

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Н. Н. Яковлева

**Личная и коллективная
безопасность
в школе и микрорайоне
7 класс**

Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений
с белорусским и русским языками обучения

Рекомендовано

*Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»*

Министерства образования Республики Беларусь

Минск
Правообладатель "АСАР"
«АСАР»

2010

УДК 373.5.016:614.8.084
ББК 74.266.8
Я47

Серия основана в 2010 году

Яковлева Н. Н.

Я47 Личная и коллективная безопасность в школе и микрорайоне : 7 кл. : пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Н. Н. Яковлева. — Минск : Асар, 2010. — 44 с. (Основы безопасности жизнедеятельности. Факультативные занятия)

ISBN 978-985-6984-22-1.

УДК 373.5.016:614.8.084
ББК 74.266.8

ISBN 978-985-6984-22-1

© НМУ «Национальный институт образования», 2010
© Оформление: «Асар», 2010

Правообладатель «АСАР»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе предполагает ознакомление учащихся с опасностями различного характера, в том числе теми, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни в доме, квартире, на улице, в микрорайоне, и выработку умений их предотвращения.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности подростков — важнейшая составная часть процесса формирования их общей культуры. Для подросткового возраста особенно актуальна проблема безопасности в повседневной жизни. Именно в этом возрасте расширяются контакты подростков с друзьями и знакомыми в микрорайоне, появляется интерес к противоположному полу, более интенсивно потребляется информация СМИ, нередко возникают противоречия в отношениях с родителями и учителями.

До VII класса содержание курса ОБЖ предполагает накопление школьниками опыта в области жизнедеятельности в доме и микрорайоне лишь в своих первичных элементах; основные знания связаны с безопасностью на дорогах, вопросами противопожарной безопасности, изучением природных опасностей и др.

Практика показывает, что в VII—VIII классах необходимо особое, более глубокое изучение подростками правил безопасного поведения в местах непосредственного проживания. Опираясь на опыт, приобретенный учащимися на первых этапах изучения курса ОБЖ, педагог имеет возможность развить у них потребность в самовоспитании культуры безопасного поведения, используя примеры, знакомые подросткам из личного опыта и имеющие непосредственную связь с реальными жизненными событиями.

Данная программа факультативных занятий предполагает углубленное изучение тем V—VII классов (места особой опасности, правила безопасного поведения в школе, кон-

фликты в классе, на улице и дома, правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера) раздела «Защита от чрезвычайных ситуаций» и отдельных тем (опасные привычки) раздела «Охрана жизни и здоровья» программы «Основы безопасности жизнедеятельности: 2—9 классы».

Основные задачи факультативных занятий:

- сформировать опыт безопасного поведения в микрорайоне, школе и доме;
- обучить школьников способам безопасного поведения в местах массового скопления людей;
- воспитать у подростков чувства патриотизма и ответственности за сохранность места проживания, личную жизнь и жизнь окружающих их людей;
- обучить ребят способам личной и коллективной защиты в местах непосредственного проживания.

Культура безопасного поведения, формирование которой является целью занятий данных факультативных занятий, включает в себя понимание учениками правовых, экологических, экономических, эстетических и социальных аспектов собственной жизнедеятельности. Поэтому содержание занятий направлено на общекультурное развитие учащихся, приобретение ими опыта безопасной жизнедеятельности в процессе общения с различными людьми, в многообразных жизненных ситуациях.

В результате обучения на факультативных занятиях учащиеся должны приобрести опыт безопасного поведения в микрорайоне и способов защиты своего здоровья и жизни, своих друзей и одноклассников.

Знание выходов из различных опасных ситуаций, способов физической и психологической защиты, путей обращения за помощью даст подросткам возможность благополучного и безопасного существования в местах непосредственного проживания, поможет успешной социализации, ориентации на позитивное саморазвитие.

Результатами обучения на факультативных занятиях также станут укрепление навыков взаимопомощи в подростковой среде, формирование чувства уважения к окружающим людям, ответственного отношения к ним в случаях возникновения чрезвычайных и экстремальных ситуаций, заботливого

и внимательного отношения к общественным и личным материальным ценностям, к сохранности общественного имущества в местах учебы и непосредственного проживания.

В результате обучения учащиеся

должны знать:

- места особой опасности своего района (микрорайона);
- правила безопасного поведения в школе;
- правила грамотного поведения при общении с официальными лицами;
- способы безопасного разрешения конфликтов в школе и доме;
- правила взаимоотношений;
- функции и распорядок работы ЖЭС;
- функции и порядок работы пункта охраны общественного порядка;
- способы защиты от угроз в школе и во дворе;
- способы избежать ситуации жертвы;
- правила безопасного поведения в местах отдыха микрорайона;
- правила поведения в местах общественного пользования в доме (подъезде);
- об ответственности за нарушение правил пользования общественным имуществом;
- способы защиты членов семьи и друзей от дезинформации;

должны уметь:

- определять опасность мест проживания;
- вести себя в школе без вреда физическому и психологическому здоровью;
- грамотно вести себя с официальными лицами;
- безопасно для себя разрешать возникающие конфликты;
- вызывать помощь из ЖЭС или пункта охраны общественного порядка;
- грамотно пользоваться общественным имуществом в доме проживания и охранять его;
- критически анализировать и использовать информацию, получаемую в среде сверстников.

Периодичность — 1 учебный час в неделю. Всего — 35 учебных часов.

Правообладатель "АСАР"

Наш микрорайон — наша гордость (1 ч)

Микрорайон, в котором ты живешь. Достопримечательные места микрорайона. Изучение карты микрорайона (или местности). Самые красивые места района. Как уберечь красоту от разрушения.

Школа — твой второй дом (1 ч)

Правила поведения в школе и личная безопасность. Школьная дисциплина и ее роль в обеспечении порядка и безопасной жизнедеятельности. Взаимоотношения с учителями, культура поведения на уроках и переменах. Вежливость и уважение — основа взаимоотношений. Спорные ситуации на уроке, способы их разрешения. Оценки — не повод для конфликтов. Формы разрешения спорных вопросов.

Безопасная школьная среда (1 ч)

Атмосфера школьной среды, пути создания дружной школьной семьи. Старшеклассники и малыши: как строить отношения. Защита учащихся младших классов — твоя обязанность.

Бесконфликтные отношения между мальчиками и девочками — основа дружбы и безопасности всего класса.

Роль директора и педагогического коллектива в обеспечении безопасности школы.

Твоя помощь педагогам в создании безопасной школьной среды.

Взаимоотношения с техническим персоналом школы.

Места массового скопления людей (1 ч)

Что такое места массового скопления людей. Правила поведения в этих местах. Ответственность за нарушение общественного порядка. Места скопления людей в микрорайоне. Правила поведения в крупных магазинах, клубах, на стадионах, дискотеках, в кинотеатрах, театрах и т. д.

Пункт охраны общественного порядка — на страже нашей безопасности (1 ч)

Пункт охраны общественного порядка, его роль в обеспечении безопасности.

Правообладатель АСАР

печении безопасности граждан. Место пункта, время его работы. Правила обращения к участковому инспектору. Правила общения с представителями правоохранительных органов. Самоконтроль за своими чувствами и высказываниями.

Опасные места микрорайона (1 ч)

Какие места можно считать опасными. Закоулки. Арки. Гаражи. Стройки. Траншеи. Подъезды. Лифты. Скверы и парки. Темные аллеи. Правила по соблюдению безопасности. Внимательность и осторожность как твои помощники.

Электрощиты и правила поведения рядом с ними.

Правила поведения в компаниях в микрорайоне (2 ч)

Как уберечь себя и друзей от ссоры. Эмоции и выдержка. Взаимопомощь при конфликтах. Как отказаться от ложной дружбы. Как правильно заводить друзей. Компания и отдых. Поведение во дворе и профилактика опасных ситуаций. Как избежать случайной травмы во дворе. Друзья по школе и знакомые по двору: как строить безопасное общение.

Противостояние и дружба: выходы из опасной ситуации (1 ч)

Дружеские отношения и дружба — залог безопасности. Знакомства, не переходящие в дружбу. Как отказаться от навязчивых знакомых. Как возникают противоречия в отношениях в школе, и к чему они могут привести. Опасные слова. Как избежать угроз. Защита от них.

Вещи и отношения между людьми (2 ч)

Вещи свои и чужие. Почему нужно беречь свои вещи. Кража — преступление. Ответственность за кражу. Как вести себя, если пропала вещь. Хранение своих вещей и вещей товарищей. Имущество семьи, как его уберечь. Защита личной собственности. Школьное имущество и правильное отношение к нему. Обмен вещами. Опасности, которые при этом могут возникнуть. Бесхозные вещи и отношение к ним. Что делать, если нашел чужую вещь. Меда и честь.

Старые здания и опасности (1 ч)

Опасность обрушения старых зданий. Как нужно поддерживать порядок в доме, подъезде, квартире, чтобы избежать опасности. Правила поведения и спасательные работы при обрушении или его угрозе.

Правила поведения в местах отдыха в микрорайоне (1 ч)

Место на скамейке. Вежливость уберегает от беды. Компания у фонтана. Любоваться или шутить. Пруд, озеро, река в микрорайоне. Отдых у воды. Опасные шутки. Правила спасания при несчастном случае. Электропровода: будь внимателен. Танцы и профилактика опасных ситуаций.

ЖЭС и помощь в охране жизни и здоровья (1 ч)

Жилищно-эксплуатационная служба и ее роль в поддержании порядка в микрорайоне. Отделы ЖЭС. Контактные телефоны ЖЭС, их значение.

В каких случаях надо обращаться в ЖЭС. Действия в случае отсутствия связи с ЖЭС. Паспортный отдел, его роль в поддержании общественного порядка. Правильное сообщение об опасности в ЖЭС при затоплении, отсутствии электричества, остановке или порче лифта. Сантехнические работы и профилактика аварий. Правильное обращение с сантехникой — залог безопасности тебя и твоего дома.

Спасаем друзей от вредных привычек (1 ч)

Наркотики и смертельные последствия их употребления. Как уберечь себя и товарищей от беды. Приемы распознавания опасности. Коллективная защита от попыток втягивания в потребление алкоголя и наркотиков. Вред курения и токсикомании.

Как не стать жертвой (1 ч)

Неосторожность — первый признак неправильного поведения. Болтливость и хвастовство — причины попадания в сети мошенников и преступников. Действия в тайне от родителей — самая серьезная ошибка. Эгоизм как причина попадания в опасные ситуации. Provocative поведение. Его признаки. Мода, развлечения.

Причины попадания в ситуацию жертвы. Защита от агрессии, нападений и иных противоправных действий.

Психологические и физические приемы защиты от нападения (2 ч)

Приемы восстановления самообладания при угрозе нападения. Словесные приемы, отвлекающие действия. Приемы защиты различных участков головы и туловища от ударов. подручные средства защиты и способы их применения. Приемы обезвреживания нападающего. Сигналы об опасности. Правила поведения при нападении в помещении и на улице. Поведение в ситуации захвата в заложники. Защита имущества. Отказ от защиты имущества с целью защиты жизни и здоровья. Поведение после столкновения с нападавшими.

Правила общения с официальными лицами в микрорайоне (1 ч)

Кого мы считаем официальным лицом. Общение с официальными лицами и требования этикета. Общение с милиционерами, охранниками, работниками ГАИ. Роль родителей в этом общении. Правила поведения в учреждениях. Особенности поведения в различных учреждениях (школа, поликлиника, ЖЭС, ИДН, КДН, клубы и другие места нахождения большого количества людей). Правила обращения с документами, справками и т. д.

Педагоги и родители: как вести себя в сложной ситуации.

Чрезвычайные ситуации в микрорайоне: правила поведения (2 ч)

Пожары в общественных зданиях и защита жизни и здоровья. Обнаружение химически опасных веществ и взрывоопасных предметов. Индивидуальные средства защиты.

Ртуть и ее отравляющие свойства. Экстренное сообщение об обнаружении.

Криминальные ситуации во дворе и правила поведения при них. Стихийные бедствия и правила поведения в дан-

ных обстоятельствах. Чрезвычайные ситуации в школе. Защита самого себя. Помощь потерпевшим.

Дом и квартира — наша крепость (2 ч)

Поведение в подъезде и профилактика опасностей. Системы защиты подъезда и правила поведения в нем.

Места общественного пользования в доме и личное имущество. Защита квартиры. Домофон, правила обращения. Кодовый замок, правила обращения. Дверь как защита; правила эксплуатации и бережного обращения.

Освещение в подъезде и лифте, их роль в безопасности жизни и здоровья людей. Чистота и порядок в доме и подъезде — залог сохранения здоровья и жизни. Посторонние предметы в подъезде.

Магазин и правила поведения в нем (2 ч)

Покупатель и продавец: правила культурного общения. Правила обращения с товарами. Проверка товара, изучение инструкции — меры безопасности. Чек — свидетельство о покупке и доказательство ее принадлежности. Охрана магазина, контролеры: правила общения с ними. Санитарно-гигиенические требования к магазину, недопустимость его засорения и порчи товаров со стороны покупателя. Охрана денежных средств и личного имущества при скоплении покупателей. Расчет за покупки: внимательность и осторожность.

Психологическая защита своей семьи (2 ч)

Дружба и конфликты в семье. Информация и речь — в помощь дружной семье. Защита семьи от насилия. Информационная защита членов семьи от внешних угроз. Защита от влияния искаженной информации. Взаимодействие членов семьи со школой. Способы защиты младших членов семьи. Взаимодействие с самыми старшими в семье. Отношения с соседями и правила взаимодействия с ними. Отношения с родителями друга или подруги.

Обсуждение проблем в семье, культура поведения при таких обсуждениях. Приемы самообладания при конфликтах или спорах.

Правообладатель "АСАР"

Аварийные ситуации в квартире (1 ч)

Аварии в доме, способы информирования и меры по их ликвидации. Адреса и способы сообщения. Взаимодействие с соседями по дому в момент аварии.

Друзья в доме и квартире (3 ч)

Время общения с друзьями в собственной квартире. Разрешение родителей на приглашение друзей. Что нужно понимать под нарушением общественного порядка. Ответственность за нарушение общественного порядка. Правила поведения в подъезде. Балконы в подъезде, их опасность.

Аккуратность и вежливость — залог безопасности твоей и твоих друзей. Взаимоотношения твоих друзей и твоих родителей. Взаимоотношения твоих друзей и твоих соседей.

Телевизор, компьютер, бытовая техника: бережное отношение к ним. Культура безопасного поведения на кухне и в комнатах в присутствии друзей.

Животные в доме (1 ч)

Правила взаимоотношений с владельцами животных в доме и собственной квартире. Правила поведения при встрече с животными в подъезде, во дворе, у соседей.

Обобщающий урок. Безопасность и культура поведения (тесты) (1 ч)

Резервное время — 2 ч.

Рекомендуемая литература

1. *Астапова, М. В.* Наш безопасный дом: пособие для учителей / М. В. Астапова, Л.А. Курильчик. — Минск: УП «Технопринт», 2005. — 215 с.: ил.
2. *Фатин, С. Б.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: учеб. пособие / С.Б. Фатин, М.К. Мишкевич. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2004. — 416 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 5—8 классы: учеб.-метод. пособие / Н. Н. Яковлева [и др.]; под науч. ред. Н. Н. Яковлевой. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. — 240 с.: ил.

Правообладатель "АСАР"

Введение

Культура безопасности должна быть осознана современными школьниками как объективная ценность в закреплении и передаче духовного опыта последующим поколениям с целью обеспечения личной безопасности и создания безопасных условий жизни. Она должна стать одной из основных жизненных потребностей, оказывая содействие не только безопасному поведению в обществе и природной среде, но и дальнейшему самосовершенствованию и саморазвитию личности.

Цель факультативных занятий по программе «Личная и коллективная безопасность в школе и микрорайоне» — формирование культуры безопасной жизнедеятельности учащихся подросткового возраста в условиях непосредственной среды проживания. Наиболее активно учащиеся 13—14 летнего возраста проявляют себя в отношениях с людьми — в семье, с педагогами — в школе, в микрорайоне — с друзьями и знакомыми. В данном возрасте подростки склонны к самореализации в экстремальных ситуациях, многие из которых они создают сами, стараясь показать свою значимость, силу, способность принимать самостоятельные решения.

Наиболее эффективными средствами развития познавательной активности учащихся на факультативных занятиях по безопасности жизнедеятельности являются те, которые предоставляют им возможность самостоятельно оценивать виды опасностей, встречающиеся в повседневной жизни, давать им оценку и, самое главное, предлагать свое видение выхода из опасных ситуаций.

Задания разнообразны по своей направленности: в одних случаях они предполагают разъяснение действий лиц, попавших в опасную ситуацию, определение их правильности или ошибочности, в других — предусматривается вы-

работка учащимися алгоритма их собственных действий в аналогичных ситуациях.

Результатами обучения на факультативных занятиях должны стать укрепление навыков взаимопомощи в подростковой среде, формирование чувства уважения к окружающим людям, ответственного отношения к ним в случаях возникновения чрезвычайных и экстремальных ситуаций, заботливого и внимательного отношения к общественным и личным материальным ценностям, сохранности общественного имущества в местах учебы и непосредственного проживания.

Основные методы, которые наиболее эффективно могут быть использованы на данных факультативных занятиях, — проблемно-дискуссионные и аналитические. В связи с тем что на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности невозможно использовать практические виды деятельности учащихся в чистом виде, то в значительной части занятий рекомендуется применять ситуационный метод. При изучении некоторых тем может также использоваться метод моделирования опасных ситуаций.

Особую роль при проведении занятий могут сыграть тексты из художественной литературы, в типизированном виде обозначающие те ситуации в жизни, быту, которые наиболее часто встречаются в подростковом возрасте. Эта особая роль заключается в следующем. Художественный текст всегда насыщен деталями, подробностями, диалогами, в которых раскрываются особенности опасных ситуаций, что важно для развития у учащихся наблюдательности, внимательности, то есть качеств, крайне необходимых для того, чтобы предостеречь себя от попадания в подобные ситуации. Такие тексты также способствуют развитию самостоятельного мышления учащихся, их познавательной активности на занятиях. При использовании данных текстов следует, тем не менее, помнить, что они вызывают повышенную эмоциональную реакцию учащихся, поэтому педагогу необходимо дифференцировать в высказываниях учащихся указываемые ими алгоритмы выхода из опасных ситуаций и эмоциональные суждения в адрес действующих персонажей.

Правообладатель "АСАР"

Задания для самостоятельной работы учащихся носят в основном проблемно-поисковый характер. Учащимся нужно найти наиболее правильный и безопасный выход из ситуации. Поскольку предлагаемые ситуационные задачи не всегда имеют только единственное решение, рекомендуется использовать метод дискуссии, а затем помочь учащимся коллективными усилиями найти наиболее оптимальное разрешение ситуации. Желательно, чтобы алгоритм был озвучен кем-то из учащихся (или самим учителем, в случаях, если при дискуссии выявляются трудности).

Формы работы с семиклассниками должны не только соответствовать их возрасту, но и учитывать специфическое содержание занятий.

Примерное тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Наш микрорайон — наша гордость (вводное занятие)	1
2	Школа — твой второй дом	1
3	Безопасная школьная среда	1
4	Места массового скопления людей	1
5	Пункт охраны общественного порядка — на страже нашей безопасности	1
6	Опасные места микрорайона	1
7	Правила поведения в компаниях в микрорайоне (как строить безопасное общение)	1
8	Правила поведения в компаниях в микрорайоне (практическое занятие)	1
9	Противостояние и дружба: выходы из опасной ситуации	1
10	Вещи и отношения между людьми	1
11	Вещи и отношения между людьми	1
12	Старые здания и опасности	1
13	Правила поведения в местах отдыха в микрорайоне	1
14	ЖЭС и помощь в охране жизни и здоровья	1

15	Спасаем друзей от вредных привычек	1
16	Как не стать жертвой	1
17	Психологические и физические приемы защиты от нападения	1
18	Психологические и физические приемы защиты от нападения	1
19	Правила общения с официальными лицами в микрорайоне	1
20	Чрезвычайные ситуации в микрорайоне: правила поведения	1
21	Чрезвычайные ситуации в микрорайоне: правила поведения	1
22	Дом и квартира — наша крепость	1
23	Дом и квартира — наша крепость	1
24	Магазин и правила поведения в нем (охрана личного и общественного имущества)	1
25	Магазин и правила поведения в нем (покупатель и продавец; правила общения)	1
26	Психологическая защита своей семьи (информационная защита)	1
27	Психологическая защита своей семьи (защита семьи от насилия и конфликтов)	1
28	Аварийные ситуации в квартире	1
29	Друзья в доме и квартире (взаимоотношения родителей и твоих друзей)	1
30	Друзья в доме и квартире (ответственность за нарушение общественного порядка, отношения с соседями)	1
31	Друзья в доме и квартире (культура безопасного поведения)	1
32	Животные в доме	1
33	Обобщающий урок. Безопасность и культура поведения	1
34	Резервное время	2

Правообладатель "АСАР"

НАШ МИКРОРАЙОН – НАША ГОРДОСТЬ (ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ)

Цель занятия: сформировать у учащихся представление о красоте мест их непосредственного проживания и постоянного отдыха.

Задачи: 1) обогатить представления учащихся о достопримечательных местах микрорайона, в котором они проживают; 2) конкретизировать и дифференцировать представления учащихся об опасности и безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Занятие может быть проходить в форме «урок-исследование» или «урок-экскурсия» — в зависимости от того, в какой местности находится школа. В городском микрорайоне это будет, например, урок-исследование, когда учащиеся с помощью коллективного обсуждения воссоздают примерный облик своего микрорайона: вспоминают все, что им известно об архитектуре зданий, в том числе своей школы, о парках, скверах, памятниках, современных средствах эстетического оформления улиц, зданий и т. д. В сельской школе это может быть урок-экскурсия, во время которой учащиеся вместе с учителем ведут наблюдения, записи, делают фотографии или видеозаписи наиболее красивых или достопримечательных мест.

На данном занятии педагог объясняет семиклассникам цели и задачи факультативных занятий, рассказывает о предстоящих видах учебно-познавательной деятельности, рекомендует дополнительную литературу, способы оформления записей, ведения дневников, других форм изучения ситуаций или объектов. Как показывает практика, учащиеся в этом возрасте любят все необычное, таинственное, непознанное. Такую психологическую особенность можно использовать, направив их внимание на детали в облике микрорайона.

Учитель предлагает учащимся подготовиться к следующему занятию: вспомнить, какие дворы, арки, аллеи, дороги, учреждения находятся в микрорайоне. Предварительно можно напомнить учащимся понятие «микрорай-

он», посоветовать внимательно изучить объекты. Для проведения следующего занятия достаточно, чтобы учащиеся указали места, где часто бывает много людей, или где они проводят отдых, праздники, а также места, где часто гуляет молодежь, собираются подростки.

ШКОЛА — ТВОЙ ВТОРОЙ ДОМ

Цель занятия: обучить учащихся пониманию взаимосвязи культуры поведения в школе и безопасности их жизни.

Задачи: 1) раскрыть роль школьной дисциплины в обеспечении безопасности; 2) подготовить учащихся к пониманию связи культурного поведения с безопасностью их жизни и здоровья.

Занятие рекомендуется провести в виде устного журнала с элементами коллективного обсуждения сообщений. Их темы могут быть такими: «Правила поведения в школе», «Что такое дисциплина и почему она нужна», «Порядок на уроке — для чьей пользы?», «Как вести себя на перемене», «Почему вежливость нужна для безопасности человека?», «Для чего учителя ставят нам оценки?», «Споры нам не нужны», «Как поступать, если получил оценку, которую не ожидал?».

На данном занятии педагог рассказывает об опасных ситуациях, которые возникают при конфликтах из-за того, что учащиеся неправильно реагируют на оценку своих знаний, о способах их разрешения. Важно разъяснить им смысл данных ситуаций, привести примеры из своего педагогического опыта, подчеркивая, что оцениваются не способности ученика и не его личность, а конкретное задание, выполненное не совсем удачно.

Рекомендуется использовать ситуации, предлагаемые в пособии для учащихся (дидактических материалах), которые касаются взаимоотношений учителя и учеников. При необходимости можно привести примеры из известных кинофильмов. Если учащиеся сами приведут примеры из кинолент (чаще всего они выбирают зарубежные), то необходим комментарий педагога. Наиболее конфликтные

ситуации (известные случаи самоубийства учащихся из-за ссор с учителями или случаи из жизни школ США, о которых подростки знают из телепередач) следует комментировать осторожно, раскрывая истинные причины произошедшего. Важно подвести учащихся к выводу, что культура безопасности — это самовоспитание выдержки, вежливости, что любые ситуации можно разрешить мирным способом, не нервничая, без страха наказания.

Можно применить метод коллективного договора — предложить учащимся разработать так называемый кодекс чести для своего класса.

При проведении данного занятия упоминание конкретных фамилий учителей или учащихся не должно поощряться, и только в исключительных случаях можно разобрать одну-две ситуации из повседневной жизни своей школы. При этом необходимо решить всем классом, как помочь товарищу в сложной учебной ситуации (по конкретному предмету или в отношениях с конкретным педагогом.)

БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛЬНАЯ СРЕДА

Цель занятия: формирование умения учащихся избегать травм физического и психического характера в общеобразовательном учреждении.

Задачи: 1) раскрыть перед учащимися возможности безопасного образа жизни в условиях общеобразовательного учреждения; 2) развить стремление учащихся к бесконфликтному общению с администрацией, техническим персоналом школы, учащимися других классов.

В начале занятия педагог разъясняет учащимся смысл понятия «безопасная школьная среда». Затем занятие может проходить в форме свободного диалога с опорой на ситуации, предложенные в дидактических материалах, и ситуации повседневной жизни данного класса и данной школы в соответствии с содержанием программы. В процессе диалога важно выяснить отношение учащихся к школе и к мерам обеспечения ее безопасности.

В конце занятия рекомендуется остановиться на таком виде самостоятельной деятельности, как разработ-

ка учащимися предложений по созданию безопасной среды общения в школе (конкретные мероприятия, меры). Они могут быть адресованы директору школы, классному руководителю, заместителям директора, техническому персоналу школы и родителям. По результатам данной самостоятельной работы можно провести рефлексию и одновременно определить эффективность проведенного занятия.

МЕСТА МАССОВОГО СКОПЛЕНИЯ ЛЮДЕЙ

Цель занятия: расширить знания учащихся о правилах поведения в местах массового скопления людей.

Задачи: 1) сформировать у учащихся чувство ответственности за свое поведение в многолюдных местах; 2) закрепить знания по основам безопасности жизнедеятельности в вопросах поведения в местах массового скопления людей.

Занятие рекомендуется начать с разговора о событиях на дискотеке в клубе «Хромая лошадь» в Перми (Россия, 2009). В ходе анализа трагедии и ее последствий учащиеся должны прийти к выводу о том, что места массового скопления людей представляют большую опасность, если не соблюдаются технические требования и нарушаются правила поведения.

Затем учащимся предлагается назвать известные им места массового скопления людей. Данное задание учащиеся могут выполнить в виде обмена мнениями специально выделенных групп (по желанию).

Необходимо проверить, как учащиеся определяют понятие паники, которое они не всегда верно истолковывают, представляя себе только бегущую толпу. *Паника* — это чувство страха самого человека, с которым он не может совладать, из-за которого не может себя контролировать.

Один из наиболее эффективных методов, применяемых на данном занятии, — решение ситуационных задач (см. пособие для учащихся). Рассмотрим, например, ситуацию с мальчиком на футбольном матче. Исследуя вместе

с учащимися причины трагедии, учитель предлагает варианты действий зрителей:

1. Остаться на месте в тот момент, когда на последних минутах был забит гол (**правильный алгоритм**).
2. Спускаться по ступеням прохода вниз (**неправильный алгоритм**).
3. Мальчику нужно было обвязать шарф вокруг шеи, спрятав концы под куртку (**неправильный алгоритм**).
4. Мальчику надо было спрятать шарф под куртку полностью или вообще снять (**правильный алгоритм**).

На занятии предполагается самостоятельная работа учащихся по определению правил поведения в многолюдных местах. Можно предоставить на выбор любой объект: театр, стадион, кинотеатр, супермаркет, праздничное гулянье, шоу-концерт.

В случаях затруднений педагог может помочь учащимся, пользуясь памятками. Например: «Множество людей, ожидающих несколько часов встречи с кумиром, легко становятся неуправляемыми. Поэтому помните:

- наибольшая давка бывает перед сценой, так как все стремятся вперед;
- избегайте становиться между динамиками, так как максимальный уровень звучания делает восприятие музыки невозможным и притупляет чувства;
- не занимайте мест в углах зала, близко к стене или поперечным перегородкам (между секторами), откуда затруднено бегство и где есть опасность быть раздавленным;
- в ожидании входа в театр или на стадион не приближайтесь к стеклянным дверям или ограждениям, к которым вас могут прижать;
- если толпа побежала, постарайтесь избежать главной опасности — падения, встать будет почти невозможно;
- если толпа увлекла, позвольте людскому морю нести вас: глубоко вздохнув, поднимите руки локтями вперед и постарайтесь держать локти на уровне подбородка;
- в подобных ситуациях не держите руки в карманах и будьте начеку» («Энциклопедия безопасности». — М., 1999).

Правообладатель "АСАР"

Рефлексию учащихся можно выявить с помощью метода аналогии, то есть предоставить им возможность выбрать правильные алгоритмы действий в ситуационной задаче, соответствующей теме занятия.

ПУНКТ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА — НА СТРАЖЕ НАШЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель занятия: способствовать развитию умения учащихся общаться с правоохранительными органами для собственной защиты.

Задачи: 1) ознакомить учащихся с возможностями пункта охраны общественного порядка в области защиты их жизни; 2) обучить учащихся формам обращения в пункт охраны в случаях необходимости.

Формы данного занятия могут быть разнообразными: встреча с представителем правоохранительных органов, урок-консультация, деловая игра.

Занятие может проходить в виде урока, который ведет ученик. Предварительно педагог дает одному из мальчиков задание узнать о работе ближайшего к школе пункта охраны общественного порядка (адрес, время работы, номера телефонов, фамилию, имя, отчество участкового, ведущего объект — данную школу). Затем предлагает ему выступить с информацией, включая следующее.

Задачи пункта охраны общественного порядка в микрорайоне:

1. Прием заявлений граждан по месту жительства.
2. Консультации граждан по месту жительства по вопросам охраны общественного порядка.
3. Направление заявлений граждан в соответствующие органы в зависимости от содержания заявления.
4. Посещение неблагополучных граждан микрорайона и их семей с целью профилактики нарушений общественного порядка.
5. Профилактика алкоголизма, наркомании и правонарушений в микрорайоне.
6. Реагирование на вызовы, поступающие по номеру телефона 102.

Правообладатель "АСАР"

7. Реагирование на устные жалобы жителей микрорайона по вопросам охраны общественного порядка.
8. Реагирование на жалобы, поступающие из административных учреждений (школы, больницы, поликлиники, предприятия и т.д.).
9. Осуществление патрулирования в микрорайоне с целью профилактики нарушений общественного порядка.
10. Анализ преступлений, совершенных в микрорайоне, и планирование дальнейших действий по их профилактике.
11. Обеспечение общественного порядка на культурно-массовых и спортивных зрелищах.
12. Взаимодействие с общественными организациями.

В завершение занятия учащиеся должны самостоятельно сформулировать выводы из полученной информации, что в то же время даст педагогу возможность определить эффективность занятия и степень достижения его цели.

ОПАСНЫЕ МЕСТА МИКРОРАЙОНА

Цель занятия: совершенствовать умения учащихся применять меры профилактики в потенциально опасных местах микрорайона.

Задачи: 1) обучить учащихся внимательности и осторожности как основным качествам, необходимым для их безопасности; 2) научить учащихся определять потенциально опасные места проживания и отдыха в своем микрорайоне.

Занятие можно организовать в форме соревнования групп учащихся, Способ деятельности — проектирование. Группам предлагается сделать набросок схемы микрорайона с максимально возможным количеством объектов и дается задание подготовить рассказ о потенциально опасных местах, указывая их на схеме. От каждой группы выделяется комментатор, поясняющий, какие виды опасностей могут встретиться.

При проведении занятия рекомендуется обсудить с учащимися правила безопасного поведения в городе:

- избегайте прогулок в одиночестве в малолюдных местах;

Правообладатель "АСАР"

- откажитесь от передвижений с наступлением сумерек, особенно зимой, в крайнем случае вернитесь домой по хорошо освещенной улице;
- если к вам грубо обращаются по поводу якобы допущенной ошибки или делают вас объектом насмешек, не отвечайте и не поддавайтесь на провокации;
- старайтесь предвидеть неприятные ситуации и избегать их;
- не останавливайте, по возможности, машины и не соглашайтесь на то, чтобы вас подвозили незнакомые люди;
- никогда не показывайте деньги, их надо держать во внутреннем кармане или в другом надежном месте;
- не нагружайте себя свертками и пакетами, лучше всегда иметь свободу движений на тот случай, если возникнет необходимость защищаться;
- если кто-либо мешает вам передвигаться и вы не можете освободиться, обратитесь к милиционеру, позвоните в звонок на любой входной двери;
- в большом городе чаще обращайтесь к разным людям, когда вы ищете какой-нибудь адрес, потому что единственный ответ может быть неправильным;
- обращайтесь внимание на подворотни и плохо освещенные углы, стараясь по возможности их избегать;
- если кто-нибудь спрашивает совета, дайте его быстро и четко или извинитесь, что не знаете этого места, но не вызывайтесь сопровождать незнакомое человека;
- избегайте садиться в пустой автобус, а если вам все-таки приходится делать это, садитесь ближе к водителю;
- когда вы передвигаетесь в городе, всегда удобно иметь в распоряжении несколько билетов или жетонов на городской транспорт;
- избегайте мест большого скопления людей: рынки, толпы, очереди и т. д. Именно здесь промышляют воры, которые крадут сумки и бумажники.

Вот еще несколько советов, о которых, хотя они и очевидны, не следует забывать:

- обращайтесь в учреждения для оплаты какой-либо квитанции или для продления срока действия какого-

нибудь документа не в час пик и не в последние дни перед окончанием его срока действия;

- пересекая дорогу, не выскакивайте внезапно из-за передней части автобуса или остановившегося грузовика, которые закрывают обзор водителю; не делайте этого и вблизи поворотов и перекрестков либо в слабоосвещенном месте;
- услышав звуки, напоминающие взрыв, выстрелы, немедленно отойдите от окон, витрин; если в это время вы в квартире, то ложитесь на пол, предварительно выключив свет; передвигайтесь по квартире, пригнувшись. Подойдя к окну сбоку, палкой или шваброй задерните шторы, укройтесь в ванной или в дальней комнате;
- если вы оказались на улице во время чрезвычайного происшествия (авария, обрушение, взрыв и т. п.), немедленно спрячьтесь за ближайшим укрытием (столбом, деревом и т. п.), прижмитесь к стене дома, в крайнем случае ложитесь на землю. Чтобы не стать жертвой случайной ситуации, старайтесь не оставаться на середине улицы, передвигайтесь в сторону безопасного места.

Отдельно необходимо рассмотреть правила поведения при нахождении рядом с электрощитами. Можно использовать плакаты, а также предложить учащимся сочинить четверостишие об этих правилах.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В КОМПАНИЯХ В МИКРОРАЙОНЕ

Цель занятия: обучить учащихся навыкам безопасного коммуникативного общения.

Задачи: 1) закрепить знания учащихся о правилах безопасного общения со сверстниками в микрорайоне; 2) обучить навыкам самоконтроля в общении.

Занятие может иметь комбинированный характер и включать: элементы тренингов в сочетании с дискуссией, анализ ситуаций повседневной жизни, решение ситуационных задач, связанных по содержанию с проблемами общения учащихся.

Правообладатель "АСАР"

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В КОМПАНИЯХ В МИКРОРАЙОНЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ)

Цель занятия: ознакомить учащихся с правилами общения между различными группами подростков в микрорайоне.

Задачи: 1) обучить навыкам сдерживания эмоций по отношению к сверстникам из другой группы; 2) ознакомить с особенностями ситуаций в общении, имеющими признаки присутствия конфликтогенов.

Занятие может иметь комбинированный характер и включать: элементы тренингов в сочетании с дискуссией, анализ ситуаций повседневной жизни, решение ситуационных задач, по содержанию связанных с общением между учащимися.

ПРОТИВОСТОЯНИЕ И ДРУЖБА: ВЫХОДЫ ИЗ ОПАСНОЙ СИТУАЦИИ

Цель занятия: формирование у учащихся ответственного отношения к личной дружбе.

Задачи: 1) ознакомить учащихся с правилами поведения в личной дружбе; 2) сформировать дифференцированное отношение к дружбе как личному достоянию и к знакомствам.

Занятие может иметь комбинированный характер и включать: элементы тренингов в сочетании с дискуссией, анализ ситуаций повседневной жизни, решение ситуационных задач, по содержанию связанных с общением между учащимися.

ВЕЩИ И ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ

Цель занятия: сформировать у учащихся представление о мире вещей как вторичной ценности после ценности жизни и здоровья.

Задачи: 1) раскрыть место вещей в жизни человека; 2) дифференцировать в восприятии учащихся понятия «свои вещи» и «чужие вещи».

На первом занятии по данной теме целесообразно

Правообладатель "АСАР"

рассмотреть несколько вопросов: как нужно относиться к своим вещам, почему их надо беречь, ухаживать за ними; почему нельзя трогать без разрешения чужие вещи; как правильно вести себя, когда обнаружена пропажа. Подростков необходимо подвести к выводу о том, что неправильное отношение к чужим вещам может быть небезопасным. Нельзя хранить у себя в доме вещи случайных знакомых или друзей без разрешения взрослых. Нельзя брать вещи без спроса, даже в своей семье. Тем более нельзя брать не принадлежащую вам вещь тайно, чтобы ею пользоваться. Педагог может зачитать соответствующую статью Уголовного кодекса Республики Беларусь.

Вопросы, касающиеся семейного имущества, лучше рассмотреть в форме коллективной разработки рекомендаций по его охране и защите. Желательно подробно обсудить само понятие «личное имущество». Подростки часто полагают, что все находящееся в их квартире можно брать в свое пользование, и не видят в этом ничего предосудительного.

ВЕЩИ И ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ

Цель занятия: сформировать понятие об ответственности за охрану и хранение материальных ценностей.

Задачи: 1) раскрыть опасности, связанные с неправильным обращением со своими и чужими вещами; 2) ознакомить учащихся со способами хранения и защиты личного, школьного и иного имущества.

Данное занятие является продолжением предыдущего, но желательно уделить основное внимание теме охраны школьного имущества, особо отметить, что бережное отношение к нему гарантирует ребятам безопасность. Примеры могут быть самые разнообразные (мебель, инструменты в мастерских и оборудование в кабинетах, наглядность в коридорах и т. д.).

Отдельно следует подробно рассмотреть вопрос об обмене вещами. Подростки должны четко понимать: обмен часто может таить опасность, потому что не всегда извест-

но происхождение вещи; он может быть обманом. Кроме того, некоторые ребята иногда предлагают обмен с целью получить выгоду: не называя стоимости вещи, они хотят получить более дорогую вещь, чем имеют сами. Кроме того, если близкие друзья желают обменяться личными вещами, необходимо ставить в известность об этом родителей.

На данном уроке при обсуждении вопроса о бесхозных вещах желательно сначала посоветовать учащимся вспомнить случаи, когда такие вещи являлись источником большой беды (например, взрывы в метро). Правила, которые необходимо соблюдать при обнаружении таких предметов школьники должны сформулировать сами.

СТАРЫЕ ЗДАНИЯ И ОПАСНОСТИ

Цель занятия: обучить учащихся распознавать опасность старых зданий и последствий обрушения.

Задачи: 1) раскрыть взаимосвязь между поддержанием порядка в квартире и доме и наступлением моментов опасности; 2) ознакомить подростков с правилами поведения и мерами по спасению при обрушениях.

Занятие рекомендуется провести в виде экскурсии к старому зданию или на строительную площадку, где скоро начнется демонтаж старого здания.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В МЕСТАХ ОТДЫХА В МИКРОРАЙОНЕ

Цель занятий: сформировать у учащихся представление о безопасности для жизни и здоровья мест пребывания на отдыхе в микрорайоне.

Задачи: 1) конкретизировать и закрепить знания учащихся о правилах поведения в местах отдыха; 2) закрепить навыки осторожного поведения в скверах, парках, у водоемов и в других местах отдыха.

Данной теме посвящено два занятия. Первое занятие можно провести в виде устного журнала: учащиеся выступают с заранее подготовленными сообщениями «Пруд, речка, озеро: отдых у воды», «Опасные шутки с водой и их

последствия», «Электропровода и правила обращения с ними в местах отдыха», «Правила спасания при несчастных случаях у воды», «Место на скамейке».

Второе занятие может иметь форму беседы, которую ведет сам учитель. Она посвящена важнейшему вопросу, зафиксированному в содержании программы, — опасностям, подстерегающим подростков во время развлечений, в частности на дискотеках. В кратком вступлении педагог перечисляет, с какими ситуациями можно столкнуться на дискотеке:

- кто-то предложит закурить, причем неизвестную сигарету;
- появится подвыпивший или принимающий наркотики подросток;
- кто-то подожжет петарду;
- кто-то начнет выяснять отношения, оскорбляя при этом присутствующих;
- у кого-то возникнет конфликт с охранником или ведущим дискотеку;
- возникнет драка;
- можно оказаться случайным свидетелем противоправных действий или быть втянутыми в них;
- предложат наркотики;
- произойдет похищение обманным путем или будет применено насилие;
- можно лишиться личного имущества по невнимательности или его похитят обманным путем;
- возникнут конфликты во время танца из-за случайных толчков, неприличных жестов, слов, розыгрышей, намеков.

Основную часть занятия рекомендуется посвятить решению ситуационных задач.

ЖЭС И ПОМОЩЬ В ОХРАНЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ

Цель занятия: обучить учащихся навыкам обращения в жилищно-эксплуатационную службу в случае непредвиденных обстоятельств.

Задачи: 1) ознакомить учащихся с функциями, порядком работы ЖЭС; 2) проанализировать ситуации обращения к помощи ЖЭС.

Занятие по данной теме можно провести как игру. Несколько учащихся представляют специалистов ЖЭС, начиная от начальника и заканчивая дежурным диспетчером. Остальные ребята обращаются к ним в зависимости от ситуации, которую называет учитель (или ведущий). На этом же занятии можно использовать обсуждение ситуации, приведенной в пособии для учащихся (дидактических материалах).

СПАСАЕМ ДРУЗЕЙ ОТ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

Цель занятия: сформировать коллективное мнение о возможности помощи подросткам, страдающим зависимостями.

Задачи: 1) раскрыть причины зависимостей от табака, алкоголя и наркотиков; 2) определить меры индивидуальной и коллективной помощи подросткам, попавшим в зависимость.

КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ

Цель занятия: обучить учащихся мерам профилактики опасных ситуаций, вызванных собственным неправильным поведением.

Задачи: 1) раскрыть слабые стороны человеческого характера, которые используют преступники; 2) обучить учащихся отдельным приемам самовоспитания с целью профилактики виктимологических ситуаций.

Занятие проводится в форме рассказа учителя. Самостоятельная работа учащихся на данном занятии не предусматривается.

Информация для учителя (по материалам «Энциклопедии безопасности». — М., 1999).

Причин, по которым человек может попасть в опасную ситуацию по собственной неосмотрительности или доверчивости, достаточно много. Но одной из самых главных является его неосторожное обращение со словом. Это и недоверие к словам, и неточная их передача от одного человека к другому, и неправильное употребление слов в конкретной ситуации, и сознательное их использование с целью обидеть кого-либо, и излишняя доверчивость к словам обманщиков. Самые опасные ситуации возникают из-за слухов и домыслов. Одно неверно произнесенное слово может решить судьбу человека.

Содержание слуха обычно имеет существенное значение как для передающего информацию, так и для принимающего ее, при этом содержание информации бывает в какой-то степени неопределенным, то есть дает повод для гипотез, домыслов и т. д.

Важнейшими условиями, способствующими возникновению и распространению слухов, являются те, которые создают атмосферу неопределенности и неуверенности. Это значит, что люди не могут в полной мере понять сложившееся положение и не знают, чего ожидать в дальнейшем. В результате они оказываются в состоянии постоянной тревожности, и слухи становятся инструментом либо ее снижения, либо, наоборот, усиления.

С помощью слухов люди, с одной стороны, выражают надежду на что-то лучшее, а с другой — пытаются предугадать ухудшение ситуации и каким-либо образом к этому подготовиться. Отсюда объяснимо желание человека верить любым слухам, если они совпадают с его надеждами, а тем более — с опасениями. Слухи могут охватывать все общество, если они связаны с интересами большинства граждан, либо распространяться среди отдельных людей, например, среди определенной группы подростков или среди соседей в доме.

И в обычных условиях слухи нередко порождают вредные для человека последствия. Они могут способствовать эксцессам и конфликтам. Поэтому предотвращение слухов и противодействие им необходимо для обеспечения информационной безопасности как каждого человека, так и любого коллектива, в том числе и семьи.

Важно соблюдать лишь такие требования:

- 1) не допускать нарастания высокого уровня тревожности в той группе, в которой вы находитесь;
- 2) нужно организовывать такое глубоко продуманное общение со своими товарищами, вообще с людьми, чтобы не создавать условий для домыслов и вымыслов.

Если слух уже возник, следует не только опровергнуть его и привести достоверные факты, но и обязательно снять ту тревожность, которую он породил. В случаях умышленного распространения слухов с теми или иными целями необходимо

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ В МИКРОРАЙОНЕ: ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

Занятия в объеме 2-х часов проводятся в форме встречи с работником МЧС или просмотра видеороликов на темы ЧС с последующим обсуждением их содержания. На занятии используются электронные средства обучения соответствующей тематики.

Цель первого занятия: расширить представления учащихся об опасностях, связанных с пожарами, химически опасными и взрывоопасными веществами.

Задачи: раскрыть меры профилактики пожароопасных ситуаций и ознакомить с индивидуальными средствами защиты; ознакомить с правилами поведения при обнаружении химически опасных и взрывоопасных веществ.

Цель второго занятия: ознакомить учащихся с мерами защиты в криминогенных ситуациях.

Задачи: раскрыть способы защиты от криминогенных опасностей в микрорайоне; обучить учащихся способам защиты от нападения.

ДОМ И КВАРТИРА — НАША КРЕПОСТЬ

Цель занятия: формирование ответственного отношения учащихся к дому и квартире по месту проживания.

Задачи: 1) ознакомить учащихся со способами охраны дома и квартиры; 2) систематизировать знания учащихся о нормах безопасного поведения в доме и квартире.

Информация для учителя (по материалам («Энциклопедии безопасности». — М., 1999).

Особого внимания заслуживают многочисленные несчастные случаи «в четырех стенах» своего дома, так как чаще всего они происходят из-за халатности и несерьезного отношения. Работая с газом или электричеством, нужно знать, откуда исходит реальная опасность. Очень важно правильно пользоваться бытовыми электроприборами. Необходимо, чтобы розетки и приборы устанавливали специалисты, чтобы проводился периодический контроль за исправностью всего оборудования. Для того, чтобы вернуть лампочку, вовсе не обязательно становиться

электриком, но принять все меры предосторожности для этого нужно. Маленькая неосторожность может оказаться роковой. Следует почаще чистить газовые горелки, чтобы избежать утечек газа и излишней отдачи тепла. Не нужно дожидаться момента, когда горелками станет невозможно пользоваться, и лишь после этого заменять их. Упреждать опасность — наш долг перед самими собой. Это, кроме всего прочего, гораздо дешевле, чем платить за возможный ущерб.

Медицинские препараты и бытовые химические средства должны храниться подальше от тех мест, где их могут достать дети: всего несколько таблеток или один глоток чистящей жидкости могут вызвать отравление, порой даже со смертельным исходом.

Ваш дом должен быть самым надежным местом, однако статистика свидетельствует, что именно здесь происходит большая часть несчастных случаев. Реклама хочет убедить нас, что наш дом не является гигиеничным, если он не сверкает чистотой, и в связи с этим предлагает токсичные средства для освежения стен, полов и мебели. Здесь должен восторжествовать здравый смысл, и вовсе обязательно, чтобы полы в доме походили на каток или скользкую горку: достаточно, чтобы они были чистыми и без повреждений.

Наибольшее внимание нужно уделить тому месту, где живут дети. Нельзя упускать из виду ничего, что может представлять для них опасность: от статуэток до электрических розеток и кастрюль на газовой плите. Все, что может причинить вред, должно быть убрано в надежное место. Ребенка нужно научить распознавать опасности и избегать их.

Здесь важным элементом является здравый смысл, и нет необходимости быть ни слишком снисходительным, ни слишком требовательным. Более того, нужно доверять ребенку, контролируя его и обучая пользованию любым предметом, который находится в доме. Если слишком много запрещать, не объясняя причин, ребенок будет делать обратное, демонстрируя тем самым свою смелость и самостоятельность.

Правообладатель "АСАР"

Много несчастных случаев происходит с детьми, играющими в местах, которые не находятся под наблюдением взрослых. Необходимо помнить:

- предметы личной гигиены и косметику любого типа следует держать подальше от детей;
- инструменты набора «Сделай сам» должны храниться в металлическом ящике с надежным замком: гвозди, молоток, сверло, пила могут стать опасными, если окажутся в руках ребенка;
- перед тем как разрешить ребенку пользоваться лифтом самостоятельно, хорошо бы дать ему возможность управлять лифтом вместе со взрослыми; в какой-то момент остановите лифт и обучите ребенка, как правильно пользоваться экстренной помощью и как вести себя, пока лифт не откроет;
- каждый член семьи, включая детей, должен знать, где находятся распределители и баллоны газа, воды, электроэнергии, и уметь отключать их в экстренном случае;
- в кухне и гостиной должно быть достаточно освещения, чтобы не удариться об углы и другие части мебели, а также не кружить по комнате с зажженной свечкой или спичкой, рискуя вызвать пожар; следует поддерживать порядок в этих комнатах и освободить их от ненужных вещей;
- важно всегда иметь на виду список телефонных номеров различных аварийных служб, чтобы их мог вызвать каждый, включая детей.

Вы переживаете настоящий шок, когда, возвратившись домой, обнаруживаете раскрытые ящики с разбросанным по полу их содержимым, изрезанные картины, сломанные шкатулки, распоротые матрасы, разбитые вазы и цветочные горшки. В такие моменты испытываешь чувство глубокого оскорбления. Если обнаруживается, что произошла кража, то вы страдаете и от ущерба: пропали картины, драгоценности, деньги, отложенные на черный день в потайном ящичке. Зачастую все это было нажито за долгие годы.

Советы, которые помогут защитить свой дом от воров:

- лучше всего поставить квартиру на охранную сигнализацию, тем более что в случае кражи милиция будет

нести материальную ответственность. Но, к сожалению, это дорого;

- не впускайте в квартиру незнакомых;
- требуйте показать удостоверение личности через закрытую на цепочку дверь или через дверной глазок, в случае опасности звоните в милицию;
- при отсутствии сторожей, но при наличии в двери подъезда кодового устройства, не оставляйте дверь открытой и тем более не доверяйте незнакомцам, которые пытаются войти, чтобы «нанести визит» кому-либо;
- хорошо дрессированная собака может быть лучшим средством охраны как в квартире, так и на улице;
- всегда держите рядом с телефоном справочник с номерами служб экстренного вызова (милиция, «скорая помощь», пожарная охрана и т. д.), а также тех, кто может прийти вам на помощь;
- если позволяют средства, приобретите сотовый или радиотелефон для возможной связи с экстренными службами в том случае, если вам перерезали телефонный провод;
- предупреждайте младших братьев и сестер, чтобы они не отвечали незнакомым людям на вопросы по телефону, обращали внимание на подозрительных личностей и необычные ситуации вокруг дома;
- познакомьтесь и подружитесь с соседями, которые, полностью зная ваши привычки, могут заподозрить неладное и вмешаться в случае странного движения или шума в вашей квартире;
- не говорите на каждом шагу о предстоящем отъезде или семейных планах ваших родителей;
- если исчезли ключи, лучше поменять все замки;
- если после телефонного звонка вы слышите в трубке молчание, это может быть злоумышленник (если есть АОН, сразу запишите номер);
- не разговаривайте по телефону с незнакомыми и не отвечайте на непристойные звонки: опустите трубку и временно отключите телефон. В случае повторения поставьте в известность милицию;

Правообладатель "АСАР"

- никогда не раздевайтесь, стоя перед окном, когда в комнате горит свет, держите шторы задернутыми, чтобы не привлекать внимание;
- если вдруг вы оказались перед вооруженным преступником, то не пытайтесь стать героем. Лучше вести себя пассивно, скрывая первые чувства, так как любая неконтролируемая реакция может иметь драматические последствия;
- постарайтесь запомнить и записать приметы злоумышленника, чтобы облегчить его возможное опознание; если вы стали жертвой какого-нибудь преступления, даже не тяжелого, заявите о нем в органы охраны порядка. Это может быть полезным всему обществу.

Вору-профессионалу достаточно получасового отсутствия хозяев, чтобы обокрасть квартиру. Поэтому не нужно давать ему такую возможность. Для этого:

- не создавайте впечатления, что дома никого нет;
- не оставляйте на виду или в слишком легкодоступных местах дорогие вещи;
- уменьшите звук телефона, чтобы звонок в пустой квартире не был слышен снаружи;
- по возможности оставляйте включенным свет, не входите в темноте в дом или гараж;
- установите автомат, который бы периодически включал в квартире свет, и оставляйте радиоприемник работающим на небольшой громкости;
- возвращаясь домой, держите ключи под рукой, чтобы не стоять слишком долго перед дверью, роясь в сумке;
- не прячьте ключи в слишком легко обнаруживаемых местах и не оставляйте дверь открытой и квартиру без присмотра, даже спустившись на минутку к почтовому ящику или в гараж;
- если у вас есть оружие или средства самообороны, держите их наготове с момента входа в подъезд и до того, как войдете в квартиру;
- как только вошли в квартиру, осмотритесь. Если вам кажется, что все в порядке, закройте дверь изнутри. Если подозреваете, что за время вашего отсутствия что-то произошло, лучше выйти из дома в поисках

помощи. Но это требование безопасности не должно перерасти в навязчивый кошмар;

- будьте внимательны, входя в жилище. Преступник может ждать жертву в лифте или поблизости, чтобы заставить в отсутствие свидетелей с помощью угроз ввести его в дом. Реакция жертвы в этом случае зависит от ее подготовки, наличия оружия и храбрости.

Защита входной двери осуществляется не просто установкой еще одного замка. Если это необходимо, дверь должна быть укреплена или заменена бронированной.

Преступник может проникнуть в квартиру и тогда, когда кто-то есть дома. Всегда пользуйтесь цепочкой безопасности на двери. Но здесь нужно заметить, что очень часто крепление цепочки на обычной двери винтами по дереву не дает ей особой прочности, и достаточно одного удара ногой или плечом, чтобы преодолеть препятствие. Учитывайте, что дети или пожилые люди нередко забывают накидывать цепочку. Всегда держите ее наброшенной, когда открываете дверь кому-нибудь. Это должно войти в привычку.

Итак:

- деревянная дверь должна быть из прочного материала, толщиной не менее 7 см. Неплохо покрыть ее металлическим листом и замаскировать его краской, синтетикой, рейками, кожзаменителем, чтобы не привлекать лишнего внимания. Еще лучше ставить двойные двери: первую — деревянную, вторую — металлическую;
- обязательное требование — дверь должна открываться наружу, такую уже не выбьешь;
- усильте створ двери и дверной коробки угольниками из стали, чтобы преступник не мог вставить в щель ломик или топор;
- ставьте на дверь не менее двух надежных замков различной конструкции. Они должны быть удалены друг от друга не менее чем на 35—40 см;
- желательно устанавливать замки с механизмами высокой секретности и прочности, например, с крестообразными ключами или с цифровым набором;
- если есть возможность, то замок лучше приобретать с уст-

Правообладатель "АОАР"

ройством для защиты замочной скважины от проникновения посторонних предметов, потому что пусть у вас и даже самая дорогая бронированная дверь, злоумышленники могут забить в замочную скважину спички, гвозди или скрепки и таким образом выведут дверь из строя;

- желательно, чтобы запирающее устройство наружной двери не имело отверстия для ключа (например, электронный замок с дистанционным кодовым управлением и автономной системой питания). Дело в том, что некоторые злоумышленники впрыскивают через скважину кислоту, разъедающую устройство механического замка;
- наружную дверь обязательно оснастите прочной металлической цепочкой и хотя бы одним надежным замком. Смотровой глазок в двери тоже не помешает;
- используйте метод дезинформации. Чтобы ввести преступника в заблуждение, укрепите где-нибудь в верхней половине створа двери любой датчик от старой сигнализации. Кроме того, цветным проводом проведите линию из квартиры в распределительную коробку на лестничной площадке, ничего к этому проводу не присоединяя. Наличие датчика и провода озадачит квартирного вора. Он ведь знает, что в момент разрушения провода или датчика сигнализация все равно работает.

Окна являются наиболее уязвимым местом любого помещения: ведь стекло легко разбить, выдавить, вырезать специальным инструментом. Что можно посоветовать для их защиты? Во-первых, на окна в жилых помещениях ставьте только двойные рамы повышенной прочности. Если окна открываются, позаботьтесь о крепких и надежных шпингалетах.

Во-вторых, окна первых, вторых и последних этажей, остекленные двери балконов и лоджий, окна, расположенные рядом с пожарной лестницей, деревьями, трубами, крышей примыкающих зданий, необходимо прикрывать решетками. В-третьих, окно, просматриваемое извне (с улицы, из окон зданий, расположенных напротив), закрывайте изнутри плотными шторами.

Балконы, независимо от этажа, необходимо ограждать декоративными решетками достаточной прочности. Лучше всего превращать их в остекленные лоджии, а

стекла оклеивать защитной пленкой (срок ее эксплуатации в наших погодных условиях не менее 10 лет).

Определенные опасности могут подстергать нас также в лифте. Даже времени нахождения в нем преступнику зачастую бывает достаточно, чтобы совершить акт насилия. Поэтому советуем:

- не входить в лифт, если там находится незнакомая личность, не вызывающая доверия;
- если на лестничной площадке, куда вы направляетесь, находятся подозрительные люди, лучше подняться выше или спуститься за помощью;
- если в лифт входит подозрительный человек, нажмите кнопки нескольких этажей, чтобы дверь лифта открывалась чаще, при необходимости — аварийную кнопку «стоп»;
- если лифт застрял между этажами, не поддавайтесь панике, нажмите на кнопку вызова диспетчера и ждите. Не пытайтесь самостоятельно выбраться из лифта, не зная, как это делается;
- если из-за какой-то неисправности лифт падает, необходимо, чтобы тело не соприкасалось с полом в момент удара; для этого можно ухватиться за стенки лифта и непрерывно подпрыгивать;
- находясь в лифте, лучше стоять в углу кабины, а также подалеже от стекол и зеркал, которые, если разобьются, могут вас поранить.

Если вы доверяете соседям, постарайтесь совместно обеспечить общую безопасность. Если они надежные и честные люди, то смогут следить за вашим домом в ваше отсутствие или вызвать милицию в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Узнайте получше своих соседей и объедините ваши усилия и средства для осуществления таких мероприятий, как внешнее и внутреннее освещение, патрулирование, общие мероприятия по благоустройству, договоренность о наблюдении за людьми, входящими в подъезд и выходящими из него и т. д.

У вас зазвонил телефон. «Кто говорит?» — В ответ молчание. И так неоднократно. Ладно еще, если звонят днем, а если ночью? Можно отключить телефон на какое-то время,

вынуть вилку из розетки, но это не всегда возможно. Кроме того, необходимо выявить и наказать хулигана. Для этого

- приобретите телефон с определителем номера (АОН). Наличие АОН может отпугнуть телефонного хулигана;
- постарайтесь продлить разговор и записать его на магнитофон или дать прослушать соседям, знакомым. Разговаривайте спокойно, при этом постарайтесь получить максимум информации о звонившем (пол, возраст, дефекты речи, акцент и т. д.). Оцените характер и реальность угроз, степень информированности звонящего о вас и вашей семье, чтобы установить источник этих сведений. Вступите в переговоры и постепенно соглашайтесь с требованиями злоумышленника;
- положите трубку рядом с аппаратом (в течение полутора часов канал связи сохраняется, даже если телефонный хулиган перестал звонить и повесил трубку);
- позвоните с любого другого телефона (от соседей или из телефона-автомата) на обслуживающий ваш район телефонный узел дежурному диспетчеру по номеру телефона, работающего круглосуточно. Сообщите причину вызова, свою фамилию и номер вашего телефона, а если потребуется, то и адрес. Попросите установить номер, с которого вам звонят. Обязательно запишите время звонка и фамилию диспетчера. Он сообщит вам об установлении номера хулигана, но данных на него не предоставит. Это делается для того, чтобы не было ложных заявлений;
- напишите заявление на имя начальника отделения милиции по месту прописки с просьбой принять меры к телефонному хулигану. В заявлении укажите все ваши действия по пресечению хулиганства. Передайте заявление оперативному дежурному отделения под роспись на копии, которую оставьте у себя. По поступившему заявлению в установленный законом срок будет принято решение, о котором вам письменно сообщат.

АВАРИЙНЫЕ СИТУАЦИИ В КВАРТИРЕ

Цель занятия: сформировать у учащихся осознанное отношение к квартире и ее коммуникациям.

Правообладатель "АСАР"

Задачи: 1) обучить учащихся правилам поведения при авариях в квартире; 2) ознакомить с мерами по предупреждению аварийных ситуаций в квартире.

Занятие может проходить в форме соревнования между двумя или тремя командами в решении ситуационных задач. Пример такой задачи содержится в пособии для учащихся (дидактических материалах) (см. текст о Вальтере и его друзьях). Учащиеся должны выбрать правильный алгоритм действий из трех предложенных:

1. Осмотрев соединительную муфту, надо было вызвать специалиста.
2. Найти гаечный ключ и попытаться поправить муфту.
3. Перекрыть кран и затем вызвать специалиста (правильно).

Подобные ситуации, связанные с огнем, газом, электричеством, могут придумать сами учащиеся и предложить варианты выхода из них.

Р е ф л е к с и я определяется по количеству правильно названных вариантов действий.

ДРУЗЬЯ В ДОМЕ И КВАРТИРЕ

Цель занятия: сформировать чувство ответственности за поведение друзей в многоквартирном доме.

Задачи: 1) раскрыть особенности и правила безопасного поведения группы сверстников в квартире и доме; 2) изучить правила поведения в подъездах и на балконах; 3) изучить правила пользования бытовой техникой, бытовыми приборами в присутствии друзей.

Данной теме посвящены три занятия, имеющие одну цель. Первое занятие можно провести как комбинированный урок с элементами проектирования (например, составления коллективного договора). Второе — посвятить решению ситуационных задач. Учащиеся сами разрабатывают правила, моделируют ситуации и предлагают свое решение. Третье занятие может проходить в форме урока взаимообучения или урока-практикума. Группа учащихся демонстрирует правила обращения с техникой и приборами в окружении остальных; те делают замечания и фиксируют ошибки, которые

Правообладатель "АСАР"

могут привести к травмам, ожогам, возгораниям, повреждению техники и т. д. Особое внимание следует уделить обращению с проводами, вилками и розетками, а также тому, на каком расстоянии находятся рядом стоящие друзья.

ЖИВОТНЫЕ В ДОМЕ

Цель занятия: раскрыть особенности общения с животными и их владельцами в условиях совместного проживания в доме и микрорайоне;

Задачи: 1) закрепить знания учащихся о безопасном общении с животными, полученные на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности в предыдущие годы; 2) обучить учащихся навыкам защиты от нападения собак в условиях подъезда многоквартирного дома и в сельской местности.

Много людей страдает от укусов собак. Большая часть пострадавших — дети, которые доверчиво подходят к животным или беспокоят собак во время сна, еды, ухода за щенками.

В летний период, когда увеличивается количество брошенных хозяевами животных, голодные бродячие собаки становятся еще опаснее.

Помимо того, что их укус является болезненным, через него можно заразиться бешенством. В этом случае необходимы неотложная медицинская помощь и дальнейшее лечение.

Чтобы избежать нападения собак, надо соблюдать следующие правила:

- относитесь к животным с уважением и не прикасайтесь к ним в отсутствие хозяина;
- не трогайте их во время сна или еды;
- не отбирайте то, с чем собака играет, чтобы избежать ее защитной реакции;
- не кормите чужих собак;
- не приближайтесь к собаке, находящейся на привязи;
- не играйте с хозяином собаки, делая движения, которые могут быть восприняты животным как агрессивные;
- не показывайте страха или волнения перед враждебно настроенной собакой;

Правообладатель "АСАР"

- не делайте резких движений и не приближайтесь к собаке;
- не начинайте бежать, чтобы не вызвать в животном охотничьего инстинкта нападения сзади;
- нельзя самому провоцировать нападение собаки, кричать на нее и хозяина, махать руками, подходить внезапно сзади и неожиданно заговаривать с владельцем (особенно в темное время суток), тянуть руки к чужой собаке, гладить ее, пытаться отдавать ей команды. Будьте особенно осторожны с собаками в намордниках и/или на коротких поводках — просто так их никто не наденет.

Если собака напала на вас:

- бросьте в ее сторону что-нибудь, что есть под рукой, чтобы выиграть время;
- для обороны годятся всякие предметы: палки, бутылки и т. п. Подходит также собственная одежда; например, если дать собаке вцепиться в рукав куртки, накинуть куртку на морду и т. д., то, пока она занята курткой, хозяин может справиться со своим питомцем;
- старайтесь защитить горло и лицо.

Если собака вас укусила:

- промойте место укуса водой с мылом;
- если из раны идет кровь, наложите повязку, чтобы остановить кровотечение;
- даже если рана несерьезная, обратитесь к травмопункт или вызовите «скорую помощь»;
- выясните у хозяина, была ли собака привита против бешенства;
- поставьте милицию и санитарные службы в известность о случившемся, указав по возможности точный адрес владельца собаки.

БЕЗОПАСНОСТЬ И КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК)

Данное занятие может проводиться в различных формах: анкетирование, тестовый контроль, фронтальный письменный опрос. По итогам занятия выставляется зачет. Желателен комментарий педагога об уровне знаний каждого учащегося.

Правообладатель "АСАР"

СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	3
ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ	12
Введение	12
Наш микрорайон — наша гордость (вводное занятие)	16
Школа — твой второй дом	17
Безопасная школьная среда	18
Места массового скопления людей	19
Пункт охраны общественного порядка — на страже нашей безопасности	21
Опасные места микрорайона	22
Правила поведения в компаниях в микрорайоне ..	24
Правила поведения в компаниях в микрорайоне (практическое занятие)	25
Противостояние и дружба: выходы из опасной ситуации	25
Вещи и отношения между людьми	25
Вещи и отношения между людьми	26
Старые здания и опасности	27
Правила поведения в местах отдыха в микрорайоне	27
ЖЭС и помощь в охране жизни и здоровья	28
Спасаем друзей от вредных привычек	29
Как не стать жертвой	29
Чрезвычайные ситуации в микрорайоне: правила поведения	31
Дом и квартира — наша крепость	31
Аварийные ситуации в квартире	39
Друзья в доме и квартире	40
Животные в доме	41
Безопасность и культура поведения (обобщающий урок)	42

Учебное издание

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Яковлева Наталья Николаевна

**ЛИЧНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
В ШКОЛЕ И МИКРОРАЙОНЕ**

7 класс

Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений
с белорусским и русским языками обучения

Ответственный за выпуск *И. В. Зайцев*

Редактор *О. Н. Панина*
Компьютерная верстка *Е. П. Радкевич*
Корректор *О. Н. Панина*

Подписано в печать 16.08.2010. Формат 60x90/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,75.

Уч. - изд. л. 1, 76. Тираж 2200 экз. Заказ 568
Общество с ограниченной ответственностью «Асар».

ЛИ № 02330/0549450 от 08.04.2009.
Ул. Кижеватова, 62, оф. 273а, 220088, г. Минск

ОАО «Транстэкс».
ЛЦ № 02330/0150458 от 25.02.2009.
Ул. Чапаева, 5, 220034, г. Минск

Правообладатель "АСАР"