

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

С. Б. Фатин

Безопасный велосипед

6—8 классы

Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений
с белорусским и русским языками обучения

Рекомендовано

*Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

Минск

«Асар»
Правообладатель "АСАР"

2010

УДК 373.5.016:614.8.084

ББК 74.266.8

Ф27

Серия основана в 2010 году

Фатин, С. Б.

С48 Безопасный велосипед : 6—8 кл. : пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / С. Б. Фатин. — Минск : Асар, 2010. — 28 с. (Основы безопасности жизнедеятельности. Факультативные занятия)

ISBN 978-985-6711-75-9.

УДК 373.5.016:614.8.084

ББК 74.266.8

ISBN 978-985-6711-75-9

© НМУ «Национальный институт образования», 2010
Сформировано в «Асар», 2010

Правообладатель «АСАР»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Актуальность организации факультативных занятий объясняется широкой популярностью в подростковой среде немеханических транспортных средств, их доступностью и широким распространением, что поднимает планку ответственности пользователей (водителей) велосипедов за свою безопасность. Мотивированное и организованное изучение правил движения на велосипедах будет способствовать решению главной цели факультативных занятий — сформировать ответственное отношение учащихся к собственной безопасности и безопасности других участников дорожного движения. Параллельно может решаться еще ряд задач:

- развитие интереса у учащихся к технике, ее обслуживанию и ремонту;
- привлечение учащихся к занятиям техническими видами спорта;
- формирование у подростков готовности к овладению рабочими специальностями;
- развитие убежденности в необходимости изучать и четко выполнять требования Правил дорожного движения в повседневной жизни;
- привлечение учащихся к соревновательной спортивной деятельности, привитие таких качеств, как коллективизм, ответственность, умение работать в команде.

Факультативные занятия должны иметь практическую направленность и обеспечить приобретение знаний, умений и навыков использования, технического обслуживания велосипеда, проверки исправности транспортного средства и мелкого ремонта.

Правообладатель "АСАР"

Важное место в программе занимают вопросы изучения Правил дорожного движения для велосипедистов. Изучение этого материала не должно ограничиваться репродуктивными методиками, обеспечивающими чаще всего лишь заучивание отдельных пунктов ПДД. Необходимо шире применять проблемное обучение с набором оценочных, аналитических, прогностических ситуаций, не отказываясь при этом и от педагогического стимулирования деятельности учащегося. При отработке практических вопросов или нормативов рекомендуется на начальном этапе использовать учебно-тренировочные карты (карточки) с составленным алгоритмом действий учащихся, что позволит повысить эффективность мер безопасности. С инструктажа по безопасности следует начинать любое практическое занятие на технике.

На факультативных занятиях для обеспечения принципа наглядности в обучении следует использовать велосипеды разных типов, отдельные детали и механизмы, электрифицированные стенды, макеты, схемы, плакаты, литературу. Все более широкое распространение получают компьютерные обучающие программы и электронные учебные издания, и, если они рекомендованы Министерством образования и подходят по тематике, их применение оправдано.

Работа с учащимися на факультативных занятиях не должна ограничиваться решением дидактических задач. Рекомендуется привлекать их к воспитательной и пропагандистско-профилактической работе. К мероприятиям по пропаганде безопасности дорожного движения относятся:

- организация и проведение бесед, викторин, игр, экскурсий;
- проведение конкурсов рисунков, фотографий, слайд-шоу;
- участие в создании учебно-материальной базы (выпуск стенгазет, радиопередач, оформление уголков безопасности дорожного движения, макетов, городков изучения ПДД и др.);

Правообладатель "АСАР"

- организация патрулирования, участие в мероприятиях клуба ЮИД, соревнованиях по фигурному вождению велосипеда и др.

На занятия «Безопасный велосипед» набираются группы по 15–20 человек. Занятия организуются на базе учреждения образования, как правило, учителями ТО, ОБЖ, ДП, ФК. До начала занятий учебный процесс следует обеспечить расходными материалами — ключами, камерами, крышками, ниппелями, смазками, ветошью, моющими средствами. Допускается использовать на занятиях по вождению личные велосипеды учащихся. В качестве базовых моделей для изучения устройства велосипеда рекомендуется использовать отечественные марки производства ММВЗ (например, «Аист»).

Перечень тем и расчет часов

№	ТЕМА	ЧАСЫ
1.	Ознакомительное занятие	1
2.	Меры безопасности при работе с узлами и механизмами велосипеда	1
3.	Изучение устройства велосипеда	3
4.	Техническое обслуживание велосипеда	3
5.	Основы ПДД	4
6.	Основы безопасности ДД	2
7.	Практическое вождение велосипеда	6
8.	Фигурное вождение велосипеда	4
9.	Групповое движение велосипедистов на площадке	2
10.	Велосипедная экскурсия по микрорайону	2
11.	Школьные отборочные соревнования по вождению велосипеда	2
12.	Участие в соревнованиях, организуемых на базе клубов ЮИД	4
ИТОГО:		34

Правообладатель "АСАР"

Тема 1. Ознакомительное занятие

Занятие 1 — 1 ч

Беседа с учащимися о целях и задачах факультативных занятий, анкетирование. Знакомство с объектами УМБ.

Тема 2. Меры безопасности при работе с узлами и механизмами велосипеда

Занятие 1 — 1 ч

Изучение содержания предстоящих технических работ и использующихся материалов. Меры безопасности. Проведение зачета (теста) на знание мер безопасности.

Тема 3. Изучение устройства велосипеда

Занятие 1 — 1 ч

Знакомство с терминами и понятиями. Изучение общего устройства дорожного велосипеда — рама, седло, руль, педали, цепь, обод, покрышка, ниппель, втулки.

Занятие 2 — 1 ч

Изучение порядка сборки и разборки дорожного велосипеда. Установка руля в рулевой колонке, регулировка, закрепление.

Регулировка седла на подседельном штыре по высоте. Снятие и установка переднего колеса, педалей, цепи.

Занятие 3 — 1 ч

Изучение особенностей устройства различных типов велосипедов — спортивных, горных, детских.

Устройство и регулировка переднего, заднего тормоза велосипеда. Переключение передач.

Тема 4. Техническое обслуживание велосипеда

Занятие 1 — 1 ч

Проверка технического состояния велосипеда перед началом движения.

Давление в шинах, целостность покрышек, крепление руля, сиденья, педалей, наличие тормозов, световозвращающих элементов.

Правообладатель "АСАР"

Комплектность технического средства и экипировка водителя.

Занятие 2 — 1 ч

Ежемесячное обслуживание велосипеда. Смазка цепи. Проверка всех крепежных соединений, натяжения спиц в колесах. При наличии в конструкции замена изношенных тормозных колодок.

Занятие 3 — 1 ч

Ежегодное обслуживание велосипеда. Промывка и очистка подшипников во втулках, каретке, педалях и рулевой колонке. Смазка узлов. Замена изношенных покрышек.

Тема 5. Основы ПДД

Занятие 1 — 1 ч

Основные термины и понятия. Общие права и обязанности участников дорожного движения.

Занятие 2 — 1 ч

Права и обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Технические средства организации дорожного движения. Пешеходные переходы.

Занятие 3 — 1 ч

Дорожные знаки, их назначение и виды. Дорожная разметка.

Занятие 4 — 1 ч

Движение на велосипедах. Что запрещается велосипедисту.

Тема 6. Основы безопасности ДД

Занятие 1 — 1 ч

Обязанности водителей и других лиц в особых случаях (в части, касающейся велосипедиста). Основные причины ДТП. Обязанности участников и очевидцев ДТП.

Занятие 2 — 1 ч

Требования к техническому состоянию и оборудованию велосипеда. Допуск транспортных средств к участию в дорожном движении.

Правообладатель "АСАР"

Тема 7. Практическое вождение велосипеда

Занятия 1—3 (практические) — 6 ч

Обязанности велосипедиста по подготовке к движению. Расположение основных органов управления и взаимодействие механизмов велосипеда в движении.

Выбор маршрута движения, возможные ограничения. Движение по маршруту. Движение велосипедистов в группе.

Тема 8. Фигурное вождение велосипеда

Занятия 1—2 (практические) — 4 ч

Спортивная езда на велосипеде. Условия выполнения упражнений во время соревнований на площадке и спортивной трассе. Выполнение фигур повышенной сложности. Преодоление препятствий. Спортивная экипировка велосипедиста.

Тема 9. Групповое движение велосипедистов на площадке

Занятие 1 — 2 ч

Устройство учебной площадки, имитирующей участок населенного пункта. Дорожная разметка, макеты дорожных знаков, светофоров. Практический норматив на выполнение требований ПДД при движении в «населенном пункте» по различным маршрутам.

Тема 10. Велосипедная экскурсия по микрорайону

Занятие 1 — 2 ч

Определение границ микрорайона, по которому будет проходить велосипедная экскурсия. Выбор маршрутов. Определение сложных, оживленных участков. Ограничение на движение. Движение по маршруту. Обсуждение на участках правил безопасного движения.

Тема 11. Школьные отборочные соревнования по вождению велосипеда

Занятие 1 — 2 ч

Положение о соревнованиях; участники, состав ко-

манд, документация, экипировка, велосипеды, этапы соревнований, подведение итогов. Проведение соревнований на базе учреждения образования.

Тема 12. Участие в соревнованиях, организуемых на базе клубов (отрядов) ЮИД (4 ч)

Поскольку факультативные занятия «Безопасный велосипед» являются необязательными, то они рассчитаны, в первую очередь, на развитие способностей и удовлетворение интересов учащихся. Более глубокое изучение тем технической, а возможно и профессиональной направленности обеспечивает определенную социализацию этой формы обучения. Работая над расширением технического кругозора подростков, школа осуществляет связь теории с практикой и решает одну из важнейших социальных задач — соединение обучения с производственным и общественно-полезным трудом. Такая связь повышает уровень знаний и оказывает влияние на социально ценностные мотивы обучения. В формировании личностных качеств учащегося ведущую роль играет педагог, и на факультативных занятиях ему предоставлены широкие возможности использования методик развивающего обучения. Во главу угла должны ставиться стимулирование учебно-познавательной деятельности, развитие мышления, творческих способностей и дарований, выработка мировоззрения и нравственной культуры.

После прохождения курса факультативных занятий «Безопасный велосипед» учащиеся

должны знать:

- основы ПДД для велосипедистов и пешеходов;
- правила безопасного управления велосипедом;
- устройство дорожного и других типов велосипедов;
- порядок технического обслуживания велосипедов;
- правила проведения соревнований среди велосипедистов;

должны уметь:

- подготавливать велосипед к движению, определять его исправность;
- осуществлять мелкий ремонт и замену узлов велосипеда;
- выполнять операции по техническому обслуживанию велосипеда;
- управлять велосипедом на учебной площадке и на маршруте, в том числе при движении группой;
- соблюдать ППравила дорожного движения и безопасно управлять велосипедом в населенном пункте.

Рекомендуемая литература

1. *Мишкевич, М. К.* Основы безопасности жизнедеятельности: 7—8 классы: пособие для учащихся / М. К. Мишкевич. — Минск, 2009.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5—8 классы: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Н. Н. Яковлева [и др.]; под науч. ред. Н. Н. Яковлевой. — Минск, 2007.
3. Правила дорожного движения. — Минск, 2006.
4. *Фатин, С. Б.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5—6 классы: учеб. пособие / С. Б. Фатин. — Минск, 2008.

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Примерное тематическое планирование учебного материала

Факультативные занятия должны иметь практическую направленность и обеспечивать приобретение знаний, умений и навыков по использованию, техническому обслуживанию велосипеда, проверке его исправности и мелкому ремонту.

Важное место в программе занимают вопросы изучения Правил дорожного движения для велосипедистов. Изложение этого материала не должно ограничиваться репродуктивными методиками, обеспечивающими чаще всего лишь заучивание отдельных пунктов ПДД. Необходимо шире применять проблемное обучение с набором оценочных, аналитических и прогностических ситуаций, не отказываясь при этом и от педагогического стимулирования деятельности учащегося.

При отработке практических вопросов или нормативов рекомендуется на начальном этапе использовать учебно-тренировочные карты (карточки) с составленным алгоритмом действий учащихся, это позволит повысить эффективность мер безопасности. С инструктажа по безопасности следует начинать любое практическое занятие.

На факультативных занятиях для обеспечения принципа наглядности следует использовать велосипеды разных типов, отдельные детали и механизмы, электрифицированные стенды, макеты, схемы, плакаты, литературу. Поскольку все более широкое распространение получают компьютерные обучающие программы и электронные учебные издания, то, если они рекомендованы Министерством образования и подходят по тематике, их применение оправдано.

На факультативные занятия «Безопасный велосипед» набирают группы по 15—20 человек, занятия организуются на базе учреждения образования, как правило, учителя-

Правообладатель "АСАР"

ми ТО, ОБЖ, ДП, ФК. До начала занятий учебный процесс следует обеспечить расходными материалами: ключами, камерами, покрышками, ниппелями, смазками, ветошью, моющими средствами. Допускается использовать на занятиях по вождению личные велосипеды учащихся. Как базовые модели для изучения рекомендуется использовать отечественные марки производства ММВЗ («Аист» и др.).

Перечень тем и расчет часов

№	ТЕМА	ЧАСЫ
1.	Ознакомительное занятие	1
2.	Меры безопасности при работе с узлами и механизмами велосипеда	1
3.	Изучение устройства велосипеда	3
4.	Техническое обслуживание велосипеда	3
5.	Основы ПДД	4
6.	Основы безопасности ДД	2
7.	Практическое вождение велосипеда	6
8.	Фигурное вождение велосипеда	4
9.	Групповое движение велосипедистов на площадке	2
10.	Велосипедная экскурсия по микрорайону	2
11.	Школьные отборочные соревнования по вождению велосипеда	2
12.	Участие в соревнованиях, организуемых на базе клубов ЮИД	4
ИТОГО:		34

2. Организация образовательного процесса

Содержание программы факультативных занятий «Безопасный велосипед» во многом тесно связано с содержанием программы обязательных факультативных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности». Это в основном

Правообладатель "АСАР"

проблемы изучения Правил дорожного движения, касающихся обязанностей пешехода, пассажира транспортного средства, водителя немеханического транспортного средства, средств и способов организации дорожного движения.

Программой предлагаемых факультативных занятий предусматривается тесная связь целей и задач с дисциплиной «Трудовое обучение». Реализуя принцип тесной связи обучения и воспитания с жизнью, педагог решает задачи развития самосознания личности, формирования трудовых и жизненных навыков, ответственного поведения подростков в различных реальных ситуациях.

При изучении устройства и принципов управления велосипедом в различных ситуациях учащимся требуются знания физики и химии.

Очень важна также воспитательная составляющая программы факультативных занятий в формировании у учащихся культуры здорового образа жизни. Во взаимодействии с учителем физической культуры следует: активно привлекать подростков к спортивной, соревновательной деятельности; использовать велосипед как средство развития физических качеств; прививать чувство коллективизма, ответственности, умение работать в команде в ходе подготовки и участия в соревнованиях по техническим видам спорта.

Важным элементом содержания программы факультативных занятий может стать использование велосипедных экскурсий для развития эмоциональной сферы личности учащихся, их экологического сознания.

При работе с учащимися возможно использование трех типов занятий — изложение нового материала, практическое занятие с элементами лабораторной работы и упражнения по управлению велосипедом. На каждом занятии в соответствии с его целями, квалификацией учителя и наличием элементов учебно-материальной базы применяется соответствующий набор методов и методических приемов. Так, на *теоретических* занятиях по изучению мер безопасности, изучению основ ПДД (глава 2, 4, 18, 20, отдельные

Правообладатель "АСАР"

параграфы приложений 1, 2, 3), ознакомлению с устройством и порядком обслуживания велосипеда педагог преимущественно использует методы рассказа и эвристической беседы, иллюстрации и показ. После занятия усвоение его материалов целесообразно закреплять опросом.

Практическое занятие подразумевает использование метода регламентированного учителем упражнения с целью восприятия и осмысления учащимися своих действий.

Постепенное увеличение пропорции самостоятельных действий учащихся при проведении занятий по изучению устройства, порядка разборки и сборки узлов велосипеда, а также способов их регулировки и технического обслуживания позволит прививать учащимся реальные практические навыки и умения. После окончания практических занятий по каждой теме следует осуществлять промежуточный контроль в виде выполнения комплексных заданий с использованием технологических карт или по памяти самостоятельно.

Цифровая оценка умений и навыков может выставляться на усмотрение учителя, но логичнее представляется определение рейтинга обученности по результатам спортивных соревнований по вождению велосипеда в конце учебного периода.

Упражнения по практическому вождению велосипеда осуществляются на занятиях в объеме 20 ч (темы 7–12). Учащиеся, как правило, умеют управлять велосипедом, и не потребуется много времени на усвоение ими навыка по фигурному вождению велосипеда или техники движения в группе. Одними из главных целей этих занятий должны стать закрепление и применение на практике знаний ПДД, а также воспитание ответственности и внимательности при управлении велосипедом. Исходя из приоритета воспитательных целей занятий, они не должны превращаться в произвольное катание по площадке или маршруту, а должны быть в разумных пределах формализованы учителем. Движение по школьной площадке, учебной площадке, имитирующей участок населенного пункта, и по маршруту в

микрорайоне должно сопровождаться остановками с проведением подробного анализа действий учащихся, повторением значения дорожных знаков и разметки, а также решением сюжетно-ролевых заданий по возможному развитию ситуации на дороге. Каждое занятие должно завершаться подробным разбором результатов действий всех учащихся. Методика построения такой итоговой беседы (анализа) должна обеспечивать ведущую роль в обсуждении самими учащимися.

Методика подготовки учащихся к соревнованиям различного уровня во многом будет зависеть от наличия у участников личных велосипедов примерно одинаковой конструкции. В противном случае они будут вынуждены готовиться к соревнованиям на чужом транспортном средстве, что может значительно сократить реальное время тренировок и не позволит достигнуть результата на соревнованиях.

Тема 1. Ознакомительное занятие (1 ч)

После объяснения общих целей и задач факультативных занятий учащиеся должны написать заявления, на основании которых составляются списки участников. Затем проводится опрос о наличии у учащихся велосипедов и о стаже управления ими. Учащихся следует ознакомить с местом проведения занятий, правилами поведения и требованиями к ним педагога, а также с общим содержанием программы факультативных занятий на учебный год.

Тема 2. Меры безопасности при работе с узлами и механизмами велосипеда (1 ч)

В методическое обеспечение работы факультативных занятий должны входить разработанная учителем общая инструкция по технике безопасности, а также памятки по мерам безопасности на каждое практическое занятие. С инструктажа (продолжительностью до 5 мин) должны начинаться все такие занятия. Роспись учеников в возрасте 12—14 лет не имеет юридической силы, поэтому в «Журна-

ле инструктажа по мерам безопасности» она выполняет скорее дисциплинирующую роль. Необходимо провести зачет (тест) на знание этих правил и только при положительной оценке в журнале учета занятий допускать учащегося к практике.

Тема 3. Изучение устройства велосипеда (3 ч)

Цель первого занятия этой темы — ознакомление учащихся с названиями узлов и агрегатов, из которых состоит дорожный велосипед, и формирование понимания конструктивных особенностей различных марок велосипедов. Занятие теоретическое, и рекомендуется использовать методы рассказа, объяснения или беседы с демонстрацией иллюстраций. Исходя из возможностей учебно-материальной базы, педагог может использовать наглядные пособия или различные образцы марок велосипедов учащихся. Материал закрепляется опросом или беседой.

Практические занятия 2—3 подразумевают индивидуально-групповой способ их организации. Учащиеся под руководством учителя изучают и получают начальные навыки по разборке и сборке дорожного велосипеда, установке и регулировке руля в зависимости от роста человека. Те же действия производятся с колесами, педалями, цепью, тормозами.

Тема 4. Техническое обслуживание велосипеда (3 ч)

На первом теоретическом занятии учащиеся знакомятся с необходимостью правильного и своевременного технического обслуживания велосипеда, зависимостью безопасности велосипедиста от технического состояния транспортного средства, изучают работы по проверке технического состояния и техническому обслуживанию велосипеда перед выездом, ежемесячному и ежегодному.

На практических занятиях 2 и 3 под руководством учителя учащиеся в группах по 2—3 человека осуществляют техническое обслуживание велосипеда разного уровня

сложности. В группу рекомендуется включать учащихся с разной степенью технической подготовки, возлагая на лидера функции руководителя.

Важно иметь достаточное количество эксплуатационных материалов для проведения работ, так как очистку, промывку, смазку и замены деталей и узлов будут осуществлять одновременно три-четыре группы учащихся. Все работы проводятся на личных или предоставленных школой велосипедах.

Тема 5. Основы Правил дорожного движения (4 ч)

Занятия по теме рекомендуется проводить, комбинируя словесные, наглядные и практические методы обучения. Поскольку учащиеся уже обладают определенными знаниями в области ПДД, предпочтение в начале каждого занятия возможно следует отдавать беседе об обязанностях пешеходов и других участников дорожного движения, о технических средствах организации дорожного движения, назначении дорожных знаков и разметки, правилах движения на велосипедах и др. Основное по объему время на каждом занятии рекомендуется уделять решению ситуационных задач с выводами о важности соблюдения Правил дорожного движения для безопасности всех категорий его участников. Решение этих задач учителю следует представлять как действия практические, поскольку такие решения принимают все водители и пешеходы в реальной жизни.

Примеры ситуаций и происшествий на дороге, статистика ДТП с участием пешеходов и велосипедистов будут способствовать достижению воспитательных целей занятий по этой теме.

Тема 6. Основы безопасности дорожного движения (2 ч)

Способы обеспечения безопасности дорожного движения должны затрагиваться педагогом практически на каждом из них, начиная с первого. Занятия по этой теме должны быть нацелены на проверку знаний учащихся обязанностей

участников дорожного движения и требований к безопасной эксплуатации транспортных средств перед началом цикла занятий по практическому управлению велосипедом.

Контроль может осуществляться способами, доступными в конкретной ситуации, — индивидуальный опрос в устной или письменной форме, решение ряда игровых ситуаций, тестирование в безмашинном варианте или с использованием программ ПК. Возможно, следует установить ограничения по допуску к участию в управлении велосипедом и подготовке к соревнованиям учащихся, не усвоивших теоретический минимум. Это даст дополнительный стимул к изучению и выполнению основ безопасности дорожного движения.

Темы 7—10. Практическое вождение велосипеда. Фигурное вождение велосипеда. Групповое движение велосипедов на площадке. Велосипедная экскурсия по микрорайону (14 ч)

Каждое занятие должно начинаться с инструктажа по мерам безопасности при эксплуатации велосипеда. Предполагая наличие определенных навыков управления, учителю следует ставить целью совершенствование этих навыков и овладение техникой вождения в более сложных условиях. Тренировки могут проводиться как на грунтовых площадках, так и на площадках с покрытием. Организация фигурного вождения подразумевает дополнительное оборудование площадки, а также наличие спортивной трассы.

Важна ведущая роль руководителя факультативных занятий в подборе условно-сложного, но практически безопасного маршрута для одиночного и группового движения, с подготовкой мест для теоретического обсуждения действий учащихся. Оборудование учебных площадок должно предусматривать обозначение и имитацию условий дорожного движения, приближенных к реальным условиям.

Правообладатель "АСАР"

Теоретическое содержание учебных вопросов может быть ограничено выбором учащимися безопасных маршрутов, определением опасных участков, анализом условий упражнений и нормативов, подготовкой транспортного средства и экипировки велосипедиста.

Темы 11—12. Школьные отборочные соревнования по вождению велосипеда. Участие в соревнованиях, организованных на базе клубов ЮИД (6 ч)

Отборочные соревнования по вождению велосипеда различного уровня проводятся на основании положений о соревнованиях. Отборочные и школьные соревнования проводятся на основании положения, разрабатываемого педагогом, исходя из местных условий. Но они должны отвечать по требованиям и форме положениям о проведении соревнований по виду спорта. Положения о спортивных соревнованиях, а также мероприятиях, организуемых на базе клубов (отрядов) ЮИД, в которых могут участвовать школьные команды, доводятся до участников отделами образования по согласованию с органами ГАИ.

Работа с учащимися на факультативных занятиях не должна ограничиваться решением дидактических задач. Рекомендуется активно привлекать их к воспитательной и пропагандистско-профилактической работе. К мероприятиям по пропаганде безопасности дорожного движения можно отнести:

- организацию и проведение бесед, викторин, игр, экскурсий;
- проведение конкурсов рисунков, фотографий, слайд-шоу;
- участие в создании учебно-материальной базы (выпуск стенгазет, радиопередач, оформление уголков безопасности дорожного движения, макетов, городков изучения ПДД и др.);
- организацию патрулирования, участие в мероприятиях клуба ЮИД, в соревнованиях по фигурному вождению велосипеда и др.

Правообладатель "АСАР"

Организация соревнований по вождению велосипеда (велосипедному спорту)

Важной составляющей содержания факультативных занятий «Безопасный велосипед» является подготовка и участие школьников в соревнованиях. При этом вся организационная деятельность должна строиться по принципу проведения традиционных спортивных соревнований. И если подростки, посещающие факультативные занятия и участвующие во внутришкольных соревнованиях, могут называться спортсменами лишь условно, то приобретенные знания, опыт и, главное, мотив вполне вероятно помогут в будущем сделать выбор в пользу велосипедного спорта.

Спортивное соревнование — это состязание людей по выявлению преимущества в степени физической подготовленности, умении управлять велосипедом, в развитии эмоционально-волевых и других психологических качеств. Основной признак спортивных соревнований — противоборство сторон, личное или командное.

Соревнования по техническим видам спорта классифицируются:

- по значению (подготовительные, основные);
- содержанию (отдельные этапы или комплексные);
- решаемым задачам (контрольные, классификационные, отборочные, первенства и др.);
- масштабу;
- ведомственному или территориальному признаку;
- характеру организации;
- форме зачета;
- системе проведения;
- возрастным категориям участников;
- полу участников и др.

Педагог, организующий соревнование, должен учитывать, что это действенное средство стимулирования различных видов деятельности; помимо повышения тренированности и формирования волевых качеств, стремления к совершенству,

укрепления здоровья или достижения высокой степени физической подготовленности, человеком движет желание показать высокий результат, а главное — победить. Учитель и тренер должны поддерживать в воспитанниках уверенность в их способностях и разъяснять общественно-социальную значимость высоких спортивных достижений.

Таким образом, причастность к спортивной деятельности, потенциальная возможность успеха, понимание его значимости в социуме, первоначальная необходимость, а затем и потребность регулярных физических нагрузок и ведения здорового образа жизни делают самих учащихся активными участниками процесса гражданского и патриотического воспитания в учреждениях образования.

Соревнования по вождению велосипеда, проводимые в учреждении образования, требуют минимальной подготовки и финансовых затрат. Но если факультативные занятия «Безопасный велосипед» являются только начальным этапом занятий, получающим развитие в работе клуба «Юный инспектор дорожного движения», а в дальнейшем и на занятиях в секции велоспорта, то педагоги, работающие в этой сфере, должны быть готовы в перспективе к выставлению своей команды на соревнования более высокого уровня. Поэтому им необходимо знать детали организации и проведения спортивных соревнований, в том числе по велосипедному спорту, а также уметь их проводить.

К мерам организационного характера, связанным с проведением соревнований, относятся: планирование, разработка положения о соревнованиях, подготовка материальной базы и судейской коллегии. При подготовке к крупным соревнованиям создается организационный комитет. Основным планирующим документом является календарный план. В нем указывается название соревнований, сроки и место проведения, ответственные за их организацию лица. Календарный план нижестоящей организации составляется на основании календарного плана вышестоящей. Это дает возможность преподавателям и тренерам конкретно планировать подготовку к соревнованиям.

Календарь спортивных соревнований надо составлять так,

чтобы намеченные соревнования были разнообразными по масштабу, составу участников и условиям проведения, традиционными по срокам, составу, месту проведения и достаточными по количеству для спортсменов всех квалификаций.

Основным организационно-методическим документом является *положение о соревнованиях*. В его содержание следует включать следующие разделы:

1. Цель и задачи состязаний. Они ставятся в зависимости от этапа учебно-тренировочной работы, характера предстоящих более крупных соревнований и других конкретных условий. Например:
 - подвести итоги учебно-тренировочной работы;
 - выявить уровень спортивной подготовленности команд и спортсменов;
 - повысить спортивное мастерство занимающихся этим видом спорта;
 - популяризация велоспорта;
 - обмен опытом спортивной работы;
 - организация отдыха.
2. Сроки и место проведения соревнований, участвующие организации, программа соревнований. В этом разделе необходимо указать даты начала и окончания соревнований, а также место и точное наименование спортооружения. Перечисляются также упражнения, включенные в программу соревнования. Указывается регламент проведения соревнований, состав команд. Каждый участник соревнований должен быть заранее ознакомлен с их программой.
3. Руководство проведением соревнований. В этом разделе указывается: на кого возлагается общее руководство; подготовка мест соревнований; организация хранения техники; прием, питание, размещение участников; выпуск программы и др. Непосредственное проведение соревнований возлагается на судейскую коллегию, утверждаемую организацией, проводящей соревнования. В ходе соревнований необходимо обеспечить наглядную информацию о результатах, списках спортсменов, выполнении разрядов.

4. Общие требования к составам команд и участникам соревнований. В них указывается: количество и состав команд, критерии допуска к участию в соревнованиях, а также, по каким группам выступают участники (команды); возможность совмещения участниками соревнований упражнений, форма одежды, вопросы обеспечения и перечень документов, представляемых в судейскую коллегию.
5. Условия проведения соревнований. В этом разделе указываются особые условия в дополнение к правилам соревнований. Соревнования должны проводиться в соответствии с действующими правилами соревнований с учетом официальных дополнений и изменений к ним.
6. Определение результатов. В разделе указывается порядок определения личного, командного и общекомандного первенства; первенства в случае равенства результатов. На случай невыставления участников могут устанавливаться штрафные очки. Личные и командные места в упражнениях определяются обычно по сумме очков, а общекомандные места — по сумме очков либо по сумме баллов, начисленных за личные и командные места в упражнениях.
7. Награждение. В разделе определяются награды: командам, занявшим призовые места в общекомандном зачете; занявшим первые места в отдельных упражнениях; порядок награждения тренеров, чьи участники или команды добились наилучших результатов.
8. Порядок и сроки представления заявок. В этом разделе определены сроки, порядок представления и форма заявки. В заявке указываются: вид спорта; команда; ФИО, год рождения, спортивный разряд спортсмена; упражнения, в которых будет принимать участие каждый член команды. В заявке должны быть подпись и печать врача о допуске спортсмена к соревнованиям.

К положению о соревнованиях прилагаются календарь и программа соревнований. В этих документах указываются: порядок оформления участников и судей; время проведения

жеребьевки; время заседания судейской коллегии совместно с представителями команд; время проведения торжественного открытия соревнований; распределение упражнений по времени и дням.

Руководство соревнованиями осуществляет представляемая организацией, проводящей соревнования, главная судейская коллегия в составе главного судьи, судей и секретаря. Количественный состав судейской коллегии зависит от масштаба проводимых соревнований и от числа участников, одновременно выполняющих упражнения.

Судья должен быть беспристрастен и справедлив при решении спорных вопросов, должен твердо знать и выполнять правила и положение данных соревнований. Ему необходимо своевременно прибыть к месту соревнований, иметь отличительный знак, соответствующий его должности. О любом случае нарушения правил соревнований, норм поведения участниками судья обязан сообщить главному судье. Члены судейской коллегии не имеют права выступать на соревнованиях в качестве участников, тренеров или представителей команд. Судья не имеет права помогать участникам, давать им какие-либо советы во время соревнований, *кроме случаев, связанных с возможными травмами.*

Предварительная подготовка соревнований, например, районного уровня потребует от принимающей организации целого ряда действий.

1. Подготовка учебных площадок (аренда), а при наличии шоссейного этапа — согласование маршрутов с ГАИ.
2. Организация связи (коммуникации) между должностными лицами (судьями, представителями команд, медицинскими работниками, сотрудниками информационного центра и др.).
3. Приобретение канцелярских принадлежностей, бланков, призов, дипломов и др.
4. Определение мест размещения и питания, транспортировки участников и судей, порядок хранения велосипедов и имущества, технического осмотра и обслуживания.
5. Определение количества судей, назначение главного су-

дья и секретаря соревнований, подготовка информационного стенда (табло).

6. Составление календаря соревнований, сметы расходов, включая оформление мест соревнований, организация медицинского обслуживания и культурно-массовых мероприятий.
7. Определение места работы мандатной комиссии и секретариата, а при необходимости и информационного центра.

Накануне соревнований главный судья проводит совещание с представителями команд, на котором он представляет судейскую коллегию, уточняет отдельные вопросы положения соревнования, утверждает распорядок дня и календарь соревнований. Назначенный судья (судья при участниках) проводит проверку экипировки и соответствие положению о соревнованиях технического состояния транспортных средств.

Секретарь соревнования проводит *жеребьевку* участников. При необходимости составляется график жеребьевки по упражнениям. После составления графика его данные переносят в бланк заявки на упражнения. Полученный бланк заявки на жеребьевке представитель команды заполняет и возвращает секретарю, который согласно заявке составляет лист учета заездов на упражнение. Один лист учета заездов (команда, пол и ФИО участника, дорожка или номер заезда, отметка о проверке транспортного средства) остается в секретариате, другой — передается главному судье, третий — вывешивается на информационном стенде.

Одними из самых важных отчетных документов о результатах выступления участников и команд на соревнованиях, составляемых главным судьей, являются *протоколы результатов заездов*. На их основе определяются личные и командные места; оформление этих документов требует от судей особой тщательности и объективности.

Оформление протоколов. На основании сведений, поступивших в секретариат, составляется протокол результатов заездов в данном упражнении. Для этого необходимо: проверить

Правообладатель "АСАР"

правильность определения личных мест; согласно списку заездов на данное упражнение расшифровать временные и технические результаты; внести результаты участников в командные заявки на упражнение; подсчитать итоги; определить командные места. После этого составляется протокол соревнования.

Форма протокола может включать: наименование соревнования, дату и место его проведения; номер (название) упражнения; пол участников; название (код) команды; ФИО участника (личное первенство), год рождения и спортивный разряд; результат заезда (время, техника, ошибки) и сумма в очках; личное место; место команды; выполненный разряд; подписи главного судьи, судей и секретаря. Для определения общего места команды по всей программе соревнований составляется общий протокол.

Содержание и количество упражнений и виды заездов в классических видах велогонок определены соответствующими положениями. При проведении соревнований городского или районного масштаба по вождению велосипеда учащимися виды упражнений могут определяться организующей стороной и носить прикладной характер. Например, могут быть эффективными такие упражнения (этапы), включенные в соревнования уровня: учреждение образования — город — район.

1. Техническая подготовка: замена колеса; смена переднего колеса на заднее (при их взаимозаменяемости); замена камеры шины колеса; заклеивание пробоины камеры; соединение (разъединение) звеньев в приводной цепи велосипеда, снятие (надевание) приводной цепи. Количество упражнений определяется решением организаторов, они же определяют время выполнения.
2. Спортивная техника управления велосипедом (фигурное вождение): движение по суженному коридору; выполнение «змейки»; повороты и развороты в ограниченном пространстве, движение на минимальной скорости и др.
3. Спринтерская подготовка: заезды на время прохождения 100 м; дистанции (50 м, 10 м) с места; преодоление максимальной дистанции за одну минуту.
4. Стайерские дистанции: заезды на время преодоления 1, 3, 5 и 10 км (индивидуально).

5. Теоретическая подготовка: тесты (билеты) на решение практических заданий из курса ПДД, относящихся к обязанностям пешехода, пассажира, велосипедиста.

Для участников соревнований — учащихся 10—11 классов — могут вводиться упражнения по нормативам допризывной подготовки. Итогом соревнований, юридически оформляющим места в рейтинге и результаты участников в личном и командном зачетах, является отчет главного судьи о проведенных соревнованиях.

Отчет главного судьи о проведенных соревнованиях. По окончании соревнований составляется отчет главного судьи, который не позже трехдневного срока должен быть сдан вместе с протоколами соревнований и табелем работы судей в организацию, проводившую данные соревнования. Отчет должен состоять из следующих пунктов: вид спорта; наименование соревнований; дата проведения; какие команды участвовали в соревнованиях; количество участников; количество судей и обслуживающего персонала; командные результаты (очки, баллы, место); кому вручен переходящий приз; выполнение разрядов; количество поданных протестов (удовлетворены — отклонены); оценка подготовленности мест соревнований; краткая характеристика работы судейской коллегии; результаты победителей личных соревнований; выводы и предложения; подпись главного судьи.

Любое спортивное соревнование должно иметь идеологическую направленность и быть посвящено значительным событиям в истории страны или ее героям, совершившим воинские, трудовые, спортивные подвиги. При проведении спортивных соревнований в их организационную часть рекомендуется включать встречи, тематические вечера, беседы, экскурсии, смотры-конкурсы и другие мероприятия по военно-патриотическому и культурному воспитанию молодежи.

Правообладатель "АСАР"

Содержание

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	3
ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ	11
1. Примерное тематическое планирование учебного материала	11
2. Организация образовательного процесса	12
Приложение. Организация соревнований по вождению велосипеда (велосипедному спорту)	20

Учебное издание

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Фатин Сергей Брониславович

БЕЗОПАСНЫЙ ВЕЛОСИПЕД

6—8 классы

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений
с белорусским и русским языками обучения

Ответственный за выпуск *И. В. Зайцев*

Редактор *О. Н. Панина*

Компьютерная верстка *Е. П. Радкевич*

Корректор *О. Н. Панина*

Подписано в печать 16.08.2010. Формат 60x90/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,75.

Уч.-изд. л. 1,2. Тираж 2200 экз. Заказ 570

Общество с ограниченной ответственностью «Асар».

ЛИ № 02330/0549450 от 08.04.2009.

Ул. Кижеватова, 62, оф. 273а, 220088, г. Минск

ОАО «Транстэкс».

ЛП № 02330/0150458 от 25.02.2009.

Ул. Чапаева, 5, 220034, г. Минск

Правообладатель "АСАР"