

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
23.06.2020 № 143

Учебная программа факультативного занятия
«Мир человека»
для IX класса учреждений образования, реализующих
образовательные программы общего среднего образования

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Мир человека» (далее – учебная программа) предназначена для IX класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Количество учебных часов, отведенное в главе 2 настоящей учебной программы на изучение учебного материала соответствующей темы, является примерным и зависит от видов деятельности, организуемых учителем, и учебно-познавательных возможностей учащихся. Учитель имеет право перераспределять количество часов на изучение тем в пределах 35 часов.

В настоящей учебной программе содержательный и процессуальный компоненты учебного материала структурированы по темам «Человек и общество», «Культура как поиск смысла», «Как овладеть искусством общения?», «Что такое нравственный человек?».

3. Цель – формирование у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени.

4. Задачи:

усвоение основных, лично-значимых знаний о человеке в психологическом, социальном, культурологическом, философском и этическом аспектах его существования с целью самопознания, активизации умения с наибольшей отдачей реализовать свою инициативу и возможности;

овладение умениями и навыками самопознания и самодиагностирования, адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, грамотного анализа, контроля и прогнозирования своих психических состояний, коммуникативных ситуаций, поступков и поведения, социального взаимодействия и сотрудничества, социальной гибкости, коммуникативной толерантности;

воспитание гуманистической ценностной ориентации учащегося, содействие выработке им собственного мировоззрения и индивидуальной жизненной стратегии в рамках нравственности и социальной ответственности, воспитание потребности в самопознании и саморазвитии;

формирование положительного самовосприятия учащихся и осознания своей индивидуальности и уникальности, развитие уверенности в своих силах.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся IX класса, содержательного и процессуального компонентов учебного материала: предполагаются проблемный стиль преподавания, развивающий исследовательскую и творческую самостоятельность учащихся (написание эссе, участие в дебатах и дискуссии); продуктивные способы групповой работы, эффективной коммуникации, критического и креативного мышления. К настоящей учебной программе разработаны и изданы дидактические материалы для учащихся и методические рекомендации для педагогов.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать основные личностно-значимые положения о человеке в психологическом, социальном, культурологическом, философском и этическом аспектах его существования;

6.2. уметь:

использовать приемы самоанализа, саморазвития и саморегуляции, сотрудничества и взаимодействия;

анализировать современное разнообразие национальных культур, мировоззрений, образов жизни.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение (1 час)

Что может и должен знать человек о себе и других людях. Многообразие подходов к изучению человека и общества. Проблема человека как общая проблема всех наук.

Тема 2. Многоликое Я (9 часов)

Откуда ты, Человек? Проблема происхождения человека в мифологии, религии, философии и науке.

Человек: вершина пирамиды или звено в цепи? Место и роль человека в природе.

Кто я? (или познай самого себя). Многоликое «Я». Образы «Я». Рефлексия, ее приемы. Проблема самооценки. Самосовершенствование. Самоутверждение.

«Посеешь характер – пожнешь судьбу...». Характер и поведение. Виды деятельности. Выбор профессии.

Что такое духовность? Внутренний мир человека и пути самосовершенствования.

Как изучать общество, в котором мы живем? Эволюция взглядов на общество в истории человечества. Сравнение формационного и цивилизационного подходов.

Кто творит историю? Роль личности в истории. Народные массы и личность. Ответственная жизненная позиция человека.

Практикум. Сделай себя сам. Составление программы саморазвития. Развитие стрессоустойчивости. Как развить волю.

Занятие обобщения. Что делает человека человеком?

Тема 3. Культура как мир человека (8 часов)

Языки культуры. Путь человечества от природного состояния к культуре. Культура как мир смыслов и знаков. Всякая ли деятельность порождает культуру? Как прочитать «культурные тексты»?

Народная, элитарная и массовая культура. Основные принципы народной культуры. Особенности элитарной культуры. Массовая культура – противоречие в определении или наш завтрашний день?

Культуры в культуре. Субкультуры и динамика их развития. Молодежная субкультура. Роль и место контркультуры в культуре.

Неисчерпаемое многообразие культур. Многоликий мир: Запад и Восток. Идея диалога культур.

Менталитет и национальный характер. Что такое национальный характер? Отечественная история, литература и философская мысль о менталитете белорусского народа.

Сокровищница мировой культуры. Всемирное наследие и культура мира. Критерии определения памятников и объектов культурного наследия.

Практикум. Приобщение к культуре. Как стать культурным человеком? «Портрет культурного человека».

Занятие обобщения. Культура как создание смысла.

Тема 4. Как овладеть искусством общения? (8 часов)

Общение – роскошь или необходимость? Роль общения в жизни человека.

В чем сила общения? Общение как социальная потребность.

Я в группе и группа для меня. Разнообразие социальных ролей. Правила организации совместных действий. Проблема лидера и исполнителя.

Толерантность или конформность? Альтруизм или эгоизм? «Мы» или «Я»? Факторы, влияющие на сплоченность группы.

Как себя вести в конфликтной ситуации? Управление конфликтом и самоконтроль в конфликтных ситуациях. Пути выхода из конфликтной ситуации.

Лики общения в современном мире. Эволюция форм общения. Особенности Интернет-общения.

Практикум. Постигаем азы «общения без слов».

Занятие обобщения. «Общение – залог успеха». Принципы эффективного общения.

Тема 5. Что такое нравственный человек? (8 часов)

Эстафета нравственных ценностей в истории. Истоки нравственности. От заветов «семи мудрецов» к общечеловеческим ценностям. Идея ненасилия.

Человек и человечность. Качества нравственного человека. Типы личности по нравственной ориентации. Нравственный идеал и его соответствие действительности.

«Я выбираю свободу...». Нравственная свобода и моральная ответственность. Проблема морального выбора. Почему люди борются за свободу и боятся ее? Существуют ли границы свободы?

«Поговорим, как взрослые, о дружбе, о любви» «Нет уз святее товарищества». Почему любовь называют «самым утренним из чувств»?

Предназначение и судьба человека. Ценности человеческой жизни. Как понимать чудо жизни и почему жизнь – это основа поиска ее смысла? Понятие судьбы в религиях и философиях мира.

Практикум. Пути нравственного совершенствования. В чем суть совершенствования? Существуют ли стандарты совершенствования? Почему так трудно встать на путь совершенствования? Совершенствование и совершенство.

Урок обобщения. Этика гуманизма. Нравственные искания XXI века. Жизненные ориентиры и нравственные ценности современной молодежи.

Заключение. «Человек? Человек!».

Резервное время (1 час)