

Национальный институт образования

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Т. В. Загвоздкина

Безопасность в жизни и в быту

5 КЛАСС

Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений
с белорусским и русским языками обучения

Рекомендовано

Научно-методическим учреждением

«Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь

Минск

«Асар»

2010

Правообладатель "АСАР"

УДК 373.5.016:614.8.084
ББК 74.266.8
314

Серия основана в 2010 году

Загвоздкина, Т. В.

314 **Безопасность в жизни и в быту : 5 кл. : пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Т. В. Загвоздкина. — Минск : Асар, 2010. — 128 с. — (Основы безопасности жизнедеятельности. Факультативные занятия).**

ISBN 978-985-6711-74-2.

**УДК 373.5.016:614.8.084
ББК 74.266.8**

ISBN 978-985-6711-74-2

© НМУ «Национальный институт образования», 2010

© Оформление. Асар, 2010

Правообладатель "АСАР"

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Цель факультативных занятий — дать учащимся более детальное рассмотрение вопросов безопасности в жизни и в быту, обобщить накопленный материал на основе анализа конкретных ситуаций, в которых можно столкнуться с различного рода опасностями, научить, как правильно вести себя в той или иной ситуации, дать необходимые знания, которые максимально уберегут человека от возможных чрезвычайных ситуаций, научить анализировать их и находить правильные решения, адекватные складывающимся экстремальным условиям.

Изучение материалов факультативных занятий предполагает получение учащимися углубленных знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера. Более детальное рассмотрение вопросов безопасности в жизни и быту позволит обобщить накопленный, в том числе и на уроках ОБЖ, материал на основе анализа конкретных ситуаций, что значительно активизирует учебно-воспитательный процесс, станет побудительным фактором творческого подхода к поиску правильных решений выхода из чрезвычайных ситуаций.

Воспитательно-образовательные задачи в области безопасности жизнедеятельности целесообразнее решать с учащимися 5-х классов общеобразовательных учреждений. Получив первичные основы знаний по безопасности в на-

чальной школе, они готовы к восприятию основных жизненных навыков по безопасному образу жизни. Пятиклассники уже в состоянии анализировать с помощью учителя различные экстремальные ситуации и делать необходимые выводы. В то же время у них еще не сложился устойчивый взгляд на проблему, как у учащихся старших классов, изменить который гораздо труднее. Поэтому именно в этом возрасте факультативные занятия «Безопасность в жизни и быту» будут наиболее полезны и эффективны, именно в этот период жизни следует донести до учащихся знания о том, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, как не попадать в них, как выжить при вынужденном автономном существовании на природе. Такие знания необходимы каждому человеку, независимо от выбранной в дальнейшем профессии.

Темы факультативных занятий тесно переплетаются с жизненными ситуациями и предусматривают получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умению ликвидировать их в начальной стадии, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

Изучение данного курса по выбору предусматривает использование различных форм и методов работы с учащимися: беседа, практические и лабораторные занятия, самостоятельное изучение (подготовка отдельных тем учащимися), игровые занятия (викторины, КВНы и т. д.), творчество (тематическое рисование, конструирование, изготовление поделок), экскурсии, походы, спортивные соревнования.

В результате обучения учащиеся

должны знать:

- основные опасности, с которыми можно столкнуться в жизни и в быту;
- правила пожарной безопасности для жилых домов;
- правила обращения с легковоспламеняющимися, горючими и ядовитыми веществами.

Правообладатель "АСАР"

- меры безопасности при участии в мероприятиях или посещении объектов с массовым пребыванием людей;
- правила безопасного поведения при общении с животными, в период эпидемий, на транспорте, в период отдыха, в сложных погодных условиях;

должны приобрести навыки:

- правильного поведения, исключающего создание экстремальных ситуаций;
- действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Т е м а 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ВНУТРИ КВАРТИРЫ

Предупреждение несчастных случаев в квартире: на кухне (безопасность при пользовании газовой плитой и электроприборами, находящимися на кухне; хранение опасных предметов и токсичных веществ; меры безопасности, если в семье ребенок); в жилых помещениях (безопасность при пользовании электроприборами, находящимися в жилых помещениях, избежание травматизма при уборке помещений, предотвращение пожаров из-за неосторожности курящих членов семьи); в ванной комнате (затопление в результате неосторожного обращения или неисправности сантехники, хранение легковоспламеняющихся и иных опасных веществ, избежание пользования электроприборами в ванной, меры по предупреждению травматизма); опасность балконов, лоджий, окон выше второго этажа.

Т е м а 2. КАК УБЕРЕЧЬ СВОЕ ЖИЛИЩЕ ОТ ВНЕШНИХ ОПАСНОСТЕЙ

Меры по обеспечению безопасности: в подъезде — действия в случаях, когда в дверь звонит незнакомец; меры безопасности при задымлении подъезда, при пользовании лифтом; в соседстве с неблагополучными семьями; предупреждение пожаров на чердаках и в подвалах жилых зданий; во дворе — освещение, бытовки строителей, выгул собак крупных и бойцовых пород, стоянка автотранспорта и его движение в жилой зоне, наличие детской площадки и ее безопасность.

Правообладатель "АСАР"

Тема 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОМОВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАСТРОЙКИ

Меры безопасности в самом доме: при отоплении домов (печное, газовое); использовании газовых баллонов и плит; сжигании мусора; эксплуатации электропроводки; на приусадебном участке: хозяйственные постройки, хранение в них легковоспламеняющихся жидкостей, ядовитых веществ; наличие емкостей с водой, их расположение на территории около дома.

Тема 4. ДЕЙСТВИЯ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ БЫТОВОГО ХАРАКТЕРА

Отключение электричества, проблемы с водоснабжением, снежные заносы, отсутствие телефонной связи, самостоятельное жизнеобеспечение в связи с необходимостью остаться дома на сутки без взрослых.

Тема 5. ЧТОБЫ БЕЗОПАСНАЯ ИГРА НЕ СТАЛА ОПАСНОЙ

Где играть и с чем играть: опасность игр с огнем, ядовитыми веществами и жидкостями, на стройках, сенохранилищах, зерносушильных комплексах, в карьерах. Зимние виды игр: выбор места для катания с горок на лыжах и санках, игра в снежки, прыжки в сугробы с высоты.

Тема 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОГО ОТДЫХА НА ДАЧЕ

Дорога к даче: на общественном транспорте — путь от остановки до дачи (со взрослыми и без них), меры безопасности, если дорога проходит через лес, по пустырям, возле свалок; на «попутке» — со знакомыми и опасность «попуток» с незнакомыми; на личном транспорте — безопасное поведение во время поездки; действия в случае необходимой остановки.

Правообладатель "АСАР"

Тема 7. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ВЫЕЗДЕ НА ПРИРОДУ ЛЕТОМ (В ЛЕС)

Выход в лес: за грибами, ягодами — в знакомый и незнакомый лес, как избежать отравления грибами, лечебные и ядовитые растения, какие травмы можно получить в лесу, какими растениями в лечебных целях можно воспользоваться, что взять с собой, встреча с лесными зверями и змеями; правила подбора и ношения одежды для защиты от клещей; организованный поход с ночевкой в лесу — выбор места для ночлега, ужин в лесу, правила розжига костра в лесу, устройство на ночлег, защита от зверей, змей, насекомых.

Тема 8. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ВЫЕЗДЕ НА ПРИРОДУ ЛЕТОМ (К ВОДОЕМУ)

Отдых у водоема: река — при отдыхе в деревне, знакомое и незнакомое место реки, течение, брод, ширина и глубина реки, омут; городской водоем — благоустроенный пляж, «дикий» пляж, поведение на пляже; море — меры безопасности при посещении пляжа; правила поведения в воде — в знакомом месте, в незнакомом месте, особенности купания в море, в горной реке; правила оказания помощи утопающему (применительно к данной возрастной группе); отдых на байдарках — меры безопасности, начиная с организации похода.

Тема 9. ЕСЛИ НА ПУТИ БОЛОТО

Что представляет собой болото, чем оно опасно, что делать, если путь пролегает через болото, как следует выбираться из болотистой местности, нарушает ли экологию республики осушение болот, какие мифы и легенды связаны с болотом, почему люди сочиняли эти мифы, и как они связаны с реальной опасностью болот.

Т е м а 10. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ВЫЕЗДЕ НА ПРИРОДУ ЗИМОЙ

Выезд в лес — на дачу, на лыжную прогулку, учет погодных условий, что взять с собой, правила розжига костра в зимних условиях; на зимний водоем — на рыбалку, для катания на коньках, как проверить лед; на дачу — проезд, отопление дачи, приготовление еды на костре или при пользовании газовой плитой с баллоном, меры безопасности при уходе с дачи.

Т е м а 11. ВЫХОД ИЗ БЕЗВЫХОДНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Неожиданно возникшие проблемы: потерялись в лесу — как найти дорогу к населенным пунктам, как организовать ужин и устроить ночлег при невозможности выйти из леса засветло; подача сигналов бедствия — как сообщить о том, что вы нуждаетесь в помощи, что можно использовать для подачи сигналов.

Т е м а 12. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ: ЖАРА

Одежда в жаркую погоду, меры безопасности при необходимости провести долгое время на улице, как лучше утолять жажду, меры по предупреждению солнечного удара и первая помощь пострадавшим от жары (солнечный удар, обморок). Места отдыха в жаркую погоду, когда лучше идти к водоему. Необходимые меры по предотвращению пожаров при отдыхе на природе в жаркую погоду.

Т е м а 13. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ: ГРОЗА

Признаки приближающейся грозы, что представляет собой гроза, в чем ее опасность, объяснение этого явления в мифологии и поверьях, виды молний, меры безопасности во время грозы при нахождении: в квартире, в доме частной застройки, на улице, в лесу, у водоема

Правообладатель "АСАР"

Тема 14. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ: МОРОЗ

Предупреждение о сильных морозах, одежда и обувь в морозную погоду, меры безопасности при необходимости провести длительное время на улице, как определить обморожение, что необходимо предпринять в случае обморожения, дорога в школу и обратно в морозную погоду, отмена занятий в школе из-за сильных морозов, игры на улице в морозную погоду.

Тема 15. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ: УРАГАН

Действия в случае поступления информации о приближении урагана, шкала оценки силы ветра, меры безопасности при нахождении: в квартире, доме частной застройки, на улице, в лесу, у водоема, на дороге вдали от населенных пунктов.

Тема 16. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ: ЗАТОПЛЕНИЕ

Меры безопасного поведения при затоплении: в результате весеннего паводка (прогнозирование, организованные меры при сильном затоплении, небольшие затопления); в результате ливневых дождей (при нахождении в доме, на улице, в машине); в результате гидродинамических аварий на плотинах, дамбах и других инженерных сооружениях.

Тема 17. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ: СНЕЖНЫЕ БУРИ

Действия в случае поступления информации о приближении снежной бури, меры безопасности при нахождении: в квартире, доме частной застройки, на улице, в лесу, у водоема, на дороге вдали от населенных пунктов, в транспорте, в случае вынужденной остановки автотранспорта в черте города и за пределами населенного пункта.

Тема 18. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В МЕСТАХ СКОПЛЕНИЯ ЛЮДЕЙ

При встрече с толпой — как избежать вовлечения в толпу, действия в случае, если укрыться от движения толпы невозможно; при участии в митингах — определить для себя необходимость такого участия, что лучше всего взять с собой и какую одежду предпочесть; во время концертов на открытых площадках — на стадионах, в парках, на площадях города, опасность использования пиротехнических изделий, действий фанатов и нетрезвых людей, общего ликования толпы; при посещении праздничных мероприятий на улицах города — очереди, конкурсы, рекламные акции, недружелюбно настроенные люди.

Тема 19. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ЗДАНИЯХ С МАССОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ЛЮДЕЙ: ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРЫ

Театры, кинотеатры, концертные залы, клубы — столпотворение в гардеробе, ознакомление с путями эвакуации, поведение в зрительном зале и выход из него, посещение буфета; парки развлечений — посещение аттракционов, обязательность выполнения определенных правил при пользовании аттракционами; дискотеки, школьные вечера, новогодние балы — безопасное поведение, общение, выполнение противопожарных требований.

Тема 20. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ЗДАНИЯХ С МАССОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ЛЮДЕЙ: ОБЪЕКТЫ ТОРГОВЛИ

Торговые центры — место и время встречи на случай потери друг друга, поведение в торговом зале (использование тележек, товар на высоких стеллажах); рынки — как избежать краж, ненужных и опасных покупок (не соответствующих качеству, некачественных продуктов: с истекшим сроком хранения, изготовленных в домашних условиях закаток и т. д.).

Правообладатель "АСАР"

Тема 21. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА ВОКЗАЛАХ

На авто- и железнодорожных вокзалах — приобретение билета, заблаговременное прибытие, пользование залами ожидания, общение с незнакомыми людьми, поведение при задержке транспорта (как безопасно использовать время), наличие и сохранность билетов, денег, документов, поведение на платформе при посадке в транспорт.

Тема 22. КАК ИЗБЕЖАТЬ МОШЕННИЧЕСТВА (НА ДОМУ)

Виды мошенничества: для проникновения в дом, квартиру — звонок незнакомых людей в дверь, попытка получить интересующую их информацию по телефону, сообщение ложной информации о родственниках по телефону, через СМИ — рекламные объявления, знакомства через Интернет. Меры предосторожности, действия в случае, если вы стали жертвой мошенников.

Тема 23. КАК ИЗБЕЖАТЬ МОШЕННИЧЕСТВА (НА УЛИЦЕ)

Уличные знакомства — для завладения вашими деньгами, документами, драгоценностями; «лохотроны» — вовлечение в азартные игры, навязывание гадания, предложения что-то купить; подбрасываемые кошельки. Меры предосторожности, действия в случае, если вы стали жертвой мошенников.

Тема 24. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ

На городском — держаться за поручни, в переполненном транспорте избегать зажатия дверьми, не пытаться запрыгнуть в отправляющийся транспорт. При длительных поездках: на личном — необходимые в пути предметы и организация питания; в поездах и автобусах дальнего следования — посадка, размещение багажа, попутчики, таможенный досмотр, меры безопасности во время движения.

Тема 25. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ОТДЫХЕ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Организация отдыха в ближнем зарубежье: необходимые сборы, проживание и питание, участие в экскурсиях и индивидуальном осмотре достопримечательностей города, безопасность на воде (при выезде на побережье) и т. д. при отдыхе с родителями; при выезде на отдых без родителей в организованной группе.

Тема 26. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ОТДЫХЕ В СТРАНАХ ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Организация отдыха в дальнем зарубежье: при организованном отдыхе — условия проживания и отдыха, необходимые знания, касающиеся местных обычаев, климата, языка общения с работниками отелей; при выезде на отдых без родителей в организованной группе — что взять с собой, как не потеряться и что делать, если отстал от группы в незнакомом городе.

Тема 27. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ОБЩЕНИИ С ЖИВОТНЫМИ

Домашние животные — их привычки, потребности, заболевания; домашний скот — меры безопасности при обращении в случаях, когда вы ухаживаете за ними, и когда вы не знакомы с их повадками, случайная встреча со стадом домашних животных на улице, на лугу; одичавшие домашние животные — места их обитания, опасность, заболевания, поведение при встрече с ними.

Тема 28. ОПАСНОСТЬ НАСЕКОМЫХ, МЫШЕЙ, КРЫС

Крысы, мыши, мухи, пчелы, осы, комары, клещи — переносчики опасных заболеваний, возможная аллергия на укус пчелы или осы, особая опасность крыс и меры борьбы с ними, использование ядов для избавления от крыс, места обитания клещей и меры защиты от них, средства для борьбы с опасными насекомыми в квартире, доме.

Т е м а 29. ПОВЕДЕНИЕ В ПЕРИОД ЭПИДЕМИЙ

Эпидемии и способы передачи болезней в этот период. Наиболее распространенные болезни, которые могут передаваться воздушным и воздушно-капельным путем. Информация о болезни в период эпидемии, меры профилактики заболевания, действия в случае появления симптомов болезни. Карантин в школе и поведение в этот период при необходимости посещения общественных мест. Массовые отравления. Основные правила гигиены в период эпидемий.

Т е м а 30. ВЫЖИВАНИЕ В ДИКОЙ ПРИРОДЕ

Как поставить палатку, как очистить воду, что из даров природы можно использовать в пищу, как устроить ночлег из подручных материалов, как сориентироваться на местности и выйти к людям.

Т е м а 31. ЧТОБЫ ПРАЗДНИК НЕ СТАЛ БЕДОЙ

Организация безопасных праздников: Новый год — украшение елки и помещений, пиротехнические изделия, свечи, маскарадные костюмы, гуляния у центральной елки; дни рождения — свечи, много гостей в маленькой кухне или комнате, торт со свечами, как занять гостей интересно и безопасно; Масленица и Купала — народные традиции (игры) с разжиганием костров, поиском «папараць-кветкі» в лесу, парке. Меры предотвращения травматизма и пожаров.

Т е м а 32. НЕВИДИМЫЕ ВРАГИ

Экологические проблемы, радиация, ртуть, загрязненная вода, нитраты, шум, пыль — их опасность и меры по снижению вредных последствий на организм человека. Временное воздействие опасных факторов и постоянное проживание в опасной зоне.

Т е м а 33. ОПАСНЫЕ НАХОДКИ

Меры предосторожности при обнаружении оружия и боеприпасов, оставленных сумок, кошельков, коробок, оборванных электропроводов высоковольтных линий; емкостей с неизвестными веществами или жидкостями.

Т е м а 34. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Необходимость психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях: как не поддаваться панике, как действовать в нестандартной ситуации, умение правильно оценивать свои возможности при попадании в чрезвычайную ситуацию, психология отношений, если в чрезвычайной ситуации оказалось несколько человек.

Т е м а 35. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Подведение итогов по полученным на занятиях знаниям и навыкам поведения в чрезвычайных ситуациях. Для проведения этого занятия можно использовать различные формы и методы: интерактивная беседа, анализ творческих работ, анкетирование, викторины, конкурсы, соревнования, практическое занятие с применением полученных навыков и т. п.

Ожидаемые результаты: приобретение учащимися теоретических и практических навыков, психологическая подготовка в области предупреждения чрезвычайных ситуаций в жизни и быту, умения правильно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.

На изучение материала данных факультативных занятий отводится 35 учебных часов в год (1 ч в неделю).

Правообладатель "АСАР"

Литература

1. Безопасность жизни человека. Полная энциклопедия / сост. И. Головина. — СПб., 2001.
2. Безопасность жизнедеятельности / сост. И. Н. Кузнецов. — Минск, 2002.
3. *Вавуло, В.* Дневник — спутник водителя / В. Вавуло. — Минск, 2006.
4. Все худшее, что может с вами случиться. Энциклопедия экстремальных ситуаций / ред.-сост. Н. Брехова, Е. Доброва. — М., 2001.
5. *Заводова, Т.* Организация летне-оздоровительного отдыха / Т. Заводова. — Минск, 2006.
6. *Зигуненко, С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности / С. Н. Зигуненко. — М., 2005.
7. *Ильичев, А. А.* Большая энциклопедия выживания / А. А. Ильичев. — М., 2001.
8. Основы безопасности жизни / сост. О. А. Хаткевич, Н. С. Криволап. — Минск, 2006.
9. *Петров, В. В.* Основы безопасности в городе / В. В. Петров. — Минск, 2007.

Введение

Обучение учащихся общеобразовательных учреждений безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного и в опасных ситуациях социального характера с каждым годом приобретает все большую актуальность.

Цель факультативных занятий — формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, а также привитие навыков действий при попадании в экстремальные ситуации.

В данный курс факультативных занятий включены темы, рассматривающие типичные жизненные ситуации и предполагающие получение учащимися конкретных знаний и навыков по предупреждению экстремальных ситуаций, умений ликвидировать их в начальной стадии, а оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

Изучение курса факультативных занятий предусматривает использование различных форм и методов работы с учащимися: беседа, практические и лабораторные занятия, самостоятельное изучение, игровые занятия, творчество, экскурсии, походы, соревнования.

Основные задачи факультативных занятий: получение учащимися систематизированного представления об опасностях и о прогнозировании опасных ситуаций; выработка умения оценивать последствия этих ситуаций и выстраивать алгоритмы безопасного поведения при возникновении экстремальных ситуаций различного характера с учетом

своих возможностей, то есть приобретение теоретических знаний, практических навыков и психологической подготовки в области предупреждения опасных ситуаций в жизни и быту.

Пособие предназначено для оказания помощи учителям в организации учебного процесса в рамках данных факультативных занятий.

Т е м а 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ВНУТРИ КВАРТИРЫ

Цель занятия: разъяснить причины возникновения опасных ситуаций в квартире; сформировать навыки безопасного поведения.

Оборудование: мультимедийная техника; если таковой не имеется, то любые фото, рисунки или макеты квартир, которые изображают общий вид, кухню, жилую комнату, ванную, прихожую.

В начале занятия следует обратить внимание учащихся на то, что современная квартира — это место сосредоточения различных сетей коммунального (закрытая, разветвленная по помещениям электропроводка; сети труб водопровода, отопления, канализации) и индивидуального бытового обеспечения (совокупность бытовых приборов, способных при определенных условиях стать источником опасности для человека).

Также необходимо подчеркнуть, что большинство экстремальных ситуаций в быту спровоцированы самим человеком (по неосторожности, рассеянности, легкомыслию, недооценке опасности или незнанию определенных правил безопасности) и связаны с пожарами, воздействием электрического тока, отравлениями, взрывами, случайными падениями и т. п., что приводит к травмам и гибели людей, нанесению большого материального ущерба.

Лучше всего изучение данной темы проводить поэтапно. При этом, рассматривая имеющиеся изображения комнат, обязательно следует проанализировать их возможную опасность, обсудить, какие дополнительные опасности могут здесь возникать: так, на предложенном изображении кухни нет телевизора, в то время как сейчас у многих он стал обычным дополнением ее интерьера, и т. д.

Итак, первый этап — кухня. Прежде всего здесь следует рассмотреть вопросы безопасности при пользовании газовой и электрической плитой; бытовыми электроприборами (холодильники, электрочайники, кофемолки, кофеварки, соковыжималки, электромясорубки, тостеры, микроволновые печи, кухонные комбайны, осветительные приборы, телевизоры и т. д.); бытовой химией (в кухне не должны находиться ядовитые вещества и жидкости). Важно отметить, что особое внимание следует уделять местам хранения продуктов. Нельзя хранить уксусную эссенцию рядом с напитками или переливать ее в тару из-под напитков.

Второй этап — безопасность в жилых помещениях. Необходимо обратить внимание учащихся, что здесь серьезной проблемой являются нарушения правил безопасности при пользовании электроприборами: телевизорами, утюгами, приборами освещения (настольные лампы, бра и т. п.), компьютерами, магнитофонами, обогревателями (в холодное время года). Часто причиной пожаров в жилых домах становятся электроприборы, оставленные включенными на время сна, и загоревшаяся старая или перегруженная электропроводка.

Следует остановиться и на проблеме курения в жилых комнатах, разъяснив учащимся, что это не только показатель бескультурья человека, но и весьма опасное занятие. Наибольшее количество погибших при пожарах людей составляют именно те, кто курили в постели, особенно после употребления спиртных напитков.

Третий этап — безопасность в ванной комнате. Здесь особо надо выделить опасность контакта электрооборудования с водой, а также возможности поскользнуться и получить серьезную травму. Учащимся необходимо твердо усвоить, что ни в коем случае недопустимо пользоваться электроприборами, находясь в ванне. Так, например, фен или радиоприемник, подключенные к электросети и упавшие в наполненную водой ванну, могут вызвать тяжелые и даже необратимые последствия.

Можно также коснуться проблемы затопления квартиры, которое ведет к замыканию электропроводки, а это чревато поражением людей электротоком и пожаром.

Четвертый этап — опасность окон, балконов, лоджий. Наиболее опасным фактором балконов, лоджий и окон выше второго этажа является падение с высоты, заканчивающееся серьезными травмами, нередко приводящими к инвалидности или смерти. Поэтому категорически запрещается садиться на балконные перила, перегибаться через них, свешиваться с подоконников. Необходимо также рассказать об обрушении балконов (в последнее время в Минске и других городах подобные случаи участились).

Рассматривая безопасность балконов и лоджий, отметим, что во избежание пожара не следует загромождать их ненужными вещами и хранить здесь в большом количестве легковоспламеняющиеся вещества, особенно, если выше проживают любители курить на балконе или несовершеннолетние дети. В подобных случаях балкон или лоджию лучше всего застеклить.

Пятый этап — общие правила безопасности в квартире. Здесь пойдет речь о предупреждении случаев падения из-за скользких полов, неустойчивых стульев и табуреток (особенно, если их ставят друг на друга, чтобы выполнить какие-либо работы на высоте), а также о бытовых электротравмах.

Дидактические игры можно использовать как после рассмотрения правил безопасности в каждой комнате, так и после изучения всего материала темы как подведение итогов занятия.

Чтобы не создавать в классе негативную эмоционально-психологическую обстановку, обязательно следует обращать внимание учащихся на то, что все рассматриваемые предметы становятся источником опасности лишь в определенных условиях: при невыполнении правил пожарной безопасности, игнорировании инструкции по эксплуатации, которая прилагается практически к каждому предмету быта, при иных действиях, которые могут спровоцировать возникновение экстремальной ситуации.

Закрепить полученные на занятии знания можно с помощью тематической игры, для проведения которой следует подготовить любые изображения (картинки на мониторе компьютера, рисунки, выполненные вручную, или макеты)

квартир: кухня, жилая комната, ванная, прихожая, а также предметов быта и мебели (телевизор, обогреватель, газовая плита, стол и т. д.). Наиболее интересны варианты, когда учащиеся смогут «переставлять» мебель (макет или компьютерный вариант), меняя опасное расположение на безопасное. Занятие будет более увлекательным, если учащиеся смогут сами, имея набор мебели и бытовых приборов, расставлять их с соблюдением мер безопасности в комнатах. Предметы быта и мебель в таком случае расположены в компьютерном варианте — на мониторе под изображением комнаты, в макетном — возле макета. Перед тем как разместить каждый предмет, учащиеся рассказывают, что они знают из занятий по ОБЖ о мерах безопасности, касающихся этих предметов. Например: известно, что если их не соблюдать, то даже с кровати можно упасть и получить травму, или: нельзя оставлять у кровати обувь, вещи, о которые можно споткнуться. Проведение занятия таким методом предполагает активное участие всех учащихся и делает его познавательным и интересным.

Завершается игра конкурсом на лучшую безопасную квартиру. При этом, чтобы избежать возникновения у учащихся чувства обиды или проявления иных негативных эмоций, следует обратить их внимание на то, что, безусловно, каждый обустроивает дом соответственно своему пониманию комфорта и уюта.

Перед завершением занятия можно, разделив класс на команды, провести блиц-опрос с выставлением баллов, которые (если в последующем проводить его по всем изучаемым темам) суммируются на последнем занятии.

Так как предлагаемый для изучения на данном занятии материал достаточно объемный, при рассмотрении этапов учитель вправе учитывать уже имеющиеся у учащихся знания, лишь обобщая их и останавливаясь только на тех вопросах, которые учащимся еще не известны.

Р е ф л е к с и я. Учащиеся могут оценить проведенное занятие, нарисовав дом (положительная оценка), дом без крыши (удовлетворительная) или черные бревна вместо дома (отрицательная оценка).

Тема 2. КАК УБЕРЕЧЬ СВОЕ ЖИЛИЩЕ ОТ ВНЕШНИХ ОПАСНОСТЕЙ

Цель занятия: ознакомить учащихся с возможными опасностями, возникающими вблизи дома (квартиры); сформировать навыки безопасного поведения в подобных случаях.

Оборудование: мультимедийная техника или макет жилого многоэтажного дома в разрезе (подъезд, подвал, чердак).

Учитывая, что по ряду вопросов данной темы учащиеся уже имеют определенные знания, первую часть занятия можно провести, уточняя и обобщая их. Задача учителя — расширить эти знания, дать навыки действий при возникновении рассматриваемых экстремальных ситуаций, научить предвидеть негативные последствия и предотвращать их.

Первую часть занятия также можно разделить на несколько этапов. Например, первый этап — безопасность подъезда — включает вопросы безопасности при появлении в подъезде подозрительных людей; действия в случае возникновения в подъезде пожара, задымления, запаха гари или газа или появления ядовитых веществ.

На втором этапе можно рассмотреть меры безопасности на лестничных маршах (устойчивость перил, ступенек, поведение, исключающее падение, — при движении по лестнице, при переносе грузов и т. д.).

Третий этап — безопасность при пользовании лифтом (не пользоваться неисправным лифтом или во время пожара в доме, не входить в кабину лифта с незнакомыми людьми, не затевать игры в кабине лифта и т. д.).

Четвертый этап — безопасность в подвальных и чердачных помещениях (наиболее опасны здесь пожары, поэтому следует рассмотреть меры по предупреждению пожаров и возгораний в таких помещениях и действия при их возникновении).

Пятый этап — меры безопасности, необходимые в случае, если в соседней квартире проживают неблагополучные семьи (обратить внимание на криминальный аспект и повышенную опасность возникновения в таких квартирах пожаров, а также на антисанитарные условия, ведущие к возникновению очагов инфекционных заболеваний).

Шестой этап — опасности, возможные близи дома (криминальные — сборище сомнительных компаний, странное поведение чужих людей у подъезда; погодные — гололед; бытовые — в том числе пиротехнические в период новогодних праздников; строительные — бытовки, в которых хранятся пожаро-взрывоопасные вещества, строительный мусор, котлованы, траншеи и т. д.), и соответствующие меры безопасности.

Во второй части занятия осуществляется закрепление знаний учащихся по теме. Так, используя мультимедийную технику или макет жилого многоэтажного дома в разрезе, можно провести тематическую игру-тренировку, заключающуюся в рассмотрении опасности и определении необходимых в данной ситуации действий. Например, говоря о задымлении в подъезде, используя компьютерные программы, можно изобразить, как дым поднимается вверх, а затем предложить учащимся показать на макете пути спасения из различных мест: квартиры на первом, последнем этаже, на лестничной площадке среднего этажа дома и т. д. Вариантов множество, пусть их придумают сами учащиеся. К тому же необходимо использовать запасные выходы и наружные лестницы (при их наличии).

Аналогично рассматриваются ситуации при появлении запаха газа в подъезде, возникновении пожара на чердаке или в подвале. Также следует обсудить вопросы безопасного поведения на лестничных площадках: надежность перил, чистота ступеней лестничных маршей, перенос тяжелых или крупногабаритных грузов.

Перейдя к вопросам безопасности, касающимся незнакомых людей, чье нахождение в подъезде неожиданно и не внушает доверия, можно обратиться к сюжетно-ролевым играм. При этом учащиеся предлагают сюжеты и правила игры, действия в различных ситуациях и анализируют их. В таких случаях преподаватель выступает в роли эксперта или возглавляет жюри, в состав которого также входят учащиеся.

Завершается занятие сюжетно-ролевой игрой, в которой учащиеся разыгрывают любые придуманные ими ситуации по изучаемой теме: войти в подъезд, действовать при обна-

ружении дыма или ртути и т. д. При этом ситуацию можно усложнять конфликтом или иными экстремальными условиями: подозрительный незнакомый человек, внезапно отключившееся электроосвещение, запах газа и т. д.

Р е ф л е к с и я. Учащиеся, оценившие проведенное занятие на «отлично», выходят к доске (они «защитили свой дом»); те, которые дали оценку «удовлетворительно», встают (они недостаточно «защитили свой дом», чтобы уйти от него далеко); «неудовлетворительно» — сидят на месте (проведенное занятие не дало им знаний, как защитить свой дом).

Т е м а 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОМОВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАСТРОЙКИ

Цель занятия: расширить знания учащихся, сформировать навыки безопасного поведения в домах индивидуальной застройки.

Оборудование: мультимедийная техника, плакаты, иллюстрации.

При проведении данного занятия следует учитывать место проживания учащихся. Но эта тема важна не только для тех, кто проживает в домах индивидуальной застройки. Жители многоквартирных домов нередко имеют дачные домики или дома в сельской местности, принадлежащие их бабушкам и дедушкам или родителям. А если нет, то, возможно, им когда-нибудь придется ночевать или отдохнуть на турбазах в деревянных домиках.

Об опасности газовых приборов отопления и газовых баллонов также необходимо знать всем. В отличие от пожара, который, как правило, развивается постепенно, газ взрывается мгновенно, что практически лишает людей шансов на спасение. Своевременно распознав и предотвратив возможность утечки и взрыва газа, можно предупредить тяжелые последствия.

При проведении занятия необходимо использовать наглядность (особенно это важно для учащихся городских общеобразовательных учреждений, которые незнакомы с бытовыми проблемами, возникающими в жилых домах индивидуальной застройки).

Следует подчеркнуть, что данная тема предусматривает более глубокое изучение безопасности в быту: здесь будут рассмотрены не отдельные предметы, а системы в целом (например, не отдельно взятый электроприбор, а весь хозяйственный электрокомплекс, обеспечивающий электричество индивидуального домовладения).

Изучение этой темы можно начать с рассмотрения вопросов о пожарной опасности индивидуальной застройки, так как пожары в частных домах, особенно в сельской местности, являются наиболее часто встречающейся чрезвычайной ситуацией.

Здесь можно предложить учащимся назвать основные причины пожаров в быту (неосторожное обращение с огнем при приготовлении пищи и курении; использование неисправных или неадаптированных к отечественной электросети электробытовых приборов, теле-, видео- и аудиотехники; перегрузка электрических сетей; нарушение порядка хранения взрыво- и пожароопасных материалов; проведение электрогазосварочных и окрасочных работ во время ремонта в квартирах; самовозгорание; детская шалость с огнем; печное отопление). Причем в сельской местности значительное количество пожаров в жилых домах возникает не только в результате нарушения правил пожарной безопасности при эксплуатации печного отопления, но и из-за его неисправности в старых домах, где проживают, как правило, одинокие пенсионеры. Однако в силу ряда факторов (малонаселенность деревень, нехватка специалистов-печников и высокая оплата их труда) ремонт печей в таких домах (а в деревнях они преобладают) не производится, что увеличивает пожарную опасность не только одного дома, но и расположенных поблизости строений.

Далее ознакомим учащихся с причинами пожаров, которые могут возникнуть при использовании газового и электрического оборудования.

Разъясняя опасность газового оборудования, следует уточнить, что к нему относятся не только плиты, о безопасности при пользовании которыми речь уже велась, но и газовые баллоны, колонки, отопительные котлы. Напомнив об особой опасности взрывов газового оборудования, нужно

обратить внимание учащихся на необходимость строгого выполнения правил безопасности, указанных в прилагаемой к этим приборам инструкции по их эксплуатации. Можно также повторить меры безопасности и действия при появлении запаха газа: не пользоваться открытым огнем, открыть окна, перекрыть краны подачи газа, вызвать аварийную газовую службу.

Далее рассмотрим правила безопасной эксплуатации электрооборудования. Следует разъяснить, что электрооборудование представляет собой электротехнический комплекс, состоящий из вводно-распределительного устройства (проложенные воздушным способом провода и подземным — кабели; электродвигатели, генераторы, трансформаторы); внутренней сети электроосвещения (электропроводка в доме), установочных изделий (выключателей и розеток), осветительных и силовых электроприемников (лампочки, электроприборы). Во избежание возникновения пожара важно постоянно следить за исправностью электрооборудования (розетки не должны искрить, нагреваться, потрескивать) и своевременно устранять неисправности.

Обязательно следует коснуться вопросов безопасности на приусадебных участках. Важно обратить внимание учащихся на необходимость соблюдения мер безопасности как на самих участках, так и в расположенных на них гаражах и хозяйственных постройках; разъяснить учащимся, что неосторожное обращение или нарушение правил безопасности при пользовании огнем и правил эксплуатации электрооборудования на прилегающей к дому территории не менее опасно, чем в доме, и также может привести к уничтожению имущества пожаром, травматизму, а иногда и гибели людей.

Следует отметить, что необходимо соблюдать меры безопасности при хранении и применении ядовитых веществ для борьбы с вредными насекомыми и грызунами, выполняя все требования, указанные в инструкциях по их применению.

Занятие будет более эффективным и интересным, если учащиеся заранее подготовят что-нибудь сами: например, несколько человек, которым знакомы эти проблемы, выступят по отдельным вопросам безопасности в индивиду-

альных жилых домах, приведут свои примеры или расскажут о каких-то случаях из жизни, связанных с этой темой.

В завершение занятия учащимся предлагается нарисовать знак безопасности для индивидуальных жилых домов или приусадебных территорий или сочинить стихотворение-правило на эту тему.

Р е ф л е к с и я. Учащиеся рисуют домик, если считают, что проведенное занятие было интересным и они получили новые полезные знания в области безопасности жизнедеятельности. Если, по мнению учащихся, занятие не дало им новых знаний по безопасности или было недостаточно интересным, они рисуют шалаш. А в случае низкой оценки проведенного занятия учащиеся рисуют траву, на которой лежит плед или матрац.

Т е м а 4. ДЕЙСТВИЯ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ БЫТОВОГО ХАРАКТЕРА

Цель занятия: обучить правильным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера.

Оборудование: тематические карточки, подручные предметы для изображения квартиры.

В рамках этой темы следует рассмотреть действия людей при возникновении таких чрезвычайных ситуаций, как отключение электричества, проблемы с водоснабжением, снежные заносы, отсутствие телефонной связи, а также самостоятельное жизнеобеспечение учащихся в случаях, когда в силу экстремальных условий им придется остаться дома на сутки (или двое суток) без взрослых.

Первая часть занятия включает теоретическое изучение вопросов темы, а вторая — отработку практических навыков в виде тренировочных и игровых занятий.

В первой части следует рассмотреть случаи аварий:

- на электроэнергетических системах;
- в канализационных системах;
- в системах водоснабжения;
- на тепловых сетях в зимнее время года;

- систем связи и коммуникаций;
- на коммунальных газопроводах.

При этом следует отметить, что подобные аварии, как правило, ликвидируются в кратчайшие сроки. Однако бывают случаи длительного нарушения подачи воды, электричества, отопления помещений, что создает существенные трудности жизнедеятельности, особенно в холодное время года. Для уменьшения последствий таких ситуаций необходимо иметь в доме неприкосновенный запас спичек, хозяйственных свечей, элементов питания для электрических фонариков и фонарей. В случае длительных аварий на водопроводных сетях жилищно-эксплуатационные службы обычно организуют доставку воды специальными машинами к дому, где из-за аварии отсутствует водоснабжение.

Здесь же рассматриваются вопросы организации жизнедеятельности в ситуации, когда в связи с большими снежными заносами (в сельской местности) возникает необходимость временного автономного существования.

Для проведения второй части занятия можно использовать различные тематические карточки, блиц-опросы, викторины, разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций, иные игровые формы, способствующие привитию учащимся практических навыков.

Например, учащимся предлагается разработать памятки, то есть перечислить (устно или письменно) действия по обеспечению безопасности:

при возникновении аварий:

- на электроэнергетических системах;
- в канализационных системах;
- в системах водоснабжения;
- систем связи и коммуникаций;
- на тепловых сетях в зимнее время года;
- на коммунальных газопроводах;

во избежание последствий от указанных аварий:

- поражения электрическим током,
- несчастных случаев в комнате,
- несчастных случаев в ванной.

Указанные ситуации записываются на карточках, которые раздаются учащимся. Школьников можно объединить в группы (например, по трое на разработку одной памятки).

Интересным вариантом отработки навыков поведения при возникновении последствий аварий на коммунально-энергетических объектах и при вынужденном автономном существовании в доме индивидуальной застройки в результате снежных заносов или весеннего паводка будет проведение сюжетных игр. Учащимся можно предложить разыграть ситуации, когда они в это время находятся дома без взрослых. Учащиеся должны самостоятельно решить вопросы питания, обеспечения водой, освещения, организации досуга в зависимости от выбранного ими сюжета и умения приготовить еду из имеющихся продуктов. При этом, выбирая игровой сюжет, можно оговорить условия (например, имеется ли мобильный телефон, доступны ли по нему родители, можно ли пить воду, полученную из растаявшего снега; почувствовал, что начинается простудное заболевание; можно ли по ходу разыгрывания сюжета усложнять обстановку и т. д.). Кроме того, учитывая ограниченность учебного времени, желательно объединить учащихся в группы по несколько человек.

Отработкой практических навыков достигается еще одна учебная цель: способствовать психологической подготовке к действиям в экстремальных условиях, связанных с чрезвычайными ситуациями в жилищах.

Р е ф л е к с и я. Учащиеся рисуют электрический фонарик, если оценивают проведенное занятие на «отлично», свечу — на «удовлетворительно», закрашенный темным цветом кружок соответствует оценке «неудовлетворительно».

Т е м а 5. ЧТОБЫ БЕЗОПАСНАЯ ИГРА НЕ СТАЛА ОПАСНОЙ

Цель занятия: сформировать у учащихся понятие о безопасных играх и навыки правильных действий при возникновении опасностей во время игры; разъяснить учащимся важность выбора безопасных игр.

Оборудование: листки бумаги, ручки.

В рамках этой темы следует рассмотреть опасность игр с огнем, пиротехническими изделиями, имеющимся в доме

оружием (охотничьи ружья, газовые пистолеты и т. п.), на стройплощадках, в карьерах, вблизи дорог, на зимних водоемах, на территории бывших военных гарнизонов, в местах складирования и хранения сена и зерна.

Данное занятие лучше всего проводить, используя формы и методы, предусматривающие активное участие учащихся в обсуждении и анализе игр. Так, разделив школьную доску на четыре части, в первой запишем название игры (например, «игра в снежки»), во второй — чем она привлекательна, интересна, полезна (физические упражнения на свежем воздухе, общение с друзьями и т. д.), в третьей — возможная опасность (получение травм, простуда и т. д.), в четвертой — меры безопасности (избегать попадания снежка в лицо, не снимать и не расстегивать одежду, не устраивать игры вблизи стоянки машин, окон, проезжей части дорог, пешеходных тропинок, по которым часто ходят люди, и т. д.).

Далее можно составить список игр, которые предпочитают учащиеся. Для этого предлагается написать на листке названия нескольких из них и указать место, где ребята любят проводить свое свободное время. Учитель (можно вместе с учащимися) подводит итоги этого мини-анкетирования. Так выявляется наиболее популярный вид досуга учащихся. Затем на доске, разделенной на две части, записываются названия указанных игр и любимые места отдыха. Верхнюю строку занимают наиболее популярные, далее — по уменьшению. Эти записи следует учитывать при дальнейшем рассмотрении темы.

Далее можно разыграть собрание «клуба любителей» каждой из записанных игр. Например, верхнюю строку занимают компьютерные игры. Учитель объявляет сбор «членов клуба любителей компьютерных игр». Те, кто назвали это занятие, выходят к доске и рассказывают, что они знают о безопасности в данном направлении. Причем в этом клубе обсуждаются вопросы безопасности не только игр, но и пользования Интернетом. Сюда могут входить: пожарная безопасность; электробезопасность; избежание криминальных посягательств или значительных финансовых потерь, возможных вследствие общения по Интернету;

доступ к информации, которая может вызвать у учащихся негативные ассоциации или подтолкнуть к неправильным, а порой и опасным действиям, и т. д. Выслушав «членов клуба», остальные учащиеся и учитель могут добавить те меры безопасности, которые не были названы.

Также следует образовать «клубы любителей» по месту сбора учащихся, например, на стадионе. Назвать их можно «членами клуба “Стадион”». Игра проводится аналогично предыдущей.

При этом учителю необходимо создать в классе микроклимат доброжелательности, дружеской поддержки и открытости. Учащиеся должны быть уверены, что их интересы никем не будут высмеяны. Возможно, к проведению данного занятия следует привлечь школьного психолога. Дети должны воспринимать это как увлекательную, познавательную и полезную игру, которая в то же время дает навыки в области безопасности, необходимые и сейчас, и в дальнейшей взрослой жизни.

Интересным и полезным будет проведение ситуационного тренинга, во время которого учащимся необходимо отказаться от предлагаемой друзьями игры, если она опасна. Причем учащийся может использовать любую линию поведения: просто резко отказаться; попробует объяснить свой отказ, не желая ссориться с друзьями; попытается отговорить их от опасного досуга, приводя при этом обоснованные доводы и примеры, и т. д.

В завершение занятия учащимся вручаются эмблемы или медали с надписью «Знарок правил безопасности», нарисованные или изготовленные с помощью компьютера, памятные сувениры или сладости.

Р е ф л е к с и я. Оценивать эффективность проведенного занятия учащиеся могут с помощью веселых и грустных смайликов. При этом следует оговорить их размеры (например, большой, средний и маленький). Чем больше смайлик, тем выше оценка.

Правообладатель "АСАР"

Т е м а 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОГО ОТДЫХА НА ДАЧЕ

Цель занятия: ознакомить учащихся с возможными опасностями, с которыми они могут столкнуться в период отдыха на даче; сформировать навыки правильного поведения.

Оборудование: мультимедийная техника, тематические плакаты, иллюстрированные материалы печатных изданий.

При проведении этого занятия очень важно подобрать наглядность, чтобы учащиеся имели четкое представление о предметах, о которых пойдет речь. Чем разнообразнее она будет, тем интереснее и содержательнее окажется проведенное занятие.

При рассмотрении вопросов безопасности во время движения используются учебные фильмы, разработанные госавтоинспекцией. Эту часть занятия может провести работник данной службы.

Рассказывая о ядовитых растениях, которые встречаются по пути на дачу (на обочине дорог, в лесах), необходимо показать, как они выглядят. Для этого используются как изображения, проецируемые на экран, так и материалы иллюстрированных печатных изданий или комплекты плакатов, фотоснимки.

Желательно, чтобы о пищевых отравлениях и оказании первой медицинской помощи рассказал медицинский работник школы. Наглядным пособием к части занятия о пищевых отравлениях могут быть памятки с указанием признаков того, что продукт испорчен. Такие памятки следует подготовить заранее и раздать всем учащимся либо написать на доске, спроецировать на экран и т. д. При обучении оказанию первой медицинской помощи используют плакаты.

Рассматривая меры безопасности при использовании предметов бытовой химии, лучше всего использовать соответствующие инструкции и обратить внимание учащихся на предупреждающие знаки и надписи.

Освещение вопросов безопасности при пользовании электроэнергией в дачных домиках сопровождается подборкой иллюстрированной информации из Интернета или учебными фильмами.

Занятие можно провести в виде комплекса сюжетно-ролевых игр на тему отдыха на даче, на которую ребята доби-

раются без взрослых. Игра начинается с пути следования на дачу. Ряды парт могут изображать вид общественного транспорта (автобус, электричку), место у доски — останочную площадку автобуса или перрон вокзала. Учащиеся осуществляют посадку в «общественный транспорт», рассказывая при этом о правилах безопасности. Учитель при необходимости делает дополнения или отмечает неточности.

После выхода из «общественного транспорта» учащиеся должны преодолеть путь до дачи. Здесь возможны несколько вариантов: через лес, пустырь, поле, возле свалки. Усложняющим элементом могут стать незнакомые попутчики. Для проведения этого этапа игры учащиеся делятся на группы; кто-то может быть попутчиком, чтобы проверить, насколько школьники подготовлены к беседе с незнакомыми людьми.

Следующим этапом будет разыгрывание безопасного поведения на даче. Эта часть занятия проводится с помощью компьютерных наработок, картинок или предметов, используя которые учащиеся могут изобразить безопасное пребывание их в дачном домике или на дачном участке. Если данный этап невозможно провести таким образом, то он проходит в форме беседы. Учитель называет предмет (например, газонокосилка), а учащиеся, которым доводилось им пользоваться, рассказывают о мерах безопасности при его применении; либо действие (например, сжигание сухих листьев), учащиеся рассказывают, какие меры безопасности при этом необходимо соблюдать. Дети также могут рассказать, как они устроят «пикник», то есть организуют питание на даче, используя растущие там овощи, фрукты, ягоды и привезенные с собой или имеющиеся на даче продукты питания, определив их годность (мясо, консервы, закатки и соленья домашнего приготовления и т. д.).

Завершающий этап — путь домой. Усложняющим элементом может быть попутный транспорт или сон в электричке (проехать нужную остановку, защитить свои вещи от воров и т. д.).

Р е ф л е к с и я. Учащиеся рисуют крепость, если, по их мнению, на занятиях они получили знания по обеспечению безопасного отдыха на даче. Учащиеся, которые полагают, что не получили таких знаний, рисуют дерево.

Тема 7. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ВЫЕЗДЕ НА ПРИРОДУ ЛЕТОМ (В ЛЕС)

Цель занятия: сформировать у учащихся навыки безопасного поведения при посещении леса летом.

Оборудование: мультимедийная техника или цветные иллюстрации – изображения грибов, ягод, растений, диких животных и насекомых, которые встречаются в наших лесах.

На данном занятии следует разъяснить учащимся, что выход в лес за грибами или ягодами, а тем более поход с ночевкой всегда предусматривают принятие определенных мер безопасности. Это касается умения ориентироваться в лесу, знания особенностей леса и его обитателей, личной экипировки, организации питания в лесу (сколько и каких продуктов и какой запас воды необходимо взять с собой) и т. д.

При проведении занятия следует сгруппировать информацию по видам: ядовитые растения, ягоды, грибы; съедобные ягоды, грибы; лечебные растения; хищные животные и опасные насекомые и змеи; безопасные животные и безвредные насекомые.

Можно разделить занятие на четыре части: первая часть включает рассмотрение вопросов безопасности, общих для всех посетителей леса; вторая предназначается для тех, кто собирается в лес для сбора грибов или ягод; третья — для тех, кто собирается в поход с ночевкой; четвертая часть посвящена закреплению полученных знаний с помощью игровых форм.

Общими мерами безопасности являются следующие: нельзя уходить в лес одному; с вами обязательно должен быть человек, знающий местный лес; следует постоянно поддерживать связь друг с другом, чтобы никто не потерялся; одежда и обувь должны соответствовать целям посещения леса, погодным условиям, защищать от укуса насекомых; продукты питания не должны быть скоропортящимися. Здесь же надо рассказать о мерах безопасности при встрече с дикими животными или змеями.

Во второй части занятия речь пойдет об опасности ядовитых грибов и ягод, умении их распознавать; безопасном пользовании ножом для срезания грибов; соблюдении

гигиенических мер при организации питания в лесу (вымыть или протереть влажной салфеткой руки, еду заранее порезать на порционные куски, взять с собой салфетки или разовые тарелки, на которых разложить пищу, убрать за собой мусор).

В третьей части рассматриваются вопросы подготовительного периода: определяется состав группы (в нее обязательно должен входить человек, имеющий достаточный опыт), просчитывается путь, определяются необходимое снаряжение, средства связи, запас продуктов. Здесь также должны быть освещены *умения* находить место для ночлега и грамотно его организовывать; *знания* правил пожарной безопасности при разведении костра; *навыки* по приготовлению пищи в походных условиях и т. д.

Разъясняя, какую одежду следует надевать для похода в лес или собираясь за ягодами и грибами, следует обязательно отметить, в чем именно преимущество этой одежды в данном случае, а также рассказать, какие вещи и предметы необходимо взять с собой и как их безопасно переносить и использовать. Например, нож для срезания грибов обязательно должен быть зачехлен, а еще лучше брать с собой складной, который нужно обязательно закрывать при передвижении по лесу, так как возможно случайное падение.

Рассматривая вопросы организации безопасного ночлега, следует обратить внимание учащихся на такой важный момент, как выбор места для устройства палаток с учетом различных мер безопасности, в том числе защиты от зверей, змей и насекомых.

Разъясняя правила безопасности разведения костра в лесу, необходимо привести убедительные аргументы в пользу обязательного выполнения этих правил.

Освещая вопросы приготовления пищи, оговорить действия по предупреждению отравления продуктами питания.

В четвертой части занятия учащимся предлагается составить памятки грибникам, в которые должны входить сведения по безопасности: что надеть; что взять с собой; как не набрать ядовитых грибов; как не заблудиться; что делать,

если заблудились; как избежать укуса змей. Учащиеся выбирают один из вариантов. Можно работать в группах: например, кто-то составляет текст памятки, а кто-то дополняет ее рисунками.

Затем желательно провести сюжетно-ролевые игры.

Вариант 1. «За грибами, ягодами». Учащиеся делятся на команды. Каждая команда получает задание описать эпизод, связанный с безопасным поведением в лесу. Например, какие правила безопасности следует соблюдать при сборе грибов; какая одежда и обувь предпочтительнее для похода в лес; какие продукты можно взять с собой, собираясь в лес; как выбрать место для ночлега в лесу; как необходимо поступить, если в ягоднике лежит змея, и т. д.

Вариант 2. Суть игры «Поход в лес» заключается в решении организационных вопросов проводимого мероприятия. Если учащиеся планируют поход с ночевкой во время летних каникул, то эта игра может стать практической подготовкой к нему.

Прежде всего, учащиеся распределяют должности:

- навигаторы разрабатывают маршрут, отвечают за то, чтобы группа не заблудилась;
- знатоки-биологи проводят консультации о видах грибов; должны уметь определять, съедобен гриб или нет;
- знатоки-зоологи проводят консультации о лесных зверях и их опасности;
- начальники продовольственной службы составляют список продуктов, которые необходимо взять с собой, и меню;
- модельеры проводят консультации по выбору одежды и обуви и т. д.

Р е ф л е к с и я. Учащиеся рисуют костер с тремя языками пламени. Каждый из них символизирует: 1) познавательность (что нового узнали по этой теме), 2) интерес (насколько интересным было занятие), 3) приобретенные навыки (что научились делать). Чем выше пламя, тем эффективнее был урок.

Тема 8. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ВЫЕЗДЕ НА ПРИРОДУ ЛЕТОМ (К ВОДОЕМУ)

Цель занятия: сформировать навыки безопасного поведения у водоемов.

Оборудование: мультимедийная техника, тематические плакаты, доступные средства спасения на водах.

Желательно заранее подготовить наглядность (изображения разновидностей водоемов; «дикого» и оборудованного для отдыха пляжей; опасных мест рек; средства спасения; тексты правил безопасного поведения на водах), которую можно было бы вывести на экран или закрепить на школьной доске.

В начале занятия учащимся предлагается назвать правила безопасного поведения у водоемов. При этом учитель может задать следующие вопросы:

1. У каких водоемов вы чаще всего бываете во время летних каникул?
2. С кем вы обычно ходите отдыхать к водоему?
3. Какие меры безопасности вы предпринимаете, находясь на берегу?
4. Какие меры безопасности вы предпринимаете, находясь в воде?
5. В какие игры вы играете во время отдыха у водоема?

Обобщив и проанализировав ответы учащихся, учитель раскрывает тему занятия. Если в населенном пункте, где находится школа, имеются естественные или искусственные водоемы, необходимо в процессе занятия рассмотреть, насколько они пригодны для купания, есть ли там опасные места, где находятся оборудованные для отдыха людей пляжи и т. д.

Обязательно следует затронуть тему опасности купания в загрязненных водоемах. Учащимся необходимо разъяснить, что таблички у водоемов «Купание запрещено» — это прежде всего забота об их здоровье. Крупные водоемы находятся под постоянным надзором, информация об их чистоте поступает в СМИ. А вот отдыхая у небольших водоемов, следует самим определять, насколько они безопасны. Лучше всего купаться в естественных водоемах с чистой

проточной водой. Опасными могут быть водоемы, где обитают дикие утки, которые часто являются носителями паразитов. Купание в такой воде может привести к тяжелому заболеванию, которое сопровождается дерматитом, лихорадкой и воспалением лимфоузлов.

Можно подробнее рассмотреть популярные плавательные средства и снаряжение для подводного плавания (надувные матрасы, круги, маска, трубка, ласты).

При изучении правил безопасного поведения у водоемов необходимо уделить внимание мерам по предупреждению солнечных ожогов и тепловых ударов.

В рамках этой темы можно также остановиться на вопросах безопасного поведения при плавании на лодках и переходе небольших водоемов вброд.

Если значительная часть учащихся (согласно проведенному в начале занятия опросу) выезжает с родителями к морю, то следует кратко обсудить меры безопасности такого отдыха с учетом опасности приливов и отливов, проплывающих рядом водных мотоциклов, которыми могут управлять отдыхающие, а не профессионалы; многолюдности на пляжах и в воде; более жаркого солнца, особенно в полдень; последствий необдуманного приобретения продаваемых на пляжах продуктов питания и т. д.

Далее следует разъяснить учащимся, насколько важно правильно оценивать свое умение плавать, нырять, рассчитывать силы (например, пытаться переплыть на другой берег реки при недостаточном умении, отсутствии тренировок и незнании опасных мест водоема — это не храбрость, а смертельно опасная глупость).

Если будут обсуждаться вопросы оказания помощи утопающим, то необходимо учитывать возрастные возможности школьников и обязательно отметить, что тот, кто пытается спасти, должен сам уметь хорошо плавать и нырять, а также знать, как правильно проводить спасательные и реанимационные мероприятия, чтобы не навредить спасаемому и не утонуть самому.

Если есть возможность, учитель проводит практическую тренировку надевания спасательных средств и бросания в спортивном зале спасательных кругов.

Закрепить полученные знания можно тематической командной игрой. Учащиеся выступают в роли дизайнеров безопасного пляжа и представляют три творческие группы, которые участвуют в тендере на заказ по оборудованию пляжа. Но основное внимание они должны уделить мерам безопасности. В зависимости от способностей учащихся этот проект может быть представлен в виде рисунка или подробного описания пляжа и мер безопасности на нем. Наилучшим будет комбинированный вариант.

Например: одна часть листка закрашена синим цветом — это водоем, другая часть — желтым цветом, это пляж. На водоеме видны буйки. Могут быть обозначены зона для купания детей и место для ныряния с вышек или мостков. На территории пляжа — вышка с надписью «Спасение на водах» для сотрудника, наблюдающего за безопасностью, и здание — «Медпункт». Кроме того, здесь могут быть различные знаки, соответствующие правилам безопасности на пляже и на воде. Их учащиеся, возможно, придумают сами, но под знаками обязательно должен быть текст с пояснением, что обозначают эти знаки.

В завершение игры определяется наиболее оборудованный пляж.

Р е ф л е к с и я. Учащиеся, которые считают, что занятие было интересным и они получили новые полезные знания по безопасности, выходят к доске и с помощью движений рук изображают, что плывут. Учащиеся, которые полагают, что занятие оказалось неэффективным, сидят на месте.

Тема 9. ЕСЛИ НА ПУТИ БОЛОТО

Цель занятия: разъяснить опасность болот и меры безопасности при попадании на заболоченную местность.

Оборудование: мультимедийная техника, цветные иллюстрации из печатных изданий, репродукции картин с изображением болот.

Это занятие лучше всего сопровождать показом тематического учебного фильма или подготовленной заранее компьютерной презентации урока. Можно использовать описание болот в художественной литературе.

В начале занятия обратим внимание учащихся на особенности климата Беларуси, наличие лесов, водоемов, болот.

Следует разъяснить учащимся экологическую значимость и пользу болот, а также негативные последствия, возникающие при их непродуманном искусственном осушении. Пример — мелиорация болот Полесья, которая привела к тому, что на обезвоженных грунтах исчезли маленькие речки и ручьи, из колодцев сельских жителей ушла вода, стали засыхать сады и леса. В результате пришлось строить водохранилища и делать искусственные озера.

Затем учитель показывает на карте республики, где в настоящее время еще сохранились болота, и рассказывает о растительности, свойственной этому типу местности, объясняет, каким ориентиром она может служить. При проведении занятия необходимо наглядно продемонстрировать учащимся виды растений, помогающих распознать как опасные места (топи), так и кочки с твердой поверхностью, по которым в случае крайней необходимости можно передвигаться по заболоченной местности.

Далее следует ознакомить учащихся с классификацией болот.

Различают верховые и низовые типы болот. В *верховые* (моховые) вода поступает в основном в виде атмосферных осадков, поэтому после дождей их проходимость значительно ухудшается. Поверхность болот такого типа покрыта мхом.

Низовые (травянистые) болота подпитываются главным образом грунтовыми водами. Такой тип болот имеет сплошной травянистый покров.

Кроме того, болота подразделяются на проходимые, труднопроходимые и непроходимые. (Здесь дается разъяснение по каждому виду, желательно сопровождать его наглядностью.)

К *проходимым* относятся болота, покрытые густой травой попеременно с осокой. В сухое время года по ним можно пройти, соблюдая при этом осторожность, так как есть вероятность, что на более глубоких местах болото не просохло до дна и в нем остались опасные зоны.

Труднопроходимое болото покрыто мхом, среди которого встречается вода, здесь растет трава пушица (на ней после цветения остаются головки пуха, похожие на одуванчики), густой кустарник ивы, ольхи, березы. Пройти через такое болото могут только специально подготовленные люди.

Непроходимое болото покрыто камышом, или по нему плавают травяной покров. Самое опасное место на болоте — это топь, зарастающие водоемы, поверхность которых покрыта ярко-зеленой травой. Топкие места рекомендуется обходить даже опытным туристам.

Далее можно рассмотреть действия при попадании в заболоченную местность и меры безопасности при передвижении по заболоченной территории.

Интересными будут для учащихся и вопросы, связанные с мифологией: почему народное творчество часто связывало болото с обитанием там всевозможной нечисти (черти, водяные, лешие, лесовики и т. п.).

Для закрепления знаний по теме можно провести тематические игры.

Вариант 1. Для игры требуется подготовить цветные иллюстрации (или нарисованные картинки) с изображением болота и разрезать их в виде паззла. На обороте каждого из них написать вопросы о мерах безопасности при переходе болота. При правильном ответе паззлы переворачивают, и из них складывается картинка.

Вариант 2. Вырезать или нарисовать картинку с изображением болота. Наметить на ней кружочки, обозначающие кочки. Их количество должно соответствовать количеству подготовленных вопросов. Учащимся необходимо вывести человечка (например, игрушку от «киндер-сюрприза») с заболоченной территории, отвечая на вопросы по мерам безопасности при переходе болота. Каждый правильный ответ — прыжок на следующую кочку.

Вопросы могут быть следующими: переходить болото необходимо друг за другом или в шеренгу; ступать надо на кочки или на пятна яркой сочной зелени на поверхности болота; перед тем, как ступить, следует проверить болотистое место с помощью длинного шеста или мешка камней? И т. п.

Р е ф л е к с и я. Учащиеся, которые считают, что занятие было интересным и полезным, встают и подпрыгивают на месте (изображая, что они, перебираясь с кочки на кочку, переходят болото). Остальные сидят на местах (они не знают, как преодолеть болото).

Т е м а 10. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ВЫЕЗДЕ НА ПРИРОДУ ЗИМОЙ

Цель занятия: сформировать навыки безопасного отдыха зимой.

Оборудование: мультимедийная техника, плакаты Белорусского республиканского общества спасения на водах (ОСВОД).

При проведении занятия по этой теме следует опираться на уже полученные учащимися знания по безопасному поведению на дачах (см. тему «Обеспечение безопасности домов индивидуальной застройки»). Поэтому, рассматривая безопасность выезда на дачу в зимний период, можно кратко напомнить изученный ранее материал, касающийся мер пожарной и электробезопасности при использовании печного отопления, электрообогревателей и иных электроприборов, которыми обычно пользуются в подобных случаях. Активизировать учащихся можно, проведя блиц-опрос, составленный таким образом, чтобы, основываясь на их ответах, назвать основные моменты безопасности по указанным направлениям.

Необходимо обратить внимание учащихся на особенности выезда зимой: короткий световой день, увеличение интервалов движения пригородного общественного транспорта, возможные сложные погодные условия для водителей автотранспорта (автобус может приехать раньше или позже, рейс — быть отменен, личный автотранспорт зависит от снежных заносов, гололедицы на дорогах). Следовательно, необходимо все тщательно продумать и подготовить.

В рамках данной темы следует рассмотреть различные виды и цели выезда на природу зимой: на лыжную прогулку в лес; на зимнюю рыбалку; в дачный летний домик; на дачу, пригодную для проживания в зимний период (имеются отопление, электричество, доступное водоснабжение, условия для приготовления пищи, сушки одежды, ночевки и т. д.).

Немаловажными являются и вопросы правильного подбора одежды и обуви для выезда на природу зимой, уточнения прогноза погоды на запланированные для отдыха дни, выбора транспорта и расчета времени на выезд и возвращение.

Далее следует остановиться на каждом названном виде отдыха.

Рассматривая вопросы безопасности при выезде на лыжную прогулку в лес, следует обратить внимание на такие моменты, как подходящая одежда, запас горячего чая, пищи, уточнение прогноза погоды, мобильную связь, транспорт (причем ни в коем случае нельзя планировать возвращение последним рейсом).

В ходе беседы о зимней рыбалке целесообразно использовать соответствующие наглядные пособия по безопасности на льду (в том числе о признаках прочности льда). Обязательно обсудите с учащимися опасность подобного мероприятия, расскажите о чрезвычайных ситуациях, связанных с зимней рыбалкой, которые происходят ежегодно и иногда заканчиваются трагически.

Имеет смысл коснуться психологического аспекта, что очень важно для создания комфортного микроклимата выездной компании (семьей, с друзьями, классом под руководством педагога, одному — на каток или лыжню и т. д.). При этом следует подчеркнуть опасность совершения выезда в одиночку, даже по знакомому маршруту на дачу родителей. Одному можно покататься на лыжах в парке или посетить городской каток, находящиеся в людных местах, где в случае непредвиденных обстоятельств всегда имеются ответственные работники, готовые оказать помощь. Здесь упомянем и о мобильном телефоне, который, бесспорно, является важной частью обеспечения безопасности. Его следует беречь: положить в закрывающийся на молнию карман, чтобы он не потерялся или не был украден.

Для закрепления полученных на занятии знаний можно провести тематическую игру «Зимний поход». Учащиеся делятся на команды, которым предлагается запланировать безопасный выезд на природу в зимний период. Каждая команда выбирает себе задание: лыжная прогулка в лес;

зимняя рыбалка; выезд в летний дачный домик (в котором не предусмотрено отопление); выезд на дачу, пригодную для проживания в зимний период. Учащиеся должны продумать соответствующие меры безопасности: транспорт, одежда и обувь, необходимые вещи, время на данное мероприятие, организация питания. При этом школьники сами решают, как они будут обогревать помещение, на чем готовить пищу, как добираться до остановки и т. д., и называют меры безопасности, например, при пользовании электроплиткой на даче, разведении костра на дачном участке возле летнего домика и т. д.

Свой план зимнего похода каждая команда представляет, по согласованию, письменно или устно на обсуждение остальных учащихся. Оцениваются его продуманность и учтенные в плане меры безопасности.

Члены команды-победителя могут быть награждены «Значком туриста» или иным отличительным знаком, который следует заблаговременно разработать с участием самих учащихся.

Р е ф л е к с и я. Учитель рисует на доске большую и маленькую рыбу. Первая обозначает высокую оценку проведенного занятия, а вторая — его низкую эффективность. Учащиеся по одному подходят к доске и рисуют рыбу, размер которой соответствует их мнению о проведенном занятии. После того как все «выскажутся», будет видно, насколько хорошим был улов на «рыбалке безопасности».

Т е м а 11. ВЫХОД ИЗ БЕЗВЫХОДНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Цель занятия: сформировать навыки ориентирования на местности и умения подачи сигналов о помощи.

Оборудование: мультимедийная техника, наглядные пособия.

Данное занятие проводят, совмещая различные формы и методы, сочетая теоретическую часть с показом видеоматериалов, использованием наглядных пособий и отработкой практических навыков, что несложно организовать в классе или спортивном зале.

При этом можно использовать уже полученные учащимися знания о выборе одежды и вещах, которые следует взять с собой, направляясь в лес, а также о ядовитых растениях и грибах, действиях при встрече с дикими животными и змеями, рассмотренных при изучении темы «Безопасность при выезде на природу летом (в лес)». Как вариант возможен блиц-опрос учащихся с целью повторить вопросы, которые могут быть использованы на этом занятии.

В начале занятия надо разъяснить учащимся, что в данной теме выражение «безвыходное положение» используется в прямом смысле, то есть рассматриваться будут случаи, когда человек или группа людей не может выйти к населенному пункту. К таким ситуациям нередко приводят прогулка на островок или поход в лес.

При проведении занятия уместно использовать сюжет и отрывки из произведения Янки Мавра «Полесские робинзоны»: либо подготовить сценарий урока по сюжету, либо, зачитывая отрывки, предлагать учащимся называть их действия в подобной ситуации.

Рассматривая вопрос об организации питания при вынужденном автономном положении, предложите учащимся составить «меню Робинзона» и написать его на тетрадных листках. Перед этим учащиеся должны выбрать из набора цветных картинок (слайдов и т. п.) изображения продуктов, из которых они смогут приготовить еду. А на предложенных картинках будут как съедобные, так и ядовитые грибы, ягоды, растения.

При ознакомлении учащихся с организацией вынужденной ночевки в лесу нужно перечислить, что прежде всего учитывается при выборе места для ночлега (под какими деревьями расположиться, отсутствие муравейника, что можно использовать для строительства простейшего шалаша, погода — теплая сухая или возможны осадки и т. д.).

Следует также заострить внимание на психологическом аспекте, на том, как жизненно необходимо сохранять спокойствие, чтобы найти правильное решение возникающих проблем, а не усугублять и без того сложное положение.

Далее речь пойдет о том, насколько важно уметь сообщить о месте своего нахождения или, что вам необходима помощь. В этой части занятия нужно не только ознакомить учащихся со знаками и сигналами бедствия, но и предложить им потренироваться в подаче таких сигналов.

Можно рассмотреть наиболее простые и известные знаки-сигналы, которые передаются с помощью костра, электрического фонарика, кодовой таблицы. При этом обязательно уточняется, в каких случаях это следует делать, чтобы данный сигнал был замечен и правильно понят, а также, какие поисковые мероприятия проводятся в аналогичных случаях.



Затем учащимся предлагается ознакомиться с этими сигналами, а также сигналами кодовой таблицы, предназначенной для спасателей, осуществляющих поиск с применением авиации, запомнить их и потренироваться в их подаче.

Так, можно практически отработать подачу сигналов

- *фонариком*: три коротких вспышки света (точки) — короткая пауза, три более продолжительных вспышки (тире) — короткая пауза, три коротких вспышки света (точки);
- *положением тела или подручными материалами*:

Что обозначает	Как выражается
В результате происшествия имеются пострадавшие	Человек, лежащий на земле или на кругу из ткани
Нуждаемся в продовольствии и теплой одежде	Сидящий на земле человек и равнобедренный треугольник из ткани
Укажите, в каком направлении идти	Человек с поднятыми вверх и разведенными в стороны руками и треугольник из ткани в виде стрелы (боковые стороны примерно в два раза длиннее, чем основание)
Прошу взять на борт	Человек с поднятыми вверх руками

- с помощью кодовой таблицы:

I	—	нужен врач
II	—	нужны медикаменты
X	—	неспособны двигаться
F	—	нужны еда и пища
K	—	укажите направление следования
<input type="checkbox"/>	—	требуется компас и карта
	—	двигаюсь в этом направлении
	—	здесь можно безопасно сесть
Y	—	да
N	—	нет

Р е ф л е к с и я. Оценка проведенного занятия будет соответствовать количеству костров: если учащиеся полагают, что занятие прошло интересно и они получили полезные знания, то рисуют три костра; при средней оценке — два костра; если считают, что занятие было неинтересным и полученные знания им не нужны, — один костер.

Т е м а 12. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ: ЖАРА

Цель занятия: сформировать навыки безопасного поведения в жаркую погоду.

Оборудование: тематические плакаты, изготовленные заранее согласно выбранной методике тренажеры, карточки или памятки.

Рассмотрение данной темы можно запланировать на апрель—май с учетом климатических условий. Тема особенно актуальна накануне летних каникул, поскольку учащиеся в таком возрасте уже частично свободны от родительской опеки и все чаще проводят время на улице без присмотра взрослых. Это обуславливает необходимость рассмотрения ряда проблемных для подростков вопросов: как правильно

выбрать одежду, где играть на улице во время солнцепека, как вести себя у водоемов, если там нет места в тени; что делать при внезапном ухудшении самочувствия и т. д.

Для участия в проведении занятия можно пригласить школьного медработника, который расскажет о первой доврачебной помощи пострадавшим в жаркую погоду.

На данном занятии необходимо разъяснить учащимся, что основную опасность для человека при жаркой погоде представляют обезвоживание организма, тепловое поражение (тепловой удар) и прямое воздействие солнца (солнечный удар, солнечный ожог).

Далее, останавливаясь на каждой из перечисленных опасностей, рассмотрим условия, при которых она может возникнуть; признаки, по которым можно определить, что человек подвергся обезвоживанию организма, солнечному или тепловому удару; их последствия для организма человека и предпринимаемые меры по предотвращению этих опасностей.

Необходимо обратить внимание учащихся, что наиболее опасен в жаркие дни период с 10 до 15 часов, на который приходится пик активности ультрафиолетовых лучей, а также дать рекомендации по безопасному поведению в это время.

Важно не только разъяснить опасность нахождения на открытой территории под прямыми солнечными лучами, но и предложить варианты безопасного поведения: не выходить из дома, выбирать для игр места под кронами деревьев; отдыхая у водоемов, находиться под тентами, пляжными зонами, навесами и чаще окунаться в воду. При этом обязательно напомнить, что на поверхности воды солнечные лучи наиболее опасны, а солнечные ожоги проявляются не сразу.

В занятие можно также включить практические моменты, предусмотрев, например, изготовление головных уборов из бумаги.

Интересно и полезно для учащихся будет рассмотреть различные варианты оборудования своего места для игр или на пляже солнцезащитным навесом, сооруженным из подручных средств. Например, можно сделать навес из запасного одеяла, укрепленного на четырех колышках, или шалаш во дворе из собранных веток.

Необходимо обсудить с учащимися вопросы пожарной безопасности в жаркий период, приведя примеры, когда освещение устроенных подростками шалашей, навесов, домиков с помощью свечей и керосиновых ламп приводило к пожарам, в результате которых ребята получали сильные ожоги.

Следует также обратить внимание на вопросы повышенной пожарной опасности в период жаркой погоды, когда в результате даже малейшей небрежности при обращении с огнем легко возникает пожар, который быстро охватывает большие площади.

Рассматривая необходимые меры по предотвращению пожаров при отдыхе на природе в жаркую погоду, следует учитывать возможности детей, соответствующие данному возрасту. Однако важно довести до сведения учащихся, что в засушливый период трава, лес, поля, торфомассивы являются местами особой пожарной опасности: незатушенный окурочок или спичка, осколок стекла, малейшая искра могут стать причиной огненной стихии, представляющей смертельную опасность для людей и приносящей огромный материальный ущерб.

Для закрепления материала можно провести игру: учащиеся будут представлять группы особого назначения, которым необходимо выбыть в район, где установилась необычайно жаркая погода, для оказания помощи людям, страдающим от жары. Учащиеся класса распределяются по группам (рекомендуется пять групп). У каждой из них своя функция: предупредительные меры в жаркую погоду; предупреждение солнечного удара; солнечных ожогов; теплового удара; обезвоживания организма.

Каждая группа составляет памятки по мерам безопасности с учетом своего направления: меры предупреждения, признаки и необходимые действия.

Р е ф л е к с и я. Учащиеся рисуют дерево с зеленой кроной и рядом с ним солнце в виде веселого смайлика, если занятие было интересным и познавательным.

Если занятие, по мнению учащихся, не дало им необходимых знаний о правильном поведении в жару, они рисуют дерево с черными ветвями и солнце в виде грустного смайлика.

Правообладатель "АСАР"

Тема 13. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ: ГРОЗА

Цель занятия: сформировать у учащихся навыки безопасного поведения во время грозы.

Оборудование: мультимедийная техника, иллюстрации по теме.

Изучение этой темы рекомендуется проводить в кабинете физики, где в лабораторных условиях удобно продемонстрировать возникновение разряда. Это поможет разъяснить учащимся сущность данного явления природы с научной точки зрения.

Использование мультимедийной техники даст возможность наглядного показа различных видов молний (линейной, жемчужной, шаровой), а также облегчит изложение материала при рассмотрении мер безопасности во время грозы.

Чтобы сделать занятие более интересным, можно рассказать о мифах, сопутствующих этому явлению, и о том, как в далекие времена люди пытались найти объяснение разрядам молнии и возникающим от этого пожарам.

Необходимо рассказать о признаках приближающейся грозы, привести примеры гроз и их последствий. Можно остановиться на случаях, когда пораженным молнией людям удавалось выжить, но при этом необходимо объяснить, что подобное — исключение из правил, чаще всего в аналогичных ситуациях человек погибает. Поэтому ни в коем случае нельзя допускать неоправданного риска.

Следует подробнее остановиться на правилах безопасного поведения во время грозы. Обязательно надо рассмотреть варианты, когда гроза застала: в доме, на улице, в лесу или парке, на дороге, во время похода, отдыха у водоема, в автомобиле, при передвижении на велосипеде.

Завершить занятие можно разбором ситуационных задач или тематической игрой, чтобы учащиеся применили свои знания по мерам безопасности во время грозы.

Для проведения игры необходимо заранее подготовить картинки с изображением дома, леса, палаточного городка (или изображения подростков во время похода), проселочной дороги, водоема, шаровой молнии. Каждый рисунок разре-

зять на несколько частей, на обороте которых написать правила безопасности во время грозы. Еще один рисунок, не подходящий по тематике (например, натюрморт), тоже разрезать на части и написать на них правила безопасности, не связанные с грозой. Части картинок сложить текстами вверх и перемешать. Учащимся необходимо собрать картинки. Правила на обороте могут быть следующими:

картинка «Дом»:

- плотно закрыть окна, двери;
- отсоединить электроприборы от источников питания;
- отключить наружную антенну, прекратить телефонные разговоры;
- не находиться у окна, возле массивных металлических предметов, водопроводных труб и батарей отопления, на крыше;

картинка «Лес»:

- не залезать на деревья и не находиться под кронами высоких или отдельно стоящих деревьев;
- не располагаться у костра (столб горячего воздуха является хорошим проводником электричества);

картинка «Турпоход»:

- установить палатки при первых признаках грозы, избегая при этом выпуклых форм рельефа;
- не растягивать палатку на высоких жердях и для исключения вероятности попадания шаровой молнии защитить от сквозняков;
- удалить на расстояние 20—30 м все металлические предметы, убрать антенны переносных приемников;

картинка «Проселочная дорога»:

- не находиться на возвышенностях, у металлических заборов, опор линий электропередач, под проводами; не ходить босиком;
- не поднимать над головой токопроводящие предметы;
- найти укрытие, однако не прятаться в стоге сена или соломы;
- переждать грозу в канаве, яме, ином углублении, создав слой изоляции между почвой и собственным телом (подстелить на землю полиэтилен, ветви, рюкзак и т. п.);

картинка «Водоем»:

- не купаться во время грозы и не находиться на плавсредствах;

- не располагаться близи водоемов;

картинка «Шаровая молния»:

- если она близко — не двигаться (любое движение воздуха может ее притянуть);

- не пытаться от нее отмахнуться;

- если она находится на расстоянии — осторожно уйти в другую комнату (если при этом не надо приближаться к молнии);

- спрятаться за любое укрытие (например, за шкаф);

- если молния реагирует на движение, необходимо быстро лечь на пол, закрыв голову руками.

Учащиеся должны, не переворачивая, разобрать части рисунков по группам и затем сложить из них картинки.

Если подготовить к игре необходимые картинки не представляется возможным, используются просто карточки с написанными на них мерами безопасности во время грозы. В таких случаях учащиеся распределяют перемешанные карточки по месту нахождения людей, где их застала гроза.

Р е ф л е к с и я. Учащиеся, которые считают, что занятие было для них эффективным, поднимают над головой руки с соединенными пальцами, изображая крышу (шалаш). Учащиеся, которые на занятии не приобрели новых знаний по теме, выходят к доске (на открытую местность).

Т е м а 14. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ: МОРОЗ

Цель занятия: сформировать у учащихся навыки безопасного поведения в морозную погоду.

Оборудование: листки бумаги, ручки.

Проводить занятие по этой теме лучше всего зимой. Это позволит приблизить рассматриваемые вопросы к реальным условиям, а меры безопасности будут актуальными. Вполне вероятно, что полученные сведения помогут избежать обморожений и, в определенной мере, простудных заболеваний.

Эффективным будет проведение такого занятия накануне планируемого лыжного похода или каких-либо мероприятий с массовым пребыванием людей на открытом воздухе в морозную погоду (например, проводимые практически во всех городах и поселках городского типа празднования Нового года, Рождества, Масленицы и т. п.).

В подобных случаях необходимо не только разъяснить учащимся основные правила безопасного поведения на улице в морозную погоду, но и обсудить наиболее подходящие одежду и обувь.

Учащиеся должны усвоить, какие меры безопасности следует предпринять перед выходом на улицу в морозный день; что нужно делать, чтобы не замерзнуть при длительном нахождении на улице, а также, если человек сильно замерз или обморозил лицо, пальцы рук либо ног.

Следует рассказать учащимся об охлаждении организма и обморожениях, отдельно — об их признаках и мерах, которые необходимо предпринимать в подобных случаях.

На занятие можно пригласить школьного медработника, который разъяснит учащимся меры по оказанию первой медицинской помощи при обморожении, порекомендует существующие медицинские препараты, применяющиеся при этом, расскажет, как ими пользоваться; объяснит, в каких случаях необходимо обращаться за помощью в поликлинику.

Закрепить изученный материал можно с помощью сюжетно-ролевой игры «Нам мороз не страшен». Учащиеся представляют организаторов лыжного похода или массовых гуляний, которые планируется провести в морозную погоду. Они должны обеспечить безопасность участников этих мероприятий. Учащиеся сами выбирают условия проведения игры: либо делятся на группы (модельеры, медики, журналисты и т. д.), взяв все предложенные направления (возможно, они добавят еще и свои), либо каждый выбирает любое из направлений и занимается им.

Участникам игры предоставляется широкий выбор деятельности:

- разработать инструктаж для работников, обеспечивающих проведение мероприятий;

- подготовить текст объявлений по мерам безопасности в морозную погоду для передачи по громкоговорящим средствам связи;
- смоделировать (нарисовать) одежду, в которой было бы тепло и удобно (при этом указать, для каких мероприятий она планируется: лыжная прогулка, театрализованное выступление, пассивное созерцание в роли зрителей и т. д.);
- разработать памятки для участников с учетом предполагаемых мероприятий (при этом возможны различные варианты: текст, стихи, комиксы и т. д.);
- определить меры по оказанию первой помощи при обморожении;
- составить меню для работы кафе с учетом морозной погоды.

Учащиеся могут размещать на большом листе бумаги подведомственные им пункты: сцену, кафе, медпункт и т. д.

Р е ф л е к с и я. Учащимся предлагаются на выбор рисунки с изображениями: человека в зимней одежде и обуви (оценка занятия — «отлично»), в свитере и теплой обуви («хорошо»), в летней одежде и обуви («удовлетворительно»), в купальнике и босиком («неудовлетворительно»).

Т е м а 15. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ: УРАГАН

Цель занятия: сформировать у учащихся навыки безопасного поведения при поступлении сообщения о приближающемся урагане или его возникновении.

Оборудование: мультимедийная техника, учебный тематический фильм, подборка материалов из средств массовой информации.

При проведении занятия необходимо разъяснить учащимся сущность таких природных явлений, как ураган, шквал, смерч, дать оценку того, насколько данные чрезвычайные ситуации опасны в Беларуси.

Ознакомить учащихся со шкалой Бофорта. Для наглядности лучше всего использовать мультимедийную технику

(учебный фильм, в котором отображено действие ветра различной силы в соответствии с данной шкалой; подборка материалов из выпусков телевизионных новостей или данных из Интернета).

Основное внимание следует уделить ураганам с той силой ветра, которая возможна на территории нашей республики. Целесообразно рассмотреть случаи ураганов, отмечавшихся в данном регионе (городе, районе, области), используя материалы местных, областных и республиканских средств массовой информации. Если подобная чрезвычайная ситуация отмечалась недавно, то учащимся предлагается рассказать, что они помнят об этом событии, какие меры безопасности были ими приняты.

В ознакомительных целях можно дать определение *урагана*, объяснив, что это ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого равна примерно 32 м/с и более (по шкале Бофорта), и просмотреть соответствующие материалы по ураганам последних лет. Можно привести статистические данные об их последствиях.

Затем рассказать учащимся о природе возникновения данного стихийного бедствия, поясняя, что чаще всего ураганы формируются над перегретыми территориями океанов. Двигаясь, они постепенно теряют силу. И поскольку наша республика находится вдали от океанов, то доходящие до нас ураганы уже лишены той огромной силы, с которой они обрушиваются на побережья. Однако и на территории Беларуси сильные ветры бывают опасными для людей и причиняют немалый ущерб.

Далее следует ознакомить учащихся с таким природным явлением, как смерч. Просмотрев имеющиеся видеоматериалы о смерчах, следует отметить, что подобные стихийные бедствия, хотя и гораздо меньшей разрушительной силы, отмечались на территории Беларуси. Наиболее значительным из них был смерч фронтом 3,5 км и глубиной 20 км в Мозырском районе, который разрушил 20 км дорог, 50 линий электропередач и связи, 15 коровников, 25 хозяйственных построек, повредил 102 дома, 15 школ, уничтожил посевы на площади более 5 000 га, 30 га леса.

Бывают в Беларуси и шквалы. *Шквал* — это кратковременное, резкое усиление ветра до 20—30 м/с и выше, сопровождающееся изменением его направления и движения. Продолжительность шквала составляет от нескольких секунд до десятков минут. Опасность заключается в его внезапном возникновении, огромной силе ветра, что нередко приводит к обрушению легких конструкций, срыву недостаточно укрепленных рекламных щитов, падению вырванных с корнем деревьев или обломанных толстых веток и т. д.

Далее следует рассмотреть меры безопасности, включая предупреждение населения о возможном возникновении ураганных ветров, а также действия по снижению разрушительных последствий сильного ветра и безопасное поведение в период урагана, смерча, шквала.

Завершить занятие можно рассмотрением тематических заданий или проведением сюжетной игры по отработке правильных действий после получения информации об урагане и в зоне его действия.

Р е ф л е к с и я. Учащиеся вычерчивают шкалу эффективности проведенного урока, на которой по своему усмотрению записывают показатели и достигнутые результаты (например, на шкале указаны следующие деления: урок был интересным, изложенная информация была доступной, наглядность соответствовала теме урока и т. д.).

Т е м а 16. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ: ЗАТОПЛЕНИЕ

Цель занятия: сформировать у учащихся навыки безопасного поведения при предупреждении о возможном затоплении и в случае его возникновения.

Оборудование: мультимедийная техника, репродукции картин И. Левитана на данную тему, отрывок о наводнении в Петербурге из поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник».

Начало занятия может проходить в виде беседы с учащимися. Вопросы для обсуждения:

1. Что вы знаете об опасных ситуациях, связанных с затоплением территорий?

2. Где они происходили?
3. Что стало причиной их возникновения?
4. Какие были последствия?
5. Как спасались люди в этой ситуации?

Затем можно ознакомить учащихся с крупными стихийными бедствиями, связанными с водой: цунами, наводнение. Лучше всего, если это будет учебный фильм или подборка сюжетов из новостей телевизионных передач с комментариями учителя.

На занятии необходимо разъяснить учащимся следующие понятия: наводнение, половодье, паводок, подтопление, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.

Половодье — периодически повторяющийся постепенный подъем уровня воды в реках, вызванный весенним таянием снега.

Паводок — быстрый сравнительно кратковременный подъем воды в реках из-за ливней или зимних оттепелей. В отличие от половодий паводки могут повторяться несколько раз в году.

Затор — весенние (осенние) скопления крупных и небольших льдин в русле реки, ограничивающие ее течение, в результате чего происходит подъем воды и ее разлив. Бывает в конце зимы и весной. Затопы образуются в результате задержки процесса вскрытия льда.

Зажор — скопление рыхлого льда (шуги) и небольших льдин в русле реки во время ледохода, вызывающее стеснение водного сечения и связанный с этим подъем уровня воды.

Подтопление — повышение уровня грунтовых вод, нарушающее нормальное использование территории, строительство и эксплуатацию расположенных на ней объектов. При подтоплении вода проникает в подвалы через канализацию, по различным канавам. В результате резко поднимается уровень грунтовых вод, что может привести к разрушению фундаментов домов, разрыву труб, магистралей — газовых, электричества и связи.

Ветровой нагон — подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность. Причины происхо-

дят в морских устьях крупных рек, на больших озерах и водохранилищах при сильном и продолжительном ветре, характерном для глубоких циклонов.

Следует также разъяснить учащимся, что аварии на гидросооружениях могут вызывать распространение воды с большой скоростью и быстрое затопление близлежащей территории. Подобные аварии с разрушением дамб (плотин) возникают в результате: стихийных бедствий (ураганы, ливни, ледосостав и т. п.); износа и старения оборудования и инженерных конструкций; некачественного выполнения строительных работ; нарушения правил эксплуатации.

Необходимо ознакомить учащихся с поражающими факторами наводнений, к которым относятся: поток огромной массы воды с обломками снесенных зданий, сооружений, плавсредств и т. д.; высокие волны и водовороты; низкая температура воды; электрический ток при обрыве проводов линий электропередач.

Также следует рассказать о последствиях наводнений, которые могут быть:

первичными — травмы и гибель людей и животных; нарушение жизнедеятельности людей (разрушение и повреждение зданий и сооружений, запасов сырья, топлива, продуктов, объектов коммунального хозяйства, дорог, линий электропередач и связи);

вторичными — загрязнение воды и местности веществами из разрушенных (затопленных) хранилищ, промышленных и сельскохозяйственных предприятий; возникновение эпидемий — массовых заболеваний людей и животных; пожары, возникающие вследствие обрывов и коротких замыканий электрических кабелей и проводов; оползни, обвалы, вызванные размывом грунта;

долговременными — остаточные факторы затопления: наносы, загрязнения, изменение рельефа местности (изменение структуры почвы, проседание грунта и других элементов природной среды).

После этого можно рассмотреть ситуации затоплений, возможных на территории нашей республики; наводнения,

происходящие в результате подъема уровня воды во время половодья или паводка (продолжительные ливневые дожди, интенсивное таяние снега), при заторе, зажоре, вследствие ветрового нагона в устье реки, а также при прорыве гидротехнических сооружений, выходе на поверхность большого количества подземных вод.

Здесь же можно прочитать отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник» и показать репродукции картин И. Левитана.

Основное внимание при рассмотрении данной темы следует уделить случаям наводнений, характерных для той местности, где находится школа (расположение рек, насколько опасны они бывают во время таяния снега или в период ливневых дождей), а также в данном регионе (городе, районе, области). Если подобная ситуация возникала в течение последних лет, то можно использовать материалы из местных, областных и республиканских средств массовой информации, а если совсем недавно — предложить учащимся рассказать, что они помнят об этом событии, какие меры безопасности были ими приняты.

Следует ознакомить учащихся и с затоплениями, происходящими в результате аварий на гидросооружениях. Актуальными будут эти вопросы для тех регионов республики, где имеются подобные сооружения.

Далее — рассмотреть меры безопасности по предупреждению подобных чрезвычайных ситуаций, способы информирования населения о возможной опасности затопления и действия в случае их возникновения.

Завершается занятие сюжетной игрой с отработкой правильных действий после получения информации об урагане и в зоне его действия. Учащиеся могут записать, назвать устно или изобразить их.

Р е ф л е к с и я. Учащиеся рисуют дом и волнистую линию, обозначающую наводнение. Чем выше они оценивают проведенное занятие, тем ниже будет уровень воды, затопившей дом.

Тема 17. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ: СНЕЖНЫЕ БУРИ

Цель занятия: сформировать у учащихся навыки безопасного поведения при возникновении снежных бурь.

Оборудование: отрывок из произведения А. С. Пушкина «Капитанская дочка».

Проводить данное занятие лучше всего зимой. Поскольку учащиеся 5 класса уже сталкивались с таким стихийным бедствием, то начать занятие можно с беседы, во время которой уточнить, что им известно о снежных бурях, чем они опасны (особенно на дорогах и в сельской местности), какие меры безопасности предпринимаются в этот период и т. д.

Затем зачитывается отрывок из повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка» и анализируются описанный буран как стихийное бедствие и действия попавших в него людей.

При рассмотрении темы необходимо обязательно привязывать изучаемые вопросы к региональным особенностям, таким как место расположения населенного пункта, его категория (город, поселок городского типа, село, деревня); отдаленность небольших деревень от близлежащих крупных населенных пунктов и, как следствие, возможность добираться туда зимой (особенно, если школа находится на значительном расстоянии); как и кем производится расчистка дорог и т. д.

Следует разъяснить понятия:

сильный снегопад — продолжительное интенсивное выпадение снега из облаков, приводящее к значительному ухудшению видимости и затруднению движения транспорта и пешеходов;

сильная метель — перенос снега над поверхностью земли сильным ветром, возможно в сочетании с выпадением снега, приводящий к ухудшению видимости и снежным заносам;

снежная буря — перенос большого количества снега сильным ветром (скорость ветра достигает 15—20 м/с), сопровождающийся ухудшением видимости, выдуванием верхнего слоя снега, сильными снежными заносами.

Важно обратить внимание учащихся на последствия снежных бурь, метелей, сильных снегопадов, которые нередко парализуют движение транспорта, нарушают электроснабжение, увеличивают опасность для жизни людей, находящихся вне населенных пунктов.

Необходимо рассмотреть меры безопасности при угрозе снежной бури и правильное поведение при ее возникновении.

Следует разъяснить, что при получении предупреждения о сильной метели (снежной буре, обильном снегопаде) проживающим в частном секторе и небольших населенных пунктах необходимо проверить, плотно ли закрыты чердачные люки и вентиляционные отверстия, подготовить двухсуточный запас воды и пищи, запасы медикаментов, средств автономного освещения (фонари, керосиновые лампы, свечи), походную плитку, радиоприемник на батарейках, а также лопаты для уборки снега.

Жители городов также должны быть готовы к заносам и возможному временному отключению электроэнергии. Необходимо убрать с балконов вещи, которые могут быть захвачены воздушным потоком.

В период подобных экстремальных ситуаций важно прослушивать выпуски новостей и экстренные сообщения по местным (городским, районным, областным, республиканским) радиовещанию и телевидению.

Ведя беседу о правилах безопасного поведения во время снежных бурь, следует обратить внимание учащихся, что в этот период выходить из зданий рекомендуется лишь в исключительных случаях, обязательно известив об этом членов семьи или соседей, сообщив маршрут движения и время возвращения, а выходов в одиночку следует избегать совсем.

Далее рассматриваются меры безопасности для людей, которых это стихийное бедствие застало на улице. Здесь также следует обсудить именно те варианты, с которыми могут столкнуться учащиеся, проживающие в данном населенном пункте.

Завершить занятие можно игрой с отработкой практических навыков или применением полученных знаний по изучаемой теме, например, игрой, которая называется

«Доберись до дома». На доске рисуют человечка, домик и линию между ними. На ней нанесены кружочки, количество которых соответствует количеству вопросов по безопасности во время снежной бури или сильного снегопада. Игра заключается в прохождении пути во время снежной бури: отвечая правильно на вопросы, человечек передвигается на следующий кружочек.

Р е ф л е к с и я. Учитель рисует слева на доске вихревой снежный поток, а справа — домик. Учащиеся, подходя к доске, дорисовывают человечка: чем дальше он от снежной бури и чем ближе к дому, тем выше, по их мнению, эффективность урока.

Т е м а 18. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В МЕСТАХ СКОПЛЕНИЯ ЛЮДЕЙ

Цель проведения занятия: сформировать у учащихся навыки безопасного поведения в местах скопления людей.

Оборудование: мультимедийная техника, подборка материалов из средств массовой информации.

Для проведения этого занятия рекомендуется пригласить школьного психолога.

Разъясняя учащимся актуальность данной темы и необходимость владения знаниями и практическими навыками по правильному поведению в толпе, чтобы обеспечить себе безопасность, можно использовать, как исторические примеры (празднование коронации Николая II на Ходынском поле, пожары в театрах), так и более современные (чрезвычайные ситуации на стадионах, трагедия на Немиге в Минске и т. п.).

Затем учащимся предлагается назвать места скопления людей в данном населенном пункте, которые они посещали или посещают, и уточнить, соблюдают ли они при этом какие-либо меры безопасности.

Следует ознакомить учащихся с видами толпы:

случайная — наблюдатели на месте происшествия;

экспрессивная — группа людей, совместно выражающих свои эмоции (горе, радость, протест, поддержку);

Правообладатель "АСАР"

действующая — агрессивная (погромщики), спасающаяся (паника при катастрофах и ЧС), экстатическая (под влиянием музыки или выступления на митинге).

Рассматривая каждый вид толпы, необходимо определить степень ее опасности и действия, которые помогут избежать или снизить ее.

Важно разъяснить учащимся, что любой вид толпы относительно безопасен, пока она соблюдает установленный порядок поведения или равномерно движется по разрешенному маршруту. Однако при возникновении какого-либо серьезного инцидента или препятствия на пути движения людей (подстрекание к погрому, взрыв, выстрел, блокирование движения и т. п.) толпа может превратиться в источник повышенной опасности для здоровья и жизни людей, как находящихся в этой толпе, так и случайно оказавшихся на ее пути.

Следует обратить внимание учащихся на такой психологический аспект, как обезличивание в толпе. Это выражается в том, что человек ведет себя не так, как обычно, а как все, даже если действия толпы противоречат его принципам. Нормальные законопослушные люди, находясь в толпе, становятся агрессивными, совершенно не контролируют свои действия и поступки. Толпа порождает в человеке ощущение безнаказанности и представляет опасность для окружающих (погромы в Москве летом 2002 г.).

Важно отметить, что противостоять влиянию толпы исключительно сложно, зато ее очень легко спровоцировать на любые действия: иногда достаточно одной брошенной реплики или какого-либо поступка одного человека. Обычно для преобразования толпы в действующую требуется лидер или объект ненависти. Для нее важны такие события, как первый камень в витрину, первая кровь. Это выводит толпу на совершенно новый уровень опасности, где коллективная безответственность превращает каждого ее члена в преступника. Остановить такую толпу разумными доводами невозможно.

Далее необходимо рассмотреть различные случаи: когда человек является участником толпы; если он случайно сталкивается с толпой; какие меры безопасности следует

соблюдать при участии в акции с массовым скоплением людей; какие психологические аспекты нужно учитывать при столкновении с толпой.

Особое внимание следует уделить особенностям одежды и обуви: что нужно надевать на массовые мероприятия, проводимые на открытой местности; какие элементы одежды и обуви могут стать причиной травматизма и как снизить эту опасность.

Далее занятие можно проводить в виде беседы, рассматривая меры безопасности по следующим направлениям.

Движение в толпе. Направляясь на мероприятия, предусматривающие движение в толпе (митинги, демонстрации, праздничные шествия и т. д.), следует соблюдать элементарные правила безопасности:

- не брать с собой колющие, режущие, стеклянные предметы;
- по возможности обойтись без сумок, фотоаппаратов;
- верхнюю одежду обязательно застегнуть на все пуговицы, не надевать галстук, длинный шарф, узкую юбку;
- обувь должна быть удобной, на устойчивой подошве без высоких каблуков;
- держаться подальше от групп экстремистов;
- не наклоняться за упавшей вещью: можно не успеть ее поднять, упасть и в лучшем случае получить травму;
- двигаться по движению толпы, стараться не упасть; для предотвращения этого хороши любые методы: хвататься за идущих рядом, даже порвав одежду; при падении защитить голову руками и постараться быстро встать.

Стадионы. Особую опасность представляет стадион. Нередко чрезвычайные ситуации возникают на стадионах во время проведения футбольных матчей или следования толпы зрителей после их окончания. При посещении стадиона следует: держаться подальше от групп экстремистов; не вступать в пререкания с болельщиками другой команды; после окончания матча или концерта не вклиниваться в толпу, а подождать, пока она схлынет; выбираться из толпы при малейшем намеке на ее противоправные действия; не

сопротивляться милиции (лучше объяснить все в более спокойной обстановке).

Массовые гуляния. Во время концертов на открытых площадках, массовых гуляний в парках, на площадях города серьезную опасность представляют использование пиротехнических изделий, действия фанатов и нетрезвых людей. Не стоит пробираться поближе к сцене, рискуя своим здоровьем и жизнью, или забираться на уличные осветительные опоры, чтобы лучше видеть выступление даже самых любимых исполнителей. Участвовать можно только в тех конкурсах, которые безопасны лично для вас. Например, не стоит на праздник Масленицы залезать на столб, если таких навыков не имеется.

В ходе занятия желательно проанализировать массовые мероприятия, которые проводятся именно в том населенном пункте, где расположена школа. Можно предложить учащимся разработать меры безопасности маршрута и во время подобного многолюдного гуляния. Это позволит сделать урок более интересным, привлечь внимание всех учащихся, рассмотреть меры безопасности с учетом конкретных мероприятий и местности, где они проводятся, особенно, если использовать видеозаписи проходивших ранее здесь мероприятий.

Интересным для учащихся будет тренировочное задание. Ребятам предлагается собраться позади ученических столов, создавая толпу, а затем по команде учителя пройти к школьной доске, демонстрируя умение правильно вести себя в толпе (не толкаясь и т. п.). Усложняющим элементом может быть ситуация, когда один или несколько учащихся изображают спешащего человека. Он находится в середине или позади спокойно движущейся толпы, но ему нужно обогнать ее, при этом не допуская того, чтобы толпа переросла из спокойной в агрессивную.

Р е ф л е к с и я. Школьная доска разделена на две части. В левой ее части учащиеся рисуют от одного до трех цветков с учетом оценки проведенного занятия: чем больше цветков, тем она выше. Те, кто считают, что урок не принес им новых знаний и навыков по безопасности, ставят «птичку» на правой стороне доски.

Т е м а 19. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ЗДАНИЯХ С МАССОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ЛЮДЕЙ: ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРЫ

Цель занятия: сформировать у учащихся навыки безопасного поведения при посещении мероприятий с массовым пребыванием людей на объектах культуры.

Оборудование: мультимедийная техника, материалы по теме из средств массовой информации.

На этом занятии учащиеся должны уяснить, что объекты культуры относятся к местам с массовым пребыванием людей, а следовательно, являются местами повышенной опасности.

Использование мультимедийной техники при проведении данного занятия значительно повысит интерес учащихся к теме. Для организации просмотра примеров по пожарам или иным чрезвычайным ситуациям, произошедшим на объектах культуры, можно использовать учебные фильмы, подборки сюжетов из информационных программ, архивно-исторические материалы.

В процессе просмотра или сразу после него следует проанализировать складывающуюся обстановку: причина возникновения чрезвычайной ситуации, ее развитие; действия людей, очутившихся в опасной зоне, и тех, кто пытался оказать им помощь; спасательные работы, меры безопасности; последствия (гибель и травмирование людей, уничтожение культурных и материальных ценностей).

Рекомендуется также использовать иллюстрированные печатные издания, содержащие информацию по рассматриваемой теме, например, о пожаре в Александрийской библиотеке, уничтожившем ценнейшие экземпляры рукописей, и многое другое.

Далее занятие можно проводить в виде беседы, рассматривая меры безопасности по следующим направлениям.

Театры, кинотеатры, концертные залы, клубы и т. п. Прежде всего, входя в любое незнакомое здание, необходимо запомнить свой путь, обращая внимание на различные ориентиры и расположение основных и эвакуационных выходов, обозначенных табличками и знаками.

Во время антрактов следует двигаться спокойно, а не пробиваться через толпу к буфету: лучше постоять в очереди на несколько минут больше, чем упасть, вызвав смех окружающих, или сбить столик.

По окончании представления также не стоит устраивать столпотворение в гардеробе: его не закроют, пока не обслужат всех. Всегда следует помнить, что театральные залы не предусматривают забеги на скорость. Быстрота действий необходима лишь в чрезвычайных ситуациях.

При возникновении экстремальной ситуации наиболее опасны проходы между секторами, ограждения и стены, к которым вас могут прижать. Лучше остановиться на несколько секунд, оглядеться и решить, что представляет наибольшую опасность и как лучше выбраться из помещения.

Соблюдение определенных мер безопасности требуется и при посещении представлений в цирке. Особенно это касается зрителей, находящихся в первых рядах вблизи арены во время выступления животных. Следует знать, что резкие движения или звуки могут испугать их и вызвать последствия, опасные для самих зрителей и артистов.

Музеи и библиотеки. На этих объектах проблема толпы не столь актуальна. Однако при возникновении чрезвычайных ситуаций необходимо правильно оценить их опасность и найти наиболее безопасный выход. При этом обязательно сообщить о возникновении чрезвычайной ситуации служащим учреждения. Это поможет сохранить многие ценности.

Дискоотеки, танцевальные вечера. При посещении подобных мероприятий необходимо, в первую очередь, строго выполнять правила пожарной безопасности, так как пожары — наиболее частые из возникающих на объектах культуры чрезвычайных ситуаций.

Как пример пожара с наиболее тяжкими последствиями на объекте культуры можно привести пожар, произошедший в Минске в клубе имени Дзержинского во время новогоднего карнавала 3 января 1946 года. По одной из версий причиной пожара стала шалость мальчишки, который сунул горящую спичку в вату в комнате Деда Мороза. В результате трагедии погибло около 170 молодых людей, ведь в основном участниками этого карнавала были лучшие старшеклассники послевоенного Минска.

Следует обратить внимание учащихся на то, что во время такого отдыха важно избегать конфликтных ситуаций. В подобных случаях уйти от назревающего скандала — это не трусость, а разумный выход из создавшихся условий, который поможет предотвратить опасные ситуации.

Также не стоит поддаваться на различные уловки распространителей наркотических средств.

Необходимо продумать и меры безопасности во время возвращения домой поздним вечером: выбрать наиболее безопасный маршрут, снять (если они имеются) дорогие украшения, уходить компанией, а если попутчиков нет, то попросить родителей встретить вас на остановке, избегать навязчивых незнакомцев и безлюдных мест и т. д.

Парки развлечений. В настоящее время в парках много аттракционов, которые при определенных условиях могут быть опасными. Чтобы этого избежать, необходимо перед тем, как купить билет на тот или иной аттракцион, прочитать правила безопасности: обычно они расположены возле входа на территорию аттракциона. Следует строго соблюдать их.

При аварийном торможении аттракциона нельзя поддаваться панике. В таких случаях надо выполнять рекомендации, поступающие от работников парка или спасателей.

Далее учащимся предлагается назвать имеющиеся в данном населенном пункте объекты культуры, предусматривающие массовое скопление людей; записать эти объекты на школьной доске; отметить, какие из них учащиеся посещают наиболее часто; перечислить меры безопасности, которые они там соблюдают.

Затем проанализировать ответы учащихся, дополнить их, разъяснить, в чем заключается повышенная опасность объектов культуры, подчеркнуть необходимость соблюдения мер безопасности, способствующих недопущению экстремальных ситуаций, и перечислить действия в случае их возникновения (можно пользоваться Правилами пожарной безопасности Республики Беларусь для учреждений культуры ППБ 2.12-2002).

Следует отметить общие правила безопасности для объектов культуры, а затем рассмотреть конкретные меры

для каждого объекта (если их в данном населенном пункте немного), а в больших городах — по категориям: театры, парки культуры и отдыха, дискотеки и т. д.

Р е ф л е к с и я. Оценить проведенное занятие учащиеся могут с помощью смайликов, которые они нарисуют: если, по мнению учащихся, занятие было познавательным и интересным, то они рисуют веселый смайлик (скобка вверх); низкой оценке соответствует грустный смайлик (скобка вниз), а средней — смайлик, у которого скобка заменена на тире.

Т е м а 20. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ЗДАНИЯХ С МАССОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ЛЮДЕЙ: ОБЪЕКТЫ ТОРГОВЛИ

Цель занятия: сформировать у учащихся навыки безопасного поведения при посещении крупных объектов торговли.

Оборудование: мультимедийная техника, подборка материалов по теме из средств массовой информации.

Данная тема предполагает рассмотрение вопросов безопасности на крупных торговых объектах (дома торговли, универсамы, универмаги, рынки, ярмарки) с большим скоплением людей и является продолжением двух первых тем. Поэтому некоторые вопросы безопасности, которые освещались ранее, актуальны и здесь (поведение в толпе, выход из опасного помещения и т. п.).

В начале занятия можно кратко повторить пройденный материал, проведя, например, блиц-опрос, в который рекомендуется включить и вопросы по рассматриваемой теме, уточняя имеющиеся у учащихся знания.

Далее изучаются меры безопасности при возникновении на указанных объектах пожаров или иных чрезвычайных ситуаций, в том числе психологических и криминального характера.

Раскрывая тему, необходимо обратить внимание учащихся на то, что крупные торговые предприятия часто включают в свой ассортимент легковоспламеняющиеся и горючие жидкости (средства по уходу за автомобилями,

дезодоранты, лакокрасочные изделия, растворители на основе ацетона и т. д.). Выбирая путь к выходу при возникновении пожара, следует избегать торгующих таким товаром отделов.

Также напомним: пытаясь в потоке людей выбраться из торгового зала при возникновении чрезвычайной ситуации, необходимо быть предельно осторожными, чтобы не получить травмы от находящихся вблизи витрин, прилавков, манекенов и т. д.

Кроме пожаров или иных чрезвычайных ситуаций (взрывы, обрушения кровли и т. п.), опасных для всех посетителей подобных объектов, следует рассмотреть экстремальные ситуации, затрагивающие лишь отдельно взятых людей: случаи краж, мошенничества; продажа некачественного, просроченного или опасного товара (случаи с игрушками, покрашенными краской, содержащей ядовитые вещества, шапки и куртки с утеплителем, вызывающим аллергию); снятие товаров с верхних полок и т. д.

Далее речь пойдет о мерах безопасности на объектах торговли по следующим направлениям.

Торговые залы крупных магазинов. Во многих супермаркетах наряду с корзинками для покупателей используются тележки, удобные для тех, кто совершает много покупок. Однако они громоздки и при неловком движении могут въехать в стеллажи с товарами или нанести травму другим покупателям.

Если необходимо снять товар с верхней полки, до которой нелегко дотянуться, то следует пригласить работника магазина и попросить его достать требуемое. Не стоит делать это самому, чтобы не уронить стеллаж или не сбросить с него на пол или себе на голову что-нибудь другое.

Выбор товара также очень важен. При покупке продуктов питания обязательно нужно проверить срок годности, особенно молочных и мясных продуктов в жаркое время года. Просроченные даже на день, они могут стать причиной отравления.

Еще одна проблема: в крупных торговых центрах легко потеряться. Поэтому при посещении таких объектов следует

заранее оговорить время и место встречи, а также проверить, включен ли мобильный телефон и достаточно ли у него зарядки.

Кафе в крупных торговых центрах. Во многих крупных торговых центрах находятся кафе, где также необходимо соблюдать определенные правила безопасного поведения. Если там предусмотрено самообслуживание, нужно соблюдать осторожность, следуя от кассы к столику, чтобы, пытаясь побыстрее занять его, не упасть самому или не вывернуть содержимое подноса на себя или сидящих рядом посетителей кафе.

Сев за столик, обязательно расположите свои вещи так, чтобы они не стали легкой добычей для воров (лучше всего положить их на свободный стул и задвинуть его под столик). Нельзя доверять чрезмерно общительным незнакомцам, которые настойчиво желают подсесть к вам, особенно когда имеются другие свободные столики. Ни в коем случае нельзя принимать их приглашения пойти с ними в безлюдные места, поехать вместе на машине или пойти к ним домой. Если знакомство хочется продолжить, можно предложить встретиться в другой день, причем обязательно в общественном месте. Уходя, обязательно надо проверить, не оставили вы в кафе что-нибудь из вещей (часто на столиках забывают мобильные телефоны, кошельки, сдачу).

Рынки. На рынках, кроме прочего, следует учитывать опасность покупки подделок или некачественного товара. Поэтому надо, не полагаясь только на рекламу продавца, не стесняясь, задавать ему все имеющиеся вопросы и внимательно рассмотреть товар. Важно запомнить номер торгового места и уточнить возможность замены приобретенного товара, если он окажется некачественным. Опасно покупать на рынке у случайных продавцов банки с домашними заготовками (закатанными овощами и грибами), лекарства.

Особое внимание необходимо уделять тем объектам торговли с массовым пребыванием людей, которые имеются в данном населенном пункте. При этом используются примеры из материалов местных СМИ или представленных районными отделами по чрезвычайным ситуациям и мили-

ции (на занятие можно пригласить работников двух последних служб).

В завершение занятия проводится тематическая или сюжетно-ролевая игра. С помощью ее учащиеся смогут получить практические навыки действий по мерам безопасности на крупных объектах торговли.

Лучше всего, если будут разыгрываться «картинки из жизни», то есть различные житейские ситуации, с которыми школьники могут столкнуться на объектах торговли. Главное — в основе игры должен быть конфликт, который необходимо разрешить, чтобы избежать чрезвычайной ситуации. Игру можно назвать «Поход в супермаркет» (или в иной торговый центр, имеющийся в данном населенном пункте). Группа учащихся будет изображать покупателей, несколько человек — экспертов, отмечающих допущенные «покупателями» промахи, которые могут стать причиной экстремальной ситуации.

Учащиеся могут сами придумывать сюжеты. Например:

1. Выбор товара и оформление покупки. В игре участвуют продавец, покупатели, эксперты. В отделе магазина двум-трем покупательницам нужно рассмотреть товар, находящийся на верхних полках, рассчитаться за него (если у них в кошельке предполагается крупная сумма денег). Рядом 5—10 других покупателей. К покупательницам может подходить торговец-распространитель, предлагающий подобный товар по более низкой цене. Эксперты отмечают, соблюдают ли покупательницы определенные меры безопасности, чтобы не стать жертвами воров и мошенников.

2. Посещение кафе самообслуживания. В руках у посетителей сумочка, пакет, зонтик. Необходимо рассчитаться; пройти к столику; разместить сумочку, чтобы она не стала добычей воров; уйти, не забыв ничего из своих вещей.

3. Пожар в магазине. Покупатель заметил вещь, которую долго искал. Оповещают о пожаре. Действия покупателя.

Р е ф л е к с и я. Учащиеся рисуют супермаркет, количество этажей которого зависит от оценки ими проведенного занятия: чем больше этажей, тем выше оценка.

Т е м а 21. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА ВОКЗАЛАХ

Цель занятия: сформировать у учащихся навыки безопасного поведения на вокзалах.

Оборудование: мультимедийная техника, подборка материалов по теме из средств массовой информации.

Данное занятие можно начать с рассмотрения мер безопасности на местном вокзале. Здесь следует перечислить, меры безопасности, предпринимаемые работниками железной дороги: обозначенные переходы путей, оборудование перронов, оснащение громкоговорящей связью, информирование пассажиров о проходящих поездах (в том числе транзитных скорых или товарных); а также правила безопасного поведения самих пассажиров: не перебежать пути в неустановленном месте или перед движущимся железнодорожным составом, не стоять на краю перрона, не пытаться вскочить в закрывающиеся двери электрички и т. д.

Затем учитель рассказывает о вокзалах больших городов (независимо от категории населенного пункта, в котором расположена школа). Чтобы связать первую часть занятия со второй, можно представить урок как путешествие: учащиеся отправляются с вокзала своего населенного пункта и выходят на вокзале крупного города. Уместно ознакомить учащихся с правилами безопасного поведения, которые помогут избежать чрезвычайных ситуаций, в том числе и связанных с криминалом (кражи, хулиганство, мошенничество). Необходимо рассмотреть вопросы, связанные с обеспечением безопасности при нахождении на перроне, в здании вокзала и на прилегающей к нему территории, а также случаи, когда на вокзале придется провести несколько часов.

При изучении данной темы целесообразно организовать встречу учащихся с работником отдела внутренних дел на транспорте, который расскажет о мерах безопасного поведения на вокзалах и наиболее распространенных там правонарушениях.

Для закрепления знаний по теме проводится сюжетно-ролевая игра, в которой учащиеся будут изображать пасса-

жиров. Разыгрывая все этапы своего путешествия, они могут вносить собственные предложения по игре. Важным является знание мер безопасности. Например, на первом этапе посадка будет осуществлена только тогда, когда «пассажирами» будут названы основные правила безопасности (указаны далее). На втором — поезд (автобус) отправится также после получения правильных ответов на поставленный вопрос. Отправление поезда может символизироваться включением аудиокассеты со звуками движущегося поезда или его видеозаписи. Третий и четвертый этапы сопровождаются видеоизображением вокзалов.

Первый этап игры — посадка в поезд или автобус (за парты). Вместо предъявления посадочных билетов учащиеся будут называть меры безопасности, позволяющие избежать краж денег, документов, личных вещей:

- не привлекать внимание воров внешним видом своего багажа: не стоит брать роскошные кожаные сумки, чемоданы, лучше ограничиться выданными видами потертыми сумками и рюкзаками;
- не хвастаться наличием значительной суммы денег;
- избегать доверительных отношений со случайными знакомыми, не брать их угощения (в предлагаемые напитки могут быть добавлены психотропные вещества);
- при необходимости сдать вещи на временное хранение лучше воспользоваться камерой хранения, где работает приемщик, а не автоматическими камерами, которые могут быть вскрыты ворами;
- не оставлять свои вещи под присмотром случайных людей.

Второй этап — в пути следования.

Чтобы не получить пищевое отравление в жаркое время года:

- нельзя употреблять в пищу скоропортящиеся продукты;
- обязательно следует обращать внимание на внешний вид и проверять срок годности йогуртов, других молочных, а также рыбных и мясных продуктов, даже приобретаемых в лицензионных торговых точках;

- нельзя покупать на остановках скоропортящиеся продукты у разносчиков, которые держат этот товар на жаре во время ожидания очередного поезда или автобуса, или если их внешний вид не внушает доверия (берут продукты без упаковки грязными руками).

Третий этап — промежуточная остановка.

Чтобы не отстать от своего поезда (автобуса) следует:

- не оставлять без присмотра документы и деньги;
- не отходить далеко от вагона (автобуса);
- внимательно слушать объявления по вокзальному радио;
- не уходить в здание вокзала в поисках местных сувениров или пополнения продовольственных запасов.

Четвертый этап — прибытие к месту следования:

- заранее соберите свои вещи;
- выходя, проверьте, все ли вы взяли;
- документы и деньги положите так, чтобы их не выронить и чтобы они не стали добычей воров и мошенников, оставив лишь небольшую сумму, необходимую на проезд от вокзала до места назначения;
- при уточнении пути и выборе транспорта следует отдавать предпочтение официальным структурам: городская справка, обозначенные соответствующим образом машины такси (номер такси лучше всего запомнить или записать).

Р е ф л е к с и я. Учитель рисует на доске табло, на котором размещена информация об оценке занятия. Учащиеся ставят черточки напротив той, которая, по их мнению, соответствует проведенному занятию.

Т е м а 22. КАК ИЗБЕЖАТЬ МОШЕННИЧЕСТВА (НА ДОМУ)

Цель занятия: ознакомить учащихся со случаями мошенничества по телефону и при проникновении в дома, квартиры; разъяснить правила поведения, которые помогут предотвратить подобные случаи.

Оборудование: подборка материалов из СМИ.

При рассмотрении данной темы необходимо разъяснить учащимся правила поведения, которые помогут избежать случаев мошенничества на дому. Учащиеся должны осозна-

вать, что дом (квартира) — это их территория, которую они вправе защищать и на которую не должны посягать мошенники.

Но в то же время преподнести излагаемый материал следует так, чтобы не подорвать у учащихся доверия ко всем людям. Поэтому лучше всего, если на это занятие будут приглашены школьный психолог, социальный педагог, участковый инспектор милиции или работник районного отдела милиции, занимающийся делами, связанными с мошенничеством.

Социальный педагог на доступном для данной аудитории уровне расскажет, какие категории людей выбирают мошенники для своих уловок и почему.

Участковый милиционер может привести примеры мошенничества, которое встречается в данном населенном пункте; разъяснить, как люди попадают в сети мошенников, к каким последствиям это приводит, в каких случаях необходимо обращаться в милицию и как это правильно делать.

Школьный психолог объяснит, на какие чувства и эмоции людей мошенники пытаются воздействовать, как следует противостоять такому криминальному напору.

Данное занятие рекомендуется проводить в форме беседы, рассматривая и анализируя случаи мошенничества. При этом обязательно следует обратить внимание учащихся на разнообразные формы и методы, применяемые мошенниками:

- проникновение в квартиру под любым предлогом и в любом образе для совершения краж;
- получение информации, с помощью которой можно шантажировать кого-либо или совершить кражу (узнают, когда никого не будет дома, что можно украсть, коды банковских карточек и т. д.);
- ложное информирование по мобильным телефонам с целью получения денег (сообщают о несчастном случае с родственниками или просят перечислить сумму, которую якобы случайно отправили на ваш телефонный номер);

- использование Интернета для получения денег: предлагаются товары из несуществующих магазинов или знакомства для получения нужных сведений, которые используют в криминальных целях;
- обещание полученных выигрышей от лотерей и конкурсов, в которых вы не участвовали.

Учитель обобщает информацию, прозвучавшую в выступлении приглашенных работников милиции, психолога, социального педагога или обсуждавшуюся с учащимися в ходе беседы по перечисленным случаям.

Если работники милиции на занятие не приглашались, то можно проанализировать примеры различных видов мошенничества, появившихся в последние годы.

1. Абоненту звонит человек, представившийся оператором связи, сообщает, что на счету закончились деньги, и просит активировать карточку экспресс-оплаты телефонного счета и продиктовать PIN-код по названному телефону. Доверчивый абонент, позвонив по указанному номеру, слышит в телефонной трубке имитацию работы многоканального телефона сотовой компании. Сообщив PIN-код, он переводит денежные средства на счет мошенника.

2. Мошенник узнает ваш телефон (сделать это легко: достаточно выяснить адрес), звонит, представляясь сотрудником банка, и под каким-либо благовидным предлогом просит назвать реквизиты карточки. Как это ни парадоксально, но большинство граждан без колебаний сообщают требуемую информацию, иногда даже не интересуясь, кто и зачем ее запрашивает.

3. Мошенники делятся на две группы: одна организует звонок члену семьи и сообщает, что близкий ему человек (отец, мать, брат и т. д.) попал в беду (например, сбил на автомобиле человека, участвовал в драке и т. п.) и предлагает выплатить крупную сумму, чтобы «замять дело»; другая — опекает родственника, чтобы он не вышел на связь.

4. Мошенники звонят на сотовый телефон, сообщают о крупном выигрыше в лотерею, организованную сотовой компанией или известной радиостанцией. При этом пред-

лагают приобрести карточки экспресс-оплаты на значительные суммы. Мошенничество состоит в том, что активировать эти карточки необходимо только через их оператора, причем в строго отведенное время. После этого они исчезают — и ни выигрыша, ни денег не найти.

5. На сотовый телефон приходит неожиданное SMS-сообщение стандартного вида о поступлении платежа на текущий баланс (например, на сумму \$10). Через 5—10 минут раздается звонок: «Извините, я по ошибке положил на ваш счет десять долларов. Вы не могли бы положить на мой счет эти деньги?». Суть обмана: мошенники, обладая специальной системой, генерируют и посылают сообщение от имени оператора о балансе. На самом деле никаких денег не поступало. Поэтому сразу же стоит справиться непосредственно у оператора сотовой связи о своем текущем балансе.

6. Один из распространенных вариантов мошенничества, связанный с получением реквизитов карточки, — это организация липового интернет-магазина, торгующего какими-либо информационными ресурсами (подписка на новости, программы телевизионных передач, серию книг или компьютерные программы по дешевой цене). В действительности, такой магазин ничем не торгует.

Обязательно следует обратить внимание учащихся, на то, что, по данным правоохранительных органов, не существует ни одного платного сайта, где можно безопасно совершать покупки, перечисляя деньги со своего счета; а органам милиции очень сложно вычислить мошенников и доказать их вину, и тем более поймать с поличным. Поэтому лучше всего не поддаваться на уловки мошенников.

Затем желательно конкретизировать и записать правила поведения, которые помогут избежать случаев мошенничества.

Завершить занятие можно сюжетно-ролевой игрой или проведением с помощью психолога тренинга, во время которого учащиеся демонстрируют правильное поведение в ситуациях возможного мошенничества, или решением ситуационных задач.

Тема 23. КАК ИЗБЕЖАТЬ МОШЕННИЧЕСТВА (НА УЛИЦЕ)

Цель занятия: ознакомить учащихся со случаями мошенничества, с которым можно столкнуться на улицах городов или в местах с массовым скоплением людей; разъяснить правила поведения, которые помогут предотвратить подобные случаи.

Оборудование: подборка материалов по теме из средств массовой информации.

Данная тема является продолжением предыдущей. Поэтому на занятие также можно пригласить участкового инспектора милиции, школьного психолога и социального педагога. В таком случае план проведения занятия аналогичен предыдущему.

Однако по усмотрению учителя возможен вариант, когда на первом занятии выступит, например, социальный педагог, а на втором — участковый инспектор милиции и школьный психолог. Тогда речь пойдет о мошенничестве как по месту жительства, так и на улице.

В процессе проведения занятия можно использовать тематическую подборку материалов из средств массовой информации (статьи из газет и журналов, сюжеты из телевизионных программ или Интернета), где о случаях мошенничества подробно рассказывают сами потерпевшие.

При этом необходимо рассмотреть разные виды мошенничества, с которым люди достаточно часто сталкиваются на улице:

- различные азартные игры с обещанием больших выигрышей;
- предложение товаров и услуг по очень заниженной цене;
- выманивание денег под видом нищих, погорельцев, инвалидов;
- продажа билетов на выступления популярных артистов по звонкам на мобильные телефоны;
- махинации с банковскими карточками.

Можно проанализировать несколько наиболее часто встречающихся видов мошенничества (лучше рассматривать те случаи, которые имели место в данном населенном пункте).

1. По вагонам электричек ходят и просят о помощи «инвалиды», «погорельцы», «обворованные», «отставшие от поезда». Это ловкие бездельники, которые неплохо зарабатывают на жалости обманутых пассажиров и при случае подбирают оставшиеся без присмотра вещи.

2. Продажа с доставкой на дом билетов на концерты известных певцов, участников популярных телепрограмм, иных шоу, в то время как в театральных кассах и у официальных распространителей нет никакой информации об этих гастролях.

3. Кража денег у владельца кредитки непосредственно из банкомата. Мошенники попросту заклеивают скотчем секцию банкомата, которая выдает деньги. Владелец карточки набирает PIN-код, а деньги не появляются. Считая, что банкомат неисправен, тот забирает карту и уходит к другому банкомату. А в это время появляется мошенник, отрывает скотч и забирает деньги.

Обязательно обратите внимание учащихся на то, что мошенники все время совершенствуют свои аферы и разрабатывают новые. Поэтому перечислить все невозможно, а следовательно, необходимо всегда соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми и проверять любую исходящую от них информацию.

В ходе занятия школьный психолог может провести анкетирование, которое поможет установить, насколько учащиеся подвержены воздействию незнакомых им людей, а значит, и мошенников. По результатам тестирования позже следует провести с учащимися беседу (по усмотрению психолога либо со всем классом, либо, по мере необходимости, отдельно с каждым учащимся или некоторыми из участников анкетирования).

Завершить занятие можно проведением следующей тематической сюжетно-ролевой игры. Учитель записывает на доске или карточках разные ситуации, связанные с различными видами мошенничества, с которыми можно столкнуться вне дома (на улице, вокзале, в иных общественных местах).

Учащиеся, разделившись на группы, выбирают одну или несколько ситуаций, которые будут моделировать. Цель игры — изобразить людей, оказавшихся в подобных ситуа-

циях, и их правильные действия, которые помогут не стать жертвой мошенников. Например:

1. Ожидая на вокзале прибытия поезда, родители ушли прикупить что-то в дорогу, оставив тебя следить за вещами. Ты волнуешься, что их долго нет и вы можете опоздать. К тебе подходит старик, который предлагает присмотреть за вещами, пока ты пойдешь и поищешь родителей.

2. В магазине ты увидел какую-то вещь, которую очень хотел приобрести, но у тебя не хватает денег для оплаты. Несколько раз пересчитав их, ты выходишь из магазина. К тебе подходит молодой человек и предлагает продать понравившуюся тебе вещь дешевле. Для этого надо пройти с ним, отдать ему деньги и подождать у подъезда, пока тот сходит за этой вещью в квартиру к другу.

3. Тебе нужно поменять наличные, но обменный пункт закрыт. Рядом стоит женщина, которая предлагает тебе обменять деньги.

Учащиеся могут изменять, дополнять предложенные варианты ситуаций или сами их придумывать и разыгрывать. Важно, чтобы в процессе игры они приобретали навыки правильного поведения при столкновении с мошенниками.

Р е ф л е к с и я. Учащиеся рисуют монету (спасенные от мошенников деньги). Чем выше ее номинал, тем выше оценка занятия.

Т е м а 24. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ

Цель занятия: сформировать у учащихся навыки безопасного поведения на транспорте.

Оборудование: плакаты, учебные фильмы, тематическая подборка материалов из различных средств массовой информации (в том числе и местных), а также учебные фильмы, подготовленные подразделениями госавтоинспекции и предназначенные для использования на уроках ОБЖ.

Прежде всего на занятии следует разъяснить учащимся, что знание правил безопасности на транспорте необходимо всем, в том числе и пассажирам, во избежание ситуаций с нежелательными последствиями.

Затем рассматриваются вопросы безопасности на различных видах транспорта: железнодорожном, городском общественном (в том числе метрополитене), автомобильном, воздушном, морском (речном). Особое внимание следует уделить виду транспорта, который имеется в том населенном пункте, где находится школа и проживают учащиеся.

Однако нелишним будет ознакомить учащихся с мерами безопасности и на остальных видах транспорта, поскольку они, возможно, выезжают (и будут выезжать в дальнейшем после окончания школы) на экскурсии, отдых или к родственникам в другие населенные пункты.

По каждому виду транспорта необходимо обсудить: возможные опасные ситуации, причины их возникновения, меры по предотвращению этих ситуаций, действия в создавшихся экстремальных условиях, направленные на сохранение жизни и здоровья.

Учитывая, что учащиеся уже имеют основные навыки безопасного поведения на транспорте, занятие можно проводить в виде беседы, сопровождая ее показом учебных тематических фильмов, разбором опубликованной в СМИ информации о происшествиях на транспорте, причинах их возникновения, действиях пассажиров (правильных и ошибочных), последствиях — действительных и возможных.

Практическое закрепление знаний можно провести во время поездки учащихся на какое-либо мероприятие: посещение музея, поход в театр и др., предусматривающее поездку на транспорте.

Занятие будет более интересным для учащихся, если на него пригласить работника госавтоинспекции, который расскажет об обстановке с дорожно-транспортными происшествиями в данном населенном пункте.

Учащимся предлагается рассказать о своем личном опыте: случалось ли им попадать в ситуации, в которых пригодились знания правил безопасности на транспорте.

Для закрепления знаний по теме проводится сюжетно-ролевая игра: учащиеся выступают в роли пассажиров различных видов транспорта. Салон общественного транспорта могут изображать два ряда парт и проход между ними. Учащиеся-пассажиры размещаются «в салоне».

при необходимости дополняя друг друга, они называют правила безопасного поведения в конкретном виде транспорта. Можно предусмотреть остановки, где часть пассажиров выходит, демонстрируя при этом выполнение правил безопасности (заблаговременно подготовиться к выходу; держаться за поручень пассажирам, которые едут стоя; не толпиться у входных дверей и т. д.). Несколько учащихся, учитель и, если он присутствует на занятии, работник госавтоинспекции — это жюри, которое оценивает знание и выполнение правил безопасности. При смене вида транспорта учащиеся — члены жюри — становятся пассажирами, а несколько пассажиров занимают их место в жюри.

Р е ф л е к с и я. На доске или на столе учителя — два автобуса (игрушечных или нарисованных). На одном из них надпись «Автобус безопасности». У учащихся — нарисованные или игрушечные человечки. Если учащиеся оценивают занятие положительно, то они располагают своего человечка возле автобуса безопасности. Те, которые считают, что занятие было неинтересным и не дало им новых полезных знаний по изучаемой теме, — у автобуса без надписи (чем их больше, тем ниже оценка занятия).

Т е м а 25. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ОТДЫХЕ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Цель занятия: сформировать у учащихся навыки безопасного поведения во время отдыха в странах ближнего зарубежья.

Оборудование: рекламные буклеты из турагентств и газетные объявления об отдыхе в странах ближнего зарубежья.

Если данное занятие проходит перед летними каникулами, можно накануне его проведения опросить учащихся и составить примерный перечень мест, где они планируют отдыхать. В таком случае при подготовке к занятию рекомендуется учитывать полученные данные, рассматривая правила безопасности в тех местах ближнего зарубежья (Россия, Украина, страны Балтии), которые были названы учащимися.

Правообладатель "АСАР"

В то же время построить занятие необходимо так, чтобы учащиеся, которые по ряду причин не могут выехать на каникулах летом в другую страну, не чувствовали себя непричастными к теме. Поэтому, говоря об отдыхе в России и Украине, следует проводить аналогию с отдыхом в Беларуси: Браславские озера, Мирский замок, Брестская крепость, Беловежская пуца и т. д.

Занятие можно начать с краткого опроса учащихся, которые отдыхали прошлым летом в странах ближнего и дальнего зарубежья, уточнить, какие меры безопасности они при этом соблюдали.

Для того чтобы эта часть занятия была интересна всем, желательно строить ее как сравнение. Например, меры безопасности во время отдыха у водоемов нашей республики — и на побережье Черного моря в Крыму либо Балтийского моря в Латвии или Литве.

На занятии следует рассмотреть вопросы безопасности:

- в период отдыха с родителями и в составе группы;
- организации питания и проживания;
- поведения у водоема и на пляже.

Далее анализируется информация о предлагаемом отдыхе, опубликованная в газетных объявлениях и рекламных буклетах: насколько она полная, что из нее можно почерпнуть, что необходимо уточнять у туроператора.

Тем, кто остается отдыхать в своем городе, предлагается рассказать о мерах безопасности, которые необходимо при этом соблюдать: на ближайших водоемах; во избежание травм (можно повторить некоторые вопросы темы «Чтобы безопасная игра не стала опасной»).

Для закрепления полученных знаний по теме можно провести творческое занятие: учащиеся должны составить план своего отдыха у моря «дикарями», включая вопросы:

- гардероба — подбор одежды и обуви с учетом того, чтобы они были удобны и для поезда или автобуса, и для отдыха, но без лишних вещей;
- продуктов питания — подбор продуктов с учетом времени в пути следования и вида транспорта;
- хранения билетов, документов, денег;
- мер безопасности, если во время отдыха в квартире никого нет;

- безопасности при общении с попутчиками;
- мер безопасности при съеме жилья на время отдыха;
- заблаговременного решения проблемы, как добраться до вокзала, если поезд отправляется рано утром;
- правил безопасного поведения на пляже;
- мер безопасности при организации питания во время отдыха;
- сбора вещей и документов перед возвращением домой.

Учащиеся могут распределить между собой пункты плана, затем каждый зачитывает свою часть. Остальные дополняют или уточняют названные меры безопасности.

В завершение занятия учащимся предлагается придумать знаки безопасности или рекламные надписи о мерах безопасности в местах отдыха; кроме знаков — надписи и рисунки на майках и кепках, этикетки на товарах широкого потребления местных промышленных предприятий и сувенирах.

Р е ф л е к с и я. Провести ее можно аналогично предыдущему занятию, заменив «Автобус безопасности» на «Корабль безопасности» или «Поезд безопасности».

Т е м а 26. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ОТДЫХЕ В СТРАНАХ ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Цель занятия: сформировать у учащихся навыки безопасного поведения во время отдыха в странах дальнего зарубежья.

Оборудование: рекламные буклеты турагентств и газетные объявления об отдыхе в странах дальнего зарубежья.

Данная тема является продолжением предыдущей. Поэтому ее материалы будут дополнять уже рассмотренные ранее меры безопасности во время отдыха в странах ближнего зарубежья. Здесь можно использовать полученные на прошлом занятии сведения о местах отдыха учащихся, если кто-то из них побывал в Турции, Италии, Испании, Болгарии, других странах дальнего зарубежья.

На этом занятии учащихся следует ознакомить с проблемами, с которыми сталкиваются отдыхающие, приехавшие

из других стран: незнание языка, местных традиций и обычаев, местной кухни, особенностей климата; опасные насекомые или морские животные, случаи мошенничества и т. д.

Кроме того, нужно рассмотреть вопросы безопасности, которые следует учитывать при выборе страны (нет ли там эпидемий или военных действий, не опасен ли климат страны для членов семьи, имеющих заболевания, связанные, например, с повышенным давлением, аллергией на определенные растения и т. д.).

Можно рассказать учащимся о возможном непрофессионализме турагентов или умышленном замалчивании и искажении ими информации о некоторых предлагаемых турах.

Рекомендуется использовать сведения о странах, где планируют отдых некоторые учащиеся. Анализируется информация о предполагаемой поездке, указанная в газетных объявлениях и рекламных буклетах: насколько она полная, что из нее можно почерпнуть, что необходимо уточнять у туроператора (круг вопросов должен быть гораздо шире, чем при уточнении условий отдыха в ближнем зарубежье). При этом следует раскрывать необходимые меры безопасности. Например, говоря о климате, — упомянуть, бывают ли там землетрясения, цунами, иные стихийные бедствия; рассказывая о животном мире, — имеются ли там животные или насекомые, опасные для человека и т. д.

Стоит напомнить учащимся об определенных мерах безопасности, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвами местных криминальных элементов: воров, мошенников, «активных предпринимателей», — людей, старающихся любыми способами обогатиться за счет туристов (таксисты, официанты, случайные гиды либо советчики возле банкоматов или в кафе и т. д.). Важно разъяснить, к кому в таких случаях следует обращаться за помощью.

Чтобы занятие было более интересным, на нем можно рассмотреть некоторые наиболее часто встречающиеся курьезные ситуации, в которые попадали отдыхающие в дальнем зарубежье туристы.

Например, сесть на верблюда предлагают за небольшую плату, а вот после того как животное встанет, потребуют уже гораздо большую сумму за то, чтобы слезть с него.

Следует быть готовым и к тому, что местное население очень умело и навязчиво предлагает различные товары и увеселения. Здесь важно определиться со своими финансовыми возможностями, чтобы позволить себе траты в допустимых размерах. Лучше всего каждый день брать определенную сумму, которую планируете потратить. Все деньги, документы и обратные билеты лучше на пляж не брать. Но, вернувшись с пляжа, экскурсии или просто прогулки, обязательно проверьте их наличие.

Осторожно надо подходить и к проблемам организации питания. Местные гиды постоянно будут советовать, где «лучше всего» пообедать, потом увезут куда-нибудь в сомнительную забегаловку, где придется платить втридорога, а провожатый в это время, кладя в карман солидные комиссионные, будет беседовать с хозяином заведения об общих родственниках.

Оказавшись в такой ситуации, не стоит соглашаться на предложение гида взять не комплексный обед за 8—10 евро, а «рыбу, отведать которую сюда приезжают со всех краев»: цена блюда, заказанного отдельно, увеличивается в несколько раз.

Но даже если вы сами выбрали ресторан, не стоит терять бдительности. Вежливое обслуживание нередко сопровождается словами «It is compliment». Следует знать, что это просто особенности произношения и «трудности перевода». На самом деле речь идет вовсе не о подарке от заведения — фраза «It is compl Ement» означает: «оплачивается отдельно» (и зачастую по достаточно высокой цене).

Кроме того, в подобных заведениях нет такого понятия, как «вес» или «выход продукта». Соответственно, в меню стоит некая ориентировочная цена (например, за 100 г), но повар сам определяет, сколько будет весить реальная порция. Естественно, он делает порции очень большими. Значит, и цена у этого блюда получается соответствующая, то есть в 4—5 раз больше, чем можно предположить, исходя из указанных цен. Так что, изучая меню в ресторанах, сразу следует уточнить, каков вес порции и включен ли в нее гарнир. Иначе в первый же день можно проесть значительную часть денег, предназначенную для питания на весь отпуск.

Кроме того, выставляя в ресторане счет, приезжих стараются обсчитать на пару десятков евро.

Садясь в такси, особенно в Египте или Турции, необходимо сразу оговорить с водителем стоимость поездки и добравшись до места, выйти из машины и только потом отдавать деньги! Иначе можно против своей воли уехать неведомо куда, а потом заплатить три цены, чтобы вас вернули на место. Если, выйдя из такси, вы протягиваете водителю условленную сумму, а он начинает возмущаться и громко кричать, что вы должны ему в десять раз больше, не стоит обращать внимания — это у местных такое развлечение и заработок: вдруг повезет и турист незнаком с подобным выкачиванием денег. Если ситуация перерастает в конфликтную, следует пригрозить полицией. Действует практически безотказно.

Обратите внимание: прибывая в новую страну, первым делом, чтобы не попасть впросак, надо выяснить, как выглядит здесь настоящий блюститель порядка. Излюбленный прием воришек, например, в Мадриде: к туристу подходят лжеполицейские и просят показать документы. Целью операции является оценка состоятельности «клиента», который вместе с документами зачастую вытаскивает хранящиеся здесь же деньги. Понятно, что за этим может последовать.

Не стоит пренебрегать и такой мерой безопасности, как изучение плана эвакуации гостиницы, в которой проживаете: нужно не просто рассмотреть схему, а пройти по указанному маршруту, проигнорировав лифт (во время пожара спускаться или подниматься на нем ни в коем случае нельзя), найти запасной выход и воспользоваться им.

Следует знать, что во многих городах взимается штраф с тех, кто мусорит, плюет на улице, а в Сингапуре — с тех, кто жует жевательную резинку.

Отправляясь в экзотическую страну, надо помнить и о встречающихся там опасностях, которые незнакомы жителям Европы: купаясь в водах тропических и субтропических морей, можно столкнуться с акулами, барракудами, скатами, крупными медузами и др.; трагедией могут закончиться укусы ядовитых змей; для тех, кто пренебрегает предостерегающими надписями, существует реальная опасность быть съеденными крокодилами; незнакомые красивые рас-

тения оказываются ядовитыми, даже их запах может вызвать отравление организма; увечьем могут закончиться прогулки под кокосовыми пальмами, бывали даже смертельные случаи; нередко приводит к нежелательным последствиям желание попробовать специфические местные блюда, которые могут быть очень острыми, включать в себя червей, гусениц и т. д.

Серьезное внимание необходимо уделять обеспечению личной безопасности. Поскольку отель не несет ответственность за пропажу вещей из гостиничных номеров (включая пропажу ценностей из сейфа в номере), нужно продумать, как обеспечить сохранность денег и документов, в том числе проездных. Один из вариантов — сдать их в запечатанном конверте портье отеля, если такая мера предусмотрена и сохранность гарантируется.

Деньги и документы, которые берете с собой, необходимо надежно спрятать, так как на улицах могут промышлять воры.

Нередко во время отпуска приходится сталкиваться и с мошенничеством. Поэтому не стоит рисковать, обменивая валюту у уличных «коммерсантов» или принимая участие в азартных играх и розыгрышах. При пользовании банковской карточкой необходимо соблюдать уже рассмотренные ранее правила безопасности.

На случай, если вы заблудились, у всех должны быть карточки с названием гостиницы, в которой проживаете. Эту карточку следует показать полицейскому или таксисту. В целях личной безопасности лучше избегать прогулок на темных безлюдных улицах.

Перед поездкой в незнакомую страну обязательно изучите традиции, чтобы не попасть в затруднительное положение, особенно в исламских государствах, где придется соблюдать этикет даже в одежде.

Для закрепления знаний по теме можно провести сюжетно-ролевую тренировочную игру, во время которой учащиеся будут изображать действия в каких-либо сложных ситуациях на отдыхе в дальнем зарубежье (например, заказать обед, не зная местного или английского языка, найти свою

гостиницу и т. д.). Сюжеты для игры учащиеся придумывают сами, или же учитель записывает их на доске либо карточках, а учащиеся выбирают один или несколько.

Р е ф л е к с и я. Провести ее можно так же, как и на предыдущем занятии, только нужно заменить корабли самолетами, на одном из которых будет надпись «Самолет безопасности».

Т е м а 27. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ОБЩЕНИИ С ЖИВОТНЫМИ

Цель занятия: сформировать у учащихся навыки безопасного поведения при общении с животными.

Оборудование: мультимедийная техника, учебные или научно-популярные фильмы про животных, о которых пойдет речь.

При изучении данной темы необходимо ориентироваться на место проживания учащихся. Для учащихся городских школ необходимо больше времени уделить мерам безопасности при общении с собаками, кошками, попугаями, живущими в квартире, и бездомными животными во дворах, для сельских школьников — мерам безопасности при общении с собаками, проживающими в будках на приусадебных участках, кошками, домашним скотом.

В начале занятия можно предложить учащимся написать на листках, какие домашние животные у них имеются и какие меры безопасности при общении с ними соблюдаются. Те, у кого нет питомцев, могут написать правила безопасного поведения при встрече с бездомными животными или с домашними животными своих друзей.

Далее обобщаются и анализируются записи учащихся о соблюдении мер безопасности при общении с животными. Здесь можно уточнить, от каких факторов зависит безопасное поведение животных: характер, заболевания, уход за ними и своевременно сделанные прививки.

Необходимо ознакомить учащихся со следующей информацией о безопасном поведении с животными.

Правообладатель "АСАР"

Как вести себя

• с собаками, живущими в вашей семье:

1. Дома лучше всего держать дружелюбные породы собак.

2. Собака должна всегда помнить, что ты ее хозяин, но в то же время любовь к ней должна быть искренней и относиться к животному надо по-дружески.

3. Необходимо учитывать характер, привычки и потребности вашего питомца и считаться с ними.

4. Посещение ветеринара обязательно: некоторые болезни собак могут иметь опасные последствия для людей (например, бешенство).

5. После общения с собакой, даже своей домашней, обязательно надо вымыть руки с мылом.

• с собаками, живущими в чужих семьях:

1. Нельзя трогать собак без разрешения хозяина. Гладить ее следует осторожно, не делая резких движений.

2. Опасно подходить к чужой собаке, сидящей на привязи.

3. Нельзя кормить чужих собак с рук, а также трогать их во время еды, сна. Собака, защищающая кость или оставленную на сохранение хозяином вещь, может напасть, если чужой человек подойдет слишком близко. Очень опасны собаки, охраняющие чужие коттеджи. Чаще всего там содержат собак бойцовых пород, которые могут даже загрызть насмерть. Поэтому лучше не пролезать в щели заборов, сокращая путь, или во время игр.

4. В случае укуса собакой, которую выгуливал хозяин, надо потребовать у него справку о прививке животного против бешенства.

• с собаками, находящимися на улице без хозяина:

1. Никогда не следует заигрывать с незнакомой собакой, находящейся без хозяина, даже если она выглядит дружелюбной. В любой момент это дружелюбие может смениться агрессивным поведением.

2. Лучше обойти бродячего пса на расстоянии, не проявляя к нему никакого внимания.

3. Особо опасны собаки крупных охранных пород, которых часто можно встретить на расстоянии близко к людям.

4. Не следует трогать щенков или забирать предмет, который собака считает своим (например, мячик, кость и т. д.).

5. Необходимо принимать все меры, чтобы не спровоцировать нападение: первыми и без повода собаки не бросаются на человека (за исключением больных бешенством).

6. В случае укуса собакой, находящейся без хозяина, следует сразу же обратиться к врачу, чтобы сделать прививку от бешенства.

• *при встрече с агрессивно настроенной собакой:*

1. Если собака проявляет агрессивность (начинает рычать, оскалывать клыки), нельзя поворачиваться к ней спиной и пытаться убежать. От готовой к нападению собаки уходить следует, медленно пятясь, не отрывая от нее глаз и не выказывая своей боязни.

2. Не следует кричать или замахиваться на собаку. Любое резкое движение она может истолковать как агрессию.

3. Если видно, что собака домашняя (ухажена, имеет ошейник), то лучше громко и уверенно подать одну из знакомых любой дрессированной собаке команд: «Сидеть!», «Стоять!», «Лежать!», «Фу!».

• *если собака напала:*

1. Заметив, что собака присела и готовится к прыжку, надо постараться принять наиболее устойчивое положение и защитить горло, прижав подбородок к груди и выставив вперед руку.

2. Наиболее болезненные части тела собаки — нос, пах, язык. Лучше отбиваться от нападающей собаки ногой, что позволяет действовать издалека и не подпускать ее близко к лицу. При этом желательно обрести за спиной какую-нибудь опору — стену дома, забор, столб и т. п.

3. Очень важно устоять на ногах, так как упавшему человеку труднее защищаться. Активная оборона дает значительный шанс спастись.

Признаки, по которым можно определить поведение собак:

• Собака, которая пытается выглядеть больше, чем она есть на самом деле, подняв хвост и уши и оцетинив шерсть на загривке, настроена агрессивно. В такой позе собака может махать хвостом — резкие взмахи хвоста, который она держит почти вертикально, указывают на возбуждение, а не на дружелюбие.

- Собака, которая старается казаться меньше, чем она есть на самом деле, припадает к земле, опустив голову, уши и хвост или зажав хвост между ног и закрыв пасть, — испугана. Если приближаться к такой собаке, от страха она может сделаться агрессивной.

- Собака стоит спокойно. Ее голова не поднята и не опущена. Челюсти не напряжены, пасть приоткрыта. Она обычно машет хвостом, который держит ниже линии спины, но не прячет между задних лап. Это спокойная собака.

Кошки — не менее популярные домашние питомцы. Они очень чувствительны, чутко улавливают настроение человека и его отношение к ним. Никогда кошка не станет помогать тому, кто ее не любит. Но человека, который вызывает у кошки симпатию, она старается лечить: сама находит больное место, ложится на него, греет, мурлычет, а иногда делает своеобразный массаж: переступает лапками, выпускает коготки, но следы от них в таких случаях не воспаляются и очень быстро заживают. Боль же быстро проходит. Возможно, этому способствуют кошачья энергетика, массаж с «иглоукалыванием», тепло и вибрация кошачьего тела при мурлыкании.

Однако общение с кошками также предусматривает определенные правила безопасности. Наибольшую опасность представляют бездомные кошки. Обычно их много во дворах жилых многоквартирных домов. Эти животные часто являются разносчиками таких болезней, как чесотка (возбудитель заболевания — клещ, который переселяется под кожу и вызывает постоянный зуд) и стригущий лишай (переносится спорами, при попадании которых на волосистую часть головы уничтожаются корни волос, и они в том месте не будут расти).

Домашние кошки также иногда проявляют агрессивность. Довольно легко эти свободолюбивые создания могут перейти от игры к нападению — покусать или поцарапать. Поэтому при общении даже с домашними кошками необходимо следить, чтобы они не поцарапали лицо и не повредили глаза. Кошачьи царапины обычно очень долго не заживают, так как в момент стресса из-под когтей выделяется вещество, способствующее воспалению и инфицированию ранки.

Свое настроение кошки выражают пластикой тела, различными позами, мяуканьем и мурлыканьем в обширном диапазоне. Когда кошке страшно, она припадает к земле, уши отводит назад и прижимает их к голове, зрачки у нее расширяются, шерсть встает дыбом. Кошка пытается залуговать врага: взмахивает лапами, шипит, выгибает спину. Но чаще всего она не нападает, а спасается бегством. Потирание о ноги, выгнутая спина, хвост трубой, толчки головы в глядящую руку, громкое мурлыканье — выражение благодарности и благодушного настроения кошки. Короткое мяуканье означает приветствие, сдавленное — обиду, недовольство, чувство голода. Если жалобные звуки перерастают в громкие мяуканье, у кошки что-то болит, она требует помощи.

Решив завести домашнего питомца, важно ознакомиться с правилами ухода за ним. Особенно, если приобретается экзотическое животное (обезьяна, мангуст, удав и т. п.).

В сельской местности необходимо знать правила безопасности при обращении с домашним скотом (лошади, коровы, козы, овцы) и домашней птицей (петухи, индюки, гуси). Хотя они и считаются домашними, но при общении с ними люди нередко получают травмы. Не следует близко подходить к коровам. Встретив на пути стадо, лучше его обойти. Серьезную травму могут нанести телята, у которых чешутся рожки. Очень опасен находящийся в агрессивном состоянии бык. На открытом пространстве (луг, поле) он легко догонит человека, поэтому убегать от него следует зигзагами — бык не может менять направление движения на бегу. Нанести значительные раны могут разъяренные козы, индюки, петухи, гуси. Не стоит дразнить их.

Необходимо разъяснить учащимся опасность желая прокатиться на лошади, если нет специальных навыков и необходимой амуниции. Впрочем, находиться рядом с лошадью также небезопасно — можно получить удар копытом. В Минске был случай, когда так погибла 11-летняя девочка, которая хотела покататься на лошади. Лошадка уже длительное время «подрабатывала», катая в парке детей, и то, что она ударила ребенка, было случайностью. Но это лишний раз подтверждает: даже с дрессированными животными следует соблюдать осторожность.

Для предотвращения тяжелых последствий следует научить подростков обращать внимание на признаки агрессивного поведения и заболевания животных и распознавать их (при этом можно использовать мультимедийную технику, иллюстрации из специализированных изданий).

Рассматривая вопросы о заболевании животных бешенством, необходимо учитывать психологическое состояние учащихся, чтобы не вызвать у них негативные реакции, которые они могут перенести на всех домашних животных.

Учитель разъясняет, что *бешенство* — это опасная инфекция, поражающая нервную систему, затем рассказывает о признаках заболевания бешенством животных.

Больные бешенством собаки беспокойны, поедают несъедобные предметы, прячутся в темные места; возможны рвота, слюнотечение. Появляется агрессивность: они набрасываются на различные предметы, могут напасть на хозяина; лай становится хриплым; не могут пить воду, появляются судороги. Через 6—8 суток после появления первых признаков заболевания животное умирает.

Больные бешенством кошки становятся вялыми, сторонятся людей, плохо едят. Их настроение резко меняется: они становятся то навязчивыми, излишне ласковыми, то беспокойными, пугливыми, раздражительными. Грызут несъедобные предметы; постоянно чешут или грызут место проникновения вируса бешенства в организм. Затем кошка не может проглотить воду, обильно выделяет слюну. Через некоторое время у животного пропадает голос, оно выглядит истощенным. Болезнь длится от 3 до 11 дней.

Подводя итог занятия, можно предложить учащимся составить памятки по мерам безопасности при общении с домашними животными, например, вверху дается название животных или картинка с их изображением (кошки, собаки, хомяки, попугаи и т. д.); ниже: слева — признаки агрессивного поведения; справа перечисляются меры безопасности, которые необходимо предпринять в данном случае.

Закрепить знания по теме желательно игрой-имитацией (лучше, если учащиеся подготовятся к ней заранее). Каждый выбирает для себя любое животное, находит стихотво-

рение (загадки, небольшой рассказ) о нем, сведения о том, чем это животное может быть полезно и опасно для человека. Например, учащийся (в маске коровы, с «хвостом» и т. д.) выступает с небольшим стихотворением:

Нам дает здоровье
Молоко коровье.
Но если хочешь быть здоровым,
Зря не подходи к коровам!

Затем сообщает, что он знает о коровах: где их можно увидеть, чем они полезны людям, а в каких случаях могут быть опасными; как необходимо действовать, чтобы избежать подобной опасности.

Если в стихотворении несколько действующих лиц, то учащиеся могут объединиться и читать его по строкам или куплетам. Например, стихотворение А. Усачева «Если вы собрались в гости»:

Если вы собрались в гости,
А собака у ворот,
Колбасы собаке бросьте
Или с сыром бутерброд.

Киньте ей сардельку в миску,
Можно свежую сосиску,
После парочки котлет
Предложите ей паштет.

Предложите ей тушенку,
Ножку курицы, печенку,
Наконец, кидайте фарш
И в ворота смело — марш!

А собака зарычала —
Начинайте все сначала...

Здесь могут быть два участника: один — тот, кто идет в гости, второй — изображающий собаку. Читая стихотворение, «гость» дает «собаке» карточки с рисунками или надписями, соответствующими тексту. В таком варианте

один участник игры рассказывает о том, какую пользу приносят людям собаки, а второй — в каких случаях они могут быть опасными.

Для игры можно также использовать отрывки из книг:

- Э. Успенского «Трое из Простоквашино» (встреча теленка Гаврюша с почтальоном Печкиным) — остановиться на поведении телят, разъяснив, какую опасность они могут представлять;

- Р. Киплинга «Маугли» («Мы с тобой одной крови, ты и я», — говорил Маугли всем животным, в том числе и змеям) — здесь разграничим сказку и реальность. Ведь мы-то не умеем сказать это на языке зверей или змей, как Маугли, значит, нам следует соблюдать безопасность;

- Э. Распе «Барон Мюнхгаузен» (выворачивал наизнанку льва, встречался с крокодилами) — можно, зачитав нужный отрывок, рассказать об опасности львов и крокодилов;

- В. Бианки «Еж-спаситель» — разыграв сценку встречи девочки, змеи и ежика, рассказать об этих животных.

Учитывая объемность предлагаемого к изучению в данной теме материала, учитель может сам определять, какие вопросы и в какой степени рассмотреть на занятии.

Р е ф л е к с и я. Если учащиеся считают проведенное занятие интересным и полезным, они рисуют домашнее животное, если занятие оценивается низко — рисуют неровный шарик (микроб).

Т е м а 28. ОПАСНОСТЬ НАСЕКОМЫХ, МЫШЕЙ, КРЫС

Цель занятия: разъяснить учащимся опасность, которую могут представлять насекомые, мыши, крысы.

Оборудование: мультимедийная техника (учебные фильмы, информация из Интернета, видеозапись тематических сюжетов из научно-популярных телевизионных программ и т. д.), тематические подборки иллюстраций, материалов из СМИ.

На занятие рекомендуется пригласить медработника школы, районной поликлиники или санэпидемстанции, который расскажет учащимся об опасности насекомых, мышей, крыс и о мерах, принимаемых службами санэпидемстанций

по предупреждению нежелательных последствий, которые могут быть с ними связаны.

Начать урок можно с опроса учащихся о том, что они знают о мышах, крысах, пчелах, осах, комарах, клещах, клопах, блохах и т. д. По ходу беседы желательнее показывать изображение тех насекомых, о которых идет речь (если мышей и крыс учащиеся представляют, то внешний вид многих насекомых им неизвестен); уточнять, в чем заключается опасность каждого из рассматриваемых видов.

Учащимся следует рассказать, в каких условиях можно столкнуться с подобными опасностями, что необходимо делать, чтобы себя обезопасить.

Так, говоря о крысах и мышах, следует отметить, что особую опасность представляют крысы, живущие в непосредственной близости от человека: в его жилых помещениях и постройках, на садово-огородных участках. По мнению специалистов, появление крыс в городах связано с несвоевременной уборкой пищевых отходов из мусорных баков во дворах и подъездах домов.

В первую очередь проблема нашествия крыс затрагивает жителей первых этажей, так как стены домов не препятствие для крыс — они без труда прогрызают бетонные перекрытия и проникают в подвалы, подъезды, квартиры, причем нередко забираются по балконам даже на верхние этажи домов.

Крысы — достаточно крупные, активные и агрессивные грызуны, прекрасно приспособленные к жизни. Они легко ориентируются в самых запутанных подземных лабиринтах. Крысы должны грызть постоянно: даже двухдневное голодание будет для них смертельным. Кроме продуктов питания, могут поедать древесину, прогрызать металл. Они уничтожают электроизоляцию, портят электропроводку, в результате чего возникают короткие замыкания и пожары; роют норы в канализационных коллекторах, что приводит к авариям. Были случаи нападения крыс на людей.

Мыши менее опасны и прожорливы. В жилые дома они перебираются с полей обычно осенью.

Мероприятия по борьбе с грызунами: полное их уничтожение и профилактические работы постоянно под-

держание чистоты на предприятиях, в организациях, на дачах, в домах и квартирах, а также на прилегающих территориях.

Бороться с крысами и мышами в домашних условиях можно по-разному. Следует проверить, нет ли в помещении больших щелей и дыр, через которые они залезают в дом или квартиру. Проще всего завести кота или кошку: их запах отпугивает этих животных. Испытанный метод борьбы с мышами — мышеловка. При массовом нашествии мышей и крыс необходимо проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение ряда инфекционных заболеваний (дератизация).

Можно рассказать учащимся, что первоначально термин «дератизация» (от лат. *rattus* — крыса и *de-* — удаление, уничтожение) обозначал «уничтожение крыс». В настоящее время *дератизация* — это система профилактических и истребительных мероприятий, направленных на уничтожение или снижение численности грызунов, опасных в эпидемиологическом отношении и приносящих экономический ущерб.

Предупредительные меры по решению этой проблемы следует принимать еще на этапе строительства: качественно заделать швы, места ввода канализационных труб, зарешетить окна подвалов и т. д., что значительно затруднит проникновение мышей и крыс.

Рассматривая вопросы об опасности насекомых, можно отметить, что в последнее время часто поступает информация о тяжелых последствиях, наступающих после укуса пчелы, осы или шмеля, вызвавших аллергию. Укус пчелы более опасен, так как она оставляет жало в теле человека, хотя сама после этого погибает. Пчелы жалят в случаях, когда: почувствуют угрозу для себя; им «не понравится» запах парфюмерии, исходящий от человека; столкнутся на лету с человеком как с препятствием. Если пчела или оса вьется вокруг вас перед тем как ужалить, лучше всего отмахнуться от нее газетой, журналом, полотенцем, любым предметом, находящимся в руках, нырнуть в густой кустарник или подлесок (согнутые веточки), возвращаясь на свое

исходное положение, отгонят насекомое) либо окунуться в воду. Если ужалила пчела, следует аккуратно вытащить жало и смазать место укуса каким-либо антисептическим средством; если это не удалось, необходимо обратиться к врачу. Шмель жалит, только если взять его в руки.

Очень часто место укуса краснеет, опухает, начинается жжение. Необходимо положить на опухоль прохладный компресс из настоя ромашки и принять лекарство против аллергии. Обычно одиночный укус не опасен. Но если вы подверглись нападению роя пчел или ос, лучше всего обратиться в поликлинику. Такое может случиться, если потревожить пчел на пасеке или трогать осиное гнездо, которое осы могут свить даже на балконе городского дома, вдали от лесов и лугов. Обнаружив его, надо вызвать спасателей.

Особенно опасны такие укусы для людей с аллергией на яд этих насекомых. От удушья вследствие отека гортани и легких может наступить летальный исход в течение первых часов и даже минут после укуса несколькими насекомыми.

Признаки проявления аллергии: сильный отек лица (иногда всего тела), удушье, потеря сознания, рвота.

При появлении указанных признаков необходимо:

- немедленно вызвать «скорую помощь»;
- как можно быстрее удалить жало пчелы из кожи (оса жала не оставляет), прижав его ногтями больших пальцев и стараясь не касаться сумочки с ядом, чтобы не выдавить его еще больше;
- приложить к ране холодный компресс;
- уложить человека на спину так, чтобы его ноги были выше головы;
- облегчить ему дыхание (расстегнуть пояс, ворот) и повернуть голову пострадавшего немного набок (на случай рвоты);
- укрыть его одеялом.

При укусе в рот или язык быстро опухает горло и опухоль может закрыть дыхательные пути. В этом случае после немедленного вызова «скорой помощи» необходимо дать пострадавшему пососать кусочек льда (это должно уменьшить отек)

Защитить дом от «кусачих» насекомых, а также от комаров можно при помощи фумигатора, лучше всего, — работающего от сети и не поглощающего кислород; а самый простой способ — москитная сетка или марля, закрепленная на оконном проеме.

Клещи опасны тем, что их укус может вызвать очень серьезное заболевание — энцефалит, который может привести к параличу, глухоте, смерти (хотя переносчиками этой болезни являются лишь 1—5 % клещей). Наиболее активны клещи в конце весны — начале лета. Чаще всего они встречаются в лесу во влажных, затененных местах с густым подлеском и высокой травой, в молодой поросли осинника и малиннике. Особенно много клещей на нависающих ветках кустов и на стеблях травы по обочинам дорог и тропинок. В сухом сосновом бору или в светлой березовой роще без подлеска, на открытой поляне их или очень мало, или совсем нет.

Попав на тело человека, клещ не кусает сразу, а некоторое время ползает, выбирая себе место. В это время его можно успеть удалить. Поэтому, возвращаясь из леса, необходимо обязательно осмотреть друг друга, чтобы проверить, нет ли клещей на теле и одежде. Чаще всего они впиваются в подмышечные впадины, шею, кожу за ушами, пах, но могут оказаться на любом другом участке тела. Укус клеща практически не ощущается, так как насекомое вводит в ранку обезболивающее вещество. Удалить клеща простым стряхиванием, выдавливанием или выдергиванием невозможно. Лучше залить клеща и кожу вокруг него жиром, растительным маслом или спиртом. Обычно после подобной обработки он через короткое время (15—20 минут) падает сам. После этого руки и место укуса необходимо сразу же продезинфицировать. Если удалить клеща самим не получилось, следует обратиться в поликлинику.

Защитить от укусов клещей может соответствующая одежда, закрывающая волосы и открытые участки кожи: собираясь в лес, лучше выбрать одежду из гладких тканей с длинными рукавами (рубашка заправлена в брюки, а брюки — в сапоги или длинные носки).

Мухи — активные переносчики возбудителей инфекционных заболеваний. Они переносят опасные микробы на

лапках, садясь на продукты питания. Для защиты от них используются те же меры, что и против комаров.

Блохи опасны тем, что могут переносить от грызунов чуму. Для защиты от этих насекомых применяется специальный порошок.

Здесь же необходимо рассмотреть вопросы санитарии и личной гигиены при содержании домашних животных.

Чтобы вызвать интерес учащихся к изучаемой теме, можно привести примеры случаев, когда мыши, крысы или насекомые являлись распространителями заболеваний, зачитать соответствующие отрывки из исторической и художественной литературы.

Как вариант учащиеся заранее готовят небольшие по объему рефераты о каких-либо опасных насекомых, мышах, крысах и т. д. Работы могут содержать любую интересную информацию по теме, но в них обязательно должен быть освещен вопрос об опасности для человека насекомых или грызунов. При этом желательно, чтобы учащиеся обратились к разным темам и дополнили рефераты наглядными изображениями.

Завершить занятие можно сюжетно-ролевыми играми.

1. Учащиеся выступают в роли ветеринаров, к которым обратились за советом: как не допустить появления опасных насекомых в шерсти домашних животных и как бороться, если это уже случилось?

2. В санэпидемстанцию обращаются руководители организации с проблемами: мыши и крысы наносят значительный материальный ущерб — уничтожают и портят продукты питания и фураж, истребляют всходы сельскохозяйственных культур, портят постройки, нарушают изоляцию электрических и телефонных кабелей и различного электрооборудования, что может стать причиной короткого замыкания и пожара. Работники санэпидемстанции должны рассказать, какие меры предпринимаются по каждой из перечисленных ситуаций.

3. В медицинский центр обращаются с различными вопросами посетители: туристы, собирающиеся в поход, — как избежать опасности клещей; сборщики лекарственных трав, работающие вблизи пасеки с пчелами — что сделать,

чтобы они не ужалили, и как поступить, если пчелы все-таки ужалят; работники различных служб, которые проводят рейд по местам обитания бездомных животных, — как обезопасить себя от блох и т. д.

Учитывая большой объем предлагаемого к изучению в данной теме материала, учитель сам решает, какие вопросы и в какой степени рассмотреть на занятии. При этом следует исходить из места проживания учащихся, имеющих у них знаний по теме, наибольшей вероятности возникновения опасности от тех или иных грызунов или насекомых и т. д.

Р е ф л е к с и я. Учащимся предлагается нарисовать опасное насекомое (кружочек с лапками): чем оно меньше, тем выше оценка проведенного занятия.

Т е м а 29. ПОВЕДЕНИЕ В ПЕРИОД ЭПИДЕМИЙ

Цель занятия: разъяснить учащимся правила поведения в период эпидемий.

Оборудование: подборка материалов из различных средств массовой информации: газетные и журнальные статьи, видеосюжеты из телевизионных программ, сведения из радиопередач, а также учебные фильмы по данной тематике.

В начале занятия учитель дает определения понятий «эпидемия» и «пандемия» и далее разъясняет, что случаи массового или группового заболевания (группы детских дошкольных учреждений, классы школ, часть населения какого-либо населенного пункта и т. д.) относятся к чрезвычайным ситуациям. Следует отметить, что вспышки инфекционных заболеваний носят, как правило, взрывной характер.

Чтобы занятие было более разнообразным, можно прочитать отрывок из произведения А. С. Пушкина «Пир во время чумы»; затем привести факты самой катастрофической эпидемии в истории человечества (эпидемия «черной смерти», или чумы, унесшая треть населения Западной Европы).

Правообладатель "АСАР"

Важно рассказать о причинах возникновения и формах распространения заболеваний.

Следует кратко ознакомить учащихся с видами инфекционных заболеваний (кишечные, кровяные, аэрозольные, контактные) и рассмотреть основные понятия по каждому из них.

Кишечные инфекционные заболевания — отравления, дизентерия, сальмонеллез, вирусные гепатиты. Связаны с употреблением некачественных пищевых продуктов. Отравления чаще всего вызваны употреблением грибов (ядовитых; некачественно приготовленных), испорченных молочных и мясных продуктов, недостаточно термически обработанных блюд и т. д. В таких случаях у человека возникает головная боль, повышается температура, появляются тошнота и рвота, сильные боли в животе, жидкий стул.

Вирусный гепатит А (болезнь Боткина) и другие вирусы (В, С, Д, Е) чаще всего передаются через воду, пищу, предметы обихода. Признаками болезни являются: повышенная температура, головная боль, тошнота, рвота, боли в правом подреберье, потемнение мочи, желтушность кожи и слизистых оболочек.

К *аэрозольным инфекционным заболеваниям* относятся: острые инфекции верхних дыхательных путей (ОРВИ), грипп, краснуха, коклюш, менингит, корь, оспа, скарлатина, дифтерия и др.

Эти инфекционные заболевания передаются от больного человека воздушно-капельным путем и опасны осложнениями. Вспышки простудных заболеваний приходятся на периоды погоды с повышенной влажностью. Признаки болезни: высокая температура, головная боль, озноб, боли в мышцах, суставах.

Кровяные инфекционные заболевания — клещевой энцефалит, малярия, сыпной тиф и др. Основным источником вируса и его переносчиком являются насекомые. Признаки болезни: внезапное повышение температуры, головная боль, тошнота, рвота, покраснение лица, шеи, верхней части груди. Болезнь может иметь опасные осложнения — паралич, атрофия мышц, эпилепсия.

Контактные инфекционные заболевания — чесотка, лишай, конъюнктивит, столбняк, гонорея и др. Переносчиками болезни являются заболевшие. Основные предупредительные меры — избежание прямых контактов с больными и соблюдение гигиенических мер.

Далее следует ознакомить учащихся с ситуациями возникновения очагов массовых инфекционных заболеваний и мерами безопасности при нахождении в них.

К таким мерам относятся:

- строгое соблюдение правил личной и общественной гигиены;
- снижение по возможности посещений мест большого скопления людей;
- исключение факторов, способствующих возбуждению заболевания;
- использование лекарственных и народных средств профилактики болезни.

Необходимо обратить внимание учащихся на мероприятия, которые проводятся при возникновении эпидемии:

- своевременное выявление инфекционного заболевания;
- изоляция больных и выявление лиц, бывших с ними в контакте;
- экстренное оповещение о возникновении эпидемии;
- проведение разъяснительной работы о мерах личной, общественной профилактики в очагах на период эпидемии;
- проведение при необходимости дезинфекции, дезинсекции и дератизации в эпидемических очагах;
- отбор и исследование пищевых продуктов и питьевой воды на зараженность микроорганизмами, характерными для данной инфекционной болезни в эпидемическом очаге;
- усиление наблюдения за пострадавшими, так как возможно появление случаев инфекционных заболеваний, и проведение профилактических мероприятий.

Можно также рассказать о мероприятиях по предотвращению распространения инфекции (карантин, обсервация,

дезинфекция, дезинсекция, дератизация) и дать краткое разъяснение перечисленных понятий.

Карантин — комплекс санитарно-гигиенических, противоэпидемических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения и ликвидацию в нем инфекционной заболеваемости. Карантин включает: охрану очага заражения, запрещение выезда из него и вывоза имущества, строгое ограничение въезда в зараженную зону.

Обсервация — система ограничительных мероприятий, предусматривающая проведение изоляционно-лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний. Обсервация включает: ограничение въезда, выезда, транзитного проезда всех видов транспорта через обсервируемую территорию; обеззараживание объектов внешней среды; изоляцию и госпитализацию инфекционных больных; проведение санитарной обработки населения; проведение профилактики среди лиц, подвергшихся угрозе заражения; усиление проведения всего комплекса санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

Дезинфекция является одним из важнейших элементов при борьбе с заразными болезнями. Объем и методы дезинфекции устанавливаются в зависимости от природы возбудителя, особенностей путей его передачи при данной инфекции и складывающейся обстановки. Направлена на уничтожение возбудителей инфекционных болезней и их переносчиков.

Дезинсекция — уничтожение насекомых и клещей как источников и переносчиков инфекционных заболеваний.

Дератизация — уничтожение грызунов как переносчиков возбудителей инфекционных болезней.

Необходимо сообщить сведения об эпидемиях, которые отмечались за несколько последних лет в нашей республике и соседних государствах: разновидности гриппа (птичий, свиной), ОРЗ, коровье бешенство, гепатит А, массовые отравления. При этом следует рассказать о признаках заболе-

ваний, ходе протекания болезни, возможных последствиях. Обязательно рассмотреть правила поведения в период эпидемий, меры по снижению опасности заражения и при появлении признаков заболевания.

Для проведения занятия желательно пригласить медицинского работника школы или районной поликлиники.

Закрепить знания по теме можно с помощью игры «Эпидемия». Условия и задачи игры сводятся к закреплению знаний о действиях в период эпидемий (например, гриппа, ОРЗ) и мерах безопасности, которые необходимо предпринять дома, в школе, на улице, при посещении различных мероприятий и объектов с массовым пребыванием людей. Например, учащиеся могут изображать:

- медиков, докладывающих об обстановке с заболеваемостью в городе и предлагающих меры по ее снижению;
- работников подразделений по чрезвычайным ситуациям. Они оценивают сложившуюся обстановку и рассказывают, как провести карантин или обсервацию;
- работников санэпидемстанции, которые сообщают о проведении в определенных случаях дезинфекции или дезинсекции;
- журналистов — составляют и зачитывают обращение к населению, призывающее соблюдать меры безопасности в период эпидемии;
- представителей местной администрации города или района (в их роли могут выступать учитель и приглашенные на занятие специалисты — медики, спасатели): это члены жюри, они оценивают правильность предлагаемых мер, а при необходимости дополняют или корректируют поступающие предложения;
- жителей города, находящихся в очаге заражения, которые рассказывают, какие меры безопасности на бытовом уровне они будут предпринимать в этот период.

Р е ф л е к с и я. Учащимся предлагается нарисовать неровный кружок (вирус): чем он меньше, тем выше оценка проведенного занятия.

Правообладатель "АСАР"

Т е м а 30. ВЫЖИВАНИЕ В ДИКОЙ ПРИРОДЕ

Цель занятия: разъяснить учащимся правила поведения и меры безопасности в случаях необходимости выживания вдали от населенных пунктов.

Оборудование: мультимедийная техника, тематическая литература, материалы средств массовой информации.

При проведении занятия по этой теме следует учитывать место проживания учащихся, поскольку то, что привычно для сельских жителей (например, поход в лес), для горожан может представляться экстримом.

В начале занятия учитель объясняет актуальность рассматриваемой темы: во-первых, в жизни случаются непредвиденные ситуации (аварии, технические неисправности автомобиля вдали от населенных пунктов и т. д.), когда люди вынужденно оказываются в непривычных для них условиях, возможно, даже сопряженных с опасностью; во-вторых, неожиданные осложнения могут возникнуть во время организованного похода (кто-то отстал от группы и т. д.); в-третьих, знания и умения, полученные на этом занятии, всегда могут пригодиться в дальнейшем.

Затем речь пойдет о том, что выживание человека, оказавшегося в условиях дикой природы, может быть пассивным или активным. *Пассивное* оправдывает себя в случаях крупных транспортных аварий или в иных чрезвычайных ситуациях, когда предполагается организация крупномасштабных спасательных мероприятий, или, например, произошла поломка личного автомобиля вдали от населенных пунктов, но есть возможность вызвать необходимую помощь (в данном случае — техпомощь по мобильному телефону). То есть пассивное выживание подразумевает ожидание помощи спасателей или иных специалистов на месте происшествия.

Необходимость *активного* выживания диктуется ситуацией, когда исключена возможность обратиться за помощью, и предполагает самостоятельный выход к ближайшему населенному пункту. Пример — выход из зоны стихийного бедствия, блуждание по лесу оставших от группы туристов и т. д.

Следует обратить внимание учащихся на то, что основной проблемой при любой форме выживания является обеспе-

чение себя водой; рассказать о возможных вариантах утоления жажды и об известных способах обеззараживания воды в подобных условиях. Здесь же можно рассмотреть вопросы: как сориентироваться на местности и выйти к людям, как утолить голод, как и где разжечь костер, как устроить ночлег.

В проведении занятия могут принять участие организаторы туристических походов или иные специалисты, которые по роду своей деятельности или по увлечениям неоднократно сталкивались с проблемами выживания в дикой природе.

Желательно провести данное занятие во время выхода в лес (например, совместить с планируемым, может, даже однодневным, походом учащихся одного или нескольких классов). В таком случае появится возможность демонстрации некоторых приемов и отработки определенных практических навыков по выживанию в дикой природе (как очистить воду, чем в лесу утолить голод, как устроить ночлег и т. д.). Приветствуется и участие родителей учеников в подобном мероприятии.

Если занятие проводится в классе, можно продемонстрировать доступные способы очистки воды.

Повысит эффективность занятия и просмотр учебных фильмов по теме или видеозаписей с телевизионных каналов «Дискавери», «Усадьба», «Охота и рыбалка» (рубрики «Руководство к выживанию», «Следопыт» и т. п.). Такие просмотры при необходимости следует комментировать и анализировать.

Закрепить знания по теме можно с помощью ситуационной игры: учащиеся, разделившись на группы, записывают ситуацию с необходимостью автономного выживания. Затем меняются записями и готовят ответы (письменные или устные), как они будут действовать в оговоренных условиях. Учитель и члены второй команды оценивают правильность ответов.

Р е ф л е к с и я. Учащиеся рисуют либо дерево, либо навес, либо шалаш, символизирующие степень защиты. Чем выше оценка проведенного занятия, тем более надежное средство защиты они изображают.

Правобладатель "АСАР"

Т е м а 31. ЧТОБЫ ПРАЗДНИК НЕ СТАЛ БЕДОЙ

Цель занятия: разъяснить учащимся правила безопасного поведения при организации праздничных мероприятий или участия в них.

Оборудование: мультимедийная техника, тематическая подборка материалов из средств массовой информации, статистические данные.

Рассмотрение темы можно запланировать накануне зимних каникул, поскольку в этот период резко возрастает количество случаев травматизма среди школьников, связанных с применением пиротехники.

Занятие будет более интересным, если на него пригласить работников районного подразделения по чрезвычайным ситуациям и медицинской службы (ожогового центра, больницы скорой помощи, районной поликлиники).

Рассматривая правила безопасности в период новогодних праздников, необходимо обратить внимание учащихся на то, что халатное пренебрежение, неумение или нежелание (в том числе из хулиганских побуждений) правильно использовать пиротехнические изделия приводят к тяжелым последствиям: люди получают ожоговые травмы, иногда даже гибнут; горят квартиры и другие строения.

Важно разъяснить, что особую опасность представляют пиротехнические изделия, приобретаемые в неустановленных местах (на рынках, в подземных переходах, на остановках транспорта). Хотя такая распродажа привлекает покупателей своей доступностью (проводится в многолюдных местах, желающим приобрести пиротехнику не надо специально куда-то ехать, к тому же нередко цены ниже, чем в местах официальной продажи), приобретенная подобным образом пиротехническая продукция часто бывает кустарного производства, с истекшим сроком годности и нарушениями условий хранения, что также приводит к тяжелым последствиям.

Выбирая пиротехнические игрушки, следует обращать внимание на их внешний вид: особенно опасны те, которые имеют явные дефекты — измятые, подмоченные, с трещинами и другими повреждениями корпуса или фитиля. Обязательно должна быть инструкция на русском языке (если она написана с ошибками, то вполне вероятно ошибки и

неточности в переводе, что небезопасно). Для предупреждения тяжелых последствий в результате пользования пиротехникой следует покупать только сертифицированный непросроченный товар, внимательно изучать и строго выполнять инструкцию.

Далее учитель разъясняет, что при эксплуатации пиротехнических изделий запрещается:

- использовать их с нарушением требований инструкции по эксплуатации и технических регламентов;
- применять внутри зданий (помещений); на открытых территориях в момент скопления людей; ближе, чем в 50 м от высоких деревьев, линий электропередач; на крышах, балконах, лоджиях, выступающих частях фасадов зданий и сооружений; при сильных порывах ветра;
- носить их в карманах;
- бросать в костер;
- разбирать и подвергать механическим воздействиям.

Затем можно остановиться на факторах, которые несут в себе потенциальную опасность. Так, пламя или высокотемпературная струя продуктов сгорания характерны для фонтанов, фейерверков, движущихся за счет реактивной тяги (ракеты), и т. п. Опасность заключается в возможности возгорания легковоспламеняющихся веществ, находящихся рядом с фейерверком.

Эффект от римских свечей, салютов и других подобных изделий достигается разбрасыванием на высоте ярко горящих разноцветных звездочек. Здесь опасны горящие элементы изделий (пиротехнические таблетки, искры, шлаки). Время горения звездочек рассчитывается конструкторами таким образом, чтобы те успели сгореть раньше, чем достигнут поверхности земли. Поэтому, если, например, расположить римскую свечу или салют не вертикально, а под углом, горящие звездочки могут стать причиной пожара или ожога.

У некачественных бенгальских огней иногда отваливается раскаленный шлак. В домашних условиях это крайне опасно. Поэтому лучше не использовать огни, в качестве которых вы не уверены.

Существуют специальные виды фейерверков, которые разрешается применять только на воде, так как они разбрасывают во все стороны искры и горящие звездочки. Использование их вне водной поверхности может привести к возникновению пожара и травмам людей.

Если фитиль фейерверка обломан, ни в коем случае нельзя зажигать пиротехническое изделие каким-либо другим способом. Также нельзя держать зажженный фейерверк в руках, бросать его вблизи людей, разбирать или пытаться зажечь неотработавший фейерверк. Иногда фитиль сгорает быстрее, чем ожидается, а сам фейерверк взрывается в руках. Если фитиль загорелся, а фейерверочное изделие все равно не «стреляет», необходимо выждать 10 минут и только после этого можно подойти, чтобы затушить его в воде. Иногда фитиль уже сгорел, а фейерверк не сработал — все равно следует выждать не менее 10 минут, потому что в любое время он может вспыхнуть.

Рассматривая правила безопасности на народных гуляниях во время празднования Масленицы и Купалья, необходимо обратить внимание учащихся на то, что в настоящее время даже традиции претерпевают изменения: опасные забавы — прыгать через костер, залезать на столб и тому подобные — сейчас заменили более интересные и интеллектуальные игры для участников подобных мероприятий. Можно в качестве примера напомнить сказку о Снегурочке, которая, прыгая через костер, растаяла, и спросить у учащихся, нужно ли было такое «увеселение» милой и доброй девочке, единственной опоре стариков.

Затем следует рассмотреть меры безопасности при устройстве других праздников (например, дней рождения), на которых также могут использоваться свечи и пиротехника; люди же в предпраздничной и праздничной суете нередко забывают о мерах безопасности.

Учащимся необходимо знать, что разнообразные фигурные и ароматические свечи, особо популярные при проведении праздничных мероприятий, и маленькие цветные свечи, которые устанавливают на торт, при определенных условиях также могут быть опасны. Поэтому, чтобы не стряслась беда, важно соблюдать простые правила безопасности:

зажигать свечи, украшающие торт, надо последовательно от его дальнего края к ближнему (или от центра к краям), чтобы не обжечь руку; свечи на праздничном столе должны находиться в устойчивых несгораемых подсвечниках, располагаться на безопасном расстоянии от салфетниц с бумажными салфетками; следует исключать возможность загорания от них одежды.

Очень важно при подготовке праздника особое внимание уделять продуктам питания: чтобы избежать отравлений, необходимо приобретать свежие (непросроченные) продукты, строго соблюдать правила их хранения и переработки.

Р е ф л е к с и я. Учащиеся рисуют круг (праздничный торт), в котором будет столько свечей, на сколько они оценивают проведенное занятие. Заранее должно быть оговорено, какому количеству свечей будет соответствовать каждая конкретная оценка.

Т е м а 32. НЕВИДИМЫЕ ВРАГИ

Цель занятия: ознакомить учащихся с экологическими проблемами; разъяснить взаимосвязь экологических проблем и человека.

Оборудование: подборка материалов из средств массовой информации.

В настоящее время эта тема достаточно широко освещается в средствах массовой информации: в газетах и журналах, теле- и радиопередачах, на сайтах Интернета. Используя эти материалы, можно начать занятие с ознакомления учащихся с мировыми экологическими проблемами и их возможными последствиями.

Очень важно, чтобы данная информация не была исключительно негативной и подчеркивала бы значимость экологии для человека.

Необходимо ознакомить учащихся с проблемами экологии и некоторыми экологически опасными факторами, представляющими опасность для окружающей среды и здоровья человека.

Кроме того, следует обязательно рассмотреть вопросы экологии в нашей республике, в том числе с учетом последствий чернобыльской катастрофы.

Важным и интересным должны стать освещение экологических проблем, связанных с деятельностью человека, ее влиянием на животный и растительный мир, имеющейся связи между экологией и чистотой продуктов питания, а также информация о шумах больших городов.

Можно затронуть и тему применения человеком в больших количествах для хозяйственных нужд химических препаратов: пестицидов, ядохимикатов и т. д. — для уничтожения вредных насекомых и грызунов; а также фреонов, используемых в холодильных установках, диоксинов, образующихся при производстве других химических веществ в виде примесей.

В процессе занятия необходимо разъяснить учащимся, что многие чрезвычайные ситуации экологического характера возникают вследствие загрязнения окружающей среды (атмосферного слоя, поверхностных вод и почвенного покрова) и представляют опасность для людей, животного и растительного мира.

Далее остановимся на проблемах загрязнения почвы, воздуха и воды.

К чрезвычайным ситуациям, связанным с изменением состояния суши, относятся деградация почв, недр, ландшафта. Постепенное ухудшение свойств почвы происходит под влиянием естественных причин или деятельности человека (неправильная агротехника, загрязнение, мелиорация, создание водохранилищ).

Основными загрязнителями почвы являются пестициды, применяемые для борьбы с сорняками, а также тяжелые металлы, нефтепродукты, соединения свинца, серы и другие токсичные продукты, попадающие в почву вблизи больших городов и крупных предприятий цветной и черной металлургии, химической и нефтеперерабатывающей промышленности, машиностроения, теплоэлектростанций.

Изменение содержания микроэлементов в почве негативно сказывается на здоровье людей и травоядных животных: приводит к нарушению обмена веществ, вызывает различные заболевания.

Для анализа состояния почвы, основными показателями которого являются кислотность, засоление, загрязнение, существуют специальные методы контроля.

Что касается загрязнения воздуха, то здесь следует рассмотреть негативные изменения состава и свойств атмосферы (воздушной среды), связанные в основном с деятельностью человека.

Необходимо отметить, что к основным факторам, вызывающим изменения воздушной среды, относятся:

- загрязнение окружающего воздуха — присутствие в воздухе газов, паров, частиц твердых и жидких веществ, тепла, колебаний, излучений, которые неблагоприятно влияют на человека, животных, растительный мир, климат, материалы и сооружения;
- острый недостаток кислорода — может быть вызван загрязнением окружающей среды, непродуманной вырубкой лесов и уничтожением зеленых насаждений;
- образование зоны кислотных осадков — при сжигании любого ископаемого топлива (угля, мазута, торфа) в составе выделяющихся газов имеются диоксиды азота и серы, которые, попадая в атмосферу и смешиваясь с водяным паром, выпадают на землю в виде кислотных осадков. Кислотные дожди наносят вред растительности (в том числе лесам, сельскохозяйственным культурам), почве;
- разрушение озонового слоя атмосферы — атмосфера с повышенным содержанием углекислого газа и метана свободно пропускает ультрафиолетовое солнечное излучение, но задерживает отражающиеся от поверхности инфракрасные лучи, что приводит к повышению температуры и, следовательно, к изменению климата.

Основные источники загрязнения атмосферы — это предприятия черной и цветной металлургии, энергетики, целлюлозно-бумажной, химической и нефтеперерабатывающей промышленности, стройиндустрии, котельные больших городов, автотранспорт. Причем автомобиль загрязняет атмосферу не только токсичными компонентами отработавших газов и парами топлива, но и продуктами износа шин, тормозных колодок.

Правобладатель "АСАР"

Загрязняющие вещества из атмосферы попадают в организм человека через органы дыхания и могут вызывать различные заболевания.

Для анализа состояния атмосферы применяют специальные измерительные приборы — газоанализаторы, с помощью которых выявляется максимальная концентрация примесей в воздушной среде.

При рассмотрении загрязнения водной среды следует отметить, что негативные изменения состояния гидросферы связаны с ухудшением качества и нехваткой пресных вод.

Основными причинами сокращения водных ресурсов являются:

- истощение водных ресурсов, связанное с деятельностью человека;
- резкое возрастание потребности в воде;
- массированное загрязнение водных источников.

Качество воды связано с такими факторами, как:

- климат, рельеф местности, почвенный покров, характер прибрежной растительности;
- биологические процессы, протекающие в водоеме;
- деятельность человека (судоходство, сброс сточных вод, использование водоемов для мойки автотранспорта, купания скота).

Загрязнение гидросферы может представлять особую опасность для любых живых организмов. По данным Всемирной организации здравоохранения около 80 % всех инфекционных болезней в мире связаны с неудовлетворительным качеством питьевой воды и нарушениями санитарно-гигиенических норм водоснабжения.

Основные источники загрязнения гидросферы:

- стоки промышленных предприятий (особо опасны химические производства, предприятия нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности, производства ядохимикатов, моющих средств и т. п.);
- органические отходы фабрик, заводов, объектов сельского хозяйства (пестициды, нитраты, фосфаты).

Треть всей массы загрязняющих веществ попадает в водоисточники во время ливней и паводков с загрязненных территорий и сельскохозяйственных угодий.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций, связанных с загрязнением питьевой воды и водоемов, используемых для купания в летний период, берутся пробы воды и проводится ее анализ. И если возле водоема находится предупреждение «Купаться запрещено», то лучше найти для отдыха другое место. Тем более, что информация о запрещении купания в водоемах вблизи городов обычно широко доводится до населения с помощью СМИ.

Необходимо обратить внимание учащихся на то, что к экологическим проблемам относятся и шумы. В быту под шумом понимают любые звуки, которые мешают работе и отдыху. Основными его источниками являются машины, механизмы, агрегаты, оборудование, природные атмосферные, геологические, гидрологические процессы. В населенных пунктах главный источник шума — транспорт. Далеко не безобидной является и привычка молодежи слушать громкую музыку как из динамиков (колонок), так и в наушниках. Под влиянием шума в организме человека возникают неблагоприятные для здоровья изменения — нервные расстройства, ослабление слуха и другие.

Для защиты от вредного воздействия шума следует: избегать шумных мест, не приближаться к источникам сильного звука; не включать на полную громкость радио, телевизор, магнитофон; при необходимости использовать средства защиты (вкладыши, наушники, шлемы); в случае ослабления слуха обращаться к врачу.

Особое внимание нужно уделить экологической обстановке региона, в котором находится школа, и обсудить, какие здесь имеются промышленные или аграрные предприятия, их влияние на окружающую среду, ее изменения за последние десятилетия и т. д.

Как вариант проведения занятия можно предложить учащимся подготовить реферат по теме «Экология нашего города (района)». В работе нужно отметить плюсы и минусы города или района, в котором проживают либо учатся школьники. Например, плюс — парк, лес, минус — отходы промышленного и сельскохозяйственного предприятия, загрязняющие внешнюю среду (воздух, воду, почву). Работая над заданием, учащиеся должны использовать перечень

литературных источников, приведенным учителем. Возможны также и обобщенные темы рефератов, без привязки к конкретному месту или предприятию: «Загрязнение окружающего воздуха», «Опасность загрязнения водной среды», «Вредное воздействие шума для человека», «К чему приводит непродуманная мелиорация» и т. д.

Учащиеся зачитывают свои рефераты, затем они обсуждаются всем классом. Чтобы было интереснее и разнообразнее, учитель может предложить учащимся темы и определить круг вопросов, которые следует осветить. В случае, если учащиеся выбирают рефераты по теме экологии своего населенного пункта, то между ними распределяются разные объекты или направления (воздушная среда, водная часть или земля).

При наличии возможностей в школе или дома учащиеся могут подготовить информацию по теме в компьютерном варианте, включив в нее фотографии, схемы, таблицы и т. п., либо презентации к теме, рекламные ролики о пропаганде соблюдения экологических норм, юмористические заставки. В таком случае учащиеся объединяются в творческую группу. Можно также предложить подготовить тематические рисунки и организовать их школьную выставку. Если в школе действует кружок юных экологов, желательно ознакомить учащихся с его наработками.

Р е ф л е к с и я. Учащиеся рисуют дерево — растущее (если оценка проведенного занятия высокая) или упавшее (если оценка низкая). Заранее можно оговорить, что определенная высота дерева соответствует конкретной оценке занятия.

Т е м а 33. ОПАСНЫЕ НАХОДКИ

Цель занятия: разъяснить учащимся опасность найденных боевых снарядов и оружия, бесхозных предметов, оборванных электропроводов.

Оборудование: подборка материалов из СМИ, Интернета.

Ведя беседу о мерах безопасности при обнаружении оружия и боеприпасов времен Великой Отечественной войны, необходимо разъяснить учащимся, что и сегодня подоб-

ные находки не утратили своей опасности, а последствия неожиданного взрыва чаще всего бывают трагическими. Тем более опасны взрывные устройства, которые подростки нередко находят на территории расформированных военных частей или вблизи них.

Перед рассмотрением вопросов о возможной опасности бесхозных сумок, пакетов, коробок необходимо разъяснить учащимся понятие «терроризм» и возможности его предотвращения, в основе которых лежат наблюдательность и внимание к необычному поведению незнакомцев и посторонним предметам. Однако раскрывать эти вопросы следует крайне осторожно, без запугивания. Не стоит углубляться в анализ произошедших терактов, достаточно обобщенно проинформировать учащихся о террористической деятельности и разъяснить действия в подобных ситуациях.

Чтобы не создалось впечатление собственной незащищенности, даже обреченности, и безнаказанности террористов, необходимо обратить внимание учащихся на проведение на государственном уровне в целях защиты населения от терроризма антитеррористических мероприятий, которые включают:

- сбор и обработку оперативной информации о структурах и видах террористической деятельности;
- выявление и изолирование террористических организаций;
- постоянное взаимодействие со специальными службами иностранных государств и Интерполом.

Здесь следует предупредить учащихся об ответственности за заведомо ложное сообщение о планируемом акте терроризма. Для освещения данного вопроса можно пригласить на занятие участкового инспектора милиции, который не только компетентно разъяснит, каковы последствия данного правонарушения и ответственность за него, но и приведет конкретные примеры.

Необходимо кратко проинформировать учащихся о методах вовлечения в террористические организации и вербовке исполнителей терактов. Проработать, возможно в виде тренинга, ситуации, когда незнакомые люди пытаются на улице уговорить «вступить в ряды» какой-либо интересной, по их

словам, молодежной организации. Важно уберечь подростков от ложной «романтики», основанной на демонстрации любых агрессивных действий. Эту часть занятия может осветить приглашенный школьный психолог. Лучше всего, если он заранее проведет анонимное анкетирование учащихся, что позволит вести более предметный разговор.

Продолжая тему опасных находок, необходимо обратить внимание учащихся и на то, что такой опасной находкой могут стать оборванные электропровода высоковольтных линий. Следует разъяснить, где и при каких обстоятельствах можно с этим столкнуться и какие меры безопасности следует предпринять.

Рефлексия. Учащиеся, которые считают проведенное занятие полезным и интересным, рисуют праздничную коробку (квадрат, украшенный бантиком или цветком). Те, кто полагают, что занятие было неинтересным и не дало им новых полезных знаний, — кляксу (их знаний не хватило, чтобы предотвратить взрыв, и вместо подарка у них осталось черное пятно).

Тема 34. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель занятия: сформировать у учащихся навыки по предотвращению паники при попадании в экстремальные ситуации.

Оборудование: подборка материалов из средств массовой информации.

При проведении данного занятия лучше всего использовать жизненные примеры: рассказы очевидцев, газетные и журнальные публикации, сюжеты из телевизионных программ.

Также желательно пригласить школьного психолога, который предварительно может провести анкетирование. В таком случае план занятия целесообразно составлять с учетом его результатов.

Учащимся необходимо разъяснить важность психологической подготовки, довести до их сведения, что какой бы продуманной и тщательной ни была подготовка к экстремальным ситуациям, все возможные варианты предвидеть

нельзя, а значит, в каждом случае придется искать выход с учетом складывающейся обстановки. Сделать это можно, лишь защитив себя от паники.

Необходимо обратить внимание учащихся на то, что в большинстве случаев люди погибают из-за собственной безответственности, несоблюдения элементарных правил безопасности, неумения действовать в создавшейся опасной ситуации и психологической неподготовленности.

Психологическая подготовка включает в себя уверенность человека в том, что он знает, как не допустить чрезвычайной ситуации, а в случае ее возникновения сможет быстро принять меры по ее ликвидации в начальной стадии (если это возможно) и спасению из опасной зоны.

Обязательно следует раскрыть вопросы психологической подготовки при возникновении пожара, а также применительно к соблюдению правил безопасности участниками дорожного движения, во время отдыха у водоема.

Данное занятие можно рассматривать как тренировку оперативного мышления при действиях в экстремальных ситуациях с внезапными и разнообразными осложнениями. При этом следует развивать способности к преодолению растерянности и паники, к проявлению изобретательности и творческого подхода к поиску решений по спасению.

Подготовка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций включает реализацию трех основных направлений:

- теоретического — изучение опасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций и обучение способам и методам по ее ликвидации;
- практического — отработка полученных теоретических знаний на практике, усвоение навыков пользования различными средствами для ликвидации ЧС и спасения жизни и здоровья;
- психологического — формирование готовности к самоконтролю в процессе предупреждения и преодоления опасных ситуаций, умение быстро оценивать обстановку и находить выход из создавшихся экстремальных ситуаций.

Правообладатель "АСАР"

Занятие по этой теме можно проводить в виде практических действий при каких-либо экстремальных условиях или решения ситуационных задач.

Обязательно следует рассмотреть с учащимися вопрос о противостоянии панике: как не поддаваться ей самому и не попасть под влияние паники, охватившей находящихся рядом людей.

Результатом проведения занятия должно стать осознание учащимися, что главное для человека, попавшего в экстремальные условия, — не поддаваться панике, самостоятельно оценивать реальную опасность, уметь действовать, если ситуация принимает неожиданный оборот или чем-то отличается от тех, в которых он знает, что предпринять. То есть задача учителя — подвести к выводу о необходимости психологической подготовки для быстрой и правильной оценки экстремальной ситуации и мер по выходу из нее, включая импровизацию, принятие нестандартных решений по спасению. При этом следует быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и свои силы и возможности.

Завершить занятие можно играми-тренингами:

1. Учащиеся делятся на две группы. Разыгрывается ситуация: одна группа находится в фойе кинотеатра, другая — снаружи. Их разделяет прозрачная стена. Учащиеся видят друг друга, но не слышат. Киносеанс сейчас начнется, поэтому входная дверь уже закрыта. Учащиеся, которые находятся снаружи, должны сообщить находящимся в фойе, что в здании кинотеатра пожар (обвалилась крыша с другой стороны здания или иные опасные ситуации) и им надо срочно покинуть здание. Объяснить это надо без слов и всего за одну минуту. Лучше, если те, кто в фойе, не будут заранее знать, что им хотят сообщить учащиеся, находящиеся снаружи, чтобы потом «спасенные» рассказали, как они поняли своих друзей.

2. Разыгрывается ситуация: во время проведения новогодних мероприятий возник пожар. Из всех учащихся выбирается несколько человек, которым будет сообщено об этом, но сделать это надо так, чтобы не возникло паники.

Данный тренинг может предусматривать выход учащихся из класса или зала, где проводится занятие.

3. Разыгрывается ситуация по безопасности на дорогах. Лучше всего этот тренинг проводить в спортивном зале или на школьной площадке. С помощью ленточек или мела (в школе) либо проведенных линий (на площадке) отмечаются границы дороги и переход. Кто-то из учащихся изображает пешехода, переходящего дорогу, кто-то — движущийся автомобиль. Условие тренинга — предупредить невнимательного пешехода, пересекающего проезжую часть, о приближении автомобиля.

4. Учащимся предлагается написать или рассказать, как они будут бороться со страхом или паникой в различных экстремальных ситуациях.

Занятие предполагает творческий подход, и учащиеся сами предлагают и разыгрывают различные ситуации по теме. Или же они могут взять одну из написанных учителем на доске (пожар; приближающийся на большой скорости к пешеходному переходу автомобиль; перевернувшийся на воде надувной матрац; и др.).

Р е ф л е к с и я. Те учащиеся, которые оценивают проведенное занятие на «отлично», выходят к доске и хлопают в ладоши. При оценке «удовлетворительно» — встают около парт. Оценившие проведенное занятие на «неудовлетворительно» остаются сидеть на своих местах (они психологически не готовы действовать в экстремальных условиях).

Т е м а 35. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель занятия: обобщить и закрепить полученные знания и навыки по безопасному поведению.

Оборудование: в соответствии с выбранным вариантом проведения занятия.

Итоговое занятие можно провести в виде КВНа или сюжетно-ролевой игры. Как вариант учащимся заранее предлагается назвать понравившиеся тематические игры из всех,

которые проводились ранее на факультативных занятиях, либо учитель сам выбирает эти игры с учетом возможностей их проведения. Какие-то элементы игр можно объединить в одну и провести ее как соревнование с последующим награждением команд-победителей и всех его участников (хотя бы даже нарисованными медалями или грамотами).

Учитывая, что это занятие итоговое, желательно, чтобы задания игры или соревнования затрагивали как можно больше пройденных тем. Это позволит закрепить полученные знания и сделает заключительное занятие более разнообразным и интересным.

Например, можно объявить учащимся, что они получили уже достаточно знаний, чтобы выступить в роли начальника штаба пожаротушения в следующих играх (данные игры могут служить основой, предоставляющей огромный выбор разных вариантов):

1. Учитель кратко описывает на доске (при необходимости — устно разъясняет) несколько экстремальных ситуаций, связанных с опасностью возникновения или возникновением пожара. Под каждой ситуацией предлагаются несколько вариантов (например, три) действий, которые следует предпринять в подобном случае. Затем учитель записывает сверху листка одну из ситуаций, загибает его, чтобы не видно было написанного, и передает трем учащимся, которые по очереди вписывают один из вариантов действий (любой) и также загибают листок, чтобы следующему учащемуся не было видно написанное. После того как три варианта будут дописаны, листок разворачивается и все зачитывается. Получается смешно и увлекательно. Затем учащиеся называют правильные действия в подобной ситуации.

2. Учащимся раздаются листки, где справа изображена какая-либо ситуация с нарушением правил пожарной безопасности, а слева размещен список нарушений. Часть из них таковыми не являются. Учащиеся должны отметить (подчеркнуть, обозначить маркером и т. п.) только те из ука-

занных нарушений, которые могут стать причиной пожара. В качестве основы задания рекомендуется использовать вопросы для тестирования по темам, изученным в течение учебного года.

3. На столе у учителя лежат заготовленные заранее карточки, разделенные на две группы: «опасные ситуации» — «варианты действий». Учащиеся по очереди берут карточки с названием ситуации и с вариантами действий. Если они не совпадают, учащийся называет правильные действия в данной ситуации.

4. Учитель предлагает учащимся назвать слова или сочетания слов на пожарную тематику и записывает их на доске. Затем учащиеся должны изобразить то, что написано на доске. Например: ожог руки — показывают, как его получили и что делали потом (открывали кран с холодной водой и держали под ней обожженное место руки, смазывали его мазью от ожогов, звонили родителям или в «скорую помощь» и т. д.); тушение пожара — изображают, как тушат огонь (с помощью пожарной техники, огнетушителем, ведрами с водой и т. д.); искрение розетки — обыгрывают включение электроприбора, испуг при появлении искр, действия в подобной ситуации и т. д.

5. Ситуация предполагает спасение из опасной зоны. Необходимо пройти между препятствиями, которыми могут быть мягкие игрушки, спортивные маты и т. п., что позволяет избежать травм во время игры. Учащиеся (по одному, попарно или несколько человек, взявшись за руки) пробиваются сквозь завалы с завязанными глазами. Перед проведением игры ребята осматривают и запоминают маршрут: возле чего надо свернуть, где находится выход из лабиринта завалов, и т. д. Затем им завязывают глаза, и они медленно наощупь продвигаются по лабиринту.

Завершить занятие следует подведением итогов всех проходивших на занятии игр и участия учащихся в факультативных занятиях в течение всего учебного года. Желательно предусмотреть хотя бы символические награды и вручить их победителям и активным участникам.

Литература

1. Программы факультативных занятий для общеобразовательных учреждений по социокультурному направлению. — Минск, 2009.
2. Безопасность жизни человека. Полная энциклопедия / сост. И. Головина. — СПб., 2001.
3. Безопасность жизнедеятельности / сост. И. Н. Кузнецов. — Минск, 2002.
4. *Вавуло, В.* Дневник — спутник водителя / В. Вавуло. — Минск, 2006.
5. Все худшее, что может с вами случиться. Энциклопедия экстремальных ситуаций / ред.-сост. Н. Брехова, Е. Доброва. — М., 2001.
6. *Заводова, Т.* Организация летне-оздоровительного отдыха / Т. Заводова. — Минск, 2006.
7. *Зигуненко, С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности / С. Н. Зигуненко. — М., 2005.
8. *Ильичев, А. А.* Большая энциклопедия выживания / А. А. Ильичев. — М., 2001.
9. Основы безопасности жизни / сост. О. А. Хаткевич, Н. С. Криволап. — Минск, 2006.
10. *Петров, В. В.* Основы безопасности в городе / В. В. Петров. — Минск, 2007.
11. Интернет-ресурсы: Безопасность жизнедеятельности / <http://www.kuhta.elan.su>; <http://www.school-obz.org>; <http://elib.ispu.ru>; <http://www.uspu.ru>.

Содержание

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	3
ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ	
Введение	16
Тема 1. Безопасность внутри квартиры	17
Тема 2. Как уберечь свое жилище от внешних опасностей	21
Тема 3. Обеспечение безопасности домов индивидуальной застройки	23
Тема 4. Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера	26
Тема 5. Чтобы безопасная игра не стала опасной	28
Тема 6. Обеспечение безопасного отдыха на даче	31
Тема 7. Безопасность при выезде на природу летом (в лес)	33
Тема 8. Безопасность при выезде на природу летом (к водоему)	36
Тема 9. Если на пути болото	38
Тема 10. Безопасность при выезде на природу зимой	41
Тема 11. Выход из безвыходного положения	43
Тема 12. Безопасное поведение при различных погодных условиях: жара	46
Тема 13. Безопасное поведение при различных погодных условиях: гроза	49
Тема 14. Безопасное поведение при различных погодных условиях: мороз	51
Тема 15. Безопасное поведение при различных погодных условиях: ураган	53
Тема 16. Безопасное поведение при различных погодных условиях: затопление	55
Тема 17. Безопасное поведение при различных погодных условиях: снежные бури	59
Тема 18. Меры безопасности в местах скопления людей	61
Тема 19. Меры безопасности в зданиях с массовым пребыванием людей: объекты культуры	65

Тема 20. Меры безопасности в зданиях с массовым пребыванием людей: объекты торговли	68
Тема 21. Меры безопасности на вокзалах	72
Тема 22. Как избежать мошенничества (на дому)	74
Тема 23. Как избежать мошенничества (на улице)	78
Тема 24. Меры безопасности на транспорте	80
Тема 25. Безопасность при отдыхе в странах ближнего зарубежья	82
Тема 26. Безопасность при отдыхе в странах дальнего зарубежья	84
Тема 27. Безопасность при общении с животными	89
Тема 28. Опасность насекомых, мышей, крыс	96
Тема 29. Поведение в период эпидемий	102
Тема 30. Выживание в дикой природе	107
Тема 31. Чтобы праздник не стал бедой	109
Тема 32. Невидимые враги	112
Тема 33. Опасные находки	117
Тема 34. Психологическая подготовка	119
Тема 35. Итоговое занятие	122
Литература	125

Учебное издание

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Загвоздкина Татьяна Викторовна

Безопасность в жизни
и в быту

5 КЛАСС

Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений
с белорусским и русским языками обучения

Ответственный за выпуск *И. В. Зайцев*

Редактор *О. Н. Панина*
Компьютерная верстка *Ю. М. Головейко*
Корректор *О. Н. Панина*

Подписано в печать 12.08.2010. Формат 60×90/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,0.
Уч. - изд. л. 6,2. Тираж 2200 экз. Заказ 579

Общество с ограниченной ответственностью «Асар».

ЛИ № 02330/0549450 от 08.04.2009.

Ул. Кижеватова, 62, оф. 273а, 220088, г. Минск

ОАО «Транстэкс», ЛП № 02330/0150458 от 25.02.2009.

Ул. Чапаева, 5, 220034, г. Минск

Правообладатель "АСАР"