

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
02.07.2021 № 143

Учебная программа по учебному предмету
«Обществоведение»
для XI класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания

(повышенный уровень)

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» (далее — учебная программа) предназначена для изучения на повышенном уровне учебного предмета «Обществоведение» в XI классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). При планировании образовательного процесса учитель может изменять последовательность изучения отдельных вопросов внутри разделов. Резервное время на изучение учебного предмета «Обществоведение» (4 часа), предусмотренное настоящей учебной программой, рекомендуется использовать для отработки знаний и умений учащихся по наиболее сложным вопросам, обобщения и систематизации знаний учащихся, защиты проектов, проведения тематического и итогового контроля результатов освоения содержания учебного предмета «Обществоведение».

Освоение содержания настоящей учебной программы предусматривает приобретение учащимися систематических знаний и совершенствование средствами учебного предмета «Обществоведение» личностных, метапредметных, предметных компетенций, необходимых для продолжения избранного направления образования, личностного саморазвития и профессионального самоопределения, а также для осознанного и эффективного решения образовательных и жизненных (социокультурных) задач.

3. Цели изучения учебного предмета «Обществоведение»:

- становление ответственной и творческой личности, обладающей развитым сознанием, критическим мышлением, спо-

собной на основе осмысления культурно-исторического опыта, базовых ценностей национальной и мировой культуры, проблем развития современной цивилизации и основных тенденций развития общества определить пути конструктивной самореализации, активно включиться в продуктивную созидательную деятельность;

- формирование на основе усвоенных обществоведческих знаний компетенций, необходимых для профессионального самоопределения, продолжения образования по избранному направлению, а также для ориентации в современной социокультурной среде и самореализации в условиях многомерных отношений с другими людьми.

4. **Задачи** изучения учебного предмета «Обществоведение»:

- усвоение обществоведческих понятий, необходимых для освоения содержания учебного предмета «Обществоведение»;
- овладение учащимися основами теоретических знаний о подходах к изучению общества, цивилизации как культурно-историческом процессе, глобализации и устойчивом развитии, месте Беларуси в мировом сообществе и системе международных отношений, внешней и внутренней политике белорусского государства, правовой системе Республики Беларусь;
- выработка у учащихся исследовательских умений, необходимых для самостоятельного приобретения социально-гуманитарных знаний, продолжения образования по социально-гуманитарному направлению;
- формирование гражданского самосознания, патриотизма и ответственной социальной позиции, опыта конструктивного общения, взаимопонимания и сотрудничества;
- развитие умений самоанализа, самооценки; побуждение к самосовершенствованию и самореализации.

5. Учитывая возрастные психологические особенности учащихся XI класса, цели изучения учебного предмета «Обществоведение» на повышенном уровне, наиболее эффективными формами и методами обучения учащихся являются те, что основаны на учебно-познавательной деятельности учащихся, которая носит самостоятельный, поисковый, развивающий, дискуссионно-диалоговый характер. Особое внимание должно быть уделено овладению

учащимися умениями и навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

При использовании в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий и проектных методик важно понимать их образовательные возможности и отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

При изучении учебного предмета «Обществоведение» необходимо опираться на знания учащихся по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «География», «Беларуская літаратура», «Русская литература» и др. С этой целью рекомендуется предлагать учащимся конкретизировать изучаемые теоретические положения историческими фактами, литературными образами, статистическими данными. В процессе обучения обществоведению рекомендуется использовать весь перечень компонентов учебно-методического комплекса по учебному предмету «Обществоведение», рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь.

Помимо учебного пособия, рекомендуется использовать нормативные правовые акты белорусского государства, научно-популярную и публицистическую литературу, материалы электронных и печатных средств массовой информации.

В учебном кабинете обществоведения целесообразно иметь тексты Конституции Республики Беларусь, важнейших международных правовых документов, законодательных актов Республики Беларусь; тематические таблицы и другие средства наглядности.

Повышенный уровень обучения обществоведению предполагает проблемный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся, высокую практическую ориентированность усвоенных знаний, профориентационную направленность учебного материала. Особое внимание должно уделяться совершенствованию способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для дальнейшего самостоятельного использования обществоведческих знаний при анализе современной социальной действительности, профессионального самоопределения и продолжения избранного направления образования.

6. Контроль, или проверка результатов учебной деятельности учащихся, является обязательным компонентом образовательного процесса.

Требования к результатам освоения учащимися содержания образования по учебному предмету «Обществоведение» являются критериальной основой для оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Обучение обществоведению на уровне общего среднего образования осуществляется на основе компетентного подхода к подготовке учащихся. Компетентность — интегративное свойство личности, сформированное на основе приобретаемых в образовательном процессе и практической деятельности знаний, умений, навыков, ценностного отношения, способов деятельности и обеспечивающее способность человека эффективно осуществлять определенный вид деятельности. По отношению к образовательному процессу компетенции представляют собой объективно и социально задаваемые требования к подготовке учащихся, представленные перечнем предметных, метапредметных и личностных результатов обучения обществоведению. Следует иметь в виду, что личностные результаты освоения содержания настоящей учебной программы, связанные с личностными качествами и мировоззренческими установками учащихся, определены как прогнозируемые и не подлежат промежуточной и итоговой проверке.

Личностные результаты отражают особенности развития личности учащегося XI класса и выражаются в том, что учащийся:

- проявляет стремление к формированию нравственных ценностных ориентаций и использует их в своей деятельности;
- обладает национальным самосознанием, чувством патриотизма;
- принимает ценности семейной жизни и проявляет ответственность за семью;
- демонстрирует социально активное и ответственное поведение; осознает и руководствуется в своей деятельности конституционными правами и обязанностями;
- проявляет толерантность, готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству; руководствуется

в своем поведении принятыми в обществе нравственными нормами и общечеловеческими ценностями;

- демонстрирует эстетическое отношение к миру, всем сферам жизнедеятельности общества;
- испытывает потребность в самореализации и самосовершенствовании; проявляет эмоциональную зрелость;
- готов к трудовой деятельности, непрерывному образованию и профессиональному самоопределению на основе знания и учета своих возможностей, способностей и интересов;
- умеет рационально организовывать свой социокультурный досуг в целях личного саморазвития.

Обучение учебному предмету «Обществоведение» в XI классе должно способствовать формированию *метапредметных* результатов, которые выражаются в том, что учащийся:

- осуществляет учебную деятельность на основе сформированных общеучебных умений и навыков; устанавливает межпредметные связи;
- владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей между фактами и явлениями, определения понятий, моделирования, доказательства и опровержения;
- имеет целостное представление о научной картине мира, понимает причинно-следственные связи между различными ее компонентами;
- умеет интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач; способен воспринимать и объяснять на основе полученных знаний и опыта происходящие явления и события повседневной жизни; умеет использовать в социальной практике приобретенные научные знания;
- умеет организовывать и взаимодействовать в различных видах совместной учебно-познавательной деятельности, вести диалог, решать проблемные ситуации; следует этическим и нравственным нормам общения и сотрудничества;
- умеет правильно, лаконично и логично излагать свою точку зрения; может аргументировать собственную позицию; критично относится к своему и чужому мнению;

- владеет технологиями поиска, отбора, обработки, хранения, передачи информации, в том числе использует информационно-коммуникационные технологии в соответствии с учебными и коммуникационными задачами; самостоятельно ориентируется в различных источниках информации; критически воспринимает информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретирует и использует ее в образовательных и общекультурных целях;
- умеет определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебно-познавательной деятельности; проявляет способность к самоуправлению учебной деятельностью, рефлексии, саморегуляции, самостоятельному определению приоритетных задач;
- мотивирован на инновационную, созидательную деятельность; осуществляет самостоятельный поиск методов решения проблемных задач творческого и поискового характера, противоречий с использованием различных методов познания.

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Обществоведение» в XI классе сформулированы по каждому из четырех разделов содержания настоящей учебной программы.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Введение (2 ч)

Содержание и особенности изучения учебного предмета «Обществоведение» в XI классе. Роль обществоведческого образования в социализации выпускников учреждений общего среднего образования. Основные источники информации о современном белорусском обществе и государстве.

I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (14 ч)

Науки о будущем. Футурология, гуманистика и глобалистика как науки о будущем. Подходы к прогнозированию будущего. Профессии, связанные с прогнозированием будущего.

Прогресс и регресс в социальном развитии. Общественный прогресс и его критерии. Вызовы и угрозы для человечества. Гуманизм как мера общественного прогресса.

Ступени общественного развития. Основные подходы к рассмотрению истории общества. Формационный подход. Стадиальный подход. Технологический подход.

Цивилизация как культурно-исторический процесс. Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к изучению общества. Характерные черты современной цивилизации.

Горизонты информационного общества. Основные характеристики информационного общества. Интернет как глобальная информационная система. Беларусь в информационную эпоху: возможности и перспективы развития.

Глобализация. Понятие глобализации. Противоречивый характер глобализации. Антиглобализм.

Обобщение по разделу I

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

♦ определения основных понятий: *антиглобализм, глобализация, глобалистика, гуманизм, гуманистика, информационное общество, научно-технический прогресс, прогресс, регресс, технократизм, футурология, футурошок, цивилизация;*

♦ ключевые идеи авторов подходов к изучению истории общества;
у м е т ь:

♦ характеризовать науки о прогнозировании будущего; современные вызовы и угрозы для человечества; подходы к изучению развития общества; глобализацию как противоре-

чивый процесс; гуманизм как меру общественного прогресса; основные черты современной информационной цивилизации; признаки постиндустриального общества; перспективы развития Беларуси в условиях информационного общества, роль научно-технического прогресса в развитии человечества; цивилизацию как культурно-исторический процесс;

- ◆ объяснять и (или) конкретизировать примерами антиглобализм как систему взглядов и социальное движение, общественно-экономические формации и стадии как ступени развития общества, доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную «волны» развития общества; проявления прогресса и регресса в современном мире, основные признаки информационного общества; взаимодействие цивилизаций; факторы глобализации; специфику профессий, связанных с прогнозированием будущего;
- ◆ давать оценку изученным общественным явлениям и процессам, аргументировать свою точку зрения по изучаемым вопросам;
- ◆ анализировать и критически оценивать информацию о развитии общества и общественных явлениях из различных источников социально-гуманитарной информации;
- ◆ сравнивать и критически оценивать различные точки зрения на развитие современной цивилизации, представленные в разных источниках информации; определять и обосновывать свое отношение к ним;
- ◆ применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач, проведении учебного исследования и разработке проектов.

II. БЕЛАРУСЬ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ (16 ч)

Наука о международных отношениях. Направления исследования мировой политики и экономики. Возможности карьеры специалистов-международников.

Мировое сообщество в XXI в. Факторы многообразия современного мира. Политические и социально-экономические системы в современном мире. Миграционная мобильность и ее последствия.

Устойчивое развитие — модель развития XXI в. Понятие устойчивого развития. Направления устойчивого развития. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь.

Правовые основы международных отношений. Основные принципы международного права. Источники и функции международного гуманитарного права. Международно-правовая ответственность.

Геополитическое положение и национальные интересы Республики Беларусь. Понятие геополитики. Геополитический статус Беларуси. Национальные интересы и безопасность Республики Беларусь.

Республика Беларусь в системе международных отношений. Понятие и виды международных отношений. Внешняя политика Республики Беларусь. Участие Беларуси в международных организациях. Международное сотрудничество.

Обобщение по разделу II

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ определения основных понятий: *геополитика, дипломатия, информационная безопасность, международное гуманитарное право, международные отношения, миграционная мобильность, национальная безопасность, устойчивое развитие;*
- ◆ этапы развития системы международных отношений;
- ◆ международные организации и межгосударственные объединения, в которые входит Республика Беларусь;

у м е т ь:

- ◆ характеризовать принципы международного гуманитарного права; цели устойчивого развития; международные организации и межгосударственные объединения, в которые входит Беларусь; виды международных отношений, геополитический статус Беларуси, основные средства международного сотрудничества, принципы и направления внешней политики Республики Беларусь, роль Беларуси в реализации концепции

устойчивого развития, функции международного гуманитарного права; национальную стратегию устойчивого развития Республики Беларусь;

- ◆ объяснять и (или) конкретизировать примерами направления устойчивого развития, принципы международного гуманитарного права, способы обеспечения информационной безопасности страны, факторы многообразия современного мира; многовекторную внешнюю политику белорусского государства; миграционную мобильность и ее последствия; национально-государственные интересы Республики Беларусь;
- ◆ давать оценку изученным общественным явлениям и процессам, аргументировать свою точку зрения по изучаемым вопросам;
- ◆ анализировать и критически оценивать информацию о развитии мирового сообщества и месте Беларуси в нем из различных источников социально-гуманитарной информации;
- ◆ сравнивать и критически оценивать различные точки зрения по вопросам развития международных отношений, внешней политики Республики Беларусь, представленные в разных источниках информации; определять и обосновывать свое отношение к ним;
- ◆ применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач, проведении учебного исследования и разработке проектов.

III. ПРАВОВАЯ СИСТЕМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (20 ч)

Юридические науки. Понятие правоведения. Теоретические и прикладные науки о праве. Профессия юрист.

Введение в белорусское право. Отрасли и институты права. Субъекты права и правоотношения. Источники (формы) права Республики Беларусь. Действие права во времени и пространстве.

Конституционное и избирательное право. Право как система норм. Место Конституции в правовой системе. Понятие конституционного права. Избирательная система в Республике Беларусь. Референдумы в Республике Беларусь.

Основы гражданского права. Понятие гражданского права. Субъекты гражданско-правовых отношений. Гражданская правоспособность и дееспособность.

Основы семейного права. Понятие семейного права. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Основы трудового права. Понятие трудового права. Заключение трудового договора. Стороны трудового договора. Прекращение трудового договора.

Основы административного права. Понятие административного права. Административное правонарушение. Административная ответственность.

Основы уголовного права. Понятие уголовного права. Уголовная ответственность и наказание. Обстоятельства, исключаящие, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность.

Органы обеспечения законности и правопорядка в Республике Беларусь. Система органов обеспечения законности и правопорядка. Судебная система. Правоохранительные органы. Органы юстиции.

Обобщение по разделу III

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь определения основных понятий: *административное право, административное правонарушение, гражданская дееспособность, гражданское право, гражданская правоспособность, диспозитивные нормы, императивные нормы, избирательное право, конституционное право, наказание, семейное право, трудовой договор, трудовое право, уголовное право, юриспруденция, юстиция;*

у м е т ь:

- ♦ характеризовать правоведение как науку о праве; отрасли и институты права; область применения правовых норм (гражданского, трудового, семейного, избирательного, уголовного) права, юридические свойства Конституции; органы обеспечения законности и правопорядка в Республике Беларусь; виды референдумов; место Конституции в правовой системе; обстоятельства, исключаящие, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность; основные задачи органов обеспе-

чения законности и правопорядка Республики Беларусь; особенности конституционного права в системе права Республики Беларусь; права и обязанности работников и нанимателей; право как систему норм; правовой механизм заключения и прекращения брака; специфику профессии юриста;

- ◆ объяснять и (или) конкретизировать примерами юридические свойства Конституции; источники (формы права) Республики Беларусь; виды административных взысканий; виды избирательных систем; виды наказаний, предусмотренных Уголовным кодексом Республики Беларусь; гражданскую правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц; нормы трудового права, которые регулируют рабочее время, время отдыха, оплату труда работника; права и обязанности супругов, родителей и детей; правовой механизм трудоустройства и прекращения трудового договора; признаки административного правонарушения; признаки, характеризующие преступление; принципы и основные стадии избирательного процесса в Республике Беларусь; функции уголовного права;
- ◆ давать оценку изученным правовым явлениям и процессам, аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;
- ◆ применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач, проведении учебного исследования и разработке проектов.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (12 ч)

Научные основы государственного управления. Теория государственного управления. Государственная служба. Государственные служащие.

Динамика состава населения и социальная политика государства. Социальный состав населения. Демографическая политика. Гендерная политика. Молодежная политика. Национальная политика. Конфессиональная политика.

Инновационное развитие страны. Понятие инновационного пути развития. Научный потенциал Республики Беларусь. Научное

обеспечение инновационного развития. Высокие технологии и энергосбережение.

Развитие регионов. Регионы Республики Беларусь. Региональная политика. Перспективы развития регионов.

Развитие культуры и укрепление здоровья нации. Политика государства в области культуры. Политика в области здравоохранения. Физическая культура и спорт.

Обобщение по разделу IV

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь определения основных понятий: *гендерная политика, демографическая безопасность, демографическая политика, инновации, инновационная политика, конфессиональная политика, молодежная политика, национальная политика, региональная политика;*

у м е т ь:

- ◆ характеризовать особенности государственной службы как профессиональной деятельности; административно-территориальные и территориальные единицы Республики Беларусь; типы инноваций; цели и задачи развития малых и средних городов Беларуси; задачи национальной инновационной системы; достижения в развитии научного потенциала, культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта суверенной Беларуси; проблемы и перспективы развития регионов; специфику деятельности государственного служащего;
- ◆ объяснять и (или) конкретизировать примерами динамику социального состава населения, основные направления демографической, гендерной, региональной, национальной, конфессиональной, молодежной политики белорусского государства; политики в сфере культуры, здравоохранения и спорта; основные направления инновационного развития Республики Беларусь;
- ◆ давать оценку изученным явлениям и процессам внутренней политики белорусского государства, аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

- ◆ анализировать и критически оценивать информацию о государственной политике из различных источников социально-гуманитарной информации;
- ◆ сравнивать и критически оценивать различные точки зрения по вопросам внутренней политики Республики Беларусь, представленные в разных источниках информации; определять и обосновывать свое отношение к ним;
- ◆ применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач, проведении учебного исследования и разработке проектов.

Итоговое обобщение (1 ч)

Заключение (1 ч)