

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
23.06.2020 № 143

Учебная программа факультативного занятия  
«Жизнь общества»  
для X класса учреждений образования, реализующих  
образовательные программы общего среднего образования

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Жизнь общества» (далее – учебная программа) предназначена для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Количество учебных часов, отведенное в главе 2 настоящей учебной программы на изучение учебного материала соответствующей темы, является примерным и зависит от видов деятельности, организуемых учителем, и учебно-познавательных возможностей учащихся. Учитель имеет право перераспределять количество часов на изучение тем в пределах 35 часов.

3. Цель – формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных, экономических, политико-правовых и духовных сферах общества.

4. Задачи:

освоение системы знаний, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной, экономической, политико-правовой и духовной сфер;

развитие познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

развитие способности устанавливать связи между фактами, ситуациями личной жизни людей, социальными структурами и социальными тенденциями.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся X класса, содержательного и процессуального компонентов учебного материала: приоритетными являются личностно-ориентированные методики. К настоящей учебной программе разработаны и изданы дидактические материалы для учащихся и методические рекомендации для педагогов.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать основные социальные явления и процессы, причинно-следственные связи между ними;

б.2. уметь:  
 анализировать социальные действия;  
 оценивать социальные действия с правовых и моральных позиций;  
 формулировать и аргументировать собственные суждения по  
 определенным социальным проблемам.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Тема 1. Введение (1 час)

Актуальность, цели и задачи курса. Подходы к определению структуры общества.

### Тема 2. Исследуем социальную сферу общества (8 часов)

Как проводятся социологические исследования? Виды социологических исследований, методы сбора информации в социологических исследованиях и анализа данных.

Анкетирование по теме «Семья в современном обществе». Составление, апробация вопросника и обработка данных.

Контент-анализ публикаций результатов социологических опросов по теме «Демографическая структура общества».

Рейтинг как метод исследования молодежи в современном обществе. Определение рейтинга молодежных субкультур.

Урок обобщения. Социальная культура современного человека.

### Тема 3. Человек в мире экономических отношений (8 часов)

Человек в экономике. Собственник. Производитель. Наемный работник. Организатор производства – менеджер. Инвестор. Потребитель. Продавец. Покупатель. Их основные характеристики.

Как разместить сбережения? Приемлемые формы размещения сбережений. Закон денежного обращения. Ликвидность. Золотой стандарт и обеспечение устойчивости денег.

Это сладкое слово «собственность»

Современная экономическая система: тенденции развития. Постиндустриальная экономика. Развитие сферы услуг.

По каким законам живет рынок?

Как регулировать экономику?

Практикум. Анализируем сложившуюся ситуацию. Мировой экономический кризис и преобразования структуры современной экономики. Мировая экономика и международное разделение труда. Свободная торговля и Протекционизм.

Занятие обобщения. Мой уровень экономической культуры.

#### Тема 4. В мире политики права (8 часов)

Роль политики в обществе.

Как соотносятся государство, политика, общество?

По каким законам живет демократия?

Многоликий партийный мир Основные политические идеологии современности: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, коммунизм, фашизм, социал-демократия. Формирование идеологических предпочтений современности.

Мораль и право – друг за друга или друг против друга? От морали к закону. Отражение норм морали в законах древности и современном законодательстве.

Современный политический лидер: штрихи к портрету. Эффективный политический лидер. Особенности мышления и деятельность PR-технологий. Современные тенденции в развитии политического лидерства.

Занятие – практикум. Политика – дело каждого?

Занятие обобщения. Правовая и политическая культура.

#### Тема 5. В поисках духовности (9 часов)

Можно ли научить добродетели? Нравственный смысл обучения. Соотношение образования и воспитания. Медиапедагогика. Современные тенденции развития образования. Значение образования для самореализации. Гуманизация и гуманитаризация современного образования.

В поисках истины. Современная научная картина мира и поиск новых мировоззренческих ориентиров. Как происходят открытия?

Духовное и религиозное. Проблема единства и многообразия человечества с точки зрения роли религии в жизни общества. Культ и вера. Роль религии в современном развитии общества. Новые религиозные объединения и культы деструктивной направленности. Экуменизм и религиозный экстремизм. Причины появления фундаменталистских религиозно-политических идеологий и движений.

Учимся философствовать. Что значит философствовать? Философия как поиск предельных, всеобщих оснований. Мудрость и знание. Вызовы современности и философия.

Духовное и эстетическое. Предвидимое будущее искусства. Эсхатологические концепции искусства и его реальная судьба в грядущем мире. Наука, искусство и факт. Природа образного метода. Проблема отношений художника и общества.

Духовное и моральное. Системы морали. Взгляды на источники морали в обществе. Нравственность личности и общественная мораль.

Как мы проводим свободное время? Досуг как сфера удовлетворения духовных потребностей. Чтение как духовная ценность.

Урок обобщения. Духовная культура современного человека.

Резервное время (1 час)