. В результате пожаров снижаются защитные, водоохранные и другие полезные свойства леса, нарушается плановое ведение лесного хозяйства и использование лесных ресурсов.

Наиболее частая причина бедствий – незатушенные костры, брошенные окурки, спички, сжигание сухой травы. В жаркую, сухую погоду искры достаточно, чтобы вспыхнул огонь, особенно в хвойном лесу.

В выходные дни и в свободное время в лес устремляются массы людей, многие с детьми. Очень трудно, а в иных случаях практически невозможно установить конкретного виновника пожара. Ведь огонь уничтожает все следы. И тут вся надежда на сознательность тех, кто приехал в лес на отдых, в турпоход.

Не случайно в жаркий период лета органы местного самоуправления вынуждены принимать специальные постановления об ограничении доступа в лес. В то же время для массового отдыха населения выделяются менее опасные участки леса, оборудованные для этой цели, где предусмотрены даже места для разведения костров.

Из года в год значительный ущерб природе наносит сжигание по весне сухой травы на лесных полянах, прогалинах, лугах и стерни на полях. Из седой старины пришло убеждение, что плодородность лугов и полей повышается, если сжечь на них старую траву и стерню. Современная наука опровергла этот довод. Правила пожарной безопасности дополнили запрещением выжигать траву на лугах и пастбищах и стерню на полях. Палы нанесли ощутимый вред лесному хозяйству

республики в апреле–мае 1984 года. Подражая взрослым, сухую, как порох, траву любят поджигать дети.

Лес может загореться от бутылки или осколка стекла, брошенных на освещенной солнцем лесной поляне. Фокусируя лучи, они способны сработать как зажигательные линзы.

Значительное количество лесных пожаров происходит от молний во время грозы. Особенно часто леса горят при неблагоприятных метеорологических условиях (высокая температура воздуха, длительное отсутствие дождей).

Лесные пожары могут быть следствием недостаточно налаженной службы наблюдения за состоянием леса и несвоевременного оповещения органов лесной охраны о появлении в лесу отдельных очагов огня, а также в результате необъективной оценки обстановки.

В зависимости от того, в каких ярусах леса распространяется огонь, пожары подразделяются на **низовые, подземные и верховые**, а в зависимости от скорости продвижения кромки пожара и высоты пламени – на **слабые, средней силы и сильные**. Чаще других наблюдаются низовые пожары. В этом случае огонь распространяется только по напочвенному покрову, охватывая нижние части стволов деревьев и выступающие на поверхность почвы корни. **Низовые пожары** подразделяются на **беглые и устойчивые**. При низовом беглом пожаре сгорает живой и мертвый напочвенный покров, самосев леса, опавшие листья и хвоя, обгорают кора нижней части деревьев и обнаженные корни, хвойный подрост и подлесок. Такой пожар распространяется с большой скоростью, обходя места с повышенной влажностью покрова, поэтому часть площади остается не затронутой огнем. Беглые пожары в основном происходят весной, когда просыхает лишь самый верхний слой мелких горючих материалов.

При низовом устойчивом пожаре огонь, как принято говорить, «заглубляется», прогорает подстилка, сильно обгорают корни и кора деревьев, полностью сгорают подрост и подлесок. Устойчивые пожары развиваются обычно, начиная с середины лета, когда просыхает подстилка.

При **подземных пожарах** горит торф, залегающий под лесными массивами. Торф сгорает или частично, до влажных слоев, в которых горение продолжаться не может, или полностью, на всю глубину до минерального слоя почвы. При этом обнажаются и обгорают корни деревьев.

В лесах подземные пожары бывают крайне редко. Возникновение и распространение их обычно связано с низовыми лесными пожарами, при которых огонь (отдельными очагами) заглубляется в слой торфа на наиболее подсохших участках, чаще всего у стволов деревьев, а затем постепенно распространяется в стороны.

Верховые пожары характеризуются распространением огня по напочвенному покрову и по кронам деревьев, при этом сгорают хвоя, листья, мелкие, а иногда и крупные ветви. Переход низового пожара на полог древостоя происходит в насаждениях с низкоопущенными кронами, в разновозрастных насаждениях, а также при обильном хвойном подросте. Древостой после верхового пожара, как правило, полностью погибает. Чаще всего верховые пожары возникают в горных лесах при распространении огня по крутым склонам. В значительной мере их возникновению способствует сильный ветер.

Различают **верховой устойчивый** и **верховой беглый пожары**. При верховом устойчивом пожаре огонь распространяется по кронам по мере продвижения кромки низового пожара. Такой пожар называют также повальным – после него остаются лишь обугленные остатки стволов.

При верховом беглом пожаре, который начинается только при сильном ветре, огонь продвигается обычно по пологу «скачками», иногда значительно опережая фронт низового пожара. Такое распространение огня объясняется тем, что тепло от горящих крон, поднимаясь наклонно по ветру, лишь частично попадает на соседние кроны, и тепла оказывается недостаточно для подогрева и подготовки их к воспламенению.

При продвижении огня по кронам ветер разносит искры, горящие ветви и хвою, которые создают новые очаги низовых пожаров за несколько десятков, а иногда и сотен метров впереди основного очага. Во время скачка пламя разносится по кронам со скоростью 15–20 км/ч.

Лесные пожары, площадь которых превышает 2 км², считаются крупными пожарами. Лесной пожар, охвативший большую площадь, чаще всего сочетает в себе элементы низового, беглого и других видов пожаров.

Тема. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера

Н.Н. Яковлева, канд. пед. наук

Цели: ознакомить учащихся с вариантами поведения в возможных или реальных ситуациях криминогенного характера; развить понимание зависимости между моделями поведения личности и виктимизацией; воспитать чувство осторожности во взаимоотношениях с малознакомыми людьми.

Форма занятия – беседа с элементами ситуационной игры.

1. Актуализация знаний и опыта учащихся

Начать урок можно, задав учащимся следующие вопросы: Что такое провоцирующее поведение? неосмотрительное поведение? аморальное поведение? преступное поведение?

Затем предложить учащимся дать определение термину «закон»; выслушав ответы, пояснить: *законы* – правила поведения, установленные законодательными органами и обязательные для всех. Для чего необходимы законы? (*Без законов и правил в обществе будут царить беспорядок, под угрозой будет личная и общественная безопасность.*)

2. Формирование новых знаний

Чтобы для учащихся стали понятными различия между проступками и нарушениями закона, разъяснить:

Преступление – серьезное нарушение закона людьми, несовершеннолетними, достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность (например, уголовная ответственность за тяжкие преступления наступает с 14 лет).

Правонарушение – нарушение закона, за которое наступает административная ответственность подростков с 16 лет.

Проступок – нарушение правил поведения в каком-либо заведении (школе), вызывающее поведение и др. – влечет дисциплинарную ответственность.

Аморальное поведение – нарушение «неписаных» норм общества, в том числе моральных, – влечет меры общественного воздействия.

Учитель. Вы уже знакомы с теми местами, где опасно проводить игры: овраги, карьеры, стройки, подвалы, чердаки, и места, в которых может подстерегать опасность, – переулки, темные аллеи, глухой лес. Но бывают места повышенной опасности, в которых также могут случиться неприятности. Я назову сейчас несколько таких мест, а вы попробуйте ответить, что у них общего и какие там могут встретиться опасности: стадион; рынок; вокзал.

Обобщив ответы учащихся (это места массового скопления людей), указать, что там можно встретиться с такими опасностями, как кража, мошенничество, групповые конфликты, угрозы, нетрезвые люди и т. п.).

3. Самостоятельная работа учащихся. Ситуационные игры

Привести примеры поведения, которые могут спровоцировать преступление, и предложить учащимся самостоятельно раскрыть опасные последствия ошибочных действий.

- Вы случайно толкнули человека, а он начинает кричать на вас, замахиваться. Что надо делать?
- Неосмотрительное обращение с ключами от квартиры (ключи в пакете; ключи в заднем кармане; ключи в руках вместе с вещами);
- демонстрация денег в кошельке во время покупок;
- участие в розыгрышах лотерей на улице;

- неправильное хранение документов в местах массового скопления людей;
- вступление во взаимодействие с гадалками,
- общение с людьми, распространяющими или продающими товары с рук;
 - вы рассказали друзьям во дворе, что родители собираются покупать машину. К чему может привести излишняя болтливость за пределами дома?
 - Хвастовство положением родителей в обществе, их возможностями, должностями, деньгами, ценностями в доме, собственной дорогой одеждой и т.п.;
 - на стадионе сосед начинает вести себя агрессивно, завязывает драку;
 - на улице вас окружила группа подростков и смеется. Что вы предпримете?
 - Вы едете в автобусе. Заходит человек и в грубой форме требует освободить место. Что вы сделаете?
 - Вы идете из магазина. Кто-то неожиданно вырывает сумку из рук. Что делать?
 - В подъезде дома вы сталкиваетесь с незнакомой группой. Она не пропускает вас. Что делать?

Можно предложить учащимся вспомнить другие ситуации и проанализировать последствия.

4. Закрепление материала

Предложить рассказ о реальной серии ограблений.

Жертвы жили в заброшенных деревнях, в большинстве своем это были старики и старушки, люди физически слабые. Но у них в домах были непреходящие ценности искусства – иконы и другая церковная утварь. Ограблению подвергались и заброшенные церкви, в которых, в частности, отсутствовала охрана. При кражах и ограблениях подобного рода нередко были убийства.

Вопросы

1. Почему преступники избирали жертвами отдаленные деревни?
2. Почему они смогли совершить преступления?
3. Какие необходимы были меры для защиты?

Вывод: данный пример свидетельствует о том, что состояние жертвы – это незащищенность личности, скажем, престарелый возраст человека, незащищенность материальных ценностей. Поэтому рассказывать о своем доме и о том, что там есть, нельзя. Необходимо принимать меры охраны жилища или ценностей.

Возможность применения насилия со стороны преступников (особенно это касается девочек).

Самый опасный случай, когда по отношению к вам пытаются применить насилие (неожиданно нападают, затаскивают в машину, угрожают оружием, пытаются скрутить, закрыть рот, сбивают с ног и т. п.).

Примечание. В зависимости от уровня развития учащихся учитель может деликатно использовать данную информацию в процессе диалога.

Изнасилование незнакомыми людьми – явление достаточно редкое, несмотря на распространенные представления о маньяке-незнакомце. Такие нападения совершают лица в возрасте 20–25 лет, действующие в одиночку (их доля составляет не более 7 % в общей структуре изнасилований). Как правило же, изнасилования совершаются лицами, знакомыми с потерпевшим (примерно в 60 % случаев). Две трети потерпевших были знакомы с насильником, причем многие познакомились в день совершения преступления. Наиболее высокая криминальная активность наблюдается у несовершеннолетних в возрасте 16–17 лет. Причем именно ими чаще всего совершаются преступления (в большинстве случаев – групповые) в отношении сверстниц, знавших их достаточно долго. В этой связи культивируемый в обыденных представлениях образ преступника-чужака («врага из-за угла»), оказывается практически неуместным. Огромное значение здесь играет само поведение потенциального потерпевшего. Поэтому надо прежде всего задумываться о том, в какой компании вы сами проводите время или к какой компании вам вдруг захотелось присоединиться. Жертва иногда сама провоцирует насилие, поэтому необходимо следить за своим поведением, одеждой, речью и даже косметикой. Необходимо рассчитывать преимущественно на свое собственное безопасное поведение, поскольку правоохранительные органы далеко не всегда в состоянии контролировать каждый шаг преступников, быстро вмешаться в случае возникновения конфликтов.

Поскольку подробно рассказывать подросткам о таких преступлениях не рекомендуется, важно зафиксировать в их сознании, что у преступников могут быть разные мотивы, в том числе нападение, попытки изнасилования, и непросто предугадать их поведение.

Вопросы

1. Часто ли вы оказываетесь в ситуациях, когда у вас есть только один вариант поведения? Приведите примеры таких ситуаций.

2. Как вы распознаете, что ситуация является опасной для вас или окружающих? Когда появляется чувство опасности? Приведите примеры ситуаций, когда можно легко предсказать наступление неблагоприятных последствий.

3. Что вы делаете, если видите, что кто-то рядом с вами ведет себя странно?

4. Что может, по-вашему, привлечь преступника?

5. Как необходимо вести себя в местах массового скопления людей?

В заключение можно использовать видеоматериалы (ситуации в исполнении учащихся) и презентации дистанционного электронно-образовательного ресурса на платформе *Moodle* (см. ОБЖ, 7 класс) или использовать свои наглядные средства.

5. Рефлексия

Что нового вы узнали на данном занятии? Назовите основное качество, необходимое вам, чтобы не стать жертвой преступников. (Учащиеся могут назвать: внимательность, осторожность, наблюдательность, смелость и т. п.)

Тема. Экология и безопасность

Н.Н. Яковлева, канд. пед наук

Цели: ознакомить учащихся с классификацией экологических опасностей и их видами; развить способность к оценке факторов, влияющих на экологию окружающей среды; воспитать бережное отношение к своему здоровью и окружающей природной среде.

Форма занятия – ученическая конференция.

1. Постановка проблемы

В последние десятилетия антропогенные воздействия на биосферу привели к глобальному экологическому кризису. Рост количества экологических катастроф создает реальную угрозу жизнедеятельности человека.

Загрязнение окружающей природной среды за счет хозяйственной деятельности человека свыше допустимых пределов приводит к чрезвычайным ситуациям, которые наносят ущерб жизни и здоровью

человека, всему живому на Земле, нарушают экологическое равновесие с непредсказуемыми отрицательными последствиями.

Презентация «Крупнейшие экологические катастрофы в истории» (см. электронный ресурс на платформе *Moodle*).

2. Выступления учащихся (могут сопровождаться презентациями или видеокадрами)

Классификация экологических загрязнений

Классифицировать экологические загрязнения можно по разным признакам, например:

по месту и средам обитания: загрязнения космоса, атмосферы, воды, почвы, геологической среды.

по характеру загрязнения: физическое, химическое, биологическое, социальное, информационное.

по величине территории: глобальное, региональное, локальное, точечное.

Физическое загрязнение

Механическое загрязнение – это засорение среды агентами, оказывающими главным образом неблагоприятное механическое воздействие без физико-химических последствий. Это в основном твердые и нетоксичные отходы промышленности и коммунально-бытового хозяйства.

Проблема свалок и захоронения мусора актуальна хотя бы потому, что выводятся из сельскохозяйственного оборота большие территории. При этом сохраняются отдаленные экологические последствия.

Ежегодно во всех странах мира в биосферу поступает до 25 млрд тонн отходов, т. е. каждый житель планеты ежедневно выбрасывает 1–1,5 кг мусора.

В Республике Беларусь ежегодно выбрасывается более 40 млн тонн отходов, в том числе 30 млн тонн от производства минеральных удобрений, 2 млн тонн черных металлов, 2,5 млн тонн отходов пищевой промышленности, 2,4 млн тонн древесных отходов, 48 тыс. тонн стеклобоя, более 2 млн тонн бытовых отходов.

Среди всех указанных отходов особую опасность представляют отходы пищевой промышленности и бытовые отходы, которые могут быть источником заразных заболеваний. Для сокращения их количества в Республике Беларусь часть отходов перерабатывается, и из них получают товары народного потребления.

Тепловое загрязнение. Учеными мира отмечается глобальное потепление. Истинные причины потепления абсолютно точно не установлены.

История Земли знает периоды изменения климата, одни причины известны, другие нет. Так, ученые полагают, что динозавры вымерли после того, как в Землю врезался гигантский астероид, подняв в атмосферу такое количество пыли, которое закрыло Солнце на 3 года.

Считается, что решающую роль в потепление климата вносит парниковый эффект. Известно, что «парниковые» газы и водяной пар поддерживают температуру на Земле в среднем на уровне $+15\text{ }^{\circ}\text{C}$. Без этих газов температура на Земле была бы на $30\text{ }^{\circ}\text{C}$ ниже, и планета была бы холодной как Марс. Сущность парникового эффекта состоит в том, что когда солнечные лучи попадают на Землю, поверхность начинает излучать инфракрасные лучи. Их и задерживает толща парниковых газов.

Некоторые ученые оспаривают эту теорию. И все же за последние 100 лет среднегодовая температура уже повысилась на $0,5\text{ }^{\circ}\text{C}$.

Другое важное направление обеспечения экологической безопасности – принятие мер по сохранению озонового слоя планеты. Принятые международные соглашения по уменьшению выброса газов, разрушающих озоновый слой, в Республике Беларусь выполняются.

Именно озоновый слой не пропускает на Землю жесткую, губительную для всего живого, ультрафиолетовую часть спектра солнечного излучения. Появление озоновых дыр, то в Северном, то в Южном полушарии – серьезное предупреждение человечеству.

Электромагнитное загрязнение. Источниками электромагнитного загрязнения являются передатчики радиовещательных и телевизионных станций, некоторые промышленные установки, линии электропередач, медицинские приборы с генераторами сверхвысоких частот (СВЧ).

Наиболее опасен для здоровья человека диапазон СВЧ.

Степень поражения человека электромагнитным излучением зависит от мощности передатчика, расстояния от источника до человека, диапазона частот, времени облучения, вида излучения.

При постоянном облучении у человека наблюдается повышенная утомляемость, сонливость или бессонница, головная боль, слабость,

рассеянность, головокружение, периодическое потемнение в глазах, чувство страха, периодические боли в области сердца и желудка и т. д.

Следует помнить, что особую опасность представляют микроволновые печи, поэтому пренебрегать правилами безопасной эксплуатации этих печей нельзя.

Во время вспышек на Солнце возникают магнитные бури на Земле. Именно в этот период у людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями наблюдаются опасные нагрузки, иногда с летальным исходом.

Шумовое загрязнение. С биологической точки зрения естественные шумы человеку необходимы (шум деревьев, шум воды и т. д.). Однако некоторые источники для человека вредны. Источниками таких шумов являются автотранспорт, трамваи, железнодорожный транспорт, предприятия, летящие самолеты, бытовая техника и т. д.

Допустимый уровень шума в квартире – 40 дБ, санитарный порог – 55 дБ.

Особую опасность для человека представляет инфразвук, который обычно создается компрессорами, вентиляторами, дизелями, двигателями внутреннего сгорания. Собственная частота многих органов человека находится в диапазоне инфразвука, поэтому вследствие резонанса ощущаются боли соответствующих органов.

Опасность представляет и ультразвук. Источниками ультразвука являются некоторые электрогенераторы, реактивные двигательные установки и др.

В заключение отметим, что музыкальные шумы силой от 120 до 130 дБ вызывают наркотическое состояние, что бывает на дискотеках.

Опасность представляет и вибрация. Источником вибрации является транспорт, особенно трамваи, метро.

Загрязнение атмосферы. Различают естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы. К *естественным* источникам относятся: пыльные бури, вулканизм, лесные пожары, выветривание, разложение живых организмов, к *искусственным* – объекты энергетики, предприятия, транспорт, сельское хозяйство, объекты коммунального хозяйства.

Каждый автомобиль выбрасывает около 40 вредных веществ, из них 70 % составляет оксид углерода.

Больше всего в атмосферу выбрасывается угарного газа. Угарный газ – это газ общеядовитого действия. На втором месте находится сернистый газ.

Аэрозоль – взвешенные в газообразной среде частицы твердых или жидких веществ. Твердые частицы наблюдаются в виде дыма, пыли или сажи, а жидкие частицы наблюдаются в виде тумана, облаков, осадков. Твердые и жидкие аэрозоли отрицательно сказываются на здоровье человека, животных, растительности, на строительных конструкциях и т. д.

Загрязнение гидросферы

Известно, что каждый водоем – сложная экологическая система. Загрязнение вод нарушает экологическое равновесие. Сброс сточных вод представляет опасность для всего живого, находящегося в водоемах, а также для человека, использующего воду.

Наиболее опасными загрязнителями являются нефтепродукты. Пленка от нефти на воде препятствует газовому обмену между водой и атмосферой, что снижает насыщенность воды кислородом. Это является причиной гибели источника корма рыб и птиц.

Таким образом, загрязнение вод отрицательно сказывается на экологической обстановке и на здоровье человека.

Загрязнение литосферы. Литосфера загрязнена прежде всего пестицидами. По подсчетам специалистов от 30 до 50 % мировых запасов продовольствия пожирают или повреждают насекомые, грибки, птицы, грызуны и другие вредители. Если эти потери исключить, то можно прокормить еще 1 млрд человек.

Пестициды используются для защиты растений, сельскохозяйственных продуктов, древесины, изделий из шерсти, хлопка, кожи, борьбы с переносчиками опасных заболеваний, для регуляции роста и развития растений, удаления листьев, отпугивания животных. Разновидностью пестицидов являются гербициды, которые используются для подавления сорной растительности.

Применяются пестициды в виде порошков, эмульсий, аэрозолей, растворов, гранул. Сохраняются в почве от 10 до 20 лет, а гербициды до трех лет. Токсичны для человека и животных.

Гербициды в основном токсичны только для животных.

Таким образом, неконтролируемое применение пестицидов опасно как экологическими последствиями, так и для жизни и здоровья человека.

Загрязнение тяжелыми металлами. Тяжелые металлы – это металлы с большой атомной массой, все ядовитые. Источники – металлургические предприятия, сжигание угля, нефти, производство стекла, удобрений, цемента, автотранспорт.

Самый опасный среди металлов – свинец. Ежегодно в мире в биосферу выбрасывается более 2 млн тонн свинца. Попадая в почву, свинец уничтожает микрофлору, что приводит к потере плодородия почвы, нарушению биохимических процессов в организме. Последствия отравления свинцом весьма опасны для человека и животных. Особое место занимает ртуть, общие выбросы которой в биосферу составляет более 6000 т ежегодно. Влияет ртуть на все органы и особенно на слух, зрение, осязание, нервную систему. Аналогичные поражения и у животных.

Опасность представляет и мышьяк, который входит в пестициды, гербициды, используется в медицине, оптике, электронике, в стекльной, кожевенной промышленности и т. д.

Особую экологическую опасность представляют диоксины, о чем стало известно только недавно. Они есть в воздухе, почве, в донных отложениях водоемов. Накапливаются в рыбе, молоке, овощах. Диоксины промышленностью не производятся, но возникают как побочный продукт при получении других химических веществ.

3. Закрепление знаний учащихся

Письменная работа «Укажите 10 видов экологических опасностей».

Тема. Вынужденное автономное существование

Н.Н. Яковлева, канд. пед. наук

Цели: обучить учащихся правилам выживания в условиях автономного существования; развить способности к поиску решений в экстремальных ситуациях; воспитать чувство уверенности в возможности выживания в экстремальной автономной ситуации.

Оборудование: рисунки, таблицы, компас, фотографии, фрагменты кинофильмов («Возвращение», «Тайга» и др.)

Примечание. Материал для проведения данного занятия подробно изложен в учеб. пособии (Фатин, С.Б., Мишкевич, М.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Минск, АiВ, 2004, – с. 186–200). Сценарий урока может соответствовать изложению, представленному в данном пособии. Можно видоизменить последовательность рассмотрения материала, начав с задания учащимся составить план выхода из ситуации, сравнив его с образцом на с. 190 указанного пособия. Затем можно подробно разбирать вопросы устройства временного укрытия, разведения костра, подачи сигналов бедствия.

1. Актуализация знаний и опыта учащихся

Вопросы

Объясните, как человек может попасть в автономные условия. (*Оказаться одному или с группой в лесу, отстать от группы.*) Были ли случаи, когда вы заблудились или потерялись в лесу? Расскажите, что вы чувствовали при этом, как пытались выйти из положения. Расскажите о правилах пожарной безопасности при разведении костров.

2. Формирование новых знаний и практических умений

Имитационная игра с показом отдельных практических действий:

- 1) подготовка растопки (показ с одновременным перечислением того, что может быть использовано и что нет);
- 2) процеживание воды (показ с одновременным перечислением заменителей для фильтра);
- 3) тренировка в подаче сигналов с помощью международных кодов и любых подходящих для сигнализации средств.

Оборудование временного укрытия – данный вопрос можно рассмотреть в виде нескольких вариантов: 1) заранее подготовленный доклад учащегося; 2) мультипрезентация (демонстрация различных видов укрытия с сопутствующими комментариями); 3) рассказ учителя и предложение учащимся самим придумать новые способы оборудования укрытия.

Изучение сигналов бедствия можно организовать следующим образом. Сначала учащиеся вспоминают, что они знают о способах подачи сигналов из курса ОБЖ, затем на доске или на экране продемонстрировать таблицу международных кодов подачи сигналов бедствия, дать учащимся 5 минут для визуального запоминания. За-

тем таблицу убрать. Учащийся выходит к доске, по памяти рисует сигналы и называет их значения.

С психологическими аспектами автономного существования человека учащиеся могут ознакомиться, прочитав текст учеб. пособия (с. 187–188).

Вопросы

- Почему в ситуации автономного существования нельзя нарушать правила установленных взаимоотношений?
- Почему нужно во всем слушаться избранного лидера?
- Как можно успокоить товарища, если чувство страха у него не проходит?

Способы добычи огня, ориентирования на местности, выхода к населенным пунктам могут изучаться в разных вариантах: 1) зачитывание отрывков из учеб. пособия; 2) мультипрезентация, подготовленная педагогом или самими учащимися (заранее).

3. Закрепление знаний учащихся

Поскольку на втором занятии по теме будут отрабатываться практические навыки учащихся, то на данном занятии необходимо максимально использовать материалы учеб. пособия и контрольные вопросы.

Самостоятельная работа учащихся

Рекомендуется использовать творческие задания вариативно-аналитического и творческо-прогностического характера с целью научить учащихся применять знания в новых, незнакомых условиях.

1. Вы отстали от экскурсионной группы в незнакомом городе. Опишите все возможные действия по выходу из ситуации.

2. Вы вместе с друзьями встречали Новый год. Уединившись в комнате, вы не заметили, как компания ушла на улицу и закрыла квартиру на ключ. Изнутри квартира не открывается, телефон поврежден. Ваши действия.

3. Опишите действия человека, оказавшегося в глубоком овраге или яме с почти вертикальными откосами. К тому же идет дождь.

4. Вы с группой оказались в глухом лесу, и не знаете пути домой. Опишите, как будете выбирать лидера и составлять план дальнейших действий.

5. Приведите примеры опасностей, с которыми сталкивались герои передачи «Последний герой», и какие-либо новые способы для их избежания или укажите наиболее удачные выходы из положения.

6. Игра «Народные и природные приметы, их помощь в выживании» (кто знает больше примет: о перемене погоды; об изменении времени; об изменениях в самочувствии человека и т. д.).

Роль учителя в этой игре заключается в том, чтобы помочь учащимся связать информацию, содержащуюся в данных приметах, с примерами опасных для жизни и здоровья ситуаций, в которых эта информация может пригодиться.

Тест для закрепления знаний

1. На разведение костра была использована последняя спичка. Чтобы сохранять добытый огонь длительное время, необходимо:

а) наполнить ведро хорошо высушенными грибами-трутовиками и зажечь их;

б) связать веник из сухих растений и поджечь;

в) наполнить ведро прогоревшими углями и поддерживать их тление;

г) поджечь сухой, трухлявый пенек;

д) наполнить ведро еловыми или сосновыми шишками и поджечь.

2. Каким должно быть место для разведения костра:

а) не далее 10 м от водного источника;

б) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна быть выше основания костра на 6 м;

в) место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега?

3. Какие основные обстоятельства для обеспечения безопасности вы будете учитывать при разведении костра:

а) костер должен быть защищен от большого ветра ветками, палаткой, стенкой из камней и т. п.;

б) костер, разведенный в укрытии, выделяет угарный газ;

в) для обогрева разводится широкий костер, а для приготовления пищи – конусообразный?

Примечание. В структуре сценария желательно найти место для демонстрации отрывка одного из кинофильмов (их достаточно много) «Изгой», «Медведь», «Точка отсчета», «В зоне особого внимания», «Ответный ход», «Случай в квадрате 36–80», «Одинокое плавание»,

«Пираты XX века», «Ю-571», «Дети капитана Гранта», «Пятнадцатилетний капитан», «Повесть о настоящем человеке», «Экипаж», «Майор Пэйн» «Злой дух Ямбуя». Познавательным потенциалом обладает передача, идущая по телевизионному каналу *Discovery* (автор Беарн Грилз) «Выжить любой ценой» (*Unlimited survival*). Использовать материалы данной передачи рекомендуется выборочно, т. е. те, в которых нет показа действий, сопряженных с риском (например, ходьба по скользким бревнам и т. п.). Желательно выбрать фрагменты, показывающие находки автора в поисках воды, пищи и т. п.). Место демонстрации в сценарии урока определяет сам учитель.

4. Рефлексия

Каждый учащийся пишет на доске цифру, обозначающую количество советов по выживанию в условиях автономного существования, которые он запомнил. Общая сумма делится на количество учащихся. Если результат превышает 5, то можно считать, что занятие прошло эффективно.

Тема. Опасные привычки

Н.Н. Яковлева, канд. пед. наук

Цели: сформировать представление о сущности понятия «вредные привычки»; воспитывать осознанное отрицательное отношение к употреблению веществ, вызывающих зависимость; развить способность к самоохранному поведению и критическому мышлению.

Основные понятия: «вредные привычки», «курение», «токсикомания», «наркомания», «негативные последствия».

1. Актуализация знаний учащихся

Урок можно начать с задания.

Представьте себе, что перед вами человек, который не знает, что такое вредные привычки. Подумайте, пожалуйста, как бы вы могли ему это объяснить, и запишите свои объяснения в тетрадах. У вас есть на это 5 минут.

Для выполнения задания класс можно разбить на группы по 4–5 человек. Затем предложить озвучить свои записи, после чего сделать краткий вывод о том, что принято называть вредными привычками.

2. Формирование новых знаний

На этом уроке речь пойдет о таких вредных привычках, как курение, употребление алкоголя, наркотиков и токсических веществ.

Алкогольные напитки – это напитки, в которых содержится спирт. Их употребление вызывает состояние опьянения, а регулярное употребление приводит к развитию алкогольной зависимости. *Наркотики* – химические вещества растительного или синтетического происхождения, способные вызывать изменения психического состояния, систематическое употребление которых приводит к зависимости. *Наркомания* (наркотическая зависимость) – тяжелое хроническое заболевание, развивающееся вследствие приема наркотиков. *Токсикомания* – тяжелое хроническое заболевание, развивающееся вследствие приема токсических веществ.

Токсические вещества наркотического действия или летучие наркотические вещества – химические вещества, которые содержатся в различных химико-технических препаратах – растворителях, клеях, бензине, газе для зажигалок и других. В отличие от наркотиков, которые производятся специально для того, чтобы вызвать наркотическое опьянение, токсические вещества служат совершенно для других целей. Вызываемое ими опьянение является следствием отравления организма ядами, которые в них содержатся. Поэтому их вредное воздействие на организм человека значительно сильнее, чем в случае употребления алкоголя и наркотиков.

Наркоман (наркозависимый) – человек, больной наркоманией.

Исторический экскурс

Само название «алкоголь» происходит от арабского «*аль кехаль*» и переводится как «одурманивающий». Происхождение слова связано с арабской легендой, по которой древний алхимик был так увлечен поиском философского камня, что забывал о еде и питье, сливая все, что ему приносили в одну посуду. Через несколько дней он по рассеянности употребил перебродившую смесь, что вызвало состояние опьянения.

Потребление табака в Америке насчитывает тысячи лет. Имеются данные, что уже в I в. до н. э. индейцы майя в Центральной Америке курили табак на религиозных церемониях. В XV в., когда Америка была открыта европейцами, табак выращивался туземцами во многих ее частях. По возвращении в Испанию один из членов экипажа Колумба Родриго де Херес был замечен курящим и заключен за это в тюрьму инквизиторами. Городские жители увидели, что дым выходит из его носа, и решили, что он одержим дьяволом. В России в XVII в. существовал указ, устанавливавший, что попавшие в первый раз курильщики или продавцы табака будут лишаться носа. В ряде случаев при повторном нарушении провинившиеся приговаривались к смерти.

3. Беседа

Цель – помочь учащимся разобраться, почему курение, употребление алкоголя и наркотиков относят к вредным привычкам. Для этого можно задать, например, такие вопросы:

- Что общего у табака, алкоголя и наркотиков? В чем отличия?
- Почему мы относим эти вещества к вредным? В чем заключается их вред?
- Почему мы говорим об этом «привычки»?

Под медицинское определение наркотиков подпадают и легальные вещества (алкоголь, табак), и те, которые запрещены к производству и продаже (героин, марихуана, кокаин, спайс и др.). Общим для них является то, что все они вызывают зависимость, все они прямо или скрыто пропагандируются, и от их продажи кто-то получает огромную прибыль. А теперь по ходу моего рассказа я хочу послушать ваши комментарии.

Производители табака манипулируют тобой

Табачная индустрия использует агрессивные и нечестные методы для вовлечения новых потребителей, продажи большего количества сигарет и получения на этом смертельном продукте дополнительных денег или другими словами – Табачной индустрии нужны твои деньги, и ей плевать на твоё здоровье.

Защита прав тех, кто не курит

Эта стратегия имеет цель убедить курильщиков, что их курение наносит вред другим. Курение обозначается как ненормальное, опасное поведение. Известно, что даже знающие о вреде пассивного курения очень редко защищают свои права.

Курить – это некрасиво!

Обсуждаются реальные ситуации общения, в которых курение скорее мешает познакомиться, хорошо провести время, нежели помогает.

Доверяй своим ощущениям!

Первое ощущение от потребления алкоголя, табака, наркотика – негативное, вплоть до отравления. Но всегда найдется рядом тот, кто убедит и покажет на собственном примере, что должно быть другое действие – расслабление от сигареты или вина, «кайф». Что в таком случае делать?

Это вредно для здоровья!

Иногда говорят: «Он курит и пьёт, он старше меня и все еще не умер» (учащиеся высказывают свое мнение).

Упражнения: «Заказ рекламному агентству», «Критический анализ табачной рекламы».

Выбор материала для анализа

Для анализа рекламы можно пользоваться красочными рекламными разворотами из журналов или раздаваемыми на улице реклам-

ными буклетами. Важно, чтобы это были цветные картинки, лучше с изображением молодежи. (Можно спросить у ребят, какую рекламу они помнят.)

Всю рекламу табачных изделий можно разделить на несколько групп.

1. Реклама нового вида табачных изделий (речь идет о фильтрах, видах расфасовки, появлении подвидов изделия) – такая реклама содержит изображение пачки сигарет на каком-либо фоне.

2. Реклама торговой марки – это самая распространенная и удобная для анализа реклама. Тут четко видна привлекательность не самого продукта, а привлекательность образа жизни (имиджа), предлагаемого вместе с сигаретами.

3. Реклама в виде объявления конкурса тоже очень удобна для анализа, ведь там часто изображены люди, которые и представляют собой идеальный образ потребителя этого продукта.

Анализ схемы (эту схему учитель может нарисовать на доске) – что хочет показать табачная индустрия, кому она адресована, как к этому надо относиться.

4. Закрепление материала

- Кому выгодна реклама табака? Кто отправитель, заказчик такой рекламы?

- Чего они хотят, какие у них задачи? (*Продать побольше своего товара*).

- Кому отправители посылают рекламу?

- На пачках сигарет написано предупреждение о вреде курения. Как вы понимаете это предупреждение?

Итак, большая часть табачной рекламы направлена на подростка, еще не начавшего курить или пытающегося начать.

Предложить учащимся озвучить выводы, которые они сделали на данном этапе занятия.

Демонстрация фотоматериалов о последствиях употребления наркотиков (1–2 фотографии из дистанционного электронно-образовательного ресурса на платформе *Moodle*).

Примечание. Учитель должен учитывать возможную реакцию своих учащихся на фотоматериалы с изображением особо тяжелых последствий наркомании.

Вот краткие сведения о тех заболеваниях, которые развиваются у человека вследствие употребления алкоголя и табака. Научно доказано, что курение вызывает заболевания, среди которых:

- Рак легких. Курящие люди имеют в десять раз большую вероятность умереть от рака легких, чем некурящие. Прекращение курения снижает риск этого заболевания. Через 10 лет после прекращения курения риск снижается наполовину.

- Заболевания сосудов, сердца.

- Инсульты.

- Рак ротовой полости, пищевода и гортани.

- Курение ослабляет иммунную систему. Последние данные дают основания считать, что у курящих риск заражения ВИЧ-инфекцией выше, чем у некурящих.

- Кожа, испытывающая недостаток кислорода из-за курения, становится сухой и серой. У курящих морщины на лице, особенно вокруг глаз и рта, появляются раньше и более выражены, чем у некурящих. В течение нескольких недель после прекращения курения цвет и строение кожи лица улучшится.

- Окружающий табачный дым вреден для некурящих. Он способствует развитию рака легких и других заболеваний, а также усиливает проявления аллергии и астмы. Курение матери повышает риск низкого веса новорожденного и отставания в развитии ребенка.

- Курение любого из родителей сопровождается более высокой вероятностью возникновения всех видов детского рака.

- Исследования свидетельствуют о таких долговременных эффектах материнского курения, к числу которых относятся ухудшение поведенческих, интеллектуальных и физических характеристик их детей.

- Дети отцов, которые курят 20 сигарет в день, имеют на 30 % больший риск развития рака, чем дети некурящих отцов.

Обобщение материала

1. У человека формируется зависимость от этих веществ, т. е. привычка их употреблять, от которой очень трудно, а порой невозможно избавиться.

2. Их употребление имеет многочисленные негативные последствия для здоровья, как самого потребителя, так и его (ее) будущих детей.

3. Курение, употребление алкоголя и наркотиков негативно влияют не только на самого человека, но и на его семью, близких, общество в целом.

5. Рефлексия

На доске написано выражение: курение и алкоголь – враги здоровья. Учащимся предлагается по очереди записать число заболеваний, к которым приводят вредные привычки. Если сумма чисел превышает 75, то можно сделать вывод, что основная цель занятия достигнута.

Тема. Компьютер и личная безопасность

Н.Н. Яковлева, канд. пед. наук

Цели: обучить учащихся правилам защиты физического и психологического здоровья при пользовании компьютером; развить способность к критической оценке информации; воспитать ответственное отношение к безопасности при работе на компьютере.

Основные термины и понятия: компьютер, информация, безопасность.

Примечание. Содержание данного урока предполагает предупреждение ситуаций, связанных со взаимодействием человека и компьютера как сугубо техническим средством, так и с информацией, носителем которой компьютер становится в современных условиях достаточно свободного индивидуального доступа.

1. Актуализация опорных знаний и опыта учащихся

Кратко напомнив о значении компьютера в современной жизни, рекомендовать учащимся самостоятельно сформулировать правила обращения с компьютером как с прибором, работающим от электрической сети (обычные правила обращения с электроприборами).

- Какие факторы отрицательного воздействия компьютера на физическое здоровье человека вы знаете? (Данный материал подробно изложен в пособии для учащихся, с. 347–349).

Чтобы учащиеся усвоили правила обращения с компьютером, работы с ним и ухода, можно использовать аналитические ситуации, вывод из которых они могут сделать сами.

Ситуация. У одного пользователя системный блок компьютера стоял на полу. Розетка с удлинителем тоже. Человек имел привычку работать с компьютером и ужинать одновременно. В тот день он сидел со стаканом сока, левой рукой работал, а правой отпивал сок. Выключил компьютер, потом резко встал, и случайно сок пролился. Спустя некоторое время он вернулся, включил компьютер, и снова пошел в кухню.

- Как вы полагаете, что произошло?

Выслушав ответы учащихся, можно продолжить: случилось непредвиденное – из комнаты пошел дым. Оказывается, около розетки лежала бумага. Когда цепь замкнуло, загорелась проводка и лежащая рядом бумага.

Учитель: Опасность при работе с компьютером могут представлять такие неисправности, как открытый корпус системного блока, поврежденная электропроводка, особенно удлинители. **Особое правило:** категорически запрещается работать с компьютером влажными руками, а также самостоятельно менять детали, если вы этому специально не обучены.

2. Формирование новых знаний

Примечание. Вторую часть урока можно провести, используя различные методы раскрытия опасностей, связанных с использованием компьютера как носителя информации. Это следующие темы: лицензионная и нелицензионная продукция, ответственность за ее распространение, несанкционированный доступ в сеть Интернет, отношение к информации насильственного, антигуманного характера, психологическая и духовная защищенность человека. Все это связано между собой, поэтому учитель может воспользоваться различными педагогическими технологиями для раскрытия содержания и преподнесения соответствующего материала. Можно использовать ролевую или ситуационную игру, например, такого типа.

Ситуация. Знакомый дал вам диск и попросил сделать несколько копий фильма, а потом обменять их с кем-нибудь на нужную вам вещь. Какие последствия, очень неприятные для вас, могут быть?

Рассматривая ситуацию, разъяснить, что такое нелицензионная продукция, какова ответственность за тиражирование дисков. Особо следует подчеркнуть, что в такую ситуацию они могут попасть по до-

верчивости и предложить основные правила поведения, которых они должны придерживаться:

ПАМЯТКА

1. Прежде чем приобретать диск на рынке, узнайте, о чем рассказывает фильм, каков сюжет компьютерной игры. Если диск стоит дешевле, чем обычно, – скорее всего, он нелегальный.

2. Не соглашайтесь делать копии с незнакомых вам дисков. Если друг или знакомый дал вам переписать игру или фильм, посоветуйтесь с родителями. Если они согласны, сделайте одну копию (для себя).

3. Помните, что при передаче дисков от одного человека к другому может быть опасная «цепочка»: неизвестный диск мог быть украден или изготовлен в каком-нибудь подпольном, незаконном цеху.

4. Никогда не покупайте диски просто на улице у незнакомых людей, как бы вас ни уговаривали.

5. Если вам подарили или вы купили компьютерную игру, в которой много сцен насилия или жестокости, – расстаньтесь с этой игрой без сожаления. Защитите себя самого от воздействия этой информации.

6. Не рекламируйте в разговоре с товарищами игры или фильмы, о которых вы знаете, что они наносят вред психическому здоровью человека.

7. Если вы знаете ребят, специально распространяющих фильмы, в которых есть недозволенные сцены, предупредите своих друзей. Вы сделаете очень полезное дело.

8. Если у вас появилось желание поискать в сети Интернет «взрослую» информацию, особенно касающуюся отношения людей, – остановите сами себя. Подумайте прежде всего о том, нужно ли это вам, не принесет ли эта информация вам вред.

9. Использовать компьютер для изготовления поддельных документов или денежных знаков категорически запрещено (зачитать текст статьи Уголовного кодекса).

10. Запомните: вы сами можете защитить себя от информации, наносящей вред здоровью.

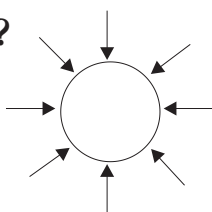
Примечание. Учитывая возраст, еще недостаточный для глубокого понимания вопросов сексуального насилия, необходимо очень кратко, без комментариев, упомянуть о том, что в сети Интернет можно столкнуться с вопросами взаимоотношений мужчин и женщин, поэтому важно знать, что в сети существуют изображения, запрещенные законом.

3. Закрепление пройденного материала

Предложить вопросы, которые в обобщенном виде позволят выяснить, в какой степени учащиеся усвоили основное содержание темы. Можно воспользоваться вопросами к соответствующему параграфу учеб. пособия (с. 350) или сформулировать вопросы на анализ причинно-следственных связей, например: как можно определить нелегальные диски? что может случиться, если человек делает много копий запрещенной видеопродукции? и т. д.

4. Рефлексия

?



Задание. Поставьте около стрелки число, указывающее, по вашему мнению, количество опасностей, которые могут быть связаны с использованием компьютера и получаемой из него информации. (Количество стрелок равно количеству учащихся в классе. Если общее число выше 50, то это означает, что учащиеся в целом понимают, что

при работе на компьютере необходимо думать не только о том, что это полезно и интересно, но и о своей ответственности.)

Тема. Безопасный отдых на природе

Н.Н. Яковлева, канд. пед. наук

Цели: обучить учащихся правилам безопасного поведения во время отдыха на природе; воспитать ответственность за безопасное поведение во время досуга; развить навык безопасной и продуктивной релаксации.

1. Актуализация знаний и опыта учащихся

Предложить учащимся вспомнить основные места отдыха.

- Как мы отдыхаем? (*Гуляем, купаемся, танцуем, встречаемся с друзьями, ходим в кино, читаем, играем на компьютере, смотрим телевизор и т. д.*)

Учитель. О чем нужно вспомнить, когда покидаешь квартиру? (*Проверить газ, электроприборы, окна; взяли ли ключи, сотовый телефон; желательна брать с собой носовой платок, узенькую полоску пластыря.*)

- Самое главное – нужно проверить, плотно ли вы закрыли дверь. А как вы думаете, что еще более важное мы забыли?

Учащиеся могут назвать некоторые моменты, но, как правило, забывают, что надо предупредить членов семьи о том, куда они намерены идти гулять, с кем встречаться. Если кто-то из учащихся даст правильный ответ, необходимо похвалить его и объяснить остальным учащимся, что в летнее время человек больше передвигается, обычно его маршруты длиннее, чем зимой, потому что хочется больше увидеть, минуты отдыха и развлечений длятся дольше. Иногда даже не замечаешь, что задерживаешься. Бывает, что изменяются обстоятельства. Поэтому запомните основное правило: **кто-то обязательно должен знать, куда вы идете (родственники, друзья).**

Иногда создаются ситуации, когда человека невозможно спасти только из-за того, что он никому не сказал, куда направляется.

Итак, выходим на улицу. Вспомним все, что знаем об опасностях, которые нам могут встретиться, и о том, как себя при этом вести. Давайте представим лето и сделаем так, чтобы было весело, радостно, но чтобы с нами не случилось ничего непредвиденного и опасного. И как вам не покажется странным, начнем не с мест отдыха, а с самих себя.

2. Этап формирования знаний учащихся

Провести беседу с элементами самостоятельной работы учащихся.

Летом хочется быть особенно красивым. И времени, чтобы поухаживать за своей внешностью и здоровьем, стало больше. А правильно ли вы одеваетесь летом? Давайте проверим.

Ситуация. По телевизору объявили, что днем температура повысится до 35°. А для вас это первый день лета, и вы планировали пойти позагорать. Как вы оденетесь, чтобы не получить солнечного ожога?

Примечание. Чтобы учащиеся ни перечисляли, зафиксировать их внимание необходимо на длине рукавов, юбок и брюк (джинсов). Обычно учащиеся думают, чем больше открыто тело, тем лучше. Следует объяснить, что утром можно придти на пляж или речку в легкой одежде, но закрывающей тело, а для загорания взять с собой купальник или шорты. А уходя с пляжа снова переодеться в одежду, прикрывающую тело, например, для мальчиков – светлая рубашка с рукавами, для девочек – блузка с длинными рукавами. Главное, чтобы можно было прикрыть плечи. Обратим внимание и на обувь. В очень жаркую погоду кроссовки носить не рекомендуется. И самое главное – не забыть головной убор.

- А если вы выезжаете на природу зимой? (Ответы учащихся.)

Самостоятельная работа. Разделить класс на три команды (по рядам). Задание. Составить краткую памятку:

1. Правила дорожного движения в большом городе.
2. Правила поведения в метро.
3. Правила поведения на железнодорожном транспорте.

Учитель. Нет ничего интереснее, чем покататься летом на роликах и скейтах. Следует к этому развлечению отнестись серьезно. Кататься надо на роликовых трассах, на ровном дорожном покрытии, пользоваться защитным снаряжением (шлемы, протекторы). А если вдруг придет в голову идея продемонстрировать «экстрим», вспомните, чем это может закончиться. Вы не только можете получить травму руки или ноги, но и сломать позвоночник, удариться головой. Какая при этом бывает страшная боль, и объяснять не надо. А езда на велосипедах и мотоциклах, как вы знаете, особо опасна и строго подчиняется Правилам дорожного движения.

Учитель. Расскажите кратко о правилах пользования велосипедом и мотоциклом.

Примечание. Важно объяснить, что кроме знания правил пользования указанными транспортными средствами необходим правильный технический уход за ними и предварительный осмотр. При обнаружении малейшей неисправности в техническом состоянии следует отказаться от поездки.

Во время отдыха надо знать, что есть места, которые считаются опасными. Часто тянет поиграть именно в этих местах, вам кажется, если спрятаться подальше от взрослых, будет веселее и непринужденнее. Но в темных аллеях, в заброшенных домах, в подвалах и на чердаках можно спрятаться от взрослых, но не спрятаться от беды. Послушайте одну трагическую историю.

Ситуация. Ребята компанией пошли на чердак в соседнем подъезде. Кто-то принес пиво. Выпив и развеселившись, они вышли на балкон 12-этажного дома. Через несколько часов одного из мальчиков нашли на козырьке дома мертвым. До сих пор никто точно не знает, было ли это самоубийство или несчастный случай. А теперь вспомните, как иногда подростки ведут себя на балконах. Кто-то перегнулся и смотрит вниз, а другой «шутит» – хватается за ноги стоящего. До трагедии – секунды, потому что смещение центра массы тела человека, перегнувшегося через край балкона, никто просчитать не может. Чуть больше наклон – и падение с огромной высоты ведет к трагедии.

Обсуждение ситуации следует провести так, чтобы учащиеся сами сделали **вывод**: на отдыхе очень весело, но во время веселья можно не заметить опасности, и плохие шутки всегда плохо заканчиваются. И не только на балконе, но и в лесу, и на озере, и на качелях во дворе.

Любопытство часто ведет людей к чему-то новому, неизвестному. Хорошо, если эти поиски направлены на познание окружающего мира. Во время отдыха интересно наблюдать за природными явлениями, жизнью птиц и зверей. Летом можно многому научиться, исследуя окрестности, знакомиться с памятниками и красивыми местами, особенно исторически известными. Но любопытство иногда приводит к тяжелым последствиям.

Прослушайте историю из жизни.

«Тот день выдался солнечным и теплым. 16-летний Леонид из Слонима приехал в деревню Василевичи к бабушке. Подросток встретился со своим здешним другом 15-летним Иваном, и они вместе направились к песчаному карьеру – копать землянку.

Однако это занятие едва не привело к трагедии. В один «прекрасный» момент грунт осыпался, и Леонид оказался под песком на глубине 1,5 м. Благо Иван не растерялся и откопал лицо товарища, чтобы он мог дышать. Затем Иван позвал на помощь бабушку пострадавшего, потом был звонок в милицию, и только после этого сообщение о несчастном случае поступило в Слонимский РОЧС.

Два отделения спасателей-пожарных вскоре приехали на место ЧП, и пострадавшего Леонида от сдавливания тяжелым песком были оперативно прекращены. Паренька доставили в больницу».

Вопросы

Давайте представим себе, что Иван начал бы откапывать песок не точно в том месте, где находилось лицо Леонида. Что бы случилось? Чем опасны такие игры? Какие еще примеры вы знаете? В каких местах обычно подстерегает нас опасность получить травму или нанести вред здоровью?

А теперь представим себя у водоема или речки. Веселый отдых у воды может быть полезен, но не всем: есть ребята, которые даже не представляют себе, чем веселье может закончиться.

3. Закрепление материала

Игра «Правильно – неправильно» (по ходу ответов учитель может задавать вопросы для объяснения причин).

Купаться можно не более двадцати минут или пока не посинеешь.

Лучше в воде поразвлекаться, например, показать, что тонешь и позвать на помощь.

Если хорошо плаваешь, можно заплывать, куда хочешь.

Заплывать за буйки категорически запрещено, потому что за ними могут быть водовороты.

Если на солнце нагрелся, надо сразу прыгнуть в воду.

Безопасным считается место с песчаным дном.

Самый первый раз нужно купаться не более 3–5 мин.

Если долго купаться, могут возникнуть судороги.

В воду надо заходить медленно.

Становиться на скользкие камни под водой очень интересно.

Чтобы научиться нырять и плавать, надо опустить голову в воду и долго задерживать дыхание.

Учитель. Что вы думаете о правилах перехода реки по бревнам и мостам? Существуют ли там опасности? Приведите примеры.

После игры следует напомнить ребятам о самой первой мере оказания помощи, если им придется вытаскивать из воды тонущего или утонувшего товарища. Надо встать на одно колено, на второе выставленное колено положить пострадавшего животом так, чтобы половина его тела свисала вниз, и дожидаться освобождения от воды. При этом немедленно позвать взрослых и вызвать скорую помощь.

Нужно помнить и о травмах, которые можно получить во время игры в волейбол, теннис, баскетбол. Прежде всего надо быть внимательными к движению игроков, их действиям. Особенно важна правильно подобранная и плотно зашнурованная обувь. Нельзя играть в эти игры в шлепанцах, с распушенными волосами, с украшениями на блузке или шее, в одежде, в которой есть длинные шнурки, заклепки и металлические детали. Во время игр надо следить за полетом шарика или траекторией мяча. Нельзя во время игры отвлекаться на посторонние вещи, окрики. При игре в футбол в обязательном порядке надо проверить устойчивость металлических ворот.

На отдыхе люди пользуются разными приспособлениями и инструментами, посудой, им необходимы также личные вещи и многое другое. Давайте вместе разработаем правила обращения с ними.

(Памятка составляется коллективно по блокам: инструменты, посуда, личная одежда, походный инвентарь, сумки, обувь, деньги.)

Примечание. Об украшениях, которыми пользуются девушки, следует сказать отдельно. Именно летом девочки стараются чаще их использовать. Но надо помнить: украшения в лесу, на пляже неумест-

ны, они только мешают, кроме того, их можно потерять. К тому же украшения чаще привлекают преступников. За недорогие сережки или цепочку можно иногда поплатиться жизнью.

Возможно, во время отдыха у вас завяжутся новые знакомства. Но при знакомстве будьте внимательны. Научитесь распознавать мотивы, желания, намерения людей по их словам, жестам, поступкам. Не торопитесь в оценке того, что происходит. Как бы ни были модно одеты ваши новые знакомые, как бы ни завлекали вас веселыми шутками и разговорами, **помните:**

- нельзя сразу вливаться в незнакомую компанию или ехать на незнакомую квартиру;
- нельзя брать у незнакомой компании деньги в долг или давать их;
- нельзя соглашаться на предложения выпить спиртные напитки или покурить;
- необходимо уходить от контакта с компанией, в которой началась ссора, в которой подростки пользуются холодным оружием, которая угрожает вам словами, намеками.

А теперь давайте сделаем общие выводы о том, как весело и безопасно провести время отдыха, и **запомним:**

1. Прежде чем отправиться на отдых, нужно подготовиться: меняется режим и образ жизни, значит, надо быть психологически готовым к новым обстоятельствам и ситуациям.

2. В жизни может быть много веселья и радости, но могут быть опасности, которые как раз и случаются, когда за весельем человек не видит той грани, за которой оно заканчивается.

3. В любом месте отдыха надо быть внимательным и осторожным. Надо уметь наблюдать и не торопиться с выводами.

4. Желание попробовать свои силы не всегда может быть безопасным. Рассчитывайте последствия того, что вы хотите сделать (продемонстрировать силу или ловкость в ситуации, где они не нужны, и т. п.). (Здесь можно продемонстрировать видеокadres из телевизионной передачи «Спасатели» – «Самая нелепая смерть с моста» (youtube.com/watch?v=-9h7xuDBOgs)).

Примечание. На усмотрение учителя: поскольку материал производит сильное эмоциональное впечатление, так как содержит элементы вызывающего поведения молодых людей, обязательно указать на связь вредных привычек (курение, распитие спиртных напитков, не-

культурное поведение) с трагедией, кроме того он обязательно должен сопровождаться анализом.

5. Если ситуация угрожает твоей жизни – времени на раздумья нет, действуй незамедлительно; если угрозы жизни нет, успокойся.

6. Если тебе нужна помощь, обратись к спасательным службам, родственникам, соседям, случайным прохожим; если помощь не приходит, не теряй надежды, ситуация может измениться в лучшую сторону в любой момент.

7. Если среди друзей, с которыми ты отдыхаешь, возникает ссора, конфликт, организуй остальных для успокоения ссорящихся. Если это не удастся – уходите все с места отдыха и вызывайте любую помощь.

4. Рефлексия

Задание. Назовите самое главное правило безопасного поведения при купании, вспомнив все, о чем мы говорили. (*Заплывать за буйки категорически запрещено.*) Каждый из учащихся должен ответить. Чем больше ответов, близких к изученным правилам, тем эффективнее усвоен материал урока.

Дополнительный материал

Памятка для тех, кто плохо себя чувствует

Если ощущаешь слабость, головную боль, боль в горле или животе, скажи об этом взрослым;

если почувствовал резкую боль или головокружение на улице, обратись за помощью к людям рядом с тобой (родители, друзья, посторонние люди).

Правила перехода дороги

Если дорога размечена пешеходным переходом, воспользуйся им;

если пешеходного перехода нет, переходи на перекрестке;

переходить дорогу в неразмеченном месте можно только в крайнем случае и только под углом 90° к дороге;

для перехода следует выбрать место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны на 150–200 м;

прежде чем переходить, посмотри налево и убедись, что автомобили на всех полосах находятся на безопасном расстоянии;

сделай остановку на осевой линии, будь осторожен на ней;

посмотри направо и убедись, что автомобили на всех полосах на безопасном расстоянии.

Правила поведения на остановках и во время посадки и высадки из транспорта

Опасно переходить дорогу возле остановки, особенно на узких дорогах, когда кажется, что противоположный тротуар очень близко;

не следует обходить транспорт, стоящий на остановке, ни сзади, ни спереди. Нужно дожидаться, пока он уедет;

на остановке не следует подходить близко к краю тротуара, особенно зимой, а также когда на остановке много людей.

Правила безопасного поведения в метрополитене

Не заходи за ограничительную линию на платформе и эскалаторе;
на платформе метрополитена опасно играть в подвижные игры;
если в вагоне ощущается запах дыма, немедленно сообщи машинисту;
в случае возникновения опасной ситуации в метрополитене нужно четко выполнять все указания машиниста, дежурного по станции, взрослых.

Как потушить небольшой пожар

Небольшой огонь можно потушить, если вылить на него стакан воды, засыпать его песком, землей, накрыть одеялом.

Правила безопасного поведения на улице

Придерживайся правила пяти «НЕ»: не разговаривай с незнакомцами, не садись в машину к незнакомцам, не бери ничего у незнакомцев, не сворачивай с дороги до дома, не гуляй после того, как стемнело;
на отдыхе нужно вести себя спокойно и уверенно;
когда стемнеет, избегай подворотен, пустырей, густых зарослей;
не бери на отдых дорогие вещи.

Правила безопасного поведения в местах скопления людей

Собираясь в места отдыха, в которых может быть большое скопление людей, соответственно оденься;
на концерты, спектакли, соревнования лучше приходите заранее;
садись на места недалеко от выхода;
после окончания лучше подождать, пока люди выйдут;
в толпе нужно двигаться вместе со всеми, стараясь держаться подальше от стен и дверей, к которым тебя могут прижать;
если упал, попытайся подняться, а если это не удается, сгруппируйся и защищай голову руками.

Правила безопасного поведения во время грозы

Если гроза застала тебя на улице, попытайся спрятаться в ближайшем помещении;
если во время грозы ты оказался на открытом месте, спрячься в овраге, под кустами;
не прячься от грозы под высоким одиноким деревом, высоковольтной линией электропередачи, в реке;
отложи на 15–20 м от себя все металлические предметы;
если гроза застала тебя в автомобиле, оставайся в нем.

Правила для купальщиков

Нельзя купаться, когда слишком устал, находишься далеко от друзей или от берега, когда тебе слишком жарко или холодно;
купаться можно каждый раз не дольше 20 минут;
нельзя заплывать за ограничительные буи;
опасно нырять с камней, которые находятся под водой;
опасно купаться там, где установлен знак «Купаться запрещено!»; берег реки обрывист или загрязнен промышленным мусором; поблизости есть заросли камыша, другой водной растительности или гидротехнические сооружения;
из водоема торчат коряги или над водой растут большие деревья.

Использованная литература

Фатин, С.Б. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для учащихся 5–6 классов учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / С.Б. Фатин; под ред. Н.Н. Яковлевой. Минск. Адукацыя і выхаванне, 2008.

Фатин, С.Б., Мишкевич, М.К. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для учащихся 5–9 классов учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / С.Б. Фатин, М.К. Мишкевич. Минск. Адукацыя і выхаванне, 2004.

Наследухов, А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–11 классы: Электронные наглядные пособия. «Дрофа», 2008.

Служба спасения 01, 2008, апрель.

Воронцова, Т.В., Пономаренко, В.С., Репик И.А. Основы здоровья. К.: Алатон, 2005. С. 167–170.

Юный спасатель. 2009. № 19 (133) от 10 октября.

Пачатковая школа. 2003. № 4. С. 48–50.

Служба спасения 101 (производственно-практический журнал). 2009. № 9–11.

Пожарной службе 155 лет. По страницам прошлого и настоящего. С. 4–5, 30–31.

Пожарная безопасность. Общие требования. ГОСТ 12.1.004-91.

Пассивная противопожарная защита. Термины и определения. СТБ 11.0. 03-95.

Закон Республики Беларусь «О пожарной безопасности» от 15 июня 1993 года № 2403-х;

Нормы пожарной безопасности Республики Беларусь. Пожарная техника. Огнетушители. Требования к эксплуатации. НПБ 28- 2001.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
------------------------------	----------

5 класс

<i>Тема.</i> Пожарная безопасность при отоплении жилых помещений	7
<i>Тема.</i> Опасность электричества и электроприборов	16
<i>Тема.</i> Если возник пожар	19
<i>Тема.</i> Места особой опасности. Встреча с опасной компанией	24

6 класс

<i>Тема.</i> Правила пожарной безопасности при организации новогодних праздников	32
<i>Тема.</i> Участие членов КЮСП И БМООСП в работе по пре- дупреждению пожаров	39
Сценарий практического занятия по разделу «Правила пожар- ной безопасности»	42

7 класс

<i>Тема.</i> Правила дорожного движения для водителей мопедов, мото- циклов, велосипедистов	46
<i>Тема.</i> Движение пешеходов по обочине и проезжей части дороги в темное и светлое время суток	48
<i>Тема.</i> Движение в жилой и пешеходной зонах	50
<i>Тема.</i> Я б в спасатели пошёл	52
<i>Тема.</i> Опасность лесных пожаров	58
<i>Тема.</i> Правила безопасного поведения в ситуациях кримино- генного характера	66
<i>Тема.</i> Экология и безопасность	70
<i>Тема.</i> Вынужденное автономное существование	75
<i>Тема.</i> Опасные привычки	79
<i>Тема.</i> Компьютер и личная безопасность	84
<i>Тема.</i> Безопасный отдых на природе	87

Использованная литература	95
--	-----------