|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 19.06.2020 № 140 |

Учебная программа по учебному предмету

«Обществоведение»

для Х класcа учреждений образования,

реализующих образовательные программы общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

(повышенный уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» (далее – учебная программа) предназначена для изучения на повышенном уровне учебного предмета «Обществоведение» в X классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). При планировании образовательного процесса учитель может изменять последовательность изучения отдельных вопросов внутри разделов. Резервное время на изучение учебного предмета (4 часа), предусмотренное учебной программой, рекомендуется использовать для отработки знаний и умений учащихся по наиболее сложным вопросам, обобщения и систематизации знаний учащихся по изученному материалу, защиты проектов, проведения тематического и итогового контроля результатов освоения содержания учебного предмета.

Освоение содержания учебной программы предусматривает приобретение учащимися систематических знаний и совершенствование средствами учебного предмета личностных, метапредметных, предметных компетенций, необходимых для продолжения избранного направления образования, личностного саморазвития и профессионального самоопределения, а также для осознанного и эффективного решения образовательных и жизненных (социокультурных) задач.

3. Цель изучения учебного предмета «Обществоведение»:

формирование на основе усвоенных обществоведческих знаний компетенций, необходимых для продолжения избранного направления образования и профессионального самоопределения, а также для ориентации в современной социокультурной среде и самореализации в условиях многомерных отношений с другими людьми.

4. Задачи изучения учебного предмета «Обществоведение»:

закрепление, систематизация и обобщение знаний;

усвоение основных и неосновных обществоведческих понятий, необходимых для практического освоения содержания учебного предмета;

овладение учащимися основами теоретических и методологических знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, закономерностях, тенденциях и особенностях развития общества;

выработка у учащихся исследовательских умений, необходимых для самостоятельного приобретения социально-гуманитарных знаний;

формирование гражданского самосознания, патриотизма и ответственной социальной позиции, опыта конструктивного общения, взаимопонимания и сотрудничества;

удовлетворение образовательных запросов личности для продолжения избранного направления образования и профессионального самоопределения;

развитие умений самоанализа, самооценки; побуждение к самосовершенствованию и самореализации.

5. Учитывая возрастные психологические особенности учащихся   
X класса, уровень их обученности, а также цели изучения учебного предмета «Обществоведение» на повышенном уровне, наиболее эффективными формами и методами обучения учащихся следует признать те, что основаны на учебно-познавательной деятельности учащихся, которая носит поисковый, самостоятельный, развивающий, дискуссионно-диалоговый характер. Особое внимание должно быть уделено овладению учащимися умениями и навыками учебной исследовательской и проектной деятельности.

При использовании в образовательном процессе информационно­коммуникационных технологий и проектных методик важно понимать их образовательные возможности и отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

При изучении учебного предмета «Обществоведение» необходимо опираться на знания учащихся по другим учебным предметам: «Всемирная история», «История Беларуси», «География», «Беларуская літаратура», «Русская литература» и др. С этой целью рекомендуется предлагать учащимся конкретизировать изучаемые теоретические положения историческими фактами, литературными образами, статистическими данными и иными объектами изучения. В процессе обучения обществоведению рекомендуется использовать весь перечень компонентов учебно­методического комплекса по учебному предмету «Обществоведение», рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь.

Помимо учебного пособия, рекомендуется использовать нормативные правовые акты белорусского государства, научно-популярную и публицистическую литературу, материалы электронных и печатных средств массовой информации (далее – СМИ).

В учебном кабинете обществоведения целесообразно иметь тексты Конституции Республики Беларусь, важнейших международных правовых документов, законодательных актов Республики Беларусь; тематические таблицы и другие средства наглядности.

В образовательном процессе можно использовать электронные образовательные ресурсы и дополнительные материалы по учебному предмету «Обществоведение», размещенные на национальном образовательном портале.

Повышенный уровень обучения обществоведению предполагает проблемный подход, высокую практическую ориентированность полученных знаний, профориентационную направленность. Особое внимание должно уделяться совершенствованию способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для дальнейшего самостоятельного использования обществоведческих знаний при анализе современной социальной действительности, продолжения избранного направления образования и профессионального самоопределения.

6. Контроль, или проверка результатов учебной деятельности учащихся, является обязательным компонентом образовательного процесса.

Требования к результатам освоения учащимися содержания образования по учебному предмету являются критериальной основой для оценки результатов учебно-познавательной деятельности учащихся.

Обучение обществоведению на уровне общего среднего образования осуществляется на основе компетентностного подхода к подготовке учащегося. Компетентность – интегративное свойство личности, сформированное на основе приобретаемых в образовательном процессе и практической деятельности знаний, умений, навыков, ценностного отношения, способов деятельности и обеспечивающее способность человека эффективно осуществлять определенный вид деятельности. По отношению к образовательному процессу компетенции представляют собой объективно и социально задаваемые требования к подготовке учащихся, представленные перечнем предметных, метапредметных и личностных результатов обучения обществоведению. Следует иметь в виду, что личностные результаты освоения содержания учебной программы, связанные с личностными качествами и мировоззренческими установками учащихся, определены как прогнозируемые и не подлежат промежуточной и итоговой проверке.

Личностные результатыотражают особенности развития личности учащегося X класса и выражаются в том, что учащийся:

проявляет стремление к формированию нравственных ценностных ориентаций и использует их в своей деятельности;

обладает национальным самосознанием, чувством патриотизма;

принимает ценности семейной жизни и проявляет ответственность за семью;

демонстрирует социально активное и ответственное поведение; осознает и руководствуется в своей деятельности конституционными правами и обязанностями;

проявляет толерантность, готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству; руководствуется в своем поведении принятыми в обществе нравственными нормами и общечеловеческими ценностями;

демонстрирует эстетическое отношение к миру, всем сферам жизнедеятельности общества;

испытывает потребность в самореализации и самосовершенствовании; проявляет эмоциональную зрелость;

готов к трудовой деятельности, непрерывному образованию и профессиональному самоопределению на основе знания и учета своих возможностей, способностей и интересов;

умеет рационально организовывать свой социокультурный досуг в целях личностного саморазвития.

Обучение учебному предмету «Обществоведение» в X классе должно способствовать формированию метапредметных результатов,которые выражаются в том, что учащийся:

осуществляет учебную деятельность на основе сформированных общеучебных умений и навыков; устанавливает межпредметные связи;

владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей между фактами и явлениями, определения понятий, моделирования, доказательства и опровержения;

имеет целостное представление о научной картине мира, понимает причинно-следственные связи между различными ее компонентами;

умеет интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач; способен воспринимать и объяснять на основе полученных знаний и опыта происходящие явления и события повседневной жизни; умеет использовать в социальной практике приобретенные научные знания;

умеет организовывать и взаимодействовать в различных видах совместной учебно-познавательной деятельности, вести диалог, решать проблемные ситуации; следует этическим и нравственным нормам общения и сотрудничества;

умеет правильно, лаконично и логично излагать свою точку зрения; может аргументировать собственную позицию; критично относится к своему и чужому мнению;

владеет технологиями поиска, отбора, обработки, хранения, передачи информации, в том числе использует информационно-коммуникационные технологии в соответствии с учебными и коммуникационными задачами; самостоятельно ориентируется в различных источниках информации; критически воспринимает информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретирует и использует ее в образовательных и общекультурных целях;

умеет определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебно-познавательной деятельности; проявляет способность к самоуправлению учебной деятельностью, рефлексии, саморегуляции, самостоятельному определению приоритетных задач;

мотивирован на инновационную, созидательную деятельность; осуществляет самостоятельный поиск методов решения проблемных задач творческого и поискового характера, противоречий с использованием различных методов познания.

Предметные результатыосвоения содержания учебного предмета «Обществоведение» в X классе сформулированы по каждому из четырех разделов содержания учебной программы.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Введение (2 ч)

Развитие взглядов на общество. Социально-гуманитарные науки. Особенности изучения учебного предмета «Обществоведение» на повышенном уровне.

I. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (14 ч)

Социология – наука об обществе. Основные понятия социологии. Методы социологического исследования. Профессия – социолог.

Общество как система. Понятие общества. Сферы жизни общества и социальные институты. Социальные группы.

Социальная структура общества. Понятие социальной структуры. Социальные классы. Социальные страты.

Социальный статус, роли и мобильность. Социальный статус. Социальные роли. Социальная мобильность.

Социальная коммуникация. Понятие социальной коммуникации. Структура социальной коммуникации. Виды социальной коммуникации. Массовая коммуникация.

Социальные процессы и изменение общества. Социальный процесс и его виды. Сущность и виды массового поведения. Социальные движения.

Обобщение по разделу I.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения основных понятий: жизненная стратегия, люмпены, маргиналы, массовое поведение, молодежь, общество, публика, социальная группа, социальная коммуникация, социальная мобильность, социальная роль, социальная страта, социальная стратификация, социальная структура общества, социальное движение, социальное действие, социальный институт, социальный класс, социальный процесс, социальный статус, социология, статусный набор, толпа;

основные идеи и достижения мировой и отечественной социологической мысли;

уметь:

характеризовать социологию как науку об обществе, структуру и функции социальной группы, статусный набор, социальную структуру как горизонтальную и вертикальную организацию общества, горизонтальную и вертикальную мобильность, структуру социальной коммуникации, молодежь как социальную группу, социальные движения, жизненные стратегии личности;

объяснять и (или) конкретизировать примерами типы социальных действий, виды социальных общностей и групп, типы социальных процессов, социальные статусы и роли личности, подходы к социальной организации общества, виды и каналы социальной мобильности, массовые действия и формы массового поведения, отличия публики и толпы, виды социальной коммуникации, особенности массовой коммуникации в современном обществе, методы социологического исследования, специфику профессии социолога;

проводить анализ содержания информации о социальных процессах и явлениях из различных источников социально-гуманитарной информации;

аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

давать оценку изученным общественным явлениям и процессам, определять и обосновывать свое отношение к различным оценкам социальных процессов и явлений на основе изучения основных идей и достижений мировой и отечественной социологической мысли;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач, проведении учебного исследования и разработке проектов.

II. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (16 ч)

Политология – наука о политике. Основы политологии. Основные направления исследований политической сферы. Профессия – политолог.

Политика и ее роль в общественной жизни. Понятие политики. Политические элиты и лидеры. Политическая система и ее функции.

Государство в политической системе. Государство – основной политический институт. Функции государства. Форма государства.

Демократия. Понятие демократии. Формы демократии. Виды избирательных систем. Принципы демократии.

Правовое государство и гражданское общество. Принципы правового государства. Гражданское общество и его основные институты. Средства массовой информации и их роль в политике.

Политические идеологии. Понятие и функции политической идеологии. Основные виды политической идеологии. Идеологическое разнообразие современности.

Политические партии и общественные объединения. Понятие политической партии и ее функции. Политические партии и партийные системы. Общественные организации и движения.

Обобщение по разделу II.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения основных понятий: власть, государство, гражданское общество, демократия, избирательная система, избирательное право, консерватизм, конфедерация, либерализм, лидер, монархия, общественные движения, общественные организации, партийная система, политика, политическая идеология, политическая партия, политическая система, политическая элита, политология, правовое государство, республика, социализм, унитарное государство, управление, федерация;

основные идеи и достижения мировой и отечественной политической науки;

уметь:

характеризовать политологию как науку, политический статус личности, государство как основной политический институт, прямую и представительную демократию, политическую систему общества, партийную систему, избирательную систему, форму государства, основные направления политических исследований;

объяснять и (или) конкретизировать примерами социальные роли личности в системе политических отношений (гражданин, избиратель, депутат), функции политической системы общества, типы политического лидерства, основные функции государства, принципы демократии, принципы правового государства, взаимосвязь и взаимозависимость гражданского общества и правового государства, роль идеологии в политике, роль СМИ в политике, основные виды политической идеологии, политические режимы, отличие политической партии от общественной организации, специфику профессии политолога;

проводить анализ содержания информации о политических процессах и явлениях из различных источников социально-гуманитарной информации;

аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

давать оценку изученным общественным явлениям и процессам, определять и обосновывать свое отношение к различным оценкам политических процессов на основе изучения основных идей и достижений мировой и отечественной политической мысли;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач, проведении учебного исследования и разработке проектов.

III. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (18 ч)

Экономика как наука. Становление экономической науки. Экономические школы. Профессия – экономист.

Экономика и ее роль в жизни человека и общества. Понятие экономики. Блага, ресурсы, производство. Экономические субъекты и их взаимосвязи. Понятие экономической системы.

Собственность и доходы. Отношения собственности. Основные формы собственности. Виды доходов. Прожиточный минимум.

Денежно-кредитная система. Деньги, их функции и формы. Банки и их функции. Вклады и кредитование.

Рынок: спрос, предложение, рыночная цена. Понятие и функции рынка. Спрос, предложение и рыночная цена. Виды рынков.

Конкуренция и ее роль в экономике. Понятие конкуренции. Виды конкуренции. Менеджмент. Маркетинг.

Финансовая система общества. Понятие финансовой системы. Государственный бюджет. Налоги, их виды и роль в экономике.

Государство и экономика. Задачи и методы государственного регулирования экономики. Инфляция, ее формы и последствия. Безработица, ее формы и последствия. Социальная политика.

Обобщение по разделу III.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения основных понятий: акция, банк, безработица, бюджет, вексель, деньги, депозит, домохозяйство, доход, инвестиции, инфляция, ипотека, конкуренция, кредит, лизинг, маркетинг, менеджмент, монетарная политика, монополия, налоги, облигация, потребление, предложение, приватизация, прожиточный минимум, производство, протекционизм, разгосударствление, рента, рынок, собственность, спрос, фактор производства, финансовая система, фискальная политика, цена, экономика;

основные идеи и достижения мировой и отечественной экономической науки;

уметь:

характеризовать экономику как науку об обществе; экономические системы; принципы кредитования; виды доходов; функции рынка; функции денег; виды конкуренции; виды инфляции; виды безработицы; маркетинг; методы государственного регулирования экономики; виды налогов; факторы производства; прожиточный минимум; законы спроса, предложения, рыночного равновесия; специфику профессий в экономической сфере;

объяснять и (или) конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимозависимость между потребностями и ресурсами в процессе экономического выбора; роль и взаимосвязь экономических субъектов в экономике; взаимосвязь между спросом, предложением и ценой; роль налогов в экономике; взаимосвязь менеджмента и эффективности производства; роль конкуренции в развитии экономики; социально-экономические последствия инфляции и безработицы;

проводить анализ содержания информации об экономических процессах и явлениях из различных источников социально-гуманитарной информации;

аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

давать оценку изученным общественным явлениям и процессам, определять и обосновывать свое отношение к различным оценкам экономических процессов и явлений на основе изучения основных идей и достижений мировой и отечественной экономической мысли;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач, проведении учебного исследования и разработке проектов.

IV. ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (14 ч)

Науки о духовной сфере общества. Духовная жизнь общества как объект научного исследования. Ф[илософи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F)я, [культурологи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)я, [религиоведени](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)е как науки и профессиональная деятельность.

Мораль. Сущность моральной регуляции общественной жизни. Динамика моральных норм и идеалов. Этика как теория морали.

Религия. Сущность религии, ее функции. Структурные элементы религии. Социальная динамика религии.

Философия. Понятие философии и ее структура. Историческая динамика философии. Философия в системе культуры.

Наука. Научное познание, цели и ценности науки. Уровни научного познания. Классификация наук. Наука как социальный институт.

Образование. Понятие образования. Образование как социальный институт. Тенденции развития образования.

Обобщение по разделу IV.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения основных понятий: веротерпимость, гедонизм, деноминация, истина, конфессия, культ, наука, образование, религия, ригоризм, сакрализация, свобода совести, секта, секуляризация, теория, утилитаризм, философия, церковь, эвдемонизм, эмпирия, этика;

уметь:

характеризовать особенности моральной регуляции; этику как науку о морали; структуру религии; свободу совести и вероисповедания; философские подходы к познанию действительности; место философии в системе культуры; науку, религию, образование как социальные институты; особенности научного познания; эмпирический и теоретический уровни научного исследования; тенденции в развитии образования; специфику профессиональной деятельности философа, культуролога и др.;

объяснять и (или) конкретизировать примерами структуру и функции религии, прикладные и фундаментальные научные исследования, секуляризацию и сакрализацию как процессы развития религии, роль образования в жизни человека и общества, необходимость соблюдения норм этики независимо от целей научных экспериментов;

проводить анализ содержания информации о процессах и явлениях духовной сферы жизни общества из различных источников социально-гуманитарной информации;

аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

давать оценку изученным явлениям и процессам в духовной сфере жизни общества, определять и обосновывать свое отношение к различным оценкам явлений и процессов духовной жизни;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач, проведении учебного исследования и разработке проектов.

Итоговое обобщение (1 ч)

Заключение (1 ч)