

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
23.06.2020 № 143

Учебная программа факультативного занятия
«Человек и общество»
для IX класса учреждений образования, реализующих
образовательные программы общего среднего образования

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Человек и общество» (далее – учебная программа) предназначена для IX класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Количество учебных часов, отведенное в главе 2 настоящей учебной программы на изучение учебного материала соответствующей темы, является примерным и зависит от видов деятельности, организуемых учителем, и учебно-познавательных возможностей учащихся. Учитель имеет право перераспределять количество часов на изучение тем в пределах 35 часов.

3. Цель – расширение знаний учащихся о познании, жизненном мире человека, деятельности и социально-гуманитарных профессиях, способах и средствах социализации личности.

4. Задачи:

освоение системы знаний, необходимых для эффективного самопознания и познания окружающего мира: об основных социальных ролях; качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

овладение умениями, необходимыми для выполнения социальных ролей, типичных для юношеского периода в жизни человека, в сфере познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

развитие способности к самоопределению и самореализации; воспитание ответственности за собственный выбор: пути получения дальнейшего образования, сферы будущей профессиональной деятельности;

формирование опыта применения полученных знаний для решения учебных и практических задач в области самостоятельной познавательной деятельности; жизненного и профессионального самоопределения.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся IX класса, содержательного и процессуального компонентов учебного материала: при проведении факультативных занятий рекомендуется использовать методы проектной деятельности, приемы ролевой игры, дискуссии и др.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

основные познавательные процессы и их роль в жизни человека;
социальные качества человека;

способы взаимодействия с другими людьми;
 пути самопознания и самовоспитания личности;
 б.2. уметь:

адекватно оценивать собственные способности и возможности при выборе пути дальнейшего обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

использовать усвоенные знания и умения для решения учебных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение (1 час)

Что значит быть современным человеком? Какими знаниями, умениями, способностями должен обладать современный человек?

Тема 2. Познание человеком самого себя и окружающего мира (8 часов)

Сознание и бессознательное. Сознание, самосознание и неосознаваемые явления в психике человека. Механизмы психологической защиты (вытеснение, компенсация, рационализация и др.).

Типы мышления. Современные представления о межполушарной асимметрии. Абстрактно-логическое и пространственно-образное мышление. Воображение, творчество, вдохновение. Развитие логического и творческого начала в человеке.

Познание и самопознание. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Формы логического познания: понятие, суждение, умозаключение. Интуиция. Взаимосвязь чувственного и логического познания. Мыслительные операции. Методы самопознания.

Роль памяти и внимания в процессе познания. Виды памяти. Эффективные приемы запоминания. Виды внимания. Свойства внимания. Приемы развития внимания.

Эмоции и чувства. Эмоции и их проявления. Виды эмоциональных состояний: настроение, аффект, стресс, страсть. Способы реагирования в стрессовых ситуациях. Чувства человека: моральные, интеллектуальные, эстетические.

Волевые качества человека. Понятие воли. Структура волевого действия. Волевые качества человека. Воля и разум. Пути воспитания волевого характера.

Жизненная ценность знания. Знание и заблуждения. Знание и мудрость. Здравый смысл. Стремление к истине. Истина и правда.

Ценность знаний для современного человека.

Практикум. Самосознание: открытие «Я». Самооценка и самосовершенствование.

Тема 3. Наш жизненный мир (8 часов)

Жизненный мир человека и культурные универсалии. Понятие жизненного мира. Культурные универсалии, их классификация. Направленность универсалий на сохранение жизни, продолжение рода, здоровое потомство.

Среда обитания современного человека. Природная и искусственная среда человеческой жизнедеятельности. Экологическая безопасность и законы экологии. Воздействие техносферы на человека. Сохранение и укрепление здоровья человека, профилактика заболеваний, безопасное поведение в окружающей среде.

Изменение жизненного мира в процессе становления и развития личности. Современная наука о периодах в жизни человека. Этапы и факторы социализации человека. Социальные роли человека в разные периоды жизни.

Статус детства в современном обществе. Отношение к детям и детству в разные исторические периоды. Юридическое признание статуса детства взрослым сообществом. Законодательная база защиты прав детства в Республике Беларусь. Возрастание ценности детства в современном обществе.

Роль семьи в жизни человека. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Родственные и семейные отношения. Ценности и образ жизни семьи. Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.

Юность как стадия жизненного пути. Готовность к самоопределению в ранней юности. Изменения в эмоционально-волевой сфере. Самоактуализация и формирование жизненных планов. Выбор будущей сферы деятельности.

Культурно-образовательное пространство современного человека. Многообразие возможностей освоения культуры. Образовательные возможности средств массовой информации (далее – СМИ). Характерные черты современного культурно-образовательного пространства: открытость, диалогичность, вариативность.

Практикум. Специфика передачи культурного наследия в современной информационной среде: возможности и опасности сети Интернет.

Тема 4. Деятельностная сущность человека и профессиональный выбор (8 часов)

Потребности и деятельность. Пирамида потребностей. Структура деятельности. Деятельность воспроизводящая и творческая, созидательная и разрушительная, практическая и духовная.

Деятельность и способности. Задатки и способности. Виды способностей и пути их развития. Проявление способностей в разных сферах жизнедеятельности. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности.

Игровая деятельность в жизни человека. Понятие, характерные черты и функции игры. Познавательная, развивающая и эмоциональная ценность игровой деятельности. Классификация игр. Опасность игровой зависимости. Культура игровой деятельности.

Учебная деятельность в жизни человека. Мотивы и цели учебно-познавательной деятельности. Факторы успешности в учебной деятельности. Культура учебной деятельности. Значение допрофильной подготовки и профильного обучения.

Трудовая деятельность и выбор профессии. Специфика умственного и физического труда. Профессиональная деятельность как условие самореализации личности. Значение профессии в современном обществе. Содержание труда (профессиональные обязанности, выполняемые работы). Условия труда. Профессия и специальность.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Профессии информационного общества. Сфера услуг. Виды творческих профессий. Профессии и специальности, востребованные в Республике Беларусь.

Профессиональный выбор современного человека. Пирамида престижа профессий. Мотивы выбора профессии. Склонности и способности к выбранной профессии. Влияние СМИ на выбор профессии.

Практикум. Ориентиры в выборе будущей профессии: баланс личных, общественных и государственных интересов. Факторы, определяющие выбор профессии.

Тема 5. Мир профессий социально-гуманитарной направленности (9 часов)

Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. Классификация социально-гуманитарных наук по предмету исследования (культурология, исторические, экономические, философские, филологические, юридические, педагогические, психологические, социологические, политические науки). Общая характеристика профессий социально-гуманитарной направленности.

Многообразие видов деятельности в социально-гуманитарной сфере. Обучение, воспитание, обслуживание, общение. Особенности профессиональной деятельности педагога, психолога, журналиста, переводчика, телеведущего, экскурсовода, социального работника и др. Новые востребованные специальности в социально-гуманитарной сфере (имиджмейкеры, менеджеры, дизайнеры и др.).

Личностные качества и компетенции специалиста, работающего в социально-гуманитарной сфере. Наличие организаторских способностей. Эмпатия. Искусство общения. Готовность к творчеству, самообразованию и профессиональному совершенствованию. Значение компетенций культурно-ценностной и личностной ориентации, социального взаимодействия, коммуникации для успешной профессиональной деятельности.

Самоопределение в жизни. Востребованность и роль специалистов социально-гуманитарных профессий в современном белорусском обществе (в стране, регионе). Учреждения образования, в которых можно получить профессию социально-гуманитарной направленности, условия поступления. Образование через всю жизнь.

Практикум. Составление профессиограмм профессий: педагог, журналист, психолог, телеведущий, искусствовед, экскурсовод, переводчик, юрист и др. (по выбору учащихся).

Практикум. Диагностика склонностей и способностей к профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере.

Защита проектов «Мой профессиональный выбор».

Резервное время (1 час)